



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
История и обществознание

Магнитогорск, 2018

ОП-ИПО6-18-5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках. 2. Бытийность мира как основа логики его понимания. 3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего. 4. Экзистенция и бытие человека. 5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души. 6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира 7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. 8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма. 9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. 10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека. 11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 12. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей. 13. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество. 14. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации. 16. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к анализу целостности мира. 	Философия
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей,	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага тор-говли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. 18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая,	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла: А) после Второй мировой войны; В) в первой половине XIX века; С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки? А) марксизм; В) бихевиоризм; С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов; В) наблюдение; С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества? А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это: А) уровень специальных социологических теорий; В) отраслевые социологии; С) то и другое верно;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:</p> <p>A) не существовало государство;</p> <p>B) существовало государство;</p> <p>C) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:</p> <p>A) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;</p> <p>B) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;</p> <p>C) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>A) в процессе самопознания;</p> <p>B) в процессе освоения социальных функций;</p> <p>C) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p> <p>A) квазигруппа;</p> <p>B) малая группа;</p> <p>C) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>A) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p> <p>B) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>C) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>A) простые социальные институты;</p> <p>B) базовые социальные институты;</p> <p>C) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>A) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос, не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным? А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии? А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования; В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус? А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы? А) наличие внутригрупповых целей; В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей? А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется... а) полигамия а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был: а) Н. К. Михайловский; б) Б.Н. Чичерин; в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом: а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями: а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p> <p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p> <p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд</p> <p>б) скандал</p> <p>в) размолвка</p> <p>г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) межличностные взаимодействия людей; в) личность. 14. Что такое социальная роль: а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения. 15. Укажите, что не является теоретическим методом познания: а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия. 16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья... а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднедетная 17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий... а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений 18. Что такое социальная система: а) целое и части; б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое. 19. Что такое социальные общности: а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни 20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>или протест: а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте: а) род; б) племя; в) народность; г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности а) может; б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты: а) да, любые; б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа: а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном; б) группа, которую он стремится избежать; в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой: а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее; б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других; в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: – человек с анкетой; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды. Раздел 3. Методология и методы социологического исследования Социологическое исследование как способ получения социальной информации Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании. Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>– основные идеи наиболее значительных зарубежных и отечественных классических социологических теорий – методологические принципы социологии категориальный аппарат обществознания</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. История и методология социологии как научная дисциплина: объект, предмет, задачи, функции. 2. Протосоциология. 3. Истоки социологии. 4. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера. 5. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. 6. Специфика социологии середины-конца XIX в. 7. Возникновение социологии в России. 8. Классическая социология: общая характеристика. 9. Социологизм Э.Дюркгейма. 10. Понимающая социология М.Вебера. 11. Немецкая классическая социология. 12. Эмпирическая социология Чикагской школы. 13. Особенности социологии рубежа XIX-XXвв. 14. Институционализация социологии в России. 15. Неоклассическая социология.</p>	История и теория обществознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Интеграллизм П.Сорокина. 17. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р.Мертон. 18. Критическая теория Франфуртской школы. 19. Развитие прикладной социологии. 20. Постклассическая социология. 21. Постмодернистская социология.	
Уметь	– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме	Практическое задание на экзамене Разработка схемы-конспекта / опорного сигнала по темам, составляющим курс: – Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. – Парадигмы как основа методологических стратегий социологии – Социология Огюста Конта – Социология К.Маркса. – Социология Г.Спенсера. – Теория социальной мобильности П.Сорокина. – Понимающая социология Макса Вебера. – Понятие идеального типа у Макса Вебера и его методологическое значение. – Социология Э.Дюркгейма. – Социология Г.Зиммеля. – Теория социального обмена. – Феноменологическая социология А.Шюца. – Теории символического интеракционизма Дж.Мида. – Структурно-функциональная теория Т.Парсонса. – Этнометодология Дж.Гарфинкеля. – Социологическая концепция Ю.Хабермаса. – Теория структуры Э.Гидденса. – Структурный конструктивизм П.Бурдьё. – Анализ фреймов Э.Гофмана. – Мир-системная социология И.Валлерстайна. – Социально-географическая школа в русской социологии – Социально-правовая школа в русской социологии	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Социально-психологическая (органическая) школа русской социологии. – Теория конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера. – Структура и уровни социологического знания 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний; – навыками библиографического анализа – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики – навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности 	<p>Практическое задание на экзамене</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология. Ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи? «А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах – значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, создаваемая людьми о стоимости, – она недоступна наблюдению, – а стоимости, реально обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами».</p> <p>2. Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами.</p> <p>Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.</p>	
Знать	-базовые философские и социогуманитарные категории и концепции	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>1. Дайте определение понятиям: товар, собственность, капитал, прибыль, рынок, спрос, заработная плата, рабочая сила, занятость, факторы производства.</p> <p>2. Выберите одну из экономических концепций и раскройте ее сущность: Меркантилизм Физиократы Классическая политическая экономия Марксизм, Маржинализм, Кейнсианство, Неоклассическая школа, Монетаризм, Институционализм.</p>	Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
Уметь	- Использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>1. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте. 2) Одним из показателей экономического роста является прирост реального валового внутреннего продукта. 3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг. 4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники. 5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.</p> <p>2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Бюджет государства». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах</p>									
Владеть	базовыми методами использования социогуманитарного знания для формирования научного мировоззрения	<p>1. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «издержки»? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащие информацию об издержках.</p> <p>2. Подберите слово, которое пропущено в таблице?</p> <table border="1" data-bbox="674 917 1756 1220"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 917 1032 965">ФУНКЦИИ РЫНКА</th> <th data-bbox="1032 917 1756 965">ХАРАКТЕРИСТИКА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 965 1032 1038">Информационная</td> <td data-bbox="1032 965 1756 1038">Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1038 1032 1112">Регулирующая</td> <td data-bbox="1032 1038 1756 1112">С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1112 1032 1220">...</td> <td data-bbox="1032 1112 1756 1220">Рынок связывает воедино производителей и потребителей</td> </tr> </tbody> </table>	ФУНКЦИИ РЫНКА	ХАРАКТЕРИСТИКА	Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара	Регулирующая	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара	...	Рынок связывает воедино производителей и потребителей	
ФУНКЦИИ РЫНКА	ХАРАКТЕРИСТИКА										
Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара										
Регулирующая	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара										
...	Рынок связывает воедино производителей и потребителей										
Знать	– философскую и научную интерпретацию природы человека и общества; разные виды взаимосвязей человеческой деятельности,	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Человек в обществе». 2. Принципы и основные подходы к изучению человека и общества. 3. Философские и научные представления о социальных качествах человека. 4. Деятельность как способ человеческого бытия. 5. Структура и виды человеческой деятельности. 6. Соотношение целей и средств деятельности. 	Человек в обществе								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
	общественных процессов и тенденций мирового развития.	7. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. 8. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. 9. Современные споры о сущности социализма. 10. Понятие цивилизации. 11. Традиционная, индустриальная и постиндустриальная цивилизация. 12. Достижения, противоречия и тупики индустриальной цивилизации. 13. Проблемы и перспективы современной цивилизации. 14. Возрастание целостности мира и глобализация общественного развития. 15. Понятие глобальных проблем современности. Типы глобальных проблем. 16. Современная Россия: выбор пути развития. 17. Современные конфликты. Современные невоенные угрозы. 18. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.							
Уметь	– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества; применять социогуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным	1. Сравните два высказывания: А) Человек – уникальнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории. Будущее его бесконечно и прекрасно. Б) Человек – ошибка природы, её злосчастное порождение, наделённое неисчерпаемыми пороками. У него, поэтому нет будущего, он обречён на вырождение и гибель. На чьей вы стороне и почему? 2. Заполните таблицы, в которой должны быть отражены положительные и отрицательные эффекты глобализации <table border="1" data-bbox="672 1149 1859 1252" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Глобализация</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Отрицательные эффекты</th> <th style="width: 50%;">Положительные эффекты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> 3. В романе М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный. Почему первая операция – медицинская оказалась успешной, а вторая – социализация полным провалом? Объясните почему?	Глобализация		Отрицательные эффекты	Положительные эффекты			
Глобализация									
Отрицательные эффекты	Положительные эффекты								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальным проблемам;		
Владеть	<p>– Навыками поиска информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p> <p>– навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.</p>	<p>Составление схемы-конспекта или опорного сигнала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции 2. Мышление и деятельность 3. Сознание, его сущность и структура 4. Мировоззрение и духовный мир человека 5. Проблемы социальной свободы человека 6. Общество, его устройство и функции 7. Исторические типы общества 8. Целостность мира и глобализация общественного развития 9. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. 	
Знать	<p>основные понятия демографии, показатели естественного и механического движения населения, источники демографических данных, меры демографической политики</p> <p>Специфику демографических процессов в современном мире</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. 2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции. 3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах. 4. Взаимодействие демографии с другими науками. 5. Объект, предмет демографии. 6. Методы демографии. 7. Население как объект демографии. 8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия. 9. Демографическая информация (требования), виды источников информации. 10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы. 11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм. 12. Списки и регистры населения. 13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов. 	Демографические процессы в современном мире

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.</p> <p>15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.</p> <p>16. Половозрастная пирамида.</p> <p>17. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.</p> <p>18. Виды и формы брака.</p> <p>19. Социально-психологические теории брачного выбора.</p> <p>20. Брачное поведение: основные тенденции</p> <p>21. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.</p> <p>22. Демографические понятия рождаемости, плодовитости.</p> <p>23. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.</p> <p>24. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.</p> <p>25. Социальные нормы детности</p> <p>26. Структура репродуктивного поведения.</p> <p>27. Репродуктивные потребности.</p> <p>28. Репродуктивные установки.</p> <p>29. Репродуктивные мотивы.</p> <p>30. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.</p> <p>31. Жизненный цикл семьи.</p> <p>32. Функции семьи.</p> <p>33. Структура и типы семей.</p> <p>34. Развитие института российской семьи.</p> <p>35. Демографическое понятие смертности.</p> <p>36. Показатели уровня смертности.</p> <p>37. Продолжительность жизни.</p> <p>38. Показатели смертности по причинам смертности.</p> <p>39. Теория эпидемиологического перехода.</p> <p>40. Самосохранительное поведение.</p> <p>41. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>42. Концепция миграционного перехода.</p> <p>43. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России.</p> <p>44. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.</p> <p>45. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.</p> <p>46. История демографической политики в СССР и России.</p>	
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения демографических проблем; Применять знания в области демографии в профессиональной деятельности.	<p>1 Задание. Демографическое понятие смертности. Тенденции смертности в России и странах мира.</p> <p>2. Общие и специальные показатели смертности. Рассмотреть таблицы смертности. Социально-экономический прогресс и изменение в структуре смертности мира.</p> <p>3. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии. (Историографический обзор).</p> <p>2. задание (примеры теста)</p> <p>Перепись населения служит для:</p> <p>а) административного учета населения;</p> <p>б) воинского учета населения;</p> <p>в) оценки доходов населения;</p> <p>г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны</p> <p>2. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):</p> <p>а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.</p> <p>3. К демографическим факторам занятости населения относятся: а) размещение производственных сил; б) естественное и миграционное движение населения; в) отраслевая структура экономики; г) возрастно-половая структура населения.</p> <p>4. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию: а) рост экономики в регионе; б) военные действия; в) экологическое неблагополучие; г) дефицит мужского населения; д) религиозные гонения; е) межэтническая</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>напряженность; ж) рост благосостояния.</p> <p>5. Расставьте основные признаки различных типов семьи: А-простая (нуклеарная); Б – расширенная; В – полная; Г- неполная; Д-матриархальная; Е-патриархальная: а) включает несколько поколений; б) супружеская чета с детьми; в) один родитель с детьми; г) глава семьи отец; д) глава семьи мать.</p> <p>6. Демографическая политика — это воздействие общества на:</p> <p>а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;</p> <p>б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения; в) изменение или сохранение правовых основ функционирования насел</p>	
Владеть	практическими навыками использования элементов материала курса «Демографические процессы в современном мире» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории	Задание: составить таблицу «Демографический процесс на территории России в 9 – 21 вв.»	
Знать	– основные определения и понятия истории мировой и отечественной культуры основные памятники художественной культуры;	<p>Культура как социальное явление, ее структура и формы</p> <p>Культура первобытной эпохи. Теории и гипотезы происхождения искусства.</p> <p>Культура Древнего Египта. Канон в искусстве.</p> <p>Культура Месопотамии</p> <p>Культура Древней Греции периода архаики.</p> <p>Культура Древней Греции периода классики.</p> <p>Культура Древнего Рима.</p> <p>Культура Византии.</p> <p>Культура Средневековья. Романский и готический стили.</p> <p>Культура Возрождения. Общая характеристика.</p> <p>Культура итальянского Возрождения.</p> <p>Культура Северного Возрождения.</p> <p>Культура Западной Европы XVII века.</p> <p>Стили и направления в искусстве Западной Европы XVII века.</p>	История мировой и отечественной культуры

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Культура Западной Европы XVIII века. Просвещение как идейно-художественное движение в культуре XVIII века.</p> <p>Культура Западной Европы первой половины XIX века. Романтизм как художественное направление в искусстве.</p> <p>Критический реализм в искусстве XIX века.</p> <p>Стили и направления в искусстве Западной Европы конца XIX века.</p> <p>Культура Древней Руси.</p> <p>Русская культура середины XVIII – XV вв.</p> <p>Русская культура в к. XV – XVI вв.</p> <p>Культура Руси XVII века.</p> <p>Культура России первой половины XVIII века.</p> <p>Культура России второй половины XVIII века</p> <p>Культура России первой половины XIX века.</p> <p>Культура России второй половины XIX века.</p> <p>Культура России к. XIX – н. XX век</p> <p>Российская культура XX века</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить историко-культурные связи; – выделять направления культуры и характеризовать их; находить противоречия в историко-культурном процессе 	<p>Составьте сравнительную таблицу развития культуры палеолита, мезолита, неолита</p> <p>Назовите и охарактеризуйте направления развития отечественной литературы в 19 веке.</p> <p>Выявите противоречия в историко-культурном развитии периода «оттепели»</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выявления особенностей развития мировой и отечественной культуры; методами сопоставления различных культурных 	<p>Составьте открытку, отражающую специфику культуры какой-либо страны в определенный промежуток времени</p> <p>Составьте иллюстративный словарик из 5 терминов темы. Под иллюстративным словарем понимается: термин, его описание и соответствующая ему иллюстрация (иллюстрации)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	явлений.		
Знать	– основные определения и понятия истории отечественной культуры основные памятники художественной культуры;	Культура Древней Руси. Русская культура середины XVIII – XV вв. Русская культура в к. XV – XVI вв. Культура Руси XVII века. Культура России первой половины XVIII века. Культура России второй половины XVIII века Культура России первой половины XIX века. Культура России второй половины XIX века. Культура России к. XIX – н. XX век Российская культура XX века	История культуры России до XX века
Уметь	– находить историко-культурные связи; – выделять направления культуры и характеризовать их; находить противоречия в историко-культурном процессе	Назовите и охарактеризуйте направления развития отечественной литературы в 19 веке. Выявите противоречия в историко-культурном развитии периода «оттепели»	
Владеть	– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры; методами сопоставления различных культурных явлений.	Составьте открытку, отражающую специфику российской культуры в определенный промежуток времени Составьте иллюстративный словарик из 5 терминов темы. Под иллюстративным словарем понимается: термин, его описание и соответствующая ему иллюстрация (иллюстрации)	
Знать	степень взаимосвязи культурно– исторического,	Перечень вопросов к зачету по курсу 1. Проблема глобализации в современной системе международных отношений. 2. История возникновения глобальных проблем современности. 3. Причины возникновения глобальных проблем современности.	Глобальные проблемы человечества

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социально – политического, научно-технического и морально–этического развития человечества, влияющих на глобальные проблемы современности	<ol style="list-style-type: none"> 4. Классификация глобальных проблем современности. 5. Проблемы экологии: причины возникновения, классификация, последствия и пути решения. 6. Урбанизация как одна из причин экологических проблем. 7. Научно-технический прогресс и его влияние на возникновение и развитие экологических проблем. 8. Проблема глобального потепления. 9. Проблема утилизации отходов: причины возникновения и классификация. 10. Последствия проблемы утилизации и пути ее решения. 11. Проблема вырубки лесов: причины, последствия и пути решения. 12. Проблема опустынивания: причины, последствия и пути решения. 13. Проблема загрязнения атмосферы: причины, последствия и пути решения. 14. Проблема загрязнения водоемов: причины, последствия и пути решения. 15. Проблема загрязнения почвы: причины, последствия и пути решения. 16. Проблема освоение космоса: классификация и пути решения. 17. Воздействие ракетно-космической техники и воздушных судов гражданской авиации. 18. Воздействие ракетно-космической техники на атмосферу. 19. Радиоактивные отходы в космосе. 20. Энергетическая проблема. 21. Космический «мусор». 22. Освоение космоса. 23. Демографические проблемы: причины возникновения, классификация, последствия и пути решения. 24. Проблема образования в условиях демографического взрыва в слаборазвитых и развивающихся странах. 25. Жилищная проблема в слаборазвитых и развивающихся странах. 26. Проблема голода в слаборазвитых и развивающихся странах. 27. Проблема здравоохранения в слаборазвитых и развивающихся странах. 28. Энергетическая проблема: причины возникновения, последствия и пути решения. 29. Проблема освоения мирового океана. 30. Проблема сохранения мира: причины возникновения, последствия и пути решения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		31. Экономический аспект разоружения. 32. История международного сотрудничества по вопросам разоружения. 33. Современный этап переговорного процесса по вопросам разоружения. 34. Международный терроризм. 35. Проблема распределения и ограниченности природных ресурсов. 36. Проблема наркомании: последствия и пути решения. 37. Проблема СПИДа: последствия и пути решения. 38. Проблема борьбы с различными вирусами и заболеваниями. 39. Этносоциальные проблемы в принимающих странах. 40. Углубление различных проблем между «Севером» и «Югом».																					
Уметь	выявлять причинно-следственные связи наиболее важных глобальных проблем современности	<p>Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы</p> <table border="1" data-bbox="672 853 1863 1473"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="672 853 1863 922">Организация самостоятельной работы студентов.</th> </tr> <tr> <th data-bbox="672 922 987 1031">Темы для самостоятельного изучения</th> <th data-bbox="987 922 1326 1031">Изучаемые вопросы</th> <th data-bbox="1326 922 1628 1031">Формы самостоятельной работы</th> <th data-bbox="1628 922 1863 1031">Формы отчета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 1031 987 1198">1. Терминологический минимум.</td> <td data-bbox="987 1031 1326 1198">Изучение определений основных понятий.</td> <td data-bbox="1326 1031 1628 1198">Самостоятельное составление терминов курса</td> <td data-bbox="1628 1031 1863 1198">Зачёт, (устная форма) либо письменный составленный словарь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1198 987 1437">2. Работа по проработке хронологии.</td> <td data-bbox="987 1198 1326 1437">Изучение хронологии курса и ее составление</td> <td data-bbox="1326 1198 1628 1437">Составление хронологии вопросов, связанных с основными глобальными проблемами в XX веке.</td> <td data-bbox="1628 1198 1863 1437">Зачёт, (устная форма)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1437 987 1473">3. Работа с</td> <td data-bbox="987 1437 1326 1473">Киотский протокол</td> <td data-bbox="1326 1437 1628 1473">Контрольная работа</td> <td data-bbox="1628 1437 1863 1473">Зачёт,</td> </tr> </tbody> </table>	Организация самостоятельной работы студентов.				Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Формы отчета	1. Терминологический минимум.	Изучение определений основных понятий.	Самостоятельное составление терминов курса	Зачёт, (устная форма) либо письменный составленный словарь	2. Работа по проработке хронологии.	Изучение хронологии курса и ее составление	Составление хронологии вопросов, связанных с основными глобальными проблемами в XX веке.	Зачёт, (устная форма)	3. Работа с	Киотский протокол	Контрольная работа	Зачёт,	
Организация самостоятельной работы студентов.																							
Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Формы отчета																				
1. Терминологический минимум.	Изучение определений основных понятий.	Самостоятельное составление терминов курса	Зачёт, (устная форма) либо письменный составленный словарь																				
2. Работа по проработке хронологии.	Изучение хронологии курса и ее составление	Составление хронологии вопросов, связанных с основными глобальными проблемами в XX веке.	Зачёт, (устная форма)																				
3. Работа с	Киотский протокол	Контрольная работа	Зачёт,																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		документами.	План 20% ЕЭС Договора о сокращении ядерных вооружений Программы ООН по борьбе с болезнями, голодом. Проекты по развитию альтернативных источников энергии		(письменно)	
		4. Работа с картой.	Проблемные регионы, связанные с глобальными проблемами человечества.	Работа с картами и атласами.	Сдача карт.	
		5. Изучение любого аспекта, связанного с глобальными проблемами человечества на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние 2 года.	1. Проблема голода. 2. Проблема СПИДА и Птичьего гриппа. 3 Проблема Ядерной войны и «ядерной зимы» 4. Проблема «Севера и Юга» 5. Проблема ресурсного голода. 6. Экологические проблемы	Самостоятельный анализ периодики. (См. приложение 1.)	Выступление с сообщениями на занятиях.	
<p>Приложение 1. Образец заполнения.</p> <p>ЗАДАНИЕ 6 «Изучение любого аспекта, связанного с глобальными проблемами человечества на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние 2 года». НАЗВАНИЕ СТРАНЫ (выбранная тема)</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 437 786 576">№ П/П</th> <th data-bbox="786 437 1104 576">Название периодического издания (год, номер, страницы)</th> <th data-bbox="1104 437 1267 576">ФИО автора, название статьи</th> <th data-bbox="1267 437 1514 576">Краткое содержание статьи</th> <th data-bbox="1514 437 1868 576">Аналитическая работа студента, его выводы, оценочные суждения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ П/П	Название периодического издания (год, номер, страницы)	ФИО автора, название статьи	Краткое содержание статьи	Аналитическая работа студента, его выводы, оценочные суждения	1					2					3					4					5					6					7					8					9					1					
№ П/П	Название периодического издания (год, номер, страницы)	ФИО автора, название статьи	Краткое содержание статьи	Аналитическая работа студента, его выводы, оценочные суждения																																																						
1																																																										
2																																																										
3																																																										
4																																																										
5																																																										
6																																																										
7																																																										
8																																																										
9																																																										
1																																																										
Владеть	системой знаний об основных, важнейших проблемах современности, причинах их возникновения и попытках их решения мировым сообществом	<p>Примерная тематика рефератов, курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема глобализации в современной системе международных отношений. 2. Междисциплинарный подход к изучению глобальных проблем современности. 3. «Пространство» глобализации. 4. «Активное» и «пассивное» принятие глобализации. 5. Проблема решения глобальных проблем. 6. Отрицательные аспекты глобализации. 7. Современные интеграционные процессы и их место в современном мире. 8. Угрозы национальному государству на современном этапе развития. 9. Изменение функций государства на современном этапе развития. 10. Роль городов в современном государстве и современной системе международных отношений. 11. Развитие демографических процессов в XIX – XX веках. 12. Причины «демографического взрыва» во второй половине XX века. 13. Урбанизация и индустриализация как способ решения демографической проблемы и их место в современном процессе экономического развития мира. 																																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14. Изменение роли женщины в обществе – как один из главных компонентов решения демографических проблем. 15. Миграционные процессы в мире в XX веке. 16. Этносоциальные проблемы в принимающих странах. 17. Проблема международного терроризма. 18. Влияние научно-технической революции на формирование глобальных проблем. 19. Нарастание экологических проблем во второй половине XX века. 20. Влияние экологических проблем на развитие современной системы международных отношений. 21. Проблема распределения и ограниченности природных ресурсов. 22. Роль международных организаций в решении экологических проблем. 23. Проблема альтернативных цивилизаций. 24. Проблема разных типов образования в развитых и развивающихся странах. 25. Проблема «утечки мозгов». 26. Углубление разрыва в возможности получения образования между «Севером» и «Югом». 27. Экологические движения и формирование нового международного порядка.	
Знать	причины начала глобализации, основные этапы и сферы распространения	Перечень вопросов к зачету по курсу 1. Проблема глобализации в современной системе международных отношений. 2. История возникновения глобальных проблем современности. 3. Причины возникновения глобальных проблем современности. 4. Классификация глобальных проблем современности. 5. Проблемы экологии: причины возникновения, классификация, последствия и пути решения. 6. Урбанизация как одна из причин экологических проблем. 7. Научно-технический прогресс и его влияние на возникновение и развитие экологических проблем. 8. Проблема глобального потепления. 9. Проблема утилизации отходов: причины возникновения и классификация. 10. Последствия проблемы утилизации и пути ее решения. 11. Проблема вырубки лесов: причины, последствия и пути решения.	Глобализация в современном мире

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Проблема опустынивания: причины, последствия и пути решения.</p> <p>13. Проблема загрязнения атмосферы: причины, последствия и пути решения.</p> <p>14. Проблема загрязнения водоемов: причины, последствия и пути решения.</p> <p>15. Проблема загрязнения почвы: причины, последствия и пути решения.</p> <p>16. Проблема освоение космоса: классификация и пути решения.</p> <p>17. Воздействие ракетно-космической техники и воздушных судов гражданской авиации.</p> <p>18. Воздействие ракетно-космической техники на атмосферу.</p> <p>19. Радиоактивные отходы в космосе.</p> <p>20. Энергетическая проблема.</p> <p>21. Космический «мусор».</p> <p>22. Освоение космоса.</p> <p>23. Демографические проблемы: причины возникновения, классификация, последствия и пути решения.</p> <p>24. Проблема образования в условиях демографического взрыва в слаборазвитых и развивающихся странах.</p> <p>25. Жилищная проблема в слаборазвитых и развивающихся странах.</p> <p>26. Проблема голода в слаборазвитых и развивающихся странах.</p> <p>27. Проблема здравоохранения в слаборазвитых и развивающихся странах.</p> <p>28. Энергетическая проблема: причины возникновения, последствия и пути решения.</p> <p>29. Проблема освоения мирового океана.</p> <p>30. Проблема сохранения мира: причины возникновения, последствия и пути решения.</p> <p>31. Экономический аспект разоружения.</p> <p>32. История международного сотрудничества по вопросам разоружения.</p> <p>33. Современный этап переговорного процесса по вопросам разоружения.</p> <p>34. Международный терроризм.</p> <p>35. Проблема распределения и ограниченности природных ресурсов.</p> <p>36. Проблема наркомании: последствия и пути решения.</p> <p>37. Проблема СПИДа: последствия и пути решения.</p> <p>38. Проблема борьбы с различными вирусами и заболеваниями.</p> <p>39. Этносоциальные проблемы в принимающих странах.</p> <p>40. Углубление различных проблем между «Севером» и «Югом».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																														
Уметь	выявлять причинно-следственные связи наиболее важных этапов глобализации	<p>Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы</p> <table border="1" data-bbox="672 512 1865 1471"> <thead> <tr> <th colspan="5" data-bbox="672 512 1865 584">Организация самостоятельной работы студентов.</th> </tr> <tr> <th data-bbox="672 584 987 687">Темы для самостоятельного изучения</th> <th data-bbox="987 584 1323 687">Изучаемые вопросы</th> <th data-bbox="1323 584 1626 687">Формы самостоятельной работы</th> <th colspan="2" data-bbox="1626 584 1865 687">Формы отчета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 687 987 858">1. Терминологический минимум.</td> <td data-bbox="987 687 1323 858">Изучение определений основных понятий.</td> <td data-bbox="1323 687 1626 858">Самостоятельное составление терминов курса</td> <td colspan="2" data-bbox="1626 687 1865 858">Зачёт, (устная форма) либо письменно составленный словарь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 858 987 1098">2. Работа по проработке хронологии.</td> <td data-bbox="987 858 1323 1098">Изучение хронологии курса и ее составление</td> <td data-bbox="1323 858 1626 1098">Составление хронологии вопросов, связанных с основными глобальными проблемами в XX веке.</td> <td colspan="2" data-bbox="1626 858 1865 1098">Зачёт, (устная форма)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1098 987 1437">3. Работа с документами.</td> <td data-bbox="987 1098 1323 1437">Киотский протокол План 20% ЕЭС Договора о сокращении ядерных вооружений Программы ООН по борьбе с болезнями, голодом. Проекты по развитию альтернативных источников энергии</td> <td data-bbox="1323 1098 1626 1437">Контрольная работа</td> <td colspan="2" data-bbox="1626 1098 1865 1437">Зачёт, (письменно)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1437 987 1471">4. Работа с картой.</td> <td data-bbox="987 1437 1323 1471">Проблемные регионы,</td> <td data-bbox="1323 1437 1626 1471">Работа с картами и</td> <td colspan="2" data-bbox="1626 1437 1865 1471">Сдача карт.</td> </tr> </tbody> </table>				Организация самостоятельной работы студентов.					Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Формы отчета		1. Терминологический минимум.	Изучение определений основных понятий.	Самостоятельное составление терминов курса	Зачёт, (устная форма) либо письменно составленный словарь		2. Работа по проработке хронологии.	Изучение хронологии курса и ее составление	Составление хронологии вопросов, связанных с основными глобальными проблемами в XX веке.	Зачёт, (устная форма)		3. Работа с документами.	Киотский протокол План 20% ЕЭС Договора о сокращении ядерных вооружений Программы ООН по борьбе с болезнями, голодом. Проекты по развитию альтернативных источников энергии	Контрольная работа	Зачёт, (письменно)		4. Работа с картой.	Проблемные регионы,	Работа с картами и	Сдача карт.		
Организация самостоятельной работы студентов.																																				
Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Формы отчета																																	
1. Терминологический минимум.	Изучение определений основных понятий.	Самостоятельное составление терминов курса	Зачёт, (устная форма) либо письменно составленный словарь																																	
2. Работа по проработке хронологии.	Изучение хронологии курса и ее составление	Составление хронологии вопросов, связанных с основными глобальными проблемами в XX веке.	Зачёт, (устная форма)																																	
3. Работа с документами.	Киотский протокол План 20% ЕЭС Договора о сокращении ядерных вооружений Программы ООН по борьбе с болезнями, голодом. Проекты по развитию альтернативных источников энергии	Контрольная работа	Зачёт, (письменно)																																	
4. Работа с картой.	Проблемные регионы,	Работа с картами и	Сдача карт.																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																														
			связанные с глобальными проблемами человечества.	атласами.																																
		5. Изучение любого аспекта, связанного с глобальными проблемами человечества на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние 2 года.	1. Проблема голода. 2. Проблема СПИДА и Птичьего гриппа. 3. Проблема Ядерной войны и «ядерной зимы» 4. Проблема «Севера и Юга» 5. Проблема ресурсного голода. 6. Экологические проблемы	Самостоятельный анализ периодики. (См. приложение 1.)	Выступление с сообщениями на занятиях.																															
<p>Приложение 1. Образец заполнения.</p> <p>ЗАДАНИЕ 6 «Изучение любого аспекта, связанного с глобальными проблемами человечества на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние 2 года». __ НАЗВАНИЕ СТРАНЫ (выбранная тема) _____</p>																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 1152 790 1289">№ П/П</th> <th data-bbox="790 1152 1104 1289">Название периодического издания (год, номер, страницы)</th> <th data-bbox="1104 1152 1267 1289">ФИО автора, название статьи</th> <th data-bbox="1267 1152 1514 1289">Краткое содержание статьи</th> <th data-bbox="1514 1152 1872 1289">Аналитическая работа студента, его выводы, оценочные суждения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1289 790 1326">1</td> <td data-bbox="790 1289 1104 1326"></td> <td data-bbox="1104 1289 1267 1326"></td> <td data-bbox="1267 1289 1514 1326"></td> <td data-bbox="1514 1289 1872 1326"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1326 790 1362">2</td> <td data-bbox="790 1326 1104 1362"></td> <td data-bbox="1104 1326 1267 1362"></td> <td data-bbox="1267 1326 1514 1362"></td> <td data-bbox="1514 1326 1872 1362"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1362 790 1399">3</td> <td data-bbox="790 1362 1104 1399"></td> <td data-bbox="1104 1362 1267 1399"></td> <td data-bbox="1267 1362 1514 1399"></td> <td data-bbox="1514 1362 1872 1399"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1399 790 1436">4</td> <td data-bbox="790 1399 1104 1436"></td> <td data-bbox="1104 1399 1267 1436"></td> <td data-bbox="1267 1399 1514 1436"></td> <td data-bbox="1514 1399 1872 1436"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1436 790 1465">5</td> <td data-bbox="790 1436 1104 1465"></td> <td data-bbox="1104 1436 1267 1465"></td> <td data-bbox="1267 1436 1514 1465"></td> <td data-bbox="1514 1436 1872 1465"></td> </tr> </tbody> </table>							№ П/П	Название периодического издания (год, номер, страницы)	ФИО автора, название статьи	Краткое содержание статьи	Аналитическая работа студента, его выводы, оценочные суждения	1					2					3					4					5				
№ П/П	Название периодического издания (год, номер, страницы)	ФИО автора, название статьи	Краткое содержание статьи	Аналитическая работа студента, его выводы, оценочные суждения																																
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		6					
		7					
		8					
		9					
		1					
Владеть	пониманием общего и особенного в развитии стран и народов в условиях усиливающейся глобализации.	<p>Примерная тематика рефератов, курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема глобализации в современной системе международных отношений. 2. Междисциплинарный подход к изучению глобальных проблем современности. 3. «Пространство» глобализации. 4. «Активное» и «пассивное» принятие глобализации. 5. Проблема решения глобальных проблем. 6. Отрицательные аспекты глобализации. 7. Современные интеграционные процессы и их место в современном мире. 8. Угрозы национальному государству на современном этапе развития. 9. Изменение функций государства на современном этапе развития. 10. Роль городов в современном государстве и современной системе международных отношений. 11. Развитие демографических процессов в XIX – XX веках. 12. Причины «демографического взрыва» во второй половине XX века. 13. Урбанизация и индустриализация как способ решения демографической проблемы и их место в современном процессе экономического развития мира. 14. Изменение роли женщины в обществе – как один из главных компонентов решения демографических проблем. 15. Миграционные процессы в мире в XX веке. 16. Этносоциальные проблемы в принимающих странах. 17. Проблема международного терроризма. 18. Влияние научно-технической революции на формирование глобальных проблем. 19. Нарастание экологических проблем во второй половине XX века. 20. Влияние экологических проблем на развитие современной системы международных отношений. 21. Проблема распределения и ограниченности природных ресурсов. 					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		22. Роль международных организаций в решении экологических проблем. 23. Проблема альтернативных цивилизаций. 24. Проблема разных типов образования в развитых и развивающихся странах. 25. Проблема «утечки мозгов». 26. Углубление разрыва в возможности получения образования между «Севером» и «Югом». 27. Экологические движения и формирование нового международного порядка.	
Знать	Сущность общества, социальной структуры, личности	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1.Объект, предмет, структура и функции социологии. 2.Предпосылки возникновения социологии как науки о социальной сфере в жизни общества. О.Конт – основоположник социологии. 3.Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4.Общество как социокультурная система. 5.Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 6.Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 7.Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 8.Типы и формы социальной динамики. 9.Социальные группы, организации и институты. 10.Понятие социальной структуры общества и основные ее элементы. 11.Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. 12.Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. 13.Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. 14.Социальный контроль и девиантное поведение. 15.Массовое сознание и массовые действия. 16.Понятие личности в социологии. Личность и общество. 17.Теория классов и теория социальной стратификации. 18.Понятие и причины девиантного поведения, формы его проявления. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:	Социальная сфера в жизни общества

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Классовая борьба и классовое сотрудничество: проблема соотношения</p> <p>Понятие и сущность социальной революции.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат общественных наук при изучении явлений социальной жизни.	<p>Выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами. 2. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера. 3. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе. 4. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 5. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения. 	
Владеть	Навыками применения полученных при изучении дисциплин социогуманитарного профиля, на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как учились наши родители (по материалам советских фильмов). 2. Как любили наши родители (по материалам советских фильмов). 3. Как жили наши родители (по материалам советских фильмов). 4. Отцы и дети: конфликт поколений. 	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальной структуры	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной структуры общества. Основные элементы социальной структуры. 2. Социальные связи и отношения. 3. Становление и развитие представлений о социальной сфере в общественной жизни 4. Социальное действие и социальное взаимодействие. 5. Культура как социальное явление: понятие, признаки и структура. Сущность, структура, функции культуры 	Социальные структуры общественных отношений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> 6. Особенности развития культуры в современной России. 7. Социальная и социально-классовая структура общества. Понятие класса, слоя (страты), сословия, касты. 8. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. 9. Особенности стратификационной модели современного российского общества. 10. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды. 11. Социальная группа: понятие, признаки, структура и типология. 12. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. 13. Социальная организация: понятие, признаки, структура, виды. Организация и самоорганизация. 14. Социальная агрегация: понятие, признаки и типы. 15. Социальные движения: понятие и критерии классификации. Современные социальные движения. 16. Социальный институт: понятие, признаки и структура. 17. Функции и дисфункции социальных институтов. 18. Виды социальных институтов. Место и роль институтов семьи и образования в современном российском обществе. 19. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 20. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 21. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 22. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества. 23. Социально-этнические общности и отношения. 24. Социальная сущность, функции, типология семьи. 25. Современная семья: проблемы и тенденции развития 	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат общественных наук при изучении явлений социальной жизни.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Девиации в современном обществе. 3. Средний класс как социальный фундамент либерального политического устройства. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. «Средний класс» в РФ: наличие или отсутствие феномена? 5. Феномен флэш-моба. 6. Поведение людей в экстремальных ситуациях.	
Владеть	Навыками применения полученных при изучении дисциплин социогуманитарного профиля, на практике (в профессиональной деятельности).	Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u> 1. Мотивы выбора профессии. 2. Неформальные объединения прежде и теперь. 3. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 4. Права и обязанности студента вуза. 4. «Золотая» молодежь как феномен.	
Знать	Основные нормативные правовые документы, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов трудовых миграций; Этапы миграций на территории России Специфику трудовой миграции в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Иммиграция в Россию из-за пределов бывшего СССР. • История изучения миграции населения. • История миграции населения. • Международная миграция населения в России. • Анализ миграционных процессов и перспектив их развития • Внутренняя миграция: прошлое и настоящее • Вынужденные миграции: проблемы и перспективы • Прогноз миграции населения • Воздействие миграционных процессов на геополитическое и экономическое положение России • Миграционная ситуация в России • Нелегальные иммигранты в России • Международные правовые документы, регулирующие вопросы миграции: сравнительный анализ • Основные нормативные правовые документы, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов трудовых миграций 	Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения	Задание 1. Подготовить план урока по теме «Миграции в современном мире» Задание 2. Предложить дискуссионные темы для обсуждения вопроса трудовых миграций	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проблем трудовых миграций; Применять знания в области трудовых миграций в профессиональной деятельности.		
Владеть	практическими навыками использования элементов материала курса «Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории	Задание: составить таблицу «Миграционные процесс на территории России в 9 – 21 вв.»	
Знать	– Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности миграционных процессов. Причины и особенности миграций в разные исторические периоды и в разных странах Европы	Перечень вопросов к зачету. 1. Миграционные процессы как объект изучения. 2. Подходы к анализу миграционных процессов через призму различных дисциплин 3. Теоретико-методологические основы изучения миграции населения 4. Классические и современные теории миграции в западной традиции 5. Методы исследования миграционных процессов 6. Социальный феномен миграции в истории человеческого сообщества. 7. Миграции в период и после Первой мировой войны 8. Миграция в годы Второй мировой войны 9. Характер и последствия миграции после окончания Второй мировой войны 10. Основные тенденции международной миграции населения в конце XX - начале XXI вв. 11. Региональные особенности миграции населения 12. Типологизации миграционных процессов 13. Континуум моделей взаимодействия обществ принимающих стран и иммигрантов 14. Политические возможности управления миграционными потоками (опыт Европейского Союза).	История европейских миграций (XX - начало XXI вв.)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		15. Социальная политика и контроль миграционных потоков (опыт Европейского Союза). Миграционная политика в контексте межкультурного взаимодействия (опыт Европейского Союза).	
Уметь	– выделять причинно-следственные связи при анализе исторических фактов; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов миграционного исторического опыта.	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 1. Выделите основные миграционные потоки в Европе во время Второй мировой войны. 2. Охарактеризуйте деортацию немцев в конце Второй мировой войны. Дайте собственную оценку миграционному кризису 2015г. в Европе, подкрепляя ее аргументами.	
Владеть	– основными методами научного анализа в области миграционных процессов, практическими умениями их использования; – способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 1. Прочитайте документы, регулирующие статус мигранта во Франции и Германии. Составьте из него список терминов и дайте им определение. Попробуйте провести сравнительный анализ: найдите общие черты и отличия.	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса	<p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Основы методологии исторической науки. 3. Государство и общество в Древнем мире 4. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 5. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 6. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 7. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 8. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 9. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 10. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 11. Древнерусское государство в IX – XII вв. 12. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 13. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 14. Иван Грозный: реформы и опричнина. 15. Смутное время в России. 16. Россия в XVII в. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 22. Россия в 1917 г. 23. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 24. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 25. Образование СССР 1922-1941 гг. 26. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 27. СССР в годы Великой Отечественной войны. 	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																										
		28. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 29. СССР в 1965 – 1991 гг. 30. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)																																											
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	<p>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="707 644 1865 957"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап Конец X - XI вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Этапы Смуты</p> <table border="1" data-bbox="707 1023 1877 1166"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Дата</th> <th>Характер</th> <th>Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Процесс закрепощения крестьян</p> <table border="1" data-bbox="707 1233 1877 1444"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Документ</th> <th>Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1497 г.</td> <td>Судебник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1550 г</td> <td>Судебник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Начало 80-х гг. XVI в.</td> <td>Указ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1597 г.</td> <td>Указ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1607 г.</td> <td>Уложение В. Шуйского</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап Вторая половина IX-X вв.		2 этап Конец X - XI вв.		3 этап Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап				2 этап				3 этап				Дата	Документ	Решение	1497 г.	Судебник		1550 г	Судебник		Начало 80-х гг. XVI в.	Указ		1597 г.	Указ		1607 г.	Уложение В. Шуйского		
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события																																												
1 этап Вторая половина IX-X вв.																																													
2 этап Конец X - XI вв.																																													
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																																													
Этап	Дата	Характер	Основные события																																										
1 этап																																													
2 этап																																													
3 этап																																													
Дата	Документ	Решение																																											
1497 г.	Судебник																																												
1550 г	Судебник																																												
Начало 80-х гг. XVI в.	Указ																																												
1597 г.	Указ																																												
1607 г.	Уложение В. Шуйского																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		1649 г.		Соборное Уложение		
		4. Династия Романовых				
		Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления	
		5 Первые декреты Советской власти				
		Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение	
		6. Этапы гражданской войны				
		Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события	
		7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:				
		Положения	«Военный коммунизм»		НЭП	
		Годы				
		Цель				
		Основные мероприятия				
		Промышленность				
		Сельское хозяйство				
		Торговля и финансы				
		Система управления				
		Трудовые отношения				
		Итоги				
		8. Этапы Великой Отечественной войны»				
		Этап	Даты	Битвы и события	Итоги	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">9. Этапы перестройки»</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1 этап</td> <td style="text-align: center;">2 этап</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Хронологические рамки</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценка ситуации</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лидеры</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные мероприятия</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результат</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">10. Основные этапы внешней политики СССР</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Период</td> <td style="text-align: center;">Цель и задачи внешней политики</td> <td style="text-align: center;">Основные события</td> <td style="text-align: center;">Результат</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					9. Этапы перестройки»					1 этап	2 этап		Хронологические рамки				Оценка ситуации				Цель				Лидеры				Основные мероприятия				Результат				10. Основные этапы внешней политики СССР				Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат									
9. Этапы перестройки»																																																							
	1 этап	2 этап																																																					
Хронологические рамки																																																							
Оценка ситуации																																																							
Цель																																																							
Лидеры																																																							
Основные мероприятия																																																							
Результат																																																							
10. Основные этапы внешней политики СССР																																																							
Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат																																																				
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p>1. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p>2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:</p> <p>А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p>Б) Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p>Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более</p>																																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижения и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p>	
Знать	<p>основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к истории древности; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира; основные этапы исторического развития Древнего мира.</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (Древний Восток)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение цивилизации в Древнем Двуречье. Города-государства Шумера. Борьба за гегемонию в древней Месопотамии. 2. Государство Саргонидов. Внешняя и внутренняя политика Саргона. 3. Кутии. Гудеа. III династия Ура. 4. Образование Старовавилонского царства и его расцвет при Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социальная структура старовавилонского общества. 5. Шумеро-вавилонская культура. 6. Источники по истории древнего Египта. Историография Египта. Периодизация истории Египта. 7. Раннее и Древнее царства Египта. 8. Среднее царство Египта. Завоевание Египта гиксосами. 9. Новое царство Египта. Объединение страны. Экономические сдвиги. Развитие рабовладения. Завоевательные походы фараонов XVII династии. 10. Египет при XIX и XX династиях. Войны с хеттами. Нашествие народов моря и ливийцев. 11. Культура древнего Египта. Письменность, искусство 12. Религия Древнего Египта. 13. Поздний Египет. Ливийско-саисский период. Завоевание Египта персами. 14. Месопотамия в XVI-XI вв. Ашшур и возникновение Ассирии. 15. Новоассирийская держава. 	История Древнего мира

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Хеттское царство. 17. Урарту. 18. Возникновение цивилизаций на Ближнем Востоке (Палестина, Сирия, Финикия). 19. Религия древних государств Месопотамии. 20. Фригия и Лидия. 21. Мидия и ее борьба с Ассирией. Завоевания Кира и Камбиса. 22. Ахеменидская Персия. 23. Культура державы Ахеменидов. 24. Цивилизации Средней Азии. 25. Возникновение цивилизации в Индии. Харрапская культура. 26. Арийцы. Вопрос о вторжении арьев в Индию. 27. Индия в I тыс. до н.э. Общественная структура. Касты и варны. 28. Религия Индии ведического периода. Буддизм. 29. Возвышение Магадхи и создание державы Маурьев. 30. Кушанская Индия и империя Гупт. 31. Возникновение цивилизации в Китае. Период Шан (Инь). 32. Период Чжоу в Китае. Периоды Ле-го и Чжань-го. 33. Империя Цинь. 34. Старшая династия Хань. 35. Младшая династия Хань. 36. Культура Китая. Письменность, религия, искусство. 37. Страна Дальнего Востока и Юго-Востока Азии (Корея, Япония, Индонезия, Индокитай). 38. Карфагенская держава.	
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (история Древней Греции и Древнего Рима) 1. Источники по истории Древней Греции и история ее изучения. Периодизация истории Древней Греции. 2. Эгейский мир в крито-микенскую эпоху. Микенская цивилизация. Ахейская цивилизация. Троя. 3. Греция в XI-IX вв. до н.э. Гомеровский эпос. Хозяйственная жизнь и социальный строй. Политический строй.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. Причины и характер колонизации. Основные направления колонизации. 5. Аттика в VIII-VI вв. до н.э. Образование государства и социальная борьба после Солона. 6. Тирания Писистратидов. 7. Греко-персидские войны. Причины, ход греко-персидских войн. Значение победы греков. 8. Спартакское государство в VIII-V вв. до н.э. 9. Расцвет Афинской демократии при Перикле. 10. Экономическое развитие Греции в классическую эпоху. Сельское хозяйство. Экономические центры Греции в V в. до н.э. Рабовладение в греческом полисе. Ремесло. Торговля. 11. Пелопоннесская война. Причины войны. Значение победы Спарты. 12. Религия Древней Греции. 13. Младшая тирания в полисах Балканской и Великой Греции. 14. Возвышение Македонии. Филипп II. 15. Держава Александра Македонского. 16. Эллинизм. Государства эллинистического мира. 17. Рабство в Греции в классическую эпоху. 18. Культура Греции в архаическую эпоху: архитектура, скульптура, вазопись. Поэзия и музыка. 19. Культура Греции классическую эпоху: архитектура, скульптура, живопись. Театр. Сократ и греческие философы. 20. Культура Греции эпохи эллинизма. Наука и техника. Философия. Литература. Архитектура, скульптура, живопись. 21. Источники по истории Древнего Рима. История изучения Древнего Рима в зарубежной и отечественной науке. Периодизация истории древнего Рима. 22. Доримская история Италии. Этруски. 23. Царский период истории Древнего Рима. 24. Ранняя республика в Риме. Борьба патрициев и плебеев. 25. Борьба Рима за гегемонию в Италии. 26. Религия Древнего Рима. 27. Пунические войны. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		28. Борьба Рима с Карфагеном за гегемонию в Средиземноморье. 29. Римская республика в период со II в. до н.э. по 70-е гг. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Сицилийские восстания рабов. Марий и Сулла. 30. Политический кризис в Риме в 70-50-е гг. I в. до н.э. Восстание Спартака. Первый триумвират. 31. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря. 32. Гражданская война после смерти Юлия Цезаря. Антоний и Октавиан. 33. Культура Рима периода республики. 34. Принципат Августа. Династия Юлиев-Клавдиев. 35. Династия Юлиев-Клавдиев. 36. Династия Антонионов. 37. Экономическая система Ранней Империи. 38. Культура Ранней империи. 39. Кризис Империя в III в. 40. Поздняя Римская империя. Доминат. 41. Вторжение варваров и крушение Западной Римской империи. 42. Развитие афинской демократии. Реформы Клисфена, Эфиальта, Перикла.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	Тематика курсовой работы 1. Проблема путей развития истории древнего мира в начальный период. 2. Ранние деспотии в Месопотамии. 3. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. 4. Культура и искусство Двуречья. 5. История Египта до фараонов. 6. Военное дело в Египте в период Древнего царства. 7. Культура и религия Индии ведического периода. 8. Политическая история Китая середины I тыс. до н.э. 9. Историография Древней Греции крито-микенского периода. 10. Ранний этап существования греческого полиса. Гомеровский период. 11. Основные направления и характер греческой колонизации VII-III вв. до н.э. 12. Афины VI-V вв. до н.э. и античные государства Северного Причерноморья. 13. Возвышение Македонии и восточный поход Александра.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14. Социально-политическая структура римского общества по законам XII таблиц. 15. Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э. 16. Союзническая война. Итоги и последствия. 17. Культура и религия Рима эпохи Республики. 18. Принципат Августа как монархическая система. 19. Военное дело Рима II-III вв. н.э. 20. Общий экономический и социально-политический кризис Римской империи в III в. н.э. 21. Северное Причерноморье и Афины: политические, экономические, и культурные аспекты. 22. Боспор и Афины. 23. Царские культы на эллинистическом Востоке. 24. Внешнеполитические связи Боспора. 25. Астральные культы в Причерноморье. 26. Святилище на Боспоре. 27. Культ Аполлона Дильфиния в Северном Причерноморье. 29. Импортные предметы искусства в Риме. 30. Гадания в Риме. 31. Римское право по данным нумизматики.	
Знать	своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси;	Вопросы к зачету 1. Понятие и содержание термина средние века, специфика средневековой цивилизации. 2. Периодизация и хронология средних веков. 3. Исторические источники и историография Средних веков. 4. Феодализм: содержание и история понятия. 5. Великое переселение народов: миграции на территории Европы в IV-V вв. 6. История франков. Государство Меровингов. Правление майордомов. 7. Франкское государство: от Меровингов к Каролингам. 8. Империя Карла Великого и его приемников. 9. Англо-саксонское завоевание Британии. 10. Набеги на Британию викингов и объединение Англии. 11. Арабы в Раннее средневековье: возникновение ислама и образование Халифата.	История средних веков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран; национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Скандинавия в Раннее средневековье. Военные походы и колонизация викингов. 13. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания. 14. Возникновение Священной Римской империи. 15. Западно-франкское государство в X-XI вв. 16. Теория «феодалной революции» и линияжная система. 17. «Подъем городов». Отношения верховной власти и городских коммун (XI-XII вв.). 18. Правление династии Штауфенов. 19. Англия после Нормандского завоевания. 20. Правление Капетингов (XII в). 21. Сицилийское королевство. Испанские королевства (XI-XII вв.). 22. Светская власть XII веке. Крестьяне и сеньоры. 23. Правоведческая деятельность. «Ренессанс XII века». 	
Уметь	<p>выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в 13-14 веках: общая характеристика периода. 2. Правление Фридриха II. Германские императоры и Италия. 3. Пиренейские страны в 13-14 веках. 4. Германские земли после смерти Конрада IV. Швейцарская конфедерация. 5. Города Италии в 13-14 веках, развитие международной торговли и банковского дела. 6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы 13-14 вв. Развитие университетов. 7. Правление Капетингов во Франции. 8. Начало Столетней войны. 9. Англия в 13-14 веках. 10. Западная Европа в Позднее средневековье: общая характеристика периода. 11. Италия в 14-15 веках. 12. Церковь Западной Европы в 14-15 вв. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.	13. Священная Римская Империя в 14-15 веках. 14. Завершение Столетней войны. Франция в Позднее средневековье. 15. Англия в Позднее средневековье. 16. Испания в Позднее средневековье. 17. Раннее Новое время: общая характеристика периода. 18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в Раннее Новое время. 19. Развитие военного дела в 16-17 веках. 20. Реформация и Контрреформация.	
Владеть	навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и полемики; логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Тематика курсовых работ по дисциплине 1. Образ короля Альфреда Великого в английском общественно-историческом сознании периода средних веков и раннего нового времени. 2. Военные, административные и судебные реформы Альфреда Великого и их стратегическое значение. 3. Король Артур: характеристика мифологизированной личности. 4. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. 5. Социальная структура английского общества по «Книге страшного суда» 6. Политическая и династическая история англосаксонской гептархии. 7. «Иностранцы» монархи на троне Англии. 8. Династия Валуа во Франции. 9. Английская семья: по эпистолярным и литературным источникам. 10. Английский королевский двор при Эдуарде IV. 11. Данелаг и Англия: сравнительная характеристика административного, социального, правового устройства. 12. Социальное и правовое положение женщины в средние века: по данным средневековых источников. 13. Женщина в средневековой семье. 14. «Женская история» в средние века. 15. Самосознание женщины в средние века. 16. Христианская концепция брака и ее роль в формировании гендерных идеологий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. Мода как показатель социального ранжирования.</p> <p>18. Повседневная жизнь Лондона в средние века (выбирается город, страна, сословие...).</p> <p>19. Прозвища средневековых монархов как отражение отношения подданных к политике правителя.</p> <p>20. Людовик IX Святой (по данным средневековых источников).</p> <p>21. Рыцарско-придворная культура и пародия на них (интересная тема по источникам)</p> <p>Пародийный эпос средневековья как показатель социального ранжирования (по романам Средневековья)</p> <p>22. Три лика средневекового правителя: человек сакральный, человек политический, человек юридический</p> <p>23. Метафоричность средневекового сознания</p> <p>24. Корона и эшафот»: убийства и казни монархов в средние века.</p> <p>25. «Просвещенный монарх» в эпоху средневековья как гарант прогрессивного развития своего королевства.</p> <p>26. «Суд земной» и «суд небесный» (сравнительный анализ ордалий на Западе и Востоке).</p> <p>27. Символика власти. Интронизация и конфирмация.</p> <p>28. Английская куртуазная культура 2-ой пол. XVI века во взаимоотношениях Елизаветы I с придворными.</p> <p>29. Английское общество в период «войны роз».</p> <p>30. Англосаксонская правовая система.</p> <p>31. Беда Достопочтенный и история раннесредневековой Англии.</p> <p>32. Бургундия: история аппонажной территории.</p> <p>33. Быт и нравы английской знати: анализ источников.</p> <p>34. Византийские (западноевропейские) корни русских (область – на выбор) традиций.</p> <p>35. Турниры и джостры в средние века.</p> <p>36. Германское право в средние века.</p> <p>37. Город и церковь в Германии XIV – XVI вв: борьба экономических интересов.</p> <p>38. Городские хартии как источники средневекового права.</p> <p>39. Две концепции человека. Соотношение духовного и телесного.</p> <p>40. Демографические процессы в средние века.</p> <p>41. Идея апокалипсиса в средние века.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>42. Имущественные права супругов и членов семьи (по законодательным документам Средневековья)</p> <p>43. Историко-правовое исследование средневековой деревни.</p> <p>44. Итальянская политика германских правителей.</p> <p>45. Итальянские синьории (Флоренция, Верона, и др. – по согласованию с научным руководителем).</p> <p>46. К вопросу о происхождении Священной римской империи немецкой нации.</p> <p>47. Каноническое право в средние века.</p> <p>48. Каперство при Елизавете I.</p> <p>49. Королевская власть у англосаксов.</p> <p>50. Политическая и династическая история гептархии.</p> <p>51. Корпоративные статуты как правовые источники Средневековья.</p> <p>52. Куртуазный этикет. Лирика и эпос эпохи минизанга.</p> <p>53. Матримониальные браки представителей правящих династий и их влияние на историю средних веков.</p> <p>54. Монастырь как социальная общность и его роль в жизни средневекового человека.</p> <p>55. Нравственный идеал правителя в средние века.</p> <p>56. Общественно-политические воззрения Мишеля Монтеня.</p> <p>57. Оттон I: политический портрет Гогенштауфена.</p> <p>58. Повседневная и праздничная жизнь рыцаря.</p> <p>59. Политическое самосознание бретонцев.</p> <p>60. Понятие сакрального и его применение в истории средневекового христианства.</p> <p>61. Правовое положение женщины в странах средневековой Европы</p> <p>62. Представление о сакральности власти короля и тираноборчество.</p> <p>63. Придворные праздники (страна на выбор).</p> <p>64. Природа человека и его предназначение в представлении людей средневековья.</p> <p>65. Проблема власти в ментальном пространстве эпохи: по трагедиям Шекспира.</p> <p>66. Раннесредневековые генеалогии знатных родов в системе этнического самосознания.</p> <p>67. Реконкиста в Каталонии.</p> <p>68. Рыцарская репрезентация в геральдике.</p> <p>69. Современная историография монархического правления в средневековой Европе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>70. Современная медиевистика в России в контексте мировой исторической науки.</p> <p>71. Социальные рамки частной жизни средневекового простолюдина</p> <p>72. Социальный состав деревни в юго-западной Германии в VIII-IX вв. (период и страна могут быть изменены по согласованию с научным руководителем).</p> <p>73. Средневековая мистика.</p> <p>74. Средневековый пангерманизм: к вопросу о формировании, проявлении и развитии.</p> <p>75. Средневековый рынок и город в Швеции.</p> <p>76. Судебные и финансовые реформы французских королей</p> <p>77. Судебные реформы английских монархов</p> <p>78. Формирование английского национального самосознания в период Крестовых походов.</p> <p>79. Формирование английского национального самосознания в период Столетней войны.</p> <p>80. Формирование парламентарного законодательства в средневековой Европе.</p> <p>81. Франциск Ассизский: портрет терциария.</p> <p>82. Французские фамилии на троне Наварры.</p> <p>83. Хозяйственный строй голландской деревни.</p> <p>84. Церемония коронации и сакральные функции королевской власти.</p> <p>85. Человек средневековья как историко-культурный тип.</p> <p>86. Эволюция собственности в варварских королевствах.</p> <p>87. Экономические контакты Англии с континентальной Европой.</p> <p>88. Символика пространства и времени в художественной и визуальной культуре средних веков</p> <p>89. Понятие «справедливой войны» и идеальные модели поведения воина-христианина и рыцаря</p> <p>90. Быт средневекового крестьянства.</p> <p>91. Быт средневекового горожанина.</p> <p>92. Городская культура во Франции в срвв. (в Англии, ...).</p> <p>93. Вооружение гуситов как показатель социальной принадлежности участников движения.</p> <p>94. «Бабушка Европы» Алиенора Аквитанская: к вопросу о влиянии женщины на политику в средние века.</p> <p>95. Визуальная культура в средние века.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		96. Быт и развлечения в варварских королевствах. 97. Конунги варварских дружин: политический портрет «пассионария». 98. Дворянские титулы в структуре средневековой архонтологии. 99. Досуг средневекового простолодина (дворянина, горожанина, рыцаря).	
Знать	– базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки – региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г. 3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г. 4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне. 5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны. 6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена. 8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг. 9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг. 10. Движение за гомруль в Ирландии. 11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии. 12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг. 13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм. 14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса. 15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии. 16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии. 17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение. 18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм. 19. Экономическое развитие Италии в 1861–1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики. 20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии. 21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914	Новая история

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>гг.</p> <p>22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</p> <p>23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</p> <p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>26. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p> <p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>38. Причины и начало I-ой мировой войны.</p> <p>39. Военные компании 1915-1916 гг.</p> <p>40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие.</p> <p>41. Итоги I-ой мировой войны.</p> <p>42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.</p>	
Уметь	– проводить поиск	Примерные практические задания для экзамена:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	<p>необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме</p>	<p>1. Дайте определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трест – картель – синдикат – монополия – макрееры – конвейер – фордизм – тэйлоризм – кропперство – боссизм – ринг <p>2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и коротко охарактеризуйте каждый их периодов.</p> <p>3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв.</p> <table border="1" data-bbox="674 970 1865 1074"> <thead> <tr> <th></th> <th>Германия</th> <th>Франция</th> <th>Италия</th> <th>Великобритания</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Политические мероприятия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Коротко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Л. Каприви 2) Ж. Греви 3) У. Маккинли 4) Л. Джордж 5) Э. Карнеги 6) Ж. Клемансо 7) А. Тирпиц 8) Дж. Рокфеллер 9) Р. Черчилль 		Германия	Франция	Италия	Великобритания	США	Политические мероприятия						
	Германия	Франция	Италия	Великобритания	США										
Политические мероприятия															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		<p>10) Ф. Эстерхази</p> <p>5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв.</p> <table border="1" data-bbox="674 507 1865 611"> <thead> <tr> <th></th> <th>Германия</th> <th>Франция</th> <th>Великобритания</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Специфические черты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правления; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей.</p>		Германия	Франция	Великобритания	США	Специфические черты					
	Германия	Франция	Великобритания	США									
Специфические черты													
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний; – навыками библиографического анализа – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики – навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности 	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктрина английского классического либерализма в трудах политических мыслителей 1 половины 19 в. 2. Фабианское общество в общественно-политической жизни Великобритании последней четверти 19 – начала 20 вв. 3. Внешняя политика французского абсолютизма в XVII в.: претензии на лидерство в Европе 4. Влияние идей Жозефа де Местра на развитие российской консервативной идеологии 5. Франсуа Гизо как историк, политический философ и государственный деятель 6. Идеология французского либерализма 1 половины 19 в. 7. Идеология французского консерватизма 1 половины 19 в. 8. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века. 9. Политическая идеология и практика французских правых на рубеже 19 - 20 веков (на примере «Аксьон Франсэз») 10. Русско-французское военно-стратегическое взаимодействие в период Первой мировой войны 11. Национальная мысль Германии в эпоху Тридцатилетней войны (1618-1648) 12. Социальная политика Отто фон Бисмарка 13. Германский капитал в экономике Российской империи последней трети 19 – начала 20 вв. 14. Таможенная война между Россией и Германской империей конца 19 – начале 20 вв. и ее влияние на развитие российско-германских отношений 15. Украина в политике Германской империи накануне и в период Первой мировой войны 16. Джихад как инструмент военно-политической стратегии Германии в годы первой мировой 											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>войны</p> <p>17. Средняя и Центральная Азия в колониальных планах Германской империи в 1870-е - 1918 гг.</p> <p>18. Роль Гельмута фон Мольтке в развитии военного искусства Германской империи</p> <p>19. Доктрина предопределения судьбы как идеологическая основа континентальной экспансии США в середине 19 в.</p> <p>20. Внешняя политика администрации М. Ван Бюрена (1837-1841)</p> <p>21. Партия фрисойлеров в США: факторы возникновения, политическая организация, идейная платформа</p> <p>22. Влияние социал-дарвинизма на развитие общественно-политической мысли США конца 19 – начала 20 вв.</p> <p>23. К. Меттерних как государственный деятель Империи Габсбургов и дипломат.</p> <p>24. Опыт федерализма в дуалистической Австро-Венгрии (1867-1914 гг.).</p> <p>25. Рецепция поражения России в русско-японской войне в ведущих странах Запада.</p> <p>26. Особенности развития военных технологий и военного планирования в странах Запада накануне Первой мировой войны</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить литературу по теме исследования и выявить круг дискуссионных и малоизученных вопросов; – Собрать, классифицировать исторические источники по теме исследования и оценить их репрезентативность; – Определить объект, предмет, цели и задачи курсовой работы, а также территориальные и хронологические рамки исследования; – Представить методологию, на основе которой будет осуществляться исследование <p>Оформить курсовую работу в соответствии с требованиями СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».</p>	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; процессы, проходившие на территории Европы и	<p>Примерный вопрос к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира. 2. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. 3. Конференция в Вашингтоне. Вашингтонская система договоров. 	Новейшая история

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	Северной Америке	<ol style="list-style-type: none"> 4. Революция в Германии: причины, этапы, основные события, итоги. 5. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика. 6. Рурский кризис. Германия в 1923-1929 гг. 7. Германия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). 8. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима в Германии. 9. Идеология германского фашизма. 10. А. Гитлер: психолого-политический портрет. 11. Внутренняя политика Третьего рейха. 12. Фашизм: понятие, политические, экономические и социальные истоки. 13. Великобритания в 20-е гг. XX в. 14. Великобритания в период мирового экономического кризиса. 15. Великобритания в 30-е гг. XX в.: внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов. 16. США в 20-е годы XX в.: внутренняя и внешняя политика республиканцев. 17. «Новый курс» Рузвельта. 18. Итоги Первой мировой войны для Франции. Правление «национального блока». 19. «Картель левых». 20. Франция в 1929-1933 гг.: антикризисная политика. 21. «Второе издание» Картеля левых. 22. Французский фашизм и борьба с ним: Национальный фронт. 23. Основные причины, периодизация и этапы II мировой войны. 24. Основные события, итоги и значение Второй мировой войны. 25. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР. 26. Становление ФРГ. Эра Аденауэра. 27. ФРГ в 60-е гг. XX в. 28. Гельмут Коль и политика западногерманских неоконсерваторов. 29. Объединение Германии. 30. Германия в 90-е гг. XX в. Г. Шредер. Германия в начале XXI в. 31. Внутренняя и внешняя политика V республики. 32. Франция в 1969-1981 гг. 33. Президентство Ф. Миттерана. «Левый эксперимент». 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		34. Президентство Ж. Ширака. Франция в начале XXI в. 35. Политика британских консерваторов (Черчилль, Макмиллан). 36. Лейбористские правительства Г. Вильсона и Каллагена. 37. Великобритания в начале 1970-х годов. Правительство Э. Хитта. 38. Британский вариант неоконсерватизма. М. Тэтчер. 39. Политика Дж. Мейджора. «Третий путь» Энтони Блэра. Англия в начале XXI в. 40. США 1945-1952гг. Политика Трумэна. 41. США в президентство Эйзенхауэра. 42. США в 1960-е годы. 43. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг. 44. Президентство Д. Картера. 45. Правительство Рейгана. 46. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона. 47. США в начале XXI в. 48. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в послевоенный период. 49. Интеграционные процессы в Западной Европе. 50. Международные отношения после II мировой войны. Холодная война.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку 	Пример оценочных средств 3. Выделите основные военные действия в Европе во время Второй мировой войны. 4. Охарактеризуйте политический строй Франции в период президентства Ш. де Голля. Дайте собственную оценку событиям «Пражской весны», подкрепляя ее аргументами.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили в Европе и США в 20- 21 века; – методами исторического анализа; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины; 	<p>Пример оценочных средств</p> <p>2. Прочитайте Североатлантический договор 1949 г. и Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи 1955 г. Проанализируйте их и ответьте на вопросы. Какие блоки были образованы.? Какие страны были включены в эти военно-политические блоки? Какие страны блока ОВД вступили в НАТО после крушения социалистической системы.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные исторические события мировой и отечественной истории. ▪ Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты. <p>Знать закономерности исторического развития разных стран и основные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян. 2. Начало складывания государства у восточных славян. 3. Власть и общество в Киевской Руси. 4. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками. 5. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация. 6. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси. 7. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. 8. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом. 9. Последствия религиозной «реформы». 10. Политический кризис после смерти Владимира Святого. 	История России до XX века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>историографические оценки важнейших исторических событий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика. 12. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах: личность и эпоха. 13. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде». 14. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси. 15. Основные направления внешней политики Киевской Руси. 16. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров. 17. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого. 18. Новгородская Русь, ее исторические особенности. 19. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в период раздробленности. 20. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь. 21. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений. 22. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией. 23. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита. 24. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва. 25. Феодалная война 2-ой четверти XV в.: последняя междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского. 26. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада. 27. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собрание» русских земель. 28. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства. 29. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства. 30. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели. 31. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>32. Внутривполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>33. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством.</p> <p>34. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>35. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p> <p>36. Государственное учение Ивана IV и опричнина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p> <p>37. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> <p>1. Причины «Смутного времени», его периодизация.</p> <p>2. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов.</p> <p>3. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в эпоху «Смуты».</p> <p>4. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы.</p> <p>5. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников</p> <p>6. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства.</p> <p>8. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович.</p> <p>9. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон.</p> <p>10. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>11. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания.</p> <p>12. Движение под предводительством Степана Разина.</p> <p>13. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой.</p> <p>1. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I.</p> <p>2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности экономической политики правительства.</p> <p>4. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>5. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление абсолютизма. Образование российской империи.</p> <p>6. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна.</p> <p>7. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III.</p> <p>8. Социальная сущность дворцовых переворотов.</p> <p>9. 6 семестр</p> <p>10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности.</p> <p>11. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия.</p> <p>12. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.</p> <p>13. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в.</p> <p>14. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная комиссия.</p> <p>16. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир.</p> <p>17. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>18. Русско-турецкие война 1789-1791 гг. Ясский мир.</p> <p>19. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг.</p> <p>20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>21. Культура России во второй половине XVIII века.</p> <p>1. Аграрное развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>2. Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в пер. половине XIX в.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIX в.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Вступление Александра I на престол и его первые внутривполитические мероприятия. 5. «Негласный комитет» и его деятельность. 6. Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в. 7. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях. 8. Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг. 9. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. 10. Русско-шведская война 1808-1809 гг. 11. Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского. 12. Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны. 13. Бородинское сражение и его результаты. Развертывание народной войны. 14. Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812г. 15. Заграничные походы русской армии. 16. Венский конгресс и его результаты. 17. Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза». 18. Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг. 19. Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны. 20. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны. 21. Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации. 22. Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность. 23. Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России. 24. Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIXв. 25. Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внутренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения. 26. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIXв. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		27. Общественно политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIXв. 28. Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности». 29. Становление и развитие славянофильского течения русской общественно политической мысли в дореформенный период. 30. Российское западничество в 40-е гг. XIXв. 31. Зарождение социалистического направления в российской общественно-политической мысли. Круг петрашевцев. 32. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в. 33. Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIXв. 34. Восточный вопрос в российской внешней политике 1830-40 гг. 35. Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор 1856 г. 36. Причины великих либеральных реформ Александра Второго 37. Крестьянская реформа 38. Реформы 60 ^х – 70 ^х гг. XIX в. 39. Общественное движение в России во второй половине XIX в. 40. Политика контрреформ Александра III. 41. Индустриализация 90-х гг. XIXв. Модернизация и ее особенности 42. Банковский сектор России и иностранный капитал 43. Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIXв. 44. Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика 45. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. 46. Дальневосточная политика России во второй половине 19 века 47. Европейское направление внешней политики России	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретать знания по отечественной истории ▪ Сравнивать 	Задание 1. Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущенный шанс России и др.) Задание 2.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исторические факты. Находить и анализировать причинно-следственные связи.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методикой описания исторических событий ▪ Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главная отрасль хозяйства восточных славян: а) коневодство; б) земледелие; в) торговля. 2. Характер сельского хозяйства Древней Руси: а) колхозный; б) экстенсивный; в) кочевой. 3. Земледельческая культура эпохи Древнерусского государства: а) помидоры; б) картофель; в) рожь. 4. К разряду зависимого сельского населения XI – XIV вв. не относились ... а) люди; б) сироты; в) страдники. 5. Налог со двора в Древнерусском государстве именовался ... а) подушным; б) подымным; в) посошным. 6. Условием русско-византийского договора 911 г. являлось ... а) получение русским купечеством права беспошлинной торговли в Константинополе; б) предоставление грекам льготных концессий на добычу в русских землях полезных ископаемых; в) присоединение Руси к византийской торговой блокаде Германского королевства. 7. Главными путями сообщения в Древнерусском государстве являлись ... а) грунтовые дороги; б) железные дороги; в) реки. 8. Крупнейшие торгово-ремесленные центры X – XII вв.: а) Москва и Санкт-Петербург; б) Владимир и Нижний Новгород; в) Киев и Новгород. 9. Распад в начале XII в. Киевского государства привёл к ... а) упадку торгово-ремесленных отношений; б) дальнейшему подъёму в русских землях ремесла и торговли; в) прекращению внешнеторговых связей русских земель. 10. В каком году образовалось Древнерусское государство? а) 862; б) 882; в) 988. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Задание. Составить рассказ об историческом событии	
Знать	– основные определения и понятия по истории России 20 века; основные персоналии по истории России 20 века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корниловский мятеж. 2. Государственное совещание и предпарламент. 3. Подготовка и захват власти большевиками. 4. Октябрьская революция: современная историография проблемы. 5. Переговоры об однородном социалистическом правительстве. 6. Учредительное собрание. 7. Левозсеровский мятеж: историография вопроса. 8. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг. 9. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.). 10. Брестский мир. 11. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия. 12. Интервенция 1918-1922 гг. 13. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции). 14. Крестьянское движение в годы гражданской войны. 15. Идеология и программы Белого движения. 16. Политика «военного коммунизма». 17. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг.. 18. Коминтерн и концепция мировой революции. 19. Историография НЭПа. 20. НЭП в аграрном секторе. 21. НЭП в промышленном секторе. 22. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики. 23. Советская политическая система 1920-х годов. 24. Сменевеховство. 25. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции. 26. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране». 27. Капитуляция «правой» оппозиции. 28. Концепция мировой революции. Коминтерн. 29. Раппало и статус советско-германских отношений. 	История России XX века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		30. Полоса дипломатического признания СССР. 31. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг. 32. Разработка I пятилетнего плана и его реализация. 33. Экономический кризис начала 30-х годов. 34. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины. 35. Последствия форсированной индустриализации. 36. Хлебозаготовительный кризис и «черезвычайщина» 1928-1929 гг. 37. Раскулачивание и колхозное строительство. 38. Концепция «колхозного неонэпа». 39. Последствия коллективизации. 40. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация. 41. Сталинская теория государства. 42. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики. 43. Репрессии и политические процессы в 30-х гг. 44. Сталинская «революция сверху» и ее последствия. 45. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.	
Уметь	– выявлять причинно-следственные связи отдельных исторических процессов - приобретать знания по истории России 20 века	Составление аннотированной библиографии Аналитический отзыв по документальному фильму, мемуарам Составить исторический комикс	
Владеть	– навыками работы с различными видами исторических источников навыками работы с исторической картой	Анализ исторического источника Чтение легенды и работа с исторической картой	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену	Археология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основания исторического процесса, применимо к древнейшему периоду истории человечества; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области археологии; основные этапы исторического развития в археологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи археологической науки. 2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки. 3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Современные методы археологических исследований. 6. Периодизация и хронология палеолита. 7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений. 8. Антропогенез (есть лекция) 9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Олдувай 10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Ашель 11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Мустье 12. Верхний палеолит. 13. Развитие техники обработки камня в палеолите. 14. Общество и духовный мир палеолитических людей. 15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей. 16. Изменения в технике обработки камня в мезолите. 17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии 18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока. 19. Искусство эпохи мезолита 20. Общая характеристика неолита 21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика. 22. Культуры “присваивающего неолита”. 23. Неолитическое искусство 24. Открытие металлов. Эпоха палеометалла. 25. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита. 26. Степные энеолитические культуры древних животноводов. 26. Бронзовый век: общая характеристика 27. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития. 28. Бронзовый век Кавказа и Закавказья. 29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		30.Общая характеристика раннего железного века. 31.Древнейшие государства Средней Азии. 32.Древнейшие государства Кавказа и Закавказья. 33.Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей. 34.Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке. 35.Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир. 36.Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы. 37.Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Гальштатская КИО. 38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО.	
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в археологии, давать им объективную оценку.	<p style="text-align: center;">Контрольное тестовое задание (каменный век)</p> <p>1.Для работы по дереву использовался:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) скребло б) остроконечник в) скобель г) нуклеус <p>2.Последний период оледенения оканчивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 15 тыс. лет назад б) 14 тыс. лет назад в) 13 тыс. лет назад г) 10 тыс. лет назад <p>3.Одной из важнейших задач археологии является изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) письменных источников б) памятников старины в) ископаемой реальности г) нумизматики <p>4. Какая эпоха завершает каменный век:</p> <ul style="list-style-type: none"> а)верхний палеолит б)нижний палеолит 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) мезолит г) энеолит</p> <p>5. Появление человека разумного связано с эпохой</p> <p>а) верхний палеолит б) нижний палеолит в) неолит д) энеолит</p> <p>6. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется:</p> <p>а) археологическим памятником б) археологической культурой в) культурным слоем г) стратиграфией</p> <p>7. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:</p> <p>а) олдувай, ашель, мустье б) мустье, шель, эолит в) ашель, эолит, мустье г) шель, ашель, эолит</p> <p>8. Археология изучает период ...</p> <p>а) становления человечества до широко представленных письменных источников б) эпоху камня в) эпоху средневековья г) современность</p> <p>9. Неандерталец характерен для эпохи:</p> <p>а) мустье б) шель в) ашель г) позднего палеолита</p> <p>10. Самые ранние захоронения человека встречены в эпоху:</p> <p>а) мустье б) шель</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) ашель, г) поздний палеолит</p> <p>11.В мезолите произошло приручение...</p> <p>а) кошки</p> <p>б) собаки</p> <p>в) коровы</p> <p>г) лошади</p> <p>12.Эпоха мезолита началась с появления и распространения...</p> <p>а)человека разумного</p> <p>б) таяния ледника</p> <p>в) приручения животных</p> <p>г) керамики</p> <p>13.Какая эпоха начинает эпоху металла?</p> <p>а) ранний железный век</p> <p>б) энеолит</p> <p>в) эпоха бронзы</p> <p>г) средневековье</p> <p>14.Переход к производящему хозяйству согласно теории Г. Чайлда характерен для эпохи</p> <p>а) палеолита,</p> <p>б) мезолита,</p> <p>в) неолита,</p> <p>г)энеолита</p> <p>15.Неолит – эпоха:</p> <p>а)камня</p> <p>б) металла</p> <p>в) раннего металла</p> <p>г) позднего металла</p> <p>16.На смену энеолиту приходит:</p> <p>а)ранний железный век</p> <p>б) мезолит</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) неолит</p> <p>г) энеолит</p> <p>17. Приручение собаки связано с эпохой:</p> <p>а) неолита</p> <p>б) энеолита</p> <p>в) бронзы</p> <p>г) позднего палеолита</p> <p>18. Выберите правильный вариант последовательности этапов эпохи камня</p> <p>а) нижний палеолит, верхний палеолит, неолит, мезолит</p> <p>б) нижний палеолит, верхний палеолит, мезолит, неолит</p> <p>в) неолит, мезолит, нижний палеолит, верхний палеолит</p> <p>19. Игнатьевская пещера – памятник</p> <p>а) стоянка ашеля</p> <p>б) наскальная живопись</p> <p>в) захоронения мамонтов</p> <p>г) кенотаф</p> <p>20. Появление лука и стрелы – изобретение:</p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p>21. Производящее хозяйство – это:</p> <p>а) охота и собирательство</p> <p>б) комплексный тип хозяйства: охота, рыболовство и собирательство</p> <p>в) ремесло и рыболовство</p> <p>г) земледелие и скотоводство</p> <p>22. Появление керамики связано с эпохой</p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23. Самые ранние металлические орудия изготовлены из</p> <p>а) железа б) золота в) олова г) меди</p> <p>24. К культурам эпохи бронзы не относится:</p> <p>а) фатьяновская культура б) синташтинская культура в) янгельская культура г) культура триалети</p> <p>25. Среди самых известных российских ученых-археологов начала XX века следует указать:</p> <p>а) Фармаковский, Ростовцев б) Клейн, Янин в) Городцов, Халиков г) Иванчик, Блаватский</p>	
Владеть	<p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических(археологиче</p>	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2. Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ских, письменных и нумизматических) источников.		
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к процессам антропогенеза, расогенеза и этногенеза; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области этнологии; основные этапы исторического развития в этнологии.	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление этнологии как науки 2. Предыстория зарубежной этнологии. Начальный этап истории зарубежной этнологии (сер. 19 – нач. 20 в.). 3. Развитие зарубежной этнологии в 20 веке. 4. Российская этнология в 18 начале 20 века. 5. Развитие отечественной этнологии в 20 – начале 21 вв. 6. Предмет и объект, источники и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками 7. Эволюционистское направление в этнологии, основоположники и теоретики. 8. Диффузионизм и функционализм в этнологии: основоположники и основные идеи. 9. Структурализм в этнологии. Основные идеи социологической школы. 10. Этнопсихологическая школа. 11. Физико-антропологический состав населения мира. 12. Классификация народов мира. 13. Географическая классификация народов мира 14. Антропологическая классификация народов мира 15. Лингвистическая классификация народов мира 16. Этноконфессиональная классификация народов мира 17. Хозяйственно-культурная классификация. 18. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса. 19. Инструменталистская трактовка этноса и этничности. 20. Конструктивизм об этносе и этничности. 21. Примордиалистская трактовка этноса и этничности. 22. Новейшие концепции в этнологии. 23. Этногенез и его основные факторы. 24. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии. 	Этнология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>25. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.</p> <p>26. Инкультурация..Формы и типы инкультурации.</p> <p>27. Этническая культура: её сущность и функции.</p> <p>28. Природа этнических стереотипов и образов.</p> <p>29. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.</p> <p>30. Проблема этноса и этничности в современной науке</p> <p>31. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.</p> <p>32. Этническая идентичность, ее типы и основания.</p> <p>33. Структура психологии этноса.</p> <p>34. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры.</p> <p>35. Структура этнической культуры.</p> <p>36. Этнический стереотип и его функции.</p> <p>37. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.</p> <p>38. Проблема модернизации традиционных обществ.</p> <p>39. Этнические контакты и их результаты.</p> <p>40. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.</p> <p>41. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p> <p>42. Межэтническая напряженность и ее роль в разворачивании этнического конфликта.</p> <p>43. Этнический конфликт: понятие и причины.</p> <p>44. Динамика этнических конфликтов.</p> <p>45. Типология этнических конфликтов.</p> <p>46. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.</p> <p>47. Этнические конфликты на территории бывшего СССР.</p> <p>48. Структура психологии этноса.</p> <p>49. Этнология и социальная реальность.</p> <p>50. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в этнологии, давать им объективную оценку.	<p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1" data-bbox="674 644 1865 951"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 644 1270 719">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1270 644 1865 719">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 719 1270 799">Семитская</td> <td data-bbox="1270 719 1865 799"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 799 1270 874">Иранская</td> <td data-bbox="1270 799 1865 874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 874 1270 951">Тюркская</td> <td data-bbox="1270 874 1865 951"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1" data-bbox="674 1155 1865 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1155 1270 1230">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1270 1155 1865 1230">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1230 1270 1310">Индийская</td> <td data-bbox="1270 1230 1865 1310"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1310 1270 1385">Дравидийская</td> <td data-bbox="1270 1310 1865 1385"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии,</p>	Названия языковых групп	Названия народов	Семитская		Иранская		Тюркская		Названия языковых групп	Названия народов	Индийская		Дравидийская		
Названия языковых групп	Названия народов																
Семитская																	
Иранская																	
Тюркская																	
Названия языковых групп	Названия народов																
Индийская																	
Дравидийская																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы														
		<p>входящих в указанные языковые семьи и группы</p> <table border="1" data-bbox="672 438 1863 970"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 438 1272 515">Названия языковых семей и групп</th> <th data-bbox="1272 438 1863 515">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 515 1272 592">Китайско-тибетская семья</td> <td data-bbox="1272 515 1863 592"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 592 1272 668">Корейская группа</td> <td data-bbox="1272 592 1863 668"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 668 1272 745">Японская группа</td> <td data-bbox="1272 668 1863 745"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 745 1272 821">Монгольская группа</td> <td data-bbox="1272 745 1863 821"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 821 1272 898">Тюркская группа</td> <td data-bbox="1272 821 1863 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 898 1272 970">Тунгусо-маньчжурская группа</td> <td data-bbox="1272 898 1863 970"></td> </tr> </tbody> </table>		Названия языковых семей и групп	Названия народов	Китайско-тибетская семья		Корейская группа		Японская группа		Монгольская группа		Тюркская группа		Тунгусо-маньчжурская группа		
Названия языковых семей и групп	Названия народов																	
Китайско-тибетская семья																		
Корейская группа																		
Японская группа																		
Монгольская группа																		
Тюркская группа																		
Тунгусо-маньчжурская группа																		
Владеть	<p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определения этногенеза. 2. Назвать основные этапы антропогенеза. 3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах. 4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея. 5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва. 																
Знать	– основные определения	Перечень вопросов к зачету по курсу		Вспомогательны														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и понятия по вспомогательным историческим дисциплинам; основные методы вспомогательных исторических дисциплин;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. 2. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение. 3. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками. 4. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. 5. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи. 6. Происхождение печатей. 7. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей. 8. Русские государственные печати. 9. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории. 10. Понятие «геральдика». Предмет, задачи и методы геральдики. 11. История развития отечественной геральдики. Перспективы развития. 12. Герб. История происхождения герба. 13. Блазонирование как основной метод геральдики 14. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы исследований. Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко. 15. Полемика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков. 16. Особенности этапов развития мер и денежного счета в русском государстве. 17. Русские монеты X – XX вв. Развитие монетного дела. 18. Методика изучения кладов, их датировка и топография. 19. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин. 20. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица. 21. Особенности полууставного и скорописного письма. 22. Датировка полууставного и скорописного письма. 23. Теоретическая геральдика. Основные элементы. 24. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии. 25. Русская метрология 10 – 20 вв. 26. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований. 	е исторические дисциплины

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		27. Предмет и задачи исторической хронологии. 28. Возникновение и развитие хронологических знаний. 29. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени. 30. Поясное время. 31. Календарные эры. 32. Принципы построения лунного календаря. 33. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей. 34. Мусульманский календарь. Китайский календарь.	
Уметь	– искать и классифицировать исторические источники; приобретать знания в области вспомогательных исторических дисциплин;	Разработка иллюстрированного словаря по каждой вспомогательной исторической дисциплине Составить каталог хронолога, метролога, палеографических документов.	
Владеть	– практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании – методами вспомогательных исторических дисциплин; – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем	Составление генеалогических карточек Составление аннотированной библиографии по теме «Современные тенденции развития вспомогательных исторических дисциплин» Блазонирование гербов Решение хронологических задач: Верно ли утверждение, что день победы в Великой Отечественной войне приходится на 1323 год Хиджры. Ответ поясните. Решение палеографических задач: По описанию внешних признаков попробуйте датировать письменный источник: Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов. Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи — «дестный» лист. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования возможностей информационной среды.		
Знать	Базовые понятия источниковедения	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и предмет источниковедения. 2. Классификация письменных источников 3. Задачи и структура источниковедения. 4. Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации. 5. Классификация исторических источников 6. Поиск и отбор исторических источников. 7. Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации. 8. Основные стадии работы с историческими источниками. Понятие внешней и внутренней критики источника. 9. Аналитическая и синтетическая критика источников. Структура исторической критики источника. 10. Основные мотивы составления подделок. 11. Понятие материального и интеллектуального подлогов. Литературные мистификации. 	Источниковедение
Уметь	Работать с историческими источниками	<p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу «Внешняя и внутренняя критика источников»</p> <p>Задание 2. Обозначьте общее и особенное при решении основных задач текстологического анализа.</p> <p>Задание 3. Обозначьте основные проблемы при использовании фото-кино- и фонодокументов.</p>	
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития источниковедческого знания и эволюции источниковой базы	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоят различия в трактовке источниковедения сторонниками проблемного и видового подходов? 2. В чем различия в классификации источников Бернгеймом – Дройзеном – Лаппо-Данилевским и современных представлений о типологической классификации источников. 3. Сопоставьте классификацию письменных источников по Пушкареву-Пронштейну и по И.Д.Ковальченко. В чем заключается сходство и различие? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу с указанием основных разновидностей массовых источников XIX – XXI вв. и количественных методов исследования, применяемых при их изучении.</p> <p>Задание 2. Составьте сравнительную таблицу с указанием основных наименований законодательных актов в России дореволюционного и советского периода.</p> <p>Задание 3. Составьте сравнительную таблицу с обозначением основных наименований документов делопроизводственной переписки в XVIII и XIX вв.</p> <p>Задание 4. Перечислите основные категории судебно-следственной документации XIX – начала XX вв.</p>	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности исторического развития.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину. 2. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории. 3. Функции исторической науки 4. Терминология исторической науки. 5. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса 6. Концепции исторического процесса. 	Теория и методология истории
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания для формирования гражданской позиции; корректно выражать и аргументированно	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Охарактеризуйте функции исторической памяти. На конкретном историческом примере (например, Великая Отечественная война) дайте оценку различий культурной и коммуникативной памяти.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.		
Владеть	основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> Выполнение практикумов из учебного пособия: Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 198с. Практическое задание №1. Каким должен быть учёный – историк? – С.106-110. Практическое задание №2. Концепции всемирной истории – С.111-115.	
Знать	– основные этапы эволюции зарубежной исторической науки; специфические черты различных концепций развития зарубежной исторической науки в новое и новейшее время	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Теоретические основы и методология историографического исследования. 2. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание. 3. Общая характеристика европейской историографии эпохи Просвещения. 4. Историческая концепция Д. Вико. 5. Просветительская историография в Англии. Исторические взгляды американских просветителей. 6. История во взглядах французских просветителей. Немецкая историография в XVIII в. 7. Общая характеристика исторического романтизма. Романтизм в английской историографии. 8. Эволюция и крупнейшие представители французского исторического романтизма. 9. Историческая наука в Германии первой половины XIX в. Немецкая историческая «школа права». 10. Общая характеристика позитивизма в европейской историографии. Английская позитивистская историография. 11. Французская позитивистская историография. 12. Позитивизм в германской историографии XIX – начала XX вв. 13. Историческая мысль в США XIX в. 	История зарубежной исторической науки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы					
		<p>14. Общая характеристика российской историографии всемирной истории на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>15. Позитивизм: теоретико-методологические основы и подходы к историческому исследованию</p> <p>16. Теоретико-методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма</p> <p>17. Теоретико-методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования</p> <p>18. Становление советской исторической науки в 20-х гг. XX в. Судьба «старой школы историков».</p> <p>19. Приоритетные направления советских исторических исследований. Вклад советских историков в исследование проблем новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>20. Исторические условия формирования и характерные черты «прогрессистской школы» в американской историографии. Причины упадка «прогрессистской школы».</p> <p>21. Теория «согласованных интересов» и консервативное направление американской историографии.</p> <p>22. Неолиберальное направление американской историографии (Хофстедер и А. М. Шлезингер-младший).</p> <p>23. Методология и основные области исследования «новой исторической науки» США.</p> <p>24. Формирование экономической и социальной истории в 20-30-х гг. XX в.</p> <p>25. Основные этапы развития школы «Анналов».</p> <p>26. «Новая историческая наука» во Франции.</p> <p>27. Социально-критическая школа в немецкой историографии (Г. У. Велер, Г. А. Винклер, В. Моммзен).</p> <p>28. Методология и характерные черты крочеанства и «экономико-юридической» школы.</p> <p>29. Идейное противоборство фашистской и антифашистской историографии в 20-40-х гг. в Италии.</p> <p>30. Становление и развитие итальянской марксистской историографии. Исторические взгляды А. Грамши.</p>						
Уметь	– объяснять содержание основных концепций	<p>1. Заполните таблицу, отражающую наследие просветителей в национальных историографиях</p> <table border="1" data-bbox="672 1428 1859 1460"> <tr> <td></td> <td>Франция</td> <td>Германия</td> <td>Англия</td> <td>США</td> </tr> </table>		Франция	Германия	Англия	США	
	Франция	Германия	Англия	США				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы	
	эволюции зарубежной исторической науки в контексте сравнительного сопоставления; – раскрывать содержание наиболее значимых трудов зарубежных историков; особенности национальных историографий	Ведущие представители							
		Представления о движущих силах истории							
		Представления об историческом развитии человечества и прогрессе							
		Представления о цивилизации и всемирной истории							
		2. Представьте взгляды ведущих итальянских историков Рисорджименто в виде таблицы							
			Дж. Вольпе	П. Гобетти	Б. Кроче	А. Омодео		А. Грамши	Р. Ромео
		Предпосылки Рисорджименто							
		Роль элит							
		Роль народных масс							
		Связь между Рисорджименто и возникновением фашизма в Италии							
Характер Рисорджименто									
Итоги									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		Рисорджименто						
Владеть	– навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.	<p>Контрольная работа «Изучение творческого наследия историка» (Модель учебного историографического анализа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа. 2. Положение исторической науки в обществе современном историку. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Престиж исторической науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении. 2.2 Степень институционализации исторической науки. 2.3 Социальный статус профессии историка. 3. Характеристика историографической эпохи, в которую работал историк. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Какие общеисторические взгляды (философия истории) являлись доминирующими? 3.2 Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер? 4. Жизненный путь историка. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Важнейшие даты жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы. 4.2 Социальное происхождение историка, позднейшие его перемещения в системе социальной стратификации. 4.3 Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности. 4.4 Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал. 4.5 Источники доходов историка, его жизненный уровень, степень материальной независимости. 4.6 Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни. 4.7 Взаимоотношения историка с властными структурами. 4.8 Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов. 5. Характеристика труда историка как историографического источника. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Время написания труда. 						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5.2 Причины, вызвавшие создание труда.</p> <p>5.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.</p> <p>5.4 Обстоятельства создания труда.</p> <p>5.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.</p> <p>5.6 Реакция на первую публикацию труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.7 Первое и последующие издания, причины их вызвавшие. Издатели, переводчики и комментаторы русских изданий.</p> <p>5.8 Реакция на первое издание труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.9 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.</p> <p>5.10 Жанр исторического сочинения.</p> <p>5.11 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?</p> <p>5.12 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX – начале XXI века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?</p> <p>5.13 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике?</p> <p>5.14 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе (как отражающемся объекте)?</p> <p>5.15 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.</p> <p>6. Вклад учёного в развитие исторической мысли.</p> <p>6.1 Проблема или круг проблем, изучавшихся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.</p> <p>6.2 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?</p> <p>6.3 Какой методикой и техникой анализа пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?</p> <p>6.4 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.</p> <p>6.5 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6.6 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.</p> <p>6.7 Принадлежность историка к научным течению, направлению и школе. Удалось ли ему создать научную школу?</p> <p>6.8 Пути распространения трудов и идей историка.</p> <p>6.9 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.</p> <p>6.10 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.</p> <p>6.11 Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.</p> <p>6.12 Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.</p> <p>7. Пути использования трудов историка в работе учителя.</p> <p>7.1 Как можно использовать труды историка для повышения профессиональной квалификации?</p> <p>7.2 Как можно использовать труды историка в преподавании учащимся?</p>	
Знать	Базовые понятия историографии	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи историографии 2. Историографические факты и источники. 3. Методы и модели историографических исследований. 4. Научные школы и направления в исторической науке. 5. Периодизация истории отечественной исторической науки 	История отечественной исторической науки
Уметь	работать с историографическими источниками	<p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Обозначьте общее и особенное при работе с историческими вообще и собственно историографическими источниками.</p> <p>Задание 2. Обозначьте основные методы историографического исследования. В чем заключается их суть при работе с отдельными категориями историографических источников?</p>	
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития историографического знания и эволюции источниковой базы	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Обозначьте основные этапы развития русского летописания, раскройте сущность и особенности каждого из этапов.</p> <p>Задание 2. Составьте таблицу с обозначением основных категорий исторических повествований, бытовавших на Руси в XI-XVII вв. с раскрытием сути соответствующих понятий.</p> <p>Задание 3. Обозначьте особенности средневекового восприятия исторических процессов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 4. В чем заключаются общее и особенное в летописях и сюжетных исторических повестях?</p> <p>Задание 5. В чем отличия исторического знания донаучного и научного периодов?</p> <p>Задание 6. Составьте таблицу с указанием этапов развития отечественной исторической науки и краткой характеристикой каждого из этапов..</p>	
Знать	предмет, категориальный аппарат, научные школы исторической географии	<p>Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Историческая география»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии. 2. Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования 3. Методология историко-географических исследований. Картографические методы исследования в исторической географии. 4. Принципы историко-географических исследований. 5. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России. 6. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 7. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Влияние концептуальных построений на постановку и решение проблем в исторической географии мира. 8. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 9. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 10. Географический синтез истории. Предмет и метод сравнительной географии. 11. Влияние физико-географических факторов на человека, общество и уровень развития цивилизации. 12. Вопросы изучения и использования разных карт в исторических исследованиях. 13. Картография периода первобытнообщинного строя и древнеклассовых обществ. 14. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме. 	Историческая география

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Космологический характер древнегреческой картографии, гносеологическая (концептуальная) направленность изображений.</p> <p>16. Рационалистический характер картографии Др. Рима. Агримензоры и картографирование центурий.</p> <p>17. Картография Древних цивилизаций Востока.</p> <p>18. Особенности самобытного развития картографии в Китае и Японии.</p> <p>19. Картография Индии и Тибета.</p> <p>20. Картография средневековой цивилизации. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди».</p> <p>21. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата.</p> <p>22. Европейская картография эпохи Возрождения.</p> <p>23. Великие географические открытия и колониальная система мира. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.</p> <p>24. Общие черты развития зарубежной картографии во второй половине XVII-XIX вв.</p> <p>25. Картография в России: зарождение и развитие. Древнерусские «чертежи».</p> <p>26. Картографирование в России в XVIII в.. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.</p> <p>27. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. Картографические работы межевого ведомства.</p> <p>28. Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p> <p>29. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда, Л. Февра, Ф. Броделя, Г. Лебона, Г. Гачева.</p> <p>30. (Практическое задание по карте). География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p> <p>31. Методология и методика историко-географических исследований.</p>	
Уметь	самостоятельно подбирать и использовать методы исследования и преподавания отдельных	<p align="center">Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (индивидуальные карточки самостоятельной работы):</p> <p>1) <u>Задание 1.</u> Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2 листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проблем исторической географии	<p><i>(преподаватель помогает выбрать 2-3 темы из списка, учитывая сферу научных интересов студента).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России. 2. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 3. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии. 4. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 5. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 6. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации. 7. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата. 8. Европейская картография эпохи Возрождения. 9. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики. 10. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений. 11. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров. 12. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты. 13. Историческая география взаимодействия общества и природы. 14. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты. 15. Историческая социальная, экономическая и культурная география. Историческая география туризма. 16. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций. 17. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия. 18. Историко-географическое страноведение. 19. Региональные историко-географические исследования. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС).</p> <p>21. История исторической географии в XVI-XVIII вв.</p> <p>22. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв.</p> <p>23. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яценского</p> <p>24. Условия земледелия в древней Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни».</p> <p>25. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э.</p> <p>26. Полисы Древней Греции в V в. до н.э.</p> <p>27. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве».</p> <p>28. Романизация Галлии в I-II в. н. э.</p> <p>29. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах</p> <p>30. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов</p> <p>31. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв.</p> <p>32. История Ганзейского союза</p> <p>33. Функции итальянского города в XIV-XV вв.</p> <p>34. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв.</p> <p>35. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции.</p> <p>36. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIX в. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты.</p> <p>37. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде.</p> <p>38. Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p>	
Владеть	навыками систематизации теоретического материала по исторической географии; планирования и реализации занятий с использованием теории исторической географии;	<p>Темы докладов /рефератов к выполнению заданий самостоятельной работы:</p> <p><u>Блок «Теоретические и методологические концепции исторической географии»</u></p> <p>1. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии</p> <p>2. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений; предмет исторической географии в трактовке О.М. Медушевской, В.С. Жекулина.</p> <p>3. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики в исследованиях историков.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Блок <u>«Картографические методы исторического исследования»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картографические методы исследования в исторической географии 2. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме. 3. Картография средневековой цивилизации. 4. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди». 5. Европейская картография эпохи Возрождения. 6. География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав. <p>Блок <u>«Основные направления исторической географии в России»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией. 2. Социоментальная антропология как направление исторической географии. 3. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде. 4. Хозяйственные съемки и развитие видов тематического картографирования. 5. Историческая география туризма в России. 	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; процессы, проходившие на территории государств южных и западных славян в 6-20 вв.	<p>Перечень вопросов к зачету по первому разделу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое Болгарское царство. 2. Второе Болгарское царство. Болгария в период османского завоевания (середина XIV – середина XV века). 3. Болгарские земли под властью Османской империи (середина XV – XVIII век). 4. Сербские земли в VII–XV вв. 5. Хорватские земли в составе монархии Габсбургов (XVII–XVIII вв.). 6. Польские земли в VI–XII вв. 7. Польша в XII–XV вв. Сословная монархия. 8. Социально-экономическое и политическое развитие польских земель в XVI – первой половине XVII вв. Шляхетская демократия. 9. Чешские земли в дофеодальный период. Великая Моравия. 	История южных и западных славян

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Социально-экономическое и политическое развитие чешских земель в XII – первой трети XIVв.</p> <p>11. Гуситское движение в чешских землях в XVв.</p> <p>12. Социально-экономическое развитие чешских земель в 1471–1620гг.</p> <p>13. Болгарское «национальное возрождение» в XVIII – 70-е годы XIXв.</p> <p>14. Болгария в 1879–1914гг. Провозглашение независимости Болгарии.</p> <p>15. Чешские земли в конце XVIII – первой половине XIXв. «Национальное возрождение».</p> <p>16. Польские земли в конце XVIII – 60-е годы XIXв. Национально-освободительное движение.</p> <p>17. Политическое развитие Болгарии в 20–30-е годы XXвека.</p> <p>18. Политическое развитие Югославии в 20–30-е годы XXвека.</p> <p>19. Политическое развитие Польши в 20–30-е годы XXвека.</p> <p>20. Политическое развитие Чехословакии в 20–30-е годы XXвека.</p> <p>21. Народы Югославии в 1929–1945гг.</p> <p>22. Режим «народной демократии» в странах Восточной Европы после Второй мировой войны.</p> <p>23. Социально-экономическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>24. Политическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>25. Социально-экономическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>26. Политическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>27. Политическое развитие Польши во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>28. Социально-экономическое развитие Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>29. Революции 1989года в странах Центральной и Восточной Европы: причины, характер, особенности, итоги.</p> <p>30. Распад Югославии и этно-конфессиональные конфликты на Балканах на рубеже XX–XXI вв.</p>	
Уметь	– выделять главные и второстепенные события;	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Выделите основные военные действия в Югославии во время Второй мировой войны.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории. 	<p>2. Охарактеризуйте политический строй Польши в период шляхтской демократии. Дайте собственную оценку событиям «Пражской весны», подкрепляя ее аргументами.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили у южных и западных славян с 6 по 21 века; – методами исторического анализа; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины; 	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Прочитайте документ (Законник Стефана Душана). Составьте из него список терминов и дайте им определение. Попробуйте определить социальную структуру сербского общества, которая отражена в документе.</p>	
Знать	– логику и содержание политических процессов;	<p>Итоговый тест (примерный вариант)</p> <p>1. Понятием, раскрывающим динамические аспекты политической реальности, не является:</p> <p>1) политический процесс</p>	Политические процессы в мире: история и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	особенности формирования и развития политических институтов.	<p>2) политическое действие</p> <p>3) политическое решение</p> <p>4) общественное движение</p> <p>5) революция</p> <p>2. Изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному означает понятие ...</p> <p>1) модернизация</p> <p>2) революция</p> <p>3) функционирование</p> <p>4) внутрисистемные изменения</p> <p>3. Субъекты политического процесса:</p> <p>1) партии</p> <p>2) бюрократия</p> <p>3) группы интересов</p> <p>4) государство</p> <p>5) права и свободы граждан</p> <p>4. Политический процесс, который базируется на публично неоформленных центрах власти, - это</p> <p>1) закрытый</p> <p>2) открытый</p> <p>3) стабильный</p> <p>4) теневой</p> <p>5) демократический</p> <p>5. Режимы существования политического процесса:</p> <p>1) упадок</p> <p>2) функционирование</p> <p>3) компромисс</p> <p>4) конфликт</p> <p>5) развитие</p> <p>6. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется ...</p>	современность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) политической социализацией</p> <p>2) политическим конфликтом</p> <p>3) политическим процессом</p> <p>4) политической модернизацией</p> <p>7. Преобразование политической воли субъекта в конкретную модель его будущих действий с достижением желаемого результата называется политическим ...</p> <p>1) диагностированием</p> <p>2) решением</p> <p>3) выбором</p> <p>4) прогнозом</p> <p>8. Политический процесс раскрывает _____ политической системы</p> <p>1) статику</p> <p>2) структуру</p> <p>3) функции</p> <p>4) эволюцию</p> <p>5) ресурсы</p> <p>9. Человек, для кого политика является основным занятием, профессиональной деятельностью, относится к</p> <p>1) политической массе</p> <p>2) рядовому участнику</p> <p>3) политической элите</p> <p>4) политическому профессионалу</p> <p>10. Укажите верное высказывание.</p> <p>А. Простые граждане могут участвовать в политике только опосредованно.</p> <p>Б. Простые граждане могут участвовать в политике как на прямую, так и опосредованно.</p> <p>11. Опосредованное участие выражается в таких действиях, как</p> <p>1) Голосование на выборах и референдумах, посещение митингов, пикетирование, обращения и письма в государственные органы, встречи с политиками, работа в политических партиях и пр.</p> <p>2) Избрание представителей, которым передаются полномочия для принятия решений.</p> <p>12. Обязательное участие граждан в политике, преследующих свои личные или групповые</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		<p>интересы, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принудительное участие 2) автономное участие 3) мобилизованное участие 4) самостоятельное участие <p>13. Соотнесите типы политических личностей и их характерные черты.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Личность активиста</td> <td style="width: 50%;">А) проявляет интерес к политике, хорошо информирована, но в силу определенных личных обстоятельств участвует лишь в выборах и отдельных политических акциях</td> </tr> <tr> <td>2) Личность, принимающая эпизодическое участие в политике</td> <td>Б) не всегда проявляющая интерес к политике и лично не в участвующая в ней</td> </tr> <tr> <td>3) Личность политического наблюдателя</td> <td>В) безразличным отношением к политике</td> </tr> <tr> <td>4) Пассивная личность</td> <td>Г) высокая политическая активность, постоянный интерес к политическим проблемам и информированность о них</td> </tr> </table> <p>14. Столкновение, противоборство субъектов политики – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конфликт 2) революция 3) консенсус 4) плюрализм <p>15. Расположите стадии конфликта в их развитии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эскалация конфликта, его постепенное усиление. 2) Происходит осознание субъектами политики этих противоречий и своих интересов в сложившейся ситуации, а также препятствий на пути к их удовлетворению. 3) Выдвигаются требования, отражающие интересы тех сил, которые хотели бы изменить свое положение в обществе. 4) Предпринимаются действия, направленные на привлечение в свои ряды новых сторонников. 5) Уничтожение противника. <p>16. Разумный способ разрешения конфликтов, основанный на соглашении участвующих сторон – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) консенсус 	1) Личность активиста	А) проявляет интерес к политике, хорошо информирована, но в силу определенных личных обстоятельств участвует лишь в выборах и отдельных политических акциях	2) Личность, принимающая эпизодическое участие в политике	Б) не всегда проявляющая интерес к политике и лично не в участвующая в ней	3) Личность политического наблюдателя	В) безразличным отношением к политике	4) Пассивная личность	Г) высокая политическая активность, постоянный интерес к политическим проблемам и информированность о них	
1) Личность активиста	А) проявляет интерес к политике, хорошо информирована, но в силу определенных личных обстоятельств участвует лишь в выборах и отдельных политических акциях										
2) Личность, принимающая эпизодическое участие в политике	Б) не всегда проявляющая интерес к политике и лично не в участвующая в ней										
3) Личность политического наблюдателя	В) безразличным отношением к политике										
4) Пассивная личность	Г) высокая политическая активность, постоянный интерес к политическим проблемам и информированность о них										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) переговоры</p> <p>3) отстранение</p> <p>4) компромисс</p> <p>17. Механизм функционирования политической системы, его динамическая составляющая – это</p> <p>1) политическое участие</p> <p>2) политические ценности</p> <p>3) политическое процесс</p> <p>4) политический режим</p> <p>18. Активные выступления народных масс, приводящие либо к распаду системы в целом, либо к ужесточению режима и применению насилия для подавления проявлений инакомыслия не характерно для</p> <p>1) демократического режима</p> <p>2) авторитарного режима</p> <p>3) тоталитарного режима</p> <p>4) недемократического режима</p> <p>19. Деятельность, в ходе которой политические требования индивидов и групп соединяются и находят отражение в партийных программах тех политических сил, которые ведут непосредственную борьбу за власть в стране, называется – _____.</p> <p>20. Процессы, напрямую связанные с типом государственного устройства, характером политических режимов, типом лидерства, составом правящей элиты, называются -</p> <p>1) внутривнутриполитическими</p> <p>2) внешнеполитическими</p> <p>3) долгосрочными</p> <p>4) краткосрочными</p> <p>21. В рамках демократического избирательного процесса интересы участников четко формулируются в программах партий и движений, выявляются в ходе голосования на выборах, это пример</p> <p>1) публичного политического процесса</p> <p>2) непубличного политического процесса</p> <p>3) открытого политического процесса</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) скрытого политического процесса</p> <p>22. Постепенное преобразование экономической и политической системы при сохранении ее основ, режимных норм, а иногда и власти правящей элиты – это _____.</p> <p>23. Взаимосвязь между стабильностью и нестабильностью в обществе и функционированием политической власти отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) политико-экономические закономерности 2) социально-политические закономерности 3) политико-психологические закономерности <p>24. Мысль о том, что революция есть аномалия политической жизни, принадлежит представителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) парадигмы консенсуса 2) парадигмы конфликта <p>25. Политический процесс в традиционном обществе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стал определенным 2) Развивался «сверху» 3) Развивался «снизу» 4) Стал спланированным <p>26. Политический процесс современного типа сформировался в период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Традиционного общества 2) Средневекового общества 3) Общества Нового Времени 4) Индустриального и постиндустриального общества <p>27. В результате развития политического процесса формируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общество 2) Государственная власть 3) Нормативно-правовой акт 4) Разделение общества на классы <p>28. Политический процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Происходит стихийно 2) Регулируется участниками 3) Не имеет участников 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) Существует абстрактно</p> <p>29. Участники политического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Руководители и население 2) Инициаторы и исполнители 3) Разработчики и исполнители 4) Руководители и исполнители <p>30. На первой стадии политического процесса происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторение установленных механизмов 2) Принятие решений 3) Создание программы 4) Осуществление контроля, оценка <p>31. Верны ли следующие суждения о политических партиях?</p> <p>А. Все политические партии имеют целью борьбу за государственную власть.</p> <p>Б. Все политические партии делятся только по классовому признаку.</p> <p>32. Отличительными признаками политической партии являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выразитель частных интересов той или иной группы людей 2) необязательность полного идеологического единения её участников 3) нацеленность на завоевание и осуществление власти 4) наличие политической программы 5) стремление к воздействию на власть 6) носитель определённой идеологии <p>33. Функциями политической партии не являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение предвыборной программы 2) подбор кандидатов на выборные должности 3) пропаганда своих программных целей и политики 4) издание законов 5) выявление интересов различных социальных групп 6) привлечение граждан на сторону и в ряды партии 7) установление основ функционирования политической системы общества 8) участие в избирательных кампаниях <p>34. Главной целью политической партии является:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) взаимодействие с государственными и общественными организациями 2) выявление, формулирование и удовлетворение интересов больших социальных групп 3) борьба за государственную власть и её использование 4) подготовка и проведение избирательных кампаний по формированию высших и местных органов власти 35. Верными суждениями являются: 1) Однопартийная система формируется в развитых демократических обществах, в которых соблюдается большинство свобод граждан и имеется мощный средний класс 2) При однопартийной системе создание других партий запрещено. 3) Двухпартийная система допускает существование большого количества партий 4) Двухпартийная система характеризуется тем, что в обществе существуют две сильные партии, которые периодически приходят к власти Многопартийность – одно из проявлений политического плюрализма в современном обществе.	
Уметь	– оперировать основными политическими категориями; ориентироваться в мировом политическом процессе;	Задания для подготовки к практическим занятиям Раздел 1. Политический процесс: теоретические и методологические основы изучения 1. Понятие политического процесса. 2. Структура политического процесса. 3. Режимы существования политического процесса. 4. Стадии политического процесса 5. Внешнеполитические и внутривнутриполитические политические процессы 6. Эволюционные и революционные 7. Стабильные и нестабильные политические процессы 8. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы. Раздел 2. История политических процессов 1. Реформы Петра I 2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке 3. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США 4. «Перестройка» в СССР 5. Китайская «перестройка».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Английская буржуазная революция 7. Великая французская революция 8. Революции в России в начале XX века 9. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв. 10. Партия как политический институт. 11. Типология партий и партийных систем. 12. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США 13. Возникновение политических партий в России 14. Политические партии в I-IV Государственных Думах 15. Политические партии в период революций 16. КПСС как ядро политической системы в СССР 17. Особенности партийной системы современной России.	
Владеть	навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов на различных этапах.	Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций Темы 1. Современные политические теории и политологические школы 2. Политика как общественное явление. Роль политики в современном обществе. 3. Политические системы: сущность и виды 4. Сущность и типы политических процессов 5. Структура политического процесса. 6. Режимы существования политического процесса. 7. Стадии политического процесса 8. Внешнеполитические и внутривнутриполитические политические процессы 9. Российская Федерация и современные международные отношения 10. Международная политика и Россия. 11. Политические процессы в современном мире. 12. Политическое развитие и модернизация 13. Содержание и факторы политического развития 14. Кризисы политического развития. 15. Личность в политике. Портрет политического лидера (по выбору студента). 16. Политическая элита общества. 17. Особенности политического лидерства в современной России.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> 18. Эволюционные и революционные 19. Стабильные и нестабильные политические процессы 20. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы. 21. Оппозиция и её роль в политической жизни общества. 22. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в <u>политической жизни России</u>. 23. Реформы Петра I 24. Реформы и контрреформы в России в XIX веке 25. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США 26. «Перестройка» в СССР. 27. Китайская «перестройка». 28. Английская буржуазная революция 29. Великая французская революция 30. Революции в <u>российской политической истории и их</u> последствия. 31. Революции в России в начале XX века 32. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв. 33. Партия как политический институт. 34. Типология партий и партийных систем. 35. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США 36. Возникновение политических партий в России 37. Политические партии в I-IV Государственных Думах 38. Политические партии в период революций 39. КПСС как ядро политической системы в СССР 40. Коммунистическая правящая элита и политические лидеры советской эпохи. 41. <u>Проблемы демократического процесса в Российской Федерации</u>. 42. Современная реформа политической власти в России. 43. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы. 44. Политическое сознание современного российского общества. Избирательный процесс в России. 45. Природа и отличительные признаки партий. 46. Типология политических партий. 47. Место и роль политической партии в политической системе. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><u>Партии и партийные системы в российской истории</u></p> <p>Пример проблемного вопроса В современной науке существуют три точки зрения на проблему соотношения внутренней и внешней политики. Сторонники первой точки зрения, как правило, отождествляют их. Так, профессор Чикагского университета Г. Моргентау полагает, что «сущность международной политики идентична политике внутренней. И внутренняя, и внешняя политика есть борьба за господство, которая модифицируется лишь различными условиями, складывающимися во внутренней и международной сферах». Вторая точка зрения представлена работами австрийского социолога Л. Гумпловича (1833 - 1909), считавшего, что внешняя политика определяет внутреннюю. Считая борьбу за существование главным фактором социальной жизни, Л. Гумплович сформулировал систему законов международной политики, среди которых важнейший - закон постоянной борьбы между соседними государствами из-за пограничной линии. Из этого основного закона он вывел и второй, заключающийся в том, что любое государство должно препятствовать усилению могущества соседа и заботиться о политическом равновесии. Кроме того, любое государство стремится к выгодным приобретениям, например, получить выход к морю для достижения морского могущества. Наконец, смысл третьего закона выражается в том, что внутренняя политика должна быть подчинена целям наращивания военной силы, с помощью которой обеспечивается выживание государства. Третья точка зрения на проблему соотношения внутренней и внешней политики представлена марксизмом, согласно которому внешняя политика определяется внутренней и является отражением и продолжением внутриобщественных отношений. Содержание последних обусловлено господствующими в обществе экономическими отношениями и интересами правящих классов. Какова Ваша позиция по этому вопросу?</p>	
Знать	исторические системы, основные концепции и ключевые события, и процессы в рамках	<p>Перечень вопросов к экзамену по курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система международных отношений как объект изучения. Виды систем международных отношений 2. Основные черты международных отношений к началу Нового времени. 	История международных отношений в Новое и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	международных отношений; основные компоненты образовательной системы	3. Международные отношения в Европе середины XVII- начала XVIII вв. Внешняя политика Людовика XIV. 4. Международные отношения в XVIII в. Соперничество Англии и Франции. Возвышение Пруссии. 5. Образование США и его значение для системы международных отношений. 6. Место России в международных отношениях XVIII века. Северная война. Зарождение «Восточного вопроса». 7. Европейская дипломатия конца XVIII - начала XIX вв. Наполеон Бонапарт и начало французских завоеваний. 8. Наполеоновские войны в Европе (1805-1812). Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. 9. Дипломатия Священного союза и ее результаты (1815-1830). 10. Эпоха революций в Европе (1830-1848 гг.). 11. «Восточный вопрос» в 1815-1856 гг. Крымская война. 12. Международные отношения в 50-60-е гг. XIX века. 13. Гражданская война в США и позиции европейских держав. 14. Отто фон Бисмарк и становление доктрины объединения Германии. Конфликты Пруссии с Данией и Австрией. 15. Франко-прусская война. Объединение Германии и его влияние на систему международных отношений. 16. Международные отношения в 70-90-е гг. XIX века. Создание военно-политических союзов. 17. Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX вв. 18. Образование противоборствующих блоков в конце XIX - начале XX вв. Балканский кризис. 19. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Россия в военных кампаниях 1914-1917 гг. 20. Проблема послевоенного урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы отношений.	Новейшее время
Уметь	контролировать качество усвоенных знаний;	Образец теста для текущего контроля 1. «Стремление сохранить исторически сложившееся соотношение сил между государствами	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	определять оптимальную логику построения исторического знания; использовать разнообразные наглядные средства обучения	<p>при захватах, осуществляемых сильной державой” – данное положение характерно для...</p> <p>A) Принципа естественных границ; B) Принципа государственного интереса; C) Принципа невмешательства во внутренние дела; D) Политического равновесия.</p> <p>2. Государство становится главной формой политической организации общества после: A) Вестфальского мирного договора; B) Венского конгресса; C) Французской буржуазной революции; D) 1-ой мировой войны.</p> <p>3. Основные направления внешней политики Франции в период правления Людовика XIV: A) Присоединение рейнских земель; B) Ослабление экономической мощи Голландии; C) Захват Бельгии; D) Заключение союза с Англией против Вильгельма Оранского.</p> <p>4. Причиной войны за польское наследство стало: A) Соперничество России и Франции за политическое влияние в Восточной Европе; B) Династические притязания Станислава Лещинского и Августа Саксонского; C) Соперничество России и Австрии за политическое преобладание в Восточной Европе; D) Стремление Австрии, России и Пруссии к разделу Польши и ликвидации польской государственности.</p> <p>5. Каковы результаты созыва Утрехтского конгресса в 1712 г. A) Подписание Утрехтского и Раштадского мирных договоров; B) Подписание мирного договора между Францией и Испанией; C) Закрепление прав Бурбонской династии на испанский престол; D) Передача Неаполитанского королевства под власть Габсбургов.</p> <p>6. Хронологические рамки войны за испанское наследство: A) 1698-1700 гг.; B) 1701-1714 гг.; C) 1680-1685 гг.; D) 1701-1710 гг.</p> <p>7. Союзником Австрии в Семилетней войне была: A) Франция; B) Пруссия; C) Англия; D) Голландия.</p> <p>8. Ход и итоги войны за австрийское наследство, Семилетней войны и войны за независимость Североамериканских Штатов: A) Активизировали англо-французское соперничество в Индии;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) Ослабили англо-французское соперничество в Индии; С) Привели к увеличению английского влияния в Индии; Д) Окончательно закрепили господство Англии в Индии.</p> <p>9. Первый официальный посол США – А) Дж. Вашингтон; В) Б.Франклин; С) А.Линкольн; Д) Сайлос Дин.</p> <p>10. Какое государство первым признало независимость США? А) Германия; В) Россия; С) Франция; Д) Англия.</p>	
Владеть	навыками реализации традиционных, инновационных методических моделей, технологий, методик обучения и контроля усвоения материалов	<p>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</p> <p>Реферат – это простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.</p> <p>Автору необходимо четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p>	
Знать	<p>Логику и содержание политического процесса; особенности взаимоотношений гражданского общества и государства в РФ. Особенности формирования и функционирования политических институтов.</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>1 вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение. 2. Функции, границы, виды политики. 3. Взаимоотношение политики с другими сферами общества: политика и право, политика и экономика, политика и религия. 4. Политика и мораль. Проблема гуманизации политики. 5. Основные парадигмы и методы политической науки. 6. Понятия и категории политологии. Прикладная политология и ее цели. 7. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения. 8. Государство: сущность, структура, признаки, функции. 9. Формы государственного правления и устройства. Современное российское государство. 10. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли. 	Политология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <p>11. Политическое лидерство: теории, типология. Функции политических лидеров.</p> <p>12. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология.</p> <p>13. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ.</p> <p>14. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике. Лоббизм.</p> <p>15. Выборы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право.</p> <p>2 вопрос Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки.</p> <p>16. Избирательный процесс и избирательная кампания.</p> <p>17. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика.</p> <p>18. Функции политического конфликта и способы его разрешения.</p> <p>19. Политическая культура: понятие, структура, функции, типология.</p> <p>20. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы.</p> <p>21. Агенты политической социализации. Типы политической социализации.</p> <p>22. Геополитика: предмет, метод, парадигмы, функции, категории.</p> <p>23. Континентально-европейская школа геополитики (Ратцель, Челлен, Блаш, Хаусхофер, Шмит, Науманн).</p> <p>24. Англо-американская геополитическая школа (Мэхэн, Маккиндер, Спайкмен).</p> <p>25. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p> <p>26. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста.</p> <p>27. Роль международных организаций в мировой политике.</p> <p>28. ООН: возникновение, структура, цели, задачи, принципы деятельности.</p> <p>29. Роль ООН в современном мире.</p> <p>3 вопрос Институт президентства в современном мире.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Эволюция представительной власти в России. У истоков теории правового государства. Права человека: история и современность. Механизмы защиты прав человека. Теория политической системы. Политическая стабильность и политический риск. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России.</p> <p>Итоговый тест (примерный вариант)</p> <p>1. Федерация - это ...</p> <p>а) Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей; б) Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью; в) Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром полномочий; г) Крупное государство, имеющее обширные колониальные владения.</p> <p>2. Из чего состоит унитарное государство?</p> <p>а) Из государственно-территориальных единиц; б) Из несuverенных государств; в) Из суверенных государств; г) Из административно-территориальных единиц.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Определите главный признак президентской формы правления:</p> <p>а) В государстве имеется президент; б) Президент имеет право распускать парламент; в) Президент является главой государства и правительства; г) Президент может быть привлечен к ответственности.</p> <p>4. Определите главный признак смешанной формы правления:</p> <p>а) Президент и парламент избираются на всеобщих выборах независимо друг от друга; б) Парламент может преодолеть вето президента большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов каждой палаты; в) Президент издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения; г) Правительство несет двойную ответственность - перед президентом и парламентом.</p> <p>5. Президент Российской Федерации согласно Конституции избирается сроком на ...</p> <p>а) 7 лет; б) 5 лет; в) 4 года; г) 6 лет.</p> <p>6. Президент Российской Федерации согласно Конституции является:</p> <p>а) Главой государства; б) Главой правительства; в) Главой государства и правительства.</p> <p>7. Какой орган власти может отрешить Президента Российской Федерации от должности?</p> <p>а) Конституционный Суд; б) Правительство; в) Совет Федерации; г) Государственная Дума.</p> <p>8. Какова степень участия Государственной Думы РФ в формировании правительства?</p> <p>а) Утверждение кандидатуры премьера; б) Утверждение кандидатур премьера и ключевых министров; в) Кабинет формируется лидером парламентского большинства; г) Дума не участвует в формировании правительства.</p> <p>9. Из данного списка выберете ту страну, в которой не сохранилась монархия...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) Бельгия; б) Испания; в) Нидерланды; г) Португалия; д) Швеция.</p> <p>10. Из данного списка выберите ту страну, в которой сохранилась монархия...</p> <p>а) Австрия; б) Ливия; в) Египет; г) Дания; д) Камерун.</p> <p>11. Антиподами по характеру властных отношений являются...</p> <p>а) светское государство; б) социальное государство; в) правовое государство; г) теократическое государство.</p> <p>Укажите название палат российского парламента.</p> <p>а) Государственная Дума; б) Федеральное собрание; в) Совет Федерации; г) Государственный совет.</p> <p>13. Как называется российский парламент?</p> <p>а) Государственная Дума; б) Конституционное Собрание; в) Совет Федерации; г) Федеральное Собрание; д) Государственный совет.</p> <p>14. Религиозно-теологическая концепция государства и права связана с именами...</p> <p>а) Аристотеля и Платона;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) Т. Гоббса и Дж. Локка; в) К. Маркса и Ф. Энгельса; г) А. Августина и Ф. Аквинского.</p> <p>15. Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение...</p> <p>а) унитарного государства; б) монархии; в) конфедеративного государства; г) республики.</p> <p>16. Государство, по М. Веберу, обладает монополией на легальное применение...</p> <p>а) манипулирования; б) убеждения; в) авторитета; г) насилия.</p> <p>17. Конституционная (парламентская) монархия характеризуется...</p> <p>а) неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной власти; б) ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства; в) неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-распорядительной деятельности; г) сильным ограничением монархической власти в судебной и исполнительных ветвях, фактически полным отсутствием полномочий в законодательной.</p> <p>18. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющее управление обществом с помощью специального аппарата, – это...</p> <p>а) правящая партия; б) властвующая элита; в) законодательная власть; г) государство.</p> <p>19. Автором фразы «Государство – это политический институт в руках экономически</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>господствующего класса» является...</p> <p>а) Н. Макиавелли; б) М. Вебер; в) К. Маркс; г) Т. Гоббс.</p> <p>20. Какая из функций государства проявляется в осуществлении заботы о человеке как члене социума: удовлетворение потребностей людей в жилье, работе, поддержании здоровья, образовании; поддержка незащищенных групп населения и т.д.?</p> <p>а) экономическая функция; б) социальная функция; в) образовательная функция; г) культурно-воспитательная функция.</p>	
Уметь	Оперировать основными политическими категориями. ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов;	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Раздел 1. Методологические и исторические аспекты политической науки</p> <p>Основное содержание античных проектов политического устройства общества. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.</p> <p>Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо).</p> <p>Идеи Ш. Монтескье о разделении властей. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное.</p> <p>Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете.</p> <p>Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль.</p> <p>Политология русского консерватизма.</p> <p>Русский анархизм о политике и государстве.</p> <p>Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства.</p> <p>Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании.</p> <p>Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">Раздел 2. Политические институты и процессы</p> <p>Понятие государства и его функции. У истоков теории правового государства. Права человека: история и современность. Механизмы защиты прав человека. Теория политической системы. Политическая стабильность и политический риск. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Международные отношения и геополитика</p> <p>Место и роль России в современной геополитической картине мира. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Национальные интересы России. Геополитические регионы современного мира. Внутренние и внешние пределы развития человечества. Глобальное управление как мировая проблема. Теория катастроф и глобальные проблемы современности. Международная безопасность и глобальный</p>	
Владеть	Навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов. Современными	<p>Проверочный тест В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная учебная дисциплина? а) IV в. до н.э.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации.	<p>б) XI-XIII вв. в) конец XIX в. г) середина XX в. Выполняя ряд общественных функций, политология в частности создает теоретическую основу политического строительства и политических реформ. Как называется данная функция? а) функция политической социализации б) аксиологическая функция в) гносеологическая функция г) функция рационализации политической жизни С точки зрения Н. Макиавелли, государю предпочтительнее внушать своим подданным по отношению к своей персоне: а) страх б) любовь в) принципы демократического взаимоуважения Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется: а) демократия б) аристократия в) монархия г) олигархия Научный подход, который описывает, что реально имеется в политической сфере, называется: а) нормативный б) метафизический в) эмпирический г) дуалистический Философия, право, социология и другие науки в отличие от политологии имеют свой собственный: а) объект изучения б) предмет изучения в) субъект изучения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Взаимосвязь между стабильностью и нестабильностью в обществе и функционированием политической власти отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) политико-экономические закономерности б) социально-политические закономерности в) политико-психологические закономерности <p>Не является основной проблемой исследования и изучения политической науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) политическая теория б) онтология в) политические институты г) международные отношения <p>Рассматривает человека как часть природы и объясняет политику природной средой следующая парадигма:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социальная б) натуралистическая в) теологическая г) рационально-критическая <p>Какие из нижеперечисленных объектов исследования являются для бихевиоризма исходными?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) политические институты б) политические ценности в) политическое поведение г) процесс принятия решений <p>Мысль о том, что революция есть аномалия политической жизни, принадлежит представителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) парадигмы консенсуса б) парадигмы конфликта <p>Какое из перечисленных определений относится к социологическому методу?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предполагает оценку политических явлений с точки зрения справедливости, общего блага б) позволяет использовать опыт прошлого для решения актуальных современных проблем в) позволяет установить, в интересах каких групп принимаются государственные решения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) изучает воздействие роли традиций и обычаев в сфере управления людьми</p> <p>Какая из перечисленных наук анализирует способы и средства познания политики, определяет смысл политических категорий?</p> <p>а) теория международной политики б) учение о политических институтах в) политическая философия г) политическая история</p> <p>Впервые связал форму государственного устройства с размером занимаемой государством территории:</p> <p>а) Макиавелли б) Монтескье в) Руссо г) Гоббс</p> <p>Понятием, раскрывающим динамические аспекты политической реальности, не является:</p> <p>а) политический процесс б) политическое действие в) политическое решение г) общественное движение</p> <p>д) революция</p> <p>Соединение гражданской и духовной власти в одном лице называется:</p> <p>а) демократия б) аристократия в) монархия г) теократия</p>	
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории	<p>Перечень вопросов к зачету/ экзамену:</p> <p>1.Международное положение СССР к середине 1980х гг. 2.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 3.Внешняя политика РФ в 1990е гг. 4.Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.</p>	История России XX - начала XXI века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Чеченские войны конца XX – начала XXI вв. 6. Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг. 7. Россия на современном этапе в системе международных отношений 8. Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья». 9. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».	
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории	Работа на семинарских занятиях	
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	Выполнение заданий на портале	
Знать	– основные определения, даты и понятия по дисциплине; – основные методы исследований, используемых в научной работе; процессы проходившие на Урале в 20 веке.	Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену 1. Административное управление и численный состав населения Урала в н. XX века. 2. Развитие промышленности Урала в н. XX века. 3. Революционные движения в 1906-1907 гг. на Урале. 4. Особенности аграрной реформы П. А. Столыпина на Урале. 5. Деятельность политических партий на Урале в 1917 г. 6. Социально-экономические последствия гражданской войны на Урале. 7. Уральская промышленность в 1921-1928 гг. 8. Сельское хозяйство Урала в 1921-1928 гг. 9. Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. 10. Образование и наука на Урале в 1921-1928 гг. 11. Коллективизация на Урале. 12. Индустриализация на Урале. 13. Состояние социальной сферы в 30-е годы XX в. в Магнитогорске. 14. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны. 15. Сельское хозяйство Урала в 1941-1945 гг. 16. Всенародная помощь фронту. 17. Переход промышленности Челябинской области на мирные рельсы.	Урал в XX веке

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		18. Освоение целины в Челябинской области: ход, итоги и перспективы. 19. Промышленная модернизация 50-60-х годов на Южном Урале. 20. Социальная сфера челябинской области в 60-70 гг. 21. Реформы Горбачева и их влияние на жителей Урала. 22. Политическое развитие Урала в 90-е гг. XX в. 23. Современное экономическое положение УрФО 24. Современное социальное развитие УрФО	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять главные и второстепенные события; – объяснять типичные ситуации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории. 	Пример типовых практических заданий 1. Покажите на карте территории, входившие в состав Уральского региона в н 20 в., и в конце 20 века. 2. Где на ваш взгляд было самое серьезное сопротивление большевистской власти на Урале?. Обоснуйте свою точку зрения. 3. Определите главные события ВОВ, относящиеся к Уральскому региону. Составьте хронологическую таблицу по этому вопросу. 4. Объясните причины появления сепаратизма на Урале в 90-е гг. XX века.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили на 	Задания на умение анализировать источник 1. Проанализируйте таблицу, составьте рассказ и сделайте выводы. Динамика производства черных металлов на Урале в годы войны (%% к общесоюзному производству).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								Структурный элемент образовательной программы																																	
	Урале в XXв; – методами исторического анализа; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;	<table border="1" data-bbox="674 405 1496 735"> <thead> <tr> <th>Продукция</th> <th>1940</th> <th>1941</th> <th>1942</th> <th>1943</th> <th>1944</th> <th>1945</th> <th>1945 к 1940, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Чугун</td> <td>18,2</td> <td>25,3</td> <td>65,3</td> <td>65,9</td> <td>62,6</td> <td>58,1</td> <td>188,4</td> </tr> <tr> <td>Сталь</td> <td>21,4</td> <td>27,0</td> <td>56,1</td> <td>57,3</td> <td>53,0</td> <td>53,0</td> <td>165,5</td> </tr> <tr> <td>Прокат</td> <td>21,6</td> <td>27,7</td> <td>58,2</td> <td>57,5</td> <td>52,8</td> <td>51,6</td> <td>154,9</td> </tr> <tr> <td>Трубы стальные</td> <td>7,1</td> <td>19,2</td> <td>86,8</td> <td>89,1</td> <td>-</td> <td>65,1</td> <td>638,8</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="674 743 1877 807">2. Проанализируйте высказывание И. Сталина. О чем и о ком и дет в ней речь. "Вы забываете еще один недостаток Зальцмана: он умеет делать танки!"</p> <p data-bbox="674 842 1877 943">3. Перед вами исторический источник (газета от 9 июня 1918). Проанализируйте его, сделайте краткий рассказ. Данные, полученные из исторического источника используйте при рассказе о гражданской войне на Урале.</p> <p data-bbox="674 951 1877 1449">Статья «Новое выступление чехословаков» 9 июня 1918 г. В воскресенье 26 мая по городу Челябинску появились расклеенные объявления чехословацкого отряда, в которых объяснялось о причинах выступления 17 мая. В 2 часа ночи 27 мая чехословаки вновь сделали вооруженное выступление. Переправившись в двух местах (вброд) через реку Миасс, они окружили казармы красноармейцев (быв[шего] 109-го полка), захватив врасплох спавших и обезоружив. В то же время были захвачены и окружены учреждения совета кр[естьянских], раб[очих], арм[ейских], каз[ачьих], мусс[ульманских] депутатов. С утра 27 мая по городу ходят вооруженные чехословацкие патрули. На важных постах стоят вооруженные часовые. На мосту через реку Миасс находится застава с четырьмя пулеметами. Из казарм красноармейцев перевозятся винтовки, патроны и артиллерия по направлению к ст. Челябинск. В городе спокойно, хотя на углах кое-где и собираются небольшие летучки-митинги. Совет кр[естьянских], раб[очих], каз[ачьих], и арм[ейских] депутатов непрерывно заседает в номерах Дядина. Конфликт, вероятно, быстро уладится. Главное треб[ование] чехословаков, как выясняется из их объявлений, дальнейшая отправка во</p>	Продукция	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1945 к 1940, %	Чугун	18,2	25,3	65,3	65,9	62,6	58,1	188,4	Сталь	21,4	27,0	56,1	57,3	53,0	53,0	165,5	Прокат	21,6	27,7	58,2	57,5	52,8	51,6	154,9	Трубы стальные	7,1	19,2	86,8	89,1	-	65,1	638,8	
Продукция	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1945 к 1940, %																																				
Чугун	18,2	25,3	65,3	65,9	62,6	58,1	188,4																																				
Сталь	21,4	27,0	56,1	57,3	53,0	53,0	165,5																																				
Прокат	21,6	27,7	58,2	57,5	52,8	51,6	154,9																																				
Трубы стальные	7,1	19,2	86,8	89,1	-	65,1	638,8																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Владивосток, откуда они намерены проехать на Западный (французский) фронт. А. С. («Трудовая Мысль») Власть народа. 1918. 9 июня. № 7. С. 5–6.	
Знать	– задачи и формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ 2. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию 3. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: олимпиады 4. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: правовые турниры 5. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: творческие конкурсы 6. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: экскурсии 7. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: встречи с интересными людьми 8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: социальные действия (волонтерство) 9. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: конкурсы исследовательских работ учащихся 10. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: Доступ к различным источникам информации 11. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: профессиональное консультирование посредством телеконференции 12. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии) 13. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов 14. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы 15. Формы организации внеурочной деятельности по истории с применением ИТ 	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории</p> <p>17. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: школьные исторические кружки и общества</p> <p>18. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: исторические конференции</p> <p>19. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: создание «малых историй»</p> <p>20. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: отряды (группы) следопытов</p> <p>21. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: микроэкспедиции и туристические походы по историческому маршруту и местам</p> <p>22. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: Доступ к различным источникам информации</p> <p>23. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: профессиональное консультирование посредством телеконференции</p> <p>24. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)</p> <p>25. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов</p> <p>26. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы.</p>	
Уметь	<p>Разработать проект по организации внеурочной деятельности по истории</p> <p>Разработать проект по организации внеурочной деятельности по обществознанию</p>	разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся	
Владеть	Навыками внеурочной деятельности как	Составьте схему: «Место внеурочной деятельности в реализации основной общей образовательной программы»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способом реализации основной общей образовательной программы		
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к древнейшему периоду истории человечества; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области археологии и этнологии; основные этапы исторического развития в археологии.	<p style="text-align: center;">Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту (Археология Урала и Поволжья)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения археологических памятников на территории края 2. Палеолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи. 3. Проблема заселения людьми территории Урала и Поволжья. 4. Археологические памятники эпохи палеолита на территории Урала и Поволжья. 5. Памятники искусства эпохи позднего палеолита. 6. Мезолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи. 7. Формирование новых природно-климатических зон. 8. Мезолитические культуры лесной полосы Урала и Поволжья. Развитие техники обработки камня в мезолите. 9. Степи Урала и Поволжья в эпоху мезолита. Развитие техники обработки камня в мезолите. 10. Искусство эпохи мезолита. 11. Неолит. Общая характеристика эпохи. Основные технические открытия и достижения. 12. История изучения археологических памятников эпохи неолита на территории Урала и Поволжья. 13. Неолит лесной полосы Урала и Поволжья. 14. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху неолита. 15. Искусство в эпоху неолита. 16. Энеолит. Общая характеристика эпохи. 17. Энеолит лесной полосы Урала и Поволжья. 18. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в энеолите. 19. Бронзовый век. Общая характеристика эпохи. 20. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 21. Бронзовый век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 	Археология Урала и Поволжья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		22. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху бронзы. 23. Искусство эпохи бронзы. 24. Периодизация железного века. Общая характеристика степной полосы Урало-Поволжья. 25. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 26. Культуры ранних кочевников Урала и Поволжья. 27. Ранний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 28. Поздний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 29. Степи Урала и Поволжья в эпоху позднего железного века. 30. Территория и народы Урало-Поволжья в освещении античных историков и географов. 31. Раннее средневековье. Эпоха Великого Переселения Народов в истории края 32. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья Урало-Поволжского региона.	
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в археологии, давать им объективную оценку.	Контрольное задание по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории Урало-Поволжья» 1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур? А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения 2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов? А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э. 3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник. А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г. Астрахань</p> <p>4. Назовите столицу Великой Болгарии</p> <p>А. Семендер.</p> <p>Б. Саркел</p> <p>В. Беленджер.</p> <p>Г. Фанагория</p> <p>5. Когда возник город Саркел.</p> <p>А. В конце 10 в</p> <p>Б. В начале 10 в.</p> <p>В. В конце 9 в.</p> <p>Г. В середине 9 в.</p> <p>6. Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</p> <p>А. Маяцкое</p> <p>Б. Цимлянское</p> <p>В. Дмитревское</p> <p>Г. Салтовское.</p> <p>7. Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</p> <p>А. Земледелие.</p> <p>Б. Ремесленное производство.</p> <p>В. Кочевое скотоводство.</p> <p>Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</p> <p>А. Удила (остатки сбруи).</p> <p>Б. Керамика.</p> <p>В. Доспехи</p> <p>Г. Орудия труда</p> <p>9. Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</p> <p>А. Саркел</p> <p>Б. Итиль</p> <p>В. Семендер</p> <p>Г. Фанагория</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</p> <p>А. Венгры Б. Хазары В. Половцы Г. Печенеги</p> <p>11. Официальная религия Хазарского каганата</p> <p>А. Иудаизм Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство</p>	
Владеть	<p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических(археологических и этнографических) источников.</p>	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2. Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни региона как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого</p>	
Знать	– основные определения и понятия теории элит и	<p>1. Понятие «Политическая элита», классификация, признаки 2. СССР в 1930-е – 1950-е гг.: характеристика периода</p>	Политическая элита в СССР и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>истории России 30-х – 50-х гг. XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы поиска и анализа источникового материала характерные черты разного рода советских элит 	<ol style="list-style-type: none"> 3. РФ в 1993-2015 гг.: характеристика периода 4. Система партийных, государственных учреждений 5. Сталин, «ближний круг», политическая элита 6. Классификация советской политической элиты 7. Классификация российской политической элиты 8. «Ленинская гвардия» 9. Ротация кадров и формирование «сталинской» элиты 10. Национальные политические элиты 11. Партийная элита 12. Военная элита 13. Хозяйственная элита 14. Культурная политическая элита 15. Комсомольская элита 16. Эволюция политической элиты в СССР 17. Эволюция российской политической элиты 	современной России
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности формирования и функционирования разных политических элит; – объяснять источники пополнения и особенности ротации политических элит приобретать знания в области политической истории России; 	Составить аннотированную библиографию по теме «Советская политическая элита», «Российская политическая элита»	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования теории элит на других дисциплинах, на занятиях 	<p>Составить историческую открытку</p> <p>Составить политический портрет типичного представителя конкретного вида политической элиты.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в аудитории и во время прохождения производственной - преддипломной практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками характеристики политических элит, выявления их особенностей способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия теории элит и истории России 30-х – 50-х гг. XX в.; – основные методы поиска и анализа источникового материала характерные черты разного рода советских элит 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Политическая элита», классификация, признаки 2. СССР в 1930-е – 1950-е гг.: характеристика периода 3. Система партийных, государственных учреждений 4. Сталин, «ближний круг», политическая элита 5. Классификация советской политической элиты 6. «Ленинская гвардия» 7. Ротация кадров и формирование «сталинской» элиты 8. Национальные политические элиты 9. Партийная элита 10. Военная элита 11. Хозяйственная элита 12. Культурная политическая элита 13. Комсомольская элита 14. Эволюция политической элиты в СССР 	Советская политическая элита в 1930-1950 гг

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности формирования и функционирования разных политических элит; – объяснять источники пополнения и особенности ротации политических элит <p>приобретать знания в области политической истории России;</p>	<p>Составить аннотированную библиографию по теме «Советская политическая элита»</p> <p>Выявите лидеров союзных республик, проследите их биографический и карьерный путь, составьте обобщенный политический портрет</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования теории элит на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и во время прохождения производственной - преддипломной практик; – навыками и методиками характеристики политических элит, выявления их особенностей <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования</p>	<p>Составить историческую открытку</p> <p>Составить политический портрет типичного представителя конкретного вида политической элиты.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возможностей информационной среды.		
Знать	основные события в развитии локальной истории; перечень ученых историков, которые работают в сфере локальной истории; методологические подходы в сфере локальной истории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности. 2. Сущность краеведения. Предмет и задачи. 3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования. 4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях. 5. Истоки краеведения. 6. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев. 7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. 8. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. 9. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. 10. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова. 11. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. 12. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода. 13. Кого в сер. XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность? 14. Роль Академии наук в изучении окраин России. 15. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты. 16. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции. 17. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири. 18. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи. 19. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах? 20. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности. 	Локальная история

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. В каком городе в 1758 г. была открыта первая провинциальная гимназия? А) Одесса; Б) Харьков; В) Киев; Г) Казань</p> <p>2. Кто был первым директором (ректором) Казанского университета? А) Г.И.Карташевский; Б) И.Ф.Яковкин; В) Л.С.Левицкий; Г) И.И.Запольский</p> <p>3. Когда был опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»? А) 4 ноября 1917 г.; Б) 20 декабря 1917 г.; В) 21 сентября 1918 г.; Г) ноябрь 1918 г.</p> <p>4. Когда было создано Татарское бюро краеведения? А) 1922 г.; Б) 1923 г.; В) 1924 г.; Г) 1925 г.</p> <p>5. Какой руководящий центр краеведческого движения в республике был создан вместо ЦБК ТАССР? А) Общество изучения Татарстана; Б) Общество востоковедения; В) Академцентр Татнаркомпроса; Г) губернский подотдел по делам музеев и охраны памятников искусства и старины.</p>	
Уметь	<p>формировать способы эффективного решения образовательных задач в области локальной истории;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на примерах локальной истории (региона, области, города);</p> <p>применять знания в области исторического образования в профессиональной</p>	<p>Разработка экскурсии по одной из тем, доступной для понимания обучающимся 7-9 классов; формирующего уважительное отношение к прошлому региона и /или города</p> <p>Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...)</p> <p>Краеведческий материал в исторических экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в литературных экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в природоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в производственных экскурсиях</p> <p>Города Урала: обзорная экскурсия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>деятельности.</p> <p>практическими навыками использования элементов материала курса «Локальная история» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора; демонстрации гражданской позиции;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании;</p> <p>основными методами исследования в области локальной истории.</p>	<p>Устное выступление с проектом перед группой; выступление на семинарских занятиях, отстаивание своего мнения в дискуссии с опорой на социальные нормы на примере ситуаций из истории (А. Палас и Екатерина Великая)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «политическая партия», признаки, функции • Основные этапы развития партийно-политической системы России <p>Основные программные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы партогенеза. Понятия, типология, признаки, функции партий. 2.. Предпосылки и особенности образования политических партий в России (к.19-нач.20 в) 3. Правые политические партии и организации России. 4. Черносотенное движение в России. 5. Российские либеральные партии в России. Кадеты. 6. Правое крыло российского либерализма. Октябристы. 7. Национальный вопрос в политических программах российских либералов. 8. Конституционные проекты партии октябристов и кадетов. 	<p>История политических партий и движений России</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	установки политических партий	9. Российский анархизм: тактика и программа. 10. Неонароднические партии России на рубеже 19-20 вв.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставлять основные положения с наименованиями партий – Анализировать программные положения партий Формировать выводы о эффективности работы партий на разных этапах исторического развития 	<p>Партия – организация индивидуумов, которая стремится продлить путем выборов или помимо выборов полномочия народа, чтобы осуществлять политическую власть данных учреждений якобы от имени народа. Данное утверждение характерно для</p> <ul style="list-style-type: none"> а) функциональный б) либеральный в) институциональный г) марксистский <p>Найдите лишний признак политической партии</p> <ul style="list-style-type: none"> а) партия является носителем определенной идеологии или особого видения мира и человека б) партия – организация, т.е. длительное по времени объединение людей на разных уровнях политики, целью которой является завоевание и осуществление власти в) стремление партии - обеспечить поддержку народа. г) партия исключительно властная структура <p>Найдите лишнее</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рабочие и крестьянские б) революционные и консервативные в) открытые и правящие г) государственные и авторитарные <p>Партийная система в Великобритании</p> <ul style="list-style-type: none"> а) однопартийная б) двухпартийная в) многопартийная г) две с половиной партии <p>Партийная система США</p> <ul style="list-style-type: none"> а) однопартийная б) двухпартийная в) многопартийная г) две с половиной партии <p>Партийная система России</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) однопартийная б) двухпартийная в) многопартийная г) две с половиной партии Партийная система Франции а) однопартийная б) двухпартийная в) многопартийная г) две с половиной партии Какое событие позволило создавать партии в России на легальной основе а) открытие и начало работы Государственной Думы б) проект Булыгина в) Манифест о правах и свободах г) кровавое воскресенье Консервативная политическая идеология характеризуется а) наличие ч/с и гуманности б) значительная роль семьи и свобода частной инициативы в) обеспечение условий для свободы предпринимательства и торговли и значительная роль религии г) скептическое отношение к переменам и мораль Либеральная политическая идеология характеризуется а) приоритет индивидуального над коллективным б) ограждение прав личности от вмешательства государства и обеспечение прав и свобод человека и гражданина в) конституционное правление и влиятельная церковь г) принцип разделения властей и семья Отличительной чертой российского либерализма НЕ является а) он не бросал вызов власти и не стремился видоизменить государственный строй б) носил радикальный характер в) преобладание монархических идей. г) основу государственной идеологии составляла православие</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Впервые социалистические идеи в России проявились в</p> <p>а) в организации «Народная воля» б) в заговорщическом движении П.Н. Ткачева в) в народническом движении г) в пропагандистском движении П.Л. Лаврова</p> <p>Укажите годы существования «Земли и воли»</p> <p>а) 1876-1879 б) 1877 -1879 в)1873-1876 г)1879 -1884</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками составления библиографии по проблеме развития политических партий • Формулировать вопросы по проблематике политических партий в России 	<p>Задание 1. Составить библиографический список по истории конкретной политической партии (партия по выбору студента)</p> <p>Задание 2. Составить тестовые задания и вопросы аналитического типа по истории политических партий России.</p>	
Знать	Основные этапы и закономерности истории парламентаризма,	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Какое государство традиционно считается родиной парламента:</p> <p>А) Германия Б) Россия В) Великобритания Г) Соединённые Штаты Америки</p> <p>2. Итоги I российской революции:</p> <p>А) отмена сословного строя Б) провозглашение свободы слова В) исчезновение национального гнета Г) появление двухпалатного парламента</p>	История российского парламентаризма

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Д) ограничение помещичьего землевладения Е) возникла двухпартийная политическая система Ж) исчезло имущественное неравенство</p> <p>3. Наделение Государственного совета законодательными функциями в 1906 г. было вызвано стремлением власти:</p> <p>А) ограничить самодержавие Б) отменить помещичье землевладение В) ослабить позиции Государственной думы Г) создать новый кодекс законов Российской империи</p> <p>4. В ведении Государственной думы в Российской империи находилось:</p> <p>А) утверждение государственного бюджета Б) руководство Вооруженными силами В) введение военного положения Г) объявление войны и мира</p> <p>5. Срок полномочий нижней палаты парламента России в 1993 – 2007 гг.:</p> <p>А) четыре года Б) пять лет В) шесть лет Г) восемь лет</p> <p>6. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):</p> <p>А) значительно расширилась Б) расширилась В) не изменилась Г) была сужена</p> <p>7. Каких российских политиков в СМИ называют «сенаторами»?</p> <p>А) депутатов Госдумы Б) членов Совета Федерации В) полпредов Президента РФ в Палатах Федерального Собрания РФ Г) всех членов Федерального Собрания</p> <p>8. Председателем Совета Федерации никогда <u>не</u> являлся:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) В.Ф. Шумейко Б) Е.С. Строев В) С.М. Миронов Г) Е. М. Примаков</p> <p>9. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:</p> <p>А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)</p> <p>10. Структурное подразделение Госдумы, в котором предварительно рассматриваются законопроекты депутатами, специализирующимися на определенной сфере или отрасли права:</p> <p>А) комитет Б) комиссия В) служба Г) фракция</p> <p>11. В каком случае Федеральное Собрание РФ выступает как единый орган власти, без разделения на нижнюю и верхнюю палаты парламента:</p> <p>А) при международном межпарламентском сотрудничестве Б) при проведении «Правительственного часа» В) при отрешении президента от должности (импичменте) Г) при принятии бюджета РФ</p> <p>12. «Парламентские каникулы» - это:</p> <p>А) каждая последняя неделя месяца во время сессии, когда депутаты работают с избирателями Б) отпуск депутатов, когда парламентские заседания не проводятся вообще В) праздничные дни в Государственной Думе Г) предвыборный период, когда депутаты заняты агитационной работой и встречами с электоратом (избирателями)</p> <p>13. Одной из функций Совета Федерации является:</p> <p>А) решение об использовании вооруженных сил за пределами России</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) проведение единой культурной политики в РФ</p> <p>В) назначение всех федеральных судей</p> <p>Г) назначение губернаторов</p> <p>14. Дата возникновения современного парламента РФ – Федерального Собрания:</p> <p>А) 30 января 1990 г.</p> <p>Б) 31 марта 1992 г.</p> <p>В) 1 сентября 1990 г.</p> <p>Г) 12 декабря 1993 г.</p> <p>15. Возрастной ценз для кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:</p> <p>А) 18 лет</p> <p>Б) 21 год</p> <p>В) 30 лет</p> <p>Г) 35 лет</p> <p>16. Срок полномочий Государственной Думы РФ согласно конституционным поправкам от 30 декабря 2008 г.:</p> <p>А) 4 года</p> <p>Б) 5 лет</p> <p>В) 6 лет</p> <p>Г) 8 лет</p> <p>17. Председатель Госдумы РФ четвертого и пятого созывов (2003 – 2011 гг.):</p> <p>А) Г. Н. Селезнев</p> <p>Б) Б. В. Грызлов</p> <p>В) С.В. Миронов</p> <p>Г) В.В. Путин</p> <p>18. К формам работы Совета Федерации не относится:</p> <p>А) парламентские слушания</p> <p>Б) «Правительственный час»</p> <p>В) «Час субъекта РФ»</p> <p>Г) «Час заявлений»</p> <p>19. Согласно Конституции, Президент РФ не имеет права распустить Госдуму:</p> <p>А) в течение полугода после её избрания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) в течение года после президентских выборов В) в период парламентской предвыборной кампании Г) в течение полугода до окончания срока полномочий Президента РФ</p> <p>20. Согласно регламенту Госдумы, днём парламентских выборов является: А) первый понедельник месяца, в который истекает конституционный срок Думы Б) последний день месяца, в который истекает конституционный срок Думы В) первое воскресенье месяца, в который истекает конституционный срок Думы Г) последнее воскресенье месяца, в который истекает конституционный срок Думы</p> <p>21. Высший орган законодательной власти в России в переходный период (в 1991 – 1993 гг.): А) Государственная Дума Б) Государственный Совет В) Съезд народных депутатов Г) Верховный Совет</p> <p>22. Федеральное собрание РФ является: А) органом местной исполнительной власти Б) органом центральной законодательной власти В) органом федеральной исполнительной власти Г) органом центральной судебной власти</p> <p>23. Какая функция входит в компетенцию Государственной Думы РФ: А) назначение президентских выборов Б) введение чрезвычайного положения В) принятие бюджета Г) введение военного положения</p> <p>24. Количество членов Совета Федерации в РФ: А) 145 человек Б) 166 человек В) 178 человек Г) 200 человек</p> <p>25. Год, когда изменился процент прохождения политических партий в Государственную Думу с 5% до 7%: А) 2005 Б) 2006 В) 2007 Г) 2008</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Политическая партия, лидер которой <u>не</u> является членом Федерального Собрания РФ:</p> <p>А) «Единая Россия» Б) ЛДПР В) КПРФ Г) «Справедливая Россия»</p> <p>27. Орган, посредством которого осуществляется связь Совета Федерации с законодательными органами власти субъектов Федерации:</p> <p>А) Правительство РФ Б) Верховный Суд РФ В) Совет законодателей РФ Г) Общественная палата РФ</p> <p>28. Партия, неожиданно победившая на первых парламентских выборах в истории современной России:</p> <p>А) «Союз правых сил» Б) «Женщины России» В) КПРФ Г) ЛДПР</p> <p>29. Ценз оседлости для члена Совета Федерации:</p> <p>А) проживание в течение 5 лет на территории РФ Б) проживание в течение 15 лет на территории РФ В) проживание в течение 10 лет на территории своего субъекта Федерации Г) проживание в течение 7 лет на территории своего субъекта Федерации</p> <p>30. Сколько процентов депутатских мест принадлежит партии «Единая Россия» в Госдуме V созыва (2007 – 2011 гг.):</p> <p>А) 30% Б) 60% В) 70% Г) 80%</p> <p>31. Конфликт советских исполнительных и законодательных органов власти, закончившийся роспуском советского парламента и началом конституционной реформы произошёл:</p> <p>А) в сентябре – октябре 1993 г. Б) в июне – июле 1991 г. В) в августе 1991 г. Г) в декабре 1993 г.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>32. Какая функция входит в компетенцию Совета Федерации РФ:</p> <p>А) назначение судей Конституционного суда по представлению Президента РФ Б) назначение председателя Центробанка В) инициация (начало) процедуры импичмента Г) утверждение кандидатуры Главы Правительства РФ</p> <p>33. Количество депутатов в Государственной Думе РФ:</p> <p>А) 225 человек Б) 450 депутатов В) 500 депутатов Г) 525 депутатов</p> <p>34. Возрастной ценз для члена Совета Федерации:</p> <p>А) 18 лет Б) 21 год В) 30 лет Г) 35 лет</p> <p>35. В состав Совета Федерации с 2000 г. входят:</p> <p>А) по 2 представителя от каждого субъекта РФ – главы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ Б) по 2 представителя от каждого субъекта РФ – представитель губернатора и представитель законодательного органа власти субъекта РФ В) по 1 представителю от субъекта РФ – губернаторы Г) по 1 представителю от субъекта – судьи Уставных судов субъектов РФ</p> <p>36. Председатель Госдумы РФ второго и третьего созывов (1996 – 2003 гг.):</p> <p>А) Г. Н. Селезнев Б) Б. В. Грызлов В) С.В. Миронов Г) И. П. Рыбкин</p> <p>37. Орган власти, который с 2007 г. обязан ежегодно отчитываться перед Госдумой:</p> <p>А) Правительство РФ Б) Министерство юстиции В) Президент РФ Г) Конституционный Суд РФ</p> <p>38. Когда и как долго проводится «Час заявлений» Государственной Думе РФ:</p> <p>А) еженедельно по средам, по 20 минут на выступающего депутата</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Б) еженедельно по пятницам, по 5 минут на выступающего депутата В) ежемесячно по понедельникам, по 10 минут на выступающего депутата Г) в последний день каждой декады, по 15 минут на выступающего депутата 39. Система, при которой проходят выборы в Государственную Думу с 2007 г.: А) мажоритарная, по одномандатным избирательным округам Б) пропорциональная, по партийным спискам В) пропорционально-мажоритарная Г) мажоритарная по двухмандатным избирательным округам 40. В Госдуму пятого созыва <u>не прошла</u> партия: А) КПРФ Б) «Справедливая Россия» В) «Союз правых сил»	
Уметь	Сравнивать исторические факты. Находить и анализировать причинно-следственные связи.	Вопросы для анализа 1. Каковы предпосылки становления российского парламентаризма? 2. Назовите особенности российского парламентаризма. С чем они связаны? 3. Выделите основные этапы истории российского парламентаризма. Каковы особенности каждого этапа? 4. Особенности мажоритарной и пропорциональной систем выборов: сущность, преимущества и недостатки. Каким образом эти системы реализуются в России? 5. Проблема места и роли парламента в системе государственной власти является одной из самых политически серьезных, и ее обсуждение всегда сталкивает между собой сторонников и оппонентов Конституции РФ 1993. В Основном Законе государства закреплён принцип независимости и самостоятельности трех ветвей власти: законодательной (представительной), исполнительной и судебной. Для их эффективного функционирования необходим механизм сдержек и противовесов. Но в Конституции РФ полномочия Президента, по сути опирающегося на исполнительную ветвь, рассматриваются в отдельной главе, и их содержание производит впечатление того, что он находится вне рамок разделения власти. Соответственно, это сказывается на взаимоотношениях и статусах законодательной и исполнительной властей. Обоснуйте свою позицию по данной проблеме.	
Владеть	Навыками периодизации,	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																				
	классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. Навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p>1. Составьте сравнительную таблицу «Опыт российского парламентаризма»</p> <table border="1" data-bbox="674 507 1818 906"> <thead> <tr> <th></th> <th>I Дума</th> <th>II Дума</th> <th>III Дума</th> <th>IV Дума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Избирательный закон, на основании которого избрана Дума</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Время работы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Председатель Думы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Партийно-политический состав</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Думское большинство</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемы, вызвавшие наиболее острые противоречия в самой Думе и между Думой и правительством</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Политические итоги деятельности Думы.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте сравнительную таблицу «Типы избирательных систем»</p> <table border="1" data-bbox="674 1010 1834 1220"> <thead> <tr> <th></th> <th>Мажоритарная система</th> <th>Пропорциональная система</th> <th>Смешанная система</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сущность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Достоинства</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Недостатки</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Примеры действия в России</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Составьте сравнительную таблицу «Уровни представительных органов власти»</p> <table border="1" data-bbox="674 1321 1756 1457"> <thead> <tr> <th></th> <th>Федеральный уровень</th> <th>Уровень субъекта РФ (Челябинская область)</th> <th>Муниципальный уровень (г. Магнитогорск)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума	Избирательный закон, на основании которого избрана Дума					Время работы					Председатель Думы					Партийно-политический состав					Думское большинство					Проблемы, вызвавшие наиболее острые противоречия в самой Думе и между Думой и правительством					Политические итоги деятельности Думы.						Мажоритарная система	Пропорциональная система	Смешанная система	Сущность				Достоинства				Недостатки				Примеры действия в России					Федеральный уровень	Уровень субъекта РФ (Челябинская область)	Муниципальный уровень (г. Магнитогорск)					
	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума																																																																			
Избирательный закон, на основании которого избрана Дума																																																																							
Время работы																																																																							
Председатель Думы																																																																							
Партийно-политический состав																																																																							
Думское большинство																																																																							
Проблемы, вызвавшие наиболее острые противоречия в самой Думе и между Думой и правительством																																																																							
Политические итоги деятельности Думы.																																																																							
	Мажоритарная система	Пропорциональная система	Смешанная система																																																																				
Сущность																																																																							
Достоинства																																																																							
Недостатки																																																																							
Примеры действия в России																																																																							
	Федеральный уровень	Уровень субъекта РФ (Челябинская область)	Муниципальный уровень (г. Магнитогорск)																																																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Наименование				
		Особенности формирования				
		Предметы ведения				
Знать	основные сведения о становлении и развитии восточных обществ	<p>Перечень вопросов к экзамену по первому разделу.</p> <p>1. Предмет и периодизация истории Востока</p> <p>2. Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока.</p> <p>1. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций</p> <p>2. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв.</p> <p>4. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами.</p> <p>5. Тайпинское восстание в Китае</p> <p>6. Китай во второй половине 19-начале 20 вв. Политика самоусиления и ее результаты</p> <p>7. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20 вв. Восстание ихэтуаней.</p> <p>8. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18 вв.</p> <p>9. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.</p> <p>10. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.</p> <p>11. Модернизация Японии во второй половине 19 в.</p> <p>12. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер. 18 вв.).</p> <p>13. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.</p> <p>14. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19 вв.) и его результаты.</p> <p>15. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>16. Возникновение и развитие индийского национализма.</p> <p>17. Колониальная политика англичан в Индии.</p> <p>18. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).</p> <p>19. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p>				История стран Азии и Африки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19в.).</p> <p>21. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахмане-хане.</p> <p>22. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>23. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты.</p> <p>24. Танзимат в Турции.</p> <p>25. Внешняя политика Османской империи (18 - нач.19вв.).</p> <p>26. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.</p> <p>27. Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>28. Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>29. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p> <p>30. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны.</p> <p>31. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>32. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>33. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>34. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.</p>	
Уметь	учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей восточных обществ в процессе профессиональной деятельности	<p>Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:</p> <p>Тема №1. ОСОБЕННОСТИ ВОСТОЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.</p> <p><i>Вопросы для изучения:</i></p> <p>1. Понятие «феодализм» и «капитализм» по отношению к истории стран Азии и Африки. Теория общественно-экономических формаций и Восток.</p> <p>2. Соотношение понятий «Восток» и «Запад». Характерные черты восточной цивилизации.</p> <p>3. Религиозная основа восточных цивилизаций.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Тема № 2. ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО В АФРИКЕ. <i>Вопросы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальная культура народов Африки. Роль общины в экономической жизни. 2. Государственные и племенные объединения. Характер власти верховных правителей. 3. Традиционные африканские религии. Особенности менталитета африканцев. <p>Тема №3 КОЛОНИАЛИЗМ И ВОСТОК. <i>Вопросы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и начало европейской экспансии в Африке и Азии. 2. Периоды колониализма и их характеристика. Сущность и типы колонизации. 3. Политика европейцев на зависимых территориях. 4. Борьба и приспособление восточного общества к политике метрополий. 5. Последствия колониализма для Востока и Запада. 	
Владеть	навыками расширения базовых знаний о культурных, социальных, исторических, конфессиональных и других особенностях стран Азии и Африки	<p style="text-align: center;">Образец задания. Тема: Япония в годы реформ Мэйдзи: превращение в капиталистическую державу.</p> <p>I. Выделите главную причину реформаторской деятельности нового правительства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. попытка ослабить крестьянское движение в стране 2. желание укрепить собственный режим 3. необходимость вывода страны на капиталистический путь развития при сохранении прежнего государственного строя 4. усиление позиций буржуазии и движение за реформы «снизу» <p>II. Согласно аграрной реформе 1872-1873г., земля в Японии становилось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монопольной собственностью крупных феодалов 2. официально разрешенным предметом купли-продажи 3. законным владением ее фактических собственников 4. наследственной собственностью крестьян <p>III. Выделите основные характеристики Японской промышленности в конце. XIXв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наиболее развитыми были отрасли легкой промышленности (текстильная , шелковая) 2. предприятия были крупными и хорошо оснащенными машинами 3. рабочие были выходцами из крестьян и не играли большой роли в политической жизни страны 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>4. импортировалось сырье, а на экспорт шли готовые изделия</p> <p>5. государство проводило политику протекционизма по отношению к промышленным предприятиям</p> <p>IV. Назовите дату принятия Японской конституции и первые политические партии.</p> <p>V. Японская конституция провозглашала следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование 2-ух палатного парламента 2. всеобщее избирательное право 3. свободную организацию профсоюзов и рабочих партий 4. исключительную власть и божественное происхождение императора <p>VI. Приоритетными направлениями Японской внешней политики в кон. XIX в. были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взаимоотношения с государствами Юго-Восточной Азии 2. установление приоритетного влияния в Корею и Китае 3. борьба за отмену не равноправных договоров и нормальный диалог с Западом 4. контроль за государствами Азиатско- Тихоокеанского региона. <p>VII. Сделайте сравнение реформ 2-ой пол. XIX в. в Китае (политика самоусиления) и Японии (реформы Мэйдзи). Для этой цели заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="674 979 1865 1329"> <thead> <tr> <th>Параметр сравнения</th> <th>Китай</th> <th>Япония</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экономические преобразования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внутриполитическая ситуация</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правящий режим</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внешнеполитический курс</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результаты</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Параметр сравнения	Китай	Япония	Экономические преобразования			Внутриполитическая ситуация			Правящий режим			Внешнеполитический курс			Результаты			
Параметр сравнения	Китай	Япония																			
Экономические преобразования																					
Внутриполитическая ситуация																					
Правящий режим																					
Внешнеполитический курс																					
Результаты																					
Знать	событийную канву исторического процесса в Китае XX век.	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности, проблематика истории Китая XX в. Западноевропейская, советская историография по новейшей истории КНР XX-XXI вв. 2. СССР и Китай эволюция взаимоотношений в XX в. 	Китай в XX веке																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Китай и международные организации. Проблема взаимоотношений.</p> <p>4. Японо-китайские отношения в XX веке. Проблемы взаимопонимания.</p> <p>5. Китайская Народная Республика и страны «Запада» (США, Великобритания, Германия, Франция).</p> <p>6. Гоминдан, генералы-милитаристы. Китай в гражданской войне: (причины, этапы, итоги).</p> <p>7. КПК и Гоминьдан единым фронтом против японской агрессии в 1937-1945 гг.</p> <p>8. Борьба за Китай между КПК и Гоминьданом 1946-1952 гг.</p> <p>9. Образование КНР 1949 г.</p> <p>10. «Чжэнфэн» или «упорядочение стиля». Борьба с инакомыслием и оппонентами Мао Цзедун. 40-50-е годы 20-го века.</p> <p>11. Политика «большого скачка» реформы по превращению КНР в сверхдержаву 1958-1960 гг.</p> <p>12. «Культурная революция» 1966-1976 гг. (этапы проведения, особенности, идейные лидеры, итоги).</p> <p>13. КПК, эволюция развития. Этапы становления, структура и особенности, лидеры и функционеры.</p> <p>14. Мао Цзедун. Политический портрет «Великого кормчего».</p> <p>15. Мао Цзедун и его семья.</p> <p>16. Феномен Дэн Сяопина, социально – политический портрет.</p> <p>17. Политические, социально-экономические изменения в современном Китае.</p> <p>18. Культура и наука КНР в XX в. (вчера, сегодня, завтра).</p> <p>19. Китайские традиции, марксистские идеалы и западноевропейские нововведения в повседневной жизни простых китайцев.</p> <p>20. Эволюция взаимовосприятия Китая и России в XX в.</p>	
Уметь	излагать общий ход исторических событий, выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий, самостоятельно работать с источниками и литературой	<p>Образец теста. Китай с 1945 г. по настоящее время.</p> <p>1. Назовите годы гражданской войны в Китае.</p> <p>а) 1945 -1946</p> <p>б) 1946-1949</p> <p>в) 1949</p> <p>г) 1949-1956</p> <p>2. Дата образования КНР</p> <p>а) 1 октября 1949</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) 2 августа 1945 в) 2 августа 1949 г) 1 октября 1945</p> <p>3. Кто в 1949 г. покинул Китай, а впоследствии возглавил Тайвань а) Сунь Ятсен б) Мао Цзэдун в) Чан Кайши г) Дэн Сяопин</p> <p>4. Укажите хронологические рамки «культурной революции» а) 1945-1960 б) 1961-1965 в) 1965-1976 г) 1961 -1976</p> <p>5. Как назывались изданные миллионными тиражами произведения мао цзедуна в годы «культурной революции»? а) «правильные книги» в) избранное б) маоцзя г) цитатники</p> <p>6. Назовите цель «культурной революции» а) копирование западной культуры б) рост качества образования в) создание новой пролетарской культуры г) погром партийных органов,</p> <p>7. Когда была принята и одобрена ныне действующая конституция КНР? а) март 1978 в) март 1982 б) апрель 1979 г) март 2004</p> <p>8. как назывались молодежные отряды, выполнявшие роль «опричников» в «культурной революции» а) баиды б) хунвэйбины в) тайпины г) ихэтуани</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. политика 3 красных знамен не включала положения о а) идея малой металлургии б) большой экономический скачок в) борьба с религиозными течениями г) создание народных коммун. 10. суть внешнеполитического курса Китая в 1949- 1950-х г.г. а) конфронтация б) лавирование в) идея дружбы г) нейтралитет	
Владеть	навыками расширения базовых знаний о культурных, социальных, исторических, конфессиональных и других особенностях Китая в XX веке	<p style="text-align: center;">Образец задания.</p> <p>ЗАДАНИЕ 3. Подготовка социально-политического портрета конкретной исторической личности (письменная контрольная работа). Выбранная историческая личность (Ф.И.О.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет конкретной исторической личности. 2. Определение типа лидерства (традиционное, рациональное, харизматическое). 3. Биографические данные (год и место рождения, семья, образование и др.). 4. Физический портрет (внешний облик). 5. Психологический портрет личности (черты характера, особенности воспитания, система ценностей, привычки и др.). 6. Социальный портрет личности (соответствие личности занимаемому социальному статусу, оценка историков, современников, близких, родственников и др.). 7. Личное отношение студента к конкретной исторической личности. 	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к преистории; основные направления, проблемы, теории и	Вопросы к зачету <ol style="list-style-type: none"> 1. Преисторический период в истории человечества. 2. Археологическая периодизация древнейшей истории. 3. Хронология, методы датирования и периодизация преистории. 4. Антропогенез: основные проблемы. 5. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки. 6. Антропогенез: Род Номо, Человек прямоходящий, Неандертальцы. 	История первобытного общества

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методы исторического исследования в области преистории; основные этапы исторического развития в преистории.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Возникновение и развитие Homo Sapiens. 8. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза. 9. Возникновение культуры. Олдувайская культура. 10. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита. 11. Характеристика Верхнего (позднего) палеолита. 12. Характеристика мезолита и неолита. 13. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений. 14. Возникновение керамики. Керамическое производство. 15. Общество в преистории: демография первобытного общества. 16. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения. 17. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение. 18. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра»). 19. Неолитическая революция: причины и последствия. 20. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение. 21. Языковые знаки. Возникновение речи. 22. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры. 23. Происхождение искусства. 	
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического	<p>Контрольное тестовое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ: <ol style="list-style-type: none"> а) по полу и возрасту; б) между ранними земледельцами и скотоводами; в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами; г) между охотниками и собирателями. 2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были: <ol style="list-style-type: none"> а) примитивная охота и собирательство; б) рыболовство; в) облавная охота; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процесса в преистории, давать им объективную оценку.</p>	<p>г) только собирательство.</p> <p>3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите:</p> <p>а) ударная ретушь; б) сверление; в) шлифование; г) контрударная ретушь.</p> <p>4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды:</p> <p>а) необходимостью защиты тела; б) из-за чувства стыдливости; в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями; г) из-за климатических факторов.</p> <p>5. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время:</p> <p>а) миграции населения; б) климатические изменения; в) вымирание крупных животных; г) все названные факторы в комплексе.</p> <p>6. Лук и стрелы были изобретены:</p> <p>а) в период позднего палеолита; б) в период мезолита; в) в период раннего палеолита; г) в период неолита.</p> <p>7. Самые ранние центры производящего хозяйства появились:</p> <p>а) в Северной Африке; б) в предгорьях Передней и Средней Азии; в) на Южном Урале;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) в зоне умеренного климатического пояса.</p> <p>8. Развитый неолит отличается от раннего неолита:</p> <p>а) появлением керамики;</p> <p>б) появлением элементов производящего хозяйства;</p> <p>в) утверждением производящего хозяйства и его распространением;</p> <p>г) совокупностью факторов а. и в.</p>	
Владеть	<p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.</p>	<p>Задание 4</p> <p>1. Какая форма земледелия является самой ранней:</p> <p>а) ирригационная;</p> <p>б) подсечно-огневая;</p> <p>в) лиманная;</p> <p>г) плужная.</p> <p>2. Укажите важнейший фактор неолитической революции:</p> <p>а) изобретение керамики;</p> <p>б) возникновение производящего хозяйства;</p> <p>в) возникновение металлургии;</p> <p>г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства?</p> <p>а) земледелие давало больше продукта;</p> <p>б) из-за недостатка корма для выпасных животных;</p> <p>в) из-за болезней поголовья скота;</p> <p>г) из-за климатических изменений.</p> <p>4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству:</p> <p>а) сыродутный обжиг;</p> <p>б) ангобирование;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) лощение; г) налп.</p> <p>5. Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве: а) хлопок; б) лён; в) шёлк; г) шерсть.</p> <p>6. Производство оловянистых бронз было освоено в период: а) 7-6 тыс. до н.э.; б) 6-5 тыс. до н.э.; в) 5-4 тыс. до н.э.; г) 3-2 тыс. до н.э.</p> <p>7. Потребность в керамике возникла как следствие: а) необходимости в прочных сосудах; б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи; в) увеличения в рационе растительных продуктов; г) всех 3-х названных факторов.</p>	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к античной истории; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области античной истории;	<p>Контрольные вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация истории Боспора. Основные источники истории Боспора. 2. Греческая колонизация Боспора Киммерийского. Контакты эллинов и местных племен. Ранние межполюсные взаимоотношения. 3. Боспор при династии Археанактидов. 4. Правление первых Спартокидов: Спарток I и Спарток II. 5. Правление первых Спартокидов: Сатир I и Левкон I. 	История Боспорского царства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основные этапы исторического развития в античной истории.		
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в античной истории, давать им объективную оценку.	Контрольные вопросы для подготовки к зачету: 1. Правление первых Спартокидов: Спарток III и Перисад I. 2. Этническая ситуация на Боспоре в эллинистический период. 3. Племенное окружение Боспора в эллинистический период. 4. Политические связи Боспора в эллинистический период. 5. Торговля и хозяйство Боспора (до I в. до н.э.).	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	Контрольные вопросы для подготовки к зачету: 1. Подчинение Боспорского царства Понту. Восстание Савмака. 2. Боспор в составе Понтийского царства. 3. Переход Боспорского царства под римский протекторат. 4. Политическая история Боспора в римскую эпоху. 5. Римское влияние на культуру Боспора. 6. Кризис и распад Боспорского государства.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к истории древности и археологии;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира и археологии;</p> <p>основные этапы исторического развития Древнего мира</p>	<p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p>	Учебная - археологическая практика
Уметь	<p>соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.</p>	<p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН – изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры – изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции – изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.</p>	<p>– изучение, освоение и применение методов археологического исследования</p> <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы полевой работы археолога – методы и приемы кабинетной работы археолога – фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичная защита своих выводов и отчета по практике – систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия математики; – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; – методы решения базовых математических задач; – иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; 	<p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 	<p>Основы математической обработки информации</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вероятности; числовых характеристиках случайной величины	<p>4) неправда</p> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <p>1) город Париж - столица Англии</p> <p>2) $3 + 5 = 2 + 4$</p> <p>3) II + VI = VIII</p> <p>4) томатный сок вреден</p> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Конъюнкция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия</p> <p>6) Конъюнкция</p> <p>7) Дизъюнкция</p> <p>8) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Тожество</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «A тогда и только тогда, когда B»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Эквиваленция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) 6 3) 4 4) 272</p> <p>10. Пересечением множеств $A=\{1,2,6,7,9,12,22\}$ и $B=\{2,6,9,12\}$ будет множество</p> <p>a) $\{2,6,9,12\}$ b) $\{1,7,22\}$ c) $\{1,2,6,7,9,12,22\}$</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел; b) натуральных чисел; c) положительных чисел; d) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление</p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества c) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это:</p> <p>a) научная организация регистрации информации;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это: а) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется а) модой б) медианой</p> <p>Ранжирование - это 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения</p> <p>расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. – Выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события; – определять значения числовых характеристик случайной величины. <p>Использовать методы</p>	<p>1) Какие функции MicrosoftExcel</p> <p>1) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10")</p> <p>1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>1) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ... а) точечная диаграмма; б) столбиковая диаграмма; в) график; г) круговая диаграмма</p> <p>2) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																												
	<p>статистической обработки экспериментальных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. <p>Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. – Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. <p>Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</p>	<table border="1" data-bbox="674 405 1077 564"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) =A3+B3 2) =B1+C1 3) =A2+B2 4) =D1+C1 <p>9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) =\$D3+F\$1 2) =\$C2+A\$1 3) =\$C2+D\$1 4) =\$A2+D\$1 <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) =МАКС(с B3 по B21) 2) =МАКС(B3 - B21) 3) =МАКС(B3:B21) 4) =МАКС(B1:B21) <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p> <p>1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2</p> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="674 1278 1424 1406"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30			A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C																												
1	15	29	=A1+B1																												
2	10	5																													
3	100	30																													
	A	B	C																												
1	5	9	=A1+B2																												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$. 																					
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. – Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. 	<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="674 1050 1523 1299"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы. 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? 	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86	
Ученик	Район	Математика	Физика																				
Иванов Владислав	Майский	65	79																				
Морев Борис	Заречный	52	30																				
Михин Николай	Маяк	60	27																				
Богданов Виктор	Центральный	98	86																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. – Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. <p>Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p>	<p>Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – предмет и объект естествознания в целом и отдельных естественных наук; – основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; – роль естествознания в формировании целостного видения мира; – достижения естественных наук 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре. 2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. Методы науки. 3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания. 4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе. 5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность. 6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеяевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты. 7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества. 8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления. 9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир). 	Концепция современного естествознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>(прежде всего в физике, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни;</p> <p>– мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы;</p> <p>ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения.</p>	<p>10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение.</p> <p>11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы.</p> <p>12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики.</p> <p>13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</p> <p>14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени.</p> <p>15. Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ.</p> <p>16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы.</p> <p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции).</p> <p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов сохранения. Развитие идеи сохранения в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер). Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем.</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, ее пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд. Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца.</p> <p>31. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы.</p> <p>32. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>33. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>34. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии.</p> <p>35. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения</p> <p>36. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>37. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии.</p> <p>38. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>39. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной.</p> <p>40. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в организации живого. Структурные уровни организации живого.</p> <p>41. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>42. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе.</p> <p>43. Многообразие живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>44. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p> <p>45. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур.</p> <p>46. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма.</p> <p>47. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических взаимодействий. Биосфера.</p> <p>48. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского. Представления о ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p> <p>49. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.</p> <p>50. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>51. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>52. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>53. Космобиосоциокультурная природа человека.</p> <p>54. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>55. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p> <p>56. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>57. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека.</p> <p>58. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека.</p> <p>59. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу.</p> <p>60. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биоэтика. Концепция экоцентризма.</p> <p>61. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Козволюционная парадигма.</p> <p>62. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p>	
Уметь	<p>– правильно формулировать цель и задачи при решении учебной проблемы;</p> <p>– применять всеобщие методы научного исследования;</p> <p>– использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;</p>	<p>Самостоятельная работа к зачету №1 «Упражнение по классификации научных фактов»</p> <p>В естественно-математических и технических науках выделяют четырнадцать общих элементов знания (научных категорий) (см. таблицу 1 – столбец 2). Ознакомьтесь с ними.</p> <p>Задания:</p> <p>1) М. Н. Шардаков в книге «Мышление школьника» выделяет четыре класса понятий: ПП – предметные понятия (например, металлы, млекопитающие животные, плоды, острова, кристалл и т. п.); ПО– понятия отношений (например, левый, барщина, революция, брат, дочь, дядя, патриотизм и т. п.); ПК– понятия качеств (например, красный, прямой, тяжелый и т. п.); ПД– понятия действий (например, бежать, читать, пилить, писать, мыслить и т. п.).</p> <p>К какому классу понятий (по М. Н. Шардакову) Вы отнесете каждый из этих 14-ти элементов знания (напишите в столбце 1 соответствующие буквы).</p> <p>2) Обведите кружком в столбце 2 цифры, соответствующие тем элементам знания, которые отражают, на ваш взгляд, «мир вещей», т.е. представляют собой реально существующие в природе объекты или явления. Оставшиеся (не отмеченные кружком) элементы знания будут являться примером объектов из «мира идей».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																
	<p>– ориентироваться в системе естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <p>– выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</p> <p>– использовать методы и формы научного мышления;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания;</p> <p>уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих</p>	<p>3) К каждому из этих общих 14-ти элементов знания соответственно (см. столбец 2) приведите по одному <u>конкретному</u> примеру из различных областей естественнонаучного знания – физики, астрономии, химии, биологии, экологии. Приводимые Вами примеры могут быть как связаны, так и не связаны между собой. Заполняйте столбцы 3,4,5,6,7.</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="685 608 1865 1471"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Класс понятий</th> <th rowspan="2">Общие элементы знания</th> <th colspan="5">Конкретный пример из области</th> </tr> <tr> <th>физики</th> <th>астрономии</th> <th>химии</th> <th>биологии</th> <th>экологии</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1) структурные объекты (включая физические поля);</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2) свойства структурных объектов (законы природы);</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3) явления (свойств) структурных объектов;</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) приборы, машины, установки и др.;</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) технологические процессы;</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) естественные процессы;</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>7) величины и числа;</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>8) формулы (и другие научные модели);</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>9) идеи (в форме гипотез, аксиом, принципов, например);</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>10) законы науки;</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>11) методы, способы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Класс понятий	Общие элементы знания	Конкретный пример из области					физики	астрономии	химии	биологии	экологии	1	2	3	4	5	6	7		1) структурные объекты (включая физические поля);							2) свойства структурных объектов (законы природы);							3) явления (свойств) структурных объектов;							4) приборы, машины, установки и др.;							5) технологические процессы;							6) естественные процессы;							7) величины и числа;							8) формулы (и другие научные модели);							9) идеи (в форме гипотез, аксиом, принципов, например);							10) законы науки;							11) методы, способы						
Класс понятий	Общие элементы знания	Конкретный пример из области																																																																																																	
		физики	астрономии	химии	биологии	экологии																																																																																													
1	2	3	4	5	6	7																																																																																													
	1) структурные объекты (включая физические поля);																																																																																																		
	2) свойства структурных объектов (законы природы);																																																																																																		
	3) явления (свойств) структурных объектов;																																																																																																		
	4) приборы, машины, установки и др.;																																																																																																		
	5) технологические процессы;																																																																																																		
	6) естественные процессы;																																																																																																		
	7) величины и числа;																																																																																																		
	8) формулы (и другие научные модели);																																																																																																		
	9) идеи (в форме гипотез, аксиом, принципов, например);																																																																																																		
	10) законы науки;																																																																																																		
	11) методы, способы																																																																																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы	
	основу мировоззрения человека.		(деятельности и описания);						
			12) теории;						
			13) теоремы;						
			14) научные картины мира.						
4) Правомерно ли вообще все эти 14 элементов знания относить к категории «понятие»? (да/нет)_____									
Самостоятельная работа к зачету №2 «Понятие о методе научного исследования»									
Задание 1.									
1) Ознакомьтесь с понятием метод.									
<u>Метод</u> (от греч. – способ познания) – «путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме, как совокупность операций.									
2) Рассмотрите обобщенный план понятия (познания) метода (см. таблицу 1).									
3) Согласны ли Вы с утверждением: «Понятие любого предмета изучения - это есть процесс и итог постижения его сущности. Понятие о методе деятельности, является центральным, основным, - является содержательным ядром любой деятельности, а поскольку деятельность должна быть успешной, то она обязательно должна быть рефлексивной». Ответ обоснуйте.									
Таблица 1.									
Обобщенный план познания научного метода									
Этапы познания	Метод								
I - основание	1. Объект и (или) предмет метода. Его классификация (родовое, исходное определение).								
	2. Цель и гипотеза (предполагаемые результаты).								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		<table border="1" data-bbox="685 405 1865 799"> <tr> <td data-bbox="685 405 887 443"></td> <td data-bbox="887 405 1865 443">3. Необходимые и достаточные условия реализации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 443 887 552">II - ядро</td> <td data-bbox="887 443 1865 552">4. Идея, закон или принцип, формой реализации которого является метод. 5. Модель предмета; схема, идеальное представление или образ действий в методе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 552 887 695">III следствия</td> <td data-bbox="887 552 1865 695">- 6. Свернутая трактовка, характеристика или определение. 7. Усвоение его логики и последовательности приемов, действий и операций (технологической части метода). Умения или навыки его реализации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 695 887 799">IV критическое истолкование</td> <td data-bbox="887 695 1865 799">- 8. Роль и место в системе научных понятий, эвристичность и перспективы совершенствования.</td> </tr> </table> <p data-bbox="672 836 808 863">Задание 2.</p> <p data-bbox="672 871 1370 898">1) Рассмотрите подробно методы науки (см.ниже).</p> <p data-bbox="672 906 1865 1002">2) Выберите один метод научного исследования из любой группы методов, используемых в естественных науках и раскройте его письменно, по обобщенному плану (таблица 1). Объем представленного вами материала должен составлять 1-2 стр.</p> <p data-bbox="672 1038 869 1066"><u>Методы науки:</u></p> <p data-bbox="672 1074 831 1101"><u>I. Всеобщие:</u></p> <p data-bbox="672 1109 882 1136">1) Философские:</p> <p data-bbox="672 1144 1554 1171">а) метафизические; б) диалектические; в) интуитивно-созерцательные.</p> <p data-bbox="672 1179 1865 1275">2) Психолого-методологические: а) моделирование: мысленное (идеальное); физическое (материальное); символическое, знаковое; численные методы (на ЭВМ); б) анализ и синтез; в) индукция и дедукция; г) аналогия; д) обобщение и систематизация.; е) классификация.</p> <p data-bbox="672 1283 898 1310"><u>II. Эмпирические:</u></p> <p data-bbox="672 1318 1865 1377">1) наблюдение: а) непосредственное; б) опосредованное (с помощью технических средств); в) косвенное;</p> <p data-bbox="672 1385 842 1412">2) измерение;</p> <p data-bbox="672 1420 1865 1479">3) эксперимент: а) исследовательский; б) проверочный, критериальный; в) количественный; г) качественный; д) мысленный.</p>		3. Необходимые и достаточные условия реализации.	II - ядро	4. Идея, закон или принцип, формой реализации которого является метод. 5. Модель предмета; схема, идеальное представление или образ действий в методе.	III следствия	- 6. Свернутая трактовка, характеристика или определение. 7. Усвоение его логики и последовательности приемов, действий и операций (технологической части метода). Умения или навыки его реализации.	IV критическое истолкование	- 8. Роль и место в системе научных понятий, эвристичность и перспективы совершенствования.	
	3. Необходимые и достаточные условия реализации.										
II - ядро	4. Идея, закон или принцип, формой реализации которого является метод. 5. Модель предмета; схема, идеальное представление или образ действий в методе.										
III следствия	- 6. Свернутая трактовка, характеристика или определение. 7. Усвоение его логики и последовательности приемов, действий и операций (технологической части метода). Умения или навыки его реализации.										
IV критическое истолкование	- 8. Роль и место в системе научных понятий, эвристичность и перспективы совершенствования.										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																		
		<p>4) описание.</p> <p>III. Теоретические:</p> <p>1) метод идеализации (например, в физике – идеальный газ, фотонный газ, материальная точка);</p> <p>2) абстрагирование (уравнения, например);</p> <p>3) формализация (отображение результатов мышления в точных суждениях, понятиях и в частности, математизация, язык науки – см. схемы 42–43 в приложении 9).</p> <p>4) аксиоматизация и гипотетико - дедуктивный метод.</p> <p>IV. Частно-научные методы (например, рентгеноструктурный метод, метод «меченых атомов», метод клонирования и др.)</p> <p>1. V. Методы статистической обработки экспериментальных данных: а) параметрические; б) непараметрические</p> <p>Задание 3.</p> <p>Используя источники литературы (основной и дополнительной) и интернет-источники найдите информацию, по методам научных исследований, используемых в естественных науках - физике, астрономии, химии, биологии, экологии, геологии.</p> <p>Информацию оформите в виде таблицы 2.</p> <p>Объем заполненной таблицы 1 страница.</p> <p>Таблица 2.</p> <p>Методы естественных наук</p> <table border="1" data-bbox="674 1150 1865 1457"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Науки \ Методы</th> <th colspan="6">Естественные науки</th> </tr> <tr> <th>физика</th> <th>астрономия</th> <th>химия</th> <th>биология</th> <th>экология</th> <th>геология</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Всеобщие</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Эмпирические</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>III. Теоретические</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Науки \ Методы	Естественные науки						физика	астрономия	химия	биология	экология	геология	I. Всеобщие							II. Эмпирические							III. Теоретические							
Науки \ Методы	Естественные науки																																				
	физика	астрономия	химия	биология	экология	геология																															
I. Всеобщие																																					
II. Эмпирические																																					
III. Теоретические																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		IV. Частно-научные методы						
Владеть	<p>– навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники);</p> <p>– навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественно-научных законов;</p> <p>– навыками сопоставления основных элементов исторических и современных научных картин мира;</p> <p>– навыками философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов</p>	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абиотические и биотические факторы среды. 2. Анализ концепций возникновения жизни на Земле. 3. Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в различных концепциях). 4. Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной). 5. Аспекты охраны окружающей среды. 6. Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития. 7. В чем суть постулатов развития биосферы? 8. Влияние космоса на современные информационные технологии. 9. Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию. 10. Водные ресурсы и сохранение окружающей среды. 11. Возникновение жизни. 12. Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной. 13. Генетический код, наследственность, эволюция. 14. Генная инженерия: достижения и проблемы. 15. Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана. 16. Глобальные энергетические и сырьевые проблемы. 17. Достижения современной астрофизики. 18. Единство природы. 19. Зачем нужна единая теории Вселенной? 20. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки. 21. История развития научной терминологии. 22. Картина мироздания в науке и религии. 23. Концепции и перспективы биотехнологии. 						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования; – навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; – навыками системного мышления; способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 24. Концепции и этапы формирования квантовой механики. 25. Концепции научной рациональности. 26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества. 27. Космические циклы и биосфера. 28. Кризисные явления в современном мире и глобальные проблемы современности. 29. Культура и мировоззрение. 30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы. 31. Мир как система. 32. Мониторинг окружающей среды 33. Наука и паранаука. 34. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды 35. Опасные и вредные вещества в быту 36. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации). 37. Природные источники загрязнения окружающей среды 38. Проблемы выживания человечества. 39. Проблемы гармонии природных и искусственных систем. 40. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства. 41. Проблемы концепции самоорганизации в природе. 42. Проблемы познаваемости мира. 43. Проблемы современного естествознания. 44. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в естествознании. 45. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки. 46. Роль культуры в эволюции человека. 47. Свет как экологический фактор. 48. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира. 49. Синергетический метод в современной науке. 50. Системный подход в биологии. 51. Современная космология. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		52. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах. 53. Старые и новые проблемы физики. 54. Хаос и порядок в природе. 55. Человек и мироздание. 56. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке. 57. Экология городского человека (в контексте социальной экологии). 58. Энтропия и информация.	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1.Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2.Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3.Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4.Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5.Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 6.Приведите классификацию информационных технологий. 7.Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8.Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 9.Как влияет медиаобразование на современную культуру? Каковы основные направления медиаобразования?	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества,	Примерное практическое задание к зачету. Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/ , составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1). Таблица 1	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
	<p>информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании		
		http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		<p>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>		
Владеть	<p>понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования</p>	<p>Примерный перечень для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 3. <u>Возможности ИТО по развитию творческого мышления</u> <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети		
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка 	<p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Not all British students study _____ at university or college as many of them combine their studies and work. Варианты ответов: 1) full time 2) part time 3) regularly 4) satisfactorily</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country. Варианты ответов: 1) an independent 2) a dependent 3) independently 4) depending</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was ... Варианты ответов: 1) theirs 2) their</p>	Иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) them 4) her</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). If the problem gets any _____, we may need to inform the manager about it. Варианты ответов: 1) more serious 2) serious 3) less seriously 4) seriously</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа). The police _____ little information about the robbery. Варианты ответов: 1) have 2) has 3) possesses 4) has got</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа). We're out of _____, so could you get some from the supermarket? Варианты ответов: 1) coffee 2) a coffee 3) an coffee 4) the coffee</p> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа). Who is responsible _____ dealing with complaints? Варианты ответов: 1) for 2) with 3) in 4) at</p> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>After a long, tiring day _____ Maria _____ Paula do very much in the evening. Варианты ответов: 1) neither ... nor 2) neither ... or 3) both ... and 4) not only ... but also Задание 9 (укажите один вариант ответа). Shall I send the letter? – No, don't worry about it. It ... Варианты ответов: 1) has already been sent 2) has already sent 3) is already sending 4) was already sending Задание 10 (укажите один вариант ответа). He left the room without _____ for a reply. Варианты ответов: 1) waiting 2) being waited 3) waited 4) to be waiting Задание 11 (укажите один вариант ответа). The professor being ill, the lecture was ... Варианты ответов: 1) put off 2) put back 3) put away 4) put forward Задание 12 (укажите один вариант ответа). I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance. Варианты ответов: 1) ought</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) should 3) must 4) can</p> <p>Задание 13 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Student A.: «Could you give me your dictionary for a few hours?» Student B.: « _____ »,</p> <p>Варианты ответов: 1) Here it is. 2) Don't forget to return it. 3) It's a pleasure for me to give you my dictionary. 4) Of course, I'll give you my dictionary.</p> <p>Задание 14 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?» Guest: « _____ »</p> <p>Варианты ответов: 1) My name is Saunders. I have a reservation 2) One room. 3) I want a room. 4) I will book a room here.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку 	<p>Задание 15 (укажите один вариант ответа). Learning styles are various _____ of learning,</p> <p>Варианты ответов: 1) approaches 2) means 3) systems 4) attitudes</p> <p>Задание 16 (укажите один вариант ответа). A standardized requirement for an individual to properly perform a specific job is ...</p> <p>Варианты ответов:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зрения	<p>1) competence 2) intelligence 3) skill 4) reinforcement</p> <p>Задание 17 (укажите один вариант ответа). No one even tries to make these children _____ well. Варианты ответов: 1) behave 2) to behave 3) behaving 4) behaved</p> <p>Задание 18 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Just a moment, please, while I check. You have a reservation for a three-room suite for tonight» Guest: « _____ » Варианты ответов: 1) I'm afraid there's been a mistake, I only asked for a single room, not a suite. 2) What?! I didn't ask for a suite. 3) You must be kidding me. I don't need a suite. 4) I will book a room here.</p> <p>Задание 19 (укажите один вариант ответа). The chairman in the House of Commons of Great Britain is the ... Варианты ответов: 1) Speaker 2) Lord Chancellor 3) Prime Minister 4) Clerk of the House</p> <p>Задание 20 (укажите один вариант ответа). The state named after Queen Elizabeth I is ... Варианты ответов:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) Virginia 2) Alaska 3) Atlanta 4) Philadelphia</p> <p>Задание 21 (установите последовательность элементов). Расположите части делового письма в парильном порядке. Варианты ответов: 1) Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465 2) 2 May 2008 3) RBM Manufacturing company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055 4) Dear Sir or Madam 5) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs. 6) Yours sincerely, 7) Willian, Wilson Office manager</p> <p>Задание 22 (укажите один вариант ответа). Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks. Варианты ответов: 1) Offer Letter 2) Cover Letter 3) Letter of Complaint 4) Resume</p>	
Владеть	навыками коммуникации	Задание 23.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>The education of children with learning disabilities</p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 23.1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. <p>Задание 23.2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>A learning disability can become a serious mental and social problem ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) through wrong social environments</p> <p>Задание 23.3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p>Задание 23.4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p>	
Знать	<p>нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</p> <p>- коммуникативные качества речи в их системе;</p> <p>- стандартные методики создания</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. <p>Тесты:</p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> A) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных типов текстов;	<p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <p>А) социальный Б) лингвистический В) динамический</p> <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <p>А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p>	
Уметь	грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>нормами литературного языка;</p> <p>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p> <p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди.</p> <p>На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	<p>- тенденции политического развития современной России</p> <p>- англоязычную лексику, необходимую для характеристики политического развития современной России</p>	<p>Read the 1st chapter of the 1993 Constitution in English. Do the test.</p> <p>1) What is the only source of power? a) The President b) The State Duma c) The multinational people of Russia d) Russian people only</p> <p>2) Which of these crimes is mentioned in Chapter 1?</p>	<p>Политическая история современной России (на английском языке)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a) Burglary b) Seizure of power c) Vandalism d) Hijacking</p> <p>3) Which characteristic of state means that there are good conditions for life and free development of man? a) Russia is a law-bound state b) Russia is a democratic state c) Russia is a social state d) Russia is a secular state</p> <p>4) What is the name of the national legislative body of Russia? a) The State Duma b) The Government c) The Council of the Federation d) The Federal Assembly</p> <p>5) Which statement is not true? a) In the Russian Federation ideological diversity shall be recognized. b) Only one religion may be established as a state or obligatory one. c) No ideology may be established as state or obligatory one. d) Public associations shall be equal before the law.</p>	
Уметь		<p>6) What status is given to the international law? a) The international law is a part of Russian legal system b) The international law is not binding to Russia c) The international law applies abroad only. d) The international law applies only to the Senior Government officials.</p> <p>7) Which bodies are not included in the system of state administration?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> a) The Government b) The courts of the RF c) The bodies of local self-government d) The State Duma 8) Which laws may be used after being published only? <ul style="list-style-type: none"> a) Laws concerning the President b) Laws concerning human rights c) Laws concerning security d) Laws concerning economic activity 9) Which subjects of the RF have their titular nation? (two answers) <ul style="list-style-type: none"> a) Republics b) Cities of federal importance c) Regions and territories d) Autonomous regions and autonomous areas 10) A normative act that has a supreme legal force in the framework of a region or territory of the RF? <ul style="list-style-type: none"> a) Constitution b) Chapter c) Contract Treaty 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать политические процессы - выступать с научным докладом на русском и на английском языке 	Do some historiographical research on one of the topics. <ul style="list-style-type: none"> 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin's presidency 3. Putin's presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. 5. Russia under D. Medvedev 	
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Знать	основные критерии	Перечень теоретических вопросов к зачету:	Русский язык в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания</p> <p>- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов</p> <p>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;</p>	<p>1.Речевое общение. Культура речи.</p> <p>2.Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>3.Этический аспект культуры речи.</p> <p>4.Коммуникативные качества речи.</p> <p>5.Условия успешной коммуникации.</p> <p>Тесты:</p> <p>I. Под культурой речи понимается</p> <p>а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;</p> <p>б) использование слов в несвойственном им значении;</p> <p>в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;</p> <p>г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.</p> <p>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</p> <p>а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);</p> <p>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</p> <p>в) вредные привычки;</p> <p>г) внешность участников общения.</p>	этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<p>анализировать проблемы общения в команде;</p> <p>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</p> <p>- обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному.</p> <p>Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?)</p> <p>Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
Владеть	<p>навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде. 	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	<p>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Основные направления современной социологии.</p> <p>6. Общество как социокультурная система.</p> <p>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</p> <p>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>10. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	<p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p>	<p>Практические задания к зачету. <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	
Владеть	<p>Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</p>	<p>Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ol style="list-style-type: none"> a. человек с анкетой; b. разведчик (П. Бергер); c. социальный врач (Ж.Т. Тощенко); d. аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания) 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«Дежурный по обществу»).</p> <p>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</p> <p>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</p> <p>8. Что такое социологическое воображение?</p> <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании. Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..</p> <p>25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ.</p> <p>26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</p> <p>27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.</p> <p>28. Направления необихевиоризма</p> <p>29. Психоанализ Фрейда.</p> <p>30. Аналитическая психология К.Юнга.</p> <p>31. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>32. Направления неопрейдизма.</p> <p>33. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>34. Методологические принципы советской психологии</p> <p>35. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>36. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.</p> <p>Примерный теоретический тест:</p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) произвольное;</p> <p>г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;</p> <p>б) чувства;</p> <p>в) настроение;</p> <p>г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик;</p> <p>б) сангвиник;</p> <p>в) флегматик;</p> <p>г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p>	
Уметь	<p>анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>	<p>Практические задания. Задание 1. Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>	
Знать	<p>практические и теоретические достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и теоретические достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>Перечень контрольных вопросов: 1. Этнология как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания этнологии в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания различных аспектов этнологии на уроках истории.</p>	Этнология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития этнологии в смежных исторических дисциплин; конструировать познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.	Представить анализ современной этнодемографической ситуации в Магнитогорске по материалам переписей населения. (Допускается исследование других населённых пунктов региона). Представить хаарктеристику по заранее составленному плану одной из этнических диаспор в Магнитогорске: история возникновения, демография, социальная адаптация.	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории, этнологии	Составить глоссарий по этнологии по разделу: Классификация народов мира	
Знать	- способы эффективной работы в команде, - основные социальные, культурные и личностные различия человека - основы толерантности	Пример задания. 1.Придумайте задание для учеников, которое показывало бы культурное разнообразие Уральского региона	Урал в XX веке
Уметь	- работать в команде -толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Практические задания Пример задания на проверку умения работать в команде Разделитесь на 2 группы и проанализировав источники приведите аргументы о уровне развития Уральской промышленности и экономики в н. XX века. 1 группа – аргументы о низком уровне развития 2 группа - о высоком уровне развития.	
Владеть	-навыками работы в	Задания на закрепление компетенции.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	команде -способами демонстрации толерантности и уважительного отношения к социокультурным различиям	1. Проведите дискуссию на тему «Приватизация предприятий на Урале в 90-е гг. XXв» 2. Сравните уровень развития грамотности в 1 п 20в в Башкирии, Удмуртии, Оренбургской области. Сделайте вывод. Расспросите своих родителей об уровне жизни вашей семьи в 80-е гг. XX века. Сделайте сообщение на данную тему.	
Знать	- цивилизационные концепции исторического развития - культурные особенности отдельных наций и народов России	Соотнесите концепции и соответствующее им понимание истории 1) Утопические концепция истории 2) Индуистская концепция времени 3) Теологическая концепция истории 4) Теория Н. Я. Данилевского 5) Концепция О. Шпенглера а) история представляет собой процесс смены четырёх юг, составляющих одну махаюгу, переход от одной юга к другой обусловлен нарастающим падением нравов, уменьшением справедливости в отношениях между людьми, усилением позиций зла и порока в мире; четвертая юга заканчивается мировым пожаром и потопом, после чего начинается новая серия юг; б) история как процесс реализации божественных замыслов, в котором важнейшими этапами являются акт творения человека, рождение Христа, конец света; в) история не является непрерывным процессом, она состоит из сменяющих друг друга культурно-исторических типов, каждый из которых рождается, достигает расцвета и, прожив положенные ему полторы тысячи лет, умирает; г) история представляет собой последовательность замкнутых индивидуальных культур, каждой из которых присущ собственный характер и свои уникальные проявления, все они проходят жизненный цикл, последний этап – период упадка культуры – «цивилизация»; д) история как прогресс разума, цель истории – достижение идеального общества, идеал – первобытный строй, где не было неравенства и частной собственности.	Введение в профессию
Уметь	- толерантно воспринимать культурные отличия	На основании концепции культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского раскройте типы взаимодействия культур, которые в терминологии ученого называются: «прививка», «пересадка», «удобрение».	
Владеть	- навыками анализа	Определите особенности греческой и римской историографии:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных историографических традиций	а) греческая историография б) римская историография 1. В центре внимания история одного города, с которой соотносятся и идея республики, и идея империи. 2. Восприятие исторического произведения как произведения искусства, которое нельзя критиковать улучшить или ухудшить. Уникальность каждого сочинения. 3. Искажение событий в угоду морализму и в целях возвеличивания государственности 4. Компиляционный характер исторических сочинений (историк просто переписывает источники). 5. Ограниченность исторической перспективы, зависимость автора от живой памяти очевидцев. Историки – автобиографы своего поколения. 6. Рациональность (обоснованность источниками). Самое правильное суждение – цитирование древних авторов.	
Знать	практические и теоретические достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и теоретические достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре	Перечень контрольных вопросов: 1. Археология Урала и Поволжья как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания различных аспектов археологии и этнологии в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики археологии и этнологии на уроках истории. 4. Современные достижения наук.	Археология Урала и Поволжья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и науке.		
Уметь	<p>практические и теоретически достижения наук;</p> <p>рабочую программу по учебному предмету;</p> <p>практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий;</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>использовать знания об основных тенденциях развития археологии и этнологии в смежных исторических дисциплин;</p> <p>конструировать познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>использовать знания об основных положениях наук в преподавании</p>	Составить разноуровневые (по сложности) диагностические работы по археологии края для учащихся начальных, средних и старших классов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профильных дисциплин и организации научного коллектива.		
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории археологии, этнологии.	Составление археологических и этнографических карт различных районов Урало-Поволжья.	
Знать	основные события мировых войн XX в.	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война как общественное явление. 2. Классификация (типология) войн: внутренние и внешние войны, режимные войны, реставрационные войны, сепаратистские войны, гражданские войны, понятие «Холодная война», ядерная война, тотальная вой 3. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 4. Проблема отношений власти и общества в военное время. 5. Национальный вопрос и его влияние на ход и исход Первой Мировой войны. 6. Усиление социально-экономических противоречий капиталистической модернизации страны. 7. Фронтной быт и досуг русской армии в Первой Мировой войне. 8. Личная жизнь фронтовиков и солдатские письма 9. Советские женщины Великой Отечественной войны. 10. Социально-психологические проблемы населения тыла. 11. Механизмы социальной адаптации рабочих тыла. Жилищные условия и быт рабочих. Уровень жизни. 12. Оплата труда и продуктивное снабжение рабочего тыла. Дезертирство с промышленных предприятий. Государственный механизм социального обеспечения семей военнослужащих. 13. Оккупационный режим. Планы немецко-фашистских захватчиков по хозяйственному использованию территорий. Планы и их реализация относительно мирного населения. 14. Причины развертывания партизанского движения. Основные действия партизан в 1942 – 1944 гг. «Рельсовая война». 15. Политические, социальные и психологические и ментальные последствия мировых войн. 	Мировые войны XX века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Историческая память общества о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах. 17. Идеологический фактор в годы Второй мировой войны. 18. Повседневность тылового города. 19. Проблема наказания военных преступников. 20. Эвакуация людей и материальных ценностей. 21. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Коллаборационизм.	
Уметь	работать с историческими источниками по военной тематике	<u>Образец задания. Социально-психологические проблемы населения тыла.</u> 1. Механизмы социальной адаптации рабочих тыла. 2. Жилищные условия и быт рабочих. Уровень жизни. 3. Оплата труда и продуктивное снабжение рабочего тыла. 4. Дезертирство с промышленных предприятий. Государственный механизм социального обеспечения семей военнослужащих	
Владеть	навыками выявления последствий мировых войн XX в. для отдельных стран и регионов, мира в целом	Написать эссе на тему: Нюрнбергский процесс над военными преступниками в памяти поколений разных государств.	
Знать	практические и теоретически достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных	Вопросы к зачету 1.Религия как отрасль духовной культуры. 2.Религия как социальный институт. 3.Происхождение религии. 4.Древняя религия Египта. 5.Мифология Ближнего Востока. 6.Ветхий Завет и иудаизм. 7. Даосизм. 8.Конфуцианство. 9.Синтоизм. 10. Индуизм. 11. Буддизм. 12. Античные мифология и философия.	Основы религиозных культур и светской этики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	<p>13. Соотношение философии и религии.</p> <p>14. Возникновение христианства.</p> <p>15. Становление христианства как мировой религии.</p> <p>16. Становление и распространение ислама.</p> <p>17. Сравнительная характеристика мировых религий.</p> <p>18. Общее и особенное в мировых религиях.</p> <p>19. Тенденции развития религии и ее будущее.</p> <p>20. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.</p> <p>21. Нравственный выбор и его влияние на поступки.</p> <p>22. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд.</p> <p>23. Ответственность.</p> <p>24. Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.</p> <p>25. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест.</p> <p>26. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования как основной элемент нравственного закона человека.</p> <p>27. Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «разумного эгоизма» Нового времени.</p> <p>28. Этика долга и категорический императив И. Канта.</p> <p>29. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и мораль сверхчеловека Ф. Ницше. Этика экзистенциализма.</p> <p>30. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.</p> <p>31. Нравственная философия всеединства В.С. Соловьева и проблемы права.</p> <p>32. Этические учения о добродетелях</p> <p>33. Определение добродетели по Аристотелю. «Обыкновенный человек».</p> <p>34. Добродетель в понимании древних философов.</p> <p>35. Мо-цзы и его политические и философские взгляды</p> <p>36. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе</p> <p>37. Государство. Россия - государство, в котором мы живем.</p> <p>38. Нравственные законы совместной жизни людей.</p> <p>39. Светская этика. Государственные праздники.</p> <p>40. Понятие о светской этике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		41. Основные принципы светской этики. 42. Взаимосвязь и различие понятий «этики» и «этикета».	
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития истории религиозных учений в смежных исторических дисциплинах; конструировать познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.	1. Реформация – это ... А) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме Б) широкое антикатолическое движение в Европе XVI в. В) движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм. 2. Буддизм возник в ... А) Палестине, I в. н. э. Б) Аравии, VII в. н. э. В) Персии (Иране), VII в. до н. э. Г) Индии, VI в. до н. э. 3. Первая монотеистическая религия А) зороастризм Б) иудаизм В) фетишизм Г) индуизм 4. Первоначально христианство было одной из сект ... А) даосизма Б) иудаизма В) индуизма Г) зороастризма 5. Место и время возникновения христианства: А) Китай, VI в. до н.э. Б) Иран, VII в. до н.э. В) Аравия, VII в. н.э. Г) Палестина, I в. н.э. 6. Ислам возник в ... А) VII в. н. э. в Аравии Б) I в. н. э. в Палестине	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) X в. н. э. в Иране Г) VII до н. э. в Иране</p> <p>7. Поклонение множеству богов характерно для ... А) монотеизма Б) генотеизма В) политеизма</p> <p>8. Догматы, отсутствующие в исламе: А) о рае и аде Б) о Чистилище В) о Страшном Суде Г) о переселении душ Д) о божественном предопределении Е) о воскрешении из мертвых</p> <p>9. Соотношение понятия и определения: Религия – Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами Магия – Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней Мистика – Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины</p> <p>10. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год. А)1988 Б)1054 В)1216 Г)1596</p> <p>11. Формами православного культа не является: А) возжигание свечей Б) принесение в жертву животных В) поклонение мощам Г) чтение молитв Д) песнопения в сопровождении органа</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Мировые религии</p> <p>А) христианство</p> <p>Б) иудаизм</p> <p>В) тотемизм</p> <p>Г) буддизм</p> <p>Д) индуизм</p> <p>Е) ислам</p> <p>13. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на</p> <p>А) суннитов и шиитов:</p> <p>Б) о признании свободы воли человека</p> <p>В) об источниках шариата</p> <p>Г) о том, кто может быть верховным правителем правоверных</p> <p>Д) о составе “столпов веры” ислама</p> <p>14. В России буддизм исповедуют ...</p> <p>А) татары</p> <p>Б) тувинцы</p> <p>В) чувашаи</p> <p>Г) калмыки</p> <p>Д) буряты</p> <p>Е) якуты</p> <p>15. Христианская часть Библии именуется ... Завет.</p> <p>А) Ветхий</p> <p>Б) Воплощенный</p> <p>В) Божий</p> <p>Г) Новый</p> <p>16. Суть своего учения Будда выразил в ...</p> <p>А) “десяти заповедях”</p> <p>Б) “восьми благородных указаниях”</p> <p>В) “четырёх благородных истинах”</p> <p>Г) “восьми ступенях нирваны”</p> <p>17. По христианскому учению Иисус Христос ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) посредник между Богом и людьми, младшее божество Б) Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую В) Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы Г) одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу</p> <p>18. Первый столп ислама - свидетельство веры - гласит: А) нет бога, кроме Аллаха и Мухаммеда- пророка его Б) хвала Аллаху, который миров Господин В) не сотвори себе кумира Г) во имя Аллаха, милостивого и милосердного</p>	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории.	<p>Перечень контрольных вопросов: 1. Основы религиозных культур и светской этики как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания Основ религиозных культур и светской этики в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики Основ религиозных культур и светской этики на уроках истории.</p>	
Знать	практические и теоретические достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и теоретические достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Религия как отрасль духовной культуры. 2.Религия как социальный институт. 3.Происхождение религии. 4.Минимальное определение религии. 5.Соотношение мистики и религии. 6.Древние культы и значение мистики. 7.Соотношение мифологии и религии. 8.Основные мифологические сюжеты. 9.Древняя религия Египта. 10.Мифология Ближнего Востока. 11.Ветхий Завет и иудаизм. 12.Зороастризм. 13. Даосизм. 14.Конфуцианство. 	История религиозных учений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>15. Синтоизм. 16. Ведическая религия и брахманизм. 17. Джайнизм. 18. Индуизм. 19. Буддизм. 20. Античные мифология и философия. 21. Соотношение философии и религии. 22. Возникновение христианства. 23. Становление христианства как мировой религии. 24. Православие в Византии. 25. Христианство в Европе в средние века. 26. Протестантизм. 27. Христианские конфессии в современном мире. 28. Принятие христианства на Руси и борьба с язычеством. 29. Русское православие. 30. Церковный раскол и его последствия. 31. Становление и распространение ислама. 32. Мусульманское богословие и этика. 33. Современные направления ислама. 34. Сравнительная характеристика мировых религий. 35. Общее и особенное в мировых религиях. 36. Функции религии. 37. Соотношение религии с другими отраслями культуры. 38. Тенденции развития религии и ее будущее.</p>	
Уметь	<p>использовать знания об основных тенденциях развития истории религиозных учений в смежных исторических дисциплинах; конструировать</p>	<p>1. Реформация – это ... А) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме Б) широкое антикатолическое движение в Европе XVI в. В) движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм. 2. Буддизм возник в ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.</p>	<p>А) Палестине, I в. н. э. Б) Аравии, VII в. н. э. В) Персии (Иране), VII в. до н. э. Г) Индии, VI в. до н. э.</p> <p>3. Первая монотеистическая религия А) зороастризм Б) иудаизм В) фетишизм Г) индуизм</p> <p>4. Первоначально христианство было одной из сект ... А) даосизма Б) иудаизма В) индуизма Г) зороастризма</p> <p>5. Место и время возникновения христианства: А) Китай, VI в. до н.э. Б) Иран, VII в. до н.э. В) Аравия, VII в. н.э. Г) Палестина, I в. н.э.</p> <p>6. Ислам возник в ... А) VII в. н. э. в Аравии Б) I в. н. э. в Палестине В) X в. н. э. в Иране Г) VII до н. э. в Иране</p> <p>7. Поклонение множеству богов характерно для ... А) монотеизма Б) генотеизма В) политеизма</p> <p>8. Догматы, отсутствующие в исламе: А) о рае и аде Б) о Чистилище</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) о Страшном Суде Г) о переселении душ Д) о божественном предопределении Е) о воскрешении из мертвых</p> <p>9. Соотношение понятия и определения: Религия – Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами Магия – Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней Мистика – Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины</p> <p>10. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год. А)1988 Б)1054 В)1216 Г)1596</p> <p>11. Формами православного культа не является: А) возжигание свечей Б) принесение в жертву животных В) поклонение мощам Г) чтение молитв Д) песнопения в сопровождении органа</p> <p>12. Мировые религии А) христианство Б) иудаизм В) тотемизм Г) буддизм Д) индуизм Е) ислам</p> <p>13. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на А) суннитов и шиитов:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) о признании свободы воли человека В) об источниках шариата Г) о том, кто может быть верховным правителем правоверных Д) о составе “столпов веры” ислама</p> <p>14. В России буддизм исповедуют ... А) татары Б) тувинцы В) чувашаи Г) калмыки Д) буряты Е) якуты</p> <p>15. Христианская часть Библии именуется ... Завет. А) Ветхий Б) Воплощенный В) Божий Г) Новый</p> <p>16. Суть своего учения Будда выразил в ... А) “десяти заповедях” Б) “восьми благородных указаниях” В) “четырёх благородных истинах” Г) “восьми ступенях нирваны”</p> <p>17. По христианскому учению Иисус Христос ... А) посредник между Богом и людьми, младшее божество Б) Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую В) Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы Г) одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу</p> <p>18. Первый столп ислама - свидетельство веры - гласит: А) нет бога, кроме Аллаха и Мухаммеда- пророка его Б) хвала Аллаху, который миров Господин В) не сотвори себе кумира</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Г) во имя Аллаха, милостивого и милосердного	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории.	Перечень контрольных вопросов: 1. История религиозных учений как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории религиозных учений в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории религиозных на уроках истории.	
Знать	способы командной работы, социальные, культурные и личностные особенности	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы	История регионов и народов России
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Владеть	способами командной работы, с учетом социальных, культурных и личностных особенностей		
Знать	способы командной работы, социальные, культурные и личностные особенности	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы	Национальная политика и межэтнические отношения в России
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Владеть	способами командной работы, с учетом социальных, культурных и личностных особенностей		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- способы работы в команде; - социальные, культурные и личностные различия, существующие в человеческом обществе.	<p>Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Террология: основные понятия, объект, предмет, актуальность изучения дисциплины и ее связь с другими науками. 2. Терроризм: типология, причины, социальные истоки. 3. Основные цели и задачи, методы террористической деятельности 4. Левый терроризм в странах Западной Европы и США в XX в. 5. Ультраправый терроризм в Западной Европе 6. Ультраправый терроризм в США. 7. Место ислама в мировой политике, причины усиления исламского фундаментализма и экстремизма в XX веке 8. Исламский фактор в арабо-израильском конфликте 9. Модель исламского государства (на примере режима талибов в Афганистане). 10. Террористические организации на территории Ливана 11. Пакистан и терроризм 12. Проявление терроризма в Индии 13. Ирак и Иран – арена международного терроризма 14. Международный терроризм в России. 15. Политика РФ по отношению к международному терроризму на современном этапе. 16. Исламский фактор в государствах Центральной Азии 17. Основные формы борьбы с терроризмом в международном сообществе 18. Невоенные организации по борьбе с терроризмом 19. Контртеррористические операции государств на современном этапе 20. Федеральные законы РФ в области борьбы с терроризмом. 21. Нормативная база субъектов РФ по борьбе с терроризмом. 22. Нормативная база ООН по борьбе с терроризмом. 23. Общественно-политическая деятельность мусульманских общин на территории РФ 24. Политика государственных структур России, США стран Европы по отношению к террористическим группировкам Северного Кавказа 25. Участие России в международной антитеррористической коалиции. 26. Основные международные организации по борьбе с терроризмом: цели, задач, виды. 27. ШОС и борьба с терроризмом. 	История терроризма и противодействие его проявлениям

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		28. Совет безопасности ООН и борьба с терроризмом. 29. ОБСЕ и борьба с терроризмом.	
Уметь	- работать в команде; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия человека.	Пример задания Проведите на семинаре ролевую игру «Заседание международных организаций по проблеме использования химоружия террористами»	
Владеть	- навыками работы в команде - навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий человека.	Пример заданий Подготовьте доклад «Культурные различия Востока и Запада на современном этапе».	
Знать	региональные особенности фашистских режимов	Перечень вопросов к экзамену: 1. Причины распространения фашизма в Италии. Появление фашистских организаций. 2. Установление диктатуры фашистского типа в Италии. 3. Внутренняя и внешняя политика итальянских фашистов. 4. Военный разгром итальянского фашизма. 5. Причины распространения фашизма в Испании. Каудильо Франко – главный идеолог испанского фашизма или авторитарный вождь традиционного типа? 6. Причины распространения фашизма в Англии и Франции. Особенности французского и английского фашизма. 7. Фашистские организации Англии. Националистические и правоэкстремистские организации во Франции. Попытки фашизации Франции в период Второй мировой войны. Фашистские движения в малых странах Европы. 8. Причины возникновения и распространения фашистского движения в Веймарской республике. 9. Приход фашистов к власти и консолидация нацистского режима. 10. Психолого-политический портрет Адольфа Гитлера. 11. Расовая доктрина и демографическая политика в Третьем рейхе.	История европейского фашизма

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Теория «жизненного пространства» и культ силы в нацистской Германии. 13. НСДАП как массовая партия. 14. Германский трудовой фронт как альтернатива профсоюзам Веймарской республики.. 15. Молодежные организации Третьего рейха. 16. Система национал-социалистической пропаганды Третьего рейха. 17. Культура как важнейшая сфера идеологического воздействия на сознание масс. 18. Наука и образование в гитлеровской Германии. 19. СА – штурмовые отряды гитлеровской партии. 20. «Империя СС»: история создания, структура, предназначение. 21. Система концентрационных лагерей. 22. Конформизм и конфронтация: христианская церковь и нацистское государство. 23. Государственно-политическая структура и правовая система нацистской Германии. 23. Экономическая теория и практика в тоталитарной Германии. 24. Социальная структура Третьего рейха. Положение крупной и мелкой буржуазии, крестьянства, рабочего класса. Интеллигенция. Молодежь и женщины «новой Германии». Роль политической элиты. 25. Внешняя политика Третьего Рейха.	
Уметь	формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам	Работа на семинарских занятиях	
Владеть	навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний	Диспут по теме «Фашизм как политический феномен и пропагандистский ярлык: проблема разграничения».	
Знать	– историю социалистических городов; – эволюцию концепции «соцгород» в истории; основные этапы развития города Магнитогорска как	1. Понятие «Социалистический город» 2. История возникновения и развития г. Магнитогорска 3. Планы и реалии строительства 4. Быт населения 5. Формы пропаганды на Магнитострое	История г. Магнитогорска

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
	примера социалистического города.										
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать историческую информацию; – нести социальную ответственность за памятники истории и культуры; принимать решения, связанные с развитием культуры в городе. 	<p>Задание 1. Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Реализация первого пятилетнего плана</td> <td style="width: 40%;">а) 1929</td> </tr> <tr> <td>2. Появление первых строителей у горы Магнитной</td> <td>б) 1928-1932</td> </tr> <tr> <td>3. Присвоение Магнитогорску статуса города</td> <td>в) 1931</td> </tr> <tr> <td>4. Пуск первой домны</td> <td>г) 1932</td> </tr> </table> <p>Задание 2. Составить краткий рассказ о памятниках Магнитогорска.</p>	1. Реализация первого пятилетнего плана	а) 1929	2. Появление первых строителей у горы Магнитной	б) 1928-1932	3. Присвоение Магнитогорску статуса города	в) 1931	4. Пуск первой домны	г) 1932	
1. Реализация первого пятилетнего плана	а) 1929										
2. Появление первых строителей у горы Магнитной	б) 1928-1932										
3. Присвоение Магнитогорску статуса города	в) 1931										
4. Пуск первой домны	г) 1932										
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов материала курса «Социалистический город: советская пропаганда и реалии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами представления информации в рамках дисциплины для широкой аудитории. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели. 2. Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг. 									
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию											
Знать	способы и приемы самоорганизации и самообразования	<p>Тест 1,2</p> <p>1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обыденные; 4) гипотетические; 2. характеристические; 5) прозаические; 	Методология научного исследования								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. научные; 6) проблематические.</p> <p>2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. география; 4) философия; 2. история; 5) химия; 3. экономика; 6) физика. <p>3. «Наука — это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сократ; 4) Б.Спиноза; 2. И.Кант; 5) М.Ломоносов; 3. О.Конт; 6) Ф.Ницше. <p>4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмпирические; 2. общие; 3. лабораторные; 4. теоретические; 5. специфические 6. прикладные. <p>5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дискретность случайность 2. динамика объективность 3. изотропия анизотропия 4. детерминизм регулярность 5. изоморфность обязанность 6. генезис статика <p>6. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. истина; 4) верификация; 2. аспект; 5) закон; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. гипотеза; 6) рефлексия.</p> <p>7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путь исследования, теория, учение; 2. эссенциальность, объективная истинность; 4. физика; 5. социология; 6. правоведение. <p>8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. математика (статистика); 2. химия; 3. политология; <p>9. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методика исследования; 2. методология научного познания; 3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; 4. методология исследования; 5. метод исследования; <p>10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фундаментальные; 4) специфические; 2. эмпирические; 5) прикладные; 3. теоретические; 6) неточные. <p>11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах; 2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц; 3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев. <p>12. Установите соответствие между словами по принципу «теза -</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ конкретный 2. абстрактный относительный 3. базис синтез 4. закономерность необходимость 5. генезис безграничный 6. аспект случайность <p>13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индукция - дедукция; 2. закономерность - случайность; 5) натуралистика - 3. социальность - асоциальность; гуманитаристика; 4. конструктивность - 6) объективность — деструктивность; конструктивность. <p>14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интуиция; 4) анализ; 2. идея; 5) индукция; 3. дедукция; 6) изобретение. <p>15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. логически; 4) всегда; 2. внутренне; 5) иногда; 3. косвенно; 6) внешне. <p>16. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психология; 4) феноменология; 2. химия; 5) социология; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. физика; 6) биология.</p> <p>17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.Канту; 4) Вольтеру; 2. О. Конту; 5) И. Кеплеру; 3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику. <p>18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование; 2. наблюдение, сравнение, эксперимент; 3. абстрагирование, анализ, индукция; 4. экстраполяция, дедукция, моделирование; 5. интерполяция, индукция, дедукция 6. экстраполяция, интерполяция, моделирование. <p>19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. синтез; 4) дефрагментация; 2. абстрагирование 5) формализация; 3. детализация; 6) анализ. <p>20. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доказательства; 4) анализа; 2. вывода; 5) определения; предположения; 6) рассуждения. 	
Уметь	применять способы и приемы самоорганизации и самообразования	Задание 1. Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <p>Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология научного исследования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 2. Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Аналитический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Антропологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 5. Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Здоровьесберегающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Гендерный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Гуманистический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 9. Деятельностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 10. Дифференцированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 11. Индивидуальный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 12. Интегративный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 13. Исторический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 14. Кибернетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 15. Когнитивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 16. Компетентностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 17. Комплексный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 	
Владеть	способами и приемами самоорганизации и самообразования	<p>Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивистский подход в образовании и научном педагогическом исследовании 2. Контекстный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Культурологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Личностно-ориентированный подход в образовании и научном педагогическом 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исследовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Личностно-развивающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Межпредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Метапредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Предметный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании 9. Природосообразный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 10. Проектировочный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 11. Психологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 12. Рефлексивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 13. Синергетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 14. Системный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 15. Технологический подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 16. Фасилитарный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 17. Целостный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 18. Целостный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 19. Экологический в образовании и научном педагогическом исследовании. 20. Эстетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании 	
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. 17. Предмет и методы педагогической психологии. 18. Понятийная система педагогической психологии. 19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.	
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	Практические задания: 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	Практические задания: Составить примерный перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической	Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Особенности педагогической этики. 2. Основные категории педагогической этики. 3. Нормы педагогической этики.	Профессиональная этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	этики;	<p>4. Принципы педагогической этики.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести? 	
Уметь	<p>- приобретать знания в области культуры труда педагога;</p> <p>- использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</p>	<p>Практические задания</p> <p>Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>	
Владеть	<p>- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p>	<p>Практические задания творческой направленности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем. 	
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
Знать	<p>– основные правовые понятия;</p> <p>– основные источники права;</p> <p>принципы применения юридической</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 	Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ответственности.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового 	Примерные тесты: 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение <p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или 	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>		
Знать	<p>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</p>	<p>Тест: 1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 3. Выберите верное утверждение. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 4. Выберите неверное утверждение. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран</p>	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.	
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	Задание 1: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.	
Знать	базовые понятия конституционного права	Перечень вопросов к экзамену: 1. Понятие и предмет конституционного права. Вопросы, регулируемые конституцией. 2. Предмет и задачи конституционного права. 3. Источники конституционного права.	История конституционного развития России
Уметь	работать с законодательными материалами	Выполнить задания: Задание 1. Обозначьте особенности работы с законодательными материалами. Задание 2. Подготовьте сообщение: 1. Сущность, функции и особенности конституций. Признаки конституции как нормативного акта высшей юридической силы (на примере любой из отечественных конституций)..	
Владеть	навыками исторического и	Выполните задания::	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																				
	<p>правового анализа при сопоставлении законодательных актов и соотнесении их с конституционно-правовыми нормами</p>	<p>1). Дайте историко-правовой обзор Основных Государственных законов 1906 г. как первой российской Конституции. 2) Охарактеризуйте источники и структуру Конституции РСФСР 1918 г. и Конституции СССР 1924 г. 3) Обозначьте мотивы принятия Конституции 1936 г. Как и при каких обстоятельствах проходили подготовка, обсуждение и принятие этого Основного закона? 4) В чем преемственность и новизна; Конституции СССР 1977 г. по сравнению с предшествующими советскими Конституциями? Обозначьте изменения конца 1980-х – начала 1990-х гг., внесенные в Основной закон 1977г. 5) Охарактеризуйте условия и обстоятельства принятия Конституции РФ 1993 г.</p>																									
Знать	<p>- природу и сущность государства и права; - основные тенденции, причинно-следственные связи возникновения и развития российского государства и права как целостной системы в контексте мировой государственно-правовой истории</p>	<p>1. Предмет и методы отечественного государства и права. 2. Сущность и формы государства 3. Сущность права, его значение в жизни общества</p>					История государства и права России и зарубежных стран																				
Уметь	<p>логически верно, - анализировать основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права</p>	<p>Составить таблицу «Сравнение концепций происхождения государства и права», сделайте вывод</p> <table border="1" data-bbox="685 1190 1868 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="685 1190 965 1326">Концепция</th> <th data-bbox="965 1190 1173 1326">Авторы, период складывания</th> <th data-bbox="1173 1190 1431 1326">Причины и движущие силы происхождения государства</th> <th data-bbox="1431 1190 1677 1326">Суть государственной организации</th> <th data-bbox="1677 1190 1868 1326">Вектор эволюции государства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 1326 965 1362">Органическая</td> <td data-bbox="965 1326 1173 1362"></td> <td data-bbox="1173 1326 1431 1362"></td> <td data-bbox="1431 1326 1677 1362"></td> <td data-bbox="1677 1326 1868 1362"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1362 965 1433">Естественно-правовая</td> <td data-bbox="965 1362 1173 1433"></td> <td data-bbox="1173 1362 1431 1433"></td> <td data-bbox="1431 1362 1677 1433"></td> <td data-bbox="1677 1362 1868 1433"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1433 965 1465">Марксистская</td> <td data-bbox="965 1433 1173 1465"></td> <td data-bbox="1173 1433 1431 1465"></td> <td data-bbox="1431 1433 1677 1465"></td> <td data-bbox="1677 1433 1868 1465"></td> </tr> </tbody> </table>					Концепция	Авторы, период складывания	Причины и движущие силы происхождения государства	Суть государственной организации	Вектор эволюции государства	Органическая					Естественно-правовая					Марксистская					
Концепция	Авторы, период складывания	Причины и движущие силы происхождения государства	Суть государственной организации	Вектор эволюции государства																							
Органическая																											
Естественно-правовая																											
Марксистская																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																														
		Анархистская																																			
		Психологическая																																			
Владеть	<p>- юридической терминологией.</p> <p>- навыками сравнительного анализа исторических событий и явлений</p>	<p>1. Проведите сравнительный анализ понятий «правовая система» и «правовая семья».</p> <p>2. Составьте сравнительную таблицу «Характеристика основных правовых семей» на основе наиболее убедительной с Вашей точки зрения классификаций.</p> <table border="1" data-bbox="674 616 1868 863"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 616 931 652">Правовая семья</th> <th colspan="4" data-bbox="931 616 1868 652">Критерии сравнения</th> </tr> <tr> <td data-bbox="674 652 931 719"></td> <th data-bbox="931 652 1173 719">История формирования</th> <th data-bbox="1173 652 1415 719">Источники права</th> <th data-bbox="1415 652 1653 719">Структура права</th> <th data-bbox="1653 652 1868 719">...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 719 931 756"></td> <td data-bbox="931 719 1173 756"></td> <td data-bbox="1173 719 1415 756"></td> <td data-bbox="1415 719 1653 756"></td> <td data-bbox="1653 719 1868 756"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 756 931 793"></td> <td data-bbox="931 756 1173 793"></td> <td data-bbox="1173 756 1415 793"></td> <td data-bbox="1415 756 1653 793"></td> <td data-bbox="1653 756 1868 793"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 793 931 829"></td> <td data-bbox="931 793 1173 829"></td> <td data-bbox="1173 793 1415 829"></td> <td data-bbox="1415 793 1653 829"></td> <td data-bbox="1653 793 1868 829"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 829 931 863"></td> <td data-bbox="931 829 1173 863"></td> <td data-bbox="1173 829 1415 863"></td> <td data-bbox="1415 829 1653 863"></td> <td data-bbox="1653 829 1868 863"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Проведите структурный анализ романо-германской правовой семьи (на примере ФРГ, Франции, Италии, Бельгии, Нидерландов).</p> <p>5. Проведите структурный анализ англо-саксонской правовой семьи (на примере Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии).</p> <p>6. Проведите структурно-функциональный анализ семьи мусульманского права (на примере Ирана, Омана, Саудовской Аравии, Объединенных Арабских Эмиратов, Судана)</p> <p>7. Проведите структурно-функциональный анализ семьи индусского права (на примере Бангладеш, Непала, Бирмы, Индии)</p> <p>8. Исследуйте особенности семьи иудейского права (на примере Израиля).</p> <p>9. На примере Камеруна, Сенегала, Сьерра-Леоне, Кении, Гамбии проанализируйте особенности семьи обычного (традиционного) права.</p> <p>10. Особенности российской правовой системы</p> <p>11. Каковы тенденции развития правовых семей?</p> <p>12. Составить таблицу «Характеристика этапов развития государства и права в эпоху феодализма»</p>					Правовая семья	Критерии сравнения					История формирования	Источники права	Структура права	...																					
Правовая семья	Критерии сравнения																																				
	История формирования	Источники права	Структура права	...																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 408 1061 475">Этап развития</th> <th colspan="2" data-bbox="1061 408 1823 443">Характеристика</th> </tr> <tr> <td data-bbox="689 475 1061 544"></td> <th data-bbox="1061 443 1503 475">Западноевропейские страны</th> <th data-bbox="1503 443 1823 475">Особенности России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 544 1061 612">1. Этап раннефеодальной монархии (V–IX вв.).</td> <td data-bbox="1061 544 1503 612"></td> <td data-bbox="1503 544 1823 612"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 612 1061 681">2. Этап сеньориальной монархии (IX–XIII вв.).</td> <td data-bbox="1061 612 1503 681"></td> <td data-bbox="1503 612 1823 681"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 681 1061 750">3. Этап сословно-представительной монархии (XIII–XV вв.).</td> <td data-bbox="1061 681 1503 750"></td> <td data-bbox="1503 681 1823 750"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 750 1061 786">4. Этап абсолютной монархии (XVI–XVII вв.).</td> <td data-bbox="1061 750 1503 786"></td> <td data-bbox="1503 750 1823 786"></td> </tr> </tbody> </table>	Этап развития	Характеристика			Западноевропейские страны	Особенности России	1. Этап раннефеодальной монархии (V–IX вв.).			2. Этап сеньориальной монархии (IX–XIII вв.).			3. Этап сословно-представительной монархии (XIII–XV вв.).			4. Этап абсолютной монархии (XVI–XVII вв.).				
Этап развития	Характеристика																					
	Западноевропейские страны	Особенности России																				
1. Этап раннефеодальной монархии (V–IX вв.).																						
2. Этап сеньориальной монархии (IX–XIII вв.).																						
3. Этап сословно-представительной монархии (XIII–XV вв.).																						
4. Этап абсолютной монархии (XVI–XVII вв.).																						
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность																						
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. Основные средства и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура». 			Физическая культура и спорт																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>		
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма. Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.		
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление	Тестовые вопросы: 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</p>	<p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																														
		<p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>																																															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <table border="1" data-bbox="667 1029 1877 1474"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 1029 1059 1134" rowspan="3">Направленность тестов</th> <th colspan="4" data-bbox="1059 1029 1496 1066">Женщины</th> <th colspan="4" data-bbox="1496 1029 1877 1066">Мужчины</th> </tr> <tr> <th colspan="8" data-bbox="1059 1066 1877 1102">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1059 1102 1155 1134">5</th> <th data-bbox="1155 1102 1252 1134">4</th> <th data-bbox="1252 1102 1348 1134">3</th> <th data-bbox="1348 1102 1444 1134">2</th> <th data-bbox="1444 1102 1541 1134">1</th> <th data-bbox="1541 1102 1637 1134">5</th> <th data-bbox="1637 1102 1733 1134">4</th> <th data-bbox="1733 1102 1830 1134">3</th> <th data-bbox="1830 1102 1877 1134">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 1134 1059 1240">Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)</td> <td data-bbox="1059 1134 1155 1240">15,7</td> <td data-bbox="1155 1134 1252 1240">16,0</td> <td data-bbox="1252 1134 1348 1240">17,0</td> <td data-bbox="1348 1134 1444 1240">17,9</td> <td data-bbox="1444 1134 1541 1240">18,7</td> <td data-bbox="1541 1134 1637 1240">13,2</td> <td data-bbox="1637 1134 1733 1240">13,8</td> <td data-bbox="1733 1134 1830 1240">14,0</td> <td data-bbox="1830 1134 1877 1240">14,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1240 1059 1474">Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на</td> <td data-bbox="1059 1240 1155 1474">60</td> <td data-bbox="1155 1240 1252 1474">50</td> <td data-bbox="1252 1240 1348 1474">40</td> <td data-bbox="1348 1240 1444 1474">30</td> <td data-bbox="1444 1240 1541 1474">20</td> <td data-bbox="1541 1240 1637 1474"></td> <td data-bbox="1637 1240 1733 1474"></td> <td data-bbox="1733 1240 1830 1474"></td> <td data-bbox="1830 1240 1877 1474"></td> </tr> </tbody> </table>	Направленность тестов	Женщины				Мужчины				Оценка в очках								5	4	3	2	1	5	4	3	2	Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,0	Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на	60	50	40	30	20					
Направленность тестов	Женщины				Мужчины																																												
	Оценка в очках																																																
	5	4	3	2	1	5	4	3	2																																								
Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,0																																								
Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на	60	50	40	30	20																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы
	<p>индивидуальной физической подготовленностью;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p>	<p>перекладине (раз):</p> <ul style="list-style-type: none"> до 80 кг свыше 80 кг 						15	12	9	7	
		<p>Общая выносливость</p> <p>Бег 2000м (мин.сек)</p> <ul style="list-style-type: none"> до 70 кг свыше 70 кг <p>Бег 3000м (мин.сек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> до 80 кг свыше 80 кг 	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15					
		<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 						12,00	12,35	13,10	13,	
								12,30	13,10	13,50	14,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																	
	<p>спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе). 	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="672 1193 1780 1417"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table>	п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах	230	220	210	200	190	
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																		
		5	4	3	2	1																														
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																														
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																														
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах	230	220	210	200	190																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30	
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15	
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>								
		п/п Контрольные упражнения	Оценка					
			5	4	3	2	1	
		1. Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	
		2. 12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	
		3. Прыжки в длину с места (см)	160	150	140	130	120	

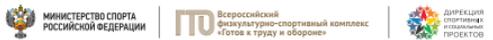
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>						
Знать	– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и	Тестовые вопросы: 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту					

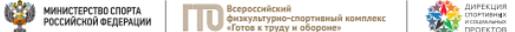
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технику выполнения 	<p>не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности,</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <u>Примерная тематика рефератов</u> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с 	<p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений 	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																												
	<p>разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="683 590 1176 1045"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2		или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39		или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																													
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																										
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																															
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																								
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																								
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																								
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																								
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																								
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																								
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																								
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																								
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																															
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																								
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																								
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																								
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																
	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="683 603 1198 1050"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13,10</td> <td>12,30</td> <td>10,50</td> <td>14,00</td> <td>13,10</td> <td>11,35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="672 1161 1865 1450"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9		Бег на 2000 м (мин, с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35		Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																	
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																														
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																			
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																												
1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																												
	Бег на 2000 м (мин, с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35																																																																																																																																												
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																												
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																												
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																												
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																												
6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																												
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																												
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																
			5	4	3	2	1																																																																																																																																												
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																												
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																	
			70	60	50	40	30																																																																																																																																												
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы	
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
					5	4	3	2	1	
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300	
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						
					50	40	30	20	10	
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
					5	4	3	2	1	
		1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	
		2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
					5	4	3	2	1	
		1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	<p>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Экологическая безопасность 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 19. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	Примерные практические задания для экзамена: 1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. 2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? 3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных	Комплексные задания: Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения. 	<p>проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки. 	Физическая культура и спорт
Уметь	- выделять основные	Перечень заданий для зачета:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма. 	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности. 	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника</p>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	<p>3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя. ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество</p>	
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. 	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции. 	Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	Практические задания творческой направленности На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас	
Знать	– Современное состояние проблемы обществоведческого образования Роль учителя в преподавании курса «Обществознание»	Теоретические вопросы, тесты	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	Выбирать оптимальную педагогическую траекторию в преподавании курса «Обществознание»	Выберите тему и предложите структуру урока по обществознанию Выберите тему и подберите методы для проведения урока по обществознанию	
Владеть	Навыками формирования профессиональной позиции в преподавании курса «Обществознание»	Проведите структурно-функциональный анализ план-конспекта урока по обществознанию	
Знать	– Этапы становления исторической науки; – функции исторической науки; – особенности исторического сознания и его уровни; этапы научно-исследовательской деятельности историка;	– Историк, впервые изложивший русскую историю с позиций марксизма: А) В. О. Ключевский Б) М. Н. Покровский В) Е. В. Тарле Г) Б. Д. Греков – Автор исторической работы «Записка о древней и новой России»: А) М. В. Ломоносов Б) Н. М. Карамзин В) Ф. Миллер Г) Д. И. Иловайский	Введение в профессию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Летоисчисление от Рождества Христова ввёл средневековый английский историк: <ul style="list-style-type: none"> А) Беда Достопочтенный Б) Иоахим Флорский В) Евсевий Кессарийский Г) Исидор Севильский – Направление в историографии, основанное последователями Декарта и положившее начало критическому восприятию исторического материала: <ul style="list-style-type: none"> А) Гегельянство Б) Марксизм В) Позитивизм Г) Картезианство – Историк, который под влиянием позитивистской методологии расширил исследовательское поле государственной школы изучением в качестве самостоятельных сил исторического развития социальными и экономическими факторами: <ul style="list-style-type: none"> А) С. М. Соловьев Б) Т. Н. Грановский В) В. О. Ключевский Г) Н. Я. Данилевский – Два сторонника норманнской теории возникновения русского государства: <ul style="list-style-type: none"> А) М. В. Ломоносов Б) Н. М. Карамзин В) Г.З. Байер Г) Д. И. Иловайский – «Наш первый историк и последний летописец», по выражению А.С. Пушкина: <ul style="list-style-type: none"> А) М. В. Ломоносов Б) Н. М. Карамзин В) В.О. Ключевский Г) Нестор – Агиографические сочинения – это: <ul style="list-style-type: none"> А) история отдельных народов Б) генеалогии правителей и аристократических родов 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		В) жития святых Г) автобиографии – Древнерусские летописи начинались: А) Рассказом о призвании Рюрика Б) Очерком событий библейской истории В) Прославлением Великого князя киевского Г) Рассказом о Крещении Руси – Историк, автор работы «Россия и Европа», представивший исторический процесс как последовательную смену замкнутых культурно-исторических типов: А) С. М. Соловьев Б) Т. Н. Грановский В) В. О. Ключевский Г) Н. Я. Данилевский	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять цель и задачи научного исследования; – обосновывать актуальность научного исследования; – структурировать научно-исследовательскую работу; подбирать источниковую базу и литературу. 	Письменная работа Разработать структуру планируемой научной работы (названия разделов и подразделов)	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками формулировки темы; – навыками подбора источниковой базы; – навыками определения 	Письменная работа - сформулировать тему планируемого научного исследования - сформулировать объект, предмет, цель, задачи исследования - обосновать актуальность исследования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>объекта и предмета исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исторического исследования; – профессиональным языком предметной области знания; <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>		
<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>			
Знать	<p>возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.	
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Темы семинарских занятий: Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 1. Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского. 2. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры. 3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации? 4. В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона? 5. Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной? Тема 2 Новорожденность, младенчество 2. В чем заключаются особенности психического развития новорожденного? 3. Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста? 4. Каковы особенности психического развития младенца? 5. В чем заключаются новообразования младенческого периода? Тема3. Период дошкольного детства 1. Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста? 2. В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка? 3. Каковы особенности развития речи в раннем возрасте? 4. Каковы новообразования раннего возраста? 5. В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста? 6. Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника? 7. В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника? 8. Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе. Тема 4. Период младшего школьного возраста 6. Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?</p> <p>8. В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?</p> <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <p>9. Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?</p> <p>10. Какова роль полового развития в подростковом возрасте?</p> <p>11. Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение подростков?</p> <p>12. Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка?</p> <p>13. Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста?</p> <p>14. Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте?</p> <p>15. Что влияет на формирование идентичности старшеклассника?</p> <p>16. Что подразумевается под статусом предрешенности и диффузной идентичности?</p> <p>Тема 6. Период зрелости и старости</p> <p>17. Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости?</p> <p>18. Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания?</p> <p>19. Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону?</p> <p>20. Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по Левинсону?</p> <p>21. Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности?</p> <p>22. Опишите развитие близких отношений.</p> <p>23. Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера?</p> <p>24. Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости?</p> <p>25. Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Чем текучий интеллект отличается от кристаллизованного?</p> <p>27. Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте?</p> <p>28. Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста?</p> <p>29. Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости?</p> <p>30. Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы?</p> <p>31. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение.</p> <p>32. Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их.</p> <p>33. Опишите механизмы долголетия.</p> <p>34. Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости?</p> <p>35. Каковы факторы, влияющие на благополучную старость?</p> <p>36. Какие задачи развития в поздней взрослости?</p> <p>37. Как в поздней взрослости выражается эриксоновский конфликт между целостностью и отчаянием?</p> <p>38. Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости?</p>	
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Практические задания, задачи:</p> <p>1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:</p> <p>А) эмоционально-личностное общение</p> <p>Б) интимно-личностное общение</p> <p>В) предметно-манипулятивная деятельность</p> <p>Г) игра</p> <p>2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования...</p> <p>А) волевой саморегуляции</p> <p>Б) чувства взрослости</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) чувства привязанности Г) восприятия</p> <p>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...</p> <p>А) «Ребенок – предмет- взрослый» Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери В) «Ребенок – взрослый» Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ...</p> <p>А) «общения ради общения» Б) «общения по поводу предметов» В) «ситуативно-деловым общением» Г) «внеситуативно –личностное»</p> <p>5. Период раннего детства является сензитивным для ...</p> <p>А) развития памяти Б) развития речи В) развития творческого мышления Г) развития произвольности</p> <p>6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ...</p> <p>А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно – познавательная Г) внеситуативно – личностная</p> <p>7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ____ лет.</p> <p>А) 5 Б) 3 В) 2 Г) 7</p> <p>8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста.</p> <p>А) эмоциональной сфере Б) новообразованию</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) социальной ситуации развития Г) ведущей деятельности</p> <p>9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь: А) 3-4 года Б) 7-8 лет В) подростковый возраст Г) младший школьный возраст</p> <p>10. Новообразованием подросткового возраста не является: А) соподчинение мотивов Б) критичность мышления В) «чувство взрослости» Г) интерес к противоположному полу</p> <p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра: А) раннее детство Б) дошкольное детство В) младшее школьное детство Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития: А) ситуация «Мы» Б) «Ребенок - предмет – взрослый» В) «Ребенок – взрослый (общественный)» Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития... А) восприятия Б) воображения В) памяти Г) речи</p> <p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) кризиса 3-х лет Б) кризиса 7 лет В) кризиса полового созревания Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является: А) предметно-манипулятивная игра Б) игра по правилам В) сюжетно-ролевая игра Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ... А) учебная задача Б) учебные действия В) мотивация Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является: А) память Б) воля В) мышление Г) эмоции</p> <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития: А) потребность в познании явлений окружающего мира Б) потребность в профессиональном самоопределении В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым Г) потребность быть и считаться взрослым</p> <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых: А) развитие самосознания Б) чувство взрослости</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) реакция эмансипации Г) реакция группировки</p> <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте: А) ведущий вид деятельности Б) потребность в самоутверждении В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения Г) все ответы верны</p> <p>21. Хронологические границы юности: А) 15 лет-23 года Б) 14 лет - 18 лет В) 18 лет - 23 года Г) 15 лет -18 лет</p> <p>22. Ведущим видом деятельности в юности является: А) учеба Б) учебно-профессиональная деятельность В) общение со сверстниками Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а). 1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги. 8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 9. Понятие динамического стереотипа. 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1: Организм как целостная система</p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;</p> <p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <p>а) образуется в организме раньше других тканей;</p> <p>б) развивается из всех зародышевых листков;</p> <p>в) ей присуща высокая способность к регенерации;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию? Выберите правильный ответ: а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение: а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток; б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами; в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством: а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции; в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции; д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов? а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы; б) содержат много митохондрий; в) содержат много рибосом и лизосом; г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи; д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к: а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга: а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг; б) мост, средний и продолговатый мозг;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг; г) промежуточный мозг и кора больших полушарий; д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга: а) хватательный рефлекс; б) коленный рефлекс; в) сухожильные рефлексы; г) рефлексы положения тела в пространстве.</p> <p>7. Найдите неправильный ответ. Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется: а) возрастанием массы нервной ткани; б) снижением степени миелинизации нервных волокон; в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл; г) увеличением количества ассоциативных связей; д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p>8. Выберите ошибочное утверждение. Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она: а) регулирует деятельность внутренних органов; б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза; в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды; г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды; д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p>9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в: а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p> <p>10. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы? а) повышение температуры тела ребёнка;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) повышение частоты его сердечных сокращений; в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p> <p>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p> <p>1. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от: а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника. а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка? а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления; б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок; в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к. а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением; б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция; в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является: а) большая потеря крови; б) повышенная мышечная активность;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработыванию и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p> <p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p> <p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p> <p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;</p> <p>в) предотвращении обратного движения крови;</p> <p>г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p> <p>11. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <p>а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;</p> <p>д) железы желудочно-кишечного тракта.</p>	
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. 2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. 3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. 4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. 6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы. 9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения. 10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения. 11. Используя модель уха, укажите особенности его строения. 12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения 	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	потребностей обучающихся		
Знать	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - способы осуществления обучения и воспитания обществознания	Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания Учет возрастных особенностей обучающихся на уроке обществознания Учет психофизических особенностей обучающихся на уроке обществознания Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	- применять методы обучения и воспитания обществознания	Выберите тему и предложите структуру урока по обществознанию с учетом социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Предложите методику работы с понятийным аппаратом на уроке обществознания с учетом социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	- навыками корректировки методов обучения и воспитания обществознания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Измените предложенный план-конспект с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	— сущность и разновидности	Тест Задание 1. <u>Выберите один вариант ответа.</u> В структуре подготовки праздника завязкой	Основы вожатской

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	<p>является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника <p>Задание 2. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Каким должно быть музыкальное сопровождение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад 4) все варианты верны <p>Задание 3. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название мероприятия 2) тема мероприятия 3) место проведения мероприятия <p>Задание 4. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оригинальность 2) соответствие места форме проведения 3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность 4) безопасность <p>Задание 5. <u>Установите соответствие:</u></p> <table border="1" data-bbox="674 1182 1865 1355"> <tbody> <tr> <td>1) Сценарий</td> <td>a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td>2) Сюжет</td> <td>b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td>3) Роль</td> <td>c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</p>	1) Сценарий	a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника	2) Сюжет	b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию	3) Роль	c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия	деятельности
1) Сценарий	a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника								
2) Сюжет	b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию								
3) Роль	c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 7. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности; 2) Содержание дела должно быть интересно всем; 3) Интерактивность; 4) Большой выбор игровых форм; 5) Ставка на разнообразие состава участников. <p>Задание 8. <u>Выберите один вариант ответа.</u> «Вечерний огонек» - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) журнал 2) профилактическая беседа с отдельными детьми 3) праздничное мероприятие 4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми <p>Задание 9. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор ДОО 2) вожатый 3) командир отряда 4) актив отряда <p>Задание 10. <u>Выберите правильные варианты ответа.</u> Цель «Вечернего огонька»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочитать лекцию детям 2) разделить детей на подгруппы 3) сплотить детей 4) обсуждение проблемных вопросов 5) познакомить детей <p>Задание 11. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да, обязательно 2) в особые дни 3) нет <p>Задание 12. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Проблемный огонек – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дети раскрывают свои проблемы 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) разрешение конфликтных ситуаций 3) выявление проблемных детей 4) постановка цели и задач на следующий день Задание 13. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»? 1) нет 2) да 3) не имеет значения Задание 14. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Средняя продолжительность «Вечернего огонька»: 1) до 5 минут 2) 5-30 минут 3) около 1 часа Задание 15. <u>Выберите правильные варианты ответа.</u> Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке» 1) выражение своих обид 2) негативные эмоции 3) хорошее настроение позитивные эмоции	
Уметь	– использовать психолого-педагогические методики изучения – индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей	Использование диагностических методик: 1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой) 2. Методика изучения социализированности личности подростка 3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания» 4. Методика «Незаконченные предложения» 5. Методика «Эмоциональная цветопись» 6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы» 7. Методика «Фантастический выбор» 8. Методика «Двойное ранжирование» 9. Методика «Сферограмма» 10. Методика «Тест-рисунок» 11. Методика «Шкалирование»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучающихся проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>12. Методика «“Я-позиция”» 13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный» 14. Методика «Рисунок символического содержания» Методика «Прерванный диалог»</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; практическими навыками анализа и оценки своего опыта</p>	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры. Разделы программы смены: 1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы). 2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы). 3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения). 4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем</p>	Учебная - археологическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности	<p>практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p>	
Владеть	практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей	<p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН – изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры – изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции – изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника – изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы полевой работы археолога – методы и приемы кабинетной работы археолога – фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичная защита своих выводов и отчета по практике – систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	
Знать	– сущность и	Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень	Производственная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>достижения запланированных результатов обучения и проводиться в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента. 2. Отчет о практике. 3. План-сетка отрядной работы. 4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику: Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях 	<p>я - летняя педагогическая практика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7) овладение умениями работать в команде; развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения – индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных 	Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике: <ol style="list-style-type: none"> 5. Характеристика на студента. 6. Отчет о практике. 7. План-сетка отрядной работы. 8. Методические разработки двух воспитательных мероприятий. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику: Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи Задачи практики: 8) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 9) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 10) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 11) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 12) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 13) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 14) овладение умениями работать в команде; развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Владеть	6. практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>практическими навыками анализа и оценки своего опыта</p>	<p>нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Характеристика на студента. 10. Отчет о практике. 11. План-сетка отрядной работы. 12. Методические разработки двух воспитательных мероприятий. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику:</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <p>- отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 16) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 17) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 18) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 19) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 20) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 21) овладение умениями работать в команде; развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.	
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Примерный перечень тем к подготовке к зачету: 1. Психологический климат в коллективе 2. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 4. Структура и развитие учебной деятельности. 5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 6. Принципы организации учебного процесса. 7. Психологические основы традиционного обучения. 8. Психологические основы проблемного обучения. 9. Психологические основы программированного обучения. 10. Психологическая сущность инновационного обучения. 11. Личностно - ориентированное обучение. 12. Психологические основы развивающего обучения. 13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 14. Структура процесса учения. 15. Учение как деятельность. 16. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 17. Познавательные учебные мотивы. 18. Социальные познавательные мотивы. 19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте. 21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 22. Психология воспитания. 23. Психология самовоспитания. 24. Условия (факторы) социализации личности. 25. Психологические особенности педагогической деятельности. 26. Педагогические способности. 27. Стили педагогической деятельности.	
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Практические задания. 1. Тема: Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. Тема Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. Тема. Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности 4. Тема. Психология воспитания 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.</p> <p>5. Роль коллектива в воспитании личности.</p> <p>6. Воспитание в семье.</p> <p>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p> <p>5. Тема. Психология учителя</p> <p>1. Учитель как субъект педагогического труда.</p> <p>2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.</p> <p>3. Направленность личности учителя.</p> <p>4. Профессиональная «Я-концепция учителя».</p> <p>6. Тема. Психология педагогического общения</p> <p>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.</p> <p>3. Поведенческие аспекты педагогического общения.</p> <p>4. «Барьеры» в педагогическом общении.</p> <p>7. Тема. Педагогические способности</p> <p>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогические функции и умения.</p> <p>4. Стиль педагогической деятельности.</p> <p>5. Виды стилей деятельности учителя.</p>	
Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память. • Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется • Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения. • Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>..... повторения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формула «сарай - каравай» характерна для памяти. • Формула «сарай – гараж» характерна для памяти. • Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется • Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму • Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации. • Составляющая мышления – психический образ это • Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это • Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение? • Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание? • Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии? • Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической? • Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь. • Какие механизмы совершенствования памяти Вам известны? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта? • Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма». <p>Задание 3. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p>Задание 4. Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей. • Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило. • Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля. • Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться. • В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести. <p>Задание 5. Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <ol style="list-style-type: none"> Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд) В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих) Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин) В мысленном эксперименте процессы разворачиваются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин) <p>Задание 6. Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост. у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут? • Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга? Задание 7. Прокомментируйте приведенные отрывки. • Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций) • Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский) • Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн) • Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская) Задание 8. Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют? • Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка) • Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон) • Метод – мать памяти (Томас Фуллер) • Забвение – непереносимое условие памяти (Жарри) • Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд) • То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер) • Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд) 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность. 6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению? 7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность). 	Производственная - педагогическая практика
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса		
Владеть	методикой психолого-педагогического сопровождения учебного и воспитательного процесса		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока? 2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования? 3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования? 4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов? 5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников? 6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса? 7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей? 8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие? 9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия? 10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей. <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– рациональность использования времени урока;</p> <p>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся. <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, 	Результаты

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики.	
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. Тестовые задания: 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. 3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:	Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; <p>Педагогический работник.</p>	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор). 2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели. 3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования». 4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования». 5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования» 	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- роль государства и права в общественной жизни	<p>1. Назовите авторов и сторонников теории «общественного договора»</p> <p>А) Аристотель Б) К. Маркс В) Т. Гоббс Г) Ф. Аквинский Д) Дж. Локк Е) Ш. Монтескье</p> <p>2 Назовите сторонников органической концепции происхождения государства (</p> <p>А) Аристотель Б) К. Маркс) Т. Гоббс Г) Платон Д) Дж. Локк Е) Ш. Монтескье</p> <p>3. Для правовых систем стран континентальной правовой семьи в Новейшее время характерно:</p> <p>А) ужесточение границ между частным и публичным правом Б) стирание границ между частным и публичным правом и возникновение смежных отраслей В) слияние всех отраслей права в одну</p> <p>4. Официально существующие в пределах данного государства и поддерживаемые государственным авторитетом нормы именуется:</p> <p>А) естественным правом Б) негативным правом В) позитивным правом</p> <p>5. Позитивное право в отличие от естественного права:</p> <p>А) охватывает утвердительные правовые нормы; Б) реально действует в определенном государстве; В) является идеальным воплощением права</p> <p>6. Определите элементы правоспособности гражданина в Древнем Риме периода республики</p> <p>А) участие в работе народных собраний Б) участие в суде над плебеями</p>	История государства и права России и зарубежных стран

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) освобождение от долгового рабства Г) право создавать семью Д) участие в работе магистратур Е) обладание частной собственностью</p> <p>7. Дворцово-вотчинная система управления характеризуется А) переносом дворцовых порядков управления в вотчину Б) концентрацией системы управления на местах В) отсутствием разделения компетенций государственных служб</p> <p>8. Общими признаками абсолютизма в странах Центральной Европы являлись А) централизация управления, секуляризация общественной жизни, расцвет культуры Б) централизация государственного управления, экономическое администрирование, превращение государства в патримониум В) секуляризация общественной жизни, подавление прав сословий, централизация власти</p> <p>9. Для просвещенного абсолютизма в европейских странах характерно: А) рационализация легитимности власти; Б) переписка с ведущими философами-просветителями; В) превращение монарха в «слугу государства»; Г) расширение власти монарха над чиновниками</p> <p>10. Общей чертой европейских диктатур XX века являлось: А) придание государственного значения партийным структурам Б) репрессии против классовых врагов В) гарантия прав и свобод</p> <p>11. Определите, какие новые явления характерны для эволюции уголовного права во второй половине 20 века А) пробация; Б) телесные наказания; В) постепенная отмена смертной казни; Г) депортация; Д) смягчение наказания за общественно-опасные деяния; Е) декриминализация некоторых деяний; Ж) пожизненное заключение за торговлю наркотиками.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. В семейном праве второй половины XX века наблюдался переход:</p> <p>А) от концепции «отцовской власти» к концепции «родительского авторитета»;</p> <p>Б) от концепции «многодетной семьи» к концепции «свободы нравов»</p> <p>В) от концепции «государственного регулирования» к концепции «партнерского брака»</p> <p>13. На современном этапе Европейский союз является:</p> <p>А) конфедерацией;</p> <p>Б) унитарным государством;</p> <p>В) конфедерацией;</p> <p>Г) чем-то иным (указать):</p>	
Уметь	<p>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов</p> <p>- аргументированно отстаивать свою позицию</p>	<p>Анализ нормативно-правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русская правда - Псковская судная грамота - Судебник 1497 г. - Судебник 1550 г. - Соборное уложение 1649 г. - Конституция РСФСР 1918 г. - Конституция СССР 1924 г. - Конституция СССР 1936 г. - Конституция СССР 1937 г. - Конституция РФ 1993 г. 	
Владеть	<p>- навыками работы с правовыми актами</p>	<p>Решение правовых ситуаций</p> <p>Разрешите приведенные ниже ситуации, используя нормы</p> <p>1. Пространной редакции Русской правды:</p> <p>1. Закуп Игнат служил у боярина. Он пас его скот на боярских лугах и пользовался при этом боярским конем. Однажды Игнат заснул, а проснувшись увидел, что скотина пропала. Он вскочил на коня и пытался в течение трех дней отыскать пропавший скот. Скот он не отыскал, а лошадь загнал до смерти.</p> <p>2. Господин послал закупа в поле пасти скот. Днем он явился туда и избил закупа, срывая разочарование от несостоявшейся утром сделки. Свидетелями этого оказались свободные смерды. Закуп на некоторое время потерял сознание. Разбежавшийся за это время скот был</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>собран к вечеру, но одного коня закуп так и не досчитался. Загнав скот в господский двор, закуп запер его и сообщил о пропаже коня. Господин жестоко избил закупа.</p> <p>3. Ремесленник приобрел на торгу у незнакомого человека красивую одежду для жены и дочерей. Сделка заключалась устно, но при ней присутствовал мытник. Впоследствии выяснилось, что вещи были украдены у соседнего купца.</p> <p>У боярина Бориса пропало из хлева несколько коз. Опрос показал, что кражу совершило несколько незнакомых человек. Однако их удалось опознать как холопов князя, гостившего у своего родственника.</p> <p>5. Проснувшись ночью, смерд Бобр услышал в хлеву подозрительные звуки. Он позвал сына, вместе с которым ему удалось повязать вора. Его связали, чтобы утром доставить в суд. Однако уже на рассвете Бобр увидел, что в хлеву сломана стена, и в сердцах ударил вора по голове на глазах у соседей. Вор от удара скончался.</p> <p>6. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортных деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Соседи видели, как Захар смывал кровь с одежды недалеко от места убийства.</p> <p>7. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортных деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Свидетелей убийства нет, но вдова соседа уверенно обвиняет Захара перед судом, не имея возможности предъявить доказательства.</p> <p>7. Челядин боярина Глеба давно жалел, что нанялся к жестокому хозяину. Воспользовавшись знакомством с иноземным купцом, он попросил того взять его к себе. Купец согласился и укрыл челядина. Однако на четвертый день после объявления на торгу о пропаже челядина Глеб увидел своего челядина, который уже покидал город вместе с купеческим караваном.</p> <p>8. После смерти боярина Василия осталась вдова Февронья, а также дети от первого брака. Кроме того, остался сын от Василия у холопки. В завещании Василия приданое первой жены, оказалось отписанным Февронье. Она также претендует на участие в наследстве наравне со своими детьми, особо упирая на то обстоятельство, что дети еще маленькие, и она должна иметь средства на их содержание.</p> <p>2. Псковской судной грамоты:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Карп владел участком пашенной земли в течение 5 лет. За это время он построил дворовые постройки, постоянно вносил улучшения в землю. На 6 год его вызвали в суд, где лежала челобитная от лица, претендующего на эту землю.</p> <p>2. Федор скончался, оставив рукописание. В нем указывались наследники, в число которых, помимо матери и сына, входил не относящийся к числу родственников Сергей. Кредиторы Федора потребовали, чтобы все наследники, упомянутые в завещании, разделили между собой поровну обязанности по выплате долга. Никаких специальных указаний по долгам Федор не оставил.</p> <p>3. Андрей одолжил Григорию серебра на 10 рублей. Оформили сделку доской и залогом в виде хорошего коня. Когда подошел срок возврата долга, Григорий показал суду, что денег никаких не брал, а конь ему не принадлежит.</p> <p>4. Когда судебный пристав вошел во двор Федора для проведения обыска с целью найти украденную вещь, жена Федора испугалась и от страха потеряла ребенка.</p> <p>5. Иван пришел во двор Кузьмы вместе с судебным приставом для того, чтобы присутствовать при описании имущества в счет невыплаченного долга. Но там не удержался и самовольно забрал в счет долга несколько ценных вещей.</p> <p>6. После смерти Марфы ее родственники стали требовать у мужа ее вещи и ценности.</p> <p>7. Изорник собрался уходить с земли Алексея в Филиппов день. Алексей не может представить послухов, в подтверждение того, что изорник брал у него покругу.</p> <p>3. Судебника 1497 г.</p> <p>1. Иван слыл в глазах людей лихим человеком. Однажды он попался с поличным после совершения кражи.</p> <p>2. У человека, пойманного с украденным, обнаружили на спине следы кнута, свидетельствующие о том, что он уже подвергался наказанию за кражу.</p> <p>3. Купец А. взял ссуду у купца Б. и отправился с товаром на ярмарку. По пути на караван напали разбойники и похитили весь товар.</p> <p>4. Между боярами А. и Б. возник спор по поводу участка земли на границе владений. При этом было установлено, что боярин А. в течение 4 лет обрабатывал этот участок, как часть своей земли.</p> <p>5. Федор купил на торгу новую телегу у незнакомца. При заключении сделки присутствовали</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>три добропорядочных свидетеля. Через некоторое время Сергей подал в суд иск о возвращении ему украденной телеги.</p> <p>6. Боярин, имеющий кормление с судом боярским, рассмотрел дело о разбое и вынес приговор без участия дворянского, старосты и лучших людей.</p> <p>4. «Соборное Уложение 1649 г.»</p> <p>1) Разрешите предложенные ситуации, используя нормы главы X Соборного Уложения</p> <p>1. Желая отомстить судье, Захар нанес ему тяжкие телесные повреждения.</p> <p>2. Василий, находясь в отъезде по государственной службе, не явился в суд после доставки в его дом трех зазывных грамот.</p> <p>3. Площадной подьячий Андрей поссорился с братом Сергеем из-за наследства. После женитьбы Сергея на красавице Ирине Андрей совсем сошел с ума от зависти. Однажды после веселой пирушки пьяный Андрей в компании двух товарищей отправился на двор к брату. Сломав ворота, они ворвались во двор, разрушили сарай и стали рваться в дом, выкрикивая оскорбления в адрес Ирины. Сергей выскочил из дома и вступил в драку с нападавшими. От нанесенного им удара один из товарищей Андрея скончался на месте. Повязав двоих оставшихся, Сергей отвез их и труп третьего к судье. Все это происходило на глазах у соседей, поскольку ворота были сломаны.</p> <p>4. Служилый, стоявший на квартире в Твери, был срочно послан с поручением в Новгород. Его имущество осталось на квартире, но на составление кабалы времени не было. После возвращения он подал в суд иск на хозяина своей квартиры. В челобитной говорилось, что хозяин не желает возвращать драгоценности, приобретенные служилым для жены. Сыск показал, что драгоценности были проданы служилым человеком одному из горожан.</p> <p>5. Однажды Василий в сердцах публично угрожал соседу, что сожжет его гумно. Испугавшись, сосед отправился в приказ с письменной жалобой на угрозы. Василий был схвачен властями, но отпущен в тот же день под поручительство друга. Через неделю у соседа сгорело гумно.</p> <p>6. Земля соседей, которая уже несколько лет не обрабатывалась, не давала покоя Федору. Однажды весной он засеял эту землю в надежде, что потом сможет доказать, что именно он пользовался ею. Однако соседи не желали терять землю и заявили в суд. Тогда Федор</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>потоптал посева.</p> <p>7. Афанасий решил сжечь старую солому на своей стерне. Он выбрал безветренную погоду, но, когда огонь разгорелся, налетел смерч, который перенес огонь на еще не убранное поле соседа.</p> <p>8. Два старожильца спорят о том, кому принадлежит двухметровая полоса вдоль заросшей межи. Никаких доказательств ни одна из сторон представить не может.</p> <p>9. Иван давно собирался расчистить свой лес под пашню. Сделав это, он заодно уничтожил сенные покосы Андрея.</p> <p>10. По договоренности с площадным подьячим, Сергей составил заемную кабалу на Андрея. Потом он пригласил его в гости и, крепко напоив, заставил силой подписать документ. Через три дня Андрей узнал о существовании документа и подал на Сергея в суд.</p> <p>11. Федор имел высокий дом в городе и постоянно приказывал слугам сметать с крыши листья на крышу стоящего рядом дома соседа. Когда сосед пожаловался в суд, выяснилось, что дом Федора стоит на меже.</p>	
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
Знать	<p>правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <p>- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</p> <p>- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1.Функциональные разновидности литературного языка.</p> <p>2.Научный стиль языка и стили научной речи.</p> <p>Тесты:</p> <p>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <p>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.</p> <p>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.</p> <p>3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</p> <p>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.</p> <p>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</p> <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <p>А. Неличность изложения.</p> <p>Б. Императивность.</p> <p>В. Обобщенно-отвлеченность.</p> <p>Г. Точность, не допускающая разночтений.</p> <p>Д. Подчеркнутая логичность.</p> <p>Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д</p>	
Уметь	<p>воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований;</p> <p>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопроводить его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p>	
Владеть	<p>навыками анализа устной и письменной речи;</p> <p>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками участия в дискуссии.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора 7. Выводы и оценки реферата 	
Знать	<p>- принципы этики отношения к детству;</p> <p>- нормы речевой культуры;</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. 	Профессиональная этика
Уметь	<p>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	2. Каковы условия и принципы правильного слушания? 3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения. 4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания? 5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? 6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?	
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	Практические задания творческой направленности Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.	
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>																			
Уметь	<p>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</p> <p>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- сохранять физическое и психическое здоровье</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?»</p> <p>2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара.</p> <p>Таблица Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте</p> <table border="1" data-bbox="672 1289 1865 1461"> <thead> <tr> <th colspan="2">Пожар на автотранспортном средстве</th> <th colspan="2">Пожар на железнодорожном транспорте</th> <th colspan="2">Пожар в самолете</th> </tr> <tr> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете		причины	действия	причины	действия	причины	действия							
Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете																	
причины	действия	причины	действия	причины	действия																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
	детей							
Владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</p> <p>- навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1 После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:</p> <p>а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки; б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд; в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода; г) ураган разрушил здание; д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.</p> <p>Задание №3 На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.</p>						
Знать	<p>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.</p> <p>4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.</p> <p>5. Понятие вида безопасности в сфере образования.</p> <p>6. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.</p> <p>7. Категория угрозы в сфере образования.</p>						Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения		
Уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы образовательной безопасности. 2. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды. 3. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. 4. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды. 5. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. 6. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. 7. Проблема безопасности организации и личной безопасности. 	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы: <ol style="list-style-type: none"> а) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность в) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность 2. Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения: <ol style="list-style-type: none"> 1) антисоциальное (делинквентное) поведение А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. 2) асоциальное поведение Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. 3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение В) поведение, противоречащее 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обучающихся от поражающих факторов ЧС	<p>правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.</p> <p>3. Разновидность девиантного поведения, характеризующееся непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы – это: а) аутодеструктивное поведение б) делинквентное поведение в) зависимое поведение</p> <p>4. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке: а) ожидание и активный поиск объекта аддикции б) расслабление в) фаза ремиссии (относительного покоя) г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению д) получение объекта и достижение специфических переживаний е) усиление желания и напряжения</p> <p>5. Основой для диагностики девиантного поведения являются: а) девиации б) проступки в) преступления</p> <p>6. Одна из форм девиантного поведения, связанная с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется: а) криминальной б) делинквентной в) аддиктивной</p> <p>7. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает: а) гармоничный человек б) обыватель в) человек с гиперспособностями</p> <p>8. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для: а) психопатологического поведения б) аддиктивного поведения в) делинквентного поведения</p> <p>9. Обусловленность характерологическими или личностными особенностями человека</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>неспособность противостоять давлению, - это:</p> <p>а) гедонистическая мотивация б) субмиссивная мотивация в) псевдокультурная мотивация</p> <p>10. Увлеченность азартными играми называется:</p> <p>а) трудоголизмом б) фетишизмом в) гемблингом</p>	
Знать	<p>– термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма;</p> <p>– анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды;</p> <p>– требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности;</p> <p>понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Тест</p> <p>Задание 1. <u>Выберите один вариант ответа.</u> В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</p> <p>1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет</p> <p>Задание 2. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</p> <p>1) в интересах общества и государства 2) в целях соблюдения правопорядка 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</p> <p>Задание 3. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</p> <p>1) обеспечить полноценный досуг детей 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей 3) обеспечить образовательный процесс</p> <p>Задание 4. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</p> <p>1) уголовному кодексу РФ</p>	Основы вожатской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) гражданскому кодексу РФ</p> <p>3) семейному кодексу РФ</p> <p>Задание 5. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Уголовный кодекс РФ предусматривает наказание не только за преступления, совершенные умышленно, но и за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неосторожные действия (легкомыслие или небрежность) 2) халатность, повлекшая общественно опасные последствия 3) верны оба варианта ответа <p>Задание 6. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Что в первую очередь должен сделать вожатый, если заметил проявление «легкого» поведения у ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в письменном виде составить письмо руководителю 2) сообщить родителям 3) самому предпринять какие-либо действия в целях устранения 4) не обращать внимание <p>Задание 7. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Уголовная ответственность наступает с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет <p>Задание 8. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Дееспособность гражданина начинается с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 года <p>Задание 9. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Несовершеннолетние от 14 лет вправе самостоятельно без согласия законного представителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распоряжаться своим заработком 2) устраиваться на работу 3) совершать бытовые сделки <p>Задание 10. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> За несовершеннолетних, не достигших 14 лет, сделки могут совершать только их:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) родители 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) усыновители 3) учителя 4) попечители</p> <p>Задание 11. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Для работника в ДОЛ необходимо:</p> <p>1) чтобы было 18 лет 2) наличие трудовой книжки 3) наличие медицинской книжки 4) отсутствие судимости</p> <p>Задание 12. <u>Выберите один вариант ответа.</u> При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляются:</p> <p>1) два выходных дня в неделю 2) один выходной день в неделю</p> <p>Задание 13. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству... - наказывается:</p> <p>1) выговором, 2) штрафом, 3) обязательными работами, 4) исправительными работами, 5) арестом</p> <p>Задание 14. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:</p> <p>1) находящегося в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; 2) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда; 3) небрежно относившегося к имуществу работодателя и других работников; 4) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр; при выявлении (в соответствии с медицинским заключением) противопоказаний для выполнения работником работы, обусловленной трудовым договором.</p>	
Уметь	– анализировать	Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	<p>организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.</p>	<p>1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший водитель – это тот, кто...».</p> <p>2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для водителя это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?</p> <p>3. В день заезда водитель принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</p> <p>4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</p> <table border="1" data-bbox="707 786 1865 979"> <thead> <tr> <th>Правила</th> <th>Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приказания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределение и стимулирование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Участие в принятии решений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Передача полномочий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему важны эти правила? – Справедливы ли они? – Кто их может составлять и почему? – К каким последствиям приведет нарушение правил? <p>5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?</p> <p>6. На каких стадиях развития коллектива водители используют методы приказа, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="707 1410 1865 1449"> <tbody> <tr> <td>Методы управления</td> <td>Стадии развития коллектива</td> </tr> </tbody> </table>	Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий		Методы управления	Стадии развития коллектива	
Правила	Комментарии														
Приказания															
Распределение и стимулирование															
Участие в принятии решений															
Передача полномочий															
Методы управления	Стадии развития коллектива														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		Приказания		
		Распределение и стимулирование		
		Участие в принятии решений		
		Передача полномочий		
Владеть	– опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способами проанализировать свой опыт	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы). 2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы). 3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения). 4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа). 5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы). 6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с 		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
ДПК-1 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности			
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	<p>Задание для курсовой работы: определить рабочую тему курсовой работы и согласовать свой выбор с руководителем.</p> <p>Написание эссе по тематике практических заданий курса.</p>	История Древнего мира
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их содержательную основу с требованиями	<p>Задание для курсовой работы: Поиск литературы и источников по теме работы. Работа с учебной и научной литературой, источниками.</p> <p>Задание для курсовой работы: Корректировка темы и обсуждение содержания и оглавления курсовой работы с руководителем, предоставление рабочего списка литературы.</p> <p>Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории Древнего мира.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».		
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	<p>Задание для курсовой работы: Написание черновика основной части работы.</p> <p>Задание для курсовой работы: Корректировка основной части работы, написание черновика Заключения и Введения курсовой работы, утверждение черновика полного текста курсовой работы у руководителя.</p> <p>Задание для курсовой работы: Оформление курсовой работы по требованиям МГТУ, распечатка текста курсовой работы и сдача на кафедру.</p> <p>Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории Древнего мира и преподавания древней истории в школе.</p>	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	<p>Задание для курсовой работы: определить рабочую тему курсовой работы и согласовать свой выбор с руководителем.</p> <p>Написание эссе по тематике практических заданий курса.</p>	История средних веков
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных	<p>Задание для курсовой работы: Поиск литературы и источников по теме работы. Работа с учебной и научной литературой, источниками.</p> <p>Задание для курсовой работы: Корректировка темы и обсуждение содержания и оглавления курсовой работы с руководителем, предоставление рабочего списка литературы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история средних веков».	Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории средних веков.	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Задание для курсовой работы: Написание черновика основной части работы. Задание для курсовой работы: Корректировка основной части работы, написание черновика Заключения и Введения курсовой работы, утверждение черновика полного текста курсовой работы у руководителя. Задание для курсовой работы: Оформление курсовой работы по требованиям МГТУ, распечатка текста курсовой работы и сдача на кафедру. Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории средних веков и преподавания истории средневековья в школе.	
Знать	– основные методологические парадигмы исследований, используемые в	1. Новый принцип историописания, основы которого были сформулированы Вольтером: а. принцип одного источника б. латинский пуризм в. принцип «выдвижных ящиков».	Новая история

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
	<p>современной отечественной и зарубежной науке; основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;</p>	<p>2. Французский политический деятель и просветитель, автор теории поступательного прогресса человеческого разума: а. Ж. - А. Кондорсе б. Вольтер в. Ш. Монтескье. 3. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций: а. географического детерминизма б. экономического детерминизма в. провиденциализма. 4. Познание истории социальных групп, социальной истории – основная цель такого направления в историографии XX в.. как: а. историческая школа «Анналов» б. Франкфуртская школа в. теория «исторического синтеза» А. Берра. 5. Согласно концепции А. Тойнби единицами исторического бытия являются: а. локальные культуры б. локальные цивилизации в. этносы.</p>																					
Уметь	<p>– использовать знания по истории нового времени стран Европы и Америки в научно-исследовательской работе; – формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного</p>	<p>1. Таблица. Сравните представления советских, современных отечественных и западных историков о периодизации новой истории стран Европы и Америки</p> <table border="1" data-bbox="685 1086 1865 1466"> <thead> <tr> <th data-bbox="685 1086 981 1190"></th> <th data-bbox="981 1086 1267 1190">Советские историки</th> <th data-bbox="1267 1086 1581 1190">Современные отечественные историки</th> <th data-bbox="1581 1086 1865 1190">Зарубежные западные историки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 1190 981 1262">Ведущие представители</td> <td data-bbox="981 1190 1267 1262"></td> <td data-bbox="1267 1190 1581 1262"></td> <td data-bbox="1581 1190 1865 1262"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1262 981 1334">Отправная точка новой истории</td> <td data-bbox="981 1262 1267 1334"></td> <td data-bbox="1267 1262 1581 1334"></td> <td data-bbox="1581 1262 1865 1334"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1334 981 1406">Основные этапы новой истории</td> <td data-bbox="981 1334 1267 1406"></td> <td data-bbox="1267 1334 1581 1406"></td> <td data-bbox="1581 1334 1865 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1406 981 1466">Финальная точка новой истории</td> <td data-bbox="981 1406 1267 1466"></td> <td data-bbox="1267 1406 1581 1466"></td> <td data-bbox="1581 1406 1865 1466"></td> </tr> </tbody> </table>		Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки	Ведущие представители				Отправная точка новой истории				Основные этапы новой истории				Финальная точка новой истории				
	Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки																				
Ведущие представители																							
Отправная точка новой истории																							
Основные этапы новой истории																							
Финальная точка новой истории																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы												
	исследования; анализировать основные тенденции развития новистики и определять перспективы исследований в этой сфере.	Историческое значение новой истории																
Владеть	– навыками анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки; – навыками формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки; практическими навыками источниковедческого анализа источников по истории нового времени	<p>2. Таблица. Как известно, в историографии существует острый спор о характере Гражданской войны 1861-1865 гг. в США. Одни историки характеризует ее как конституционный конфликт, другие – как социально-экономическую революцию. Сделайте таблицу, в которой вы должны аргументировано выделить причины, задачи, результаты и характер событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США, соответствующие этим двум спорным трактовкам.</p> <table border="1" data-bbox="674 715 1877 959"> <tr> <td data-bbox="674 715 896 852">Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:</td> <td data-bbox="896 715 1442 852">Конституционный конфликт</td> <td data-bbox="1442 715 1877 852">Социально-экономическая революция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 852 896 887">Причины:</td> <td data-bbox="896 852 1442 887"></td> <td data-bbox="1442 852 1877 887"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 887 896 922">Задачи:</td> <td data-bbox="896 887 1442 922"></td> <td data-bbox="1442 887 1877 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 922 896 959">Результаты:</td> <td data-bbox="896 922 1442 959"></td> <td data-bbox="1442 922 1877 959"></td> </tr> </table> <p>Сформулируйте свою позицию в контексте данного спора.</p> <p>1. Анализ исторического источника и работа с контурной картой. Прочтите следующий фрагмент источника: «...Мы не потерпим, чтобы какая-либо иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: "Что делать? Мир уже поделён!" Мы не хотим никому мешать, но мы не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне... в то время, как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальней».</p> <p>Из речи, произнесённой в рейхстаге Б. фон Бюловым, 11 декабря 1899 года // Новая история стран Европы и Америки (1871-1918 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Составитель: Иванов А.Г.; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». - Электрон, текстовые дан. (0.99 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им.</p>				Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция	Причины:			Задачи:			Результаты:			
Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция																
Причины:																		
Задачи:																		
Результаты:																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стран Европы и Америки с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.	<p>Г.И. Носова», 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD-R). – с. 70.</p> <p>Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какими событиями вызвана данная речь Б. Бюлова? – Какое практическое воплощение нашли данные идеи? – Используя хрестоматию, проанализируйте реакцию различных слоев германского общества на призывы политиков к проведению более напористой колониальной политики. – На контурной карте укажите основные страны и регионы мира, где в конце XIX – начале XX вв. сталкивались интересы Германской и Британской империй; Германской империи и Франции; Германской и Российской империй. <p>На контурной карте обозначьте колониальные владения Германской империи, которыми она обладала на момент начала I мировой войны.</p>	
Знать	<p>-методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>-пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите методы анализа исторических источников? 2. Назовите государства Европы, которые пошли по социалистическому пути развития после 1945 гг. 	Новейшая история
Уметь	<p>-подобрать методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>-определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном,</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите ситуацию с национальным вопросом в Чехословакии в межвоенный период. Какие национальности проживали в Чехословакии? Составьте диаграмму. 2. Посмотрите на карту, какие государства появились Европе после распада социалистического блока. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	национальном и глобальном уровнях		
Владеть	<p>-навыками отбора методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>-навыками определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Проанализируйте политическую карикатуру (источник). Кто на ней изображен? О чем речь и какие страны затронул этот процесс.?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Знать закономерности исторического развития государства и основные оценки важнейших исторических событий.	Задание. Дать характеристику периоду истории (феодалная раздробленность; опричнина, смутное время, становление абсолютизма в XVII веке) с опорой на мнения историков: В.О.Ключевский; Н.М. Карамзин, Н. Костомаров, С.Ф.Платонов, Е. Тарле и др. Период и мнение историка – на выбор студента.	История России до XX века
Уметь	Писать статьи по теме с опорой на исторические источники Составлять краткие и развернутые рассказы по истории России	Подготовить небольшую статью (заметку) на основе исторического источника (источник может быть любой – «Русская Правда», «Судебник 1497», «Судебник 1550», «Соборное уложение», «Всякая всячина» и др.) составить рассказ по теме (тема на выбор студента): Период первых русских князей. Крещение Руси Феодалная раздробленность Собираение земель вокруг Москвы Россия в 16 веке Смутное время Первые Романовы Россия в эпоху Петра Великого	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Дворцовые перевороты Эпоха Александра первого	
Владеть	Навыками анализа исторических источников	<p>Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания.</p> <p>1. «О ТИТУЛЕ ЦАРСКОМ И О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕЧАТИ» «Орел двоголовый есть герб державный Великого Государя, Царя и Великого Князя Алексея Михайловича всея Великая и Малая и Белья России самодержавца, Его Царского Величества Российского царствования, на котором три короны изображены знаменующие три великие Казанское, Астраханское, Сибирское славные царства. На персях изображение наследника; в пазноктях скипетр и яблоко, и являет милостивейшего Государя, Его Царского Величества Самодержавца и Обладателя»¹.</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Согласно описанию герба, какие территории входили в состав России? Сформулируйте историческое значение появления герба. <p>2. Какой документ перед Вами. Кто его автор? Когда он был создан? С какой целью был принят документ?</p> <p>В первых наипаче всего должны дети отца и матерь в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред ними не вздевать, и возле них не садиться, и прежде оных не заседать, при них в окно всем телом не выглядывать, но все потаенным образом с великим почтением, не с ними в ряд, но, немного уступи позади оных, в стороне стоять, подобно яко паж некоторый или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать, но именем отца или матери; от челядинцев просительным образом требовать. Дети не имеют без именного приказания родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оно они должны учинить вежливо и учтиво. У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять; на стол, на скамью или на что иное не опираться и не быть подобным деревенскому мужику, который на солнце валяется, но стоять должны прямо.</p> <p>Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо от того случается, что некоторые живут лениво, не бодро, а разум их затмится и иступится, потом</p>	

¹ Соболева Н. А., Артамонов В. А. Символы России. — М.: Панорама, 1993—208 с. — С. 23.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>из того добра никакого ожидать можно, кроме дряхлого тела и червоточины, которое с лености точно бывает.</p> <p>Младый отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник, для того что бодрый господин ободряет и слуг, подобно яко бодрый и резвый конь учиняет седока прилежна и осторожна: потому можно отчасти, смотря на прилежность и бодрость или радение слуг, признать, како правление которого господина состоит и содержится, ибо не напрасно пословица говорится: каков игумен, такова и братия.</p> <p>Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: Во-первых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри, как свиния, чтобы везде брызгало, не сопи, егдаysi. Первый не пей, будь воздержен и бегай пьянства; пей и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Когда что тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому и возблагодари его. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, когда тебе пить, не утирай (рта) губ рукою, но полотенцем, и не пей, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь: хлеба, приложка к грудям, не режь, ешь, что пред тобою лежит, а инде не хватай.</p> <p>Ежели перед кого положить хочешь, не прймай перстами, как некоторые народы ныне обыкли, над ествою не чавкай, как свиния, а головы не чеши; не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда яси яйцо, отрежь наперед хлеба и смотри, чтоб притом не вытекло, и яждь скоро. Яичной скорлупы не разбивай, и пока яси яйцо, не пей, между тем не замарай скатерти, и не облизывай перстов, около своей тарелки не делай забора из костей, корок, хлеба и прочего. Когда престанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лицо и выполощи рот.</p>	
Знать	<p>- отдельные этапы развития российского государства в 20 веке</p> <p>- основные информационные базы исторических источников по периоду.</p>	<p>1. СССР и борьба за создание системы коллективной безопасности.</p> <p>СССР и ревизия восточноевропейского пространства в 1939-1940-х гг</p> <p>Историография Великой Отечественной войны.</p> <p>Причины временных неудач СССР на первом этапе войны.</p> <p>Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Партизанское движение и колаборационизм.</p> <p>СССР и антигитлеровская коалиция.</p>	История России XX века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>СССР и разгром Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Социально-экономическое развитие 1945-1953-й гг. Послевоенные ожидания. Политические процессы. Внешняя политика СССР в 1945-1953-х гг. Смерть Сталина. Перераспределение властных функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Антипартийная группа» 1957 г. Приход к власти Н. С. Хрущева. 3. XX съезд КПСС. Общественная реакция. 4. «Оттепель» в культуре и искусстве. 5. Политический портрет Н. Хрущева. 6. Экономические программы Маленкова и Хрущева. Мероприятия по подъему сельского хозяйства. 7. Управленческие реформы 1950/1960-х гг.. 8. Приоритеты социальной политики 1950-1960-х гг.. 9. Советская внешнеполитическая доктрина 1950-1960-х гг. 10. Советский Союз и события в Польше и Венгрии в 1956 г. 11. Суэцкий, Берлинский и Карибский кризисы. 12. Отставка Хрущева. Сущность и последствия курса на стабильность кадров. 13. Концепция «развитого социализма» и политический консерватизм 1970-1980-х гг. 14. Советское диссидентское и правозащитное движения. 15. Хозяйственная реформа 1965-1967 гг. Причины неудачи. 16. Социально-экономическое развитие СССР и углубление системного кризиса. 17. Достижение военно-стратегического паритета. Хельсинкский процесс. 18. СССР и борьба за влияние в странах «третьего мира». 19. Советский Союз и страны «социалистического лагеря». 	
Уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал - обосновать собственную точку зрения,	Составление ассоциативных схем и таблиц с логическим обоснованием	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	аргументировано ее отстаивать.		
Владеть	- навыками написания и проверки исследовательской работы - навыками использования инновационных методов обучения	<p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в России глазами ее участников и очевидцев. 2. “Военный коммунизм”: политика, экономика или идеология? 3. “Союз равноправных”? (Борьба ленинской и сталинской концепций по вопросу объединения Советских республик). 4. Новая экономическая политика: поиски пути от гражданской войны к гражданскому миру. 5. Люди и темпы в годы первых пятилеток. 6. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники. 7. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы). 8. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг. 9. Современная отечественная историография о формировании культа личности И.Сталина. 10. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров). 11. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы». 12. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников). 13. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации. 14. Зимняя война: источники и современная историография. 15. Репрессированная наука. 16. Революция 1917 г. глазами ее современников. 17. Трудности и успехи становления Советского государства в годы Нэпа. 18. Мемуарная литература как источник по истории России советского периода. 19. «Революция сверху» в деревне в отражении исторической литературы. 20. «Борьба за массы – основная цель коммунистической идеологии». 21. Модернизационные процессы в стране в 1930-е гг.: успехи и издержки. 22. Социокультурные трансформации советского времени. 23. Начальный этап Великой Отечественной войны: экономические аспекты. 	

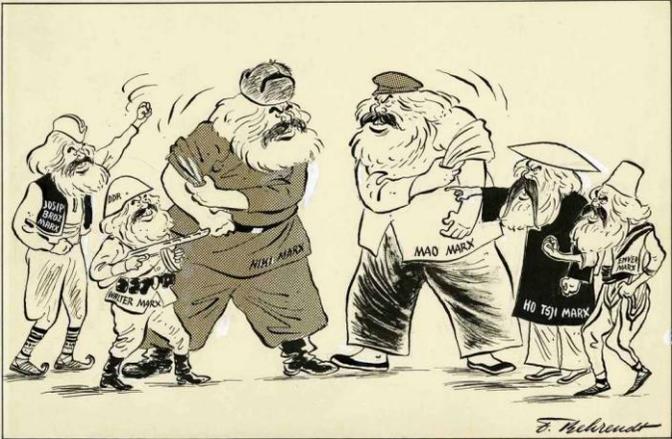
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		24. Планы Гитлера в отношении СССР и их срыв в 1941 г. 25. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. 26. Крупнейшие сражения в ходе Великой Отечественной войны: успехи и неудачи. 27. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода. 28. Преобразования в общественно-политической и экономической сферах жизни страны в 1953-1964 гг. 29. Укрепление международного положения страны в 1970-1980-е гг.	
Знать	Особенности каждой из вспомогательных исторических дисциплин	1. Предмет и задачи палеографии. 2. Палеографический метод. Внешние признаки рукописных источников. 3. Предмет и задачи нумизматики. 4. Предмет и задачи сфрагистики. Основные типы печатей. 5. Предмет и задачи геральдики	Вспомогательные исторические дисциплины
Уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал - обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.	Блазонирование Составление карты распространения печатей в мире/ в России	
Владеть	- начальными навыками анализа исторического источника - навыками выявления исторических источников	Провести внешнюю критику письменного источника В текстовом источнике выявить хронологическую (метрологическую, генеалогическую) информацию	
Знать	Основные разновидности исторических источников	Перечень вопросов к экзамену: 1. Летописи. Повесть временных лет. Местное летописание 12-15 веков. Методика работы с летописями. 2. Летописные своды 15-16 в. Летописи 17 века. Хронографы. 4. Актовая документация. Разновидности. Особенности источниковедческого анализа.	Источниковедение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Мемуары как исторический источник. Классификация и источниковедческий анализ мемуаров.</p> <p>6. Дневник как исторический источник. Формы дневниковых записей. Особенности создания и хранения дневников.</p> <p>7. Автор и содержание дневников. Источниковедческое изучение дневников.</p> <p>8. Эпистолярные источники и методы их изучения.</p> <p>9. Кинофотофонодокументы как исторический источник. Классификация и особенности источниковедческого изучения.</p> <p>10. Законодательные акты как исторические источники: характеристика и классификация. Методика источниковедческого анализа законодательных актов.</p> <p>11. Законодательные памятники Киевской Руси (9 – 12 вв). Законодательные источники удельного периода (12 – 15 вв). Судные и уставные грамоты.</p> <p>12. Законодательные источники 15-17 вв. Судебники. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>13. Законодательные памятники Российской империи (18 – начало 20 вв).</p> <p>14. Советское законодательство (1917-1991).</p> <p>15. Делопроизводственная документация как исторический источник. Основные группы делопроизводственных документов и их характеристика. Методика анализа делопроизводственной документации.</p> <p>16. Делопроизводственная документация 15-17 вв. как исторический источник. Классификация и характеристика.</p> <p>17. Делопроизводственные материалы 18 – начала 20 вв.</p> <p>18. Делопроизводственные материалы советского периода.</p> <p>19. Статистические материалы дореволюционного периода как источник для изучения социальной и экономической истории России.</p> <p>20. Значение документов КПСС как источника по изучению советского периода.</p> <p>21. Сбор и основные публикации партийных документов.</p> <p>22. Классификация документов КПСС и приемы их источниковедческого анализа.</p> <p>23. Дипломатическая документация.</p> <p>24. Характеристика статистических источников. Методы изучения статистических источников.</p> <p>25. История советской статистики.</p> <p>26. Промышленная и трудовая статистика как источник по изучению экономической и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы										
		социальной истории советского периода. 27.Сельскохозяйственная статистика советской эпохи как исторический источник. 28.Демографическая статистика советского периода. 29.Периодическая печать как исторический источник. Особенности источниковедческого анализа периодики. 30.История отечественной периодики. Основные разновидности газетных материалов. 31.Значение и своеобразие советской периодики как исторического источника.														
Уметь	систематизировать источниковый материал	Постройте таблицы «Видовая классификация письменных источников» и «Основные разновидности вещественных источников».														
Владеть	Навыками применения на практике приемов источниковедческого анализа	Выполнить задание: Задание 1. Проведите источниковедческий анализ мемуарного источника советской эпохи (по собственному выбору).														
Знать	– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной зарубежной исторической науке; основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной зарубежной исторической науке	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Основные тенденции развития отечественной историографии в 1918-1990-х гг. 2. Французская историография 1918-1990-х гг. 3. Основные тенденции развития исторической науки Великобритании в 1918-1990-х гг. 4. Характерные черты развития американской историографии в 1918-1990-х гг. 5. Основные тенденции развития исторической науки Германии в 1918-1990-х гг. 6. Итальянская историография в 1918-1990-х гг.				История зарубежной исторической науки										
Уметь	– использовать знания об истории зарубежной исторической науки в исследовательской работе; – формулировать и	1. Заполните таблицу, отражающую вклад отечественных историков в историографию истории нового и новейшего времени стран Запада. <table border="1" data-bbox="672 1369 1865 1473"> <thead> <tr> <th></th> <th>Франковедение</th> <th>Германистика</th> <th>Англоведение</th> <th>Американистика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные этапы эволюции</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Франковедение	Германистика	Англоведение	Американистика	Основные этапы эволюции					
	Франковедение	Германистика	Англоведение	Американистика												
Основные этапы эволюции																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
	<p>решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать основные тенденции современного развития зарубежной исторической науки и определять перспективные направления в этой сфере;</p>	в XX - XXI вв.					
		Ведущие представители					
		Проблематика работ по новой и новейшей истории					
		Научные концепции					
Владеть	<p>– навыками историографического анализа с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки; навыками формирования источниковой базы (историографические источники) исследования по истории зарубежной исторической науки.</p>	<p>2. Раскройте содержание понятия «междисциплинарный синтез» и укажите основные направления современных исторических исследований, которые возникли на его основе. Назовите ведущих представителей, их работы, определите специфику методологии исследования, специфику источниковой базы исследования, проблематику работ и особенности интерпретации истории.</p> <p>1. Историографический анализ литературы по тематике курсовой работы / ВКР по представленной схеме: 1) выделение историографических этапов; 2) анализ каждого историографического этапа: – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3) формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены. 2. На примере любой национальной историографии 2 половины XX в. охарактеризуйте, что собой представляет историографическая школа, направление, течение. 3. На основе изучения предложенного фрагмента текста постарайтесь определить принадлежность историка к эпохе, национальной историографии, направлению и школе.</p>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Основные разновидности историографических источников	Построение таблицы с указанием основных разновидностей историографических источников и значения их при изучении истории отечественной исторической науки	История отечественной исторической науки
Уметь	систематизировать историографический материал	Выполнить задания: 1) Сопоставить модель историографического исследования в трудах М.О. Кояловича, К.Н.Бестужева-Рюмина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского, П.Н.Милокова, С.Ф.Платонова.. 2) Составить таблицу с указанием основных направлений в отечественной историографии XIX - начала XX вв. и сущности историографических воззрений представителей каждого направления.	
Владеть	Навыками применения на практике приемов анализа историографических источников	Ответить на контрольные вопросы: 1. Какие проблемы истории крестьянства затронуты в трудах В.И. Семевского? 2. В чем специфика взглядов историков – представителей второго поколения «государственной школы» - А. Градовского и В. Сергеевича? 3. Чем консервативное направление в историографии второй половины XIX века отличалось от своих предшественников? 4) Насколько оправданны представления о начале XX в. как о времени кризиса российской исторической науки? Свое мнение обоснуйте	
Знать	-методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Пример оценочных средств 1.Перечислите методы анализа исторических источников? 2. Назовите государства южных и западных славян, которые пошли по социалистическому пути развития после 1945 гг.	История южных и западных славян
Уметь	-подобрать методы комплексного анализа исторических источников	Пример оценочных средств 1. Опишите ситуацию с национальным вопросом в Польше в межвоенный период. Какие национальности проживали в Польше? Составьте диаграмму.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>для объяснения исторических фактов.</p> <p>-определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>2. Посмотрите на карту, какие государства появились после распада Югославии.</p> 	
Владеть	<p>-навыками отбора методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>-навыками определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Проанализируйте политическую карикатуру (источник). Кто на ней изображен? О чем речь и какие страны затронул этот процесс.?</p> 	
Знать	— биосоциальную сущность человека,	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Личность: понятие, основные характеристики и типы.</p>	Человек в обществе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Человек и гражданин: общее и особенное. 3. Ценности и ценностные ориентации. 4. Творчество. 5. Самореализация личности 6. Сознание и язык. 7. Самосознание личности. 8. Индивидуальное и общественное сознание. 9. Критерии духовности человека. 10. Мироззрение, его сущность и значение в жизни человека. 11. Исторические типы мировоззрения. 12. Развитие взглядов на проблему свободы. 13. Границы свободы. 14. Свобода и воля. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность человека. 15. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества. 16. Значение свободы для самореализации человека 17. Законы строения, функционирования и развития общества. 18. Общество как целостная система. 19. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. 20. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества 21. Гражданское общество. 	
Уметь	<p>– использовать знания по проблемам «человек и социум» в исследовательской работе; анализировать основные тенденции развития современного общества и выявлять будущие перспективы;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ. Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество». 2. Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками формулировки и решения научно-исследовательских задач, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования;	Разработка анкеты для социологического опроса с целью выявления отношения молодежи к любой из тем, составляющих курс	
Знать	Особенности и тенденции в развитии России в конце XX – начале XXI вв.	<p>Перечень вопросов к зачету/ экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. 2.Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ. 3.Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 4.Феративное строительство и его противоречия. 5.Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы. 	История России XX - начала XXI века
Уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории	<p>Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг.</p> <p>Б) Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала XXI в.? Свое мнение обоснуйте. 2.В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы? 3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.? 4.Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте.? <p>В) Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...</p> <p>Г) Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г г.:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) президент РФ; б) председатель СМ РФ; в) председатель ФСБ РФ; г) главы военного и дипломатического ведомств; д) командующий Росгвардией	
Владеть	Навыками систематизации исторической информации	Написание контрольных работ: «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ в 1990е гг» и «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ начала XXI в.»	
Знать	- виды советских политических элит, их особенности, источники пополнения и особенности ротации, рычаги влияния на электорат - основные информационные базы исторических источников по периоду.	1. Институты подготовки и контроля ротации кадров 2. Служебно-номенклатурный (закрытый) тип рекрутирования элиты 3. Политические процессы 4. Вертикальное и горизонтальное продвижение по карьерной лестнице	Политическая элита в СССР и современной России
Уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал - обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.	Составление ассоциативных схем с логическим обоснованием	
Владеть	- навыками написания и проверки исторического сочинения - навыками использования инновационных методов обучения	Составление политического портрета персоналии с учетом требований к историческому сочинению Проверка исторического сочинения с учетом требований ЕГЭ Сформулировать направления реализации проектов для учащихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы	
Знать	- виды советских политических элит, их особенности, источники пополнения и особенности ротации, рычаги влияния на электорат - основные информационные базы исторических источников по периоду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Институты подготовки и контроля ротации кадров 2. Служебно-номенклатурный (закрытый) тип рекрутирования элиты 3. Политические процессы 4. Вертикальное и горизонтальное продвижение по карьерной лестнице 	Советская политическая элита в 1930-1950 гг	
Уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал - обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.	Составление ассоциативных схем с логическим обоснованием		
Владеть	- навыками написания и проверки исторического сочинения - навыками использования инновационных методов обучения	Составление политического портрета персоналии с учетом требований к историческому сочинению Проверка исторического сочинения с учетом требований ЕГЭ Сформулировать направления реализации проектов для учащихся		
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика территории и населения России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 2. Формирование русского народа на территории Восточно-Европейской равнины в X-XIV вв. 	История регионов и народов России	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Освоение евразийского континента и расширение Российского государства в середине XVI-XVIII в. 4. Расселение и численность русских в конце XVIII – начале XX в. 5. Историко-культурные зоны России и географические группы русских. 6. Демографические процессы среди русских с 1917 по 1990-е гг. 7. Общая характеристика территории и населения Северо-Запада России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 8. Этногенез, этническая история, хозяйство и культура прибалтийско-финских народов. 9. Общая характеристика территории и населения Северного Кавказа (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 10. Народы абхазо-адыгской и нахско-дагестанской групп Северного Кавказа. 11. Народы тюркской и иранской групп Северного Кавказа. 12. Общая характеристика территории и населения Поволжья и Приуралья (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 13. Народы и государства Среднего Поволжья и Южного Урала в древности и средневековье. 14. Гора Атач и её окрестности с древности до XVIII в. 15. Присоединение Урала к Российскому государству. 16. Социально-экономическое развитие Урала в XVII в. 17. Государство и формы социального протеста на Урале в XVII в. 18. Культура и быт населения Урала в XII – XVII вв. 19. Оренбургская экспедиция XVIII века. Образование Оренбургской губернии. Строительство крепостей. 20. Экономика Урала в XVIII в. 21. Население, особенности этнической и социальной структуры. Положение народных масс Урала в XVIII в. 22. Народные восстания на Урале в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		23. Урал в первой половине XIX в. 24. Культура и быт населения Урала в XVIII – первой половине XIX в. 25. История, культура и быт казаков Новолинейного района во второй половине XIX – начале XX в. 26. Станица Магнитная в XVIII – начале XX в. 27. Культура и быт тюркских народов Южного Урала в XIX – начале XX вв. 28. Особенности развития Южного Урала в начале XX века. 29. Строительство Магнитогорска. 30. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны. 31. Магнитогорск во второй половине XX – начале XXI в. 32. Первые сведения о Сибири. Русская колонизация Сибири до начала XVII в. 33. Русские землепроходцы в Сибири. 34. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII в. 35. Народы Сибири в XVII в. 36. Русское освоение Сибири в XVIII в. 37. Крестьянская колонизация и аграрная политика правительства в XVIII – начале XX в. 38. Экономическое развитие Сибири в XIX – начале XX в. 39. Народная культура и образ жизни сибиряков в XIX – начале XX в. 40. Общественная жизнь в Сибири в XIX – начале XX в. 41. Обские угры и народы самодийской группы. 42. Народы тюркской, монгольской и тунгусо-маньчжурской групп Сибири.	
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории регионов и народов России, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного	Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории регионов и народов России.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «История регионов и народов России».		
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории регионов и народов России в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории регионов и народов России и преподавания истории регионов и народов России в школе.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену 1. Этнические и межэтнические общности 2. Этнопсихология: предмет, сущность и структура 3. Этническая идентичность: понятие и типы 4. Сущность и факторы межэтнических отношений 5. Этнические контакты и их результаты 6. Межэтническая терпимость	Национальная политика и межэтнические отношения в России

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Межэтническая коммуникация 8. Этническая самоидентификация 9. Этническое самосознание 10. Сущность и типы этнических установок 11. Этнические стереотипы 12. Этнические автостереотипы 13. Этнические гетеростереотипы 14. Этнические предубеждения 15. Этнические предрассудки 16. Этноцентризм 17. Национализм 18. Шовинизм 19. Нация как социо-этническая общность, гражданско-государственная общность 20. Национальный вопрос в России с X в. до 1917 г. 21. Национальный вопрос в СССР 22. Решение национального вопроса: мировой опыт 23. Понятие национального государства 24. Межэтнические процессы: понятие, свойства и принципы классификации 25. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы 26. Этномиграционные процессы 27. Этническая аккультурация 28. Этническая адаптация 29. Этноразделительные процессы 30. Этнообъединительные процессы. Межэтническая консолидация 31. Сущность и факторы межэтнических отношений 32. Этнические контакты и их результаты 33. Внутриэтническая консолидация 34. Этногенетическая сепарация 35. Этногенетическая консолидация 36. Понятие природа и причины межэтнических и межнациональных конфликтов 37. Типология этнических конфликтов 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории регионов и народов России, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения;</p> <p>самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Национальная политика и межэтнические отношения в России».</p>	<p>38. Технология урегулирования этнических конфликтов</p> <p>Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории регионов и народов России.</p>	
Владеть	<p>навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории регионов и народов России в соответствии с</p>	<p>Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории национальной политики и межэтнических отношений в России и преподавания истории национальной политики и межэтнических отношений в России в школе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.		
Знать	современные и специальные методы обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что Российская Федерация фактически является президентской республикой? 2. Сравните требования к кандидату в Президенты России с аналогичными требованиями других стран (США, Франция, Германия, Италия и др.) 3. Какие гарантии предоставляются Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий? 4. Сравните порядок выдвижения импичмента Президенту РФ с аналогичными процедурами в других государствах. 5. Назовите наиболее «ярких» глав президентской Администрации в 1990 – 2000-х гг. Охарактеризуйте их деятельность. 6. Рассмотрите аппарат полномочного представителя Президента в федеральном округе (на примере одного из семи округов). 7. Охарактеризуйте деятельность полномочного представителя Президента РФ в одном из семи федеральных округов. 8. Кто в настоящее время является полномочными представителями Президента РФ в палатах Федерального Собрания? Приведите примеры их деятельности. 9. Кто в настоящее время является полномочным представителем Президента РФ в Конституционном суде? Приведите примеры его деятельности. 10. Каким проблемам были посвящены заседания Совета Безопасности РФ текущего года? 11. Вспомните даты существования, состав и функции Государственного совета Российской империи. Можно ли его сравнивать с одноименным органом в госаппарате современной России? 12. Каким проблемам были посвящены заседания Государственного совета в текущем году? 13. Кто входит в состав Президиума Госсовета в настоящее время? 14. Проанализируйте современный состав Общественной палаты. Насколько он представлен и демократичен в настоящее время? 	Современная организация государственных учреждений России

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Каковы практические результаты деятельности Общественной палаты? Приведите примеры.</p> <p>16. Охарактеризуйте работу одной из комиссий (или советов) при Президенте РФ.</p> <p>17. Прочитайте последнее Послание Федеральному собранию Президента РФ. Какие планы политико-административных реформ намечены на следующий год?</p> <p>18. Какие исторические события подтолкнули президента РСФСР начать конституционную реформу, подготовить новую Конституцию и сформировать новый законодательный орган власти – Федеральное Собрание РФ?</p> <p>19. В чем заключается главное отличие Федерального Собрания от законодательного органа власти советского времени? Сравните полномочия законодательных органов власти РСФСР периода перестройки с компетенцией Федерального Собрания РФ в отношении правительства, судей, их роль в определении внешнеполитической стратегии государства и др.</p> <p>20. Почему Совет Федерации можно назвать «палатой регионов», а за его членами закрепилось неофициальное название «сенаторы»? Каких должностных лиц в СМИ часто называют «спикерами»?</p> <p>21. В каких формах происходит взаимодействие Совета Федерации с законодательными органами власти субъектов Федерации?</p> <p>22. Каков современный порядок формирования верхней палаты парламента России? Кто представляет Ваш субъект в Совете Федерации Федерального Собрания РФ?</p> <p>23. Какие требования предъявляются к кандидатам в депутаты Государственной Думы РФ? к кандидатам в члены Совета Федерации РФ?</p> <p>24. Какие функции выполняет Совет законодателей? Каков современный состав президиума Совета законодателей? Кто представляет Ваш регион в Совете законодателей?</p> <p>25. Проанализировав Совет законодателей и Государственный совет (истоки их возникновения, состав, структуру) объясните, что объединяет эти органы власти?</p> <p>26. Рассмотрите состав современной Государственной Думы. Имеет ли возможность какая-либо фракция принять законопроект без поддержки других депутатских объединений?</p> <p>27. Какие организационные формы работы верхней и нижней палаты парламента Вы знаете?</p> <p>28. По каким вопросам и в каких формах работает Государственная Дума в текущем месяце?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Какие формы международной деятельности Федерального Собрания Вы знаете? Приведите примеры международной деятельности парламента в текущем году.	
Уметь	использовать специальные знания, полученных в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	<p>Дата возникновения современного парламента РФ – Федерального Собрания: А) 30 января 1990 г. Б) 31 марта 1992 г. В) 1 сентября 1990 г. Г) 12 декабря 1993 г.</p> <p>2. В 1991 - 1992 гг. обязанности Председателя Правительства России исполнял... а) Е.Т. Гайдар б) В.С. Черномырдин в) Е.М. Примаков г) Б.Н. Ельцин</p> <p>3. Одной из функций Совета Федерации является: А) решение об использовании вооруженных сил за пределами России Б) проведение единой культурной политики в РФ В) назначение всех федеральных судей Г) назначение губернаторов</p> <p>4. Сколько голосов избирателей, согласно действующему законодательству, должна набрать политическая партия, чтобы пройти в Госдуму? Эта норма действовала на выборах VI Госдумы в декабре 2011. А) 5% Б) 7% В) 12% Г) 15%</p> <p>5. Количество членов Совета Федерации в современной России: А) 145 человек Б) 166 человек</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) 178 человек Г) 200 человек</p> <p>6. Первые министерства в России появились в _____ году. а) 1701 б) 1762 в) 1802 г) 1917</p> <p>7. С 2012 года введен единый день голосования в РФ... А) первое воскресенье декабря Б) последнее воскресенье октября В) первое воскресенье ноября Г) второе воскресенье сентября</p> <p>8. В Госдуме шестого созыва «Единая Россия» имеет ... депутатских мест: А) 35% Б) 47% В) 53% Г) 61%</p> <p>9. Полномочный представитель Президента РФ в вашем федеральном округе: а) Г.А. Рапота б) Н.А. Винниченко в) А.Г. Хлопонин г) И.Р. Холманских</p> <p>10. Министром обороны РФ является: а) А.Э. Сердюков б) Р.Г. Нургалиев в) С.В. Лавров</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) С.К. Шойгу</p> <p>11. Обязательная отставка и назначение нового Правительства РФ происходит после ... а) избрания нового Президента РФ б) полной реализации запланированной программы реформ в) выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой г) формирования нового парламента</p> <p>12. Количество министерств в современном Правительстве РФ: а) 15 б) 16 в) 18 г) 21</p> <p>13. В современном Правительстве РФ нет министерства ... а) экономики б) внутренних дел в) юстиции г) труда социального развития</p> <p>14. На фото изображен министр ... а) здравоохранения и социального развития б) культуры в) экономического развития г) сельского хозяйства</p> <p>17. Может ли срок работы федерального шестилетний срок работы Президента РФ? а) нет, так как переназначать прежних министров в новое правительство запрещено законом б) да, так как назначение министров не зависит от смены президентов, они все сохраняют свои портфели, новый президент обязан начать работу с прежним Правительством</p> <div data-bbox="1323 1042 1541 1305" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">министра превысить</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в)да, так как те же самые министры могут быть переназначены на ту же самую должность новым президентом г) нет, так как срок работы федерального министра ограничен пятилетним сроком полномочий</p> <p>15. Нормативные акты, издаваемые Правительством РФ ... а) федеральные и конституционные законы б) приговоры и решения в) постановления и распоряжения г) поправки и заключения</p> <p>16. На фото изображен министр ... а) транспорта б) спорта в) экономического развития г) регионального развития</p>  <p>18. На фото изображен министр ... а) транспорта б) финансов в) экономического развития г) регионального развития</p>  <p>19. На фото изображена ... а) губернатор Санкт-Петербурга б) председатель Совета Федерации в) министр экономического развития г) руководитель Администрации Президента</p>  <p>20. На фото изображен ... а) председатель Государственной Думы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) председатель Совета Федерации в) министр природных ресурсов и экологии г) руководитель Администрации Президента	
Владеть	– способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными или личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	<p>Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.</p> <p><u>Реферат имеет определенную композицию:</u></p> <p>Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.</p> <p>Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.</p> <p>Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</p> <p><u>Реферат имеет следующие признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; • содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; • имеет постоянные структуры. <p>Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Для подготовки реферата по теме необходимо отобрать соответствующие источники и проанализировать материала.</p> <p>Реферат по курсу «Современная организация государственных учреждений России» представляет собой изложение самостоятельного проработанного материала (на основе научной и учебной литературы), раскрывающее выбранную тему.</p> <p>Целью реферата является освоение студентами первого курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.</p> <p>Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.</p> <p>Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.</p> <p>Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.</p> <p>Примерный перечень тем для написания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль ВЧК-ГПУ-ОГПУ в советской системе управления (1917-1930-е гг.) 2. Общее и особенное в системах государственного управления в военных условиях: сравнительная характеристика государственного аппарата периода Гражданской войны и Великой Отечественной войны. 3. Советское местное самоуправление: теория и практика 4. Российский менталитет и современные проблемы государственного строительства 5. Местное самоуправление в России на современном этапе (на материалах конкретных муниципальных органов) 6. Современные проблемы федеративного устройства России: состояние и перспективы 7. Федеральное собрание России: становление и развитие парламентаризма 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Проблемы организации и функционирования Совета Федерации на современном этапе 9. Государственная дума: место и роль в развитии российской государственности 10. Исполнительная власть в современной России: реформы и их результаты 11. Органы судейского сообщества России: место и роль в развитии судебной системы 12. Прокуратура и ее роль в современной российской государственности 13. Современная судебная система в России и проблемы становления правового государства: особенности документационного обеспечения 14. Организационные аспекты и документационное обеспечение деятельности российских судов 15. Организация государственных учреждений на региональном уровне: теория и практика	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса.	История первобытного общества
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории первобытного общества, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по истории первобытного общества.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история первобытного общества».		
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории первобытного общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории первобытного общества и преподавания преистории в школе.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса.	История Боспорского царства
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по античной истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения;	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по античной истории.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по античной истории.		
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по античной истории общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по античной истории и преподавания античной истории в школе.	
Знать	современные и специальные методы обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 2. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 3. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 4. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	использовать специальные		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	знания, полученных в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой		
Владеть	способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой		
Знать	использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	
Уметь	способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой		
Владеть	использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов,	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп.	Возрастная анатомия, физиология и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных программ	2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи.	гигиена
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	Практические задания: - Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практические задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. 2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ. Тестовые задания: Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов: 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования; 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ; 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования. Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки	Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основного общего образования; 2) Дошкольного образования; 3) Среднего общего образования; 4) Начального общего образования. <p>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начальное общее образование; 2) Дошкольное образование; 3) Среднее профессиональное образование; 4) Основное общее образование. <p>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дополнительных общеразвивающих программ, 2) Программ повышения квалификации; 3) Дополнительных предпрофессиональных программ; 4) Программ профессиональной переподготовки. <p>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержательный; 2) Организационный; 3) Целевой; 4) Краткая презентация. <p>Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ; 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ; 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ; 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p>организациями программ развития.</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки. - Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение 	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</u> - http://fgosreestr.ru/) 2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования 	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Древнего мира как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания Истории Древнего мира в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории Древнего мира на уроках истории. 	История Древнего мира

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории Древнего мира для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре	Перечень контрольных вопросов: 1. История средних веков как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории средних веков в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории средних веков на уроках истории.	История средних веков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и науке.		
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средних веков для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	– Основные требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории нового времени; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории;	Перечень тестовых заданий к зачету с оценкой: Вариант №1 1. Лидером движения левеллеров являлся: а) В. Прайд. б) Дж. Уинстенли в) Дж. Лильберн г) Дж. Уилкс 2. Режим протектората оформил документ: а) «Орудия управления» б) «Главы предложений» в) «Народное соглашение» г) «Великая реконструкция» д) «Бредская декларация» 3. Результатами промышленного переворота в Англии были:	Новая история

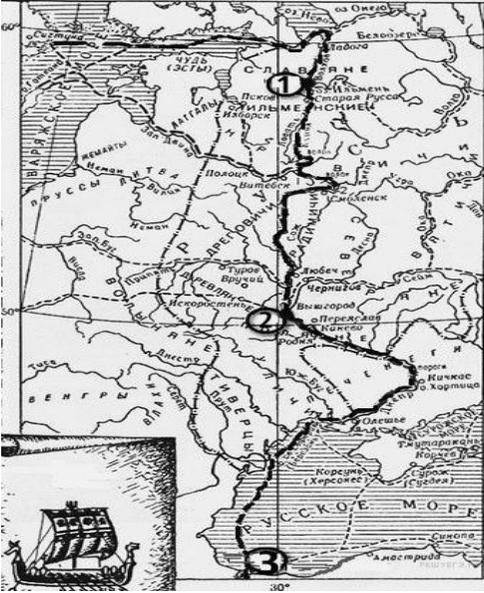
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории.	<p>а) Первоначальное накопление капитала</p> <p>б) Урбанизация</p> <p>в) Аграрная революция</p> <p>г) Социальная дифференциация крестьянства</p> <p>д) Развитие мануфактурного производства</p> <p>е) Индустриализация</p> <p>4. Республиканский строй в Англии существовал в период:</p> <p>а) 1642-1649</p> <p>б) 1649-1653</p> <p>в) 1653-1659</p> <p>г) 1688-1689</p> <p>5. В период английской буржуазной революции был казнен король:</p> <p>а) Яков I</p> <p>б) Георг I</p> <p>в) Карл I</p> <p>г) Карл II</p> <p>6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали:</p> <p>а) Индепенденты</p> <p>б) Пресветориане</p> <p>в) Левеллеры</p> <p>г) Диггеры</p> <p>7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»?</p> <p>а) Харгривс</p> <p>б) Аркрайт</p> <p>в) Уатт</p> <p>г) Томсон</p> <p>8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали:</p> <p>а) Ирландская лига гомруля</p> <p>б) Ирландское республиканское братство</p> <p>в) Шинфейнеры</p> <p>9. В нач. XVII в. в Англии землей на правах арендаторов пользовались крестьяне:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) Фригольдеры б) Лизгольдеры в) Копигольдеры г) Коттеры</p> <p>10. Странников короля во время английской революции XVII в. называли: а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»? а) Англию б) Францию в) Германию г) Россию</p> <p>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала: а) Цеховую регламентацию б) Выдачу монополий и патентов в) Абсолютизм г) Огораживания</p> <p>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим: а) республики б) абсолютной монархии в) парламентской монархии</p> <p>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война? а) Вестфальским б) Нимвегенским в) Аахенским г) Утрехтским</p> <p>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны: а) 1741-1748 б) 1746-1753</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) 1751-1758 г) 1756-1763 16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались: а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры 17. Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил: а) Джон Адамс б) Джордж Вашингтон в) Томас Джефферсон г) Бенджамин Франклин 18. Конституция США была принята в: а) 1776 б) 1783 в) 1787 г) 1791 19. Датой подписания Миссурийского компромисса является: а) 1791 г. б) 1820 г. в) 1832 г. 20. Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было: а) Сохранение единства американского государства. б) Ликвидация рабства. в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути.</p>	
Уметь	– проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с	Подготовка плана-конспекта школьного урока с целью воспитания у учащихся патриотизма, гуманизма, формирования представлений о трагизме и бессмысленности Первой мировой войны. Данное задание предполагает опору на знания, умения и навыки, получаемые студентами при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания Истории», и их	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой истории</p> <p>– применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения новой истории;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>	<p>способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками поиска, обработки и использования информации по методике</p>	<p>В курсовой работе по дисциплине «Новая история» студенты в приложении представляют план-конспект или технологическую карту урока или внеурочного мероприятия по разрабатываемой в курсовой работе теоретической теме.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	преподавания новой истории; – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения новой истории: навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории		
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	Пример оценочных средств Ответьте на вопросы: какие требования предъявляет ФГОС к выпускнику? Где зафиксирован тематический план образовательной программы?	Новейшая история
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Пример оценочных средств Придумайте задание для 8 класса, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	Пример оценочных средств 1. придумайте задание, которое развивало бы универсальные учебные действия у учеников.	
Знать	Разнообразные приемы работы с историческими источниками Источники исторической информации	1. Понятие историко-культурный стандарт (обзорно) Перечень базовых сайтов, содержащих исторические источники	История России до XX века
Уметь	Формулировать задания по истории разного типа (дифференцированных по	Задание 1. Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на –определение верой даты - поиск нужного термина	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	уровню трудности и по возрастам обучающихся)	<p>- установление соответствия</p> <p>Задание 2. Составить тестовые задания дифференцированные о уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности)</p>	
Владеть	Навыками работы с визуальными материалами по истории	<p>Выполните задания:</p>  <p>1. 1. Напишите название отмеченного на карте пути.</p> <p>2. 2 В какой летописи упоминается путь, отмеченный на карте?</p> <p>3. 3. Кто из князей Древней Руси и в каком году установил контроль над этим торговым путем?</p> <p>4. 4. Какой товар перевозили с севера на юг (от пункта 1 до пункта 2) ?</p> <p>2. По портрету определите имя исторического деятеля.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать	<p>- Содержание исторических тем в учебниках истории</p> <p>- Методы работы с исторической картой, персоналиями, датами, терминами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в период Второй Революции и Гражданской войны на уроках истории 2. СССР в 1920-е гг. на уроках истории 3. СССР в 1930-е гг. на уроках истории 4. Великая Отечественная война через карту. 5. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника. 6. Персоналии Великой Отечественной войны 7. Методы работы с терминологическим аппаратом 8. Даты Великой Отечественной войны 9. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953) на уроках истории 10. Советский Союз в 1953-1954 гг. на карте. 11. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника. 12. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 13. Методы работы с терминологическим аппаратом 14. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 15. Методы по формированию причинно-следственных связей 16. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на карте. 17. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму 	История России XX века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исторического источника.</p> <p>18. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.</p> <p>19. Методы работы с терминологическим аппаратом</p> <p>20. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.</p>	
Уметь	- Составлять задания по работе с историческими документами, картой, персоналиями, терминами	Составление заданий для учащихся по работе с картой, персоналиями, терминами, историческими источниками	
Владеть	– практическими навыками составления и использования различных заданий по истории - методами включения информации по истории Росси 20 века в образовательный процесс	Сформулировать направления реализации проектов учащихся Сформулировать темы исторических комиксов	
Знать	- образовательные стандарты по истории и место вспомогательных исторических дисциплин в них - современные учебники истории и место вспомогательных исторических дисциплин в них	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <p>1. Геральдика на уроках истории</p> <p>2. Сфрагистика на уроках истории</p> <p>3. Палеография на уроках истории</p> <p>4. Хронология на уроках истории</p> <p>5. Метрология на уроках истории</p> <p>6. Генеалогия на уроках истории</p>	Вспомогательные исторические дисциплины
Уметь	- использовать вспомогательные исторические дисциплины в учебном процессе - применять разные виды	Составить разноуровневые (по сложности) задания по геральдике (сфрагистике, палеографии, метрологии, генеалогии, хронологии) для учащихся начальных, средних и старших классов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исторических источников в историческом и образовательном процессе		
Владеть	- практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности - способами применения методов вспомогательных исторических дисциплин в образовательном процессе	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	основные способы и критерии отбора исторических источников	Перечень контрольных вопросов: 1. Эвристика: основные задачи. 2. Соотношение поиска и отбора источников. 3. Основные правила и критерии отбора источников. 4. Развитие архивного дела в России в дореволюционный период. 5. Архивное дело в СССР. 6. Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации. 7. Современное российское законодательство по архивному делу.	Источниковедение
Уметь	Истолковывать исторические источники	Выполнить задание: Задание 1. Проведите источниковедческий анализ Декрета о земле с особым акцентом на побудительные мотивы создания и интерпретацию данного законодательного акта	
Владеть	Основными приемами эвристики, текстологии и интерпретации при решении поставленных при обучении задач	Подготовка эссе: Использование вспомогательных исторических дисциплин в процессе источниковедческого анализа	
Знать	– Место историографических	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Историография в школьном курсе истории	История зарубежной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>знаний в требованиях государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; инновационные методические подходы и технологии обучения основам историографии на профильном уровне изучения истории в школе.</p>	<p>2. Образовательные технологии и методические приемы преподавания историографии в профильной школе 3. Причины Первой мировой войны в дискуссиях историков и на страницах школьных учебников истории 4. Причины Второй мировой войны в дискуссиях историков и на страницах школьных учебников истории 5. Причины холодной войны в дискуссиях историков и на страницах школьных учебников истории 6. Фашизм в дискуссиях историков и на страницах школьных учебников истории</p>	<p>исторической науки</p>
<p>Уметь</p>	<p>– отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам знания по историографии для обучения учащихся истории; применять знания по историографии в процессе обучения истории;</p>	<p>Составление плана-конспекта / технологической карты урока по наиболее дискуссионным проблемам истории нового и новейшего времени зарубежных стран</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования историографических знаний в классно-урочной деятельности; навыками применения</p>	<p>Разработка образовательной программы элективного курса «Историография зарубежной истории» для профильной школы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	историографических знаний во внеурочной деятельности.		
Знать	Основные стадии развития отечественной исторической науки изучаемого периода	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические знания периода петровских реформ. 2. В.Н.Татищев. «История Российская». 3. «Немецкие» историки. «Норманнская теория» происхождения русского государства. 4. Первый научный диспут: М. Ломоносов и Г.Миллер. 5. Историческая концепция М. Щербатова и ее критика И. Болтиным. 6. Н.Карамзин. «История государства Российского»: целеполагание, источники, концепция. 7. Русская историография второй четверти 19 века: Г. Эверс, М. Каченовский, Н. Полевой. 8. Исторические взгляды Т. Грановского. 9. Историческая концепция С.М. Соловьева. 10. Схема русской истории К. Кавелина и Б. Чичерина. 11. Второе поколение государственной школы: А. Градовский и В. Сергеевич. 12. Петербургская школа историков. 13. Историческая концепция В.О. Ключевского. 14. Московская школа историков. 15. Научные труды С.Ф. Платонова. 16. Возникновение и развитие марксистского направления в российской историографии конец XIX – начало XX в. 	История отечественной исторической науки
Уметь	приобретать знания в области истории исторической науки в России в дореволюционный период посредством работы в интернет-сообществах и локальных социальных сетях	<p>Выполнить задание:</p> <p>Задание 1. Составьте аннотации основных учебных пособий по историографии истории России/СССР, относящихся к последней трети XX – началу XXI вв.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии, в т.ч. и в ходе процесса обучения	Работа на семинарских занятиях	
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	Пример оценочных средств Ответьте на вопросы: какие требования предъявляет ФГОС к выпускнику? Где зафиксирован тематический план образовательной программы?	История южных и западных славян
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Пример оценочных средств Придумайте задание для 8 класса, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	Пример оценочных средств 1. придумайте задание, которое развивало бы универсальные учебные действия у учеников.	
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	Пример оценочных средств Ответьте на вопросы: какие требования предъявляет ФГОС к выпускнику? Где зафиксирован тематический план образовательной программы?	Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Пример оценочных средств Придумайте задание для 8 класса, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	Пример оценочных средств 1. придумайте задание, которое развивало бы универсальные учебные действия у учеников.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	содержание образовательных программ по историческим учебным предметам	<p>Итоговый тест (примерный тест)</p> <p>1. Новые органы управления, созданные при Петре I и заменившие систему приказов, назывались</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) министерства 2) ведомства 3) коллегии 4) привилегии <p>2. Указ о единонаследии был принят в _____ году</p> <p>3. Документ, принятый Петром I в 1722 г., который вводил новый принцип прохождения службы : в зависимости от выслуги лет, - это _____.</p> <p>4. Новые административно-территориальные единицы, введенные в 1708 г. в России, - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) земли 2) края 3) губернии <p>5. Одной из главных целей административных реформ Петра I являлась</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) централизация власти в стране 2) передача властных полномочий местным органам 3) сокращение военных расходов 4) передача важнейших полномочий государственного управления под церковный контроль <p>6. Что из перечисленного можно отнести к итогам административных реформ Петра I?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие местного самоуправления и инициативы на местах 2) бюрократизацию государственного аппарата 3) отказ от заимствований идей Западной Европы 4) сохранение старого государственного аппарата <p>11. Адмиралтейская коллегия занималась</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) назначением на военные должности 2) руководством сухопутными войсками 3) управлением флотом 4) финансовыми вопросами <p>12. Указ, принятый Петром I в 1714 г. и запрещавший дробление дворянских имений,</p>	<p>Политические процессы в мире: история и современность</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>назывался указом о</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наследниках первой очереди 2) единонаследии 3) приоритетах 4) помещиках <p>13. Новый принцип прохождения службы, введённый Табелёвым о рангах, зависел от</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знатности рода 2) преданности государю 3) выслуги лет <p>14. В ходе реформ 1860-1870-х гг. были образованы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) провинции 2) земства 3) муниципалитеты 4) волости <p>15. Одним из итогов Судебной реформы 1864 г. стало введение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суда присяжных 2) военно-полевых судов 3) высшего Арбитражного суда России 4) Конституционного суда России <p>16. Что из перечисленного ниже относится к политике М. Т. Лорис-Меликова, названной современниками «диктатурой сердца»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ослабление цензуры 2) создание военных поселений 3) ликвидация III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии 4) расширение самостоятельности земств <p>17. Утверждение о неизбежности перехода от капитализма к социализму путём социалистической революции, движущей силой которой будет рабочий класс, было характерно для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А. И. Герцена 2) К. Маркса 3) М. А. Бакунина 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) К. П. Победоносцева</p> <p>18. Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) освобождение всех крестьян без земли 2) создание системы крестьянского самоуправления 3) составление помещиками и крестьянами уставных грамот 4) ликвидация барщины 5) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки 6) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков <p>19. Расположите в хронологическом порядке исторические события.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реформа городского самоуправления 2) отмена крепостного права 3) введение всеобщей воинской повинности 4) судебная реформа <p>20. Что из перечисленного не входило в цели аграрной реформы Столыпина?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение производительности труда крестьян 2) Ликвидация социальной напряженности в крестьянской среде 3) Возвращение земли помещикам 4) Вывод кулаков из общинной зависимости и конечное разрушение общины <p>21. Крестьяне могли получить ссуду от Крестьянского банка на ____ лет</p> <p>22. В ходе аграрной реформы ____ процент крестьян вышел из общины.</p> <p>23. Одна из причин перехода Александра III к политике контрреформ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) революционные события в Западной Европе в начале 1890-х гг. 2) массовые политические демонстрации рабочих в России 3) влияние на царя К. П. Победоносцева <p>24. Одним из идеологов охранительного курса в годы правления Александра III был</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К. Побеносцев 2) С. Витте 3) Д. Милютин <p>25. Университетская контрреформа в годы правления Александра III была проведена в ____ г.</p> <p>26. Главная причина английской революции</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) реформы Долгого парламента</p> <p>2) казнь короля</p> <p>3) противоречие между парламентом и королем</p> <p>4) феодальные порядки тормозили зарождение буржуазных отношений</p> <p>27. Буржуазная революция в Англии началась в _____ году.</p> <p>28. Началом буржуазной революции в Англии является</p> <p>1) созыв Долгого парламента</p> <p>2) реформы Долгого парламента</p> <p>3) казнь короля</p> <p>4) гражданская война</p> <p>29. осле окончательной победы революции в Англии установилась</p> <p>1) республика</p> <p>2) абсолютная монархия</p> <p>3) конституционная монархия</p> <p>4) военная диктатура</p> <p>30. Причина Великой французской революции:</p> <p>1) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями</p> <p>2) подчинение парламента королю</p> <p>3) абсолютная власть короля;</p> <p>4) национальный гнет.</p> <p>31. Начало Великой французской революции связывают с:</p> <p>1) взятием парижанами Бастилии;</p> <p>2) созданием республики;</p> <p>3) принятием Декларации прав человека и гражданина;</p> <p>4) казнью Людовика XVI.</p> <p>32. Значение Великой французской революции:</p> <p>1) идеи революции повлияли на развитие Европы;</p> <p>2) революция оказала влияние только на развитие Франции;</p> <p>3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;</p> <p>4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		33. Главный итог Февральской революции 1917 года - 1) организовано коммунистическое правительство 2) принята конституция свергнута монархия	
Уметь	– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; анализировать и оценивать политические проблемы и процессы,	Задания для подготовки к практическим занятиям Раздел 1. Политический процесс: теоретические и методологические основы изучения 1. Понятие политического процесса. 2. Структура политического процесса. 3. Режимы существования политического процесса. 4. Стадии политического процесса 5. Внешнеполитические и внутривнутриполитические политические процессы 6. Эволюционные и революционные 7. Стабильные и нестабильные политические процессы 8. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы. Раздел 2. История политических процессов 1. Реформы Петра I 2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке 3. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США 4. «Перестройка» в СССР 5. Китайская «перестройка». 6. Английская буржуазная революция 7. Великая французская революция 8. Революции в России в начале XX века 9. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв. 10. Партия как политический институт. 11. Типология партий и партийных систем. 12. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США 13. Возникновение политических партий в России 14. Политические партии в I-IV Государственных Думах 15. Политические партии в период революций 16. КПСС как ядро политической системы в СССР	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		17. Особенности партийной системы современной России.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности; современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации. 	<p>1. Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций</p> <p>2. Решение кейсов</p> <p><u>Кейс 1:</u> «Земства с самого начала были осуждены на то, чтобы быть чуждым элементом в системе русского государственного управления. Они допускались бюрократией лишь постольку, поскольку её всевластие не нарушалось, а роль депутатов от населения ограничивалась голой практикой, простым техническим исполнением круга задач, очерченным всё тем же чиновничеством. Земства не имели своих исполнительных органов, они должны были действовать через полицию, земства не были связаны друг с другом, земства были сразу поставлены под контроль администрации. И сделав такую безвредную для себя уступку, правительство на другой же день после введения земства принялось систематически стеснять и ограничивать его. Всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным весословным представительством и принялась всячески травить его».</p> <p>1) Когда началось проведение описанной в статье реформы? Укажите год.</p> <p>2) При каком российском императоре была проведена данная реформа?</p> <p>3) В чем сущность данной реформы?</p> <p><u>Кейс 2:</u> О чем свидетельствуют данные факты политической жизни России?</p> <p>«1. Имеется значительное количество влиятельных политических партий (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР и т.д.)</p> <p>2. Периодически проходят встречи Президента РФ, членов Правительства с лидерами политических партий.</p> <p>Достигнув численности 500 человек, партия может быть официально зарегистрирована и может легально участвовать в политической жизни страны».</p> <p>Приведите конкретные примеры по каждому пункту.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - требования образовательного стандарта по обществознанию - современное состояние и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный стандарт по обществознанию 2. Основные образовательные нормативно-правовые акты 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания обществознания 4. Рабочие программы по обществознанию 	Методика преподавания обществознания в школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проблемы обществоведческого образования	5. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. 6. Становление и развитие обществоведческого образования в России 7. Цели учебного курса «Обществознания», его структура, особенности содержания 8. Понятие цивилизационного подхода в общественно-историческом развитии Отражение цивилизационного подхода в курсе «Обществознание»	
Уметь	- составлять образовательную программу по обществознанию с учетом требований образовательного стандарта	Определите соответствие предложенной образовательной программы образовательному стандарту по обществознанию Оцените структуре предложенной образовательной программы по обществознанию	
Владеть	- анализировать нормативные источники, программы и учебно-методическую литературу по курсу «Обществознание» - определять сущность цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию и его отражение в курсе «Обществознание»	Подберите список учебно-методической литературы для конкретного учебника по обществознанию Оцените последние изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей проведение уроков по обществознанию	
Знать	Объект, предмет, категории, политологии; сущность социальных отношений; сущность общества как политической системы; сущность основных	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: Политика: происхождение, сущность, социальное назначение. Функции, границы, виды политики. Взаимоотношение политики с другими сферами общества: политика и право, политика и экономика, политика и религия. Политика и мораль. Проблема гуманизации политики. Основные парадигмы и методы политической науки.	Политология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальных процессов; особенности социальных групп и организаций	<p>Понятия и категории политологии. Прикладная политология и ее цели.</p> <p>Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения.</p> <p>Государство: сущность, структура, признаки, функции.</p> <p>Формы государственного правления и устройства. Современное российское государство.</p> <p>Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <p>Политическое лидерство: теории, типология. Функции политических лидеров.</p> <p>Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология.</p> <p>Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ.</p> <p>Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике. Лоббизм.</p> <p>Выборы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация.</p> <p>Избирательное право.</p> <p>Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки.</p> <p>Избирательный процесс и избирательная кампания.</p> <p>Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика.</p> <p>Функции политического конфликта и способы его разрешения.</p> <p>Политическая культура: понятие, структура, функции, типология.</p> <p>Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы.</p> <p>Агенты политической социализации. Типы политической социализации.</p> <p>Геополитика: предмет, метод, парадигмы, функции, категории.</p> <p>Континентально-европейская школа геополитики (Ратцель, Челлен, Блаш, Хаусхофер, Шмит, Науманн).</p> <p>Англо-американская геополитическая школа (Мэхэн, Маккиндер, Спайкмен).</p> <p>Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p> <p>Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста.</p> <p>Роль международных организаций в мировой политике.</p> <p>ООН: возникновение, структура, цели, задачи, принципы деятельности.</p> <p>Роль ООН в современном мире.</p> <p>Итоговый тест (примерный вариант)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Федерация - это ...</p> <p>а) Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей;</p> <p>б) Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью;</p> <p>в) Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром полномочий;</p> <p>г) Крупное государство, имеющее обширные колониальные владения.</p> <p>2. Из чего состоит унитарное государство?</p> <p>а) Из государственно-территориальных единиц;</p> <p>б) Из несuverенных государств;</p> <p>в) Из суверенных государств;</p> <p>г) Из административно-территориальных единиц.</p> <p>3. Определите главный признак президентской формы правления:</p> <p>а) В государстве имеется президент;</p> <p>б) Президент имеет право распускать парламент;</p> <p>в) Президент является главой государства и правительства;</p> <p>г) Президент может быть привлечен к ответственности.</p> <p>4. Определите главный признак смешанной формы правления:</p> <p>а) Президент и парламент избираются на всеобщих выборах независимо друг от друга;</p> <p>б) Парламент может преодолеть вето президента большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов каждой палаты;</p> <p>в) Президент издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения;</p> <p>г) Правительство несет двойную ответственность - перед президентом и парламентом.</p> <p>5. Президент Российской Федерации согласно Конституции избирается сроком на ...</p> <p>а) 7 лет;</p> <p>б) 5 лет;</p> <p>в) 4 года;</p> <p>г) 6 лет.</p> <p>6. Президент Российской Федерации согласно Конституции является:</p> <p>а) Главой государства;</p> <p>б) Главой правительства;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) Главой государства и правительства.</p> <p>7. Какой орган власти может отрешить Президента Российской Федерации от должности?</p> <p>а) Конституционный Суд; б) Правительство; в) Совет Федерации; г) Государственная Дума.</p> <p>8. Какова степень участия Государственной Думы РФ в формировании правительства?</p> <p>а) Утверждение кандидатуры премьера; б) Утверждение кандидатур премьера и ключевых министров; в) Кабинет формируется лидером парламентского большинства; г) Дума не участвует в формировании правительства.</p> <p>9. Из данного списка выберете ту страну, в которой не сохранилась монархия...</p> <p>а) Бельгия; б) Испания; в) Нидерланды; г) Португалия; д) Швеция.</p> <p>10. Из данного списка выберете ту страну, в которой сохранилась монархия...</p> <p>а) Австрия; б) Ливия; в) Египет; г) Дания; д) Камерун.</p> <p>11. Антиподами по характеру властных отношений являются...</p> <p>а) светское государство; б) социальное государство; в) правовое государство; г) теократическое государство.</p> <p>Укажите название палат российского парламента.</p> <p>а) Государственная Дума;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) Федеральное собрание; в) Совет Федерации; г) Государственный совет. 13. Как называется российский парламент? а) Государственная Дума; б) Конституционное Собрание; в) Совет Федерации; г) Федеральное Собрание; д) Государственный совет.</p> <p>14. Религиозно-теологическая концепция государства и права связана с именами... а) Аристотеля и Платона; б) Т. Гоббса и Дж. Локка; в) К. Маркса и Ф. Энгельса; г) А. Августина и Ф. Аквинского.</p> <p>15. Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение... а) унитарного государства; б) монархии; в) конфедеративного государства; г) республики.</p> <p>16. Государство, по М. Веберу, обладает монополией на легальное применение... а) манипулирования; б) убеждения; в) авторитета; г) насилия.</p> <p>17. Конституционная (парламентская) монархия характеризуется... а) неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной власти; б) ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства; в) неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>распорядительной деятельности;</p> <p>г) сильным ограничением монархической власти в судебной и исполнительных ветвях, фактически полным отсутствием полномочий в законодательной.</p> <p>18. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющее управление обществом с помощью специального аппарата, – это...</p> <p>а) правящая партия;</p> <p>б) властвующая элита;</p> <p>в) законодательная власть;</p> <p>г) государство.</p> <p>19. Автором фразы «Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса» является...</p> <p>а) Н. Макиавелли;</p> <p>б) М. Вебер;</p> <p>в) К. Маркс;</p> <p>г) Т. Гоббс.</p> <p>20. Какая из функций государства проявляется в осуществлении заботы о человеке как члене социума: удовлетворение потребностей людей в жилье, работе, поддержании здоровья, образовании; поддержка незащищенных групп населения и т.д.?</p> <p>а) экономическая функция;</p> <p>б) социальная функция;</p> <p>в) образовательная функция;</p> <p>г) культурно-воспитательная функция.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Институт президентства в современном мире.</p> <p>Эволюция представительной власти в России.</p> <p>У истоков теории правового государства.</p> <p>Права человека: история и современность.</p> <p>Механизмы защиты прав человека.</p> <p>Теория политической системы.</p> <p>Политическая стабильность и политический риск.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России.</p>	
Уметь	<p>Анализировать и оценивать политическую информацию, планировать свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, применять основные политологические парадигмы</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям Раздел 1. Методологические и исторические аспекты политической науки Основное содержание античных проектов политического устройства общества. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо). Идеи Ш. Монтескье о разделении властей. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка. Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете. Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль. Политология русского консерватизма. Русский анархизм о политике и государстве. Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства. Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании. Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме.</p> <p>Раздел 2. Политические институты и процессы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Понятие государства и его функции. У истоков теории правового государства. Права человека: история и современность. Механизмы защиты прав человека. Теория политической системы. Политическая стабильность и политический риск. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Международные отношения и геополитика</p> <p>Место и роль России в современной геополитической картине мира. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Национальные интересы России. Геополитические регионы современного мира. Внутренние и внешние пределы развития человечества. Глобальное управление как мировая проблема. Теория катастроф и глобальные проблемы современности. Международная безопасность и глобальный</p>	
Владеть	<p>Навыками анализа политических программ и политического прогнозирования. Методикой выявления в</p>	<p>Проверочный тест В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная учебная дисциплина? а) IV в. до н.э. б) XI-XIII вв.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>современном информационном поле целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в России и мире.</p>	<p>в) конец XIX в. г) середина XX в. Выполняя ряд общественных функций, политология в частности создает теоретическую основу политического строительства и политических реформ. Как называется данная функция? а) функция политической социализации б) аксиологическая функция в) гносеологическая функция г) функция рационализации политической жизни С точки зрения Н. Макиавелли, государю предпочтительнее внушать своим подданным по отношению к своей персоне: а) страх б) любовь в) принципы демократического взаимоуважения Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется: а) демократия б) аристократия в) монархия г) олигархия Научный подход, который описывает, что реально имеется в политической сфере, называется: а) нормативный б) метафизический в) эмпирический г) дуалистический Философия, право, социология и другие науки в отличие от политологии имеют свой собственный: а) объект изучения б) предмет изучения в) субъект изучения Взаимосвязь между стабильностью и нестабильностью в обществе и функционированием</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>политической власти отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) политико-экономические закономерности б) социально-политические закономерности в) политико-психологические закономерности <p>Не является основной проблемой исследования и изучения политической науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) политическая теория б) онтология в) политические институты г) международные отношения <p>Рассматривает человека как часть природы и объясняет политику природной средой следующая парадигма:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социальная б) натуралистическая в) теологическая г) рационально-критическая <p>Какие из нижеперечисленных объектов исследования являются для бихевиоризма исходными?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) политические институты б) политические ценности в) политическое поведение г) процесс принятия решений <p>Мысль о том, что революция есть аномалия политической жизни, принадлежит представителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) парадигмы консенсуса б) парадигмы конфликта <p>Какое из перечисленных определений относится к социологическому методу?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предполагает оценку политических явлений с точки зрения справедливости, общего блага б) позволяет использовать опыт прошлого для решения актуальных современных проблем в) позволяет установить, в интересах каких групп принимаются государственные решения г) изучает воздействие роли традиций и обычаев в сфере управления людьми 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Какая из перечисленных наук анализирует способы и средства познания политики, определяет смысл политических категорий?</p> <p>а) теория международной политики б) учение о политических институтах в) политическая философия г) политическая история</p> <p>Впервые связал форму государственного устройства с размером занимаемой государством территории:</p> <p>а) Макиавелли б) Монтескье в) Руссо г) Гоббс</p> <p>Понятием, раскрывающим динамические аспекты политической реальности, не является:</p> <p>а) политический процесс б) политическое действие в) политическое решение г) общественное движение д) революция</p> <p>Соединение гражданской и духовной власти в одном лице называется:</p> <p>а) демократия б) аристократия в) монархия г) теократия</p>	
Знать	Основные этапы отечественной истории указанного периода	<p>Перечень вопросов к зачету/ экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг. 2. Социально-экономический курс периода «перестройки». 3. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности. 4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям». 5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 6. Экономика России в 1994–2018 годах 	История России XX - начала XXI века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ. 8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.	
Уметь	Группировать исторический материал	Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий	
Владеть	навыками анализа и синтеза исторических источников	Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ(по выбору студента) в отражении мемуарных источников»	
Знать	историю российского конституционализма, развитие конституционно-правовых представлений в России и эволюцию российских/советских конституций	Перечень вопросов к экзамену: 1. История российского конституционализма. Конституционные проекты в России до 1905 г. 2. Основные Государственные законы Российской империи – первая отечественная Конституция. 3. Советская конституция 1918 г.: историко-правовой анализ. 4. Советская конституция 1924 г.: историко-правовой анализ. 5. Конституция СССР 1936 г.: мотивы, условия и обстоятельства принятия. 6. Правовой анализ Конституции СССР 1936 г. 7. Конституция СССР 1977 г. и ее изменения на рубеже 1980х – 1990х гг. 8. Особенности, функции, сущность и признаки Конституции РФ 1993 г.	История конституционного развития России
Уметь	сопоставлять отечественные конституции последнего столетия	Выполнить задания: 1) Обозначьте Порядок внесения изменений в Конституцию и принятия федеральных конституционных законов в РФ. Есть ли здесь сходство с реалиями советской эпохи? 2) Составьте таблицы с указанием общего и особенного в Конституциях Российской империи и РФ, Советского Союза и РФ.	
Владеть	Навыками истолкования текстов российских/советских конституций XX в.	Работа на семинарских занятиях	
Знать	- этапы научно-исследовательской деятельности - методику преподавания в	Тест 1. Небольшое эссе, в котором соискатель на стажировку или включенное обучение описывает свои достоинства и причины желая быть принятым на прохождение той или иной программы – это	Основы исторических исследований

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сфере своей профессиональной деятельности	<p>a) мотивационное письмо b) резюме c) автобиография d) портфолио</p> <p>2. «Знание о незнании», в широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения - это a) проблема b) теория c) актуальность d) гипотеза</p> <p>3. Первым этапом создания выпускной квалификационной работы должно быть a) анализ источников и литературы b) создание концепции изучаемого вопроса c) выбор и утверждение темы d) написание текста первой главы</p> <p>4. Подготовка дипломной работы включает такие обязанности студента дипломника (исключите лишнее) a) сбор материалов, составление библиографии b) изложение результатов исследования и формулирование выводов; c) контроль за научным руководителем d) оформление дипломной работы</p> <p>5. Релевантная информация - это a) информация, которая необходима для решения данной задачи b) информация, добытая из Интернет – источников c) информация, некорректно заимствованная из чужих научных публикаций d) информация, намеренно искажающая научную истину</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющий последовательность изложения материала; перечень основных вопросов, рассматриваемых в работе – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) введение b) гипотеза c) план d) конспект <p>7. Использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования называется</p> <ul style="list-style-type: none"> a) фальсификация b) преступление c) плагиат d) копирование <p>8. Нормоконтроль дипломной работы - это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) проверка текста дипломной работы на антиплагиат b) контроль научного руководителя за ходом написания текста дипломной работы c) соблюдение графика написания дипломной работы d) проверка соблюдения требований по стандарту оформления дипломной работы <p>9. Логическая структура введения выпускной квалификационной работы не включает</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обоснование актуальности и значимости изучения проблемы b) объект и предмет исследования c) основные выводы по проблеме исследования d) характеристику источников и степени изученности проблемы <p>10. Актуальность темы исследования – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) способность результатов исследования быть социально – полезными в решении стоящих перед современным обществом задач b) необходимость скорейшего практического внедрения результатов исследования c) увлекательность темы исследования для студента 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		d) способность темы исследования получить финансовую поддержку	
Уметь	- работать с информационными базами - подбирать историографию и источники к определённой теме	1) Дайте определения следующим терминам: импакт-фактор, индекс Хирша, индекс Лайма, индекс цитирования. 2) В каких базах данных можно узнать эти индексы?	
Владеть	- приемами поиска историографии и источников - критически анализировать источники и историографию	Выполнить задание в письменной форме. Составьте списки журналов ВАК, SCOPUS, Web of Science по тематике своей научно-исследовательской работы.	
Знать	- термины, понятия, персоналии, предлагаемые историко-культурным стандартом в рамках дисциплины - современные учебники по истории России XX века, информацию, которую они предлагают по историческим персоналиям и их включенности в государственную (партийную) систему	1. Советская элита в историко-культурном стандарте 2. Российская элита в историко-культурном стандарте 2. Советская элита 1930-х гг. в школьных учебниках по отечественной истории 4. Российская элита в школьных учебниках по отечественной истории 3. Советская элита периода Великой Отечественной войны в школьных учебниках по отечественной истории 4. Советская элита второй половины 1940-х – первой половины 1950-х гг. в школьных учебниках по отечественной истории	Политическая элита в СССР и современной России
Уметь	- использовать информацию о советских политических элитах в	Составить тематические исторические комиксы и задания для их применения в образовательном процессе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебном процессе - применять разные виды исторических источников в историческом и образовательном процессе		
Владеть	- практическими навыками использования информации о советских политических элитах в образовательной деятельности - методами включения информации о советских политических элитах в образовательный процесс	Составить практические задания для школьников с применением знаний по политическим элитам Сформулировать темы научно-исследовательских работ учащихся	
Знать	- термины, понятия, персоналии, предлагаемые историко-культурным стандартом в рамках дисциплины - современные учебники по истории России XX века, информацию, которую они предлагают по историческим персоналиям и их включенности в государственную (партийную) систему	1. Советская элита в историко-культурном стандарте 2. Советская элита 1930-х гг. в школьных учебниках по отечественной истории 3. Советская элита периода Великой Отечественной войны в школьных учебниках по отечественной истории 4. Советская элита второй половины 1940-х – первой половины 1950-х гг. в школьных учебниках по отечественной истории	Советская политическая элита в 1930-1950 гг
Уметь	- использовать информацию о советских	Составить тематические исторические комиксы и задания для их применения в образовательном процессе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	политических элитах в учебном процессе - применять разные виды исторических источников в историческом и образовательном процессе		
Владеть	- практическими навыками использования информации о советских политических элитах в образовательной деятельности - методами включения информации о советских политических элитах в образовательный процесс	Составить практические задания для школьников с применением знаний по политическим элитам Сформулировать темы научно-исследовательских работ учащихся	
Знать			
Уметь			
Владеть			
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных	Перечень контрольных вопросов: 1. История регионов и народов России как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории регионов и народов России в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории регионов и народов России на уроках истории.	История регионов и народов России

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.		
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории регионов и народов России для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований	Перечень контрольных вопросов: 1. Национальная политика и межэтнические отношения в России как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания национальной политика и межэтнических отношений в России в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории национальной политика и межэтнических отношений в России.	Национальная политика и межэтнические отношения в России

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.		
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории национальной политики и межэтнических отношений в России для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	- содержание образовательных программ по историческим и правовым учебным предметам	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство Киевская Русь: особенности политического устройства. 2. Особенности государственной и правовой систем русских земель в условиях феодальной раздробленности. 3. Государственно-правовая система Московского централизованного государства. 4. Сословно-представительная монархия в России: политико-правовые особенности. 5. Особенности государственного развития абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII века. 	История государства и права России и зарубежных стран

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Особенности правового развития абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII века. 7. Формирование сословного строя в России. 8. Церковь и государство в России (IX — XVIII века). 9. Особенности государства и права Российской империи во второй четверти XVIII века. 10. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: государственные и правовые особенности. 11. Развитие государственной системы России в первой половине XIX века. 12. Развитие правовой системы России в первой половине XIX века. 13. Правовые основы и особенности отмены крепостного права в России. 14. Государственная система России во второй половине XIX века. Переход к буржуазной монархии. 15. Государство и право России в конце XIX века. Контрреформы 80-90-х годов. 16. Развитие российского права во второй половине XIX — начале XX веков. 17. Взаимоотношения Русской православной церкви и государства в XIX — начале XX веков. 18. Изменения в политической системе России в начале XX века. 19. Государственная и правовая система России в годы первой мировой войны. 20. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 года). 21. Создание и укрепление советской государственной системы. 22. Формирование социалистического права. Правовая политика советского государства. 23. Изменения в государственной системе и в праве в период гражданской войны. Чрезвычайное законодательство. 24. Государственное строительство в период 1918-1924 годов. Создание Союза ССР. 25. Советские государство и право в период нэпа. Кодификация советского права. 26. Основные тенденции развития советского государства и права в период 1930-х годов. 27. Изменения в государственной системе и праве СССР в период Великой Отечественной войны. 28. Развитие советской государственно-правовой системы в послевоенный период. 29. Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е годы 30. Изменения в государственно-правовой системе СССР в период кризиса социализма. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		31. Эволюция советской политической системы и права в период «перестройки». 32. Советское государство и церковь. 33. Государство и право Российской Федерации в 1990-е годы. 34. Российская федерация на современном этапе 35. Военный артикул Петра I — кодекс военно-уголовного права. 36. Губернская и судебная реформы Екатерины II. Учреждения для управления губерний. 37. Завершение консолидации дворянского сословия во второй половине XVIII века. Жалованная грамота дворянству. 38. Министерская реформа Александра I. Общее учреждение министерств. 39. Систематизация российского права при Николае I. Деятельность М.М. Сперанского. 40. Уголовное право Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. 41. Судебная реформа Александра II и ее значение. 42. Реформы Александра II (две по выбору, исключая судебную). 43. Государственная дума в России в начале XX века. 44. Совет министров в России в начале XIX века. 45. Советские конституции. Конституционное право. 46. Советское уголовное право. Кодификация 1920-х годов. 47. Кодификация уголовного права СССР 50-60-х годов. 48. Кодификация гражданского права СССР 50-70-х годов. 49. Семейное право. Советские семейные кодексы. 50. Советское право периода перестройки.	
Уметь	- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	<p style="text-align: center;">Эссе</p> 1. Определите, к какому философско-правовому течению относится высказывание Т. Джефферсона - «Вводить законы, противоречащие законам природы, - значит порождать преступления, чтобы потом их наказывать» - и прокомментируйте это высказывание. 2. Прокомментируйте изречение О. Голдсмита - «Английские законы карают преступление, китайские идут дальше: они еще вознаграждают добродетель». 3. Прокомментируйте высказывание Сенеки - «Некоторые неписанные законы тверже всех писанных».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>- навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности</p>	Реферат по выбранной теме	
Знать	<p>– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения; сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное учреждение как феномен исторического развития. Основные этапы становления государственного аппарата в России. 2. Государственное учреждение и орган государственной власти: определения, сравнительный анализ и способы классификации. 3. Характеристика источников по истории государственных учреждений России. Документационная основа современной российской государственности. 4. Распад СССР и проблема сохранения целостности России. Федеративный договор 1992 г. и его последствия. Развитие федерализма в современной России. Изменение численности субъектов РФ. Проблемы федеративного устройства РФ. 5. Распад СССР и проблема «союзного наследия». Образование СНГ. 6. Становление новой системы государственной власти в России (1991 – 1993 гг.) Институт президентства РСФСР. Конституционный кризис 1993 г. 7. Общая характеристика современной российской государственности: форма правления, политический режим, государственное устройство. 8. Институт президентства в современной России: конституционный статус, полномочия и требования к кандидату в Президенты РФ. 9. Администрация Президента РФ: история создания, структура и функции. 10. Управления Администрации Президента РФ. 11. Институт полномочных представителей Президента РФ. 12. Совет Безопасности РФ: структура, состав, функции. 13. Государственный совет: история создания, состав, функции. 14. Общественная палата при Президенте РФ: история создания, состав, функции. 15. Советы и комиссии при Президенте РФ: функции и деятельность на современном этапе. 16. Федеральное собрание РФ: порядок формирования верхней и нижней палаты парламента 	Современная организация государственных учреждений России

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>(1993 – наст. вр.)</p> <p>17. Совет Федерации РФ: конституционный статус и организационная структура. Формы работы (с примерами).</p> <p>18. Государственная Дума РФ: конституционный статус и организационная структура. Формы работы (с примерами).</p> <p>19. Правительство РФ: конституционный статус и порядок формирования. Административные реформы в 1993 – 2004 гг.</p> <p>20. Председатель Правительства РФ: порядок назначения, функции. Председатели Правительства РФ в 1993 – 2012 гг. Заместители Председателя Правительства РФ на современном этапе.</p> <p>21. Структура действующего Правительства РФ. Внутренняя организация министерств, агентств и служб (с примерами).</p> <p>22. Формирование и организация государственной власти в субъектах РФ. Органы законодательной и исполнительной власти.</p> <p>23. Законодательные и исполнительные органы государственной власти, действующие на территории Челябинской области.</p> <p>24. Система городских органов управления: мэрии, правительства, законодательные собрания городов и их взаимодействие с органами государственной власти.</p> <p>25. Органы муниципального самоуправления на примере г. Магнитогорска.</p> <p>26. Конституционный суд РФ: компетенция, состав, структура. «Уставные» суды субъектов РФ.</p> <p>27. Федеральные суды общей юрисдикции: компетенция, состав, структура. Институты присяжных заседателей и мировых судей.</p> <p>28. Арбитражные суды РФ: компетенция, состав, структура.</p> <p>29. Система органов Прокуратуры РФ: организационная структура и функции.</p> <p>30. Российский менталитет и проблемы реформирования государственного аппарата.</p> <p>1. В каком городе в 1758 г. была открыта первая провинциальная гимназия? А) Одесса; Б) Харьков; В) Киев; Г) Казань</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Кто был первым директором (ректором) Казанского университета? А) Г.И.Карташевский; Б) И.Ф.Яковкин; В) Л.С.Левицкий; Г) И.И.Запольский</p> <p>3. Когда был опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»? А) 4 ноября 1917 г.; Б) 20 декабря 1917 г.; В) 21 сентября 1918 г.; Г) ноябрь 1918 г.</p> <p>4. Когда было создано Татарское бюро краеведения? А) 1922 г.; Б) 1923 г.; В) 1924 г.; Г) 1925 г.</p> <p>5. Какой руководящий центр краеведческого движения в республике был создан вместо ЦБК ТАССР? А) Общество изучения Татарстана; Б) Общество востоковедения; В) Академцентр Татнаркомпроса; Г) губернский подотдел по делам музеев и охраны памятников искусства и старины.</p>	
Уметь	– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<p>Составить таблицу: «Исторические источники по истории государственных учреждений России» (указать этапы истории и напротив – исторические источники по истории государственных органов)</p> <p>Проанализировать работу Государственной Думы и Совета Федерации в текущем году.</p> <p>Составить таблицу, иллюстрирующую разные формы работы парламента (с конкретными примерами).</p> <p>Составить перечень нормативной документации, регламентирующей организацию и работу государственных органов власти Челябинской области.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устное выступление с проектом перед группой; выступление на семинарских занятиях, отстаивание своего мнения в дискуссии с опорой на знания полученные в процессе изучения курса	
Знать	– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории инновационные методические подходы и технологии обучения истории	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. 2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения. 3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории. 4. Методика обучения истории в начале XX в. 5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг. 6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды. 7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы. 8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года. 9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения) 10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). 11. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г. 12. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. 13. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). 14. Поурочно- тематическое планирование учителя. 15. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования. 16. Линейная и концентрическая система обучения 17. УМК по истории. 18. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с 	Методика обучения и воспитания Истории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		учебником. 19. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.	
Уметь	<p>– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории</p> <p>– применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и</p>	<p>Примеры практических заданий для экзамена:</p> <p>– Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана.</p> <p>– Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <p>– Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <p>– Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант выполнения теста.</p> <p>– Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента).</p> <p>– Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору студента).</p> <p>– Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	особенностям возрастного развития личности;	Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант кластера по какой-либо теме (по выбору студента). Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности.	
Владеть	– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории – навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории	<ul style="list-style-type: none"> – Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента). – Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета. – Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях. – Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента). – Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента). – Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента). – Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента). – Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента). – Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. – Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. <p>Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).</p>	
Знать	– требования государственного образовательного	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>20. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.</p> <p>21. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства</p>	Методика преподавания исторических

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории инновационные методические подходы и технологии обучения истории	<p>обучения.</p> <p>22. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.</p> <p>23. Методика обучения истории в начале XX в.</p> <p>24. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.</p> <p>25. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.</p> <p>26. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.</p> <p>27. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года.</p> <p>28. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)</p> <p>29. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание).</p> <p>30. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г.</p> <p>31. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.</p> <p>32. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание).</p> <p>33. Поурочно- тематическое планирование учителя.</p> <p>34. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования.</p> <p>35. Линейная и концентрическая система обучения</p> <p>36. УМК по истории.</p> <p>37. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.</p> <p>38. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс</p> <p>Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.</p>	дисциплин
Уметь	– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного	<p>Примеры практических заданий для экзамена:</p> <p>– Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана.</p> <p>– Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 	<p>конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. – Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант выполнения теста. – Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента). – Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору студента). – Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант кластера по какой-либо теме (по выбору студента). <p>Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента). – Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета. – Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории</p>	<p>студента), опубликованный в периодических методических изданиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента). – Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента). – Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента). – Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента). – Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента). – Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. – Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. – Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента). 	
Знать	<p>требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной</p>	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История первобытного общества как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории первобытного общества в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории первобытного общества на уроках истории. 	История первобытного общества

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программы, его истории и места в мировой культуре и науке.		
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории первобытного общества для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной	Перечень контрольных вопросов: 1. Античная история как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания античной истории в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики античной истории на уроках истории.	История Боспорского царства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.		
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по античной истории для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	<u>Виды отчетной документации по практике</u> По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Примерная схема анализа урока</u>	Производственная - педагогическая практика
Уметь	уметь разрабатывать учебные программы в соответствие с образовательными стандартами		
Владеть	Навыками реализации образовательных программ по учебным	1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>в) цель урока;</p> <p>г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока:</p> <p>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</p> <p>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безопасный, как один из надежных и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, 	<p>Результаты</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики. 	
Знать	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	уметь разрабатывать учебные программы в	<ol style="list-style-type: none"> 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>соответствие с образовательными стандартами</p> <p>Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать	<p>содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования, и диагностики</p>	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <ol style="list-style-type: none"> а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся 	Педагогика

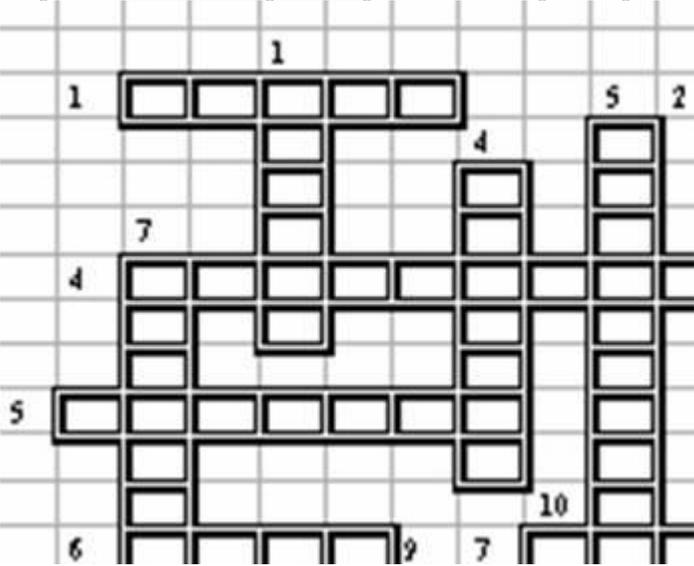
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</p> <p>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</p> <p>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>	
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать учебные	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</p> <p>Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> <p>Игровые технологии Проблемное обучение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 7. Предмет и методы педагогической психологии. <p>Методы социально-психологического исследования.</p>	Психология
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).	
Владеть	методиками психологической диагностики	Практические задания: 6. Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?	Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационной безопасности и основные методы защиты информации	9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?	
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 6. Тестовый контроль знаний в системе образования	
Знать	– Современные методы диагностики проблем и технологии проектного обучения - основные определения и понятия проектной деятельности	Перечень вопросов к зачету по первому разделу. 1 Понятие проект и проектная деятельность. 2. Проектность как особенность мышления. 3. Виды проектной деятельности. 4. Этап мотивации и целеполагания проекта 5. Этап планирования проекта 6. Этап выполнения проекта 7. Этап защиты проекта 8. Этап проверки и оценки результатов 9. Управление расписанием проекта. 10. Особенности продвижения результатов проекта. 11. Методики и технологии построения социальных проектов. 12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.	Проектная деятельность
Уметь	– Обсуждать технологии эффективного решения проектных задач в обучении – Приобретать знания в области проектной деятельности строить проектные	Составьте аннотированную библиографию по теме «Проектная деятельность учащихся» Составьте «банк проектов»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	модели с помощью современных методов обучения и диагностики		
Владеть	основными методами и технологиями обучению проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте темы для проектной деятельности учащихся 2. Охарактеризуйте этапы и методы реализации проектной деятельности <p>Дайте собственную оценку презентации проектов учащихся.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока - методики использования различных источников в процессе изучения обществознания - современные образовательные технологии в преподавании обществознания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие структурно-функционального анализа 2. Цель урока и ее структура 3. Определение «понятие», классификация понятий 4. Этапы формирования понятий, идей, теорий 5. Методы формирования понятий, идей, теорий 6. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи» 7. Классификация межпредметных связей 8. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей 9. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей 10. применение различных источников на уроке обществознания, методика работы с ними 11. методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания 12. современные образовательные технологии на уроке обществознания 13. типы, форма и структура урока по обществознанию <p>методы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания</p>	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели урока - реализовывать межпредметные и внутрикурсовые связи в курсе «Обществознание» 	<p>Выберите тему и определите цель и задачи урока по обществознанию</p> <p>В предложенном план-конспекте урока определите тему и задачи, дайте им оценку.</p>	
Владеть	- навыками формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»	<p>Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.</p> <p>Выберите тему урока по обществознанию, сформулируйте цель урока, в соответствии в целью предложите методику по активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Примерные темы курсовых работ</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	-способами организации познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и самоанализ урока. 2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания школьников. 3. Возможности использования исторических документов на уроках обществознания как средства повышения эффективности урока. 4. Воспитание правовой культуры учащихся на уроках обществознания. 5. Гражданское воспитание учащихся на уроках обществознания 6. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания. 7. Изучение вопросов политического развития на уроках граждановедения. 8. Изучение вопросов политического развития на уроках обществознания. 9. Изучение вопросов социального развития на уроках граждановедения. 10. Изучение вопросов социального развития на уроках обществознания. 11. Изучение вопросов экономического развития на уроках обществознания. 12. Изучение исторических персоналий на уроках обществознания как средство формирования ценностных ориентации школьников. 13. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования и поиск эффективности. 14. Инновационные технологии в преподавании обществознания 15. Инновационные технологии исторического образования 16. Интегрированные уроки в школьном курсе граждановедения. 17. Интегрированные уроки в школьном курсе обществознания. 18. Использование диалоговых форм обучения на уроках обществознания в 5-8-х классах как средства повышения эффективности процесса обучения 19. Использование межпредметных связей в обучении обществознанию. 20. Использование метода опорных конспектов на уроках граждановедения. 21. Использование музыки на уроках обществознания. 22. Использование наглядных методов обучения в процессе формирования положительной мотивации у учащихся 5-х классов на уроках обществознания. 23. Использование проблемного метода обучения на уроках граждановедения. 24. Использование проблемного метода обучения на уроках обществознания. 25. Использование учебно-графической наглядности на уроках обществознания. 26. Использование художественной литературы в обучении праву. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		27. Использование художественной литературы на уроках граждановедения. 28. Использование художественной литературы на уроках обществознания	
Знать	<p>– современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>– достижения современной педагогической науки в области школьного образования</p> <p>принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.) 2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности. 3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории. 4. Цели обучения истории в современной школе. 5. Современные требования к уроку истории. 6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. 7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков 8. Комбинированный урок и его звенья. 9. Анализ урока истории. Самоанализ урока 10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории. 11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой. 12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся. 13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. 14. Проектная технология. 15. Технология дискуссии. 16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). 17. Модульная технология обучения. 	Методика обучения и воспитания Истории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		18. Технология развития критического мышления. 19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы. 20. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).	
Уметь	– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории – использовать современные информационные технологии профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	Примеры практических заданий для экзамена: – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема. Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема.	
Владеть	– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач навыками внедрения инновационных педагогических	Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств. – Ментальные карты – Эвристическое обучение; – Мозговой штурм; – Проблемное обучение; – Дебаты; – Метод проектов;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Метод кейс-стади – Сократический диалог; – Дерево решений; – Ролевая игра; – Деловая игра; – Деловая корзина; – «Думай и слушай»; Панельная дискуссия; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы – достижения современной педагогической науки в области школьного образования – принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.) 2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности. 3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории. 4. Цели обучения истории в современной школе. 5. Современные требования к уроку истории. 6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. 7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков 8. Комбинированный урок и его звенья. 9. Анализ урока истории. Самоанализ урока 10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории. 11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой. 12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся. 13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. 	Методика преподавания исторических дисциплин

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.</p> <p>14. Проектная технология.</p> <p>15. Технология дискуссии.</p> <p>16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения).</p> <p>17. Модульная технология обучения.</p> <p>18. Технология развития критического мышления.</p> <p>19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.</p> <p>Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).</p>	
Уметь	<p>– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории</p> <p>– использовать современные информационные технологии профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Примеры практических заданий для экзамена:</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p>	
Владеть	– навыками взаимодействия с представителями других	Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	областей знания в ходе решения прикладных задач навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Ментальные карты – Эвристическое обучение; – Мозговой штурм; – Проблемное обучение; – Дебаты; – Метод проектов; – Метод кейс-стади – Сократический диалог; – Дерево решений; – Ролевая игра; – Деловая игра; – Деловая корзина; – «Думай и слушай»; Панельная дискуссия;	
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Виды отчетной документации по практике</u> По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.	<u>Примерная схема анализа урока</u> 1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, 	
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>оформление доски);</p> <p>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: 	<p>Результаты</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</p> <p>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</p> <p>- создание проблемных ситуаций;</p> <p>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</p> <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <p>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</p> <p>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</p> <p>3. Класс для прохождения практики.</p> <p>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</p> <p>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</p> <p>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</p> <p>7. Сроки прохождения практики.</p>	
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <p>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</p> <p>2. Отчет о результатах прохождения практики.</p> <p>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</p> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.		
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики		
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности.	<p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>1. Волшебный стул</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» 	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	понятия и смысловое содержание «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность»,	<p>Тест по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</u> <ol style="list-style-type: none"> А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения 2. <u>В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</u> 	Археология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>«внеучебная деятельность», основные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности.</p>	<p>А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. <u>Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</u> А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань</p> <p>4. <u>Назовите столицу Великой Болгарии</u> А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория</p> <p>5. <u>Когда возник город Саркел.</u> А. В конце 10 в Б. В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в.</p> <p>6. <u>Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</u> А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское.</p> <p>7. <u>Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</u> А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А. Удила (остатки сбури). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p> <p>9. <u>Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</u> А. Саркел Б. Итиль В. Семендер Г. Фанагория</p> <p>10. <u>К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</u> А. Венгры Б. Хазары В. Половцы Г. Печенеги</p> <p>11. <u>Официальная религия Хазарского каганата</u> А. Иудаизм Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство</p>	
Уметь	анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	Перечень контрольных вопросов: 1.Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и заметная часть мировой культуры. 2.Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду, сделать древние памятники узнаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.	
Владеть	Навыками и различными способами	Перечень контрольных вопросов: 1.Российские, зарубежные и международные законодательные документы. 2.Порядок	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	оформления разрешительной документации и правила проведения археологических исследований в России. 3. Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию.	
Знать	понятия и смысловое содержание «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», основные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности.	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса.	Этнология
Уметь	анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по состоянию этнологии в современной России.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности		
Владеть	навыками и различными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	Написание эссе/реферата по тематике, связанной с проблемой модернизации традиционных обществ в контексте сохранения, либо утраты традиционных ценностей и элементов национальной культуры.	
Знать	основные процессы и тенденции формирования современных демографических процессов	<p>Демографическая политика – сущность, содержание.</p> <p>Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994).</p> <p>Демографическая политика в СССР и в России— фантом или реальность? Специфика подходов представителей основных теоретических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России.</p> <p>Необходимость принятия мер по улучшению демографической ситуации в России. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.</p>	Демографические процессы в современном мире
Уметь	производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах, представлять результаты исследовательской и	Задание: проанализировать основные источники данных о населении и о современных демографических процессах. (Организация круглого стола- дискуссии)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;		
Владеть	способностью использования показателей демографических процессов на практике, навыками получения демографической информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	Задание: Использовать знания курса при написании научно-исследовательской работы по специальности	
Знать	-Место истории мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах -Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	История мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ История мировой и отечественной культуры в Историко-культурном стандарте История мировой и отечественной культуры в учебниках истории	История мировой и отечественной культуры
Уметь	-Использовать фактический материал истории мировой и отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	Приведите пример использования фактического материала по истории мировой и отечественной культуры в учебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, соответствия историко-культурному стандарту и ФГОС) Приведите пример использования фактического материала по истории мировой и отечественной культуры во внеучебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ)	
Владеть	-Методами воспитания и	Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории мировой и отечественной культуры -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории мировой и отечественной культуры	семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки)	
Знать	-способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития -способы организации учебной и внеучебной деятельности -основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Примеры заданий на закрепление компетенций 1. Составьте план внеучебной деятельности используя сайт https://gorod3d.info/ Перечислите объекты культуры г. Магнитогорска, посвященные ВОВ	Урал в XX веке
Уметь	- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - применять полученные знания для духовно-нравственного развития обучающихся	Пример практического задания 1. Создайте альбом старых фотографий, отражающих жизнь Магнитогорска или Урала в годы СССР. 2. Придумайте проект для школьников по истории Урала, опишите его цель, задачи, методы решения.	
Владеть	Владеть методами	Пример (вариант) практического задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организации духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	Провидите виртуальную экскурсию по г. Магнитогорску используя сайт https://gorod3d.info/	
Знать	– нормативно-правовую и методическую базу по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию основные определения и понятия внеурочной деятельности по истории и обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные образовательные нормативно-правовые акты 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности 3. Санитарно-эпидемиологические требования 4. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности 5. Внеурочная деятельность как способ реализации основной общей образовательной программы 	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию
Уметь	- Защитить проект по организации внеурочной деятельности по истории - Защитить проект по организации внеурочной деятельности по обществознанию	Защита проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся	
Владеть	- Навыками организации внеурочной деятельности по истории - Навыками организации внеурочной деятельности по обществознанию	Апробация проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам	Тест 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность	Основы вожатской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p>	<p>2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>17. Волшебный стул 18. Презентация мира 19. Приглашение к чаю 20. Корзина грецких орехов 21. Театр-экспромт 22. Турнир знатоков этикета 23. Интеллектуальный аукцион 24. День добрых сюрпризов 25. Конверт дружеских вопросов 26. Лукошко 27. Ассоциации 28. Странные отгадки 29. Иностранец 30. Слепое слушание 31. Река с аллигаторами 32. Групповая дискуссия «Два сердца»</p>	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены: 1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	<p>образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>выполнения).</p> <p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - содержание воспитательной функции исторической науки; - содержание понятий «политическая культура», «патриотизм», «правовое государство», «гражданское общество» - особенности методики воспитания учащихся на уроках истории. 	<p>Раскройте содержание научно-познавательной функции истории</p> <p>Раскройте содержание функции социальной памяти</p> <p>В чем заключается воспитательная функция истории?</p> <p>Раскройте содержание прогностической функции истории</p>	Введение в профессию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать интересный исторический материал; - использовать учебно-методические материалы на уроках истории; - формировать активную гражданскую позицию; - развивать политическую культуру учащихся. 	<p>Защита доклада:</p> <p>Научный портрет одного из отечественных или зарубежных историков (по выбору студента)</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования 	<p>Прочитайте фрагменты из источников и определите методологический подход</p> <p>а) «... одна из самых древних истории моделей истории человеческой культуры. Именно с её помощью были сделаны первые попытки осмыслить и понять историю. Скорее всего она сформировалась основе простых и доступных всем наблюдений: смены времен или сезонов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в образовательном процессе исторических источников;</p> <p>- приемами творческой подачи материала.</p>	<p>года, лунных фаз, жизненно-биологической размерности (рождение, детство, отрочество, юность, зрелость, старость, смерть) земного пути человека».</p> <p>б) «Комплекс различных документов, прежде всего личного происхождения (где вопросам быта и личных ощущений уделено значительное место), позволяет нам исследовать рацион питания, устройство кухонь, освещения, отхожих мест и всего того, что ежедневно определяет настроение человека, его ощущения комфорта или дискомфорта, характер восприятия чужого образа жизни и пр. Стоит ли отмечать, что история такого рода, когда внимание концентрируется на объяснении конкретного поступка конкретного человека в конкретном месте и в конкретное время, возможна только при тщательной реконструкции географии города и его развалин в 1812 г...»</p> <p>в) В XX веке была осознана связь между историческим контекстом и идеями, высказанными в ту или иную эпоху, было преодолено противопоставление научного знания обыденному. Наука стала рассматриваться исключительно в социокультурном контексте, а основное внимание было сконцентрировано на мифах, символах, языках. В итоге возникла религиозная история, как история религиозного сознания и мышления, идеалов и верований, разделяемых обществом, а также «устная история» в виде свидетельств участников исторического процесса.</p>	
Знать	<p>-Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах</p> <p>-Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</p>	<p>История отечественной культуры в школьных образовательных программах</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</p> <p>История отечественной культуры в Историко-культурном стандарте</p> <p>История отечественной культуры в учебниках истории</p>	История культуры России до XX века
Уметь	-Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	<p>Приведите пример использования фактического материала по истории отечественной культуры в учебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, соответствия историко-культурному стандарту и ФГОС)</p> <p>Приведите пример использования фактического материала по истории отечественной культуры во внеучебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, ФГОС и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры</p> <p>-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры</p>	<p>Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ)</p> <p>Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки)</p>	
Знать	Основные понятия в области социологии	Составление студентом глоссария с указанием основных терминов, используемых в изучаемой дисциплине	Социальная сфера в жизни общества
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач в целях воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p style="text-align: center;"><u>Перечень вопросов для коллоквиума</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. 2. Понятийный аппарат социологии. Понятие «социального». 3. Соотношение понятий: <ul style="list-style-type: none"> – общественное – социальное – несоциальное – антисоциальное – индивидуальное – частное – публичное 4. Социальное действие: понятие, признаки, типы. 5. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Социальные группы. 7. Социальные организации. 8. Социальные институты. 9. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция. 10. Революция и эволюция как формы социодинамики	
Владеть	Способами демонстрации умения анализировать ситуацию в дискуссии в целях воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Реализуется в процессе семинарских занятий. <i>Примерный перечень тем для подготовки к семинарским занятиям указан разделе 6 программы.</i>	
Знать	Основные понятия в области социологии	Составление студентом глоссария с указанием основных терминов, используемых в изучаемой дисциплине	Социальные структуры общественных отношений
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач	<u>Перечень вопросов для коллоквиума</u> 11. Социальные группы. 12. Социальные организации. 13. Социальные институты. 14. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция. 15. Общество. Культура. Личность. 16. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.	
Владеть	Способами демонстрации умения анализировать ситуацию в дискуссии	Реализуется в процессе семинарских занятий. Примерный перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: 1. Социология как наука о социальной структуре общественных отношений 1. Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. 2. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. 3. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Социальное действие и взаимодействие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. 2. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. 3. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. 4. Социальный контроль и девиантное поведение. 5. Массовое сознание и массовые действия. <p>3. Культура общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как социальное явление: понятие, признаки и структура. 2. Функции и типология культуры. 3. Особенности развития культуры в современной России. <p>4. Социальная стратификация и мобильность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная и социально-классовая структура общества. Понятие класса, слоя (страты), сословия, касты. 2. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. 3. Особенности стратификационной модели современного российского общества. 4. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды. <p>5. Социальные группы и организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная группа: понятие, признаки, структура и типология. 2. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. 3. Социальная организация: понятие, признаки, структура, виды. Организация и самоорганизация. 4. Социальная агрегация: понятие, признаки и типы. 5. Социальные движения: понятие и критерии классификации. Современные социальные движения. <p>6. Социальные институты</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный институт: понятие, признаки и структура. 2. Функции и дисфункции социальных институтов. 3. Виды социальных институтов. Место и роль институтов семьи и образования в современном российском обществе. 	
Знать	основные события истории Урала, Челябинской области и города Магнитогорска; перечень персоналий в сфере исторического краеведения; понятие духовная сфера и ее функции в механизмах социализации личности и образования.	<ol style="list-style-type: none"> 21. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности. 22. Сущность краеведения. Предмет и задачи. 23. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования. 24. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях. 25. Истоки краеведения. 26. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев. 27. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. 28. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. 29. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. 30. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова. 31. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. 32. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода. 33. Кого в сер.XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность? 34. Роль Академии наук в изучении окраин России. 35. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты. 36. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции. 37. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири. 38. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи. 39. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах? 40. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности. 	Историческое краеведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>41. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.</p> <p>42. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.</p> <p>43. Основные этапы развития исторического краеведения.</p> <p>44. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.</p> <p>45. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.</p> <p>46. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.</p> <p>47. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.</p> <p>48. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.</p> <p>49. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.</p> <p>50. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в.</p> <p>51. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете.</p> <p>52. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.</p> <p>53. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.</p> <p>54. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение</p> <p>55. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.</p> <p>56. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.</p> <p>57. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.</p> <p>58. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.</p> <p>59. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</p> <p>60. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>61. Академцентр НКП РСФСР – цент консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>62. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>63. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>64. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>65. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>66. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>67. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>68. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>69. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>70. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>71. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>72. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>73. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>74. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>75. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>76. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>77. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>78. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>79. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>80. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>81. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>82. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>83. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>84. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>85. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p> <p>86. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>87. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p> <p>1. В каком городе в 1758 г. была открыта первая провинциальная гимназия? А) Одесса; Б) Харьков; В) Киев; Г) Казань</p> <p>2. Кто был первым директором (ректором) Казанского университета? А) Г.И.Карташевский; Б) И.Ф.Яковкин; В) Л.С.Левицкий; Г) И.И.Запольский</p> <p>3. Когда был опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»? А) 4 ноября 1917 г.; Б) 20 декабря 1917 г.; В) 21 сентября 1918 г.; Г) ноябрь 1918 г.</p> <p>4. Когда было создано Татарское бюро краеведения? А) 1922 г.; Б) 1923 г.; В) 1924 г.; Г) 1925 г.</p> <p>5. Какой руководящий центр краеведческого движения в республике был создан вместо ЦБК ТАССР? А) Общество изучения Татарстана; Б) Общество востоковедения; В) Академцентр Татнаркомпроса; Г) губернский подотдел по делам музеев и охраны памятников искусства и старины.</p>	
Уметь	<p>формировать способы эффективного решения образовательных задач в области исторического краеведения;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на краеведческом материале;</p> <p>применять знания в</p>	<p>Разработка экскурсии по одной из тем, доступной для понимания обучающимся 7-9 классов; формирующее уважительное отношение к прошлому региона и /или города</p> <p>Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...)</p> <p>Краеведческий материал в исторических экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в литературных экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в природоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в производственных экскурсиях</p> <p>Города Урала: обзорная экскурсия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	области исторического образования в профессиональной деятельности.		
Владеть	практическими навыками использования элементов материала курса «Историческое краеведение» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании; основными методами исследования в области исторического краеведения.	Устное выступление с проектом перед группой; выступление на семинарских занятиях, отстаивание своего мнения в дискуссии с опорой на социальные нормы на примере ситуаций из истории (А. Палас и Екатерина Великая)	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету;	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ МОРАЛЬ – это система этических ценностей, которые признаются человеком; это важный способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни. КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ – это основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны морали и составляющие теоретический аппарат	Основы религиозных культур и светской этики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>педагогической этики.</p> <p>КУЛЬТУРА РЕЧИ – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p>ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ – понимается как умение сопереживать миру ребенка и умение видеть учащегося в перспективе его развития.</p> <p>НРАВСТВЕННОСТЬ – есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение личности, опирающееся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.</p> <p>НРАВСТВЕННЫЕ (ЭТИЧЕСКИЕ) ВЗГЛЯДЫ ПЕДАГОГА – это комплекс этических знаний, требований, норм и правил взаимодействия педагога с учащимися в воспитательно - образовательном процессе школы.</p> <p>НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ УЧИТЕЛЯ – диалектическое совокупность этических знаний, нравственных чувств, убеждений, воли и идеалов, определяющих его нравственные отношения, поступки и профессиональные действия.</p> <p>НРАВСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА ПЕДАГОГА – это переживания по поводу того или иного поведения людей или своего собственного поведения с позиции нравственных категорий, таких как «справедливо - несправедливо», «человечно - бесчеловечно».</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АВТОРИТЕТ - основывается на принципе единства требований и доверия к личности воспитуемого. Авторитет педагога зависит от всего комплекса его личных и профессиональных качеств, нравственного достоинства.</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ – нарушение нравственных педагогических норм взаимодействия, интересы педагога как субъекта конфликта затрагивают интересы ребенка.</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ – многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ – понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности. Педагогическая справедливость побуждает учителя быть объективным, не поддаваться эмоциям и сиюминутным выводам.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ – форма поведения, когда человек идет на моральный компромисс, но во имя высоких нравственных целей. Это смягчение, сознательное ослабление одного нравственного требования во имя верности другим.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ – есть конкретизация обще человеческих принципов морали применительно к условиям деятельности данной профессии.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДОЛГ – в данном понятии фиксируются служебные обязанности. Профессиональный долг педагога основывается на сознании морального долга: это ориентация на безусловное уважение личности ребенка и соблюдение морально-правовых норм, регулирующих процесс воспитания и обучения.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ – это социально значимый показатель (мера) его способностей, умений осуществлять свои взаимоотношения с другими людьми – способности и умения воспринимать, понимать, усваивать, передавать содержание мыслей, чувств, стремлений в процессе решения поставленных педагогической деятельностью конкретных задач воспитания и обучения.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОВЕСТЬ – это категория этики, отражающая взаимосознание и моральную ответственность личности перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧЕСТЬ – в данном понятии выражается оценка значимости той или иной профессии в жизни общества.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ КОНВЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ – интегративное качество, характеризующее нормативную значимость достижения целей и ценностей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА проявляется во владении своей профессией, тщательном и кропотливом выполнении возложенных обязанностей, чувстве коллегиальности - с одной стороны, и в выполнении общепринятых норм поведения при исполнении служебных обязанностей - от внешней опрятности и хорошего тона до общей культуры - с другой.</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ – ориентация на этос, информационное согласие, направленность на профессионально-личностный рост, реализация поведения на основе морального выбора, коррекция самооотношения, достижение консенсуса.</p> <p>РЕЧЕВАЯ ЭТИКА – это правила должного речевого поведения, основанные на нормах</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>морали, национально - культурных традициях.</p> <p>РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ- это система национально- специфических, стереотипных, устойчивых формул общения, принятых обществом для установления контакта между собеседниками. Его поддержания и прерывания (в избранной тональности).</p> <p>СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ – индивидуально- типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся – особенности коммуникативных возможностей учителя, достигнутый уровень взаимоотношений педагога и воспитанников, творческая индивидуальность педагога.</p> <p>ТОНАЛЬНОСТЬ ОБЩЕНИЯ – это его звуковая, интонационная характеристика, в широком понимании это характеристика не только звучания, тона, мелодического рисунка речи, но и того, что говорится и как.</p> <p>УБЕЖДЕНИЯ (ИДЕАЛЫ) ПЕДАГОГА – являются центральным элементом сознания и самосознания личности, и имеет трехкомпонентную структуру: познавательный компонент, эмоционально-мотивационный компонент, волевой компонент.</p> <p>ЭМПАТИЯ - это понимание другого человека без помощи слов через ощущения, чувства, эмоции с последующим их осознанием.</p> <p>ЭТИКА - учение о нравственности (морали), ее происхождении, о правилах и нормах человеческого поведения, об их обязанностях по отношению друг к другу, к обществу, к государству.</p> <p>ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ – это совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их профессиональной деятельности.</p> <p>ЭТИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА В ОБЩЕНИИ – это действия личности, произведенные в целях защиты от посягательств на ее достоинство.</p>	
Уметь	анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по истории этических учений	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебной и во внеучебной деятельности.		
Владеть	навыками и различными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	Написание эссе/реферата по тематике, связанной с проблемой модернизации религии и светской этики как элементов национальной культуры.	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса.	История религиозных учений
Уметь	анализировать, проектировать, реализовывать отдельные	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по религиозной ситуации в современной России.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.		
Владеть	навыками и различными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	Написание эссе/реферата по тематике, связанной с проблемой модернизации традиционных и мировых религий в контексте сохранения, либо утраты как элементов национальной культуры.	
Знать	Знать особенности социально-психологического и морально-нравственного способа адаптации в инокультурной среде	Социальное давление как фактор формирования установки на миграцию; Особенности психического состояния трудовых мигрантов и основные направления возможной психологической и адаптационной помощи. Роль землячеств и общественных негосударственных организаций в формировании социальной политики в отношении мигрантов; Зарубежный опыт работы с трудовыми мигрантами (страны Западной Европы, Сев. Америки, Австралия); Работа независимых служб в организации миграций; Социальная работа с беженцами; Религиозные благотворительные общества, фонды милосердия, их возможности и роль в организации помощи вынужденным переселенцам.	Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы
Уметь	систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты,	Задание: анализ интервью лиц, переживших миграцию (по данным СМИ)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	статистические материалы, материалы интервью и проч.;		
Владеть	навыками отбора источников информации для разработки культурно-просветительских программ и духовно-нравственного воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности	Задание: подготовить список литературы по теме: Миграционные процессы в СССР Миграции и эмиграция Трудовая миграция и др.	
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития в области образования	Пример оценочных средств Как составляются опросники и тренинги на проверку уровня толерантности у подростков?	История европейских миграций (XX - начало XXI вв.)
Уметь	– применять полученные знания для воспитания толерантной позиции обучающихся по отношению к окружающим людям	Пример оценочных средств 1. Составьте список свойств толерантной личности. Найдите в дайджестах СМИ примеры интолерантного отношения к мигрантам.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	-инновационными методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 1. придумайте тренинг на воспитание толерантного сознания у учеников.	
Знать	<p>– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– основные задачи, направления и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса;</p> <p>особенности организации планирования воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Примеры тестовых заданий к зачету с оценкой:</p> <p>1. Процесс изучения школьниками исторического прошлого вне рамок учебного плана и требований программы на добровольных началах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальная работа 2) лабораторная работа 3) практическая работа 4) внеклассная (внеурочная) работа <p>2. Форма внеклассной работы по истории, предполагающая посещение музеев, исторических памятников, мест исторических событий, историко-бытовых комплексов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция <p>3. Форма внеклассной работы по истории, одной из целей которой является отбор учащихся-победителей для создания им льготных условий для поступления в профильные вузы (на факультеты); организуется в несколько этапов (школьный – районный – городской – областной – всероссийский)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция <p>4. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества 2) патриотизм; интернационализм; приятие общечеловеческих ценностей 	<p>Методика обучения и воспитания Истории</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности</p> <p>5. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>6. Цель «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>7. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>8. Приемы, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся</p> <p>1) дискуссия 3) тест 2) описание 4) оценочное задание</p> <p>9. Воспитанию чувств на уроках истории способствуют</p> <p>1) анализ исторических понятий 2) выполнение тестовых заданий 3) прослушивание музыкальных произведений</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) сюжетный рассказ об историческом событии на основе картины	
Уметь	составлять и реализовывать программу воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности	Представьте краткий сценарий, план-конспект / технологическую карту внеклассного занятия по истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств. – Викторина. – Классный час. – Квест. Олимпиада по истории.	
Владеть	– методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития школьников в современной образовательной среде школы – навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей – навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций	Представьте проект программы организации внеурочной деятельности учителя истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств. – Исторический клуб. – Краеведческий кружок. Школьный музей.	
Знать	– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса; – основные задачи, направления и методы	Примеры тестовых заданий для зачета с оценкой: 1. Процесс изучения школьниками исторического прошлого вне рамок учебного плана и требований программы на добровольных началах 1) индивидуальная работа 2) лабораторная работа 3) практическая работа	Методика преподавания исторических дисциплин

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; особенности организации планирования воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>4) внеклассная (внеурочная) работа</p> <p>2. Форма внеклассной работы по истории, предполагающая посещение музеев, исторических памятников, мест исторических событий, историко-бытовых комплексов</p> <p>1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция</p> <p>3. Форма внеклассной работы по истории, одной из целей которой является отбор учащихся-победителей для создания им льготных условий для поступления в профильные вузы (на факультеты); организуется в несколько этапов (школьный – районный – городской – областной – всероссийский)</p> <p>1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция</p> <p>4. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:</p> <p>1) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества 2) патриотизм; интернационализм; приятие общечеловеческих ценностей 3) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности</p> <p>5. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>6. Цель «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни» провозглашена в:</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>8. Приемы, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся</p> <p>1) дискуссия 3) тест 2) описание 4) оценочное задание</p> <p>9. Воспитанию чувств на уроках истории способствуют</p> <p>1) анализ исторических понятий 2) выполнение тестовых заданий 3) прослушивание музыкальных произведений 4) сюжетный рассказ об историческом событии на основе картины</p>	
Уметь	составлять и реализовывать программу воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности	<p>Представьте краткий сценарий, план-конспект / технологическую карту внеклассного занятия по истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Викторина. – Классный час. – Квест. <p>Олимпиада по истории.</p>	
Владеть	– методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития школьников в современной	<p>Представьте проект программы организации внеурочной деятельности учителя истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исторический клуб. – Краеведческий кружок. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательной среде школы – навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций	Школьный музей.	
Знать	-задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся	Пример заданий 1. Назовите социальные и религиозные причины терроризма. Расскажите о героях РФ, которые погибли во время борьбы с террористами.	История терроризма и противодействие его проявлениям
Уметь	-решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся.	Пример заданий Разработайте концепцию урока обществознания, посвященного проблеме терроризма.	
Владеть	-навыками реализации духовно-нравственного развития обучающихся	Пример заданий 1. Просмотрите фильм «Терроризм: как не стать его жертвой». Разработайте памятку для учащихся. 2. Проанализируйте карикатуру. О чем говорит эта картинка? 	
Знать	базовые понятия, хронологию, персоналии европейского фашизма	Перечень вопросов к экзамену: 1. Понятия «фашизм» и «тоталитаризм»: основные трактовки и концепции. 2. Исторические причины возникновения фашизма.	История европейского фашизма

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Модели авторитарных диктатур. «Тоталитарная альтернатива» в Европе. 4. Бенито Муссолини – главный идеолог итальянского фашизма (психолого-политический портрет). 5. Психолого-политический портрет Адольфа Гитлера. 6. Психолого-политические портреты нацистской элиты: Геринга, Геббельса, Гимmlера и т.д.	
Уметь	использовать знания о европейском фашизме в научно-исследовательской работе	Примерный перечень тем рефератов: 1. Модели политических диктатур: особенности становления и функционирования (на примере конкретных государств). 2. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса: либерально-реформистская и тоталитарная. 3. Региональные особенности фашизма. Формы фашизма. 4. Германский национал-социализм: путь к власти (1919-1933 гг.).	
Владеть	навыками анализа источников по истории европейского фашизма	Составить эссе на одну из тем (по выбору студента): 1. Психолого-политический портрет одного из нацистских лидеров (на выбор студента). 2. Война в представлениях Гитлера как образ и смысл жизни германцев. 3. Отражение нацистской идеологии в программных установках НСДАП. 4. Наставники и идейные вдохновители Гитлера: анализ воззрений националистических идеологов Второго рейха.	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и	Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:	Производственная - летняя педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	<p>13. Характеристика на студента. 14. Отчет о практике. 15. План-сетка отрядной работы. 16. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику: Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7) овладение умениями работать в команде; <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		диагностических и прикладных умений.	
Уметь	<p>5. анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Характеристика на студента. 18. Отчет о практике. 19. План-сетка отрядной работы. 20. Методические разработки двух воспитательных мероприятий. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику: Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи Задачи практики: 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в практической профессиональной деятельности;</p> <p>2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;</p> <p>3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</p> <p>4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</p> <p>5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</p> <p>6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</p> <p>7) овладение умениями работать в команде;</p> <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Характеристика на студента. 22. Отчет о практике. 23. План-сетка отрядной работы. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику: Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7) овладение умениями работать в команде; <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 	Производственная - педагогическая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.	практика
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Примерная схема анализа урока</u> 1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока.	
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность. 6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению? 7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность). <u>Примерная схема анализа урока</u> 1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся. <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u></p> <p><u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 	Результаты

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики.	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	<u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u> По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.	
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	
Знать	- политические процессы в современной России - содержание воспитательной функции исторической науки и методы формирования политической культуры учащихся	Write a review on the scientific article in an academic style. Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin [Electronic resource] URL: http://www.svt.ntnu.no/iss/Jonathon.Moses/Personal/yeltsin.pdf	Политическая история современной России (на английском языке)
Уметь	- подбирать интересный исторический материал; - формировать активную		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	гражданскую позицию; - развивать политическую культуру учащихся.		
Владеть	- приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования в образовательном процессе исторических источников; - приемами творческой подачи материала.	Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles.	
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Тестовое задание по управлению педагогическими системами. 1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. 2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда 3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____ 4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система. 5. Допишите понятие. Внутришкольное управление –	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		<p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления </td> </tr> </table> <p>7. Укажите принципы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д) системности; е) учета возрастных особенностей ж) объективности и полноты информации <p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) планирование б) организация в) периодизация <p>10. Укажите правильный ответ.</p> <p>Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание подрастающего поколения - - самоуправляемость - коллективный характер труда 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ 	<ul style="list-style-type: none"> А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ 	<ul style="list-style-type: none"> А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления 				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- - преимущественно женский состав 12. Допишите понятие. _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. <p>Щадящий опрос</p>	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	знать возможности	<u>Виды отчетной документации по практике</u>	Производственна

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p>	я - педагогическая практика
Уметь	уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>1. Основные данные об уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. <p>2. Организационное начало урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 	
Владеть	Всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность. 6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению? 7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность). <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвигание и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся. <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 	Результаты

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики.	
Знать	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u> По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	
Владеть	Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу достижения личностных,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	метапредметных и предметных результатов		
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. 2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. 3. Информационное обеспечение социального управления. 4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры. 5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. 6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска. 7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты. 8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений. 9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов. 10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению. <p>Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p>2. Построение диаграмм.</p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	<p>Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</u> – <u>реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</u> – <u>реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</u> – <u>перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</u> – <u>реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</u> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		<p>Практическое задание 3</p> <p>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску).</p> <p>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</p> <p>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</p> <p>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>			
Знать	– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; особенности	<p>Тест по социальной педагогике.</p> <p>1. Социальная педагогика - наука о:</p> <p>а) воспитании и образовании личности;</p> <p>б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе;</p> <p>в) формировании ребенка.</p> <p>2. Назовите главный институт социализации:</p> <p>а) образование;</p> <p>б) культура;</p> <p>в) семья;</p> <p>г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> </td> </tr> </table>	<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p>	Педагогика
<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий	<p>2. 2.Внутренние факторы развития личности</p> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <p>а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием;</p>	<p>в) наследственные; г) воспитание</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ... а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ... а) семьёй; б) кланом; в) родом; г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ... а) Хартией прав человека; б) Национальной доктриной образования; в) Конвенцией о правах ребёнка; г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ... а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.</p> <p>13. К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство а) мегафакторы б) макрофакторы в) мезофакторы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) микрофакторы 14 Агентами социализации являются: а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание 15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это а) импринтинг б) экзистенциальный нажим в) рефлексия г) подражание 16 Процесс социализации – это совокупность а) 3 составляющих б) 4 составляющих в) 5 составляющих г) 6 составляющих 17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней а) пассивная б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная 18 Закон «Об образовании» утвержден в а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.</p>	
Уметь	проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности,	<p>Примерные темы эссе :</p> <p>1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? 10. Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?	
Владеть	способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Виды отчетной документации по практике</u> По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	эффективно использовать учебный процесс для	Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	<u>Примерная схема анализа урока</u> 1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока:	
Владеть	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность. 6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению? 7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность). <u>Примерная схема анализа урока</u> 1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока? 2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования? 3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования? 4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: 	Результаты

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики. 	
Знать	методы педагогического сопровождения	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной</p>	Производственная –

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.	преддипломная практика
Уметь	эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	
Владеть	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся		
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Перечень тем и заданий к зачету, экзамену: 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических исследований. 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания. 5. Проблематика психологии больших социальных групп. 6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии. 7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Социально-перцептивные аспекты общения. 9. Общение, его формы и функции. 10. Содержание, цели и средства общения. 11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия. 12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания. 13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления. 14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология. 15. Проблема группового сознания. 16. Психология этнических групп. Этнические конфликты. 17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах. 18. Проблема групповой сплоченности. 19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды. 20. Механизмы групповой динамики. 21. Эффективность групповой деятельности и ее условия. 22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства. 23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику. 24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения. 25. Паника, ее виды. 26. Социально-психологическая адаптация личности. 27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 28. Рольное поведение и установка. 29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 30. Психологический климат в коллективе	
Уметь	работать в коллективе	Практические задания: Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях: <ul style="list-style-type: none"> • Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это • Социальные роли, независящие от желания человека, называют • Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют • Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это • Уровень социальной власти или значения человека в группе это • Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это • Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это • Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это • Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют • Общение при помощи речи называют • Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это • Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это • Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта. • Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная? • Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения? • Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения? • Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе? • Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством? • В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории? <p>Задание 3. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p>А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях; 2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом; 3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы; <p>Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей; 2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия; 3. Атрибуция – это процесс «достраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации; <p>В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы; 2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности; 3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении;</p> <p>Задание 4. Прокомментируйте приведенные высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. • Массы импульсивны, изменчивы и возбудимы... Импульсы, которым повинуются массы, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного. • Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Массы... не знают ни сомнений ни неуверенности. Массы немедленно доходят до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое. • Так как массы в истинности или ложности чего-либо не сомневаются и при этом сознают свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина. • Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. (по Е.Е. Сапоговой). <p>Задание 5. прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер) • Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен) 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Да не устрасит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир) • Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт) • Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул) • Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер) • Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец) <p>Задание 6. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживать точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда. • «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович. • «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга, направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса		
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса		
Знать	– понятия «образовательные отношения»,	Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.	Производственная - летняя педагогическая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>«образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</p> <p>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений, и соответствующие положения указанных документов;</p> <p>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</p> <p>психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента. 2. Отчет о практике. 3. План-сетка отрядной работы. 4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику:</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <p>- отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 9) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 10) практическое овладение современными педагогическими технологиями 	практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</p> <p>11) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</p> <p>12) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</p> <p>13) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</p> <p>14) овладение умениями работать в команде;</p> <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Уметь	<p>8.анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</p> <p>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента. 2. Отчет о практике. 3. План-сетка отрядной работы. 4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику: Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи Задачи практики: 15) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 16) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 17) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 18) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 19) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 20) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 21) овладение умениями работать в команде; развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Владеть	опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основе норм и принципов педагогической этики.	<p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента. 2. Отчет о практике. 3. План-сетка отрядной работы. 4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику: Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2. развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 3. практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4. овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5. овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7. овладение умениями работать в команде; 8. развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<u>Виды отчетной документации по практике</u> По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Примерная схема анализа урока</u> 1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность,	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, 	<p>Результаты</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики. 	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	<p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
Знать	особенности использования активных	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими 	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>науками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Педагогический такт. 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции. 27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья 28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци) 30. История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..	
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. -) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. Опережающая самостоятельная работа 13. Междисциплинарное обучение 14. Обучение на основе опыта 15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 16. Комплексные технологии активного обучения 17. Групповая дискуссия 18. Балинтовская сессия	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		19. Мастер-класс 20. Творческая мастерская 21. Ассесмент-центр	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Тест Задание 1. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Организационный период лагерной смены охватывает: 1) 1-3 дней 2) 2-3 дней 3) 3-4 дней 4) 3-5 дней Задание 2. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Оргпериод это- 1) время знакомство вожатых 2) время адаптации как детей, так и взрослых 3) заключительный период смены 4) ступень развития коллектива Задание 3. Что можно провести для детей в отряде в рамках оргпериода: Задание 4. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Цели и задачи основного периода:	Основы вожатской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		<p>1) поддерживать работу органов самоуправления в отряде;</p> <p>2) помочь в адаптации детей;</p> <p>3) создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей детей и т.п.);</p> <p>4) обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей);</p> <p>5) формировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные.</p> <p>Задание 5. <u>Расположите в правильном порядке этапы подготовки основных дел отряда.</u></p> <p>1) Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера).</p> <p>2) Проведение дела.</p> <p>3) Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек).</p> <p>4) Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.).</p> <p>Задание 6. <u>Соотнесите ступени развития коллектива с их характеристиками.</u></p> <table border="1" data-bbox="672 981 1865 1455"> <tr> <td data-bbox="672 981 1019 1455"> <p>1) «Песчаная россыпь»</p> <p>2) «Мягкая глина»</p> <p>3) «Мерцающий маяк»</p> <p>4) «Алый парус»</p> <p>5) «Горящий факел»</p> </td> <td data-bbox="1019 981 1865 1455"> <p>a) Дружеское участие и заинтересованность сочетаются с взаимной требовательностью. Хотя группа сплочена и инициативна, они не всегда способны преодолеть трудности и признавать свои ошибки.</p> <p>b) Тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество. Эта группа устойчива в любых обстоятельствах.</p> <p>c) Люди плохо знакомы друг с другом, а, может, не хотят идти навстречу друг другу. Нет общих дел и общих интересов.</p> <p>d) Группа имеет индивидуальность, однако им трудно работать вместе, трудно преодолевать трудности, не всегда хватает сил подчиняться коллективным требованиям. Инициатива редка.</p> <p>e) Скрепляющим звеном в такой группе являются</p> </td> </tr> </table>	<p>1) «Песчаная россыпь»</p> <p>2) «Мягкая глина»</p> <p>3) «Мерцающий маяк»</p> <p>4) «Алый парус»</p> <p>5) «Горящий факел»</p>	<p>a) Дружеское участие и заинтересованность сочетаются с взаимной требовательностью. Хотя группа сплочена и инициативна, они не всегда способны преодолеть трудности и признавать свои ошибки.</p> <p>b) Тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество. Эта группа устойчива в любых обстоятельствах.</p> <p>c) Люди плохо знакомы друг с другом, а, может, не хотят идти навстречу друг другу. Нет общих дел и общих интересов.</p> <p>d) Группа имеет индивидуальность, однако им трудно работать вместе, трудно преодолевать трудности, не всегда хватает сил подчиняться коллективным требованиям. Инициатива редка.</p> <p>e) Скрепляющим звеном в такой группе являются</p>	
<p>1) «Песчаная россыпь»</p> <p>2) «Мягкая глина»</p> <p>3) «Мерцающий маяк»</p> <p>4) «Алый парус»</p> <p>5) «Горящий факел»</p>	<p>a) Дружеское участие и заинтересованность сочетаются с взаимной требовательностью. Хотя группа сплочена и инициативна, они не всегда способны преодолеть трудности и признавать свои ошибки.</p> <p>b) Тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество. Эта группа устойчива в любых обстоятельствах.</p> <p>c) Люди плохо знакомы друг с другом, а, может, не хотят идти навстречу друг другу. Нет общих дел и общих интересов.</p> <p>d) Группа имеет индивидуальность, однако им трудно работать вместе, трудно преодолевать трудности, не всегда хватает сил подчиняться коллективным требованиям. Инициатива редка.</p> <p>e) Скрепляющим звеном в такой группе являются</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные и конфликтные, редко проявляется инициатива, не чувствуется поддержки, общение идет в замкнутых приятельских группировках.	
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей,	<p>Задание 7. Выберите правильные варианты ответа Чем характерен заключительный период смены?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарушение дисциплины 2) ухудшение отношения между детьми 3) раскрепощение детей 4) смена лидеров в коллективе <p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Что не должен делать вожатый в конце смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовить для каждого ребенка памятный сувенир 2) подарить открытку с пожеланием 3) поделиться своим номером телефона и адресом 4) провести прощальный огонек <p>Задание 9. Выберите неверный вариант ответа. Функции самоуправления детей в лагере.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самоактивизация. 2) Самоформирование. 3) Организационное саморегулирование. 4) Коллективный самоконтроль. <p>Задание 10. Ответьте для себя на вопрос: <u>чему Вы хотите научить детей своего отряда?</u></p> <p>Кейс-метод (Case-study) Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев: Алгоритм: для анализа ситуации необходимо: 22. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие; 23. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); 24. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели,</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>мотивы поведения в данной ситуации.</p> <p>25. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.</p> <p>26. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.</p> <p>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.</p> <p>Примерные кейсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. 2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа. 3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться. 4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров. 5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его. 6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи. 7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. 8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал. 9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>о том, что вы опаздываете на завтрак.</p> <p>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> <p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p>	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <p>1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		источников). Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития их творческих способностей		
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента. 2. Отчет о практике. 3. План-сетка отрядной работы. 4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику: Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи Задачи практики:</p>	Производственная - летняя педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7) овладение умениями работать в команде; <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента. 2. Отчет о практике. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. План-сетка отрядной работы.</p> <p>4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику: Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7) овладение умениями работать в команде; <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Владеть	способами реализации	Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента. 2. Отчет о практике. 3. План-сетка отрядной работы. 4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на производственную практику: Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7) овладение умениями работать в команде; 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	<u>Виды отчетной документации по практике</u> По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Примерная схема анализа урока</u> 1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).	Производственная - педагогическая практика
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p>	<p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; 	<p>Результаты</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики.</p>	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u> По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения преддипломной практики</u></p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся,	<p>1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей		
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Знать	Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования, а также перспективы их решения	<p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) Алгебра 6) Геометрия 7) Философия 8) Логика <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) Выражение 6) Аксиома 7) Высказывание 8) Умозаключение <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) Ложь 	Основы математической обработки информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6) Истина 7) Правда 8) неправда</p> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным? 5) город Париж - столица Англии 6) $3 + 5 = 2 + 4$ 7) $II + VI = VIII$ 8) томатный сок вреден</p> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется: 9) Инверсия 10) Конъюнкция 11) Дизъюнкция 12) Импликация</p> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется: 13) Инверсия 14) Конъюнкция 15) Дизъюнкция 16) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...» 5) Инверсия 6) Тожество 7) Дизъюнкция 8) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «A тогда и только тогда, когда B» 5) Инверсия 6) Эквиваленция 7) Дизъюнкция 8) Импликация</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>5) 34 6) 6 7) 4 8) 272</p> <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество</p> <p>d) $\{2, 6, 9, 12\}$ e) $\{1, 7, 22\}$ f) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>e) целых чисел; f) натуральных чисел; g) положительных чисел; h) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным?</p> <p>d) С петлями e) Без петель f) ребра имеют направление</p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>d) содержит кратные ребра e) имеет петлю f) ребра имеют направление</p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>d) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами e) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества f) это эквивалент для сравнения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Статистическое наблюдение – это: а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это: а) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется а) модой б) медианой</p> <p>Ранжирование - это 3) определение числовых характеристик вариационного ряда 4) построение полигона частот выборочного распределения расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>	
Уметь	Выполнять постановку практических и теоретических исследовательских задач в области образования и планировать методы их решения	3) Какие функции MicrosoftExcel 2) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10") 1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел , больших 10, из диапазона A1:A20 2) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ... а) точечная диаграмма; б) столбиковая диаграмма; с) график; д) круговая диаграмма 4) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																												
		<table border="1" data-bbox="667 405 1077 564"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="667 568 1868 1209"> После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид 1) =A3+B3 2) =B1+C1 3) =A2+B2 4) =D1+C1 9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид 1) =\$D3+F\$1 2) =\$C2+A\$1 3) =\$C2+D\$1 4) =\$A2+D\$1 10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21 1) =МАКС(с B3 по B21) 2) =МАКС(B3 - B21) 3) =МАКС(B3:B21) 4) =МАКС(B1:B21) 11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4 1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2 12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2. </p> <table border="1" data-bbox="667 1278 1424 1406"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="667 1409 927 1441">1)15 2) 21 3) 20 4)25</p> <p data-bbox="667 1444 1818 1474">Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30			A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C																												
1	15	29	=A1+B1																												
2	10	5																													
3	100	30																													
	A	B	C																												
1	5	9	=A1+B2																												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <p>6) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</p> <p>7) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$;</p> <p>8) построить гистограмму распределения;</p> <p>9) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</p> <p>10) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.</p>																									
Владеть	<p>– Психолого-педагогическими методами научных исследований</p> <p>Навыками анализа и решения практических и теоретических задач в области образования</p>	<p>2) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="674 1050 1523 1299"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>5) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>6) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района?</p>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86					
Ученик	Район	Математика	Физика																								
Иванов Владислав	Майский	65	79																								
Морев Борис	Заречный	52	30																								
Михин Николай	Маяк	60	27																								
Богданов Виктор	Центральный	98	86																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>7) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>8) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>	
Знать	способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Вопросы для диалога</p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Какие существуют исследовательские методы. 11. Дайте характеристику теоретических методов исследования. 12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам? 	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?</p> <p>16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</p> <p>17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</p> <p>20. Как организуется общение с научным руководителем?</p> <p>21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>23. Как работать с текстами из Интернет?</p> <p>24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</p> <p>26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</p>	
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Задание 2. Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи</p> <p>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»</p> <p>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</p> <p>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</p> <p>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход»».</p>	
Владеть	способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи:</p> <p>а) преимущественное преобладание простых предложений;</p> <p>б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;</p> <p>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции, которая раскрывается в перечислении;</p> <p>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;</p> <p>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;</p> <p>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклучая можно сделать вывод» и т. п.</p> <p>5. Завершается доклад общим выводом по теме.</p> <p>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание».</p> <p>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления? – Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.? – Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.? – Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании? 	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной</p>	Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки</p>	<p>деятельности средствами ИКТ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? 10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся? 	
Уметь	<p>грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p>Схема анализа ЦОР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название ЦОР 2. Производитель 3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения). 4. Год издания. 5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно). 6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое. 7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>15. Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>	
Владеть	<p>понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологий использования телекоммуникаций для образовательной</p>	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Модель электронного учебного курса</u> 2. Возможности гипертекстовой технологии созданию ЭУК 3. <u>Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</u> 4. <u>Пример создания и применения образовательного сайта</u> 5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 6. Формирование мотивации обучаемых применению ИТО 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже существующих		
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охраняемых документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки. 	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	<p>Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p>	
Владеть	методами стимулирования сбыта продукции,	<p>Задание 1: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.		
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история 2. Историческое время . Эпоха, период, поколение. Хронотоп. 3. Исторический факт и исторический источник. 4. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. 5. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям. 6. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке. 7. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей. 8. Локальная история и микроистория. Биографика. 9. Гендерная история. История повседневности. 10. Историческая память. Имагология. 11. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика. 12. Психоистория и историческая психология. 	Теория и методология истории
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Придумайте задание для учащихся старшей школы, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- инновационными методами реализации исследовательских задач	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Выполнение практикумов из учебного пособия: Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 198с. Практическое задание №3. Историк и исторический источник. – С.116-121. Практическое задание №4. Становление и эволюция методов исторического исследования. С.122 – 129. Практическое задание №5. Историографическая эволюция методологических подходов к «исторической памяти». – С.130-137. Практическое задание №6. Методы научного исследования. С.138- 146.</p>	
Знать	– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке; основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о научной парадигме. «Парадигма» как научная дефиниция. Признаки существования парадигмы. 2. Макросоциологические парадигмы. 3. Исторический материализм (марксистская парадигма). 4. Критическая теория общества. 5. Микросоциологическая парадигма. 6. Теория социального обмена. 7. Теория рационального выбора. 8. Символический интеракционализм. 9. Феноменологическая социология. 10. Социальный акционализм. 11. Проблема мультипарадигмальности в социологии. 12. Дилеммы теоретической социологии. 13. Интегративные парадигмы. 14. Теоретическая социология как дискурсивная формация. 15. Теоретическая социология как система теоретических моделей. 16. Структура современной социологии. 17. Предметная дифференциация современной социологии. 18. Методологическая дифференциация современной социологии. <p>Прагматическая дифференциация современной социологии.</p>	История и теория общественнознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																								
Уметь	<p>– использовать знания по истории и теории общественности в научно-исследовательской работе;</p> <p>– формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать основные тенденции развития социологии и определять перспективы исследований в этой сфере.</p>	<p>Практические задания на экзамене</p> <p>1. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="672 470 1865 678"> <thead> <tr> <th></th> <th>Хронологические рамки</th> <th>Основные представители, название работ</th> <th>Основные проблемы, темы исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Название этапа деятельности Франкфуртской школы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Укажите хронологические рамки, дайте краткую характеристику и назовите ведущих представителей российской социологии. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="672 778 1865 917"> <thead> <tr> <th>Этапы развития социологии</th> <th>Краткая характеристика (направления, теории, используемые методы)</th> <th>Ведущие представители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Укажите годы возникновения следующих школ.</p> <table border="1" data-bbox="672 1021 1865 1268"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Создание «Русской школы общественных наук» в Париже</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Открытие Психоневрологического института с первой русской социологической кафедрой</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учреждение русского социологического общества</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Открытие первого в России факультета общественных наук с социологическим отделением при Петровском университете</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Хронологические рамки	Основные представители, название работ	Основные проблемы, темы исследования	Название этапа деятельности Франкфуртской школы				Этапы развития социологии	Краткая характеристика (направления, теории, используемые методы)	Ведущие представители						Создание «Русской школы общественных наук» в Париже		Открытие Психоневрологического института с первой русской социологической кафедрой		Учреждение русского социологического общества		Открытие первого в России факультета общественных наук с социологическим отделением при Петровском университете		
	Хронологические рамки	Основные представители, название работ	Основные проблемы, темы исследования																											
Название этапа деятельности Франкфуртской школы																														
Этапы развития социологии	Краткая характеристика (направления, теории, используемые методы)	Ведущие представители																												
Создание «Русской школы общественных наук» в Париже																														
Открытие Психоневрологического института с первой русской социологической кафедрой																														
Учреждение русского социологического общества																														
Открытие первого в России факультета общественных наук с социологическим отделением при Петровском университете																														
Владеть	<p>– навыками анализа источников по истории и теории социологии;</p> <p>– навыками</p>	<p>Практические задания на экзамене</p> <p>Case-study 1. Используя концепции идеальных типов и социального действия М. Вебера, определите тип действия: дарение подарков на Новый год; игра на бирже; сотрудник, обидевшись на замечание руководителя, хлопает дверью; мужчина заступается за женщину,</p>																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формирования источниковой базы исследования по истории и теории социологии; практическими навыками источниковедческого анализа источников по истории и теории социологии.</p>	<p>которую обижают хулиганы. Case-study 2. Используя концепцию идеальных типов М. Вебера, подумайте, к какому типу господства относилась власть в СССР в 30– 40-е годы XX века, в современном российском обществе, современных Англии и в Франции. Case-study 3. В 90-х годах XX века в России резко возросло количество самоубийств. Как вы считаете, опираясь на концепцию аномии Э. Дюркгейма, какой тип самоубийства доминировал в это время? Обоснуйте свой ответ. Case-study 4. Подумайте, можно ли при помощи теории аномии, предложенной Э. Дюркгеймом, объяснить возрастающую роль девиаций в современном российском обществе.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Этапы становления исторической науки; – функции исторической науки; – особенности исторического сознания и его уровни; этапы научно-исследовательской деятельности историка; 	<p>Тест</p> <p>1. Общенаучный метод аналогии лежит в основе метода исследования: А) историко-системного Б) историко-типологического В) историко-сравнительного Г) историко-генетического</p> <p>2. Классификация исторических фактов, явлений и процессов по своей сути является методом исследования: А) историко-сравнительным Б) историко-типологическим В) историко-системным Г) историко-генетическим</p> <p>3. Количественный анализ в истории называется: А) компаративистика Б) постпозитивизм В) клиометрия Г) герменевтика</p> <p>4. Количественный анализ нарративных (текстовых) исторических источников называется:</p>	Основы исторических исследований

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) диаграмма Б) историография В) контент-анализ Г) статистика</p> <p>5. Системообразующей фактор социальной структуры, согласно марксизму: А) Классовая борьба Б) Способ производства В) Материальные потребности человека Г) Религия</p> <p>6. Источниковая основа «устной истории»: А) Кино- и фото- документы Б) Показания участников исторического процесса В) Социологические опросы Г) Устное народное творчество</p> <p>1. Л. Февр, А. Я. Гуревич, Ж. ле Гофф являются представителями: А) Гендерной истории Б) Устной истории В) Марксистской историографии Г) Истории ментальностей</p> <p>2. Марксистская методология предполагает подход к историческому процессу: А) Цивилизационный Б) Формационный В) Теологический Г) Циклический</p> <p>3. Методология, для которой характерно уподобление общественных процессов соответствующим процессам и понятиям в физике:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) Марксизм Б) Позитивизм В) Герменевтика Г) Компаративистика</p> <p>4. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл средневековый английский историк: А) Беда Достопочтенный Б) Иоахим Флорский В) Евсевий Кесарийский Г) Исидор Севильский</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять цель и задачи научного исследования; – обосновывать актуальность научного исследования; – структурировать научно-исследовательскую работу; подбирать источниковую базу и литературу. 	<p>Распределите исторические источники по группам: вещественные, письменные, изобразительные, устные.</p> <p>Фотографии, мифы, интервью, монеты, посуда, законы, международные договоры, мемуары, летописи, барельефы, украшения, фрески, жилище, дневники, статуи, письма, пословицы, песни, одежда, звукозаписи, оружие, мозаика, анекдоты, плакаты, эпитафии, наскальные рисунки, частушки, орудия труда.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками формулировки темы; – навыками подбора источниковой базы; – навыками определения объекта и предмета исследования; – методами 	<p>Письменное задание. Написать рецензию на одну из научных работ, входящих в историографию вашей темы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исторического исследования; – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>		
Знать	<p>основные тенденции развития уральского региона; понятие, объект и предмет исторического краеведения; историографические традиции развития исторического краеведения; основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире механизмы разработки культурно-просветительских программ; основные виды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности. 2. Сущность краеведения. Предмет и задачи. 3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования. 4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях. 5. Истоки краеведения. 6. Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев. 7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. 8. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. 9. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. 10. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова. 11. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. 12. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода. 13. Кого в сер.XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность? 14. Роль Академии наук в изучении окраин России. 	Историческое краеведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исторических источников, применяемых в историческом краеведении.	<ol style="list-style-type: none"> 15. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты. 16. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции. 17. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири. 18. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи. 19. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах? 20. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности. 21. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах. 22. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке. 23. Основные этапы развития исторического краеведения. 24. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения. 25. К.Ф.Фукс – краевед-любитель. 26. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. 27. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в. 28. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. 29. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов. 30. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в. 31. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете. 32. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в. 33. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в. 34. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение 35. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории. 36. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения. 37. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в. 38. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дореволюционной России.</p> <p>39. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</p> <p>40. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>41. Академцентр НКП РСФСР – цент консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>42. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>43. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p> <p>44. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>45. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>46. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>47. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>48. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>49. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>50. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>51. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>52. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>53. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>54. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>55. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>56. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>57. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>58. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>59. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>60. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>61. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>62. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>63. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>64. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>65. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p> <p>66. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p>	
Уметь	<p>систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.; критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ; выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал; формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских</p>	<p>Разработка экскурсии по одной из тем, доступной для понимания обучающимся 7-9 классов; формирующее уважительное отношение к прошлому региона и /или города</p> <p>Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...)</p> <p>Краеведческий материал в исторических экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в литературных экскурсиях природоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в производственных экскурсиях</p> <p>Города Урала: обзорная экскурсия</p> <p>В 1768-1774 гг. Академия наук организовала две экспедиции: Оренбургскую и Астраханскую. Руководителями отрядов в первой (Оренбургской) было трое ученых, а второй – двое ученых. Расставьте ученых по экспедициям?</p> <p>А) И.А.Гильденштедт; Б) С.Г.Гмелин-младший; В)И.И.Лепехин; Г) П.С.Паллас; Д)И.П.Фальк</p> <p>2.Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?</p> <p>А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1699 г.; Г)1700 г.</p> <p>3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?</p> <p>А) общество для исторических исследований;</p> <p>Б) научно-краеведческое общество;</p> <p>В) историко-научное общество;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программ; выявлять характерные черты исторических эпох	<p>Г) общество историко-краеведческих исследований.</p> <p>4. Кто был автором «Истории о Казанском царстве»? А) Андрей Курбский; Б) Алексей Адашев; В) автор неизвестен; Г) приближенный из свиты хана</p> <p>5. В каком году М.В.Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны? А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г. Г) 1765 г.</p>	
Владеть	<p>навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ;</p> <p>навыками систематизации исторической и правовой информации;</p> <p>навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ;</p> <p>навыками анализа исторических источников;</p> <p>навыками формирования новых культурно-просветительских программ;</p> <p>навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</p>	<p>Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.</p> <p><u>Реферат имеет определенную композицию:</u></p> <p>Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.</p> <p>Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.</p> <p>Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</p> <p><u>Реферат имеет следующие признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; • содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет постоянные структуры. <p>Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе. Для подготовки реферата по теме необходимо отобрать соответствующие источники и проанализировать материала.</p> <p>Примерный перечень тем для написания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История газеты «Магнитогорский рабочий» 2. История газеты «Магнитогорский металл» 3. История газеты «Борьба за металл» 4. Городские многотиражки Магнитостроя 5. Ударники и стахановцы Магнитогорска: Х.Галлиулин 6. Ударники и стахановцы Магнитогорска: В.Калмыков 7. Ударники и стахановцы Магнитогорска: А.Грязнов 8. Актеры Магнитогорска в 1930-е гг. 9. Актеры Магнитогорска в 1940-е гг. 10. Актеры Магнитогорска в 1950-1970-е гг. 11. Актеры современного Магнитогорска 12. Театральное искусство Магнитогорска в 1930-е гг. 13. Театральное искусство Магнитки в годы войны 14. ММК: первая доменная печь 15. ММК: вторая доменная печь 16. ММК: ККЦ 17. Врачи Магнитки 18. Барышев А.А. 19. Краузе Ф.О. 20. Дробышев А.В. 21. Архитектура Магнитки 22. Первая квартал Соцгорода 23. Второй квартал Соцгорода 24. Первые жилые кварталы на правом берегу Магнитогорска 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		25. Эрнст Май в Магнитогорске 26. Иностранцы специалисты в Магнитогорске 27. Быт Магнитогорска в 1930-е гг. 28. Быт Магнитогорска в 1940-е гг. 29. Быт Магнитогорска в 1950-е гг. 30. Быт Магнитогорска в период застоя 31. Быт Магнитогорска в 1990-е. 32. Быт Магнитогорска в отражении фотографии 33. Свадьбы в Магнитогорске: эволюция фотообразов 34. Новый год в Магнитогорске в отражении фотографии 35. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения Магнитогорска 36. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни Магнитогорска 37. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг. 38. Влияние агитационного плаката на граждан в 1930-е гг. 39. Воспитание советского человека 40. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры 41. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму 42. Жилищный передел в первые годы советской власти 43. Коммунальная квартира – особый вид социума 44. Культура советского города в 1920-е гг. 45. Культура советского города в 1930-е гг. 46. Культурное развитие в СССР в 1950-1970 гг. 47. Мода сталинской эпохи: основные тенденции 48. Мода эпохи НЭПа 49. Мотивация труда в повседневной жизни рабочих 50. Новые праздники и их восприятие населением в 1920-1930-е гг. 51. Нормы и аномалии жизни горожан 52. Основные тенденции развития культуры в СССР в 1920-1930-е гг. 53. Отдых и путешествия в Советском Союзе 54. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		55. Повседневная жизнь советских новостроек: Магнитогорск. 56. Советская архитектура: «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» (по материалам Магнитогорска) 57. Советская мода 1960-1970- х гг. (по материалам Магнитогорска) 58. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны (по материалам Магнитогорска)	
Знать	основные тенденции развития уральского региона; понятие, объект и предмет исторического краеведения; историографические традиции развития исторического краеведения; основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире механизмы разработки культурно-просветительских программ; основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении.	67. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах. 68. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке. 69. Основные этапы развития исторического краеведения. 70. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения. 71. К.Ф.Фукс – краевед-любитель. 72. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. 73. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в. 74. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. 75. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов. 76. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в. 77. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете. 78. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в. 79. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в. 80. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение 81. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории. 82. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения. 83. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в. 84. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России. 85. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.	Локальная история

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>86. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>87. Академцентр НКП РСФСР – цент консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>88. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>89. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p> <p>90. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>91. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>92. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>93. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>94. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>95. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>96. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>97. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>98. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>99. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>100. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>101. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>102. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>103. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>104. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>105. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>106. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>107. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>108. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>109. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>110. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>111. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p> <p>112. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований</p> <p>113. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p>	
Уметь	<p>систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.; критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ; выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал; формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ; выявлять характерные</p>	<p>Разработка экскурсии по одной из тем, доступной для понимания обучающимся 7-9 классов; формирующего уважительное отношение к прошлому региона и /или города Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...) Краеведческий материал в исторических экскурсиях Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях Краеведческий материал в литературных экскурсиях природоведческих экскурсиях Краеведческий материал в производственных экскурсиях Города Урала: обзорная экскурсия</p> <p>В 1768-1774 гг. Академия наук организовала две экспедиции: Оренбургскую и Астраханскую. Руководителями отрядов в первой (Оренбургской) было трое ученых, а второй – двое ученых. Расставьте ученых по экспедициям? А) И.А.Гильденштедт; Б) С.Г.Гмелин-младший; В) И.И.Лепехин; Г) П.С.Паллас; Д)И.П.Фальк</p> <p>2.Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири? А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1699 г.; Г)1700 г.</p> <p>3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.? А) общество для исторических исследований; Б) научно-краеведческое общество; В) историко-научное общество; Г) общество историко-краеведческих исследований.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	черты исторических эпох	<p>4. Кто был автором «Истории о Казанском царстве»? А) Андрей Курбский; Б) Алексей Адашев; В) автор неизвестен; Г) приближенный из свиты хана</p> <p>5. В каком году М.В.Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны? А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г. Г) 1765 г.</p>	
Владеть	<p>навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ;</p> <p>навыками систематизации исторической и правовой информации;</p> <p>навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ;</p> <p>навыками анализа исторических источников;</p> <p>навыками формирования новых культурно-просветительских программ;</p> <p>навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</p>	<p>Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.</p> <p><u>Реферат имеет определенную композицию:</u></p> <p>Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.</p> <p>Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.</p> <p>Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</p> <p><u>Реферат имеет следующие признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; • содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • имеет постоянные структуры. <p>Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе. Для подготовки реферата по теме необходимо отобрать соответствующие источники и проанализировать материала.</p> <p>Примерный перечень тем для написания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История газеты «Магнитогорский рабочий» 2. История газеты «Магнитогорский металл» 3. История газеты «Борьба за металл» 4. Городские многотиражки Магнитостроя 5. Ударники и стахановцы Магнитогорска: Х.Галлиулин 6. Ударники и стахановцы Магнитогорска: В.Калмыков 7. Ударники и стахановцы Магнитогорска: А.Грязнов 8. Актеры Магнитогорска в 1930-е гг. 9. Актеры Магнитогорска в 1940-е гг. 10. Актеры Магнитогорска в 1950-1970-е гг. 11. Актеры современного Магнитогорска 12. Театральное искусство Магнитогорска в 1930-е гг. 13. Театральное искусство Магнитки в годы войны 14. ММК: первая доменная печь 15. ММК: вторая доменная печь 16. ММК: ККЦ 17. Врачи Магнитки 18. Барышев А.А. 19. Краузе Ф.О. 20. Дробышев А.В. 21. Архитектура Магнитки 22. Первая квартал Соцгорода 23. Второй квартал Соцгорода 24. Первые жилые кварталы на правом берегу Магнитогорска 25. Эрнст Май в Магнитогорске 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Иностранцы специалисты в Магнитогорске</p> <p>27. Быт Магнитогорска в 1930-е гг.</p> <p>28. Быт Магнитогорска в 1940-е гг.</p> <p>29. Быт Магнитогорска в 1950-е гг.</p> <p>30. Быт Магнитогорска в период застоя</p> <p>31. Быт Магнитогорска в 1990-е.</p> <p>32. Быт Магнитогорска в отражении фотографии</p> <p>33. Свадьбы в Магнитогорске: эволюция фотообразов</p> <p>34. Новый год в Магнитогорске в отражении фотографии</p> <p>35. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения Магнитогорска</p> <p>36. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни Магнитогорска</p> <p>37. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг.</p> <p>38. Влияние агитационного плаката на граждан в 1930- е гг.</p> <p>39. Воспитание советского человека</p> <p>40. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры</p> <p>41. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму</p> <p>42. Жилищный передел в первые годы советской власти</p> <p>43. Коммунальная квартира – особый вид социума</p> <p>44. Культура советского города в 1920- е гг.</p> <p>45. Культура советского города в 1930- е гг.</p> <p>46. Культурное развитие в СССР в 1950-1970 гг.</p> <p>47. Мода сталинской эпохи: основные тенденции</p> <p>48. Мода эпохи НЭПа</p> <p>49. Мотивация труда в повседневной жизни рабочих</p> <p>50. Новые праздники и их восприятие населением в 1920- 1930- е гг.</p> <p>51. Нормы и аномалии жизни горожан</p> <p>52. Основные тенденции развития культуры в СССР в 1920-1930 -е гг.</p> <p>53. Отдых и путешествия в Советском Союзе</p> <p>54. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране</p> <p>55. Повседневная жизнь советских новостроек: Магнитогорск.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		56. Советская архитектура: «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» (по материалам Магнитогорска) 57. Советская мода 1960-1970- х гг. (по материалам Магнитогорска) 58. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны (по материалам Магнитогорска)	
Знать	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 2. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 3. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 4. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	На основе систематизированных теоретических и практических знания уметь делать обоснованные выводы.		
Владеть	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях		
Знать	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	На основе систематизированных теоретические и практические знания уметь делать обоснованные выводы.		
Владеть	способностью понимать		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях		
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Знать	- способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Задание 5	Методология научного исследования
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Задание 6	
Владеть	- способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Задание № 7	
Знать	– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,	Тест: 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– принципы, формы и методы финансирования научной продукции;	<p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>	
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Задание 2: Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	
Знать	- принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Устная история». Методика и техника интервьюирования. 2. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению. 3. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы. 4. Структура письменной работы по специальности «История». 5. Методы научного познания: проблемы классификации. 6. Методы обработки и анализа исторических источников. 7. История и компьютер. 8. Характеристика научной деятельности. 	Теория и методология истории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств.</p> <p>1. Продемонстрируйте умение интервьюирования жителя родного города. Как должен быть выстроен ход интервью? Как должен быть оформлен текст интервью?</p>	
Владеть	- навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>1. Разработайте инструкцию для учащихся старшей школы по проведению исследовательского проекта. Разработайте опросник биографического интервью ветерана Великой Отечественной войны.</p>	
Знать	Основные представления о деятельности обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности, методах организации и обучающихся в проектах гуманитарных знаний	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся		
Владеть	Базовыми		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	основные представления о деятельности обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности, методах организации обучающихся в проектах гуманитарных знаний	<p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p>	Учебная - археологическая практика
Уметь	оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p>	
Владеть	базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН – изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры – изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции – изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника – изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы полевой работы археолога – методы и приемы кабинетной работы археолога – фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичная защита своих выводов и отчета по практике – систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	
Знать	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 7. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью	<ol style="list-style-type: none"> 8. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 9. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 10. Все материалы помещаются в отдельную папку. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обучающихся		
Владеть	Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся		
Знать	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u></p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><u>о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	
Владеть	Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся		
ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
Знать	правила ведения диалога в различных социальных группах;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 2. Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 	Русский язык в этнокультурной коммуникативно

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- нормы организации письменной и устной различных социальных и возрастных групп;</p> <p>- специфику организации речи в соответствии с речевой средой.</p>	<p>3. Основы ораторского мастерства.</p>	<p>й среде</p>
<p>Уметь</p>	<p>воспринимать информацию, излагаемую с помощью различных языковых и экстралингвистических средств;</p> <p>- представлять собственные коммуникативные намерения;</p> <p>- демонстрировать собственные потребности в ходе коммуникации.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Распределите словосочетания на группы по соотношенности со стилями речи.</p> <p>Расторжение договора, кумир толпы, поставить в известность, в обстановке острых разногласий, совладелец фирмы, как в воду кануть, непрерывная беготня, милый малыш, высшая нервная деятельность, оголтелый шовинизм, категориальное значение, одновременное пособие, немного всплакнуть, заявка на участие, лексическое и грамматическое значение слова, местный заводиче, осуществлять контроль, чудесный теремок, звонкие согласные, расчудесный парень, подлежит изытью, выразить глубокую тревогу, принять к сведению, часто халтурить, короткая память, от нечего делать, модальные модификации предложения, политическая и расовая дискриминация, один-одинешенек, довести до сведения, коммуникативный регистр речи, согласно приказу, в плановом порядке, возложить ответственность, сойти с рук, в окрестностях города, миролюбивые силы, временная нетрудоспособность, девичья память, иметь место, иметь в виду.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками анализа намерений различных социальных групп, проявляющихся в устной и письменной речи;</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Создайте текст в жанре заметки на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Забавный случай на уроке. 2) Событие, заинтересовавшее меня. 3) Презентация новой книги (спектакля, фильма). <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите или найдите событие, о котором стоит написать. 2. Узнайте всё самое главное, уточните факты. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками участия в дискуссии.</p>	<p>3. Укажите время, место действия; назовите участников события, кратко охарактеризуйте каждого из них (если это важно).</p> <p>4. Определите своё отношение к событию.</p> <p>5. Описывая событие, оцените его, выскажите своё к нему отношение.</p>	
Знать	<p>современные методы исследования на основе информационных технологий;</p> <p>особенности информационного обеспечения социального управления;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</p> <p>Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</p> <p>Информационное обеспечение социального управления.</p> <p>Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</p> <p>Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</p> <p>Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</p> <p>Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</p> <p>Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</p> <p>Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</p> <p>Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	Социология
Уметь	<p>разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</p> <p>формировать статистику в</p>	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>общее количество клиентов по каждому сотруднику. *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца. *Таблица и диаграмма должны быть подписаны. 2. Построение диаграмм. *Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь). *Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования. *Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
Владеть	<p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p>Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</u> – <u>реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</u> – <u>реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</u> – <u>перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</u> – <u>реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</u> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Практическое задание 3</p> <p>6. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску).</p> <p>7. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</p> <p>8. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</p> <p>9. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>10. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	– индивидуальные психические физиологические особенности человека; основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека и их связь с социальной активностью;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности и мотивы деятельности. 2. Виды потребностей и их классификация. 3. Бессознательное и его место в духовной жизни человека. 	Человек в обществе
Уметь	– проводить комплексный анализ культурных потребностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите черты индивидуальности. Определите, какие черты носят биологический, а какие социальный характер. Обоснуйте свою точку зрения. 2. Перечислите первичные и вторичные потребности по А.Маслоу. Приведите по 3 примера 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	человека и различных социальных групп; выявлять культурные потребности человека и различных социальных групп;	на каждый вид потребности. Алкоголизм, табакокурение, наркомания – это потребности человека? Если да. то определите, к какому виду потребностей они относятся? Являются ли эти потребности положительными? Можете ли Вы привести примеры отрицательных потребностей и объяснить как, на Ваш взгляд, они возникают?	
Владеть	практическими навыками формирования культурных потребностей человека и различных социальных групп через образовательную деятельность;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта образовательной / культурной политики на уровне города 2. Разработка проекта образовательной / культурной политики на уровне области 3. Разработка проекта образовательной / культурной политики на федеральном уровне 	
Знать	Культурные потребности различных социальных групп	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс обществознания в ФГОС: цели, обязательный минимум содержания, требования к уровню подготовки. 2. Сущность культуры. Функции культуры. 3. Культурный опыт современной России. 4. Социальная дифференциация культуры. 5. Элитарная культура. 6. Массовая культура. Антикультура и Конструктура. 7. Современное состояние и проблемы культуры в РФ 8. Наука в системе познания. Функции науки. 9. Классификация науки. 10. Социальные проблемы науки. 11. Научные революции в жизни общества. 12. Современное состояние Российской науки. 13. Понятие образование. Функции образования. 14. Структура системы образования в РФ. 15. Роль образования в жизни общества. 16. Современное состояние и тенденции образования в РФ и в мире. 	Анализ культурной сферы в курсе обществознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		17. Понятие религии. Функции религии. 18. Виды религии. Их характеристики. 19. Стояние религии в современном обществе. 20. Классификация искусств. Характеристика видов. 21. Направление, течение и стиль в искусстве. 22. Глобализация и искусство 23. Общее понимание термина «музыка». Функция музыки. 24. Классификация музыки. Направление, течение и стиль в музыке. 25. Общее понимание термина «литература». Функция литературы. 26. Классификация литературы. Направление, течение и стили в литературе. 27. Литература в XXI в. 28. Влияние природы на культуру. 29. Экологические и глобальные проблемы человечества. 30. Культура в авторитарном и тоталитарном государствах	
Уметь	Выявлять культурные потребности различных социальных групп	Пример оценочных средств. 3. Составьте небольшую анкету, которая позволит выявить культурные потребности ваших родственников или друзей. 4. Проанализируйте газету «Магнитогорский металл» за 1 год, определите проблемы в сфере культуры г. Магнитогорска. Прочитайте СМК-УК-08-18 «Кодекс корпоративной этики работников и обучающихся университета». Определите его необходимость	
Владеть	Навыками определения культурных потребностей различных социальных групп.	Пример оценочных средств. 1. Прочитайте статью «Культура и цензура» https://fom.ru/Kultura-i-dosug/13141 Сделайте выводы. 2. Проведите устный опрос среди друзей, знакомых и родственников на тему «Удовлетворенность в сфере досуга». Сделайте сообщение на практическом занятии. Проанализируйте свои потребности в сфере культуры. На сколько они удовлетворены на сегодняшний день?	
Знать	Культурные потребности различных социальных групп	Вопросы к зачету 1. Курс обществознания в ФГОС: цели, обязательный минимум содержания, требования к уровню подготовки.	Духовная культура общества

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Сущность культуры. Функции культуры. 3. Культурный опыт современной России. 4. Социальная дифференциация культуры. 5. Элитарная культура. 6. Массовая культура. Антиккультура и Контркультура. 7. Современное состояние и проблемы культуры в РФ 8. Наука в системе познания. Функции науки. 9. Классификация науки. 10. Социальные проблемы науки. 11. Научные революции в жизни общества. 12. Современное состояние Российской науки. 13. Понятие образование. Функции образования. 14. Структура системы образования в РФ. 15. Роль образования в жизни общества. 16. Современное состояние и тенденции образования в РФ и в мире. 17. Понятие религия. Функции религии. 18. Виды религии. Их характеристики. 19. Стояние религии в современном обществе. 20. Классификация искусств. Характеристика видов. 21. Направление, течение и стиль в искусстве. 22. Глобализация и искусство 23. Общее понимание термина «музыка». Функция музыки. 24. Классификация музыки. Направление, течение и стиль в музыке. 25. Общее понимание термина «литература». Функция литературы. 26. Классификация литературы. Направление, течение и стили в литературе. 27. Литература в XXI в. 28. Влияние природы на культуру. 29. Экологические и глобальные проблемы человечества. 30. Культура в авторитарном и тоталитарном государствах 	
Уметь	Выявлять культурные потребности различных	<p>Пример оценочных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте небольшую анкету, которая позволит выявить культурные потребности ваших 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальных групп	<p>родственников или друзей.</p> <p>2. Проанализируйте газету «Магнитогорский металл» за 1 год, определите проблемы в сфере культуры г.Магнитогорска.</p> <p>Прочитайте СМК-УК-08-18 «Кодекс корпоративной этики работников и обучающихся университета». Определите его необходимость</p>	
Владеть	Навыками определения культурных потребностей различных социальных групп.	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>1. Прочитайте статью «Культура и цензура» https://fom.ru/Kultura-i-dosug/13141 Сделайте выводы.</p> <p>2. Проведите устный опрос среди друзей, знакомых и родственников на тему «Удовлетворенность в сфере досуга». Сделайте сообщение на практическом занятии. Проанализируйте свои потребности в сфере культуры. На сколько они удовлетворены на сегодняшний день?</p>	
Знать	<p>– Спектр политических партий России на различных этапах развития</p> <p>– Знать типы партийно-политических систем</p> <p>Характеризовать типы партий по социальной базе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российская социал-демократическая партия (меньшевики) 2. 12Большевизм как радикальное крыло российской социал-демократии 3. Судьба политической оппозиции в России после 1917 года 4. Большевицкая властвующая элита: возникновение, становление и трансформация. 5. Возрождение многопартийности в СССР к. 1980-90-е гг. 6. Либеральные и радикально-национальные партии современной России 7. Современное социал-демократическое движение России и стран Запада: общее и особенное 8. Партийно-политическая реформа на современном этапе (2000-2012 гг.) 	История политических партий и движений России
Уметь	<p>– Систематизировать историческую информацию о типах политических партий</p> <p>Составлять рассказ о политической партии и ее влияние на развитие общества</p>	<p>Задание 1. Составить таблицу «Этапы развития партийно-политической системы России»</p> <p>Задание 2. Составить рассказ о любой политической партии из курса.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– Навыками поиска информации о политических партиях и их идеологии Навыками формулировки информации о программе партии для различных социальных групп	<p>Задание 1. Подготовить материал об истории политической партии (на выбор), который можно использовать для предвыборной кампании (В XIX – начале XX вв.)</p> <p>Задание 2. Подготовить рекламную листовку для партии – участницы предвыборной кампании.</p>	
Знать	Потребности различных социальных групп и их общественные интересы	<p>1. Какой парламентский орган власти является «палатой регионов»?</p> <p>А) Государственная Дума Б) Совет законодателей В) Совет Федерации Г) Счётная палата</p> <p>2. Депутатские объединения, на основе партийной принадлежности, в Государственной Думе называются:</p> <p>А) комитеты Б) комиссии В) фракции Г) советы</p> <p>3. Сколько голосов избирателей, согласно действующему законодательству, должна набрать политическая партия, чтобы пройти в Госдуму:</p> <p>А) 5% Б) 7% В) 12% Г) 15%</p>	История российского парламентаризма
Уметь	Определять способы выявления и защиты потребностей различных социальных групп	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Составьте сравнительную таблицу по программам политических партий России начала XX века.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
			Партии					
			РСДРП	Эсеры	Кадеты	Октябристы	Русское собрание и другие консерваторы	
		Лидеры						
		Состав						
		Чьи интересы выражают						
		Желаемый государственный строй						
		Крестьянский вопрос						
		Рабочий вопрос						
		Национальный вопрос						
		Методы борьбы						
		2. Составьте сравнительную таблицу «Структура Федерального собрания Российской Федерации»						
				Нижняя палата	Верхняя палата			
		Наименование						
		Представительство интересов						
		Особенности формирования						
		Предметы ведения						
		3. Избирательный процесс – это содержащаяся в избирательном законодательстве совокупность правил, регулирующих важнейшие вопросы организации и проведения выборов. Составьте таблицу «Стадии избирательного процесса. Перспективы развития российской избирательной системы в свете обеспечения гарантий участия граждан в управлении делами						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>государства</p> <p>4. <u>Кейс</u></p> <p>Еще К.П. Победоносцев, один из виднейших государственных деятелей второй половины XIX в., принципиальный противник теории парламентаризма, писал, что итоги выборов, как способа отбора лучших представителей народа, никаким образом не отражают волю избирателей. Избиратель отдает свой голос за человека, не потому что знает его и доверяет ему, а потому что слышал о нем в период предвыборной агитации. Что касается политических решений, то они принимаются не во время парламентских дебатов, а на основании партийных или личных интересов. Рассуждения К.П. Победоносцева о негативных явлениях парламентаризма, представленные в его в книге «Великая ложь нашего времени», остаются актуальными и сегодня.</p> <p>Исследователи электорального процесса в современной России также считают, что результаты выборов не позволяют определить данную процедуру как адекватно отражающую предпочтения населения.</p> <p>Во-первых, они во многом зависят от грамотно реализованных вариантов манипулирования электоральным процессом, в числе которых: установление сроков выборов, нарезка округов, влияющая на численность депутатского корпуса, явная поддержка определенных кандидатов и др.</p> <p>Во-вторых, победу в избирательном марафоне одерживают, как правило, кандидаты, имеющие мощные ресурсы – финансовые или административные. Трудно не согласиться с исследователем М. Афанасьевым, утверждающим, что наименее представленными в законодательных органах субъектов оказались структуры, не входящие во власть и крупный бизнес: различного рода общественные ассоциации, институты науки, образования, культуры, информации. В результате формировалась профессионально-корпоративная структура парламента, определившая основные направления законотворческой деятельности, при которой реализация представительной функции приобрела второстепенный характер.</p> <p>Каково Ваше отношение к данной проблеме?</p>	
Владеть	Навыками межкультурной коммуникации и культуры дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания реферата 2. Место и роль парламента в системе государственной власти, его характер представительства, профессиональность и, в конечном счете, ответственность парламентария перед электоратом во многом зависят от тех, кто выбирает. Согласны Вы с данным 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		утверждением? Свой ответ обоснуйте	
Знать	Все необходимые сведения в области психологии, этики и эстетики, МХК, истории, необходимые для выявления культурных потребностей различных социальных групп	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп		
Владеть	Базовыми представлениями о принципах выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп		
ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
Знать	Важнейшие исторические и современные достижения культуры и искусства	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская культура в IX – XVII вв. 2. Русская культура в XVIII – начале XX вв. <p>Особенности развития советской культуры</p>	История
Уметь	Извлекать уроки из	Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исторических событий, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;	В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы	
Владеть	Навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике и работы с историческими источниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить историографический обзор по одной из тем семинарских занятий. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы. 2. Защита рефератов (по выбранной теме) 2. Литература Древней Руси. Летописи 3. Былины и сказки как памятники русской культуры 4. Архитектура Древней Руси 5. Иконопись 6. Истоки и традиции христианских праздников на Руси 7. Обряды, быт и традиции Древней Руси 8. Литература XV – XVII вв. 9. Музыкальное искусство в X – XVII вв. 10. Русский костюм 11. Город и село в культуре допетровской Руси 12. Русские современники Возрождения 13. Личность и общество в Российской культуре XVII – XVIII вв. 14. Художественная культура Петербурга 15. Пушкинский Петербург в живописи и поэзии 16. Европеизация и самобытность русской культуры в начале . XVIII в. 17. Крепостные театры 18. Классицизм в живописи 19. Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		20. Романтизм и реализм в русском искусстве 21. Художники-передвижники 22. Архитектура и скульптура XIX в. 23. Достижения Российской науки и техники в XIX – начале XX в. 24. Музыкальная культура России XIX – начала XX в. 25. Модерн и авангард в искусстве России 26. Советская культура в 1920 – 1930-е гг. 27. Культура в годы Великой Отечественной войны 28. Тема войны в советском искусстве 1950 – 1980-х гг. 29. Советское кино в 1950 – 1980-е гг. 30. Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг. 31. Актуальные проблемы современной культуры России	
Знать	- Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ - Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	1. Понятие культурно-просветительской программы и деятельности 2. Принципы построения культурно-просветительской программы 3. Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории мировой и отечественной культуры)	Проектная деятельность
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения задач культурно-просветительской направленности - Выявлять направления культурно-просветительской	Пример оценочных средств 2. Составьте культурно-просветительскую программу в рамках реализации социального проекта 3. Сформулируйте темы культурно-просветительских программ для реализации в проектной деятельности учащихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы		
Владеть	- практическими навыками реализации культурно-просветительских проектов	Пример оценочных средств 1. Проведите презентацию культурно-просветительской программы в рамках реализации социального проекта 2. Организуйте и проведите проектное мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительской программы	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	Понятие культурно-просветительской программы и деятельности Принципы построения культурно-просветительской программы Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории мировой и отечественной культуры)	История мировой и отечественной культуры
Уметь	- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории мировой и отечественной культуры	Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории мировой и отечественной культуры для учебной деятельности Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории мировой и отечественной культуры для внеучебной деятельности	
Владеть	- навыками реализации	Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры во внеучебной деятельности	элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры в учебном процессе Организуите и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры во внеучебном процессе	
Знать	разнообразные виды проектной деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса археологии Урала и Поволжья.	Археология Урала и Поволжья
Уметь	самостоятельно разрабатывать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты; создавать и реализовывать историко-археологические	Контрольная семестровая работа: Перспектива создания археологических и этнографических проектов на примере выбранного региона на территории края.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и этнографические проекты на региональном уровне с учётом современного состояния науки; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Археология Урала и Поволжья».		
Владеть	навыками и организаторскими способностями к осуществлению историко-археологических и этнографических функций в организации деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений.	Контрольная семестровая работа: Анализ научной, учебной и учебно-методической литературы по археологии Урала и Поволжья и популяризация данных наук в рамках школьного обучения (региональный компонент).	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-	Понятие культурно-просветительской программы и деятельности Принципы построения культурно-просветительской программы Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории отечественной культуры)	История культуры России до XX века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	просветительской деятельности		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории отечественной культуры 	<p>Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории отечественной культуры для учебной деятельности</p> <p>Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории отечественной культуры для внеучебной деятельности</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебной деятельности 	<p>Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе</p> <p>Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебном процессе</p>	
Знать	Основные этапы развития	Пример оценочных средств.	Анализ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	духовной жизни человеческого общества; Основные категории, концепции и современные тенденции духовной культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте сообщения на темы: Массовая культура, Тенденции современной поп-культуры, Развитие духовной культуры в период господства инквизиции, Наскальные изображения древних людей. 2. Назовите этапы развития отечественной литературы. 3. Назовите основные культурологические направления и школы. Назовите основные тенденции в современной музейной деятельности. 	культурной сферы в курсе обществознания
Уметь	Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий школьников	<p>Пример оценочных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Найдите один из виртуальных туров по музею и составьте на его основе экскурсию. 5. Разработайте концепцию праздника «Великая Победа!» <p>Разработайте методические рекомендации для учителей «Экскурсия по городу Магнитогорску»</p>	
Владеть	Навыками разработки культурно-просветительских программ в школе	<p>Пример оценочных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте сайт одного из музеев. Определите преимущества и недостатки. 2. Разработайте памятку для школьника «Анализ картины» 3. Вспомните свое посещение какого-нибудь праздника в университете. Что вам понравилось, а что нет в вопросах организации? 	
Знать	Основные этапы развития духовной жизни человеческого общества; Основные категории, концепции и современные тенденции духовной культуры.	<p>Пример оценочных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сделайте сообщения на темы: Массовая культура, Тенденции современной поп-культуры, Развитие духовной культуры в период господства инквизиции, Наскальные изображения древних людей. 5. Назовите этапы развития отечественной литературы. 6. Назовите основные культурологические направления и школы. Назовите основные тенденции в современной музейной деятельности. 	Духовная культура общества
Уметь	Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий школьников	<p>Пример оценочных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Найдите один из виртуальных туров по музею и составьте на его основе экскурсию. 7. Разработайте концепцию праздника «Великая Победа!» <p>Разработайте методические рекомендации для учителей «Экскурсия по городу Магнитогорску»</p>	
Владеть	Навыками разработки культурно-просветительских	<p>Пример оценочных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте сайт одного из музеев. Определите преимущества и недостатки. 2. Разработайте памятку для школьника «Анализ картины» 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программ в школе	3. Вспомните свое посещение какого-нибудь праздника в университете. Что вам понравилось, а что нет в вопросах организации?	
Знать	Основные представления о методах и принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ	<u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u> По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.	
Владеть	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;	3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	