



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Г.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

*гуманитарного образования
всеобщей истории
5
10*

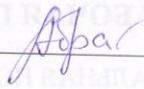
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

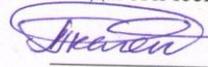
Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры всеобщей истории,
к.и.н.

 /М.В. Попов/

Рецензент:

зав. кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

 /С.А. Ткаченко/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Национальная политика и межэтнические отношения в России» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, а также - научиться осуществлять межэтническую коммуникацию с позиции толерантности. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Национальная политика и межэтнические отношения в России» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется формированием целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере регионов России; ознакомлением студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития регионов России.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «История России до XX века», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «Историческая география», «Археология Урала и Поволжья», «История России XX века», «Историческое краеведение», «Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания», «Демографические процессы в современном мире», «История России XX - начала XXI века», «Урал в XX веке»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Национальная политика и межэтнические отношения в России» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	способы командной работы, социальные, культурные и личностные особенности
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть	способами командной работы, с учетом социальных, культурных и личностных особенностей
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории регионов и народов России, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Национальная политика и межэтнические отношения в России».
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории национальной политики и межэтнических отношений в России в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 46,85 академических часов;
- аудиторная – 44 академических часов;
- внеаудиторная – 2,85 академических часов;
- самостоятельная работа – 25,45 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел «Основные понятия курса и основные этнические процессы современности»	10							
1.1. Основные понятия курса		2					Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.2. Понятия «межкультурная компетенция» и «межкультурная компетентность»				2	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.3. Понятия «этническая толерантность» и «этническая				2	1,49	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос. Семинарское занятие.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
интолерантность»						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Контрольная работа.	ДПК-1 – зув
1.4. Понятия «этнические стереотипы», «межэтнические конфликты»				2	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.5. Этнические процессы в современном мире, РФ		2		2	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.6. Миграционные процессы в современном мире, РФ				2	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
Итого по разделу		4		10	7,45			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2. Раздел. «Межкультурные различия и проблемы межэтнических контактов в современном мире»	10	2						
2.1. Национальный характер народов мира				2	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
2.2. Особенности русского менталитета				2	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
2.3. Традиционная культура в современном мире				2/2И	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.4. Элементы традиционной культуры в современной культуре				2	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
2.5. Общекультурные ценности и нормы народов России в фольклоре				2/2И	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
2.6. Традиционная культура этнических меньшинств				2/2И	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
2.7. Коммуникативное поведение народов мира		2		2	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Написание эссе.		
2.8. Проблемы МЭЖ в деловой сфере		2			1,49	Подготовка практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	к Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
2.9. Национальные особенности повседневного этикета народов мира				2/2И	1,49	Подготовка практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	к Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
2.10. Культурное многообразие в условиях глобализации		1		2	1,49	Подготовка практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	к Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
2.11. Этнические символы народов мира				2/2И	1,49	Подготовка практическому занятию. Самостоятельное изучение	к Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 –

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						учебной и научной литературы. Написание эссе.		зுவ
2.12. Этнические образы народов мира				2/2И	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
2.13. Анализ проблемных ситуаций межэтнического общения				1	1,49	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
Итого по разделу		7		23	19,37			
Итого за семестр	10	11		33/12И	25,45		экзамен	
Итого по дисциплине		11		33/12И	25,45			

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Национальная политика и межэтнические отношения в России» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- педагогические игры;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Национальная политика и межэтнические отношения в России» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Национальная политика и межэтнические отношения в России».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа — это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «Национальная политика и межэтнические отношения в России» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Одной из технологий обучения, обеспечивающей активность студентов, являются педагогические игры, которые классифицируются на:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- драматизация.

Практически все виды педагогических игр используются в системе высшего профессионального образования, в том числе для успешного освоения дисциплины «Новейшая история», но в большей степени — ролевые игры.

Ролевая игра — это комплексный методический прием обучения, при котором небольшая группа студентов в форме игрового представления критически рассматривает

важную для неё тему; при этом участники в воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли.

Методическая цель ролевой игры заключается в опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных ситуациях, а также в анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменении точки зрения и поведения. Прежде всего, стимулируются сопереживание, способности к наблюдению, сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели.

В рамках преподавания дисциплины «Национальная политика и межэтнические отношения в России» применимы следующие виды ролевых игр:

- спонтанная (тема или ситуация определяется и разрабатывается самими участниками, т.е. без указаний руководителя игры) и дидактическая (направляемая и управляемая ролевая игра);

- открытая (никакого установленного течения и завершения игры) и закрытая (с установленным течением и завершением игры);

- ролевая игра с участие протагониста (один участник в качестве главного актера) и ролевая игра с участием всей группы.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Национальная политика и межэтнические отношения в России» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса

Тематика практических занятий

Тема: Понятия «межкультурная компетенция» и «межкультурная компетентность»

Форма проведения: практическое занятие в интерактивной форме (групповое обсуждение).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Найти принципиальное отличие между понятиями «межкультурная компетентность» и «межкультурная компетенция».

Задание 2. В форме таблицы конкретизировать основные компоненты, свойственные человеку, обладающему межкультурной компетенцией:

Знания	Понимание	Умения

Задание 3. Выполнить упражнение «Какое слово здесь пропущено?».

Пример: Какой же ... не любит быстрой езды?

Задание 4. По группам рассмотреть реальные межкультурные ситуации: проанализировать и выделить причины их возникновения с точки зрения межкультурной компетенции.

Консультация. Для анализа межкультурной ситуации необходимо выделить ее участников и их цели; охарактеризовать участников с точки зрения известных их культурных различий; выделить причины возникновения противоречия/недопонимания.

Задание 5. Определить значение межкультурной компетенции в современном мире.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. - 114 с.

2. *Рот Ю., Коптельцева Г.* Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: Учебно-методическое пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1 (23.07.2015).

Дополнительная литература:

3. *Арутюнов, С. А.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (23.07.2015).

4. *Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.* Этнокультурные регионы мира: учебное пособие.- М.: МПГУ; издательство «Промитей», 2013. – 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1(23.07.2015).

5. *Тишков В.А., Шабает Ю.П.* Этнополитология: политические функции этничности: учебник для вузов. – М.: изд-во Московского университета, 2011. – 376 с.

6. *Чулкина Н.Л.* Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800>

Интернет-ресурсы:

7. *Садохин, А.П.* Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. – Т. X. - № 1. – 2007. – С. 125-139. URL: <http://www.jourssa.ru/2007/1/6aSadohin.pdf> (23.07.2015).

Тема: Понятия «этническая толерантность» и «этническая интолерантность»

Форма проведения: практическое занятие в интерактивной форме (групповое обсуждение).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Дать определения понятиям «толерантность» и «интолерантность»

Задание 2. В форме таблицы выделить основные признаки (не менее пяти) толерантного/интолерантного поведения:

Толерантное поведение	Интолерантное поведение
- выделение позитивных черт других культур, этносов использование комплиментарных или нейтральных характеристик	- негативное (оскорбительное) отношение к другим народам, культурам, их традициям
-	-

Задание 3. На основании признаков толерантного и определений вариантов интолерантного этнического поведения разработать конкретные ситуации, в которых они проявляются.

Задание 4. Определить значение этнической толерантности в современном мире.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж.

политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. - 114 с.

2. *Садохин А.П., Грущевская Т.Г.* Основы этнологии: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr=1 (20.10.15).

Дополнительная литература:

3. *Арутюнов, С.А.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (23.07.2015).

4. *Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.* Этнокультурные регионы мира: учебное пособие. - М.: МПГУ; издательство «Промитей», 2013. - 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1 (23.07.2015).

5. *Степанов В.В., Тишков В.А.* Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования. - М.: изд-во ИЭА РАН, 2014. - 364 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=468796&sr=1 (23.07.2015).

6. *Тишков В.А., Шабает Ю.П.* Этнополитология: политические функции этничности: учебник для вузов. - М.: изд-во Московского университета, 2011. - 376 с.

7. *Чулкина Н.Л.* Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800>

Интернет-ресурсы:

8. Сайт «Толерантность». URL: <http://www.tolerance.ru> (23.07.2015).

Тема: Понятия «этнические стереотипы», «межэтнические конфликты»

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выделить признаки понятий «этнический стереотип», «межэтнический конфликт».

2. На основании анализа фольклора выделить этнические стереотипы.

3. Разработать конфликтные ситуации межэтнического взаимодействия, возникающие по причине стереотипов.

4. Определить наиболее оптимальную стратегию поведения в межэтническом конфликте.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. - 114 с.

2. *Рот Ю., Контельцева Г.* Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: Учебно-методическое пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1 (23.07.2015).

Дополнительная литература:

1. *Ванханен Т.* Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме. - М.: Кучково поле, 2014. - 288 с.

2. Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие.- М.: МПГУ; издательство «Промитей», 2013. – 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1 (23.07.2015).

3. Степанов В.В., Тишков В.А. Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования. – М.: изд-во ИЭА РАН, 2014. – 364 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=468796&sr=1 (23.07.2015).

4. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800>

Интернет-ресурсы:

5. Сайт «Толерантность». URL: <http://www.tolerance.ru> (23.07.2015).

Тема: Этнический состав населения России

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. По данным последних переписей населения охарактеризовать изменения в этническом составе.

2. В форме таблицы выделить причины изменения численности конкретных народов.

Этносы	Категория причин	Причины	Динамика
Этнос 1	Категория 1	Причины 1-2	
	Категория 2	Причины 3-4	

3. Охарактеризовать тенденции динамики этнического состава России.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СургПУ, 2013. – 114 с.

1. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr=1 (20.10.15).

Дополнительная литература:

2. Мастюгина, Т.М., Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г. Национальная политика в России XVI-начало XXI века. - М.: Форум; Неолит, 2013. - 304 с.

3. Тузов, Н.В. Народы и народности России: [науч.-попул. изд.]. - М.: Спутник+, 2011. – 362 с.

Интернет-ресурсы:

4. Журнал «Демоскоп». URL: <http://www.demoscope.ru> (23.07.2015).

5. «Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года»». URL: <http://www.perepis-2010.ru/> (23.07.2015).

6. Народы России: единство в многообразии.
 URL: <http://www.narodru.ru/peoples1217.html>
7. Росстат. Демография. URL:
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography

Тема: Особенности русского менталитета
Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выделить признаки понятия «менталитет».
2. В форме таблицы конкретизировать в виде таблицы черты русского менталитета в пословицах и поговорках.

Черта менталитета	Пословицы

3. Изобразить конкретные черты русского менталитета в виде рисунка.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. - 114 с.
2. Садохин А.П., Грущевицкая Т.Г. Основы этнологии: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr=1 (20.10.15).

Дополнительная литература:

3. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстративный учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275613&sr=1
4. Стернин И.А., Прохоров Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение: учебное пособие. – М.: изд-во «Флинта», 2011. – 165 с.
5. Тузов, Н.В. Народы и народности России : [науч.-попул. изд.]. - М.: Спутник+, 2011. - 362с.

Интернет-ресурсы:

6. Народы России: единство в многообразии.
 URL: <http://www.narodru.ru/peoples1217.html>
7. Энциклопедия практической психологии «Психологос». URL:
<http://www.psychologos.ru>

Тема: Элементы традиционной культуры в современной культуре
Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выявить и охарактеризовать элементы традиционной культуры в современной.
2. Составить коллаж, демонстрирующий элементы традиционной культуры в современной.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. – 114 с.

2. Садохин А.П., Грущевецкая Т.Г. Основы этнологии: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr=1 (20.10.15).

Дополнительная литература:

3. Арутюнов, С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (23.07.2015).

4. Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие.- М.: МПГУ; издательство «Промитей», 2013. – 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1 (23.07.2015).

5. Тузов, Н.В. Народы и народности России: [науч.-попул. изд.] / Н.В. Тузов. - М.: Спутник+, 2011. - 362, [1] с.

Интернет-ресурсы:

6. Федотова, В.Г. Единство и многообразие культур в условиях глобализации. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=391&Itemid=52 (23.07.2015).

7. Хабенская, Е.О. «Родной язык» как этнический символ. // Казанский федералист, 2004, номер 1(9), зима, 2004. URL: <http://www.kazanfed.ru/publications/kazanfederalist/n9/7/> (23.07.2015).

8. Энциклопедия народов мира. URL: <http://www.etnolog.ru/world-people.php>

Тема: Общекультурные ценности и нормы народов России в фольклоре

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выделить признаки понятий «общекультурные ценности» и «нормы поведения».
2. На основании анализа фольклора выделить ценности и нормы поведения народов России и структурировать их в форме таблицы.

Народы	татары	башкиры	осетины	калмыки	украинцы	якуты
Ценности						
Нормы поведения						

3. Сравнить ценности и нормы поведения народов России и выделить те, которые являются общекультурными.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. - 114 с.

2. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: Учебно-методическое пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1 (23.07.2015).

Дополнительная литература:

3. Арутюнов, С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (23.07.2015).

4. Мاستюгина, Т.М., Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г. Национальная политика в России XVI-начало XXI века. - М.: Форум; Неолит, 2013. - 304 с.

5. Тузов, Н.В. Народы и народности России : [науч.-попул. изд.]. - М.: Спутник+, 2011. - 362 с.

Интернет-ресурсы:

6. Народы России: единство в многообразии.
URL:<http://www.narodru.ru/peoples1217.html>

7. Энциклопедия народов мира. URL: <http://www.etnolog.ru/world-people.php>

Тема: Национальные особенности повседневного этикета народов мира

Форма проведения: практическое занятие в интерактивной форме (групповое обсуждение).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выделить признаки понятий «повседневный этикет», «гостевой этикет».
2. Выделить характерные черты повседневного этикета различных народов мира.
3. Проиллюстрировать проблемы МЭК, связанные с особенностями повседневного этикета.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. – 114 с.

2. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: Учебно-методическое пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1 (23.07.2015).

Дополнительная литература:

3. Арутюнов, С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (23.07.2015).

4. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстративный учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275613&sr=1

5. Щеникова Н.В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие. - М.: Форум: Инфра-М, 2015. - 295 с.

6. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800>

Интернет-ресурсы:

7. Мацумото, Д. Психология и культура. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Mats/17.php (23.07.2015).

8. Энциклопедия практической психологии «Психологос». URL: <http://www.psychologos.ru>

Тема: Анализ проблемных ситуаций межэтнического общения

Форма проведения: практическое занятие в интерактивной форме (ситуационный анализ)

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Разработать алгоритм анализа проблемной ситуации межэтнического общения.

Задание 2. Проанализировать проблемные ситуации межэтнического общения и определить пути выхода из них.

Задание 3. По группам разработать по 2-3 проблемные ситуации межкультурного общения и проанализировать ситуации друг друга.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. - 114, [1] с.

2. *Рот Ю., Коптельцева Г.* Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: Учебно-методическое пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1 (23.07.2015).

Дополнительная литература:

3. *Ванханен Т.* Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме. – М.: Кучково поле, 2014. – 288 с.

4. *Мандель Б.Р.* Этнопсихология: иллюстративный учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275613&sr=1

5. *Степанов В.В., Тишков В.А.* Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования. – М.: изд-во ИЭА РАН, 2014. – 364 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=468796&sr=1\(23.07.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=468796&sr=1(23.07.2015))

6. *Тишков В.А., Шабает Ю.П.* Этнополитология: политические функции этничности: учебник для вузов. – М.: изд-во Московского университета, 2011. – 376 с.

7. *Чулкина Н.Л.* Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800>

Интернет-ресурсы:

8. *Мацумото, Д.* Психология и культура. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Mats/17.php (23.07.2015).

Энциклопедия практической психологии «Психологос». URL: <http://www.psychologos.ru>

Проблемные темы для обеспечения самостоятельной работы

Тема: Общая характеристика крупнейших народов мира
Форма контроля самостоятельной работы: мини-зачет.

Методические указания по освоению темы:

Результат самостоятельной работы по теме проверяется на индивидуальном занятии. Форма контроля – мини-зачет.

При подготовке ответа на первый вопрос необходимо выделить особенности геополитического положения стран - территорий проживания крупнейших народов мира, их политического и административно-территориального устройства, системы управления, климата и экономического развития.

При подготовке ответа на второй вопрос следует, во-первых, определить, в каком (их) регионе (ах) страны преимущественно проживает данный народ (если такие сведения имеются), во-вторых, выяснить, в каких ещё странах расселены представители народа.

При подготовке ответа на третий вопрос необходимо дать краткую характеристику основному языку, характерному для данного народа: объяснить, к какой языковой семье и группе он относится, определить, насколько распространён в стране (является ли государственным или одним из государственных, на каком месте находится по числу носителей) и в мире (на каких ещё территориях живут его носители).

При подготовке ответа на четвёртый вопрос следует выделить характерные черты основной религии, исповедуемой народом (основные постулаты, особенности культа, отношение к жизни и смерти и т.д.), а также её краткую историю (где и когда зародилась, кто основатель(и)).

Помимо предложенных в списках литературы, материалы для подготовки к зачёту следует подобрать самостоятельно (можно пользоваться учебниками по географии и ресурсами Интернет по географии (за исключением Википедии)). При ответе на зачёте необходимо уметь ориентироваться по географической карте мира.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. По политической карте охарактеризовать страну – территорию проживания одного из крупнейших народов мира.
2. Охарактеризовать особенности основной религии одного из крупнейших народов мира.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. - 114 с.
2. *Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.* Основы этнологии: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr=1 (20.10.15).

Дополнительная литература:

3. *Арутюнов, С.А.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (23.07.2015).
4. *Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.* Этнокультурные регионы мира: учебное пособие.- М.: МПГУ; издательство «Промитей», 2013. – 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1 (23.07.2015).
5. Фольклор и этнокультурная идентичность: Материалы IV Международной школы молодых фольклористов. РИИ. СПб, 2014. – 184 с.
6. *Тузов, Н.В.* Народы и народности России: [науч.-попул. изд.]. - М.: Спутник+, 2011. - 362 с.

Интернет ресурсы:

7. Народы России: единство в многообразии. URL: <http://www.narodru.ru/peoples1217.html>
9. *Федотова, В.Г.* Единство и многообразие культур в условиях глобализации. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=391&Itemid=52 (23.07.2015).
10. Энциклопедия народов мира. URL: <http://www.etnolog.ru/world-people.php>

*Тема: Народы России: общая характеристика
Форма контроля самостоятельной работы: защита презентации.*

Методические рекомендации:

На первом этапе выполнения задания следует определиться с темой презентации: выбрать какой-либо этнос, проживающий на территории России (тематика групп не должна повторяться).

Далее необходимо по материалам литературы (как предложенной, так и найденной самостоятельно) отобрать необходимую для составления презентации информацию о народе. Она должна содержать:

- статистические данные о численности народа;
- краткую историю происхождения народа;
- языковую характеристику народа;
- характеристику хозяйственной деятельности народа;
- характеристику культуры, традиций и религии народа.

В заключении работы найденную информацию следует систематизировать в виде презентации PowerPoint. Требования к презентации:

- минимум текстового сопровождения;
- тезисное изложение текстовой информации;
- наличие схем, таблиц, диаграмм;
- обязательное наличие иллюстративного материала.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Собрать и систематизировать информацию об одном из народов России.
2. Составить презентацию PowerPoint, содержащую информацию об одном из народов России.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. – 114 с.
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr=1 (20.10.15).

Дополнительная литература:

3. Арутюнов, С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (23.07.2015).
4. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстративный учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275613&sr=1
5. Мастюгина, Т.М., Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г. Национальная политика в России XVI-начало XXI века. - М.: Форум; Неолит, 2013. - 304 с.
6. Пивоев В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации. - М.: Директ Медиа, 2013. – 111 с.
7. Фольклор и этнокультурная идентичность: Материалы IV Международной школы молодых фольклористов. РИИ. СПб, 2014. – 184 с.

Интернет ресурсы:

8. Росстат. Демография. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography
9. Хабенская, Е.О. «Родной язык» как этнический символ. // Казанский федералист, 2004, номер 1(9), зима, 2004. URL: <http://www.kazanfed.ru/publications/kazanfederalist/n9/7/> (23.07.2015).
10. Народы России: единство в многообразии. URL: <http://www.narodru.ru/peoples1217.html>

*Тема: Традиционная культура этнических меньшинств ХМАО-Югры
Формы контроля самостоятельной работы: сюжетно-ролевая игра.*

Методические рекомендации:

Результат самостоятельной работы по теме проверяется на индивидуальном занятии, где студентами демонстрируются подготовленные инсценировки.

Для выполнения задания студентам необходимо разделиться на группы по 4-5 человек.

На первом этапе выполнения задания необходимо, во-первых, по учебной литературе и словарям ознакомиться с определением понятия «этническое меньшинство», затем выделить родовый и видовой признак понятия.

При характеристике элементов традиционной культуры следует придерживаться следующего плана:

- цель;
- происхождение элемента;
- его составные части и их содержание.

Для характеристики возможно выбрать любой элемент традиционной культуры, но рекомендуется остановиться на обряде (религиозном или бытовом) или празднике.

Инсценировку логично готовить по следующему плану:

1. Написать сценарий выступления.
2. Распределить роли внутри группы.
3. Разыграть сценку.

При написании сценария следует четко придерживаться содержания выбранного элемента (не вносить в него современных и иноэтнических черт). Сценка может сопровождаться традиционной музыкой, приветствуется использование элементов национального костюма и антуража.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Выделить признаки понятия «этническое меньшинство».
2. Составить характеристику элементов традиционной культуры конкретного этнического меньшинства ХМАО-Югры.
3. Инсценировать элемент традиционной культуры этнического меньшинства ХМАО-Югры.

Рекомендуемые народы: татары, украинцы, азербайджанцы, народы Дагестана, чуваша, чеченцы, белорусы, башкиры, мордва, армяне.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. - 114 с.

2. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: Учебно-методическое пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1 (23.07.2015).

Дополнительная литература:

3. Арутюнов, С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (23.07.2015).
4. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстративный учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275613&sr=1
5. Мастюгина, Т.М., Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г. Национальная политика в России XVI-начало XXI века. - М.: Форум; Неолит, 2013. - 304 с.
6. Пивоев В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации. - М.: Директ Медиа, 2013. - 111 с.
7. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: учебник для вузов. - М.: изд-во Московского университета, 2011. - 376 с.
8. Тузов, Н.В. Народы и народности России: [науч.-попул. изд.]. - М.: Спутник+, 2011. - 362 с.

Интернет-ресурсы:

9. Народы России: единство в многообразии. URL:<http://www.narodru.ru/peoples1217.html>
10. Сайт администрации ХМАО-Югры. URL: <http://www.admhmao.ru>

Тема: Этнические символы народов мира

Формы контроля самостоятельной работы: защита презентации.

Методические рекомендации:

При подготовке к выполнению задания следует ознакомиться с понятием «этнические символы», его общими характеристиками: существующими классификациями этнических символов (неофициальные, официальные символы), функциями этнических символов, наиболее распространенными видами этнических символов (*приложение*).

На первом этапе выполнения задания необходимо определиться с темой презентации: выбрать какой-либо этнос, представленный ниже в таблице, либо любой другой, (тематика групп не должна повторяться).

Далее необходимо по материалам литературы (как предложенной, так и найденной самостоятельно) отобрать необходимую для составления презентации информацию о символах народа, как официальных, так и неофициальных.

В заключении работы найденную информацию следует систематизировать в виде презентации PowerPoint. Требования к презентации:

- минимум текстового сопровождения;
- тезисное изложение текстовой информации;
- обязательное наличие иллюстративного материала.

Рекомендуемые народы: англичане, немцы, французы, испанцы, турки, евреи, русские, индийцы, итальянцы, поляки, швейцарцы, канадцы.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Собрать и систематизировать информацию об этнических символах одного из народов мира.
2. Составить презентацию PowerPoint, содержащую информацию об этнических символах одного из народов мира.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. – 114 с.

Дополнительная литература:

2. Арутюнов, С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (23.07.2015).

3. Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие.- М.: МПГУ; издательство «Промитей», 2013. – 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1 (23.07.2015).

4. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстративный учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275613&sr=1

5. Пивоев В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации.- М.: Директ Медиа, 2013. – 111 с.

6. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: учебник для вузов. – М.: изд-во Московского университета, 2011. – 376 с.

7. Тузов, Н.В. Народы и народности России: [науч.-попул. изд.]. - М.: Спутник+, 2011. - 362 с.

Интернет-ресурсы:

8. Федотова, В.Г. Единство и многообразие культур в условиях глобализации. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=391&Itemid=52 (23.07.2015).

9. Хабенская, Е.О. «Родной язык» как этнический символ. // Казанский федералист, 2004, номер 1(9), зима, 2004. URL: <http://www.kazanfed.ru/publications/kazanfederalist/n9/7/> (23.07.2015).

Тема: Этнические образы народов мира

Форма контроля самостоятельной работы: защита коллажа.

Методические указания по освоению темы:

Результат самостоятельной работы по теме проверяется на индивидуальном занятии. Форма контроля – творческое задание - коллаж.

При подготовке ответа на первый вопрос следует дать определение понятию «этнический образ». Для этого необходимо ориентироваться на значения понятий «образ» и «этнос». Обобщив признаки этих понятий, следует сформулировать итоговое определение.

Образ (в общем смысле) – это результат отражения объекта в сознании человека.

Составляющими этнического образа являются: символы, стереотипы (авто- и гетеро-) и конкретные знания. Для начала необходимо вспомнить определения данных понятий. Для их характеристики необходимо ответить на следующие вопросы:

–Какие ассоциации у Вас возникают при упоминании о том или ином народе?

–Какие из ассоциаций относятся к какой из составляющих?

–К какой составляющей относится наибольшее количество ассоциаций?

–При каких условиях на первый план выходит та или иная составляющая?

В рамках работы на занятии сначала необходимо самостоятельно выбрать народ и реконструировать его образ в виде коллажа, в котором должны присутствовать все составляющие этнического образа.

Для составления коллажа необходимо подобрать вырезки из журналов, фотоматериалы, цитаты, афоризмы и т.д.. Дополнительно к занятию следует подготовить цветные карандаши, клей, линейки, цветную бумагу. При составлении и презентации коллажа приветствуется нестандартный подход, творчество.

Коллаж (фр. collage – приклеивание, наклейка), техника создания картины или графического произведения путём применения различных наклеек из плоских (фотографии, билеты, ткани, вырезки из газет и цветной бумаги и т.д.) или объёмных (проволока, дерево, верёвки, металл) материалов.

Техника коллажа может использоваться в композиции произведения для усиления значимости двух аспектов: 1) чисто формального, когда художественный образ создаётся размещением или наложением друг на друга определённых материалов, различной формы, цвета и т.д. и 2) иллюстративного (например, так называемый фотомонтаж), когда изобразительный материал на определённую тему вырезается из книг и журналов и благодаря перемещению из обычного контекста в непривычное окружение получает новую интерпретацию.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Охарактеризовать составляющие этнического образа.
2. Составить коллаж, отражающий этнический образ того или иного народа.

Основная литература:

1. Основы межэтнических коммуникаций: учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко, Е.А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т". - Сургут: РИО СурГПУ, 2013. – 114 с.

Дополнительная литература:

2. Арутюнов, С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (23.07.2015).

3. Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие.- М.: МПГУ; издательство «Промитей», 2013. – 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1 (23.07.2015).

4. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстративный учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275613&sr=1

5. Пивоев В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации.- М.: Директ Медиа, 2013. – 111 с.

6. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: учебник для вузов. – М.: изд-во Московского университета, 2011. – 376 с.

7. Тузов, Н.В. Народы и народности России: [науч.-попул. изд.]. - М.: Спутник+, 2011. – 362 с.

Интернет-ресурсы:

8. Федотова, В.Г. Единство и многообразие культур в условиях глобализации. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=391&Itemid=52 (23.07.2015).

9. Хабенская, Е.О. «Родной язык» как этнический символ. // Казанский федералист, 2004, номер 1(9), зима, 2004. URL: <http://www.kazanfed.ru/publications/kazanfederalist/n9/7/> (23.07.2015).

Энциклопедия народов мира. URL: <http://www.etnolog.ru/world-people.php>

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Национальная политика и межэтнические отношения в России» проводится в форме экзамена

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	способы командной работы, социальные, культурные и личностные особенности	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы
Владеть	способами командной работы, с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Перечень контрольных вопросов: 1. Национальная политика и межэтнические отношения в России как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания национальной политика и межэтнических отношений в России в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории национальной политика и межэтнических отношений в России.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории национальной политики и межэтнических отношений в России для учащихся начальных, средних и старших классов
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с	Формирование методической копилки и ее апробация

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	системно-деятельностным подходом	внутри учебной группы и на учительских сайтах
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности		
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические и межэтнические общности 2. Этнопсихология: предмет, сущность и структура 3. Этническая идентичность: понятие и типы 4. Сущность и факторы межэтнических отношений 5. Этнические контакты и их результаты 6. Межэтническая терпимость 7. Межэтническая коммуникация 8. Этническая самоидентификация 9. Этническое самосознание 10. Сущность и типы этнических установок 11. Этнические стереотипы 12. Этнические автостереотипы 13. Этнические гетеростереотипы 14. Этнические предубеждения 15. Этнические предрассудки 16. Этноцентризм 17. Национализм 18. Шовинизм 19. Нация как социо-этническая общность, гражданско-государственная общность 20. Национальный вопрос в России с X в. до 1917 г. 21. Национальный вопрос в СССР 22. Решение национального вопроса: мировой опыт 23. Понятие национального государства 24. Межэтнические процессы: понятие, свойства и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>принципы классификации</p> <p>25. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы</p> <p>26. Этномиграционные процессы</p> <p>27. Этническая аккультурация</p> <p>28. Этническая адаптация</p> <p>29. Этноразделительные процессы</p> <p>30. Этнообъединительные процессы. Межэтническая консолидация</p> <p>31. Сущность и факторы межэтнических отношений</p> <p>32. Этнические контакты и их результаты</p> <p>33. Внутриэтническая консолидация</p> <p>34. Этногенетическая сепарация</p> <p>35. Этногенетическая консолидация</p> <p>36. Понятие природа и причины межэтнических и межнациональных конфликтов</p> <p>37. Типология этнических конфликтов</p> <p>38. Технология урегулирования этнических конфликтов</p>
Уметь	<p>осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории регионов и народов России, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения;</p> <p>самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Национальная политика и межэтнические отношения в России».</p>	<p>Контрольная семестровая работа:</p> <p>Составление рецензии на научную статью по истории регионов и народов России.</p>
Владеть	<p>навыками разработки всех элементов учебно-</p>	<p>Анализ учебной и учебно-методической литературы по</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	методического комплекса по истории регионов и народов России в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	истории национальной политики и межэтнических отношений в России и преподавания истории национальной политики и межэтнических отношений в России в школе.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Национальная политика и межэтнические отношения в России» проводится в форме экзамена.

Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413649> (дата обращения: 02.09.2020).

Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412890> (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература:

Барыгин, И. Н. Регионоведение : учебное пособие / И. Н. Барыгин. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 399 с. — ISBN 978-5-7567-0452-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68665> (дата обращения: 02.09.2020).

Основы регионоведения : учебное пособие / С. В. Окрут, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/82252> (дата обращения: 02.09.2020).

Основы этнологии : учебное пособие. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 696 с. — ISBN 978-5-211-05321-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10212> (дата обращения: 02.09.2020).

Рындина, О. М. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы этнологии» : учебно-методическое пособие / О. М. Рындина. — Томск : ТГУ, 2014. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76762> (дата обращения: 02.09.2020).

Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413001> (дата обращения: 02.09.2020).

Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-394-02617-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70659> (дата обращения: 02.09.2020).

в) Методические указания:

Атнагулов, И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков : учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 90 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2>

[918.pdf&view=true](#) (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. «Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года»». – Режим доступа: <http://www.perepis-2010.ru>
2. Народы России: единство в многообразии. – Режим доступа: <http://www.narodru.ru/peoples1217.html>
3. Росстат. Демография. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography
4. Сайт «Толерантность». – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru> (23.07.2015).
5. Электронно-библиотечная система «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Юрайт». – <https://www.biblio-online.ru/>
7. Энциклопедия народов мира. – Режим доступа: <http://www.etnolog.ru/world-people.php>
8. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
9. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
10. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для	Персональные компьютеры с пакетом MS

самостоятельной работы обучающихся	Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.