



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Т.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

*гуманитарного образования
всеобщей истории
3
5*

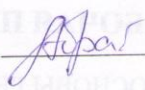
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

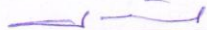
Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры всеобщей истории,
к.и.н., доцент

 /А.В. Безруков/

Рецензент:

доцент кафедры социальной работы и
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.соц.н.

 /А.В. Томаров/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Основы религиозных культур и светской этики» является ознакомление студентов с формированием представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания, осознание того, что культура нашей страны является органической частью мировой культуры, формирование у коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом многообразия религиозного сознания народов России и мира в его объективной обусловленности и конкретно-историческом развитии.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «История Древнего мира», «История мировой и отечественной культуры», «Этнология».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как «Духовная культура общества», «История религиозных учений». Кроме того, знание учебного материала дисциплины и понимание методов работы с ним помогут в прохождении практик: производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
культурные и личностные различия	
Знать	практические и теоретически достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития истории религиозных учений в смежных исторических дисциплинах; конструировать познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
Уметь	анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.
Владеть	навыками и различными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 37 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 71 академический час;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Задачи, структура, основная проблематика курса.	5							
1.1. Актуальные проблемы истории мировой культуры.		0,5			7,5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос.	<i>ОК-5 – зув</i> <i>ПК-3 – зув</i>
1.2. Основные подходы к изучению истории культуры, научные школы.		1		1	7,5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-5 – зув</i> <i>ПК-3 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Написание эссе.		
1.3. Культура XX века. Глобализация и регионализация социокультурных процессов.		0,5		1	7,5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-3 – зув
Итого по разделу		2		2	22,5			
Раздел 2. Религиозная картина мира. Мировые религии.								
2.1. Религии цивилизаций Древнего Востока		1			4,5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-3 – зув
2.2. Буддизм		1		2	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литера-	Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-3 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						туры. Написание эссе.		
2.3. Христианство		2		2/2	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-5 – зув</i> <i>ПК-3 – зув</i>
2.4. Ислам		4		4/2	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	
Итого по разделу		8		8/2	22,5			
Раздел 3. Этика как нравственная философия								
3.1. История этических учений		2		2	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос.	<i>ОК-5 – зув</i> <i>ПК-3 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						туры. Написание эссе.		
3.2. Основные нравственные ценности и категории этики.		2		1	4			
3.3. Светская этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали.		2		1	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос.	<i>ОК-5 – зув</i> <i>ПК-3 – зув</i>
3.4. Нравственный закон человеческой жизни современной эпохи.		2		4/2	10	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос.	<i>ОК-2 – зув</i> <i>ОК-5 – зув</i> <i>ПК-3 – зув</i>
Итого по разделу		8		8/2	26			
Итого за семестр	5	18		18/6И	71		зачет	
Итого по дисциплине		18		18/6И	71			

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «История религиозных учений» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум – более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее

фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений.

6. Судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума – особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой шторм – обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Тематика практических занятий (коллоквиумов)
<p>История культуры.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Актуальные проблемы истории мировой культуры.2. Основные подходы к изучению истории культуры, научные школы.3. Хронология и география развития культуры.
<p>Религия как феномен культуры</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подходы к изучению религии. Классификация религий.2. Структура религии3. Проблема возникновения религии4. Ранние несистемные формы религий. Признаки религиозного мышления в нижнем палеолите.
<p>Религия Древнего Двуречья.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мифология и религия Шумера. Роль храмов и жречества. Политеизм. Ану, Эн-лиль, Инана, Эа, Эрешкигаль.2. Характер богов. Боги и люди Шумера. Смысл жизни и система ценностей. Заповеди, легенда о Потопе. Смертность человека, представления о загробном мире и идея надежды на бессмертие.3. Миф об Адапе. Миф об Этане. Эпос о Гильгамеше. Религия Аккада и Вавилона. Энума элиш. Вавилонская космогония и космология.4. Особенности ассирийской религии.
<p>Религия Древнего Египта.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные источники по истории древнеегипетской религии: вещественные: храмы, гробницы, пирамиды; письменные: Тексты гробниц и пирамид, Книга мёртвых, Плутарх «Об Исиде и Осирисе».2. Роль храмов и жречества в политической и культурной жизни древнего Египта. Реформы Эхнатона и их историческое значение. Основные этапы истории древнеегипетской религии.3. Политеизм и зооморфизм египетских богов. Характер богов Древнего Египта. Обожествление фараонов. Боги и люди Древнего Египта. Фетишизм и магия.4. Важнейшие культы: солярные культы, культ Осириса, культ Исиды. Смысл жизни и система ценностей древних египтян. Представления о загробной жизни и заупокойный культ. Представления о суде мертвых и судьбе души человека.
<p>Религия Древней Греции и Рима</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мифология и религия Эллады. Боги Илиады и Одиссеи. Теогония Гесиода. Олимпийские боги. Культ Зевса. Культ Деметры. Культ Аполлона. Культ Диониса и орфизм. Элевсинские мистерии. Храмы Эллады. Храм Аполлона и Диониса в Дельфах. Жречество древней Эллады. Пифагореизм. Эволюция эллинской религии в эпоху эллинизма. Эллинская культура и восточные культы, культы Осириса и Исиды. Септуагинта. Филон Александрийский. Христианизация Эллады.2. Утилитарная установка римской культуры и прагматизм римской религиозности. Легенда о Нуме Помпилии – организаторе римской религии. Янус – двуликий бог Начала. «Золотой век» Сатурна. Этрусское влияние на религию Рима. Значительная эллинизация римской религии. Главные патрицианские боги Юпитер, Юнона и Минерва. Марс и Квирин. Плебейские боги. Церера, Либер и Либера. Домашние боги. Лары, пенаты. Римские храмы и римское жречество. Римское суеверие и систематические гадания. Понтифики и авгуры. Кризис римской религиозности. Нарастающее влияние восточных культов в эпоху Поздней республи-

ки: Осириса и Исиды, Кибелы, Митры. Культ императора. Начало христианизации Рима и гонения на христиан. Религиозная реформа Константина. Победа христианства

История этических учений.

1. Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «разумного эгоизма» Нового времени.
2. Этика долга и категорический императив И. Канта.
3. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и мораль сверхчеловека Ф. Ницше. Этика экзистенциализма.
4. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.
5. Нравственная философия всеединства В.С. Соловьева и проблемы права.

Этические учения о добродетелях

1. Определение добродетели по Аристотелю. «Обыкновенный человек».
2. Добродетель в понимании древних философов.
3. Учение Аристотеля о добродетелях.

Традиционная религия Японии, космология и пантеон.

1. Синтоизм.
2. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии, развитие дзэн-буддизма и его влияние на формирование японской культуры.
3. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии и образовании единого государства. Конфуцианство и синтоизм: культ императора. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями

Буддизм.

1. Исторические условия возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Основные принципы учения Будды – восемь принципов достижения нирваны. Понятие нирваны. Монастырь как основная форма буддийской религиозной организации. Монахи и миряне в первоначальном буддизме.
2. Дхарма и сангха. Соединение буддизма с элементами индуизма. Буддийская космология. Складывание буддийской иконографии, ее символика.
3. Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Культы Майтрейи, Амидабы и Гуаньинь-Авалокитешвары. Чань (дзэн)-буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики. Коан. Буддизм в Тибете. Постепенное распространение буддизма, культ Авалокитешвары. Основные школы тибетского буддизма. Возникновение теократического государства. Далайламы. Ламаизм.

Христианство.

1. Причины возникновения и распространения. Сущность учения. Библия: Ветхий и Новый Заветы.
2. Император Константин Великий. Христианство как государственная религия. Христианская церковь. Возникновение монашества. Храмовое строительство. Роль христианства в жизни Византийской империи. Ереси. Эпоха Вселенских соборов. Распространение христианства. Христианство в славянских землях. Христианство в Западной Европе.
3. Восточное и западное христианство: особенности исторической судьбы. Культурные и богослужебные особенности восточного и западного христианства. Причины и предпосылки раскола церквей. Христианство в современном мире

Ислам.

1. Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Возникновение ислама.

2. Распространение и утверждение ислама после смерти Мухаммеда. Мусульманская культура средневековья. Арабо-мусульманская философия. Источники верования ислама – Коран, его толкование – тафсир. Пять столпов веры. Основные концепции ислама. Мусульманские обряды и праздники.

3. Основные направления в исламе: фундаментальный раскол ислама (VII–VIII вв.). Движение хариджитов и его духовнополитические особенности. Эволюция шиитского направления в исламе: догматика и ритуал. «Умеренные» шииты (зайдиты и имамиты). «Крайние» шииты и их роль в средневековой исламской истории. Мусульманское право – Шариат и Фикх. Суфизм как религиозномистическое направление в исламе. Ислам в современном мире

Этика о нравственном выборе

1. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.
2. Нравственный выбор и его влияние на поступки.
3. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд.
4. Ответственность.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

1. Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

2. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

3. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей.

4. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Нравственный закон человеческой жизни современной эпохи.

1. Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.
2. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест.
3. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования как основной элемент нравственного закона человека.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скопировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской ра-

боты и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.

- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2. О религиозности неандертальцев в научной литературе.
3. Культ плодородия в палеолите и у земледельческих народов.
4. Свобода и моральный выбор человека.
5. Альтруизм и эгоизм
6. Дружба в системе традиционных и современных этических ценностей.
7. Место человека в философской системе конфуцианства
8. Жизнь Сократа как пример нравственного выбора.
9. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.
10. Натуралистическая концепция происхождения нравственности.
11. Понятие морали: различные подходы.
12. Представления о нравственном прогрессе в истории философии и культуры.
13. Проблема взаимосвязи основных категорий этики.

Примерный перечень тем рефератов

1. Проанализируйте современные научные подходы к сопоставлению понятий «миф» и «религия».
2. Сравните роль религии в жизни древних греков и древних римлян.
3. Проанализируйте особенности ландшафтной и социальной структуры античных городов.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дис-

циплине. Засчитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;

- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;

- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

Тестовые задания для самостоятельной работы

Задание 1 (к теме Религиозные учения Древнего мира)

1. Реформация – это ...

А) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме

Б) широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.

В) движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм.

2. Буддизм возник в ...

А) Палестине, I в. н. э.

- Б) Аравии, VII в. н. э.
 В) Персии (Иране), VII в. до н. э.
 Г) Индии, VI в. до н. э.
3. Первая монотеистическая религия
 А) зороастризм
 Б) иудаизм
 В) фетишизм
 Г) индуизм
4. Первоначально христианство было одной из сект ...
 А) даосизма
 Б) иудаизма
 В) индуизма
 Г) зороастризма
5. Место и время возникновения христианства:
 А) Китай, VI в. до н.э.
 Б) Иран, VII в. до н.э.
 В) Аравия, VII в. н.э.
 Г) Палестина, I в. н.э.
6. Ислам возник в ...
 А) VII в. н. э. в Аравии
 Б) I в. н. э. в Палестине
 В) X в. н. э. в Иране
 Г) VII до н. э. в Иране
7. Поклонение множеству богов характерно для ...
 А) монотеизма
 Б) генотеизма
 В) политеизма
8. Догматы, отсутствующие в исламе:
 А) о рае и аде
 Б) о Чистилище
 В) о Страшном Суде
 Г) о переселении душ
 Д) о божественном предопределении
 Е) о воскрешении из мертвых
9. Соотношение понятия и определения:
 Религия – Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами
 Магия – Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней
 Мистика – Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины
10. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.
 А) 1988
 Б) 1054
 В) 1216
 Г) 1596
11. Формами православного культа не является:
 А) возжигание свечей
 Б) принесение в жертву животных
 В) поклонение мощам
 Г) чтение молитв

- Д) песнопения в сопровождении органа
12. Мировые религии
- А) христианство
 - Б) иудаизм
 - В) тотемизм
 - Г) буддизм
 - Д) индуизм
 - Е) ислам
13. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на
- А) суннитов и шиитов:
 - Б) о признании свободы воли человека
 - В) об источниках шариата
 - Г) о том, кто может быть верховным правителем правоверных
 - Д) о составе “столпов веры” ислама
14. В России буддизм исповедуют ...
- А) татары
 - Б) тувинцы
 - В) чувашаи
 - Г) калмыки
 - Д) буряты
 - Е) якуты
15. Христианская часть Библии именуется ... Завет.
- А) Ветхий
 - Б) Воплощенный
 - В) Божий
 - Г) Новый
16. Суть своего учения Будда выразил в ...
- А) “десяти заповедях”
 - Б) “восьми благородных указаниях”
 - В) “четырёх благородных истинах”
 - Г) “восьми ступенях нирваны”
17. По христианскому учению Иисус Христос ...
- А) посредник между Богом и людьми, младшее божество
 - Б) Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
 - В) Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы
 - Г) одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу
18. Первый столп ислама - свидетельство веры - гласит:
- А) нет бога, кроме Аллаха и Мухаммеда- пророка его
 - Б) хвала Аллаху, который миров Господин
 - В) не сотвори себе кумира
 - Г) во имя Аллаха, милостивого и милосердного

Ключ:

1.В,Г 2.Б 3.Б 4.Б 5.А 6.В 7,Б,Г 8.Б 9.: 1-3 2-1 3-2 10.Б 11.Б,Д 12.А,Г 13.Г 14.Б,Г,Д 15.Г 16.В 17.В 18.А

Тестовые задания для самостоятельной работы

Задание 2(к теме Ранние формы религии)

1.Соотнесите понятия и определения:

Фетишизм – Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы

Тотемизм – Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов

Анимизм – Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями

2. Таинство православия, в котором под видом хлеба и вина вкушается тело и кровь Иисуса Христа, называется:

- А) причастие
- Б) миропонимание
- В) соборование
- Г) бракосочетание

3. Родовое имя Будды:

- А) Гаутама
- Б) Нима
- В) Ятон
- Г) Санму

4. Самая древняя из мировых религий:

- А) ислам
- Б) христианство
- В) буддизм

5. Самая большая по количеству верующих религия:

- А) ислам
- Б) христианство
- В) буддизм

6. Первую жену Мухаммеда звали:

- А) Хадиджа
- Б) Венера
- В) Зухра
- Г) Амина

7. Учение о «Четырех благородных истинах» в буддизме имеет целью показать, что такое есть:

- А) жизнь;
- Б) смерть;
- В) страдания
- Г) блаженство

8. « Я есть путь, истина и жизнь» говорил о себе:

- А) Иисус Христос;
- Б) Будда
- В) Ашока

9. Соотнести понятия и определения:

А) Карма – Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей

Б) Сансара – Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания

В) Нирвана – Круговорот перерождений существ в мире страдания

10. К каким типам религий относится христианство?

- А) политеистические;

- Б) монотеистические;
 В) национальные;
 Г) мировые.
11. Когда и где возник буддизм?
 А) VII в., Аравийский п-ов;
 б) VI в. до н.э., Китай;
 в) VII в., Палестина;
 г) VI в. до н.э., Индия.
12. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделянием их сверхъестественными свойствами?
 а) фетишизм;
 б) тотемизм;
 в) анимизм.
13. Назовите одно из крупных направлений в христианстве, оформившееся в ходе Реформации в XVI веке:
 а) протестантизм;
 б) католичество;
 в) баптизм.
14. Мировая религия, которая не является монотеистической
 а) Христианство
 б) Буддизм
 в) Ислам
15. Какая религия из перечисленных не является мировой
 а) Христианство
 б) Иудаизм
 в) Буддизм
16. Целью какого религиозно-философского учения является слияние с первоосновой мира и обретение телесного бессмертия посредством магии, алхимии и психофизического тренинга
 а) Буддизм
 б) Ислам
 в) Даосизм
17. Чем является для христиан Библия?
 а) священное писание;
 б) священное предание;
 в) свод исторических памятников;
 г) свод литературных памятников;
18. Установите соответствие
- | | |
|----------------|-------------|
| 1 Буддизм | Коран |
| 2 Иудаизм | Типитака |
| 3 Христианство | Новый завет |
| 4 Ислам | Тора |
| 5 Зороастризм | Авеста |

Ключ:

1.В,2.Г 3.Б 4.Б 5.А 6.В 7,Б,Г 8.Б 9.: 1-3 2-1 3-2 10.Б 11.Б,Д 12.А,Г 13.Г 14.Б,Г,Д 15.Г 16.В 17.В 18.А

Тестовые задания для самостоятельной работы

Задание 3 (к теме Мировые религии)

1. Учение о "четырёх благородных истинах" в буддизме имеет целью показать, что такое есть:

- А) - жизнь
- Б) - смерть
- В) - страдание
- Г) - блаженство

2. Основателем буддизма является:

- А) Бодхидхарма
- Б) Майтрея
- В) Сиддхартха Гаутама
- Г) Авалокитешва-ра.

3. Христианство возникло в:

- А) Месопотамии
- Б) Египте
- В) Палестине
- Г) Вавилонии.

4. Основателем ислама является:

- А) Авраам
- Б) Моисей
- В) Мухамед
- Г) Ной.

5. Рождество Христово отмечается:

- А) 25 октября
- Б) 25 декабря
- В) 1 января
- Г) 7 января.

6. Буддизм был основан в:

- А) 3 в. н.э.
- Б) 6 в. до н.э.
- В) 1 в. до н.э.
- Г) 1 в. н.э.

7. Будда это:

- А) ученый
- Б) продвинутый
- В) просветленный
- Г) мудрый.

8. Апостолы это:

- А) пророки
- Б) посланцы
- В) проповедники
- Г) защитники.

9. Ислам зародился в:

- А) Месопотамии
- Б) Египте
- В) Аравии
- Г) Кувейте

10. Кто является основателем христианства:

- 1. Будда

2.Иисус Христос

3.Мухаммед

4. Моисей.

11. Установите соответствие:

1.Ислам

Будда

2.Христианство

Аллах

3. Буддизм

Троица

4.Индуизм

Шива

13. Установите соответствие. Где родились основатели религий мира?

1Мухаммед

Индия

2.Будда

Аравия

3.Иисус

Палестина

14. Таинства это:

А) какие-то скрытые действия

Б) культовые действия в христианстве

В) мистика

Г) гадания.

15. Лао-цзы это:

А) древнекитайский поэт

Б) легендарный основатель даосизма

В) легендарный китайский герой

Г) обожествленный император.

16. Конфуций это:

А) император Китая

Б) основатель этико-философского учения

В) основатель древнего китайского государства

Г) писатель.

17. Принятие христианства на Руси - состоялось в:

А) 863 году

Б) 865 г.

В) 988 г.

Г)1054 г.

Ключ:

1.В,2.Г 3.Б 4.Б 5.А 6.В 7,Б,Г 8.Б 9.: 1-3 2-1 3-2 10.Б 11.Б,Д 12.А,Г 13.Г 14.Б,Г,Д 15.Г
16.В 17.В 18.А

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	<p>практические и теоретически достижения наук;</p> <p>рабочую программу по учебному предмету;</p> <p>практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий;</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Религия как отрасль духовной культуры. 2.Религия как социальный институт. 3.Происхождение религии. 4.Древняя религия Египта. 5.Мифология Ближнего Востока. 6.Ветхий Завет и иудаизм. 7. Даосизм. 8.Конфуцианство. 9.Синтоизм. 10. Индуизм. 11. Буддизм. 12. Античные мифология и философия. 13. Соотношение философии и религии. 14. Возникновение христианства. 15. Становление христианства как мировой религии. 16. Становление и распространение ислама. 17. Сравнительная характеристика мировых религий. 18. Общее и особенное в мировых религиях. 19. Тенденции развития религии и ее будущее. 20.Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. 21. Нравственный выбор и его влияние на поступки.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>22. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд.</p> <p>23. Ответственность.</p> <p>24. Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.</p> <p>25. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест.</p> <p>26. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования как основной элемент нравственного закона человека.</p> <p>27. Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «разумного эгоизма» Нового времени.</p> <p>28. Этика долга и категорический императив И. Канта.</p> <p>29. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и мораль сверхчеловека Ф. Ницше. Этика экзистенциализма.</p> <p>30. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.</p> <p>31. Нравственная философия всеединства В.С. Соловьева и проблемы права.</p> <p>32. Этические учения о добродетелях</p> <p>33. Определение добродетели по Аристотелю. «Обыкновенный человек».</p> <p>34. Добродетель в понимании древних философов.</p> <p>35. Мо-цзы и его политические и философские взгляды</p> <p>36. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе</p> <p>37. Государство. Россия - государство, в котором мы живем.</p> <p>38. Нравственные законы совместной жизни людей.</p> <p>39. Светская этика. Государственные праздники.</p> <p>40. Понятие о светской этике.</p> <p>41. Основные принципы светской этики.</p> <p>42. Взаимосвязь и различие понятий «этики» и «этикета».</p>
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития истории религиозных учений в смежных исторических дисци-	<p>Тестовые задания для самостоятельной работы</p> <p>Задание 1 (к теме Религиозные учения Древнего мира)</p> <p>1. Первая монотеистическая религия</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>плинах; конструировать познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.</p>	<p>А) зороастризм Б) иудаизм В) фетишизм Г) индуизм 2. Первоначально христианство было одной из сект ... А) даосизма Б) иудаизма В) индуизма Г) зороастризма 3. Место и время возникновения христианства: А) Китай, VI в. до н.э. Б) Иран, VII в. до н.э. В) Аравия, VII в. н.э. Г) Палестина, I в. н.э. 4. Ислам возник в ... А) VII в. н. э. в Аравии Б) I в. н. э. в Палестине В) X в. н. э. в Иране Г) VII до н. э. в Иране 5. Поклонение множеству богов характерно для ... А) монотеизма Б) генотеизма В) политеизма 6. Догматы, отсутствующие в исламе: А) о рае и аде Б) о Чистилище В) о Страшном Суде Г) о переселении душ Д) о божественном предопределении</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Е) о воскрешении из мертвых</p> <p>7. Соотношение понятия и определения:</p> <p>Религия – Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами</p> <p>Магия – Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней</p> <p>Мистика – Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины</p>
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории.	<p>Перечень контрольных вопросов и заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы религиозных культур и светской этики как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания Основ религиозных культур и светской этики в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики Основ религиозных культур и светской этики на уроках истории. 4. Почему современное религиоведение придерживается принципов толерантности, достоверности, объективности? 5. Назовите основные методологические проблемы изучения религии в современном религиоведении. 6. Чем отличается изучение религии в философии религии от изучения религии историей религий? 7. В чем сходство и отличие феноменологии религии и психологии религии? 8. Назовите и кратко охарактеризуйте актуальные проблемы истории религий на современном этапе. 9. Назовите исторические события Нового времени, которые стимулировали интерес европейцев к разным религиям. 10. Какие последствия для религиоведения имело преодоление надъсторизма? 11. Какие формы религии в раннем религиоведении назывались в качестве «мини-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>муна религии»? Почему религиоведы отказались от его поиска?</p> <p>12. Какие виды тотемизма вы знаете?</p> <p>13. Назовите и опишите ранние формы религии.</p>
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	<p>требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы;</p> <p>рабочую программу по учебному предмету;</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям</p> <p>Религия как феномен культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к изучению религии. Классификация религий. 2. Структура религии 3. Проблема возникновения религии 4. Ранние несистемные формы религий. Признаки религиозного мышления в нижнем палеолите. <p>Религия Древнего Двуречья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифология и религия Шумера. 2. Характер богов. Боги и люди Шумера. 3. Эпос о Гильгамеше. Религия Аккада и Вавилона. 4. Особенности ассирийской религии. <p>Религия Древнего Египта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники по истории древнеегипетской религии: вещественные: храмы, гробницы, пирамиды; письменные: Тексты гробниц и пирамид, Книга мёртвых, Плутарх «Об Исиде и Осирисе». 2. Роль храмов и жречества в политической и культурной жизни древнего Египта. Реформы Эхнатона и их историческое значение. Основные этапы истории древнеегипетской религии. 3. Политеизм и зооморфизм египетских богов. 4. Важнейшие культы: солярные культы, культ Осириса, культ Исиды. Смысл

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>жизни и система ценностей древних египтян.</p> <p>Религия Древней Греции и Рима</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифология и религия Эллады. Боги Илиады и Одиссеи. Теогония Гесиода. Олимпийские боги. 2. Утилитарная установка римской культуры и прагматизм римской религиозности. Кризис римской религиозности. Культ императора. Начало христианизации Рима и гонения на христиан. Религиозная реформа Константина. Победа христианства <p>История этических учений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «разумного эгоизма» Нового времени. 2. Этика долга и категорический императив И. Канта. 3. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и мораль сверхчеловека Ф. Ницше. Этика экзистенциализма. 4. Этика ненасилия Л.Н. Толстого. 5. Нравственная философия всеединства В.С. Соловьева и проблемы права. <p>Этические учения о добродетелях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение добродетели по Аристотелю. «Обыкновенный человек». 2. Добродетель в понимании древних философов. 3. Учение Аристотеля о добродетелях. <p>Традиционная религия Японии, космология и пантеон.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтоизм. 2. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии, развитие дзэн-буддизма и его влияние на формирование японской культуры. 3. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии и образовании единого государства. Конфуцианство и синтоизм: культ императора. <p>Буддизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Ос-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>новные принципы учения Будды – восемь принципов достижения нирваны. Понятие нирваны.</p> <p>2. Дхарма и сангха. Соединение буддизма с элементами индуизма. Буддийская космология. Складывание буддийской иконографии, ее символика.</p> <p>3. Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом.</p> <p>Христианство.</p> <p>1. Причины возникновения и распространения. Сущность учения. Библия: Ветхий и Новый Заветы.</p> <p>2. Император Константин Великий. Христианство как государственная религия. Христианская церковь. Возникновение монашества. Распространение христианства. Христианство в славянских землях. Христианство в Западной Европе.</p> <p>3. Восточное и западное христианство: особенности исторической судьбы. Культурные и богослужебные особенности восточного и западного христианства. Причины и предпосылки раскола церквей. Христианство в современном мире</p> <p>Ислам.</p> <p>1. Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Возникновение ислама.</p> <p>2. Распространение и утверждение ислама после смерти Мухаммеда. Мусульманская культура средневековья. Арабо-мусульманская философия.</p> <p>3. Основные направления в исламе: фундаментальный раскол ислама (VII–VIII вв.).</p> <p>Этика о нравственном выборе</p> <p>1. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.</p> <p>2. Нравственный выбор и его влияние на поступки.</p> <p>3. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд.</p> <p>4. Ответственность.</p> <p>Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве</p> <p>1. Мо-цзы и его политические и философские взгляды.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе.</p> <p>3. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.</p> <p>4. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.</p> <p>Нравственный закон человеческой жизни современной эпохи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. 2. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. 3. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования как основной элемент нравственного закона человека.
Уметь	анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	<p>Написание реферата по тематике практических заданий курса.</p> <p>СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ</p> <p>МОРАЛЬ – это система этических ценностей, которые признаются человеком; это важный способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни.</p> <p>КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ – это основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны морали и составляющие теоретический аппарат педагогической этики.</p> <p>КУЛЬТУРА РЕЧИ – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p>ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ – понимается как умение сопереживать миру ребенка и умение видеть учащегося в перспективе его развития.</p> <p>НРАВСТВЕННОСТЬ – есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение личности, опирающееся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>НРАВСТВЕННЫЕ (ЭТИЧЕСКИЕ) ВЗГЛЯДЫ ПЕДАГОГА – это комплекс этических знаний, требований, норм и правил взаимодействия педагога с учащимися в воспитательно - образовательном процессе школы.</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ – нарушение нравственных педагогических норм взаимодействия, интересы педагога как субъекта конфликта затрагивают интересы ребенка.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ – есть конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности данной профессии.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОВЕСТЬ – это категория этики, отражающая взаимосознание и моральную ответственность личности перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧЕСТЬ – в данном понятии выражается оценка значимости той или иной профессии в жизни общества.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ КОНВЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ – интегративное качество, характеризующее нормативную значимость достижения целей и ценностей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА проявляется во владении своей профессией, тщательном и кропотливом выполнении возложенных обязанностей, чувстве коллегиальности - с одной стороны, и в выполнении общепринятых норм поведения при исполнении служебных обязанностей - от внешней опрятности и хорошего тона до общей культуры - с другой.</p> <p>РЕЧЕВАЯ ЭТИКА – это правила должного речевого поведения, основанные на нормах морали, национально - культурных традициях.</p> <p>РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ – это система национально- специфических, стереотипных, устойчивых формул общения, принятых обществом для установления контакта между собеседниками. Его поддержания и прерывания (в избранной тональности).</p> <p>ЭМПАТИЯ - это понимание другого человека без помощи слов через ощущения, чувства, эмоции с последующим их осознанием.</p> <p>ЭТИКА - учение о нравственности (морали), ее происхождении, о правилах и нор-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мах человеческого поведения, об их обязанностях по отношению друг к другу, к обществу, к государству.</p> <p>ЭТИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА В ОБЩЕНИИ – это действия личности, произведенные в целях защиты от посягательств на ее достоинство.</p>
Владеть	<p>навыками и различными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<p>Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 2. О религиозности неандертальцев в научной литературе. 3. Культ плодородия в палеолите и у земледельческих народов. 4. Свобода и моральный выбор человека. 5. Альтруизм и эгоизм 6. Дружба в системе традиционных и современных этических ценностей. 7. Место человека в философской системе конфуцианства 8. Жизнь Сократа как пример нравственного выбора. 9. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. 10. Натуралистическая концепция происхождения нравственности. 11. Понятие морали: различные подходы. 12. Представления о нравственном прогрессе в истории философии и культуры. 13. Проблема взаимосвязи основных категорий этики. 14. Проанализируйте современные научные подходы к сопоставлению понятий «миф» и «религия». 15. Сравните роль религии в жизни древних греков и древних римлян. 16. Проанализируйте особенности ландшафтной и социальной структуры античных городов.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Изучение дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на

уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная:

Культура. Религия. Толерантность. Культурология: учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1069184>

Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. — М.: ИНФРА-М: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187797> – ISBN 978-5-8199-0414-5.

Кривцова, Е. В. Формирование толерантной установки в процессе ценностного самоопределения студентов вуза [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Е. В. Кривцова. — Кемерово, 2008. Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6195>

б) дополнительная:

История религий: учебник / К.А. Соловьев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1068908>

История религий: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=211564> - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-369-00570-5

в) Методические указания:

Безруков А. В. История Древнего Рима [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1414.pdf&show=dcatalogues/1/123929/1414.pdf&view=true>.

Безруков А. В. История Древней Греции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1403.pdf&show=dcatalogues/1/123916/1403.pdf&view=true>.

Попов М. В. История первобытного общества [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1277.pdf&show=dcatalogues/1/123472/1277.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от	11.10.2021

	08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распро- страняемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распро- страняемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт». – <https://urait.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации