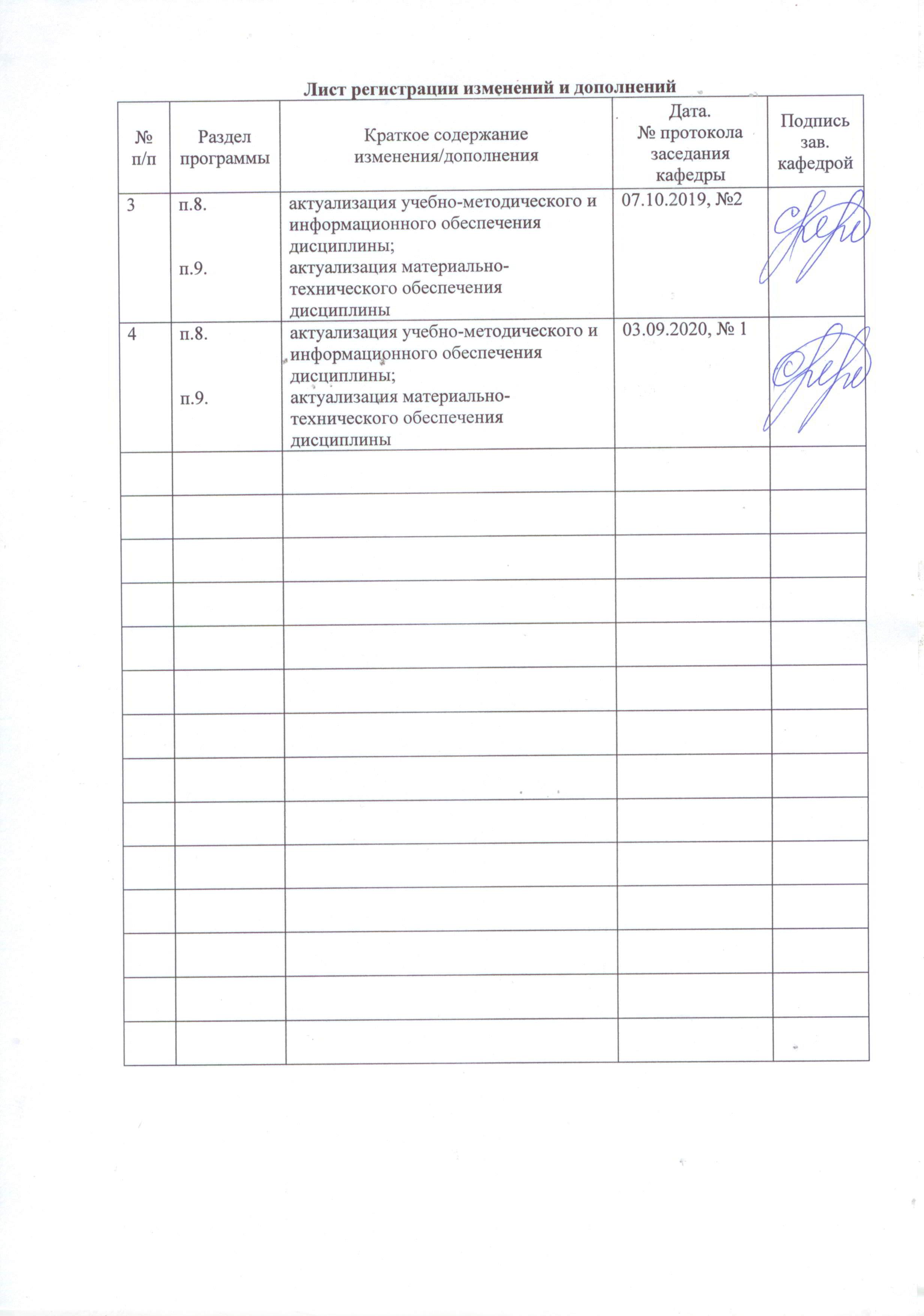
****

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» являются формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные технологии обучения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также формирования методической и педагогической культуры, творческого подхода в профессиональной деятельности*.*

# 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин «Педагогика», «История», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология детства», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Концепция современного естествознания», «Современная государственная образовательная политика», «Информационные технологии в образовании», «История образования детей младшего школьного возраста», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Методика обучения информатике», «Организация здоровьетворящего образования в начальной школе», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Коррекционная работа в начальной школе», «Коррекционные технологии в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Педагогика жизни», «Культура современного образа жизни», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Компьютерное моделирование», «Компьютерная графика и анимация», «Мультимедиа-технологии в образовании»,на учебной – практике пробных уроков, производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной – преддипломной практике.

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | |
| Знать | – общепедагогические технологии и программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Уметь | – применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  – разрабатывать и реализовывать современные технологии и программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Владеть | – опытом ориентировки в современных технологиях обучения;  – навыком реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| **ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | |
| Знать | * задачи инновационной образовательной политики; * особенности формирования образовательной среды; * назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики |
| Уметь | * реализовывать задачи инновационной образовательной политики; * формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; * анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; * проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики. |
| Владеть | – практикой реализации задач инновационной образовательной политики;  – профессиональными просветительскими знаниями и умениями;  – современными методами и технологиями при обучении и диагностике; |
| **ПК-3 –** **способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | |
| Знать | * требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; * задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; * основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь | * анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; * применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; * использовать их на междисциплинарном уровне. |
| Владеть | * практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике; * профессиональным языком предметной области знания; * способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| **ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета** | |
| Знать | – алгоритм применения методики, технологий обучения;   * способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; * содержание, структуру, особенности использования педагогами и   обучающимися образовательной среды образовательной организации;   * основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины) |
| Уметь | – осуществлять выбор приемов, технологий обучения;  – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;  – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;  – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды. |
| Владеть | – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;  – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения. |
| **ДПК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира** | |
| Знать | – терминологию, определения естественнонаучных понятий;  – особенности логического мышления младших школьников;  – основные направления и проблематику современных исторических исследований. |
| Уметь | – ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;  – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;  – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;  – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. |
| Владеть | – навыками работы с источниками информации и литературой, программами начальной школы по окружающему миру;  – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;  практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. |

.

# **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 57,2 акад. часов:

– аудиторная – 54 акад. часов;

– внеаудиторная – 3,2 акад. часов

– самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| *1. Раздел. Введение в проблематику методики преподавания естествознания* | *7* | *2* |  | *2/2* | *1* | – |  | *–* |
| 1.1. Тема. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания | 7 | 2 |  | 2/2 | 1 | Работа со словарями. Анализ категориального аппарата курса Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Устный опрос. Самоотчет  Консультация | ПК-1зу  ПК-3зу  ДПК-3зу |
| **Итого по разделу** | **7** | **2** |  | **2/2** | **1** | – | **–** | **–** |
| *2. Раздел. История развития отечественной методики преподавания естествознания* | *7* | *8* |  | *14/4* | *8* | **–** |  | – |
| 2.1. Тема. XVIII век | 7 | 0,5 |  | 1 | 1 | Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Конспектирование, письменный ответ на вопросы | Выступление на практическом занятии. Устный опрос | ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| 2.2. Тема. Первая половина XIX века | 7 | 0,5 |  | 1 | 1 | Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Конспектирование, письменный ответ на вопросы | Выступление на практическом занятии | ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| 2.3. Тема. Вторая половина XIX века | 7 | 1 |  | 2 | 1 | Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Конспектирование, письменный ответ на вопросы | Выступление на практическом занятии. Самоотчет | ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| 2.4. Тема. XX век. Развитие методики естествознания до 1917 года | 7 | 1 |  | 2 | 1 | Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Конспектирование, письменный ответ на вопросы | Выступление на практическом занятии. Устный опрос | ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| 2.5. Тема. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы | 7 | 1 |  | 2 | 1 | Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Конспектирование, письменный ответ на вопросы | Выступление на практическом занятии. Самоотчет | ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| 2.6. Тема. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 год | 7 | 1 |  | 2/1 | 1 | Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Конспектирование, письменный ответ на вопросы | Выступление на практическом занятии | ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| 2.7. Тема. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 год | 7 | 1 |  | 2/1 | 1 | Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Конспектирование, письменный ответ на вопросы | Выступление на практическом занятии | ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| 2.8. Тема. Развитие методики естествознания с 1991 года | 7 | 2 |  | 2/2 | 1 | Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Конспектирование, письменный ответ на вопросы | Выступление на практическом занятии  Контрольная работа | ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| **Итого по разделу** | **7** | **8** |  | **14/4** | **8** | – | **Контрольная работа** | **–** |
| *3 Раздел. Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе. Средства обучения* | *7* | *6* |  | *12/4* | *3* | – | *–* | *–* |
| 3.1.Тема. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения; функции средств обучения | 7 | 1 |  | 2 | 1 | Анализ понятий. Выделение ключевых характеристик понятия «средства обучения» | Устный опрос. Самоотчет  Консультация | ПК-2зув, ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| 3.2. Тема. Классификация средств обучения | 7 | 2 |  | 4/2 | 1 | Самостоятельное изучение дополнительной литературы.  Работа с электронными библиотеками. | Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультация. | ПК-4зув, ДПК-3зув |
| 3.3. Тема.  Дополнительные дидактические средства, используемые при изучении окружающего мира | 7 | 3 |  | 6/2 | 1 | Подготовка докладов с презентацией: «Экологическая тропа», «Географическая площадка», «Классный уголок», «Учебно-опытный участок». | Самоотчет. Выступление на практическом занятии.  Презентация  Тестирование | ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| **Итого по разделу** | **7** | **6** |  | **12/4** | **3** | – | **Тестирование** | **–** |
| *4. Раздел. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования.* | *7* | *3* |  | *8/4* | *3* | – | *–* | *–* |
| 4.1. Тема. Общедидактические принципы обучения | 7 | 1 |  | 2/2 | 1 | Изучение дополнительной литературы, конспектирование | Выступление на практическом занятии. Самоотчет | ПК-1зув,  ПК-2зув, ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| 4.2. Тема. Краеведческий принцип обучения | 7 | 1 |  | 3/1 | 1 | Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Устный опрос  Выступление на практическом занятии | ПК-1зув,  ПК-2зув, ПК-3зув,  ПК-4зув, ПСК-3зув |
| 4.3. Тема. Экологическое образование младших школьников | 7 | 1 |  | 3/1 | 1,1 | Самостоятельное изучение дополнительной литературы.  Подготовка презентации по разделу | Самоотчет. Выступление на практическом занятии.  Презентация  Тестирование | ПК-1зув,  ПК-2зув, ПК-3зув,  ПК-4зув, ДПК-3зув |
| **Итого по разделу** | **7** | **3** |  | **8/4** | **3** | – | **Тестирование** | **–** |
| **Итого за семестр** | **7** | **19** |  | **36/14И** | **15,1** | – | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **–** |
| **Итого по дисциплине** | **7** | **18** |  | **36/14И** | **15,1** | **–** | **Промежуточная аттестация – экзамен** | **–** |

# 5 Образовательные и информационные технологии

Использование в образовательном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ жизненных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем*.*

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания выполняется студентами очного отделения на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра, и представляется преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

**Методические рекомендации для подготовки к семинару**

*–* ознакомление с темой и вопросами занятия;

– повторение лекционного материала по теме;

– изучение вопросов не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;

– выполнение практического задания;

– оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;

– формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;

– подготовка доклада или сообщения.

**Практическое занятие. История развития отечественной методики преподавания естествознания**

**Задание 1.** *Начертите схему, показывающую межпредметные связи методики преподавания естествознания.*

**Задание 2.** *Используя материал лекции по данной теме, заполните табл. 1, вставляя в столбцы необходимый текст.*

*Изучите процесс развития методики преподавания естествознания. По мере изучения данного вопроса выделяйте сущность ведущих идей для каждого этапа развития методики, определяйте целесообразность или нецелесообразность их учета в современном начальном естественно-научном образовании. Кратко обоснуйте свое мнение. Данные записывайте в таблицу.*

Таблица 1 – **Процесс развития методики преподавания естествознания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Периоды и видные деятели** | **Сущность идеи** | **Целесообразность учета: да, нет.**  **Краткое обоснование** |
| Я. А. Коменский |  |  |
| Начало XVIII в., М. В. Ломоносов |  |  |
| Конец XVIII в., В. Ф. Зуев |  |  |
| 1-я половина XIX в. |  |  |
| 2-я половина XIX в., К. Д. Ушинский, А. Я. Герд, Д. Д. Семенов |  |  |
| Начало XX в. Взгляды на преподавание естествознания:  1-е направление  2-е направление  3-е направление |  |  |
| 20-е гг. XX в. |  |  |
| Комплексные программы |  |  |
| 30-е гг. XX в. |  |  |
| 40-60-е гг. XX в. |  |  |
| 70-80-е гг. XX в. |  |  |

**Задание 3.** *Выберите одну из идей (см. таблицу при выполнении задания 1). Проследите процесс ее развития, т.е. наполнение ее новыми характеристиками. Материал может быть представлен в виде самостоятельно составленной схемы.*

**Задание 4.** *В конце 1960-х гг. начальная школа становится трехлетней. В учебный план второго и третьего классов вводится учебный предмет «Природоведение». Он был признан как интегрированный, хотя этого термина в методической литературе еще не было. Постройте модель-схему такого предмета и докажите, что учебный предмет «Природоведение» действительно интегрированный.*

**Задание 5.** *Установите соответствие*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название периода*** | ***Содержание периода*** |
| 1) биологическое направление в развитии естествознания  1 - … | 1. В данный период времени у детей формируется двоякое отношение к природе: потребительское и природоохранное. Природоохранное отношение выражалось лишь в единичных призывах оберегать природу, традиционно же человек противопоставлялся природе и был ее пользователем. |
| 2) описательно – систематическое направление в развитии естествознания  2 - … | 2. Основано на эволюционном учении Ч. Дарвина, признающее развитие органического мира и объясняющее особенности развития растений и животных их предшествующим историческим развитием. |
| 3) практическое направление в развитии естествознания  3 - … | 3. В данный период предполагается изучение природы путем живого собеседования или «рассуждения» учителя с учениками; обучение ведется на основе наглядности и предметности, большое значение уделяется самостоятельной работе учащихся; рекомендуется изучать окружающую природу через экскурсии. |
|  | 4. В данный период основная задача школы - усвоение учащимися системы растительного и животного мира, разработанной К.Линнеем, который в строгой системе расположил и кратко описал все известные тогда растения и животные. |

**Практическое занятие. Теоретические аспекты методики преподавания естествознания как педагогической науки**

**Задание 1.** *Назовите функции средств обучения.*

**Задание 2.** *Перечислите группы натуральных или предметных наглядных пособий.*

**Задание 3.** *Внимательно рассмотрите рис. 1 и перечислите приспособления и приборы, входящие в состав географической площадки для начальных классов (№№ 1-12)*

**Задание 4.** *Раскройте понятие «глобус» и покажите его значение на уроках природоведческого цикла в начальной школе.*

**Задание 5.** *Раскройте содержание принципов.*

1) краеведческий принцип – это …

2) экологический принцип – это …

**Задание 6.** *Используя материал лекции, заполните таблицу 2 (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом.*

Таблица 2 –**Общие и специфические (относящиеся к природоведческим дисциплинам) принципы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название принципа | Содержание | Авторы |
| Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся | Выражает необходимость такой постановки обучения, при которой учащиеся ясно понимают задачи своего учения и, активно усваивая и применяя знания, разбираются в фактах и явлениях, раскрывают существенные связи между ними и, таким образом, правильно отражают в сознании изучаемые предметы и процессы реального мира. | В. Ф. Зуев  В. И. Ленин |
| Принцип наглядности | Выражает требование такого преподавания, при котором учащиеся образуют представления и понятия на основе живого восприятия ими изучаемых предметов и явлений объективного мира или их изображений.  Существо данного обучения состоит в том, чтобы на каждом этапе обеспечить связь между конкретным и абстрактным. | Авторы |
| Принцип | Предполагает преподавание основ наук в строго логическом порядке, последовательно руководствуясь учебным трудом учащихся и добиваясь усвоения ими системы ЗУН. Правило: не переходить с учащимися к последующему до тех пор, пока не усвоено предыдущее | К. Д. Ушинский  Л. С. Севрук |

**Тесты для самопроверки**

***Тест для самопроверки №1*.:**

***1.*** Основной метод эмпирический исследования, применяемый в методике естествознания:

а) лабораторный эксперимент;

б) изучение школьной документации;

в) естественный эксперимент;

г) наблюдение.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***2.*** Определите правильный вариант ответа. ***В каком веке началось становление отечественного естествознания?***

1. 19 – середина 20 века,
2. 18 – середина 19 века,
3. 17 –середина 18 века,
4. 16 –середина 17 века.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***3.*** Определите правильный вариант ответа. ***Назовите автора первого отечественного учебника по естествознанию.***

а) Семенов Д.Д.,

б) Завитаев П.А.,

в) Герд А.Я.,

г) Зуев В.Ф.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***4.*** Определите правильный вариант ответа. ***Назовите основоположника отечественной методики естествознания, как науки.***

а) Завитаев П.А.,

б) Зуев В.Ф.,

в) Герд А.Я.,

г) Семенов Д.Д.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***5.*** Выделите основную цель обучения естествознанию в XIX веке:

а) развитие познавательных процессов младших школьников;

б) формирование знания о природе как едином целом;

в) изучение природных явлений;

г) развития логического мышления младших школьников.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***6.*** Укажите номер неправильного высказывания. ***Какие рекомендации учителям давал Александр Яковлевич Герд***

а) изучение природы путем живого собеседования или «рассуждения» учителя с учениками;

б) регулярное планирование каждого урока – отбор материала, формулировка темы, оборудование;

в) изучать естественные предметы в естественной обстановке;

г) прежде чем знакомить детей с миром растений и животных, необходимо познакомить их с предметами и явлениями неживой природы.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***7.*** Определите правильный вариант ответа. ***Укажите последовательность появления направлений в истории развития МПЕ.***

1. биологическое → практическое → описательно-систематическое.
2. практическое → описательно-систематическое → биологическое.
3. практическое → биологическое → описательно-систематическое.
4. биологическое → описательно-систематическое → практическое.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***8.*** Определите правильный вариант ответа. **Трудами какого ученого *(основатель научного почвоведения)* было создано учение о природных зонах.**

а) Вахтеров В. П.,

б) Докучаев В. В.

в) Герд А. Я.,

г) Семенов Д. Д.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***9.*** Определите правильный вариант ответа. ***Назовите методистов, написавших учебники по природоведению в период с 60 по 80 годы XX века.***

1. Половинкин А.А, Завитаев П.А., Сонгайло К.А., Скаткин М.Н.
2. Ягодовский К.П, Половинкин А.А, Сонгайло К.А, Севрук Л.С.
3. Завитаев П.А, Скаткин М.Н, Мельчаков Л.Ф., Клепинина З.А.
4. Завитаев П.А, Ягодовский К.П., Мельчаков Л.Ф., Севрук Л.С.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***10.*** Определите правильный вариант ответа. **Назовите автора следующих рекомендаций:**

*Уроки естествознания в начальной школе:*

*-должны формировать знания детей об обычных предметах явлениях природы;*

*-пробудить у детей любовь к родной природе;*

*-дать элементарные знания и навыки по сельскому хозяйству;*

*-дать детям элементарные знания по охране здоровья.*

а) Половцев В. В.,

б) Вахтеров В. П.,

в) Герд А. Я.,

г) Ягодовский К. П.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***Тест для самопроверки №2*.**

***1.*** Укажите номер неправильного высказывания. **Дидактические возможности средств обучения:**

а) способствуют наполнению обобщений конкретным содержанием;

б)повышают качество усвоения и понимания воспринимаемого материала;

в) организуют восприятие и наблюдение учеником реальной действительности;

г) не обеспечивают долговременное запоминание.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***2.*** Назовите виды работ, проводимых на пришкольном учебно-опытном участке:

а) выращивание цветочно-декоративных растений;

б) выращивание овощных и плодово-ягодных культур;

в) проведение фенологических наблюдений;

г) все виды работ, перечисленные выше.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***3.*** Укажите номер неправильного высказывания. **Приспособления и приборы, входящие в состав географической площадки для начальных классов:**

а) гномон;

б) картографический материал;

в) метеорологическая будка с термометром;

г) квадратный и кубический метры;

д) забор-измеритель с мерной дорожкой.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***4.*** Определите правильный вариант ответа. **Назовите автора(ов) принципа наглядности.**

а) Я.А. Коменский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Л.С. Севрук;

б) Я.А. Коменский, В.Ф. Зуев, Л.С  Севрук;

в) А.Я. Герд, В.Ф. Зуев;

г) К. Д. Ушинский, Д. Д. Семенов.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***5.*** Определите неправильный вариант ответа. **Дидактические правила, выработанные в педагогической науке со времен Я.А. Коменского.**

а) от простого – к сложному, от известного – к неизвестному;

б) от близкого к далекому;

в) от перехода количества в качество

г) от конкретного к отвлеченному.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***6.*** Определите правильный вариант ответа. Принцип требует соблюдения в обучении элементарных дидактических правил: ***от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному; от близкого к далекому.***

а)принцип сознательности и активности учащихся;

б) принцип научности;

в) принцип наглядности;

г) принцип доступности.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***7.*** Определите правильный вариант ответа. ***Назовите плоскостные статические пособия.***

а) картины, таблицы, диаграммы, схемы, диапозитивы, карты, слайды;

б) картины, таблицы, портреты, схемы, грамзаписи, слайды, макеты;

в) картины, таблицы, диапозитивы, аппликации, слайды, муляжи;

г) картины, таблицы, диаграммы, диафильмы, портреты, схемы, карты.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***8.*** Определите правильный вариант ответа. ***Что такое модель?***

1. устройство, создающее имитацию действия изучаемого явления,
2. устройство, имитирующее внешний вид изучаемого объекта, явления,
3. устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления,
4. устройство, воспроизводящее свойства изучаемого объекта, явления.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***9.*** Определите правильный вариант ответа. ***Укажите объекты неживой природы.***

а) влажные препараты, минералы, засушенные органы растений и животных;

б) почва, минералы, удобрения, горные породы, полезные ископаемые;

в) почва, гербарии, удобрения, влажные препараты, коллекции;

г) чучела, горные породы, комнатные растения, влажные препараты.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

***10.*** Определите правильный вариант ответа. ***Что такое «план»?***

а) чертеж, на котором не установлено расстояние между объектами, но определено пространственное положение объектов;

б) чертеж местности, где показано отношение длины линий чертежа к действительной длине;

в) чертеж местности, на котором один сантиметр заменяет определенное количество километров на местности;

г) чертеж, на котором установлено расстояние между объектами и определено пространственное положение объектов.

*Ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Контрольная работа**

***Задание 1.*** Определите правильный вариант ответа. ***В каком веке началось становление отечественного естествознания?***

1. 16 –середина 17 века,
2. 17 –середина 18 века,
3. 18 – середина 19 века,
4. 19 – середина 20 века.

***Задание 2.*** Определите правильный вариант ответа. ***Назовите автора первого отечественного учебника по естествознанию.***

1. Герд А.Я.

2. Завитаев П.А.

3. Зуев В.Ф.

4. Семенов Д.Д.

***Задание 3.*** Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название периода*** | ***Содержание периода*** |
| 1) биологическое направление в развитии естествознания | 1. В данный период времени у детей формируется двоякое отношение к природе: потребительское и природоохранное. Природоохранное отношение выражалось лишь в единичных призывах оберегать природу, традиционно же человек противопоставлялся природе и был ее пользователем. |
| 2) описательно – систематическое направление в развитии естествознания | 2. Основано на эволюционном учении Ч. Дарвина, признающее развитие органического мира и объясняющее особенности развития растений и животных их предшествующим историческим развитием. |
| 3) практическое направление в развитии естествознания | 3. В данный период предполагается изучение природы путем живого собеседования или «рассуждения» учителя с учениками; обучение ведется на основе наглядности и предметности, большое значение уделяется самостоятельной работе учащихся; рекомендуется изучать окружающую природу через экскурсии. |
|  | 4. В данный период основная задача школы - усвоение учащимися системы растительного и животного мира, разработанной К.Линнеем, который в строгой системе расположил и кратко описал **все** известные **тогда** растения и животные. |

***Задание 4.*** Определите правильный вариант ответа. ***Назовите основоположника отечественной методики естествознания, как науки.***

1. Герд А.Я. 3. Зуев В.Ф.

2. Завитаев П.А. 4. Семенов Д.Д.

***Задание 5.*** Укажите номер неправильного высказывания.

***Какие рекомендации учителям давал Зуев Василий Федорович***

1) изучение природы путем живого собеседования или «рассуждения» учителя с учениками;

2) сознательное изучение материала, а не механическое заучивание;

3) изучение географии с изучения своей местности;

4) обучение должно вестись на основе наглядности и предметности.

***Задание 6.*** Определите правильный вариант ответа. ***Укажите последовательность появления направлений в истории развития МПЕ.***

1. биологическое → практическое → описательно-систематическое.
2. практическое → описательно-систематическое → биологическое.
3. практическое → биологическое → описательно-систематическое.
4. биологическое → описательно-систематическое → практическое.

***Задание 7.*** Определите правильный вариант ответа. ***Назовите методистов, написавших учебники по природоведению в период с 60 по 80 годы XX века.***

1. Половинкин А.А, Завитаев П.А., Сонгайло К.А., Скаткин М.Н.
2. Завитаев П.А, Скаткин М.Н, Мельчаков Л.Ф., Клепинина З.А.
3. Ягодовский К.П, Половинкин А.А, Сонгайло К.А, Севрук Л.С.
4. Завитаев П.А, Ягодовский К.П., Мельчаков Л.Ф., Севрук Л.С.

***Задание 8.*** Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ф.И.О. педагогов, методистов*** | ***Вклад в развитие МПЕ*** |
| 1) Д.Н. Кайгородов | 1. Рекомендовал развивать наблюдательность у учащихся с помощью заполнений дневников наблюдений за природой |
| 2) А.Я Герд | 2. Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения. |
| 3) М.Н. Скаткин | 3. Рекомендовал изучать природу по сезонным признакам и изменениям, с помощью различных экскурсий в природу. |
| 4) Д.Д. Семенов | 4. Рекомендовал изучать естественные предметы, объекты и явления в естественной обстановке: на природе. |
|  | 5. Рекомендовал начинать уроки природоведения с изучение природы своего края. |

***Задание 9.*** Определите правильный вариант ответа

**Назовите автора следующих рекомендаций:**

|  |
| --- |
| *-при изучении неживой природы, так же как и при изучении живой необходимо вскрывать связи и отношения между предметами;*  *-природные факты и явления не должны рассматриваться изолированно* |

1. Половцев В. В.

2. Вахтеров В. П.

3. Герд А. Я.

4. Полянский  И. И.

***Задание 10.*** Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ф.И.О. педагогов, методистов*** | ***Вклад в развитие МПЕ*** |
| 1) Зеленый дом. «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков | 1. *Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания* |
| 2)Окружающий мир  Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов | 2. *В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений, на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений* |
| 3) Образовательная система «Школа 2100». Мир и человек.  А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан | 3. *Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира* |
| 4) Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. «Окружающий мир»  Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева | 4. *В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года».* |
|  | 5. *Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе* |

***Задание 11.*** Определите правильный вариант ответа

**Назовите период, черты которого перечислены ниже:**

|  |
| --- |
| *•Естествознание только в 3-х младших классах*  *•Последовательность курса: неживая природа, ботаника и зоология*  *•Издаются хрестоматии для начальных училищ и младших классов средних учебных заведений, где давались разнообразные сведения по разным отраслям географии*  *•география начинает преподаваться во всех классах мужских гимназий, начиная с подготовительного класса.*  *•В данный период времени у детей формируется двоякое отношение к природе: потребительское и природоохранное.* |

1) 60-е годы XIX века;

2) Предреволюционный период;

3) 1917 – 1931 годы;

4) 30 -50 годы (Индустриализация страны).

***Задание 12.*** Укажите номер неправильного высказывания.

***Какие рекомендации учителям давал Герд Александр Яковлевич***

1) регулярное планирование каждого урока – отбор материала, формулировка темы, оборудование;

2) сознательное изучение материала, а не механическое заучивание, занятия должны быть хорошо оборудованы учебными пособиями;

3) сначала знакомство с предметами и явлениями неживой природой, а потом с миром растений и животных;

4) в плане – краткое содержание вступительной беседы, вопросы для беседы по новому материалу, вывод, домашнее задание.

***Задание 13.*** По каким разделам был синтезирован материал в программах ГУСа (комплексные темы)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 14.*** Назовите педагога, который считал природоведение начальной ступенью политехнического обучения учащихся. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 15.*** Назовите автора и название его работы, положения которой перечислены ниже:

-в народной школе одна нераздельная наука об окружающем органическом и неорганическом мире;

-сначала знакомство с неорганическим миром, потом изучение органического мира;

-знания приобретаются путем наблюдений, опытов, сравнений обобщений;

-на предметных уроках необходимы коллекции;

-наблюдения должны быть полными, не следует ограничиваться только внешними признаками; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 16.*** Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ф.И.О. педагогов, методистов*** | ***Вклад в развитие МПЕ*** |
| 1) В. П. Вахтеров | 1. Первостепенное значение уделял ***наблюдениям*** и ***опытам***, при этом призывал не удалять опыт от природы, то есть результаты опыта связывать с явлениями, происходящими в природе, то есть формировать знания **о природе**, как **о едином целом**, уделять при этом существенное внимание ***доступности*** изученного материала, ***систематичности, наглядности*** обучения. |
| 2) Л. С. Севрук | 2. В работе «Методика начального естествознания» автор подчеркивает, что **методика естествознания** базируется  на науках о природе и присущих им методах научного исследования, и на данных педагогики и дидактики. |
| 3) И. И. Полянский | 3. В основном труде определялось значение естествознания как учебного предмета, рассматривался порядок отбора и прохождения учебного материала, раскрывалась методика проведения наблюдений, опытов, экскурсий и др. |
|  | 4. В Основном труде – «Предметный метод обучения», высказывал требование наглядного обучения, проведения предметных уроков, экскурсий в природу. |

***Задание 17.*** Какую роль в развитии естествознания сыграл Зуев В.Ф.?

***Задание 18.*** Раскройте период развития начального естествознания в дореволюционный период.

Контрольная работа считается выполненной, если студент выполнил задания без ошибок (100%), или если допущены 2-7 ошибки, то студенту задаются вопросы. Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | |
| Знать | – общепедагогические технологии и программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | ***Теоретические вопросы***   1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. 2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 3. Методы исследования методики преподавания естествознания 4. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла. 5. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения. 6. Функция средств обучения. 7. Классификация средств обучения. 8. Натуральные или предметные наглядные пособия 9. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия. 10. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия. 11. Методика работы с планом. 12. Методика работы с картой. 13. Методика работы с глобусом. 14. Классный уголок «Мир вокруг нас». 15. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. 16. Учебная экологическая тропа. 17. Географическая площадка. 18. Общедидактические принципы обучения. 19. Краеведческий принцип обучения. 20. Экологическое образование младших школьников. 21. История развития естествознания в XVIII веке. 22. История развития естествознания в первой половине XIX века. 23. История развития естествознания во второй половине XIX века. 24. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги. 25. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины. 26. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания. 27. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания. 28. История развития естествознания в XX века. Развитие методики естествознания до 1917 года. 29. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы. 30. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 год. 31. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 год. 32. Развитие методики естествознания с 1991 года. 33. Естествознание на современном этапе развития общества. |
| Уметь | – применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  – разрабатывать и реализовывать современные технологии и программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | ***Практические задания***  1. Перечислите периоды развития естествознания в России и назовите их основателей.  2. Какую роль в развитии естествознания сыграл Зуев В.Ф.?  3. Раскройте период развития начального естествознания в дореволюционный период.  4. Установите соответствие:   |  |  | | --- | --- | | ***Ф.И.О. педагогов, методистов*** | ***Вклад в развитие МПЕ*** | | 1. Д.Н.Кайгородов | А.Рекомендовал развивать наблюдательность у учащихся с помощью заполнения дневников наблюдений за природой. | | 2. А.Я.Герд | Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения. | | 3. М.Н.Скаткин | В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством различных экскурсий в природу. | | 4. Д.Д.Семенов | Г. Рекомендовал начинать уроки природоведения с изучения природы своего края. | |  | Д. Рекомендовал изучать естественные предметы, объекты и явления в естественной обстановке. | |
| Владеть | – опытом ориентировки в современных технологиях обучения;  – навыком реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Задания на решение задач из профессиональной области***  1. Назовите авторов современных учебников по природоведческим дисциплинам в начальной школе.  ***2.*** Установите соответствие   |  |  | | --- | --- | | ***Ф.И.О. педагогов, методистов*** | ***Вклад в развитие МПЕ*** | | 1) Зеленый дом. «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков | 1. *Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания* | | 2) Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова.  «Окружающий мир» Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева | 2. *В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений, на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений* | |  | 3. *Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира* | |  | 4. *В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года».* | |  | 5. *Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе* | |
| **ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | | |
| Знать | * задачи инновационной образовательной политики; * особенности формирования образовательной среды; * назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики | ***Теоретические вопросы***  1. История развития естествознания в XVIII веке.  2. История развития естествознания в первой половине XIX века.  3. История развития естествознания во второй половине XIX века.  4. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.  5. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.  6. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.  7. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания.  8. История развития естествознания в XX века. Развитие методики естествознания до 1917 года.  9. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы.  10. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 год.  11. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 год.  12. Развитие методики естествознания с 1991 года.  13. Естествознание на современном этапе развития общества.  14. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.  15. Методы исследования методики преподавания естествознания  16. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.  17. Учебная экологическая тропа.  18. Географическая площадка.  19. Общедидактические принципы обучения. |
| Уметь | * реализовывать задачи инновационной образовательной политики; * формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; * анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; * проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики. | ***Практические задания***  1. Дать характеристику этапу развития методики естествознания во времена Петра I и Екатерины II.  2. Какую роль в развитии методики естествознания сыграл Герд А.Я.?  3. Опишите развитие начального естествознания в советской школе.  4. Установите соответствие:   |  |  | | --- | --- | | ***Ф.И.О. педагогов, методистов*** | ***Вклад в развитие МПЕ*** | | 1. К.П.Ягодовский | А. Видел сущность биологического метода в том, что природные объекты и явления не должны рассматриваться изолированно друг от друга; впервые начал читать лекции для студентов по методике естествознания. | | 2. В.В.Половцев | Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения. | | 3. Л.С.Севрук | В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством различных экскурсий в природу. | | 4. Д.Д.Семенов | Г. Рекомендовал формировать такие знания о природе, как о едином целом, уделяя существенное внимание доступности изучаемого материала, систематичности и наглядности обучения. | |  | Д. Раскрыл этапы формирования природоведческих понятий: чувственное восприятие, ряд представлений, система понятий. | |
| Владеть | – практикой реализации задач инновационной образовательной политики;  – профессиональными просветительскими знаниями и умениями;  – современными методами и технологиями при обучении и диагностике; | ***Задания на решение задач из профессиональной области***  1. Назовите авторов современных учебников по природоведческим дисциплинам в начальной школе.  2. Установите соответствие   |  |  | | --- | --- | | ***Ф.И.О. педагогов, методистов*** | ***Вклад в развитие МПЕ*** | | 1) Образовательная система «Школа 2100». Мир и человек.  А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан | 1. *Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания* | | 2)Окружающий мир  Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов | 2. *В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений, на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений* | |  | 3. *Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира* | |  | 4. *В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года».* | |  | 5. *Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе* | |
| **ПК-3 –** **способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | | |
| Знать | * требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; * задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; * основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Теоретические вопросы***  1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания.  2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.  3. Методы исследования методики преподавания естествознания  4. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.  5. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения.  6. Функция средств обучения.  7. Натуральные или предметные наглядные пособия  8. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.  9. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.  10.Классный уголок «Мир вокруг нас».  11.Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.  12.Учебная экологическая тропа.  13.Географическая площадка.  14.Общедидактические принципы обучения.  15.Краеведческий принцип обучения.  16.Экологическое образование младших школьников. |
| Уметь | * анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; * применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; * использовать их на междисциплинарном уровне. | ***Практические задания***  1. Заполните таблицу по разделу 2 (см. приложение 1)  Таблица – **Становление и развитие начального естествоведческого, географического образования в России**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ф.И.О. педагога, годы жизни, краткая биография** | **Вклад в развитие МПЕ** | **Издания** | |  | **XVIII - середина XIX в.** |  | | **В.Н.Татищев** | •Преобразования Петра 1 увеличили потребность в грамотных людях, владеющих географическими знаниями. В школах начали изучать географию. … | •«География, или … | |  | **2-я половина** **XVIII в.** |  | |  |  |  | |
| Владеть | * практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике; * профессиональным языком предметной области знания; * способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. | ***Задания на решение задач из профессиональной области***  1. Рассмотрите структурные компоненты учебника. Проанализируйте 1-2 учебных комплекса по предмету «окружающий мир» в начальной школе.  ***сканирование0000*** |
| **ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета** | | |
| Знать | – алгоритм применения методики, технологий обучения;   * способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; * содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; * основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины) | ***Теоретические вопросы***  1. Натуральные или предметные наглядные пособия  2. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.  3. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.  4. Методика работы с планом.  5. Методика работы с картой.  6. Методика работы с глобусом.  7. Классный уголок «Мир вокруг нас».  8. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.  9. Учебная экологическая тропа.  10. Географическая площадка.  11. Общедидактические принципы обучения.  12. Краеведческий принцип обучения.  13. Экологическое образование младших школьников. |
| Уметь | – осуществлять выбор приемов, технологий обучения;  – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;  – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;  – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды. | ***Практические задания***  1. Перечислите группы натуральных или предметных наглядных пособий.  2. Внимательно рассмотрите рисунок 1 и перечислите приспособления и приборы, входящие в состав географической площадки для начальных классов (№№ 1-12)  3. Раскройте понятие «глобус» и покажите его значение на уроках природоведческого цикла в начальной школе.  4. Раскройте содержание принципов.  1) краеведческий принцип – это …  2) экологический принцип – это …  5.  Используя материал лекции, заполните таблицу 1 (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом.  Таблица 1 –**Общие и специфические (относящиеся к природоведческим дисциплинам) принципы обучения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название принципа | Содержание | Авторы | | Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся | Выражает необходимость такой постановки обучения, при которой учащиеся ясно понимают задачи своего учения и, активно усваивая и применяя знания, разбираются в фактах и явлениях, раскрывают существенные связи между ними и, таким образом, правильно отражают в сознании изучаемые предметы и процессы реального мира. | В. Ф. Зуев  В. И. Ленин | | Принцип наглядности | Выражает требование такого преподавания, при котором учащиеся образуют представления и понятия на основе живого восприятия ими изучаемых предметов и явлений объективного мира или их изображений.  Существо данного обучения состоит в том, чтобы на каждом этапе обеспечить связь между конкретным и абстрактным. | Авторы | |
| Владеть | – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;  – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения. | ***Задания на решение задач из профессиональной области***  1. В конце 1960-х гг. начальная школа становится трехлетней. В учебный план второго и третьего классов вводится учебный предмет «Природоведение». Он был признан как интегрированный, хотя этого термина в методической литературе еще не было. Постройте модель-схему такого предмета и докажите, что учебный предмет «Природоведение» («Окружающий мир») действительно интегрированный.  2. Тема: *Глазомерная съемка.*  *Цель*: Научиться «снимать местность» по азимуту, используя компас.  *Оборудование*: Планшет, тетрадь в клетку, линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир.  *Задания*: Составить маршрут движения по местности по азимуту, состоящий из 20 точек с расстоянием между ближайшими точками не менее 3х метров с последней точкой возле ручья. Данные представить в таблице с графами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Азимут (в градусах) | Расстояние в метрах | Примечание | | 1 |  |  |  |   и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 1,5 м на местности). |
| **ДПК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира** | | |
| Знать | – терминологию, определения естественнонаучных понятий;  – особенности логического мышления младших школьников;  – основные направления и проблематику современных исторических исследований. | ***Теоретические вопросы***  1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания.  2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.  3. Методы исследования методики преподавания естествознания  4. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.  5. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения.  6. Классификация средств обучения.  7. Методика работы с планом.  8. Методика работы с картой.  9. Методика работы с глобусом.  10. Классный уголок «Мир вокруг нас».  11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.  12. Учебная экологическая тропа.  13. Географическая площадка.  14. Общедидактические принципы обучения.  15. Экологическое образование младших школьников.  16. Естествознание на современном этапе развития общества. |
| Уметь | – ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;  – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;  – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;  – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. | ***Практические задания***  1.Используя материал лекции, дополнительные материалы по данной теме, заполните таблицу 1, вставляя в столбцы необходимый текст.  *Изучите процесс развития методики преподавания естествознания. По мере изучения данного вопроса выделяйте сущность ведущих идей для каждого этапа развития методики, определяйте целесообразность или нецелесообразность их учета в современном начальном естественнонаучном образовании. Кратко обоснуйте свое мнение. Данные записывайте в таблицу.*  Таблица 1 – **Процесс развития методики преподавания естествознания**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Периоды и видные деятели** | **Сущность идеи** | **Целесообразность учета: да, нет.**  **Краткое обоснование** | | Я. А. Коменский |  |  | | Начало XVIII в., М. В. Ломоносов |  |  | | Конец XVIII в., В. Ф. Зуев |  |  | | 1-я половина XIX в. |  |  | | 2-я половина XIX в., К. Д. Ушинский, А. Я. Герд, Д. Д. Семенов |  |  | | Начало XX в. Взгляды на преподавание естествознания:  1-е направление  2-е направление  3-е направление |  |  | | 20-е гг. XX в. |  |  | | Комплексные программы |  |  | | 30-е гг. XX в. |  |  | | 40-60-е гг. XX в. |  |  | | 70-80-е гг. XX в. |  |  |   2**.** Выберите одну из идей (см. таблицу при выполнении задания 1). Проследите процесс ее развития, т.е. наполнение ее новыми характеристиками. Материал может быть представлен в виде самостоятельно составленной схемы. |
| Владеть | – навыками работы с источниками информации и литературой, программами начальной школы по окружающему миру;  – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;  практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. | ***Задания на решение задач из профессиональной области***  1. Раскройте понятие «глобус» и покажите его значение на уроках природоведческого цикла в начальной школе.  2. Покажите методику работы с планом.  3. Покажите методику работы с картой.  4. Покажите методику работы с глобусом. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

# 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная **литература:**

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева. – СПб. : Издательство «Владос». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/53732/chitat_knigu.shtml#t58>

2. Зиновьева, Е. Г. Основы регионоведения : учебное пособие / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3787.pdf&show=dcatalogues/1/1527928/3787.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кондрашова, Е. Н. Основы методики преподавания естествознания : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2877.pdf&show=dcatalogues/1/1134086/2877.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Зиновьева, Е. Г. Регионоведение : практикум / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2871.pdf&show=dcatalogues/1/1530005/2871.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильина, О. Ю. Экология в лицах : учебное пособие / О. Ю. Ильина, Е. А. Волкова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3195.pdf&show=dcatalogues/1/1136692/3195.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Махоткина, Е. С. Химические элементы и минералы в биосфере : учебное пособие / Е. С. Махоткина, М. В. Шубина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3078.pdf&show=dcatalogues/1/1135288/3078.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Перятинский А. Ю. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Перятинский, Ю. В. Сомова, Т. Ю. Зуева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3350.pdf&show=dcatalogues/1/1139067/3350.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1008-9.

5. Попов, С. В. Геология и минеральные ресурсы Урала : учебное пособие / С. В. Попов ; МГТУ. - 2-е изд. - Магнитогорск, 2013. - 121 с. : ил., схемы, табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=631.pdf&show=dcatalogues/1/1109425/631.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) **Методические указания:**

1. Кудрина, С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах школ VIII вида : пособие для учителя / С. В. Кудрина. – СПб. : Издательство «Владос», 2010. – 239 с. – ISBN: 978-5-691-01798-8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Электронно-библиотечная система – «Лань» : <http://e.lanbook.com/view/book/2980/>

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) **Программное обеспечение** и **Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение дисциплины включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp>

2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» URL: <https://dlib.eastview.com/>

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5. Российская Государственная библиотека. Каталоги URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова URL: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7. Университетская информационная система РОССИЯ URL: <https://uisrussia.msu.ru>

8. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» URL: <http://scopus.com>

9. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals URL: <http://link.springer.com/>

10. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference URL: <http://www.springer.com/references>

# **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Становление и развитие начального естествоведческого, географического**

**образования в России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога, годы жизни, краткая биография** | **Вклад в развитие МПЕ** | **Издания** |
|  | **XVIII - середина XIX в.** |  |
| **В.Н.Татищев**  Известный географ и историк петровского времени | •Преобразования Петра 1 увеличили потребность в грамотных людях, владеющих географическими знаниями. В школах начали изучать географию.  •Дал сжатый написанный на высоком научном уровне географический очерк о России. Это был по существу **первый учебник по географии**. | •«География, или Краткое земного круга описание» (1710 г) неизвестный европейский автор |
|  | **2-я половина** **XVIII в.** |  |
|  | •Правительство Екатерины 2 начинает разворачивать программу освоения природных ресурсов. «Уставом народных училищ в Российской империи» естествознание и география введены в главные народные училища и учительские семинарии, открытые для подготовки учителей. Естествознание и география преследовали практические цели: приобретение знаний, необходимых для использования природных богатств. | •«Устав народных училищ в Российской империи» (1786 г) |
| **Зуев Василий Федорович** | …  Данный период в развитии МПЕ получил название **ПРАКТИЧЕСКИЙ** |  |
| **Карл Линней** | •**Основоположник ОПИСАТЕЛЬНО – СИСТЕМАТИЧЕСКОГО направления.**  … |  |
|  | **1-я половина XIX века** |  |
|  |  |  |
| **Отечественная война 1812 года** |  |  |
|  | **Середина ХIХ – начало ХХ в.** |  |
| **Константин Дмитриевич Ушинский** |  |  |
|  | **БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ,** … |  |
| **Дмитрий Дмитриевич Семенов** |  |  |
|  | **60-е годы XIX века** |  |
|  |  |  |
| **Александр Яковлевич Герд** |  |  |
|  | **2 половина XIX века** |  |
| **Дмитрий Никифорович Кайгородов** |  |  |
| **Валериан Викторович Половцев** |  |  |
|  | Внедрение в школьное естествознание ***«биологического метода»*** можно считать зарождением ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ |  |
|  | **Предреволюционный период** |  |
|  |  |  |
| **Василий Порфирьевич Вахтеров** |  |  |
| **Леонид Сафонович Севрук** |  |  |
| **Иван Иванович Полянский** | •В работе «Методика начального естествознания» автор подчеркивает, что **методика естествознания** базируется   |  |  | | --- | --- | | на науках о природе и присущих им методах научного исследования | на данных педагогики и дидактики | |  |
|  | **Предреволюционный период (вывод)** |  |
|  |  |  |
|  | **1917 – 1931 годы** |  |
| **1920 год** |  |  |
| **1924 год** |  |  |
| **Надежда Константиновна Крупская**  Педагог |  |  |
|  | **30 -50 годы (Индустриализация страны)** |  |
| **1931 год** |  |  |
| **1937 -1938**  **учебный год** |  |  |
| **Константин Павлович Ягодовский** |  |  |
|  | **60 – 80 годы** |  |
| **Петр Александрович Завитаев** |  |  |
| **Михаил Николаевич Скаткин** |  |  |
| **Леонид Федорович Мельчаков** |  |  |
| **Зоя Александровна Клепинина** |  |  |
|  | **60 – 80 годы** |  |
|  | **Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе** |  |
| **С 1984 года** |  |  |
| **90-е годы** |  |  |