



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профиль программы

*История и обществознание*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная


Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

*гуманитарного образования  
всеобщей истории  
4  
8*

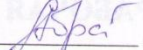
Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/


Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: профессор кафедры всеобщей истории,  
д.и.н., доцент

 /Ю.Д. Коробков/

Рецензент: зав. кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

 /С.А. Ткаченко/



## 1 Цели освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины Б.1.В.20 «Политические процессы в мире: история и современность» является ознакомление студентов с основными теоретическими направлениями и школами в рамках науки о политике, изучение истории политических процессов и современные тенденции их развития, приобретение навыков анализа политических процессов, тенденций развития взаимодействий между субъектами политического процесса для формирования гражданской позиции.

В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной политической действительности, адекватно оценивать проводимые в стране политические преобразования.

### Задачи курса:

-дать студентам необходимый объём знаний об истории политических процессов общества;

-показать место и роль человека в политике, сформировать понимание важности общественной роли гражданина в политическом процессе;

-сформировать у студентов навыки политической культуры, умение применять теоретические знания политологии в своей практической деятельности;

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Для освоения дисциплины «Политические процессы в мире: история и современность» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «История», «Политология», «История международных отношений в Новое и Новейшее время». Знания (умения, владения), полученные при изучении дисциплины, будут необходимы для успешного усвоения последующих дисциплин, определенных учебным планом: История России XX - начала XXI века, История конституционного развития России, Мировые войны XX века, Глобальные проблемы человечества, Глобализация в современном мире, Политическая элита в СССР и современной России, История политических партий и движений России, История российского парламентаризма, История терроризма и противодействие его проявлениям, История европейского фашизма, Политическая история современной России (на английском языке).

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Политические процессы в мире: история и современность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-2 –Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
Знать	– логику и содержание политических процессов; – особенности формирования и развития политических институтов.
Уметь	– оперировать основными политическими категориями; – ориентироваться в мировом политическом процессе
Владеть	– навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов на различных этапах.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	– содержание образовательных программ по историческим учебным предметам
Уметь	– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – анализировать и оценивать политические проблемы и процессы,
Владеть	– профессиональным языком предметной области знания; – навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности; – современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации.





Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1 Реформы и контрреформы: исторический опыт и современность	8	4		4/2и	10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 3, У.В. ПК-1 3, У,В
2.2 Социальные революции в Новой и Новейшей истории	8	4		4/2и	10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 3, У.В. ПК-1 3, У,В
2.3 Роль партий в политическом процессе.	8	3		3	9,15	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 3, У.В. ПК-1 3, У,В
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	<b>29,15</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>15</b>		<b>15/6и</b>	<b>41.15</b>		<b>Зачет</b> Тестирование Анализ реферата (презентации)	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В преподавании дисциплины «Политические процессы в мире: история и современность» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор конкретных ситуаций (кейсов): программы, инструментария и отчета опубликованных социологических исследований;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, разработка исследовательского проекта, просмотр и обсуждение видеоматериалов,
- привлечение студентов к участию в различных конкурсах, связанных с проведением политических исследований.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) обработку, анализ и интерпретацию политических данных;
- 4) подготовку докладов, сообщений, компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария, выполнение индивидуальных и коллективных аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Тема 1.**

#### **Понятие, структура, режимы существования политического процесса**

(2 часа)

1. Понятие политического процесса.
2. Структура политического процесса.
3. Режимы существования политического процесса.
4. Стадии политического процесса

#### **Тема 2.**

#### **Классификация политических процессов**

(2 часа)

1. Внешнеполитические и внутривнутриполитические политические процессы



2. Эволюционные и революционные
3. Стабильные и нестабильные политические процессы
4. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы.

#### *Проблемный вопрос*

В современной науке существуют три точки зрения на проблему соотношения внутренней и внешней политики.

Сторонники первой точки зрения, как правило, отождествляют их. Так, профессор Чикагского университета Г. Моргентау полагает, что «сущность международной политики идентична политике внутренней. И внутренняя, и внешняя политика есть борьба за господство, которая модифицируется лишь различными условиями, складывающимися во внутренней и международной сферах».

Вторая точка зрения представлена работами австрийского социолога Л. Гумпловича (1833 - 1909), считавшего, что внешняя политика определяет внутреннюю. Считая борьбу за существование главным фактором социальной жизни, Л. Гумплович сформулировал систему законов международной политики, среди которых важнейший - закон постоянной борьбы между соседними государствами из-за пограничной линии. Из этого основного закона он вывел и второй, заключающийся в том, что любое государство должно препятствовать усилению могущества соседа и заботиться о политическом равновесии. Кроме того, любое государство стремится к выгодным приобретениям, например, получить выход к морю для достижения морского могущества. Наконец, смысл третьего закона выражается в том, что внутренняя политика должна быть подчинена целям наращивания военной силы, с помощью которой обеспечивается выживание государства.

Третья точка зрения на проблему соотношения внутренней и внешней политики представлена марксизмом, согласно которому внешняя политика определяется внутренней и является отражением и продолжением внутриобщественных отношений. Содержание последних обусловлено господствующими в обществе экономическими отношениями и интересами правящих классов.

Какова Ваша позиция по этому вопросу?

### **Тема 3.**

#### **Реформы и контрреформы: исторический опыт и современность**

(4 часа)

1. Реформы Петра I
2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США
4. «Перестройка» в СССР
5. Китайская «перестройка».

### **Тема 4.**

#### **Социальные революции в Новой и Новейшей истории**

(4 часа)

1. Английская буржуазная революция
2. Великая французская революция
3. Революции в России в начале XX века
4. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв.

### **Тема 5. Роль партий в политическом процессе**

(3 часа)

1. Партия как политический институт.
2. Типология партий и партийных систем.
3. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США
4. Возникновение политических партий в России

- 5.. Политические партии в I-IV Государственных Думах
6. Политические партии в период революций
- 7.. КПСС как ядро политической системы в СССР
8. Особенности партийной системы современной России.

### **Темы рефератов/ презентаций**

1. Современные политические теории и политологические школы
2. Политика как общественное явление. Роль политики в современном обществе.
3. Сущность и типы политических процессов
4. Структура политического процесса.
5. Режимы существования политического процесса.
6. Стадии политического процесса
7. Внешнеполитические и внутриполитические процессы
8. Российская Федерация и современные международные отношения
9. Политические процессы в современном мире.
10. Политическое развитие и модернизация
11. Содержание и факторы политического развития
12. Кризисы политического развития.
13. Личность в политике. Портрет политического лидера (по выбору студента).
14. Политическая элита общества.
15. Особенности политического лидерства в современной России.
16. Эволюционные и революционные политические процессы
17. Стабильные и нестабильные политические процессы
18. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы.
19. Оппозиция и её роль в политической жизни общества.
20. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России.
21. Реформы Петра I
22. Реформы и контрреформы в России в XIX веке
23. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США
24. «Перестройка» в СССР.
25. Китайская «перестройка».
26. Английская буржуазная революция
27. Великая французская революция
28. Революции в российской политической истории и их последствия.
29. Революции в России в начале XX века
30. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв.
31. Партия как политический институт.
32. Типология партий и партийных систем.
33. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США
34. Возникновение политических партий в России
35. Политические партии в I-IV Государственных Думах
36. Политические партии в период революций
37. КПСС как ядро политической системы в СССР
38. Коммунистическая правящая элита и политические лидеры советской эпохи.
39. Проблемы демократического процесса в Российской Федерации.
40. Современная реформа политической власти в России.
41. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы.
42. Политическое сознание современного российского общества. Избирательный процесс в России.
43. Типология политических партий.
44. Место и роль политической партии в политической системе.
45. Партии и партийные системы в российской истории.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	– логику и содержание политических процессов; особенности формирования и развития политических институтов.	<p><i>Итоговый тест (примерный вариант)</i></p> <p>1. Понятием, раскрывающим динамические аспекты политической реальности, не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политический процесс</li> <li>2) политическое действие</li> <li>3) политическое решение</li> <li>4) общественное движение</li> <li>5) революция</li> </ol> <p>2. Изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному означает понятие ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модернизация</li> <li>2) революция</li> <li>3) функционирование</li> <li>4) внутрисистемные изменения</li> </ol> <p>3. Субъекты политического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) партии</li> <li>2) бюрократия</li> <li>3) группы интересов</li> <li>4) государство</li> <li>5) права и свободы граждан</li> </ol> <p>4. Политический процесс, который базируется на публично неоформленных центрах власти, - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закрытый</li> <li>2) открытый</li> <li>3) стабильный</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) теневой</p> <p>5) демократический</p> <p>5. Режимы существования политического процесса:</p> <p>1) упадок</p> <p>2) функционирование</p> <p>3) компромисс</p> <p>4) конфликт</p> <p>5) развитие</p> <p>6. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется ...</p> <p>1) политической социализацией</p> <p>2) политическим конфликтом</p> <p>3) политическим процессом</p> <p>4) политической модернизацией</p> <p>7. Преобразование политической воли субъекта в конкретную модель его будущих действий с достижением желаемого результата называется политическим ...</p> <p>1) диагностированием</p> <p>2) решением</p> <p>3) выбором</p> <p>4) прогнозом</p> <p>8. Политический процесс раскрывает _____ политической системы</p> <p>1) статику</p> <p>2) структуру</p> <p>3) функции</p> <p>4) эволюцию</p> <p>5) ресурсы</p> <p>9. Человек, для кого политика является основным занятием, профессиональной деятельностью, относится к</p> <p>1) политической массе</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2) рядовому участнику  3) политической элите  4) политическому профессионалу</p> <p>10. Укажите верное высказывание.  А. Простые граждане могут участвовать в политике только опосредованно.  Б. Простые граждане могут участвовать в политике как на прямую, так и опосредованно.</p> <p>11. Опосредованное участие выражается в таких действиях, как  1) Голосование на выборах и референдумах, посещение митингов, пикетирование, обращения и письма в государственные органы, встречи с политиками, работа в политических партиях и пр.  2) Избрание представителей, которым передаются полномочия для принятия решений.</p> <p>12. Обязательное участие граждан в политике, преследующих свои личные или групповые интересы, называется  1) принудительное участие  2) автономное участие  3) мобилизованное участие  4) самостоятельное участие</p> <p>13. Соотнесите типы политических личностей и их характерные черты.  1) Личность активиста                    А) проявляет интерес к политике, хорошо информирована, но в силу определенных личных обстоятельств участвует лишь в выборах и отдельных политических акциях  2) Личность, принимающая эпизодическое участие в политике                    Б) не всегда проявляющая интерес к политике и лично не участвующая в ней  3) Личность политического наблюдателя                    В) безразличным отношением к политике  4) Пассивная личность                    Г) высокая политическая активность, постоянный интерес к политическим</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: right;">проблемам и информированность о них</p> <p>14. Столкновение, противоборство субъектов политики – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конфликт</li> <li>2) революция</li> <li>3) консенсус</li> <li>4) плюрализм</li> </ol> <p>15. Расположите стадии конфликта в их развитии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эскалация конфликта, его постепенное усиление.</li> <li>2) Происходит осознание субъектами политики этих противоречий и своих интересов в сложившейся ситуации, а также препятствий на пути к их удовлетворению.</li> <li>3) Выдвигаются требования, отражающие интересы тех сил, которые хотели бы изменить свое положение в обществе.</li> <li>4) Предпринимаются действия, направленные на привлечение в свои ряды новых сторонников.</li> <li>5) Уничтожение противника.</li> </ol> <p>16. Разумный способ разрешения конфликтов, основанный на соглашении участвующих сторон – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) консенсус</li> <li>2) переговоры</li> <li>3) отстранение</li> <li>4) компромисс</li> </ol> <p>17. Механизм функционирования политической системы, его динамическая составляющая – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политическое участие</li> <li>2) политические ценности</li> <li>3) политический процесс</li> <li>4) политический режим</li> </ol> <p>18. Активные выступления народных масс, приводящие либо к распаду системы в целом, либо к ужесточению режима и применению насилия для подавления</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>проявлений инакомыслия не характерно для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демократического режима</li> <li>2) авторитарного режима</li> <li>3) тоталитарного режима</li> <li>4) недемократического режима</li> </ol> <p>19. Деятельность, в ходе которой политические требования индивидов и групп соединяются и находят отражение в партийных программах тех политических сил, которые ведут непосредственную борьбу за власть в стране, называется – _____.</p> <p>20. Процессы, напрямую связанные с типом государственного устройства, характером политических режимов, типом лидерства, составом правящей элиты, называются -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутривнутриполитическими</li> <li>2) внешнеполитическими</li> <li>3) долгосрочными</li> <li>4) краткосрочными</li> </ol> <p>21. В рамках демократического избирательного процесса интересы участников четко формулируются в программах партий и движений, выявляются в ходе голосования на выборах, это пример</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) публичного политического процесса</li> <li>2) непубличного политического процесса</li> <li>3) открытого политического процесса</li> <li>4) скрытого политического процесса</li> </ol> <p>22. Постепенное преобразование экономической и политической системы при сохранении ее основ, режимных норм, а иногда и власти правящей элиты – это _____.</p> <p>23. Взаимосвязь между стабильностью и нестабильностью в обществе и функционированием политической власти отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политико-экономические закономерности</li> <li>2) социально-политические закономерности</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3) политико-психологические закономерности</p> <p>24. Мысль о том, что революция есть аномалия политической жизни, принадлежит представителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) парадигмы консенсуса</li> <li>2) парадигмы конфликта</li> </ol> <p>25. Политический процесс в традиционном обществе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стал определенным</li> <li>2) Развивался «сверху»</li> <li>3) Развивался «снизу»</li> <li>4) Стал спланированным</li> </ol> <p>26. Политический процесс современного типа сформировался в период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Традиционного общества</li> <li>2) Средневекового общества</li> <li>3) Общества Нового Времени</li> <li>4) Индустриального и постиндустриального общества</li> </ol> <p>27. В результате развития политического процесса формируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общество</li> <li>2) Государственная власть</li> <li>3) Нормативно-правовой акт</li> <li>4) Разделение общества на классы</li> </ol> <p>28. Политический процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Происходит стихийно</li> <li>2) Регулируется участниками</li> <li>3) Не имеет участников</li> <li>4) Существует абстрактно</li> </ol> <p>29. Участники политического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Руководители и население</li> <li>2) Инициаторы и исполнители</li> <li>3) Разработчики и исполнители</li> <li>4) Руководители и исполнители</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>30. На первой стадии политического процесса происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повторение установленных механизмов</li> <li>2) Принятие решений</li> <li>3) Создание программы</li> <li>4) Осуществление контроля, оценка</li> </ol> <p>31. Верны ли следующие суждения о политических партиях?</p> <p>А. Все политические партии имеют целью борьбу за государственную власть.</p> <p>Б. Все политические партии делятся только по классовому признаку.</p> <p>32. Отличительными признаками политической партии являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выразитель частных интересов той или иной группы людей</li> <li>2) необязательность полного идеологического единения её участников</li> <li>3) нацеленность на завоевание и осуществление власти</li> <li>4) наличие политической программы</li> <li>5) стремление к воздействию на власть</li> <li>6) носитель определённой идеологии</li> </ol> <p>33. Функциями политической партии не являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение предвыборной программы</li> <li>2) подбор кандидатов на выборные должности</li> <li>3) пропаганда своих программных целей и политики</li> <li>4) издание законов</li> <li>5) выявление интересов различных социальных групп</li> <li>6) привлечение граждан на сторону и в ряды партии</li> <li>7) установление основ функционирования политической системы общества</li> <li>8) участие в избирательных кампаниях</li> </ol> <p>34. Главной целью политической партии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) взаимодействие с государственными и общественными организациями</li> <li>2) выявление, формулирование и удовлетворение интересов больших</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>социальных групп  3) борьба за государственную власть и её использование  4) подготовка и проведение избирательных кампаний по формированию высших и местных органов власти</p> <p>35. Верными суждениями являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Однопартийная система формируется в развитых демократических обществах, в которых соблюдается большинство свобод граждан и имеется мощный средний класс</li> <li>2) При однопартийной системе создание других партий запрещено.</li> <li>3) Двухпартийная система допускает существование большого количества партий</li> <li>4) Двухпартийная система характеризуется тем, что в обществе существуют две сильные партии, которые периодически приходят к власти</li> <li>5) Многопартийность – одно из проявлений политического плюрализма в современном обществе.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными политическими категориями;</li> <li>– ориентироваться в мировом политическом процессе;</li> </ul>	<p><i>Задания для подготовки к практическим занятиям</i></p> <p>Раздел 1. Политический процесс: теоретические и методологические основы изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политического процесса.</li> <li>2. Структура политического процесса.</li> <li>3. Режимы существования политического процесса.</li> <li>4. Стадии политического процесса</li> <li>5. Внешнеполитические и внутривнутриполитические политические процессы</li> <li>6. Эволюционные и революционные</li> <li>7. Стабильные и нестабильные политические процессы</li> <li>8. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы.</li> </ol> <p>Раздел 2. История политических процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Петра I</li> <li>2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США 4. «Перестройка» в СССР 5. Китайская «перестройка». 6. Английская буржуазная революция 7. Великая французская революция 8. Революции в России в начале XX века 9. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв. 10. Партия как политический институт. 11. Типология партий и партийных систем. 12. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США 13. Возникновение политических партий в России 14. Политические партии в I-IV Государственных Думах 15. Политические партии в период революций 16. КПСС как ядро политической системы в СССР 17. Особенности партийной системы современной России.
Владеть	– навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов на различных этапах.	<i>Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций</i> <i>Темы</i> 1. Современные политические теории и политологические школы 2. Политика как общественное явление. Роль политики в современном обществе. 3. Политические системы: сущность и виды 4. Сущность и типы политических процессов 5. Структура политического процесса. 6. Режимы существования политического процесса. 7. Стадии политического процесса 8. Внешнеполитические и внутриполитические процессы 9. Российская Федерация и современные международные отношения 10. Международная политика и Россия. 11. Политические процессы в современном мире. 12. Политическое развитие и модернизация

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Содержание и факторы политического развития</li> <li>14. Кризисы политического развития.</li> <li>15. Личность в политике. Портрет политического лидера (по выбору студента).</li> <li>16. Политическая элита общества.</li> <li>17. Особенности политического лидерства в современной России.</li> <li>18. Эволюционные и революционные</li> <li>19. Стабильные и нестабильные политические процессы</li> <li>20. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы.</li> <li>21. Оппозиция и её роль в политической жизни общества.</li> <li>22. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России.</li> <li>23. Реформы Петра I</li> <li>24. Реформы и контрреформы в России в XIX веке</li> <li>25. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США</li> <li>26. «Перестройка» в СССР.</li> <li>27. Китайская «перестройка».</li> <li>28. Английская буржуазная революция</li> <li>29. Великая французская революция</li> <li>30. Революции в российской политической истории и их последствия.</li> <li>31. Революции в России в начале XX века</li> <li>32. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв.</li> <li>33. Партия как политический институт.</li> <li>34. Типология партий и партийных систем.</li> <li>35. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США</li> <li>36. Возникновение политических партий в России</li> <li>37. Политические партии в I-IV Государственных Думах</li> <li>38. Политические партии в период революций</li> <li>39. КПСС как ядро политической системы в СССР</li> <li>40. Коммунистическая правящая элита и политические лидеры советской</li> </ul>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>эпохи.</p> <p>41. Проблемы демократического процесса в Российской Федерации.</p> <p>42. Современная реформа политической власти в России.</p> <p>43. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы.</p> <p>44. Политическое сознание современного российского общества. Избирательный процесс в России.</p> <p>45. Природа и отличительные признаки партий.</p> <p>46. Типология политических партий.</p> <p>47. Место и роль политической партии в политической системе. Партии и партийные системы в российской истории</p> <p><i>Пример проблемного вопроса</i></p> <p>В современной науке существуют три точки зрения на проблему соотношения внутренней и внешней политики.</p> <p>Сторонники первой точки зрения, как правило, отождествляют их. Так, профессор Чикагского университета Г. Моргентау полагает, что «сущность международной политики идентична политике внутренней. И внутренняя, и внешняя политика есть борьба за господство, которая модифицируется лишь различными условиями, складывающимися во внутренней и международной сферах».</p> <p>Вторая точка зрения представлена работами австрийского социолога Л. Гумпловича (1833 - 1909), считавшего, что внешняя политика определяет внутреннюю. Считая борьбу за существование главным фактором социальной жизни, Л. Гумплович сформулировал систему законов международной политики, среди которых важнейший - закон постоянной борьбы между соседними государствами из-за пограничной линии. Из этого основного закона он вывел и второй, заключающийся в том, что любое государство должно препятствовать усилению могущества соседа и заботиться о политическом равновесии. Кроме того, любое государство стремится к выгодным приобретениям, например, получить выход к морю для достижения морского</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>могущества. Наконец, смысл третьего закона выражается в том, что внутренняя политика должна быть подчинена целям наращивания военной силы, с помощью которой обеспечивается выживание государства.</p> <p>Третья точка зрения на проблему соотношения внутренней и внешней политики представлена марксизмом, согласно которому внешняя политика определяется внутренней и является отражением и продолжением внутриобщественных отношений. Содержание последних обусловлено господствующими в обществе экономическими отношениями и интересами правящих классов.</p> <p>Какова Ваша позиция по этому вопросу?</p>
<b>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	– содержание образовательных программ по историческим учебным предметам	<p><i>Итоговый тест (примерный тест)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые органы управления, созданные при Петре I и заменившие систему приказов, назывались <ol style="list-style-type: none"> <li>1) министерства</li> <li>2) ведомства</li> <li>3) коллегии</li> <li>4) привилегии</li> </ol> </li> <li>2. Указ о единонаследии был принят в _____ году</li> <li>3. Документ, принятый Петром I в 1722 г., который вводил новый принцип прохождения службы : в зависимости от выслуги лет, - это _____.</li> <li>4. Новые административно-территориальные единицы, введенные в 1708 г. в России, - это <ol style="list-style-type: none"> <li>1) земли</li> <li>2) края</li> <li>3) губернии</li> </ol> </li> <li>5. Одной из главных целей административных реформ Петра I являлась <ol style="list-style-type: none"> <li>1) централизация власти в стране</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) передача властных полномочий местным органам</li> <li>3) сокращение военных расходов</li> <li>4) передача важнейших полномочий государственного управления под церковный контроль</li> </ul> <p>6. Что из перечисленного можно отнести к итогам административных реформ Петра I?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) развитие местного самоуправления и инициативы на местах</li> <li>2) бюрократизацию государственного аппарата</li> <li>3) отказ от заимствований идей Западной Европы</li> <li>4) сохранение старого государственного аппарата</li> </ul> <p>11. Адмиралтейская коллегия занималась</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) назначением на военные должности</li> <li>2) руководством сухопутными войсками</li> <li>3) управлением флотом</li> <li>4) финансовыми вопросами</li> </ul> <p>12. Указ, принятый Петром I в 1714 г. и запрещавший дробление дворянских имений, назывался указом о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) наследниках первой очереди</li> <li>2) единонаследии</li> <li>3) приоритетах</li> <li>4) помещиках</li> </ul> <p>13. Новый принцип прохождения службы, введённый Табелью о рангах, зависел от</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) знатности рода</li> <li>2) преданности государю</li> <li>3) выслуги лет</li> </ul> <p>14. В ходе реформ 1860-1870-х гг. были образованы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) провинции</li> <li>2) земства</li> <li>3) муниципалитеты</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) волости</p> <p>15. Одним из итогов Судебной реформы 1864 г. стало введение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) суда присяжных</li> <li>2) военно-полевых судов</li> <li>3) высшего Арбитражного суда России</li> <li>4) Конституционного суда России</li> </ol> <p>16. Что из перечисленного ниже относится к политике М. Т. Лорис-Меликова, названной современниками «диктатурой сердца»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ослабление цензуры</li> <li>2) создание военных поселений</li> <li>3) ликвидация III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии</li> <li>4) расширение самостоятельности земств</li> </ol> <p>17. Утверждение о неизбежности перехода от капитализма к социализму путём социалистической революции, движущей силой которой будет рабочий класс, было характерно для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А. И. Герцена</li> <li>2) К. Маркса</li> <li>3) М. А. Бакунина</li> <li>4) К. П. Победоносцева</li> </ol> <p>18. Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) освобождение всех крестьян безземли</li> <li>2) создание системы крестьянского самоуправления</li> <li>3) составление помещиками и крестьянами уставных грамот</li> <li>4) ликвидация барщины</li> <li>5) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки</li> <li>6) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков</li> </ol> <p>19. Расположите в хронологическом порядке исторические события.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1) реформа городского самоуправления  2) отмена крепостного права  3) введение всеобщей воинской повинности  4) судебная реформа</p> <p>20. Что из перечисленного не входило в цели аграрной реформы Столыпина?  1) Повышение производительности труда крестьян  2) Ликвидация социальной напряженности в крестьянской среде  3) Возвращение земли помещикам  4) Вывод кулаков из общинной зависимости и конечное разрушение общины</p> <p>21. Крестьяне могли получить ссуду от Крестьянского банка на ____ лет</p> <p>22. В ходе аграрной реформы ____ процент крестьян вышел из общины.</p> <p>23. Одна из причин перехода Александра III к политике контрреформ  1) революционные события в Западной Европе в начале 1890-х гг.  2) массовые политические демонстрации рабочих в России  3) влияние на царя К. П. Победоносцева</p> <p>24. Одним из идеологов охранительного курса в годы правления Александра III был  1) К. Побеносцев  2) С. Витте  3) Д. Милютин</p> <p>25. Университетская контрреформа в годы правления Александра III была проведена в ____ г.</p> <p>26. Главная причина английской революции  1) реформы Долгого парламента  2) казнь короля  3) противоречие между парламентом и королем  4) феодальные порядки тормозили зарождение буржуазных отношений</p> <p>27. Буржуазная революция в Англии началась в _____ году.</p> <p>28. Началом буржуазной революции в Англии является</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) созывДолгогопарламента</li> <li>2) реформыДолгогопарламента</li> <li>3) казнькороля</li> <li>4) гражданскаявойна</li> </ul> <p>29. осле окончательной победы революции в Англии установилась</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) республика</li> <li>2) абсолютная монархия</li> <li>3) конституционная монархия</li> <li>4) военная диктатура</li> </ul> <p>30. Причина Великой французской революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями</li> <li>2) подчинениепарламентакоролю</li> <li>3) абсолютнаявластькороля;</li> <li>4) национальныйгнет.</li> </ul> <p>31. Начало Великой французской революции связывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) взятием парижанами Бастилии;</li> <li>2) созданием республики;</li> <li>3) принятием Декларации прав человека и гражданина;</li> <li>4) казнью Людовика XVI.</li> </ul> <p>32. Значение Великой французской революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) идеи революции повлияли на развитие Европы;</li> <li>2) революция оказала влияние только на развитие Франции;</li> <li>3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;</li> <li>4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами.</li> </ul> <p>33. Главный итог Февральской революции 1917 года -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) организованокоммунистическоеправительство</li> <li>2) принята конституция</li> <li>3) свергнутамонархия</li> </ul>
Уметь	– корректно выражать и аргументированно	<i>Задания для подготовки к практическим занятиям</i>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>– анализировать и оценивать политические проблемы и процессы,</p>	<p>Раздел 1. Политический процесс: теоретические и методологические основы изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политического процесса.</li> <li>2. Структура политического процесса.</li> <li>3. Режимы существования политического процесса.</li> <li>4. Стадии политического процесса</li> <li>5. Внешнеполитические и внутривнутриполитические политические процессы</li> <li>6. Эволюционные и революционные</li> <li>7. Стабильные и нестабильные политические процессы</li> <li>8. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы.</li> </ol> <p>Раздел 2. История политических процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Петра I</li> <li>2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке</li> <li>3. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США</li> <li>4. «Перестройка» в СССР</li> <li>5. Китайская «перестройка».</li> <li>6. Английская буржуазная революция</li> <li>7. Великая французская революция</li> <li>8. Революции в России в начале XX века</li> <li>9. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв.</li> <li>10. Партия как политический институт.</li> <li>11. Типология партий и партийных систем.</li> <li>12. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США</li> <li>13. Возникновение политических партий в России</li> <li>14. Политические партии в I-IV Государственных Думах</li> <li>15. Политические партии в период революций</li> <li>16. КПСС как ядро политической системы в СССР</li> <li>17. Особенности партийной системы современной России.</li> </ol>
Владеть	– профессиональным языком предметной области знания;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>2. Решение кейсов</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>– навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности;</p> <p>– современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации.</p>	<p><u>Кейс 1:</u> «Земства с самого начала были осуждены на то, чтобы быть чуждым элементом в системе русского государственного управления. Они допускались бюрократией лишь постольку, поскольку её всевластие не нарушалось, а роль депутатов от населения ограничивалась голой практикой, простым техническим исполнением круга задач, очерченным всё тем же чиновничеством.</p> <p>Земства не имели своих исполнительных органов, они должны были действовать через полицию, земства не были связаны друг с другом, земства были сразу поставлены под контроль администрации. И сделав такую безвредную для себя уступку, правительство на другой же день после введения земства принялось систематически стеснять и ограничивать его. Всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным сословным представительством и принялась всячески травить его».</p> <p>1) Когда началось проведение описанной в статье реформы? Укажите год.</p> <p>2) При каком российском императоре была проведена данная реформа?</p> <p>3) В чем сущность данной реформы?</p> <p><u>Кейс 2:</u> О чем свидетельствуют данные факты политической жизни России?</p> <p>«1. Имеется значительное количество влиятельных политических партий (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР и т.д.)</p> <p>2. Периодически проходят встречи Президента РФ, членов Правительства с лидерами политических партий.</p> <p>Достигнув численности 500 человек, партия может быть официально зарегистрирована и может легально участвовать в политической жизни страны».</p> <p>Приведите конкретные примеры по каждому пункту.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политические процессы в мире: история и современность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и анализ подготовленного реферата (презентации) по выбранной теме, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме и включает тестовые задания и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1 Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453536> (дата обращения: 02.09.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Дроздов, В. В. Ведущие зарубежные школы геополитики. Практикум: учебно-методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2010 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1447.pdf&show=dcatalogues/1/123970/1447.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Политология и социология : хрестоматия : [учебное пособие] / сост.: И. А. Подольская, А. В. Томаров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - На тит. л. сост. указ.как авт. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2357.pdf&show=dcatalogues/1/130004/2357.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Социальные и политические процессы в современном мире : учебно-методическое пособие / составители С. В. Петрова, С. Д. Багдасарян. — Сочи : СГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147792> (дата обращения: 02.08.2020).

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям и написанию рефератов представлены в Приложении

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	Бессрочно
Far manager	свободно распространяемое	Бессрочно

1. Поисковая система Академия Google (GoogleScholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
2. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» <http://ibooks.ru/>
5. Журналы по политологии и социологии – <http://www.isras.ru/Magazines.html>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php> – нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты.

**д) Специализированные журналы**

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Политология и социология.
2. Власть.
3. Политические исследования (ПОЛИС).
4. Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС.
5. Полития. Журнал политической философии и социологии политики.

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Политические процессы в мире: история и современность» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации и зачет.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для	Мультимедийные средства хранения,

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
проведения занятий лекционного типа	передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Наглядные и раздаточные материалы (Учебная карта “Мир в XIX веке”)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## 1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

### ***Целью семинарских занятий является:***

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

### ***Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:***

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и сообщений;
- дискуссия;
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

### ***Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:***

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия.

### ***Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы:***

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать
- вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

## План семинарских занятий

### Тема 1.

#### Понятие, структура, режимы существования политического процесса (2 часа)

1. Понятие политического процесса.
2. Структура политического процесса.
3. Режимы существования политического процесса.
4. Стадии политического процесса

### Тема 2.

#### Классификация политических процессов (2 часа)

1. Внешнеполитические и внутривнутриполитические политические процессы
2. Эволюционные и революционные
3. Стабильные и нестабильные политические процессы
4. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы.

#### *Проблемный вопрос*

В современной науке существуют три точки зрения на проблему соотношения внутренней и внешней политики.

Сторонники первой точки зрения, как правило, отождествляют их. Так, профессор Чикагского университета Г. Моргентау полагает, что «сущность международной политики идентична политике внутренней. И внутренняя, и внешняя политика есть борьба за господство, которая модифицируется лишь различными условиями, складывающимися во внутренней и международной сферах».

Вторая точка зрения представлена работами австрийского социолога Л. Гумпловича (1833 - 1909), считавшего, что внешняя политика определяет внутреннюю. Считая борьбу за существование главным фактором социальной жизни, Л. Гумплович сформулировал систему законов международной политики, среди которых важнейший - закон постоянной борьбы между соседними государствами из-за пограничной линии. Из этого основного закона он вывел и второй, заключающийся в том, что любое государство должно препятствовать усилению могущества соседа и заботиться о политическом равновесии. Кроме того, любое государство стремится к выгодным приобретениям, например, получить выход к морю для достижения морского могущества. Наконец, смысл третьего закона выражается в том, что внутренняя политика должна быть подчинена целям наращивания военной силы, с помощью которой обеспечивается выживание государства.

Третья точка зрения на проблему соотношения внутренней и внешней политики представлена марксизмом, согласно которому внешняя политика определяется внутренней и является отражением и продолжением внутриобщественных отношений. Содержание последних обусловлено господствующими в обществе экономическими отношениями и интересами правящих классов.

Какова Ваша позиция по этому вопросу?

### Тема 3.

#### Реформы и контрреформы: исторический опыт и современность (4 часа)

1. Реформы Петра I
2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США
4. «Перестройка» в СССР

5. Китайская «перестройка».

#### **Тема 4.**

#### **Социальные революции в Новой и Новейшей истории**

(4 часа)

1. Английская буржуазная революция
2. Великая французская революция
3. Революции в России в начале XX века
4. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв.

#### **Тема 5. Роль партий в политическом процессе**

(3 часа)

1. Партия как политический институт.
2. Типология партий и партийных систем.
3. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США
4. Возникновение политических партий в России
5. Политические партии в I-IV Государственных Думах
6. Политические партии в период революций
7. КПСС как ядро политической системы в СССР
8. Особенности партийной системы современной России.

## **2. Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов,

- это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

*Целью* написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.



*Основные задачи студента при написании реферата:*

-с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

-верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

-уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

*Требования к содержанию:*

-материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

-необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

-при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

-реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. Начинается реферат с титульного листа

2. За титульным листом следует Оглавление

Оглавление -это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение-раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть -это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение

Данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

*Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 30 страниц.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое -25 мм, правое -15 мм, нижнее -20 мм, верхнее -20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

*Критерии оценивания реферата:*

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

### **Темы рефератов**

1. Современные политические теории и политологические школы
2. Политика как общественное явление. Роль политики в современном обществе.
3. Сущность и типы политических процессов
4. Структура политического процесса.
5. Режимы существования политического процесса.
6. Стадии политического процесса
7. Внешнеполитические и внутриполитические процессы
8. Российская Федерация и современные международные отношения
9. Политические процессы в современном мире.
10. Политическое развитие и модернизация
11. Содержание и факторы политического развития
12. Кризисы политического развития.
13. Личность в политике. Портрет политического лидера (по выбору студента).
14. Политическая элита общества.

15. Особенности политического лидерства в современной России.
16. Эволюционные и революционные политические процессы
17. Стабильные и нестабильные политические процессы
18. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы.
19. Оппозиция и её роль в политической жизни общества.
20. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России.
21. Реформы Петра I
22. Реформы и контрреформы в России в XIX веке
23. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США
24. «Перестройка» в СССР.
25. Китайская «перестройка».
26. Английская буржуазная революция
27. Великая французская революция
28. Революции в российской политической истории и их последствия.
29. Революции в России в начале XX века
30. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв.
31. Партия как политический институт.
32. Типология партий и партийных систем.
33. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США
34. Возникновение политических партий в России
35. Политические партии в I-IV Государственных Думах
36. Политические партии в период революций
37. КПСС как ядро политической системы в СССР
38. Коммунистическая правящая элита и политические лидеры советской эпохи.
39. Проблемы демократического процесса в Российской Федерации.
40. Современная реформа политической власти в России.
41. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы.
42. Политическое сознание современного российского общества. Избирательный процесс в России.
43. Типология политических партий.
44. Место и роль политической партии в политической системе.
45. Партии и партийные системы в российской истории.

### Литература:

1. Грязнова А.Г. Политология [Электрон.ресурс]. Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с.: (Высшее образование:Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478179>. Загл. с экрана. ISBN 978-5-16-003066-1
2. Мухаев Р. Т. Политология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2011. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред.проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=448.pdf&show=dcatalogues/1/1079572/448.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Политология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред.проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=442.pdf&show=dcatalogues/1/1079558/442.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Политология [Электронный ресурс] : учебник. - М. : Кнорус, 2009. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=181.pdf&show=dcatalogues/1/1052602/181.pdf&view=true>. - Макрообъект.
5. Дроздов В.В. Англо-американская школа геополитики [Текст]: методическое пособие. Изд.2-е, подгот. по печ. изд. 2010 г. - Магнитогорск, 2015. – 1 CD-R. – 0,53 Мб. - Номер гос. регистрации обязательного экземпляра электронного издания 0321502580. – Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания № 41216 от 03.09.2015 г.
6. Дроздов В.В. Континентально-европейская школа геополитики [Текст]: методическое пособие. Изд.2-е, подгот. по печ. изд. 2010 г. - Магнитогорск, 2015. – 1 CD-R. – 0,56 Мб. - Номер гос. регистрации обязательного экземпляра электронного издания 0321502581. – Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания № 41217 от 03.09.2015 г.
7. Политология. Базовый курс. [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Тюплина И.А., Копцева О.А., Колобова А.М., Бутакова С.П., Коростелева Ю.Е. – Свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 8267 от 07 мая 2007 г. – 50,5 Мб
8. Политология и социология [Электронный ресурс]: хрестоматия : [учебное пособие] / сост.: И. А. Подольская, А. В. Томаров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указ.как авт. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2357.pdf&show=dcatalogues/1/1130004/2357.pdf&view=true>. - Макрообъект
9. Политология. Практикум [Текст]: учеб.-метод. пособие / В.В. Дроздов. Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2011. – 100 с.
10. Поисковая система Академия Google (GoogleScholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
11. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
12. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
13. Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» <http://ibooks.ru/>
14. Журналы по политологии и социологии – <http://www.isras.ru/Magazines.html>
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php> – нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты.
16. [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) - базовые федеральные образовательные порталы

#### **Специализированные журналы**

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Политология и социология.
2. Власть.
3. Политические исследования (ПОЛИС).
4. Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС.
5. Полития. Журнал политической философии и социологии политики.