



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования  
Т.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль программы  
**С двумя профилями (начальное образование и информатика)**  
Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2018г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ 09.02.16 года, № 91.

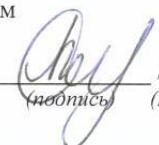
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования и документоведения «01» октября 2018г, протокол № 2.

Зав. кафедрой  /С.С. Великанова/  
(подпись) (И.О. Фамилия)


Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Г.Е. Абрамзон/  
(подпись) (И.О. Фамилия)



Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогического образования и документоведения, кандидатом педагогических наук, доцентом

 /Л.В. Оринина/  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: зав. кафедрой дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 /Л.Н. Санникова/  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
3	п.8. п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	07.10.2019, №2	
4	п.8. п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	03.09.2020, № 1	

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Основы вожатской деятельности», Производственная – педагогическая практика.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
Знать	<i>основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики</i>
Уметь	<i>при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов</i>
Владеть	<i>практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.</i>
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	<i>содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</i>
Уметь	<i>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</i>
Владеть	<i>современными методами и технологиями при обучении и диагностики</i>
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.
<b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
Знать	– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; – особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.
Владеть	– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	– <i>проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>
Владеть	– <i>способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 161,1 акад. часов:
  - аудиторная – 156 акад. часов;
  - внеаудиторная – 5,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 163,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Се- ме- ст- р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само- стоя- тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон- троля успеваемости и промежуточной атте- стации	Код и структур- ный элемент компетен- ции
		лек- ции	лабо- рат. заня- тия	прак- тич. заня- тия				
<b>1. Введение в педагогическую деятельность</b>	2							
1.1.Общая характеристика педагогической профессии	2	1		2	7	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – з</i> <i>ПК-4 – з</i>
1.2.Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	2	2		4	7	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – з</i> <i>ПК-4 – з</i>

Раздел/ тема дисциплины	Се- ме- ст- р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само- стоя- тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лек- ции	лабо- рат. заня- тия	прак- тич. заня- тия				
						<p>стереотипы у вас?</p> <p>2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя?</p> <p>3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя?</p> <p>Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?</p>		
1.3.Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2	2		4	7	<p>Практические задания для студентов:</p> <p>1.Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию</p> <p>2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя.</p>	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув</i> <i>ПК-4 – зув</i>



Раздел/ тема дисциплины	Се- ме- ст- р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само- стоя- тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лек- ции	лабо- рат. заня- тия	прак- тич. заня- тия				
						3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития		
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>		<b>10</b>	<b>21</b>		Тестирование	
<b>2.Общие основы педагогики</b>	<b>2</b>							
2.1.Педагогика как наука	2	2		4	7	Подготовка к семинарскому занятию. Составление глоссария.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зу ПК- 3-зу ПК-4 – зув ПК-7-зу</i>
2.2.Образовательный процесс	2	4		4	7	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зу ПК- 3-зу ПК-4 – зув ПК-7-зу</i>
2.3.Методология образования и методология педагогического исследования	2	4		4	7	1. Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические мето-	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зу ПК- 3-зу ПК-4 – зув ПК-7-зу</i>

Раздел/ тема дисциплины	Се- ме- ст- р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само- стоя- тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лек- ции	лабо- рат. заня- тия	прак- тич. заня- тия				
						ды. 2. С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио		
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>		<b>12</b>	<b>21</b>		Тестирование	
<b>3.История образования и педагогической мысли</b>	<b>2</b>							
3.1.История педагогики и образования как область научного знания	2	2		2	8	Подготовка к семинарскому занятию. Составить глоссарий по Истории педагогике, включив в него информацию о жизни, вкладе в педагогическую науку и практику великих педагогов.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув</i>
3.2.Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов	2			2/2	8	Подготовка к семинарскому занятию. Заполнить таблицы: «Становление воспитания в первобытном обществе», «Сравнительно-сопоставительный анализ	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Се м е ст р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само-стоя-тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон-троля успеваемости и промежуточной атте-стации	Код и структур-ный элемент компетен-ции
		лек-ции	лабо-рат. заня-тия	прак-тич. заня-тия				
						систем воспитания и обучения в эпоху цивилизаций Древнего Востока»		
3.4.Основные педагогические системы прошлого.	2			4/4	8	Подготовка к семинарскому занятию. Заполнить таблицы: «Ретроспекция проблемы цели воспитания», «Ретроспекция системы правил обучения»	Выступление на семинар-ском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув</i>
3.5.Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России	2			4/4	8,05	Подготовка к семинарскому занятию. Заполните таблицу «Сравни-тельная экспозиция учебных заведений России»	Выступление на семинар-ском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув</i>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>		<b>12/10</b>	<b>32,05</b>		Тестирование	
<b>Итого за семестр</b>		<b>17</b>		<b>34/10</b>	<b>74,05</b>		<b>Промежуточная атте-стация (зачет)</b>	
<b>4. Теоретическая педагогика</b>	<b>3</b>							
4.1.Сущность, движущие силы и структу-ра процесса обучения	3	2			5	Поиск дополнительной инфор-мации по заданной теме (работа с библиографическим материа-лами, справочниками, катало-	Консультации	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Се м е ст р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само-стоя-тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структур-ный элемент компетен-ции
		лек-ции	лабо-рат. заня-тия	прак-тич. заня-тия				
						гами, словарями, энциклопедиями).		<i>ПК-7-зув</i>
4.2.Образование, содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-з ПК-7-зув</i>
4.3.Методы и средства обучения	3	2		2	5	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-з ПК-7-зув</i>
4.4.Виды и формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения	3	2		2	5	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.5.Воспитание как общественное явление и педагогический процесс: движущие силы, логика, содержание.	3	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материа-	Консультации	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Се- ме- ст- р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само- стоя- тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лек- ции	лабо- рат. заня- тия	прак- тич. заня- тия				
						лами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		<i>ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.6. Система форм и методов воспитания	3	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.7. Основные направления деятельности классного руководителя.	3	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.8. Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи.	3	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.9. Коллектив как объект и субъект воспитания	3	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Се м е ст р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само-стоя-тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон-троля успеваемости и промежуточной атте-стации	Код и структур-ный элемент компетен-ции
		лек-ции	лабо-рат. заня-тия	прак-тич. заня-тия				
								ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зу ПК-7-зுவ
Итого по разделу		18		8	47		Тестирование	
<b>5.Практическая педагогика</b>	<b>3</b>							
5.1Взаимосвязь теории и практики в педа-гогике. Педагогические технологии и их классификация.	3			4	6	Семинарское занятие	Выступление на семинар-ском занятии	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.2.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и пути их реализации в образо-вательной практике.	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинар-ском занятии	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.3.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятель-ности учащихся и пути их реализации в образовательной практике	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинар-ском занятии	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Се м е ст р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само-стоя-тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон-троля успеваемости и промежуточной атте-стации	Код и структур-ный элемент компетен-ции
		лек-ции	лабо-рат. заня-тия	прак-тич. заня-тия				
								<i>ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ</i>
5.4.Технологии дифференцированного обучения и пути их реализации в образовательной практике	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинар-ском занятии	<i>ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ</i>
5.5.Технология программированного обу-чения и пути их реализации в образова-тельной практике	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинар-ском занятии	<i>ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ</i>
5.6.Технологии развивающего обучения и пути их реализации в образовательной практике	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинар-ском занятии	<i>ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ</i>
5.7.Интенсивные технологии и пути их реализации	3			4/2	6	Семинарское занятие	Выступление на семинар-ском занятии	<i>ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ</i>

Раздел/ тема дисциплины	Се м е ст р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само-стоя-тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон-троля успеваемости и промежуточной атте-стации	Код и структур-ный элемент компетен-ции
		лек-ции	лабо-рат. заня-тия	прак-тич. заня-тия				
								<i>ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув</i>
Итого по разделу		0		28/12	42		Тестирование	
<b>Итого за семестр</b>		<b>18</b>		<b>36/12</b>	<b>89</b>		<b>Промежуточная атте-стация (зачет)</b>	
<b>6. Управление образовательными системами</b>	<b>4</b>							
6.1. Государственно-общественная система управления образованием	4	4		8/4	0,15	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Самоотчеты	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув</i>
6.2. Основные принципы и функции внутришкольного управления.	4	4		7/4			Самоотчеты	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув</i>
6.3. Нормотивно-правовое обеспечение образования	4	4		7/2			Самоотчеты	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув</i>



Раздел/ тема дисциплины	Се- ме- ст- р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само- стоя- тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лек- ции	лабо- рат. заня- тия	прак- тич. заня- тия				
								ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
Итого по разделу		12		22/10				
<b>7. Социальная педагогика</b>	4							
7.1. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.	4	3		6			Самоотчеты	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
7.2. Социальное воспитание: виды, особенности.	4	2		6			Самоотчеты	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
Итого по разделу		5		12			Тестирование	
<b>Итого за семестр</b>		17		34/10	0,15		Экзамен	

Раздел/ тема дисциплины	Се- ме- ст- р	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Само- стоя- тельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего кон- троля успеваемости и промежуточной атте- стации	Код и структур- ный элемент компетен- ции
		лек- ции	лабо- рат. заня- тия	прак- тич. заня- тия				
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>52</b>		<b>104/32</b>	<b>163,2</b>		<b>4</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В рамках дисциплины «Педагогика» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ;

6.2 Технологии использования интернета.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

### 1. Введение в педагогическую деятельность

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 4. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 5. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 6. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?
3	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя. 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития

### 2. Общие основы педагогики

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогией.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

*Критерии оценки деятельности рабочих групп:*

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

–Изучить глоссарий.

–Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.

–Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

3.

- Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.
- С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио
- Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?
- Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

### **3.История образования и педагогической мысли**

Подготовка докладов на тему:

	Темы докладов	ФИ
1	Имитационное и игровое воспитание первобытного общества. Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)	
2	Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта). Воспитание и школа в Древнем Риме	
3	Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания) Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.	
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк) Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)	
5	Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер) Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XX вв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика)	
6	Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII). Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.	
7	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)	
8	Развитие системы образования в СССР (1945-1991) Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.	

#### 4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

2. Подготовка докладов, презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

Темы докладов	ФИ
<p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b></p> <p>1) Педагогика сотрудничества.</p> <p>2) Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили</p> <p>3) Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Технологии воспитания: Волшебный стул</b></p> <p><b>3. Опрос по цепочке</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b></p> <p>1) Игровые технологии</p> <p>2) Проблемное обучение</p> <p>3) Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>2. Технологии воспитания: Презентация мира</b></p> <p><b>3. Программируемый опрос.</b></p>	
<p><b>1. Технологии дифференцированного обучения</b></p> <p>1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>2) Технологии уровневой дифференциации</p> <p>3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>2. Технологии воспитания: Приглашение к чаю</b></p> <p><b>3. Взаимоопрос</b></p>	
<p><b>1. Технология программированного обучения</b></p> <p>1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>2) Групповые технологии.</p> <p>3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>2. Технологии воспитания: Корзина грецких орехов</b></p> <p><b>3. Опрос Пресс-конференция</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b></p> <p>1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)</p> <p>2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>2. Технологии воспитания: Театр-экспромт</b></p> <p><b>3. Шапка вопросов.</b></p>	
<p><b>1. Альтернативные технологии.</b></p> <p>1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>2) Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>3) Технология мастерских.</p> <p><b>2. Технологии воспитания: Турнир знатоков этикета</b></p> <p><b>3. Опрос Трафарет</b></p>	
<p><b>1. Природосообразные технологии.</b></p> <p>1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>2) Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>3) Этнопедагогические технологии</p> <p><b>2. Технологии воспитания: Интеллектуальный аукцион</b></p> <p><b>3. Опрос Брейн-ринг.</b></p>	
<p><b>1. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>1) Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>2. Технологии воспитания: День добрых сюрпризов</b></p> <p><b>3. Опрос Хлопни в ладоши.</b></p>	

<p><b>1. Технологии развивающего обучения.</b>  1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)  <b>2. Технологии воспитания:</b> Конверт дружеских вопросов  <b>3. Опрос "Угадай-ка".</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии авторских школ.</b>  1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).  2) Модель «Русская школа».  3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  <b>2. Технологии воспитания:</b> Лукошко  <b>3. Опрос Все наоборот.</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии авторских школ.</b>  1) Школа-парк (М.А.Балабан).  2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак)  3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).  <b>2. Технологии воспитания:</b> Ассоциации  <b>3. Опрос Тысяча примеров.</b></p>	
<p><b>1. Виды интенсивных технологий</b>  Активная учебная лекция  Интенсивный семинар  «Жужжащие» группы  Интеллект-карты  «Папка» с входящими документами  Информационный лабиринт (баскетметод)  <b>2. Технологии воспитания:</b> Странные отгадки  <b>3. Опрос Буквенный диктант.</b></p>	
<p><b>1. Активные методы обучения</b>  1) Проектная технология  2) Case-study (анализ конкретных ситуаций)  3) Модульное обучение  <b>2. Технологии воспитания:</b> Иностранец  <b>3. Опрос Азбука.</b></p>	
<p><b>1. Активные методы обучения</b>  1. Развитие критического мышления  2. Контекстное обучение  3. Опережающая самостоятельная работа  <b>2. Технологии воспитания:</b> Слепое слушание  <b>3. Опрос Узнай слово</b></p>	
<p><b>1. Активные методы обучения</b>  1. Междисциплинарное обучение  2. Обучение на основе опыта  3. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)  <b>2. Технологии воспитания:</b> Река с аллигаторами  <b>3. Опрос Островки.</b></p>	
<p><b>1. Комплексные технологии активного обучения</b>  1. Групповая дискуссия  2. Балиптовская сессия  3. Мастер-класс  4. Творческая мастерская  5. Ассесмент-центр  <b>2. Технологии воспитания:</b> Групповая дискуссия «Два сердца»  <b>3. Щадящий опрос</b></p>	

## 6. Управление образовательными системами

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирования и тестирование по созданным самими студентами диагностическим материалам.

2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.

3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

## **7. Социальная педагогика**

Темы докладов:

- 1) Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
- 2) Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
- 3) Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
- 4) Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
- 5) Специфика работы социального педагога в детском доме.
- 6) Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
- 7) Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
- 8) Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
- 9) Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
- 10) Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
- 11) Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
- 12) Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
- 13) Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
- 14) Современные проблемы и тенденции развития семьи.
- 15) Социокультурная среда по месту жительства как микрофактор социализации.
- 16) Социализирующие функции и механизмы субкультуры.
- 17) Группа сверстников как микрофактор социализации.
- 18) Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 19) Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- 20) Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
- 21) Одаренность как форма девиации.
- 22) Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
- 23) Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.
- 24) Проблема школьной дезадаптации учащихся.
- 25) Состояние здоровья современного ребенка.
- 26) Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей.
- 27) Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
- 28) Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
- 29) Особенности социально-педагогической деятельности с семьей ребенка-инвалида.
- 30) Природа педагогического конфликта и пути его решения



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>		
Знать	<i>основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики</i>	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек – человек</li> <li>2) человек – техника</li> <li>3) человек – знаковая система</li> <li>4) человек – природа</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивной</li> <li>2) рефлексивной</li> <li>3) ориентационной</li> <li>4) информационной</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 3</b> (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философские</li> <li>2) педагогические</li> <li>3) предметные</li> <li>4) социальные</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение на дополнительных курсах</li> <li>2) исследовательская деятельность</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3) общественная деятельность  4) участие в досуговых мероприятиях факультета  5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 5</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) психофизиологическую готовность  2) научно-теоретическую подготовку  3) профессиональную направленность личности  4) профессиограмму</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) конструктивная  2) практическая  3) технологическая  4) прогностическая</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) деятельностью  2) компетентностью  3) технологией  4) системой</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) квалификационная категория  2) компетентность  3) мастерство  4) творчество</p>
Уметь	<i>при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов</i>	Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul>
Владеть	<i>практическими навыками обосновать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	<i>содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</i>	<p><b>Тест по дидактике</b></p> <p><b>Задание 1. Дидактика – это :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</li> <li>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</li> <li>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</li> </ol> <p><b>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</li> <li>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) уровнем развития общественных наук  г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p><b>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b>  а) профессионализм педагога  б) противоречия, возникающие в ходе обучения  в) закономерности и принципы его построения  г) образовательная активность ученика</p> <p><b>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b>  а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся  б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством  в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни  г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</b>  а) текущим;  б) обучающим;  в) воспитательным;  г) частным;</p> <p><b>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</b>  а) оценочно-результативный;  б) целевой;  в) воспитательный;  г) содержательный;</p> <p><b>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</b>  а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) умения и навыки;  в) знания и умения;  г) интеллектуальные умения;</p> <p><b>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</b></p> <p>а) упражнение;  б) иллюстрация;  в) демонстрация;  г) наблюдение.</p> <p><b>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</b></p> <p>а) репродуктивные методы;  б) проблемные методы;  в) объяснительно-иллюстративные методы;  г) словесные методы.</p> <p><b>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</b></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;  б) педагогика – дидактика – методика;  в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p><b>Задание 11. Обучение –</b></p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;  б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;  в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;  г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</b></p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p><b>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</b></p> <p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>его на практике</p> <p>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</p> <p>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p><b>А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности</b></p>
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b> Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b> Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии дифференцированного обучения</b> Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b> Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b> Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>6. Альтернативные технологии.</b>  Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).  Технология свободного труда (С.Френе)  Технология мастерских.</p> <p><b>7. Природосообразные технологии.</b>  Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  Этнопедагогические технологии</p> <p><b>8. Технологии развивающего обучения.</b>  Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>9. Технологии развивающего обучения.</b>  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b>  Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).  Модель «Русская школа».  Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  Школа-парк (М.А.Балабан).  Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>
Владеть	<i>современными методами и технологиями при обучении и диагностики</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Знать	<p>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p>	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;          б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;          в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;          б) принципы - закономерности - правила;          в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности          б) нравственное воспитание и формирование личности          в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;          в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) уже выделяется актив;  в) дети предъявляют требования каждый себе сам;  14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:  а) служит моделью общества;  б) является носителем норм жизни;  в) является источником социальных ролей;  г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;  15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...  а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями  б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность  в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения  16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:  а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика  17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:  а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.  18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...  а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;  б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;  в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>
Уметь	– <i>анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-</i>	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.  1. Волшебный стул  2. Презентация мира</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</i>	3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»
Владеть	– <i>практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</i>	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>		
Знать	– <i>содержание, структуру, особен-</i>	Тестовое задание по управлению педагогическими системами.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
	<p><i>ности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</i></p> <p>– <i>основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</i></p>	<p><b>1. Допишите понятие.</b> _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p><b>2. Выберите правильный ответ.</b> Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p><b>3. Допишите понятие.</b> Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p><b>4. Постройте иерархический ряд из систем:</b> 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p><b>5. Допишите понятие.</b> Внутришкольное управление –</p> <p><b>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;">           1. Исполнение всех законодательных документов;            2. Разработка гос. стандарта;            3. Формирование законодательства субъектов РФ         </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;">           А. Органы управления субъектов РФ            Б. Органы управления на местах            В. Федеральные органы управления         </td> </tr> </table> <p><b>7. Укажите принципы управления.</b> а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д) системности;</p>	1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ	А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления
1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ	А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>е) учета возрастных особенностей  ж) объективности и полноты информации  <b>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</b>  <b>9. Укажите неверно названную функцию управления:</b>  а) планирование  б) организация  в) периодизация  <b>10. Укажите правильный ответ.</b>  Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.  а) персональный контроль  б) классно-обобщающий контроль  в) предметно-обобщающий контроль  г) тематически-обобщающий контроль  <b>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</b>  - обучение и воспитание подрастающего поколения  -  - самоуправляемость  - коллективный характер труда  -  - преимущественно женский состав  <b>12. Допишите понятие.</b>  _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	Анализ опросных методик: 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос
Владеть	– <i>способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.</i>	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>		
Знать	– <i>закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей по-</i>	Тест по социальной педагогике. 1. Социальная педагогика - наука о: а) воспитании и образовании личности; б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе; в) формировании ребенка.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
	<p><i>ведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; – особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</i></p>	<p>2. Назовите главный институт социализации:</p> <p>а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p> </td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> <td style="width: 45%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание</p> </td> </tr> </table> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <p>а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа.</p> <p>К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации;</p>	<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>		<p>Список В</p> <p>а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание</p>
<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>		<p>Список В</p> <p>а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) функция усвоения общественных ценностей и норм;  г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь;  б) призыв к подражанию;  в) инициирование;  г) упреждение;  д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием;  б) социализацией;  в) воспитанием;  г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией;  б) социальным воспитанием;  в) социальной работой;  г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей;  б) кланом;  в) родом;  г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Ор-</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ганизации Объединенных Наций в 1989 году, называется ...</p> <p>а) Хартией прав человека;  б) Национальной доктриной образования;  в) Конвенцией о правах ребёнка;  г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет;  б) 15 лет;  в) 16 лет;  г) 18 лет.</p> <p>13 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы  б) макрофакторы  в) мезофакторы  г) микрофакторы</p> <p>14 Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры;  б) общение  в) сверстники  г) познание</p> <p>15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <p>а) импринтинг  б) экзистенциальный нажим  в) рефлексия  г) подражание</p> <p>16 Процесс социализации – это совокупность</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) 3 составляющих б) 4 составляющих в) 5 составляющих г) 6 составляющих 17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней а) пассивная б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная 18 Закон «Об образовании» утвержден в а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.
Уметь	<i>– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.</i>	Примерные темы эссе : 1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?
Владеть	– <i>способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.</i>	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>		
Знать	– <i>особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..</p>
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий,	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <p>1. Активная учебная лекция</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интенсивный семинар</li> <li>3. «Жужжащие» группы</li> <li>4. Интеллект-карты</li> <li>5. «Папка» с входящими документами</li> <li>6. Информационный лабиринт (баскетметод)</li> <li>7. Проектная технология</li> <li>8. Case-study (анализ конкретных ситуаций)</li> <li>9. Модульное обучение</li> <li>10. Развитие критического мышления</li> <li>11. Контекстное обучение</li> <li>12. Опережающая самостоятельная работа</li> <li>13. Междисциплинарное обучение</li> <li>14. Обучение на основе опыта</li> <li>15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)</li> <li>16. Комплексные технологии активного обучения</li> <li>17. Групповая дискуссия</li> <li>18. Балиптовская сессия</li> <li>19. Мастер-класс</li> <li>20. Творческая мастерская</li> <li>21. Ассесмент-центр</li> </ol>
Владеть	<p>– <i>способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творче-</i></p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>ских способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>
2. Савва Л.И Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

### б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования: учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.
2. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>
3. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>
4. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2654.pdf&show=dcatalogues/1/1131162/2654.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
5. Сайгушев, Н. Я. Реформы образования в Царской России: исторический аспект : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3686.pdf&show=dcatalogues/1/1527486/3686.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания

1. Методические указания для самостоятельной работы - Приложение 1.
2. Конфликтология [Электронный ресурс] : Методические указания по дисциплине "Профессиональная педагогика и психология" для студентов всех форм обучения / сост. : А. В. Сарапулова ; МГТУ ; Белорецкий филиал. - Магнитогорск : МГТУ, Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3094.pdf&show=dcatalogues/1/1135452/3094.pdf&view=true> - Макрообъект.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно



7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
------	------------------------------	-----------

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>
5. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» – URL: <https://dlib.eastview.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

*Приложение 1*

### **Методические указания самостоятельной для работы**

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, при котором предполагается определённый уровень самостоятельности студента во всех его структурных элементах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Именно в самостоятельной работе более всего могут проявиться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества, необходимые будущему специалисту.

Самостоятельная работа включает в себя различные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов на занятиях или в свободное время по заданию или без задания преподавателя. По мере интеллектуального развития степень вмешательства педагога сокращается, а уровень самостоятельности студентов возрастает. Самостоятельная работа студентов наряду с повышением предметной компетенции, способствует их личностному развитию.

*Цель самостоятельной работы студентов* - развитие способности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны; систематизация теоретических и практиче-

ских знаний студентов о наиболее эффективных способах самостоятельной работы; формирование готовности студентов к непрерывному самообразованию; подготовка к самостоятельному написанию исследования.

*Задачи самостоятельной работы студентов:*

- развить, расширить, совершенствовать знания, умения, полученные на занятиях;
- развить самостоятельность, самоорганизованность, самоконтроль студентов;
- овладеть умениями самостоятельного анализа, оценки научной информации; выявления причинно-следственных связей;
- овладеть приёмами поиска дополнительной информации, приёмами подготовки к семинарам, зачёту;
- овладеть умениями защищать собственную точку зрения;
- овладеть умениями конструирования различных форм самостоятельной работы;
- развить творческий потенциал.

При выполнении самостоятельной работы студентов используются следующие *методы*:

- метод мозгового штурма - метод активизации мыслительных процессов;
- индуктивные и дедуктивные (по логике мышления);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (по степени активности познавательной деятельности студентов);
- самостоятельная работа, выполняемая студентами по заданию преподавателя и при его непосредственном или опосредованном руководстве, и самостоятельная работа, выполняемая по собственной инициативе студента.

Применяются и *инновационные методы активного обучения*:

- ✓ *игровые методы*;
- ✓ *-ИТ-методы*;
- ✓ *составление презентации*;
- ✓ *проектные методы*;
- ✓ *прямая аналогия (как решают подобные проблемы)*;
- ✓ *методы показательного решения проблем*;
- ✓ *метод анализа конкретных ситуаций* (реализуется через анализ известных, подобных и неизвестных ситуаций);
- ✓ *метод инцидента* (развивает умение собирать и анализировать информацию, развивает навык постановки вопросов на «развитие, уточнение, понимание», развивает навык выявления и формулировки проблем, лежащих в основе ситуации, способствует формированию системного подхода к принятию педагогических решений);

*-методы решения исследовательских профессиональных задач.*

*Уровни самостоятельной деятельности студентов* выступают:

1.Репродуктивный (тренировочный) уровень:

-решение задач; заполнение таблиц, схем. Познавательная деятельность проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, умений и навыков.

2. Реконструктивный уровень:

В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование,

3.Творческий уровень:

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получение новой информации. Студент при этом должен самостоятельно провести выбор средств,

методов решения (подготовка презентаций, защита проектов, подготовка докладов, учебно-исследовательские задания).

Виды самостоятельной работы:

#### Чтение конспектов лекций.

Чтение конспекта лекций имеет несколько последовательных этапов: вспомнить, что говорилось на лекции; дополнить конспект своими мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанное в лекциях; прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчёркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту необходимо обратить внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций может служить своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе.

#### Изучение учебника и учебных пособий.

Учебник и учебные пособия обязательны и незаменимы как начальные источники научных знаний. Основная их функция – ориентировать студентов в системе знаний, которые должны быть усвоены в соответствии с программой дисциплины. Учебник ориентирует в основных категориях науки, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот. Глубокое усвоение научных положений возможно только при самостоятельном изучении первоисточника, то есть самостоятельном изучении дополнительной литературы.

#### Изучение литературы и интернет-источников

Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников одна из главных составляющих частей самостоятельной работы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, даёт прочный научный фундамент под будущий профессионализм.

Необходимо при самостоятельном изучении литературы опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом прочитанное в одном источнике необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания. Изучение научной литературы только тогда может считаться усвоенным, когда студент не просто понимает и запоминает, но и учится пользоваться полученными знаниями для практических действий.

Изучать литературу нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвёртой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Самостоятельное изучение литературы, являясь одним из элементов самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими элементами системы – чтением конспектов лекций, чтением учебника, самостоятельным конспектированием на заданную тему, написанием рефератов, выполнением творческой работы, подготовкой к зачёту.

Постоянным руководством к действию для студентов при самостоятельном изучении литературы должно стать правило – основные выводы, получаемые при изучении литературы и последующем её анализе, обязательно записывать. Такая запись и будет выступать следующей формой самостоятельной работы студентов, а именно конспектированием на заданную тему.

#### Составление и анализ таблиц.

Составление и анализ таблиц – это своеобразный итог овладения теорией и готовить его необходимо в процессе изучения литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных идей. Это выступает не обособленным видом самостоятельной работы, а своеобразным итогом овладения теорией и практическими умениями, следова-

тельно выполнять её необходимо в процессе изучения литературы, интернет-источников накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных позиций.

Данный вид самостоятельной работы студентов возможен как при коллективной творческой деятельности, так и выполняться индивидуально.

#### Подготовка презентаций и докладов, творческих проектов

Подготовка презентаций и докладов, творческих проектов - это итог овладения теорией и готовить их необходимо в процессе изучения литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных идей. Это выступает творческим видом самостоятельной работы, своеобразным итогом овладения теорией и практическими умениями, следовательно выполнять их необходимо в процессе изучения литературы, интернет-источников, накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных позиций.

Данный вид самостоятельной работы студентов применяется как при коллективной творческой группе так и индивидуально.

#### Тестирование.

При выполнении теста следует обратить внимание на следующие моменты: студентом должны быть выполнены все задания, указанные в тесте в полном объеме. Студент при выполнении теста должен проработать теоретический материал и реализовать творческий подход. Следует обратить внимание на грамотность оформления работы и сроки сдачи.

#### Подготовка к зачёту.

Подготовка к зачёту не отдельный, независимый от других вид самостоятельной работы студентов, а её органическая составная часть. Для этого студент заранее знакомится со списком не только основной, но и дополнительной литературы, перечнем методических указаний по видам занятий, темами рефератов, тематикой творческой работы, контрольно-измерительными материалами к дисциплине, а именно с контрольными вопросами к темам.

#### *Методические рекомендации для подготовки к зачету*

1. При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Студентом должны быть выполнены и сданы все тесты и задания для самостоятельной работы студента в срок и в полном объеме.

#### *Методические рекомендации для подготовки к экзамену:*

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Продолжительность устного ответа (ситуация по заданной теме) должна составлять не менее 5-7 мин., однако ответ должен быть полным и логичным.

2. Экзаменуемый должен уметь реагировать на задаваемые вопросы. Речь следует строить из полных предложений, избегая односложных ответов «да»/«нет».

3. При ответе необходимо не только показать не только понимание сущности вопроса, но и умения обосновать выбор определенного способа решения, раскрыть личностную позицию и творческий потенциал.