



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

*История и обществознание*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная


Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

*гуманитарного образования  
всеобщей истории  
5  
10*


Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры всеобщей истории,  
к.и.н., доцент

 /Н.В. Чернова/

Рецензент:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.соц.н.

 /А.В. Томаров/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.30 «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Б1.В.21 Методика преподавания обществознания в школе, Б1.В.31 Основы вожатской деятельности, Б1.В.ДВ.15.01 Методика обучения и воспитания Истории. Учащиеся должны владеть терминологическим аппаратом, уметь составлять рабочие программы, находить и ориентироваться в актуальной методической литературе.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения производственной - преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| <b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>  |  |
| Знать   | – задачи и формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию<br>– Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ                                   |
| Уметь   | Разработать проект по организации внеурочной деятельности по истории<br>– Разработать проект по организации внеурочной деятельности по обществознанию  |
| Владеть   | – Навыками внеурочной деятельности как способом реализации основной общей образовательной программы  |
| <b>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b> |  |
| Знать   | – нормативно-правовую и методическую базу по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию<br>– основные определения и понятия внеурочной деятельности по истории и обществознанию |
| Уметь   | - Защитить проект по организации внеурочной деятельности по истории  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   |
|---------------------------------|---|
|                                 | - Защитить проект по организации внеурочной деятельности по обществознанию  |
| Владеть                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организации внеурочной деятельности по истории</li> <li>- Навыками организации внеурочной деятельности по обществознанию</li> </ul> |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов:
  - аудиторная – 55 академических часов;
    - в форме практической подготовки – 15 часов;
  - внеаудиторная – 0 академических часов
- самостоятельная работа – 53 академических часов;
- подготовка к экзамену – 36 академических часов

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
|  |         | лекции   | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |                                       |
| 1. Раздел Нормативно-правовое и методическое обеспечение внеурочной деятельности |         |  | -                |                  |  |  |   |                                       |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности                     | А       | 2  | -                | 5                | 8  | Конспектирование отдельных положений НПА, составление методических материалов  | Работа на семинарском занятии, заполнение методической копилки  | ОК-2 – 3<br>ПК-3 – 3                  |
| 1.2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности                            | А       | 4  | -                | 6                | 9  | Конспектирование отдельных положений методической литературы, составление схемы «Место внеурочной деятельности в реализации основной общей образовательной программы», составление методических материалов | Работа на семинарском занятии, заполнение методической копилки  | ОК-2 – 3<br>ПК-3 – 3                  |



| Раздел/ тема дисциплины                      | Семестр | Аудиторная контактная работа (в acad. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в acad. часах) | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |                                       |
| Итого по разделу                             |         | 6  | -                | 11               | 17                                     |  |   |                                       |
| 2. Внеурочная деятельность по истории        |         |  |                  |                  |  |  |   |                                       |
| 2.1. Направления и формы                     | А       | 4  | -                | 6                | 10                                     | Разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся (2 проекта)   | Работа на семинарском занятии, защита проектов                  | ОК-2 – зув<br>ПК-3 – зув              |
| 2.2. Использование ИТ                        | А       | 4  | -                | 5                | 8                                      | разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. <b>Групповая работа:</b> составление каталога сайтов при помощи ресурса образовательного портала ВИКИ | Оформленный проект, каталог сайтов                              | ОК-2 – зув<br>ПК-3 – зув              |
| Итого по разделу                             |         | 8  | -                | 11               | 18                                     |  |   |                                       |
| 3. Внеурочная деятельность по обществознанию |         |  |                  |                  |  |  |   |                                       |
| 3.1. Направления и формы                     | А       | 4  | -                | 6                | 10                                     | разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся (2 проек-   | Работа на семинарском занятии, защита проектов                  | ОК-2 – зув<br>ПК-3 – зув              |

| Раздел/ тема дисциплины    | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции  |
|----------------------------|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|--|
|                            |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |  |
|                            |         |  |                  |                  |  | та)  |   |  |
| 3.2. Использование ИТ      | А       | 4  | -                | 5                | 8                                      | разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. <b>Групповая работа:</b> составление каталога сайтов при помощи ресурса образовательного портала ВИКИ | Оформленный проект, каталог сайтов                              | <i>ОК-2 – зув</i><br><i>ПК-3 – зув</i> |
| Итого по разделу           |         | 8  | -                | 11               | 18                                     |  |   |  |
| <b>Итого за семестр</b>    |         | <b>22</b>                                    | -                | <b>33</b>        | <b>53</b>                              |  | <b>Промежуточная аттестация экзамен</b>                         |  |
| <b>Итого по дисциплине</b> |         | <b>22</b>                                    | -                | <b>33</b>        | <b>53</b>                              |  |   |  |



## **5 Образовательные и информационные технологии**

В преподавании дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности**

#### **Семинарское занятие**

**(5 часов)**

1. Основные образовательные нормативно-правовые акты
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности
3. Санитарно-эпидемиологические требования

### **!!!Один пункт плана – одно семинарское занятие!!!**

**Цель семинарского занятия:** усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать нормативно-правовой материал
2. иметь под рукой выдержки из нормативно-правовых документов
3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделить темы), содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

**Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:** студенты обмениваются своими методическими материалами (заданиями по усвоению материала), выполняют предложенный комплекс заданий, далее оценивается: 1. Усвоение знаний; 2. Методические находки.

#### **Самостоятельная работа**

Составьте методические материалы для освоения каждого пункта плана. Это могут быть тесты, таблицы, схемы и другие задания.

### **1.2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности Семинарское занятие**

План  
(6 часов)

1. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности
2. Внеурочная деятельность как способ реализации основной общей образовательной программы
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ

### **!!!Один пункт плана – одно семинарское занятие!!!**

**Цель семинарского занятия:** усвоение основных методических положений, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать методическую и сопутствующую ей литературу и нормативно-правовую базу
2. иметь под рукой выдержки из методической литературы
3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделить темы), содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

#### **Методические рекомендации:**

1. К первому вопросу необходимо ознакомиться с актуальной методической литературой по организации внеурочной деятельности учащихся, выписать наиболее ценные, на ваш взгляд, положения.
2. Ко второму вопросу необходимо аккумулировать знания по методике преподавания и воспитания истории и обществознания с нормативно-правовой и методической литературой по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Составьте схему: «Место внеурочной деятельности в реализации основной общей образовательной программы»
3. К вопросу 3 проследите пути интеграции Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ во внеурочную деятельность по истории и обществознанию.

**Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:**

1. Обсуждение теоретических вопросов.

2. Студенты обмениваются своими методическими материалами (заданиями по усвоению материала), выполняют предложенный комплекс заданий, далее оценивается: 1. Усвоение знаний; 2. Методические находки.

### **Самостоятельная работа**

Составьте методические материалы для освоения каждого пункта плана. Это могут быть тесты, таблицы, схемы и другие задания.

## **2. Внеурочная деятельность по истории**

### **2.1. Направления и формы**

#### **Семинарское занятие**

#### **Направления и формы внеурочной деятельности по истории**

План

(6 часов)

1. Самостоятельная работа: особенности организации
2. Массовая работа:
  - a. Школьные исторические кружки и общества
  - b. Исторические конференции
  - c. Создание «малых историй»
  - d. Отряды (группы) следопытов
  - e. Экскурсии, микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутом и местам

*Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:* каждый студент предлагает проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся. Формы массовой работы могут быть распределены между группами студентов. Каждый проект оформляется надлежащим образом и защищается.

*Самостоятельная работа:* разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся (2 проекта).

### **2.2. Использование ИТ**

#### **Семинарское занятие**

#### **Использование ИТ**

План

(6 часов)

1. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории:
  - a. Доступ к различным источникам информации
  - b. Профессиональное консультирование посредством телеконференции
  - c. Методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)
  - d. Организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов
  - e. Организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы
2. Формы организации внеурочной деятельности с применением ИТ

*Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:* каждый студент предлагает проект внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. Проект может быть индивидуальным или групповым. Каждый проект оформляется надлежащим образом и защищается.

*Самостоятельная работа:* разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. **Групповая**

**работа:** составление каталога сайтов при помощи ресурса образовательного портала ВИКИ

### **3. Внеурочная деятельность по обществознанию**

#### **3.1. Направления и формы**

##### **Семинарское занятие**

##### **Направления и формы внеурочной деятельности по обществознанию**

План

(6 часов)

1. Самостоятельная работа: особенности организации
2. Массовая работа:
  - a. Олимпиады
  - b. Правовые турниры
  - c. Творческие конкурсы
  - d. Экскурсии
  - e. Встречи с интересными людьми
  - f. Социальные действия (волонтерство)
  - g. Конкурсы исследовательских работ учащихся

*Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:* каждый студент предлагает проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся. Формы массовой работы могут быть распределены между группами студентов. Каждый проект оформляется надлежащим образом и защищается.

*Самостоятельная работа:* разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся (2 проекта)

#### **3.2. Использование ИТ**

##### **Семинарское занятие**

##### **Использование ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию**

План

(6 часов)

1. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории:
  - a. Доступ к различным источникам информации
  - b. Профессиональное консультирование посредством телеконференции
  - c. Методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)
  - d. Организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов
  - e. Организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы
2. Формы организации внеурочной деятельности с применением ИТ

*Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:* каждый студент предлагает проект внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. Проект может быть индивидуальным или групповым. Каждый проект оформляется надлежащим образом и защищается.

*Самостоятельная работа:* разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. **Групповая работа:** составление каталога сайтов при помощи ресурса образовательного портала ВИКИ



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию в А семестре проводится в форме экзамена.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| <b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b> |  |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию</li> <li>– Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</li> <li>2. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию</li> <li>3. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: олимпиады</li> <li>4. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: правовые турниры</li> <li>5. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: творческие конкурсы</li> <li>6. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: экскурсии</li> <li>7. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: встречи с интересными людьми</li> <li>8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: социальные действия (волонтерство)</li> <li>9. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: конкурсы исследовательских работ учащихся</li> <li>10. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: Доступ к различным источникам информации</li> <li>11. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: професси-</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>онлайн-консультирование посредством телеконференции</p> <p>12. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)</p> <p>13. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов</p> <p>14. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы</p> <p>15. Формы организации внеурочной деятельности по истории с применением ИТ</p> <p>16. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории</p> <p>17. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: школьные исторические кружки и общества</p> <p>18. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: исторические конференции</p> <p>19. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: создание «малых историй»</p> <p>20. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: отряды (группы) следопытов</p> <p>21. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам</p> <p>22. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: Доступ к различным источникам информации</p> |



| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | <p>23. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: профессиональное консультирование посредством телеконференции</p> <p>24. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)</p> <p>25. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов</p> <p>26. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы.</p> |
| Уметь   | <p>Разработать проект по организации внеурочной деятельности по истории</p> <p>– Разработать проект по организации внеурочной деятельности по обществознанию</p>  | разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся  |
| Владеть   | – Навыками внеурочной деятельности как способом реализации основной общей образовательной программы   | Составьте схему: «Место внеурочной деятельности в реализации основной общей образовательной программы»  |
| <b>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b> |   |   |
| Знать   | <p>– нормативно-правовую и методическую базу по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию</p> <p>– основные определения и понятия внеурочной деятельности по истории и обществознанию</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные образовательные нормативно-правовые акты</li> <li>2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности</li> <li>3. Санитарно-эпидемиологические требования</li> <li>4. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности</li> </ol>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | 5. Внеурочная деятельность как способ реализации основной общей образовательной программы |
| Уметь                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защитить проект по организации внеурочной деятельности по истории</li> <li>- Защитить проект по организации внеурочной деятельности по обществознанию</li> </ul> | Защита проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся       |
| Владеть                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организации внеурочной деятельности по истории</li> <li>- Навыками организации внеурочной деятельности по обществознанию</li> </ul>                     | Апробация проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся    |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**. Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-450888> .

Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov-453102#page/1>

### б) Дополнительная литература:

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-451736#page/1> .

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

### в) Методические указания:

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya-450311#page/1>

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018         | 11.10.2021             |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| 7Zip            | свободно распространяемое    | бессрочно              |

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран   |
| Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся                                  | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.  |