




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**Начальное образование и информатика**

Магнитогорск, 2018

ОП-ИПО6-18-7

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>			
Знать	<p>Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках.</li> <li>2. Бытийность мира как основа логики его понимания.</li> <li>3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего.</li> <li>4. Экзистенция и бытие человека.</li> <li>5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души.</li> <li>6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира</li> <li>7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира.</li> <li>8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма.</li> <li>9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире.</li> <li>10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека.</li> <li>11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</li> <li>12. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей.</li> <li>13. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество.</li> <li>14. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</li> <li>15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.</li> </ol>	Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к анализу целостности мира.	
Уметь	<p>Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b>          Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</li> <li>Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</li> <li>«Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</li> <li>«Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</li> <li>«Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</li> <li>«Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных</p>	<p><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> <li>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</li> <li>22. Свобода и ответственность личности.</li> <li>23. Проблема человека в современном обществе.</li> <li>24. Проблема определения смысла жизни.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проблем и конкретных философских позиций	25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<b><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</i></b> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.	Социология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла:  А) после Второй мировой войны;  В) в первой половине XIX века;  С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?  А) марксизм;  В) бихевиоризм;  С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:  А) анализ документов;  В) наблюдение;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?  А) в эпоху Возрождения;  В) в период Античности;  С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:  А) уровень специальных социологических теорий;  В) отраслевые социологии;  С) то и другое верно;  D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:  А) не существовало государство;  В) существовало государство;  С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:  А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;  В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;  С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:  А) в процессе самопознания;  В) в процессе освоения социальных функций;  С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?  А) квазигруппа;  В) малая группа;  С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»  А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;  В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;  В) базовые социальные институты;  С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;  В) вопрос, на который не существует ответа;  С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;  В) социализации;  С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:</p> <p>А) К. Маркс;  В) Г. Спенсер;  С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:</p> <p>А) является воплощением идеала справедливости;  В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;  С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:</p> <p>А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;  В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;  С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:</p> <p>А) Дж. Мид;</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) Т. Парсонс;  С) Ч. Кули.</p> <p><b>18. Выберите верное высказывание:</b>  А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;  В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;  С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:  А) аномия – это распад социальных норм;  В) аномия – это нарушение социальных норм;  С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?  А) ромб;  В) квадрат;  С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?  А) подготовительный;  В) полевой;  С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?  А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;  В) в решении конкретной социальной проблемы;  <b>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</b></p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?  А) социальные каналы;  В) социальные гарантии;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?</p> <p>А) наличие внутригрупповых целей;</p> <p>В) кратковременность совместных действий;</p> <p>С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?</p> <p>А) рабовладельческим;</p> <p>В) феодальным;</p> <p>С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></b></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:</p> <p>а) человеческая история;</p> <p>б) человек;</p> <p>в) человеческое общество;</p> <p>г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается:</p> <p>а) Э. Дюркгейм;</p> <p>б) О. Конт;</p> <p>в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...</p> <p>а) полигамия</p> <p>а) пробный брак</p> <p>б) моногамия</p> <p>в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p> <p>а) Н. К. Михайловский;</p> <p>б) Б.Н. Чичерин;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом: а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями: а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии: а) да, предмет социологии чётко обозначен; б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает... а) функция социализации б) функция воспроизводства в) бытовая функция г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ... а) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования: а) методология; б) методика; в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится... а) уход взрослых детей из родительской семьи</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) социально-психологическая адаптация  в) выход на пенсию одного из супругов  г) рождение первого ребенка  12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...  а) разъезд  б) скандал  в) размолвка  г) развод  13. Предмет социологии — это:  а) социальные отношения и социальные взаимодействия;  б) межличностные взаимодействия людей;  в) личность.  14. Что такое социальная роль:  а) реальное поведение;  б) ожидаемое поведение;  в) отобранный, закрепившийся образец поведения.  15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:  а) гипотеза;  б) эксперимент;  в) теория;  г) аналогия.  16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...  а) однодетная  б) бездетная  в) многодетная  г) среднететная  17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...  а) функций семьи  б) благополучия семьи  в) состава семьи</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;</p> <p>б) совокупность элементов;</p> <p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b>          Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.          Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.          Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.          Социальный контроль и девиантное поведение.          Массовое сознание и массовые действия.          Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.          Социальный статус и социальная роль личности.          Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.          Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>3. Мотивы выбора профессии.</li> <li>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>5. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>8. Права и обязанности студента университета.</li> <li>9. Элита современного российского общества.</li> <li>10. «Золотая» молодежь.</li> <li>11. Флэш-моб: что это такое?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</p> <p>Практические задания:  <u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> </li> <li>3. Социологический анализ сказки.</li> <li>4. Специфика человеческой социальности.</li> <li>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</li> <li>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</li> <li>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</li> <li>8. Что такое социологическое воображение?</li> </ol> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b>  Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.  Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.  Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p><b>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</b></p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<p>Выполнение тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпохе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Просвещения</li> <li>2-Средневековья</li> <li>3-Античности</li> </ol> </li> <li>2. Гуманистическая идея о стремлении человека к самосовершенствованию впервые прозвучала в учении: <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Конфуция</li> <li>2-Сократа</li> <li>3-К.Д.Ушинского</li> </ol> </li> <li>3. Гуманизм как культурное движение выступает в эпоху: <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Нового времени</li> </ol> </li> </ol>	История образования детей младшего школьного возраста



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2-Возрождения 3-Просвещения 4. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников: 1-Смольный институт 2-Медресе 3-Яснополянская школа 5. Теоретическая разработка и практическая реализация проблемы развивающего обучения принадлежит: 1-Я.А.Коменскому, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци 2- И.И.Бецкому, Н.И.Новикову, В.Ф.Одоевскому 3- М.Лютеру, Ф.Меланхтону, И.Штурму 6. Основу «свободного воспитания» в западноевропейской педагогике разработали: 1-Сократ, Аристотель 2-Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк 3-И.Ф. Гербарт, А. Дистервег 7. Основоположником теории «свободного воспитания» в России является: 1-П.Ф.Лесгафт 2-Е.И.Тихеева 3-Л.Н.Толстой</p>	
Уметь	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<p>Анализ взаимоотношений домашних наставников и воспитанников по представленным отрывкам из художественных произведений: <b>1. Ю.Н. Тынянов «Пушкин» -Киев, «Днипро», 1987.</b> "Нянька Арина, укутав барчука... плыла по переулку и пела ребенку, как поют только няньки и дикари, - о всех предметах, попадавших навстречу... - А вот, батюшка Александр Сергеич, и пушечки. Вот такие!... Вы шапочку-то на уши покрепче нахлобучьте, мороз... Ай-ай, какие лошадушки - на седельцах кисточки, и кафтаны красные..." (стр. 48) "Сад был открыт для няньки Арины с барчуками. Арина строго наблюдала, чтоб барчуки и барышня ... чего-нибудь не обронили и не поломали... вид у нее был озабоченный." (стр. 57)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>“Надежда Осиповна полюбила сына (Льва) сразу и вдруг, без памяти. Остальные дети для нее более не существовали... Он (Александр) пробирался по родительскому дому волчонком... У дверей наткнулся он на Арину. Глядя на него жалостливо Арина сунула ему пряник и мимоходом прижала к широкой и теплой груди.” (стр. 70)</p> <p>“Однажды вечером, проходя мимо детской, Сергей Львович услышал разговор и приостановился... Аришка сказывала старшему барчуку какую-то сказку. Говорила она неспешно, иногда прерывала рассказ, зевая... Сергей Львович нахмурился: рассказ был бессмыслен и дурного тона. Он приоткрыл дверь... Сашка сидел на скамеечке и смотрел на нее неподвижным взглядом, полуоткрыв рот... Мальчик, который говорил исключительно по-французски, заслушивался дворни...” (стр. 75)</p> <p>“Взяли... старушку Анну Ивановну, бедную, но благородную даму, которая легко изъяснялась по-французски... Старушка стала воспитывать детей, пушить их за шалости и лепетать по-французски, водить на гулянье... Старушка вскоре была уличена в проступках: жевала тайно сладости,.. во время гулянья заблудилась и потом все свалила на детей...” (стр. 77)</p> <p>“Мадам Лорж продержалась более года... она была настоящей мадамой... С утра она напевала песенки, шуршала юбками и смеялась... На детей же обращала мало внимания. Гувернантки не прижились в доме...” (стр.77)</p> <p>“Ему было семь лет... Почти весь свой день он проводил в девичьей. Арина вначале на него ворчала, но вскоре перестала. Девушки привыкли к нему... Они пели долгие, протяжные песни... Заметив, что песни ему понравились, они всякий раз, когда он приходил, пели ему. Так они спели песни про белы снеги, про березу, про синицу...” (стр.95)</p> <p>“Зимою был взят к Александру гувернер... Сам граф Монфор... мальчик подружился со своим воспитателем. Шалости Александра француз охотно прощал. Они много гуляли по московским улицам и садам, и воспитатель при этом лепетал, говорил без умолку.” (стр. 110)</p> <p>“Александру шел десятый год. Ольге - двенадцать. Пришлось поневоле нанять учителя, потому что Монфор не мог со всем управиться...” (стр. 118)</p> <p>“Сергей Львович пожаловался на трудности воспитания. Нужна армия учителей! Нет такого человека, который совмещал бы знание всех этих оксигенов и пифагоров,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>которые теперь обязаны знать даже надзиратели... в доме толчется целая армия учителей”. (стр. 154)</p> <p>“... мусье Русло стал в доме царьком, султаном, ходил петухом. С Александром он говорил коротко и отрывисто... Он задавал ему уроки, точно командуя. Они мало гуляли теперь. Русло засадил его за французские вокабулы и арифметику.” (стр. 132)</p> <p>“Русло был педагог во всем значении слова, он строго требовал от ученика правил арифметических и грамматических; прежде же всего правильного распределения времени. Когда уроки были выучены, он допускал игры и шалости.” (стр. 164)</p> <p>“Александр не откликался на окрики, занятый какими-то странными мыслями... Мусье Русло стал за ним наблюдать и подстерег: мальчик что-то писал... Это оказались французские стихи, собственные стихи Александра. Русло кисло прочел стишки дьявольского мальчишки, который был еще дитем и уже осмеливался марать бумагу...</p> <p>После обеда Русло приступил к делу. Он скучным голосом сказал, что, как честный человек, вскоре должен будет отказаться от своих обязанностей и чувствует себя лишним... Русло пожаловался на Александра, на его леность и праздность, победить которую он не в состоянии. Александр насупился и вдруг коротко и грубо сказал: - Неправда...</p> <p>Вынув из кармана листки, он (Русло)стал читать стихи, медленно, с эмфазой... Надежда Осиповна звонко захохотала... Тут они взглянули на автора, Сашку... Лицо его было белесое, тусклое, рот подергивало, глаза налились кровью... Он бросился к Русло, вырвал у него из рук стихи и со стоном бросился вон из комнаты.” (стр. 165)</p> <p>“И тут из детской донесся тонкий жалобный крик. Они опрометью бросились туда. Кричал Русло, призывая на помощь... Русло стоял... у печки, прижавшись в угол, выставив обе руки вперед для защиты и призывая на помощь. А перед ним, как маленький дьявол, стоял, высоко занеся круглое полено, - Александр. Положение француза было самое жалкое... Русло просил освободить его от обязанностей воспитателя этого маленького монстра...Александра искали и нашли у Арины. (стр. 166)</p> <p>“По ночам он (Александр) часто ... вглядывался в лицо спящего (Русло) с холодом и бешенством... Он не переставал упорно, страстно желать его смерти... Француз,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>казалось что-то заметил в маленьком монстре; он присмирел и стал обращаться с ним как со взрослым, лстя его самолюбию”. (стр. 167)</p> <p>“Олинька двигалась по дому неуверенно, всем существом чувствуя и зная, что она нелюбима... Мимолетные гувернантки, которые раза два появлялись в доме то на месяц, то на неделю и исчезали бесследно, ведали ее воспитанием... Русло учил и ее изредка французской грамматике и правилам арифметики. Ходил к ней одно время какой-то вечно пьяный немец танцмейстер и учил стучать на клавикордах; играл он плохо, да был дешев. Олинька сбивалась с такта, он пребольно бил Олиньку за это по руке линейкой, она хныкала... музыкальное образование Олиньки было закончено...” (стр. 171)</p> <p><b>2. Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность». -М., Советская Россия, 1986.</b></p> <p>Немец Карл Иванович Мауер:</p> <p>“Положим, - думал я, - я маленький, но зачем он тревожит меня?.. Володя старше меня, а я меньше всех: оттого он меня и мучит. Он очень хорошо видит, что разбудил меня, но выказывает, как будто не замечает... противный человек...</p> <p>- Вставать, дети, вставать!... пора. Мать уже в зале, - крикнул он добрым немецким голосом, потом подошел ко мне, сел у ног и ... начал щекотать мне пятки.</p> <p>- Ну, ну, лентяй! - говорил он...</p> <p>“Какой он добрый и как нас любит, а я мог так дурно о нем думать!” (стр. 7)</p> <p>“Бедный, бедный старик! Нас много, мы играем, нам весело, а он - один-одинешенек, и никто-то его не приласкает. Правду он говорит, что он сирота...” И так жалко станет, что, бывало, подойдешь к нему, возьмешь за руку и скажешь: “Милый Карл Иваныч!” Он любил, когда я ему говорил так; всегда приласкает, и видно, что растроган.” (стр. 9)</p> <p>“- Я двенадцать лет живу в этом доме и могу сказать перед богом, - продолжал Карл Иваныч, что я их любил и занимался ими больше, чем ежели бы это были мои собственные дети... когда у Володеньки была горячка... я девять дней, не смыкая глаз, сидел у его постели.” (стр. 17)</p> <p>“Карл Иваныч рассердился, поставил меня на колени., угрожал линейкой и требовал, чтобы я просил прощения... наконец, чувствуя свою несправедливость, он ушел в комнату Николая и хлопнул дверью.” (стр. 17)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>“Карл Иванович, которого бабушка называла дядька... показался мне так странен и смешон, что я удивлялся, как мог я прежде не замечать этого.” (стр. 113)</p> <p>“Карл Иванович бранил и наказывал нас всегда хладнокровно, видно было, что он считал это хотя необходимою, но неприятною обязанностью.” (стр.148)</p> <p>“Карл Иванович был смешной старик, дядька, которого я любил от души, но ставил все-таки ниже себя в моем детском понимании общественного положения... Я любил, помнил его с тех пор, как самого себя. И привык считать членом своего семейства.” (стр. 148)</p> <p><b>3. Шарлотта Бронте «Джен Эйр», - М., «Детская литература», 1991.</b></p> <p>Нянька Бесси, мисс Эббот.</p> <p>“Когда Бесси была кротко настроена, она казалась мне лучшим, красивейшим и добрейшим созданием на свете; и я страстно желала, чтобы она всегда была приветливой и внимательной и никогда бы не толкала меня, не дразнила, не обвиняла в том, в чем я была не повинна... Она обладала замечательным талантом рассказывать сказки, которые производили на меня огромное влияние...</p> <p>Каждая картинка таила в себе целую повесть,.. полную глубокого интереса повесть,.. полную глубокого интереса, - такого же как сказки, которые рассказывала нам Бесси зимними вечерами, когда бывала в добром настроении. Она ... утоляла наше жадное любопытство рассказами о любви и приключениях, заимствованных из старинных волшебных сказок и еще более древних баллад...</p> <p>Я убирала свою постель, так как Бесси строжайше приказала мне сделать это до ее возвращения (она теперь нередко пользовалась мной как второй горничной: поручала мести пол, стирать пыль со стульев и тому подобное)...</p> <p>Бесси ходила туда и сюда, время от времени обращая ко мне с непривычно ласковыми словами. Все это должно было казаться мне сущим раем, ведь я привыкла жить под угрозой вечных выговоров и понуканий...</p> <p>Мимолетный гнев моей няни мало меня трогал, и мне захотелось погреться в лучах ее молодой жизнерадостности...</p> <p>- Не надо, Бесси, не браните меня.</p> <p>Бесси сразу растрогалась.</p> <p>- И Вам не жалко будет расставаться с бедной Бесси?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- А какое Бесси до меня дело? Она вечно бранит меня.  - Потому что вы такая чудная, пугливая и застенчивая...  - Бесси, обещай же больше не бранить меня...  - Но только будьте и вы славной девочкой и больше не бойтесь меня! Не вздрагивайте, как только я что-нибудь порезче скажу; это ужасно раздражает...</p> <p>Конец этого дня прошел в мире и согласии, а вечером Бесси рассказывала мне свои самые чудесные сказки и пела самые красивые песни. Даже и мою жизнь озарял иногда луч солнца...”</p> <p><b>4. А.И.Куприн «Впотьмах». - М., Госиздат художественной литературы, ПСС, т.1., 1957.</b></p> <p>Зинаида Павловна - гувернантка Лизы  “- Да, задумчиво произнесла Зинаида Павловна, - воспитание - очень серьезное дело! Позвольте представить вам вашу будущую ученицу... Он показал на девочку лет четырнадцати, худую и нескладную... она все время осторожно, одним глазом выглядывала из-за стоявшего в передней самовара и при обращенных к ней словах поспешила совсем спрятаться за него...  -Лиза, отчего вы не хотите подойти познакомиться со мной?..  Девочка совершенно неожиданно встала и подошла к Зинаиде Павловне, краснея от замешательства... и вдруг, вероятно уже окончательно побежденная ласковой улыбкой своей будущей гувернантки, быстро обвила руками ее шею и поцеловала в самые губы.  - Правда, Лиза, мы с вами будем друзьями? Вы ведь не будете от меня бегать? Да?  - Нет, не буду никогда, - еще тише ответила девочка, глядя в землю, - вы... добрая...  -Можно мне к вам зайти? - спросила Лиза, умильно заглядывая в лицо своей гувернантки.  Конечно она получила согласие. Тогда она осторожно пересмотрела все вещи Зинаиды Павловны... затем, все время, пока Зинаида Павловна писала письмо, она сидела, не сводя с нее взора...  - Я все время смотрела на вас, и, знаете, вы - ужасно милая! Можно мне поцеловать вас?  Она все время посвящала исключительно Лизе. В девочке складывалась</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>богатая натура, стремительная... и отзывчивая на все хорошее. Зинаида Павловна без всякого труда, исподволь, приохотила ее к музыке и рисованию; учебе же шло у них довольно вяло, потому что ни гувернантка, ни воспитанница не имели достаточно выдержки...</p> <p>Это был первый бал, на который Зинаида Павловна уговорила поехать свою воспитанницу. Лиза ужасно волновалась... Ее заметили и в один миг расхватили у нее все танцы... Зинаида Павловна с удовольствием следила глазами за своей любимицей... успех Лизы искренне радовал Зинаиду Павловну...”</p> <p><b>5. Н.Г. Гарин - Михайловский «Детство Темы», - Л., Художественная литература, 1988.</b></p> <p>Бонна. ...он видит в воротах бонну, сестер и соображает по их вытянувшимся лицам, что они все видели... Град упреков сыплется на его голову, но в этих упреках он чувствует некоторое уважение к себе...</p> <p>- Все то можно, что фрейлейн скажет можно, а что фрейлейн скажет: нельзя, то уже грех. Тема недоверчиво смотрит на бонну и насмешливо спрашивает:</p> <p>- Значит фрейлейн святая?..</p> <p>Тема все же таки видит, как Зина делает невозможные гримасы фрейлейн;.. он бросается к фрейлейн, хватая ее за платье... Фрейлейн смеется... Вдруг юбка фрейлейн с шумом разрывается пополам и взбешенная бонна кричит:</p> <p>- Думмер кнабе (глупый мальчишка)!..</p> <p>Тема считает, что кроме матери и отца никто не смеет его ругать... возмущенный, он, не задумываясь отвечает:</p> <p>-Ты сама!</p> <p>-Ах! - взвизгивает фрейлейн.</p> <p>Немку, несмотря на ее полную безбидность, прислуга не любит. Тема вспоминает, что в его столкновениях с бонной у него союзники - вся дворня, - это ему приятно, он чувствует подъем духа.</p> <p>-Она назвала меня дураком, разве смеет?</p> <p>-Конечно, не смеет. Папаша ваш генерал, а она что? Дрянь какая-то. Зазналась.»</p>	
Владеть	способностью использовать основы	1. Работа студентов со словарем педагогических терминов по древнерусской педагогике (познакомьтесь с представленными понятиями и дайте им определение):	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	2. Азбуковники - 3. Апология - 4. Аталычество - 5. Аскеза - 6. Братские школы - 7. Вежество - 8. Гридница - 9. Дитя - 10. Домострой - 11. Домовнее строение - 12. Душевное строение - 13. Запуки - 14. Заклички - 15. Изборник - 16. Киево-Могилянская Академия 17. Книжник - 18. Мастера грамоты - 19. Мирское строение - 20. Молодец - 21. Монастырские школы - 22. Наказание - 23. Отрок - 24. Пестушки - 25. Приходская школа - 26. Славяно-греко-латинская Академия - 27. Секуляризация - 28. Учение книжное - 29. Ученичество - 30. Училище - 31. Чадо -	
Знать	– основные	1. Обоснование актуальности темы исследования	Производственн



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	определения и понятия философских и социогуманитарных дисциплин; – способы формирования научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	ая – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности по формированию научного мировоззрения на основе философских и социогуманитарных знаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</li> <li>6) разработать критерии оценки результатов исследования.</li> <li>7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</li> </ol>	
Владеть	– практическими навыками для формирования научного мировоззрения на основе философских	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и социогуманитарных знаний.	4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>			
Знать	Основные периоды, события, тенденции и особенности исторического процесса	<p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>20. Россия во второй половине XIX в.</li> </ol>	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)																									
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	<b>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</b> 1. Этапы образования и развития Древнерусского государства <table border="1" data-bbox="710 863 1865 1203"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 863 1106 940">Этап</th> <th data-bbox="1106 863 1865 940">Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 940 1106 1016">1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td data-bbox="1106 940 1865 1016"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1016 1106 1093">2 этап Конец X - XI вв.</td> <td data-bbox="1106 1016 1865 1093"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1093 1106 1203">3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td> <td data-bbox="1106 1093 1865 1203"></td> </tr> </tbody> </table> 2. Этапы Смуты <table border="1" data-bbox="710 1238 1865 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 1238 873 1281">Этап</th> <th data-bbox="873 1238 1079 1281">Дата</th> <th data-bbox="1079 1238 1350 1281">Характер</th> <th data-bbox="1350 1238 1865 1281">Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 1281 873 1321">1 этап</td> <td data-bbox="873 1281 1079 1321"></td> <td data-bbox="1079 1281 1350 1321"></td> <td data-bbox="1350 1281 1865 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1321 873 1361">2 этап</td> <td data-bbox="873 1321 1079 1361"></td> <td data-bbox="1079 1321 1350 1361"></td> <td data-bbox="1350 1321 1865 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1361 873 1391">3 этап</td> <td data-bbox="873 1361 1079 1391"></td> <td data-bbox="1079 1361 1350 1391"></td> <td data-bbox="1350 1361 1865 1391"></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап Вторая половина IX-X вв.		2 этап Конец X - XI вв.		3 этап Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап				2 этап				3 этап				
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события																										
1 этап Вторая половина IX-X вв.																											
2 этап Конец X - XI вв.																											
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																											
Этап	Дата	Характер	Основные события																								
1 этап																											
2 этап																											
3 этап																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		3. Процесс закрепощения крестьян				
		Дата	Документ	Решение		
		1497 г.	Судебник			
		1550 г.	Судебник			
		Начало 80-х гг. XVI в.	Указ			
		1597 г.	Указ			
		1607 г.	Уложение В. Шуйского			
		1649 г.	Соборное Уложение			
		4. Династия Романовых				
		Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правл.	
		5 Первые декреты Советской власти				
		Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение	
		6. Этапы гражданской войны				
		Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события	
		7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:				
		Положения	«Военный коммунизм»	НЭП		
		Годы				
		Цель				
		Основные мероприятия				
		Промышленность				
		Сельское хозяйство				
		Торговля и финансы				
		Система управления				
		Трудовые отношения				
		Итоги				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																									
		<p>8. Этапы Великой Отечественной войны»</p> <table border="1" data-bbox="705 304 1823 379"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Даты</th> <th>Битвы и события</th> <th>Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>9. Этапы перестройки»</p> <table border="1" data-bbox="705 419 1823 687"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 этап</th> <th>2 этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Хронологические рамки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценка ситуации</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лидеры</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные мероприятия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результат</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Основные этапы внешней политики СССР</p> <table border="1" data-bbox="705 727 1865 879"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Цель и задачи внешней политики</th> <th>Основные события</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Установите хронологическую последовательность событий:</b></p> <p>1. Установите хронологическую последовательность событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»</li> <li>2. проведение губной реформы</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова</li> </ol> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»</li> </ol>	Этап	Даты	Битвы и события	Итоги						1 этап	2 этап	Хронологические рамки			Оценка ситуации			Цель			Лидеры			Основные мероприятия			Результат			Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат									
Этап	Даты	Битвы и события	Итоги																																									
	1 этап	2 этап																																										
Хронологические рамки																																												
Оценка ситуации																																												
Цель																																												
Лидеры																																												
Основные мероприятия																																												
Результат																																												
Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																		
		<p>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам</p> <p>5. упразднение дворянских собраний в губерниях</p> <p>6. начало создания военных поселений</p> <table border="1" data-bbox="674 379 1854 459"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table data-bbox="674 496 1854 679"> <tbody> <tr> <td>1. 1989</td> <td>А) объявление СССР войны Японии</td> </tr> <tr> <td>2. 1945</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</td> </tr> <tr> <td>3. 1857</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений</td> </tr> <tr> <td>4. 1863</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol data-bbox="674 719 1854 1007" style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul data-bbox="674 1015 1854 1086" style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Петра I</li> </ul> <ol data-bbox="674 1094 1854 1302" style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга</li> <li>2. проведение опричнины</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии</li> <li>4. учреждение Синода</li> <li>5. разгром Ливонского ордена</li> <li>6. образование «Избранной рады»</li> </ol> <table border="1" data-bbox="674 1310 1854 1382"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа А			Группа Б									1. 1989	А) объявление СССР войны Японии	2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний	3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений	4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР		Д) принятие СССР в Лигу Наций.	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б																																		
1. 1989	А) объявление СССР войны Японии																																				
2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний																																				
3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений																																				
4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР																																				
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.																																				
Группа А			Группа Б																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 1912 г.</td> <td>А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе</td> </tr> <tr> <td>2. 1905 г.</td> <td>вероисповедания</td> </tr> <tr> <td>3. 1903 г.</td> <td>Б) проведение Второго съезда РСДРП;</td> </tr> <tr> <td>4. 1907 г.</td> <td>В) Ленский расстрел;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) аграрная реформа П.А. Столыпина</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) отмена подушной подати.</td> </tr> </table> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана III;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="674 1305 1839 1382"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p>	1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе	2. 1905 г.	вероисповедания	3. 1903 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;	4. 1907 г.	В) Ленский расстрел;		Г) аграрная реформа П.А. Столыпина		Д) отмена подушной подати.	Группа А			Группа Б									
1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе																										
2. 1905 г.	вероисповедания																										
3. 1903 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;																										
4. 1907 г.	В) Ленский расстрел;																										
	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина																										
	Д) отмена подушной подати.																										
Группа А			Группа Б																								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. 1917 г. А) создание Временного правительства;  2. 1918 г. Б) конфликт на КВЖД;  3. 1922 г. В) начало первой пятилетки  4. 1928 г. Г) созыв Учредительного собрания  Д) образование СССР</p> <p>11. В XV веке княжил:  1. Дмитрий (Донской);  2. Василий II (Темный);  3. Иван II (Красный);  4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:  1. учреждение Крестьянского поземельного банка;  2. возобновление Союза трех императоров.  3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;  4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:  1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;  2. открытие Предпарламента;  3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;  4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;  5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:  1. Брежнев Л.И. А) 1954 г.  2. Горбачев М.С. Б) 1966 г.  3. Сталин И.В. В) 1969 г.  4. Хрущев Н.С. Г) 1974 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:  1. Игорь А) 970 г.  2. Владимир Мономах Б) 977 г.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>3. Святослав I В) 1113 г.  4. Ярополк I Д) 912 г.</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Непременного совета</li> <li>2. сражение под Аустерлицем</li> <li>3. заключение Тильзитского мира</li> <li>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия»</li> <li>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»</li> </ol> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>4. восстание Е.И. Пугачева;</li> <li>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</li> <li>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="674 935 1854 1011" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России А) 1990 г. Б) 1996 г. В) 1989 г.</li> <li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва Г) 1991 г. Д) 1993 г.</li> <li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР</li> <li>4. принятие России в члены Совета Европы</li> </ol> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> </ol>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече.	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы <b>2. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</b> 2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства: А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Б) Государственность была принесена на Русь извне. Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения. 2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси? 2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнеся европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p>	
Знать	<p>Закономерности и причины развития физической культуры и спорта.</p> <p>Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История ФК и С как наука и учебный предмет.</li> <li>2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК.</li> <li>3. Олимпийские игры античного мира.</li> <li>4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.</li> <li>5. Особенности физической культуры в Новейшее время.</li> <li>6. Олимпийская символика и атрибутика.</li> </ol>	Физическая культура и спорт
Уметь	<p>Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ГТО?</li> <li>2. Когда «родился» первый комплекс ГТО?</li> <li>3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО?</li> <li>4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО?</li> <li>5. Какие виды испытаний включал этот комплекс?</li> <li>6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые учебные заведения по физической культуре</li> <li>2. Физическая культура как учебный предмет</li> <li>3. ГТО как система физического воспитания населения</li> <li>4. Физическая культура в годы ВОВ</li> <li>5. Физическая культура и спорт среди трудящихся</li> <li>6. Спортивные организации в СССР</li> <li>7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ</li> <li>8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)</li> </ol>	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	<p>Выполнение тестового задания :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Ф.Фребель</li> <li>2- И-Г.Песталоцци</li> <li>3- Ж-Ж.Руссо</li> </ol> </li> <li>2. И-Г.Песталоцци открыл в Нейгофе учреждение для детей, которое получило название <ol style="list-style-type: none"> <li>1- дом ребенка</li> <li>2 - учреждение для бедных</li> <li>3 - элементарная школа</li> </ol> </li> <li>3. Как называется педагогическое сочинение И-Г.Песталоцци, в котором описывается идеальная мать-воспитательница, вырабатывающая у детей трудовые навыки и заботящаяся об их духовном развитии <ol style="list-style-type: none"> <li>1- “Азбука наглядности”</li> <li>2- “Книга матерей”</li> <li>3- “Лингард и Гертруда”</li> </ol> </li> <li>4. О каком воспитании идет речь в произведении И-Г.Песталоцци: “Его цель - в развитии заложенных природой в ребенке физических сил в соответствующие навыки, в обучении свободно и самостоятельно их использовать.”</li> </ol>	История образования детей младшего школьного возраста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1- нравственном 2-трудовом 3-физическом 5. Назовите учебное заведение, где И-Г. Песталоцци обучал будущих учителей своему “методу” 1- Кембриджский университет 2- Женевская академия 3-Ивердонский институт 6. Теория, созданная И-Г. Песталоцци имела название 1-научный метод 2-элементарное образование 3-дидактическая система 7. Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования И-Г. Песталоцци является: 1- математический куб 2- десяток 3- единица 7. Какой метод И-Г. Песталоцци считал основным для восприятия окружающего мира? 1-размышление 2-эксперимент 3-наблюдение</p>	
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	<p>Работа студентов со словарем педагогических терминов Я-А. Коменского (познакомьтесь с представленными понятиями и дополните их): <b>Автолексия</b> - умение выразить свои мысли в речи. <b>Автопраксия</b> - самостоятельная деятельность. <b>Автопсия</b> - личное созерцание, ощущение. <b>Автофтезия</b> - чувство, ощущение. <b>Автохресия</b> - самостоятельное использование знаний. <b>Благочестие</b> - есть дар Божий и дается свыше, действует через естественные</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>средства - родителей, наставников, служителей церкви и заключается в том, чтобы после правильно воспринятого понятия о делах веры и религии сердце наше умело везде искать Бога. Это совершается умом, волей и радостью совести.</p> <p><b>Великая дидактика</b> - универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро и основательно; способ создавать по всем общинам, городам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом, в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни.</p> <p><b>Владыка всех созданий</b> - человек, приспособляя к надлежащему назначению все вещи, употребляет их с пользой для себя, своих выгод, ведет себя с достоинством и святостью, не служит никакому созданию, в том числе и плоти своей, хорошо знает предел благоразумного использования вещей.</p> <p><b>Воля</b> - способность разумной души обращаться к вещам, в которых наш разум увидел добро и отвращаться от зла.</p> <p><b>Гимназия</b> - школа, где будут развивать понимание и суждения обо всем собранном ощущениями материале при помощи диалектики, грамматики, риторики и остальных реальных наук и искусств, изучаемых посредством вопросов: что и почему?</p> <p><b>Дидактика</b> - искусство обучения, открытие метода, при котором учащиеся меньше бы учились, в школах было бы меньше шума, одурения и напрасного труда, а больше досуга радостей и основательного успеха, а в христианском государстве было бы меньше мрака смятения, раздоров, а больше света, порядка, мира и спокойствия.</p> <p><b>“Дверь”</b> - учебник, в котором заключены все употребляемые слова языка в кратких выражениях, которыми изображаются сами вещи в их естественном виде. К ним присоединены краткие и ясные грамматические правила.</p> <p><b>“Дворец”</b> - учебник, заключающий в себе различные рассуждения о всевозможных вещах, наполненные всевозможными фразами и выражениями. В конце должны быть присоединены правила о том, как можно изменять и украшать фразы и выражения.</p> <p><b>Дидахография</b> (обучающее письмо) - всеобщая методика, которая может увеличить число ученых на великое благо для человечества и в итоге этот новый метод при своем применении служит для обучения гораздо большего числа учеников с более</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>верным спехом и удовольствием.</p> <p><b>Дисциплина</b> - средство, чтобы возбуждать и укреплять постоянными навыками и упражнениями благоговение к Богу, предупредительность по отношению к труду и выполнению жизненных задач через наказание провинившихся с тем, чтобы они впоследствии не совершали проступков.</p> <p><b>Добродетель</b> - не только внешняя воспитанность, но и вся внутренняя и внешняя основа побуждений.</p> <p><b>Долг педагога</b> - помышлять о средствах, которыми бы вся христианская молодежь все с большим пылом побуждалась бы к силе ума и любви к небесному.</p> <p><b>Естественный метод</b> - метод, при котором каждый будет знать не только то, что выучил, но даже более чем он выучил, т.е. не только свободно излагать почерпнутое от учителя и из авторов, но и обязательно судить о самих вещах.</p> <p><b>Игра</b> - движение духа и тела, которые в годы юношества необходимо вызывать и развивать.</p> <p><b>Искусство</b> - умение правильно обращаться с вещами и с природой вещей.</p> <p><b>Знание</b> - достоверная осведомленность о достоверной вещи.</p> <p><b>Латинская школа</b> - школа, в которой юноши постигают 4 языка и черпают всю энциклопедию наук, в ней нужно учредить 6 различных классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-грамматический</li> <li>2-физический</li> <li>3-математический</li> <li>4-моральный</li> <li>5-диалектичный</li> <li>6-риторический</li> </ol> <p><b>Логика</b> - искусство мыслить, “некая диалектика”, которая учит способу выражать уже известное и полезное, болтать о неизвестном.</p> <p><b>“Материнская школа”</b> - первое педагогическое произведение, посвященное воспитанию детей от 0 до 6 лет, школа, где будут упражняться преимущественно внешние чувства, с тем, чтобы дети приучались обращаться правильно с окружающими предметами и распознавать их.</p> <p><b>Метод</b> - пособие для преподавания, позволяющее учить короче, легче, надежнее.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		<p><b>“Мир чувственных вещей в картинках”</b> - дидактическое пособие для наглядного обучения детей в начальной школе и семье, первая в мире детская энциклопедия, которая открывала перед малышом реальный мир природы в его многообразии, общественную жизнь во всех ее главных проявлениях.</p> <p><b>Образование</b> - истинное, полное, ясное и прочное противоядие невежеству в понимании вещей, в физических трудах и ловкости, в искусстве речи, в нравах и добродетелях, в благочестии.</p> <p><b>Пампедия</b> - всеобщее образование.</p> <p><b>Память</b> - способность души, вызывающая былое в воображении и снова предлагающая для размышления.</p> <p><b>Пандидаскалы</b> - универсальные учителя, которые сумели бы наставлять всех всему и всесторонне.</p> <p><b>Пансофия</b> - всесторонность и систематичность образования и познания.</p> <p><b>Пансхолия</b> - универсальные школы для воспитания.</p> <p><b>Религиозность</b> - внутреннее богопочитание, которым дух человека связывается и соединяется с высшим чувством.</p> <p><b>“Сокровищница”</b> - произведения классических авторов о всевозможных предметах с предпосланными им правилами относительно того, как подмечать и собирать выражения речи, отличающиеся особой силой и точной передачей идиоматизмов.</p> <p><b>“Соль мудрости”</b> - знать, говорить и действовать.</p> <p><b>Учитель</b> - “слуга природы”.</p> <p><b>Школа</b> - /коллегия, гимназия/ - место отдыха и литературных развлечений; место игры и наслаждения.</p> <p><b>Язык</b> - не часть образования или учености, но орудие для того, чтобы почерпнуть знания и сообщить их другим.</p>					
Владеть	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	<p><b>1. Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы фамилии указанных педагогов:</b> И.Б.Базедов, И.И.Бецкой, Дж.Вашингтон, К.Н.Вентцель, Гуарино Гуарини, А.В.Дистервег, О.Декроли, Д.Дьюи, У.Килпатрик, Я.-А.Коменский, Я.Корчак, Д.Локк, М.Монтессори, А.Нейл, Р.Оуэн, И.-Г.Песталоцци, Ф.Рабле, Ж.-Ж.Руссо, Е.И.Тихеева, В.де Фельтре, С.Френе, Р.Штейнер.</p> <table border="1" data-bbox="689 1382 1865 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 1382 1330 1420">Страна</th> <th data-bbox="1330 1382 1865 1420">Педагоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Педагоги			
Страна	Педагоги						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы																		
	формирования гражданской позиции	<table border="1"> <tr><td>Бельгия</td><td></td></tr> <tr><td>Великобритания</td><td></td></tr> <tr><td>Германия</td><td></td></tr> <tr><td>Россия</td><td></td></tr> <tr><td>США</td><td></td></tr> <tr><td>Франция</td><td></td></tr> <tr><td>Чехия</td><td></td></tr> <tr><td>Швейцария</td><td></td></tr> <tr><td>Италия</td><td></td></tr> </table>	Бельгия		Великобритания		Германия		Россия		США		Франция		Чехия		Швейцария		Италия			
Бельгия																						
Великобритания																						
Германия																						
Россия																						
США																						
Франция																						
Чехия																						
Швейцария																						
Италия																						
		<p><b>2. Составьте пары, определив авторов и названия педагогических трактатов:</b> Я.-А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэн, И.-Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Т. Мор, Платон, Т. Кампанелла, Аристотель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мой метод научной педагогики»</li> <li>– «Город Солнца»</li> <li>– «Утопия»</li> <li>– «Опыт об образовании человеческого характера»</li> <li>– «Мысли о воспитании»</li> <li>– «Государство»</li> <li>– «Никомахова этика»</li> <li>– «Книга матерей»</li> <li>– «Великая дидактика»</li> <li>– «Педагогическая антропология»</li> </ul> <p><b>3. Расставьте фамилии педагогов и общественных деятелей из списка в хронологическом порядке:</b> А.С. Макаренко, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, И.-Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Витторино де Фельтре, Иоанн Златоуст, Т. Кампанелла, В. Мономах, Е. Славинецкий, И. Гербарт, Сократ, М.В. Ломоносов, М.-Ф. Квинтилиан, Ф. Аквинский, Л.Н. Толстой, Я.-А. Коменский, Аристотель.</p> <p><b>4. Подберите по пять исторических, культурных, педагогических терминов,</b></p>																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>характеризующих каждую из исторических эпох:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Античность;</li> <li>- Раннее средневековье;</li> <li>- Высокое средневековье;</li> <li>- Ренессанс;</li> <li>- Новое Время;</li> <li>- Просвещение;</li> <li>- XIX век;</li> <li>- Начало XX века.</li> </ul> <p><b>5. Какова возрастная периодизация, представленная следующими великими педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Аристотель</li> <li>◆ Я-А. Коменский</li> <li>◆ Ж-Ж. Руссо</li> <li>◆ М. Монтессори</li> </ul>	
Знать	– требования к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития; – основные принципы исторической периодизации;	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> <li>5. УМК «Школа России»,</li> <li>6. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>7. УМК «Перспектива»,</li> <li>8. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности	Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исторического развития для формирования гражданской позиции – применять знания об исторической периодизации в профессиональной деятельности учащихся;</p> <p>– использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<p>Конспекты уроков, проведенные учителем.</p> <p>Результаты диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</p> <p>– профессиональным подходом к сравнительно-</p>	<p>Письменный отчёт студента о прохождении Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сопоставительному анализу исторических фактов; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем оперирования историческими фактами.		
Знать	– систему научных представлений о закономерностях исторического развития человеческого общества в целом, – об основных этапах и закономерностях исторического развития образования и педагогической мысли; – факты истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> <li>5. УМК «Школа России»,</li> <li>6. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>7. УМК «Перспектива»,</li> <li>8. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Учебная практика – первые дни ребенка в школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задач.		
Уметь	<p>– использовать исторические знания для организации общественно полезной деятельности, обоснования гражданской позиции в воспитательной работе с обучающимися;</p> <p>– использовать инструменты исторического анализа, знание фактов истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач, для осуществления общественно полезной деятельности и для воспитания у обучающихся российской гражданской</p>	<b>Задание 1.</b> Напиши отчет-сочинение (эссе) «Мои педагогические выводы».	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Структурный элемент образовательной программы</i>				
	идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России (в соответствии с требованиями ФГОС ОО).							
Владеть	– навыком работы со специальной литературой по предметам, различными источниками исторической информации, позволяющей выразить гражданскую позицию, собственную точку зрения для качественного решения профессиональных задач; – навыком использования исторических знаний	<p><b>Задание 1. Микроисследования</b> Проанализируй свои профессиональные и личностно-значимые качества, выполните прогноз и заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="689 751 1865 943"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 751 1339 831"><i>За что меня будут любить мои ученики</i></th> <th data-bbox="1339 751 1865 831"><i>За что меня не будут любить мои ученики</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 831 1339 943"></td> <td data-bbox="1339 831 1865 943"></td> </tr> </tbody> </table>		<i>За что меня будут любить мои ученики</i>	<i>За что меня не будут любить мои ученики</i>			
<i>За что меня будут любить мои ученики</i>	<i>За что меня не будут любить мои ученики</i>							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; – опытом социально-ценной деятельностью, демонстрирующей гражданскую позицию и патриотизм.</p>		
<b>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>			
Знать	<p>1. базовые понятия математики; 2. способы представления и формализации данных; 3. методы математической обработки информации; 4. методы решения</p>	<p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется: 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика 2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется: 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение</p>	<p>Основы математической обработки информации</p>



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>базовых математических задач;</p> <p>5. иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</p>	<p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ложь</li> <li>2) Истина</li> <li>3) Правда</li> <li>4) неправда</li> </ol> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) город Париж - столица Англии</li> <li>2) <math>3 + 5 = 2 + 4</math></li> <li>3) <math>\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}</math></li> <li>4) томатный сок вреден</li> </ol> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инверсия</li> <li>2) Конъюнкция</li> <li>3) Дизъюнкция</li> <li>4) Импликация</li> </ol> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Инверсия</li> <li>6) Конъюнкция</li> <li>7) Дизъюнкция</li> <li>8) Импликация</li> </ol> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инверсия</li> <li>2) Тождество</li> <li>3) Дизъюнкция</li> <li>4) импликация</li> </ol> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инверсия</li> <li>2) Эквиваленция</li> <li>3) Дизъюнкция</li> <li>4) Импликация</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>9. Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34 2) 6 3) 4 - это</p> <p>1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>																	
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами;</p> <p>б. находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в</p>	<p>1) Какие функции Microsoft Excel</p> <p>1) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;"&gt;10")</p> <p>1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>1) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...</p> <p>a) точечная диаграмма; b) столбиковая диаграмма; c) график; d) круговая диаграмма</p> <p>2) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="678 1082 1088 1246"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <p>1) =A3+B3 2) =B1+C1 3) =A2+B2</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	<p>виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	<p>4) =D1+C1            9) В ячейке A1 содержится формула =<b>\$D2+E\$1</b>. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид            1) =D3+F\$1            2) =\$C2+A\$1            3) =\$C2+D\$1            4) =\$A2+D\$1            10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21            1) =МАКС(с B3 по B21)            2) =МАКС(B3 - B21)            3) =МАКС(B3:B21)            4) =МАКС(B1:B21)            11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4            1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2            12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="678 935 1433 1062"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25  <b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:            1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;            2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на <i>k</i> интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса</p>		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C												
1	5	9	=A1+B2												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>(Herbert Arthur Sturges): <math>k = 1 + 3,322 \cdot \lg N</math>;</p> <p>3) построить гистограмму распределения;</p> <p>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</p> <p>5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</p>																					
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</p>	<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="674 679 1518 1054"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» &gt; 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86	
Ученик	Район	Математика	Физика																				
Иванов Владислав	Майский	65	79																				
Морев Борис	Заречный	52	30																				
Михин Николай	Маяк	60	27																				
Богданов Виктор	Центральный	98	86																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.	
Знать	Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов	<p><b><u>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре.</li> <li>2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. Методы науки.</li> <li>3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания.</li> <li>4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе.</li> <li>5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность.</li> <li>6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты.</li> <li>7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества.</li> <li>8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления.</li> <li>9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир).</li> <li>10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение.</li> <li>11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы.</li> <li>12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики.</li> <li>13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая</li> </ol>	Концепция современного естествознания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</p> <p>14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени.</p> <p>15. Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ.</p> <p>16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы</p> <p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции)</p> <p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов сохранения. Развитие идеи сохранения в естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер). Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, ее пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд. Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца</p> <p>31. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы</p> <p>32. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>33. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>34. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии.</p> <p>35. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения</p> <p>36. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>37. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии.</p> <p>38. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи. Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.</p> <p>39. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной</p> <p>40. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>организации живого. Структурные уровни организации живого.</p> <p>41. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>42. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе</p> <p>43. Многообразие живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>44. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p> <p>45. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур</p> <p>46. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма</p> <p>47. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических взаимодействий. Биосфера.</p> <p>48. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского. Представления о ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p> <p>49. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.</p> <p>50. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>51. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>52. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>53. Космобиосоциокультурная природа человека.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>54. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p> <p>55. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p> <p>56. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>57. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека</p> <p>58. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека</p> <p>59. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу</p> <p>60. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биоэтика. Концепция экоцентризма.</p> <p>61. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Коэволюционная парадигма.</p> <p>62. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p>	
Уметь	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования. Использовать основные законы и</p>	<p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p><u>Итоговый тест.</u> <u>(вариант 1)</u></p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является: а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метagalacticкой.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</p> <p>Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном</p>	<p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения:</p> <p>а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме;</p> <p>б) из «ничего» не происходит ничего;</p> <p>в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью;</p> <p>г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было:</p> <p>а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет;</p> <p>в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основной результат второй естественнонаучной революции заключается:</p> <p>а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму;</p> <p>в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной;</p> <p>в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого центризма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта:</p> <p>а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл:</p> <p>а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является:</p> <p>а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве: а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается: а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета; в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что: а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела; б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону; в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю; г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...? а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна: а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме; в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что; а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля; в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p> <p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнительность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность;</p> <p>б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополнительность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>	
Владеть	Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические	<p><u>Примерный перечень тем рефератов:</u></p> <p>По курсу мы предлагаем реферативные работы, как один из видов самостоятельной работы, позволяющие также и контролировать качество работы студента в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абиотические и биотические факторы среды</li> <li>2. Анализ концепций возникновения жизни на Земле.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или</p>	<p>3. Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в различных концепциях).</p> <p>4. Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной).</p> <p>5. Аспекты охраны окружающей среды</p> <p>6. Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития.</p> <p>7. В чем суть постулатов развития биосферы?</p> <p>8. Влияние космоса на современные информационные технологии</p> <p>9. Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию</p> <p>10. Водные ресурсы и сохранение окружающей среды</p> <p>11. Возникновение жизни.</p> <p>12. Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной.</p> <p>13. Генетический код, наследственность, эволюция.</p> <p>14. Генная инженерия: достижения и проблемы.</p> <p>15. Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана</p> <p>16. Глобальные энергетические и сырьевые проблемы</p> <p>17. Достижения современной астрофизики.</p> <p>18. Единство природы.</p> <p>19. Зачем нужна единая теории Вселенной?</p> <p>20. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки.</p> <p>21. История развития научной терминологии.</p> <p>22. Картина мироздания в науке и религии.</p> <p>23. Концепции и перспективы биотехнологии.</p> <p>24. Концепции и этапы формирования квантовой механики.</p> <p>25. Концепции научной рациональности.</p> <p>26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества.</p> <p>27. Космические циклы и биосфера.</p> <p>28. Кризисные явления в современном мире и глобальные проблемы современности.</p> <p>29. Культура и мировоззрение.</p> <p>30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследования.            Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;            Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>31. Мир как система.            32. Мониторинг окружающей среды            33. Наука и паранаука.            34. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды            35. Опасные и вредные вещества в быту            36. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации).            37. Природные источники загрязнения окружающей среды            38. Проблемы выживания человечества.            39. Проблемы гармонии природных и искусственных систем.            40. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства.            41. Проблемы концепции самоорганизации в природе.            42. Проблемы познаваемости мира.            43. Проблемы современного естествознания            44. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в естествознании.            45. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки            46. Роль культуры в эволюции человека.            47. Свет как экологический фактор            48. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира            49. Синергетический метод в современной науке.            50. Системный подход в биологии.            51. Современная космология            52. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах            53. Старые и новые проблемы физики            54. Хаос и порядок в природе.            55. Человек и мироздание            56. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке.            57. Экология городского человека (в контексте социальной экологии)            58. Энтропия и информация.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li> <li>4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li> <li>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?</li> <li>6. Приведите классификацию информационных технологий.</li> <li>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</li> <li>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</li> <li>9. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</li> <li>10. Каковы основные направления медиаобразования?</li> </ol>	Информационные технологии в образовании						
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно	<p><i>Примерное практическое задание к зачету.</i></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="674 1193 1771 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1193 1014 1273">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1014 1193 1234 1273">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1234 1193 1771 1273">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1273 1014 1385"><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td data-bbox="1014 1273 1234 1385"></td> <td data-bbox="1234 1273 1771 1385">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам	
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании							
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>				
	<p>оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="674 264 1014 491"></td> <td data-bbox="1014 264 1238 491"></td> <td data-bbox="1238 264 1771 491"> <p>узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p> </td> <td data-bbox="1771 264 1865 491"></td> </tr> </table>					<p>узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>		
		<p>узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>							
Владеть	<p>понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования</p>	<p>Примерный перечень для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии для качественного и доступного образования</li> <li>2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)</li> <li>3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления</li> <li>4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы</li> </ol>							



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети		
Знать	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи ботаники. Разделы ботаники.</li> <li>2. Строение и функции растительной клетки.</li> <li>3. Анатомическое строение корня.</li> <li>4. Анатомическое строение листа покрытосеменного растения.</li> <li>5. Жизненная форма.</li> <li>6. Признаки и функции корня. Анатомическое строение первичного корня.</li> <li>7. Виды корней. Типы корневых систем. Зоны корня. Метаморфозы корня.</li> <li>8. Побег. Части побега. Ветвление побегов.</li> <li>9. Лист. Основные формы листовых пластинок. Типы жилкования. Расчленение листовой пластины. Признаки и функции листа.</li> <li>10. Типы почек. Строение почки. Метаморфоз почки.</li> <li>11. Вегетативное размножение растений.</li> <li>12. Цветок. Части цветка. Андроцей. Гинецей.</li> <li>13. Соцветия. Биологическое значение соцветий.</li> <li>14. Опыление. Типы опыления. Приспособления к опылению. Посредники опыления.</li> <li>15. Семя. Части семени. Прорастание семян. Части проростка. Плоды. Классификация плодов.</li> <li>16. Систематика растений. Таксономические единицы. Вид. Категории вида.</li> </ol>	Основы ботаники и зоологии для начальной школы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>17. Характеристика отдела Зеленые водоросли. Размножение. Значение.</p> <p>18. Характеристика отдела Моховидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>19. Характеристика отдела Хвощевидные. Цикл развития. Значение.</p> <p>20. Характеристика отдела Плауновидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>21. Характеристика отдела Папоротниковидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>22. Характеристика отдела Голосеменные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>23. Общая характеристика отдела Покрытосеменные.</p> <p>24. Характеристика семейств Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые и Зонтичные. Представители. Значение.</p> <p>25. Характеристика семейств Крестоцветные, Губоцветные, Пасленовые и Сложноцветные. Представители. Значение.</p> <p>26. Характеристика семейств Лилейные и Злаковые. Представители и значение.</p> <p>27. Общая характеристика типов Простейших. Многофункциональность клетки простейших. Тип питания и размножения простейших.</p> <p>28. Тип Саркожгутиконосцы. Строение и жизнедеятельность представителей.</p> <p>29. Тип Инфузории. Характерные признаки инфузории, как наиболее высокоорганизованных простейших. Строение и жизненные функции на примере инфузории - туфельки.</p> <p>30. Тип Кишечнополостных. Общая характеристика типа. Строение и дифференцировка клеточных элементов. Размножение. Распространение. Класс Гидроидные. Характерные признаки класса.</p> <p>31. Тип Плоские черви. Повышение общего уровня организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Характеристика одного представителя: строение, размножение, развитие. Гельминтозы и их профилактика.</p> <p>32. Класс Ленточные черви. Морфологические и биологические особенности организации ленточных червей в связи с паразитическим образом жизни. Цикл развития одного представителя ленточных червей. Профилактика заражения.</p> <p>33. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Особенности строения и развития важнейших паразитов человека в связи с паразитическим образом жизни. Гельминтозы у детей и профилактика заражений.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>34. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Строение и размножение дождевого червя, его значение в почвообразовании.</p> <p>35. Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Строение. Размножение. Практическое значение.</p> <p>36. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Прогрессивные черты организации.</p> <p>37. Класс Насекомые.</p> <p>38. Тип Хордовые. Общая характеристика. Систематика хордовых.</p> <p>39. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Систематика.</p> <p>40. Класс Земноводные. Общая характеристика класса.</p> <p>41. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса.</p> <p>42. Класс Птицы. Общая характеристика класса.</p> <p>43. Общая характеристика класса Млекопитающие.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p>	
Уметь	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить анатомическое строение стебля однодольного и двудольного травянистого растения.</li> <li>2. Указать признаки сходства и отличия представителей Голосеменных и Голосеменных</li> <li>3. Указать признаки отличия и сходства представителей Типов Круглые, Плоские и Кольчатые черви</li> <li>4. Указать признаки отличия представителей разных классов Типа Членистоногие</li> <li>5. Указать признаки сходства и отличия представителей Классов Рептилии и Птицы</li> </ol>	
Владеть	навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Используя научную литературу и интернет-ресурсы составить списки видов растений и животных, обитающих на территории Челябинской области и республики Башкортостан</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	пространстве		
Знать	<p>базовые понятия информатики и ИКТ; способы представления и формализации данных; классификацию программного обеспечения ЭВМ; назначение и функции различных классов программ; методы решения прикладных задач на уровне опытного пользователя; перспективы развития информационных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение ЭВМ. Функции, типы, задачи.</li> <li>2. Классификация программного обеспечения ЭВМ.</li> <li>3. Прикладное программное обеспечение.</li> <li>4. Операционная система. Типы и функции операционных систем.</li> <li>5. Файловая структура операционных систем. Понятие файловой системе, папке, файле, ярлыке</li> <li>6. Системы языков программирования</li> <li>7. Трансляция программ и сопутствующие процессы.</li> <li>8. Системы программирования.</li> <li>9. Интерфейс пользователя. История возникновения пользовательского интерфейса</li> <li>10. Командный интерфейс на примере DOS.</li> <li>11. Графический интерфейс GUI.</li> <li>12. Развитие интерфейсов: системы распознавания речи, тактильного управления, виртуальной реальности</li> <li>13. Компьютерные вирусы и их типы.</li> <li>14. Защита данных с помощью антивирусного программного обеспечения.</li> <li>15. Архивация информации. Алгоритмы сжатия данных.</li> </ol>	Программное обеспечение ЭВМ
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять тип подходящей программы для решения профессиональных образовательных задач.</p> <p>Оформлять и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать титульный лист.</li> <li>2. Напечатать текст: <i>В 1961 году Defence Advanced Research Agency (DARPA) по заданию министерства обороны США приступило к проекту по созданию экспериментальной сети передачи пакетов. Эта сеть, названная ARPANET, предназначалась первоначально для изучения методов обеспечения надежной связи между компьютерами различных типов.</i> <i>Многие методы передачи данных через модемы были разработаны в ARPANET. Тогда же были разработаны и протоколы передачи данных в сети – TCP/IP. TCP/IP – это множество коммуникационных протоколов, которые определяют, как</i></li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																			
	<p>редактировать текстовые документы данные в процессоре Microsoft Word; выполнять вычисления в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Создавать базы данных в СУБД Access. Выполнять поиск информации в сети Интернет. Использовать сетевые сервисы для решения различных прикладных задач. Уметь применять современные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности</p>	<p>компьютеры различных типов могут общаться между собой. И оформить: 1 абзац – шрифт Times New Roman, размер 16, начертание – курсив, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца. 2 абзац – шрифт Arial, размер 15, междустрочный интервал – 2, выравнивание по левому краю, цвет шрифта – красный. 3. Создать таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="663 496 1865 951"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Республики</th> <th colspan="3">Итоги выборов в Верховный совет</th> <th colspan="2">Итоги выборов в Совет Союза</th> <th colspan="2">Итоги выборов в Совет Национальностей</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Всего избирателей</th> <th rowspan="2">Принято участие в выборах</th> <th rowspan="2">В %</th> <th colspan="4">Число голосов, поданных за кандидатов</th> </tr> <tr> <th>В абсолютных цифрах</th> <th>В %</th> <th>В абсолютных цифрах</th> <th>В %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>РСФСР</td> <td>78725</td> <td>78693</td> <td>99,9</td> <td>78105</td> <td>99,9</td> <td>78279</td> <td>99,4</td> </tr> <tr> <td>Татарстан</td> <td>5125</td> <td>5104</td> <td>99,5</td> <td>5106</td> <td>99,6</td> <td>5108</td> <td>99,6</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Построить диаграмму</p>	Республики	Итоги выборов в Верховный совет			Итоги выборов в Совет Союза		Итоги выборов в Совет Национальностей		Всего избирателей	Принято участие в выборах	В %	Число голосов, поданных за кандидатов				В абсолютных цифрах	В %	В абсолютных цифрах	В %	РСФСР	78725	78693	99,9	78105	99,9	78279	99,4	Татарстан	5125	5104	99,5	5106	99,6	5108	99,6	
Республики	Итоги выборов в Верховный совет			Итоги выборов в Совет Союза		Итоги выборов в Совет Национальностей																																
	Всего избирателей	Принято участие в выборах		В %	Число голосов, поданных за кандидатов																																	
			В абсолютных цифрах		В %	В абсолютных цифрах	В %																															
РСФСР	78725	78693	99,9	78105	99,9	78279	99,4																															
Татарстан	5125	5104	99,5	5106	99,6	5108	99,6																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p style="text-align: center;"><b>Содержание образовательного портала</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Содержание образовательного портала</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>новости</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>статьи</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>образовательные...</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>каталог учреждений...</td> <td>04%</td> </tr> <tr> <td>консультации</td> <td>04%</td> </tr> <tr> <td>тесты</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>форум</td> <td>06%</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Написать формулу используя логическую функцию ЕСЛИ</p> $y = \begin{cases} x + 3, & \text{если } x > 2 \\ \frac{1}{x}, & \text{если } 0 < x \leq 2 \\ \sqrt[5]{x + 8}, & \text{если } x \leq 0 \end{cases}$ <p style="text-align: right;">x меняется в пределах от -2 до 2, с шагом 0,5</p>	Категория	Процент	новости	12%	статьи	12%	образовательные...	25%	каталог учреждений...	04%	консультации	04%	тесты	37%	форум	06%	
Категория	Процент																		
новости	12%																		
статьи	12%																		
образовательные...	25%																		
каталог учреждений...	04%																		
консультации	04%																		
тесты	37%																		
форум	06%																		
Владеть	Владеть методами подбора необходимого комплекса ПО общего назначения для формирования требуемых документов; методиками обработки	<p>Примерные темы для рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационной технологии.</li> <li>2. Эволюция информационных технологий; их роль в развитии экономики и общества;</li> <li>3. Свойства информационных технологий.</li> <li>4. Понятие платформы.</li> <li>5. Виды и классификация информационных технологий.</li> <li>6. Предметная технология.</li> <li>7. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии.</li> <li>8. Объектно-ориентированные информационные технологии.</li> </ol>																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>информации с помощью современного ПО; навыками использования современного ПО в компьютерных системах и сетях; средствами автоматизации деятельности в области обработки информации.</p>	<p>9. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.  10. Критерии оценки эффективности информационных технологий.  11. Пользовательский интерфейс и его виды.  12. Технология обработки данных и ее виды.  13. Технологический процесс обработки и защиты данных.  14. Графическое изображение технологического процесса.  15. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место.  16. Электронный офис.  17. Сетевые информационные технологии: электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии.  18. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии.  19. Технологии открытых систем.  20. Web-технологии.  21. Протокол HTTP.  22. Создание Web-страниц.  23. XML-технология.  24. Технологии «клиент-сервер».  25. Технология распределенных баз данных (Distributed Database).  26. Технология тиражирования данных (Data Replication).  27. Технология оперативной обработки транзакции (OLTP –технология) и интерактивная аналитическая обработка (OLAP –технология).  28. Информационные хранилища данных (Data Warehouse).  29. Системы электронного документооборота.  30. Геоинформационные системы. Глобальные системы. Видеоконференции и системы групповой работы.  31. Корпоративные информационные системы.</p>	
Знать	<p>базовые понятия математики; способы</p>	<p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:  5) Алгебра  6) Геометрия</p>	<p>Мультимедиа-технологии в образовании</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</p>	<p>7) Философия 8) Логика</p> <p><b>2.</b> Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <p>5) Выражение 6) Аксиома 7) Высказывание 8) Умозаключение</p> <p><b>3.</b> Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <p>5) Ложь 6) Истина 7) Правда 8) неправда</p> <p><b>4.</b> Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <p>5) город Париж - столица Англии 6) <math>3 + 5 = 2 + 4</math> 7) <math>II + VI = VIII</math> 8) томатный сок вреден</p> <p><b>5.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>9) Инверсия 10) Конъюнкция 11) Дизъюнкция 12) Импликация</p> <p><b>6.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>13) Инверсия 14) Конъюнкция 15) Дизъюнкция 16) Импликация</p> <p><b>7.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5) Инверсия 6) Тождество 7) Дизъюнкция 8) импликация 8. Логическая операция, которая соответствует конструкции « <b>A</b> тогда и только тогда, когда <b>B</b> » 5) Инверсия 6) Эквиваленция 7) Дизъюнкция 8) Импликация 9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$ . Чему равна мощность этого множества? 4) 34 5) 6 6) 4 7) 272 10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество а) $\{2, 6, 9, 12\}$ б) $\{1, 7, 22\}$ в) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$	
Уметь	Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; 7. находить вероятность	3) Какие функции Microsoft Excel 2) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10") 1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 2) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ... а) точечная диаграмма; б) столбиковая диаграмма; в) график; г) круговая диаграмма	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																												
	случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.	<p>4) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="678 304 1086 464"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) =A3+B3</li> <li>2) =B1+C1</li> <li>3) =A2+B2</li> <li>4) =D1+C1</li> </ol> <p>9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) =\$D3+F\$1</li> <li>2) =\$C2+A\$1</li> <li>3) =\$C2+D\$1</li> <li>4) =\$A2+D\$1</li> </ol> <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) =МАКС(с B3 по B21)</li> <li>2) =МАКС(B3 - B21)</li> <li>3) =МАКС(B3:B21)</li> <li>4) =МАКС(B1:B21)</li> </ol> <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2</li> </ol> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="678 1278 1431 1406"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30			A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C																												
1	15	29	=A1+B1																												
2	10	5																													
3	100	30																													
	A	B	C																												
1	5	9	=A1+B2																												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p> <p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <p>б) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</p> <p>7) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на <math>k</math> интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): <math>k= 1+3,322*\lg N</math>;</p> <p>8) построить гистограмму распределения;</p> <p>9) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</p> <p>10) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</p>																					
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации;</p> <p>интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью</p>	<p>В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="674 1050 1518 1390"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86	
Ученик	Район	Математика	Физика																				
Иванов Владислав	Майский	65	79																				
Морев Борис	Заречный	52	30																				
Михин Николай	Маяк	60	27																				
Богданов Виктор	Центральный	98	86																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формулы и статистических функций в Microsoft Excel.</p>	<p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>5) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>6) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>7) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» &gt; 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>8) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>	
Знать	<p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах,</p>	<p><b>1.</b> Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <p>9) Алгебра 10) Геометрия 11) Философия 12) Логика</p> <p><b>2.</b> Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <p>9) Выражение 10) Аксиома 11) Высказывание 12) Умозаключение</p> <p><b>3.</b> Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <p>9) Ложь 10) Истина 11) Правда 12) неправда</p> <p><b>4.</b> Какое из следующих высказываний является истинным?</p>	Компьютерное моделирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	матрицах, графах	<p>9) город Париж - столица Англии</p> <p>10) <math>3 + 5 = 2 + 4</math></p> <p>11) <math>\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}</math></p> <p>12) томатный сок вреден</p> <p><b>5.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>17) Инверсия</p> <p>18) Конъюнкция</p> <p>19) Дизъюнкция</p> <p>20) Импликация</p> <p><b>6.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>21) Инверсия</p> <p>22) Конъюнкция</p> <p>23) Дизъюнкция</p> <p>24) Импликация</p> <p><b>7.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>9) Инверсия</p> <p>10) Тожество</p> <p>11) Дизъюнкция</p> <p>12) импликация</p> <p><b>8.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «<b>A</b> тогда и только тогда, когда <b>B</b>»</p> <p>9) Инверсия</p> <p>10) Эквиваленция</p> <p>11) Дизъюнкция</p> <p>12) Импликация</p> <p><b>9.</b> Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>8) 34</p> <p>9) 6</p> <p>10) 4</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11) 272</p> <p><b>10.</b> Пересечением множеств <math>A=\{1,2,6,7,9,12,22\}</math> и <math>B=\{2,6,9,12\}</math> будет множество</p> <p>d) <math>\{2,6,9,12\}</math>  e) <math>\{1,7,22\}</math>  <b>f) <math>\{1,2,6,7,9,12,22\}</math></b></p> <p><b>11.</b> Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел;  b) натуральных чисел;  c) положительных чисел;  d) действительных чисел</p> <p><b>12.</b>Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями  b) Без петель  c) ребра имеют направление</p> <p><b>13.</b>Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра  b) имеет петлю  c) ребра имеют направление</p> <p><b>14.</b>Что представляет собой универсальное множество?  это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами  b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества  c) это эквивалент для сравнения</p> <p><b>Статистическое наблюдение – это:</b></p> <p>a) научная организация регистрации информации;  b) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) работа по сбору массовых первичных данных;  г) обширная программа статистических исследований</p> <p><b>Показатель дисперсии - это:</b>  а) квадрат среднего отклонения  б) средний квадрат отклонений  в) отклонение среднего квадрата</p> <p><b>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</b>  а) полу сумме двух крайних членов  б) полу сумме двух срединных членов</p> <p><b>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</b>  а) модой  б) медианой</p> <p><b>Ранжирование - это</b>  4) определение числовых характеристик вариационного ряда  5) построение полигона частот выборочного распределения  б) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>	
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами;</p> <p>8. находить вероятность случайного события; определять</p>	<p>5) Какие функции Microsoft Excel</p> <p>3) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;"&gt;10")</p> <p>1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20  2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20  3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20  4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>3) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...</p> <p>а) точечная диаграмма;  б) столбиковая диаграмма;  в) график;  г) круговая диаграмма</p> <p>б) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																												
	<p>значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	<table border="1" data-bbox="678 272 1088 427"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <p>1) =A3+B3  2) =B1+C1  3) =A2+B2  4) =D1+C1</p> <p>9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <p>1) =\$D3+F\$1  2) =\$C2+A\$1  3) =\$C2+D\$1  4) =\$A2+D\$1</p> <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <p>1) =МАКС(с B3 по B21)  2) =МАКС(B3 - B21)  3) =МАКС(B3:B21)  4) =МАКС(B1:B21)</p> <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p> <p>1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2</p> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="678 1246 1435 1369"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30			A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C																												
1	15	29	=A1+B1																												
2	10	5																													
3	100	30																													
	A	B	C																												
1	5	9	=A1+B2																												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)																												



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <p>11) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</p> <p>12) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на <math>k</math> интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): <math>k= 1+3,322*\lg N</math>;</p> <p>13) построить гистограмму распределения;</p> <p>14) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</p> <p>15) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</p>																					
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации;</p> <p>интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью</p>	<p>2) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="674 1050 1516 1390"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86	
Ученик	Район	Математика	Физика																				
Иванов Владислав	Майский	65	79																				
Морев Борис	Заречный	52	30																				
Михин Николай	Маяк	60	27																				
Богданов Виктор	Центральный	98	86																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формул и статистических функций в Microsoft Excel.</p>	<p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>9) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>10) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>11) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» &gt; 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>12) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>	
Знать	<p>– основные естественнонаучные и математические понятия;</p> <p>– способы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>1. Формулирование объекта исследования</li> <li>2. Формулирование предмета исследования</li> <li>3. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>4. Формулирование задач исследования</li> <li>5. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>6. Формулирование методов исследования</li> <li>7. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>8. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>9. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>– применять знания в профессиональной деятельности для</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ориентации в современном информационном пространстве, используя естественнонаучные и математические знания.	соответствии с темами параграфов первой главы; 3) раскрытие ключевого понятия исследования; 4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике; 5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов; 6) разработать критерии оценки результатов исследования. 7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.	
Владеть	– практическими навыками для ориентации в современном информационном пространстве, используя естественнонаучные и математические знания.	<i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i> 1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа: 2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы: 3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы: 4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	
<b>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>			
Знать	– лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и	<b>Английский язык:</b> <b>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</b> Not all British students study _____ at university or college as many of them combine their studies and work. Варианты ответов: 1) full time 2) part time 3) regularly	Иностранный язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>практические особенности артикуляции;</p> <p>– правила составления деловой корреспонденции;</p> <p>– социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка</p>	<p>4) satisfactorily</p> <p><b>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</b> Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) an independent</li> <li>2) a dependent</li> <li>3) independently</li> <li>4) depending</li> </ol> <p><b>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</b> I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) theirs</li> <li>2) their</li> <li>3) them</li> <li>4) her</li> </ol> <p><b>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</b> If the problem gets any _____, we may need to inform the manager about it.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) more serious</li> <li>2) serious</li> <li>3) less seriously</li> <li>4) seriously</li> </ol> <p><b>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</b> The police _____ little information about the robbery.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) have</li> <li>2) has</li> <li>3) possesses</li> <li>4) has got</li> </ol> <p><b>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</b> We're out of _____, so could you get some from the supermarket?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) coffee</li> <li>2) a coffee</li> <li>3) an coffee</li> <li>4) the coffee</li> </ol> <p><b>Задание 7 (укажите один вариант ответа).</b> Who is responsible _____ dealing with complaints?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) for</li> <li>2) with</li> <li>3) in</li> <li>4) at</li> </ol> <p><b>Задание 8 (укажите один вариант ответа).</b> After a long, tiring day _____ Maria _____ Paula do very much in the evening.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) neither ... nor</li> <li>2) neither ... or</li> <li>3) both ... and</li> <li>4) not only ... but also</li> </ol> <p><b>Задание 9 (укажите один вариант ответа).</b> Shall I send the letter? – No, don't worry about it. It ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) has already been sent</li> <li>2) has already sent</li> <li>3) is already sending</li> <li>4) was already sending</li> </ol> <p><b>Задание 10 (укажите один вариант ответа).</b> He left the room without _____ for a reply.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) waiting</li> <li>2) being waited</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) waited 4) to be waiting</p> <p><b>Задание 11 (укажите один вариант ответа).</b> The professor being ill, the lecture was ... Варианты ответов: 1) put off 2) put back 3) put away 4) put forward</p> <p><b>Задание 12 (укажите один вариант ответа).</b> I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance. Варианты ответов: 1) ought 2) should 3) must 4) can</p> <p><b>Задание 13 (укажите один вариант ответа).</b> Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Student A.: «Could you give me your dictionary for a few hours?» Student B.: «_____», Варианты ответов: 1) Here it is. 2) Don't forget to return it. 3) It's a pleasure for me to give you my dictionary. 4) Of course, I'll give you my dictionary.</p> <p><b>Задание 14 (укажите один вариант ответа).</b> Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?» Guest: «_____» Варианты ответов: 1) My name is Saunders. I have a reservation</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) One room.  3) I want a room.  4) I will book a room here.</p> <p><b>Немецкий язык:</b>  Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.  1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen.  a) statt      b) anstatt      c) ohne      d) um  2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...?  a) werde bereiten   b) wird bereitet   c) wird bereiten   d) werdet bereiten  3. Wie heißt der Professor , ... Vorlesung sehr interessant war ?  a) denen      b) die      c) dessen      d) deren  4. Gestern ... der Deutschunterricht ... .  a) hat ausgefallen   b) ist ausgefallen   c) ist ausfallen   d) habt ausgefallen  5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin....  a) fertig ist mit der Arbeit      b) mit der Arbeit fertig ist  c) ist fertig mit der Arbeit      d) mit der Arbeit ist fertig</p>	
Уметь	<p>–участвовать в диалогах носителями изучаемого языка;  –принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;  –писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку</p>	<p><b>Английский язык:</b>  <b>Задание 15 (укажите один вариант ответа).</b>  Learning styles are various _____ of learning,  Варианты ответов:  1) approaches  2) means  3) systems  4) attitudes  <b>Задание 16 (укажите один вариант ответа).</b>  A standardized requirement for an individual to properly perform a specific job is ...  Варианты ответов:  1) competence  2) intelligence  3) skill</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	зрения	<p>4) reinforcement  <b>Задание 17 (укажите один вариант ответа).</b>  No one even tries to make these children _____ well.  Варианты ответов:  1) behave  2) to behave  3) behaving  4) behaved</p> <p><b>Задание 18 (укажите один вариант ответа).</b>  Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:  Receptionist: «Just a moment, please, while I check. You have a reservation for a three-room suite for tonight»  Guest: «_____»  Варианты ответов:  1) I'm afraid there's been a mistake, I only asked for a single room, not a suite.  2) What?! I didn't ask for a suite.  3) You must be kidding me. I don't need a suite.  4) I will book a room here.</p> <p><b>Задание 19 (укажите один вариант ответа).</b>  The chairman in the House of Commons of Great Britain is the ...  Варианты ответов:  1) Speaker  2) Lord Chancellor  3) Prime Minister  4) Clerk of the House</p> <p><b>Задание 20 (укажите один вариант ответа).</b>  The state named after Queen Elizabeth I is ...  Варианты ответов:  1) Virginia  2) Alaska  3) Atlanta</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4) Philadelphia  <b>Задание 21 (установите последовательность элементов).</b>  Расположите части делового письма в парильном порядке.  Варианты ответов:  1) Mahoney and Milliman, Inc  151 Benson Street  Bronx, NY 10465  2) 2 May 2008  3) RBM Manufacturing company, Inc  421 Ninth Avenue  New York, NY 10055  4) Dear Sir or Madam  5) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs.  6) Yours sincerely,  7) Willian, Wilson  Office manager  <b>Задание 22 (укажите один вариант ответа).</b>  Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.  The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks.  Варианты ответов:  1) Offer Letter  2) Cover Letter  3) Letter of Complaint  4) Resume  <b>Немецкий язык:</b>  Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.  1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Student: _____</p> <p>a) Macht nichts!  b) In der Mensa.  c) Da bin ich!  d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“  Sohn: „_____“</p> <p>a) Ich habe alle Hände voll zu tun.  b) Ich will nicht.  c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____</p> <p>a) Was? Ich verstehe Sie nicht.  b) Auf Wiederhören.  c) Moment mal. Ich verbinde.  d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>4. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.  Von: Frolowa (E)  Fax: 0038/044-260 70 30  An: z. Hd. Frau Teßmer (C)  Fa (A): Seifert GmbH  Fax: 1049/201-44 05 80  MFG (D) Frolowa  Betr.(B): Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer</p> <p>5. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.</p> <p>„... Sehr geehrte Damen und Herrn!  In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfttätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung	
Владеть	– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Английский язык:</b>  <b>Задание 23.</b>          Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>The education of children with learning disabilities</b></p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p><b>Задание 23.1 (укажите один вариант ответа).</b>          Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.          Варианты ответов:</p> <p>1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant.          2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies.          3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.  <b>Задание 23.2 (укажите один вариант ответа).</b>  A learning disability can become a serious mental and social problem ...  Варианты ответов:  1) unless it is left unrevealed  2) if it isn't an inborn disorder  3) but fortunately not in all cases  4) through wrong social environments</p> <p><b>Задание 23.3 (укажите один вариант ответа).</b>  Ответьте на вопрос:  How is it possible to determine a child with a learning disability?  Варианты ответов:  1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled.  2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features.  3) Such children require highly specialized individual approaches.  4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p><b>Задание 23.4 (укажите один вариант ответа).</b>  Определите основную идею текста.  1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers.  2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior.  3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled.  4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p> <p><b>Немецкий язык:</b>  <b>1. Прочитайте текст и выполните задания</b>  <b>Arbeitspraktika in Europa</b>  1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p><b>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</b> Варианты ответов: a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen. • c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen • d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p><b>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.</b> Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов: • a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. • b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.  d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p><b>4. Ответьте на вопрос:  Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</b></p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland  b) das Studium einer Fremdsprache  c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien  d) eine gute Erholung am Meer</p> <p><b>5. Определите основную идею текста.</b>  Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.  b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.  c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.  d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p>	
Знать	<p>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;  - коммуникативные качества речи в их системе;  - стандартные методики создания</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык. Функции языка.</li> <li>2. История происхождения русского языка.</li> <li>3. Формы существования языка.</li> <li>4. Понятие языковой нормы.</li> <li>5. Литературный язык как высшая форма национального языка.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i>  А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность  Г) логичность</p> <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i>  А) социальный Б) лингвистический В) динамический</p> <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение,</i></p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных типов текстов;	<p><i>правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <p>А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать, логически выстраивать,</li> <li>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</li> <li>- формулировать речевые интенции коммуникантов;</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> <li>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</li> <li>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</li> <li>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.</li> <li>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</li> </ol> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <p>а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы</p> <p>в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p>	
Владеть	- нормами литературного языка;	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p> <p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>«Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i></p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терминологию, основные понятия и определения.</li> <li>• Основные методы, способы и средства получения, хранения,</li> </ul>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эталонная модель взаимодействия открытых систем.</li> </ol>	Компьютерные сети и интернет-технологии
Уметь	<p>переработки информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы,</li> </ul>	<p>Уровни сопряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>! Семейство протоколов</li> <li>! Протоколы уровня соединений</li> <li>! Основные функции протоколов сетевого уровня: !</li> </ul>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способы работы с компьютером как средством управления информацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Управление сообщением.</li> <li>  Транспортные протоколы</li> <li>  Назначение. Инкапсуляция данных на сети технологии Ethernet.</li> <li>  Порты. Определение. Официальные номера портов.</li> <li>  Транспортные протоколы Отличительные особенности.</li> </ul> 8. Протоколы прикладного уровня: TELNET, сетевая файловая система (NFS), простой протокол управления сети 9. Взаимосвязь протоколов семейства	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться понятийным аппаратом дисциплины.</li> <li>• Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</li> <li>• Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</li> </ul>	Задания на проверку планируемых результатов обучения представлены в тексте соответствующих лабораторных работ на <a href="http://newlms.magtu.ru">http://newlms.magtu.ru</a>	
Знать	– основные определения и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– способы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	8. Формулирование задач исследования 9. Формулирование методологической основы исследования 10. Формулирование методов исследования 11. Формулирование теоретической значимости исследования 12. Формулирование практической значимости исследования 13. Формулирование положений, выносимых на защиту	
Уметь	– применять знания коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой; 2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы; 3) раскрытие ключевого понятия исследования; 4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике; 5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов; б) разработать критерии оценки результатов исследования. 7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.	
Владеть	– практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i> 1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа: 2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы: 3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы: 4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания</li> <li>- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов</li> <li>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Речевое общение. Культура речи.</li> <li>2.Коммуникативный аспект культуры речи.</li> <li>3.Этический аспект культуры речи.</li> <li>4.Коммуникативные качества речи.</li> <li>5.Условия успешной коммуникации. <b>Тесты:</b></li> </ol> <p><i>I. Под культурой речи понимается</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;</li> <li>б) использование слов в несвойственном им значении;</li> <li>в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;</li> <li>г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.</li> </ol> <p><i>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);</li> <li>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</li> <li>в) вредные привычки;</li> <li>г) внешность участников общения.</li> </ol>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы общения в команде;</li> <li>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</li> <li>- обозначать проблемные области общения в сфере МК для</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром?</li> <li>2. Какова роль телевидения в нашей жизни?</li> <li>3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона.</li> <li>4. Почему молодежь не ходит в театр?</li> <li>5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	прогнозирования будущих событий;	<p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i></p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин.</p> <p>Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной коммуникации</li> <li>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</li> <li>- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <b>Подготовьте информационную речь (5 мин.).</b> Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	Сущность общества, культуры, личности,	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b>  25. Объект, предмет, структура и функции социологии.</p>	Социология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социальную структуру и социальную стратификацию	<p>26. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</p> <p>27. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</p> <p>28. Развитие социологии в России.</p> <p>29. Основные направления современной социологии.</p> <p>30. Общество как социокультурная система.</p> <p>31. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</p> <p>32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>33. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>34. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>35. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>36. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>37. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>38. Гражданское общество и государство.</p> <p>39. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>40. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>41. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>42. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>43. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>44. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>45. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>46. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>47. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>48. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>15. Мотивы выбора профессии.</li> <li>16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>17. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>20. Права и обязанности студента университета.</li> <li>21. Элита современного российского общества.</li> <li>22. «Золотая» молодежь.</li> <li>23. Флэш-моб: что это такое?</li> <li>24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</li> </ol>	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>10. Визуализация образа социолога. Социолог – это: – человек с анкетой;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> <li>11. Социологический анализ сказки.</li> <li>12. Специфика человеческой социальности.</li> <li>13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</li> <li>14. Социологическое сопровождение моей профессии.</li> <li>15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</li> <li>16. Что такое социологическое воображение?</li> </ul> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b>  Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.  Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.  Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.  История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы  Общество как социокультурная система.  Социальные изменения и социальный прогресс  Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.  Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>– понятия группы, команды, принципы, лежащие в основе работы и взаимодействия в команде;</p> <p>– причины появления индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных различий;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.</li> <li>2. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.</li> <li>3. Коммуникативные аспекты общения.</li> <li>4. Социально-перцептивные аспекты общения.</li> <li>5. Общение, его формы и функции.</li> <li>6. Большие социальные группы.</li> <li>7. Толпа и ее социально-психологические характеристики.</li> <li>8. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.</li> <li>10. Психологическое воздействие в толпе.</li> <li>11. Проблема группового сознания.</li> <li>12. Психология этнических групп. Этнические конфликты.</li> <li>13. Малая группа. Классификация малых групп.</li> <li>14. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.</li> <li>15. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику.</li> </ol>	Психология
Уметь	– выделять индивидуально-типологические,	Подобрать мероприятие, которое может быть реализовано группой, составить план его реализации, распределить роли, исходя из индивидуально-типологических, социальных, культурных особенностей членов группы	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>социальные, культурные различий и толерантно их воспринимать;</p> <p>– работать в команде, взаимодействуя с партнерами;</p> <p>– приобретать знания в области командной работы и индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных различий.</p>		
Владеть	<p>– понятия группы, команды, принципы, лежащие в основе работы и взаимодействия в команде;</p> <p>– причины появления индивидуально-типологических, социальных, культурных и личностных</p>	Подобрать и провести упражнения, направленные на групповое взаимодействие	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различий;		
Знать	<p>– концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>– принципы толерантного поведения;</p> <p>– основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов;</p> <p>– основы командообразования и проектной деятельности.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат управления проектной деятельностью.</li> <li>2. Технология согласования.</li> <li>3. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.</li> <li>4. Многообразие субъектов проектной деятельности.</li> <li>5. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</li> <li>6. Дайте характеристику проектам в зависимости от количества участников.</li> <li>7. Индивидуальные и коллективные проекты.</li> <li>8. Работа над проектом в команде.</li> </ol>	Проектная деятельность
Уметь	<p>– работать в команде по решению конкретных проектных задач;</p> <p>– содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</p> <p>– использовать</p>	<p><b>Тематика сообщений и докладов (работа в командах):</b></p> <p><b>Группа из 5-7 человек готовит доклад на выбранную тему.</b></p> <p>Подготовительный этап: объединение в команду (способы объединения команд, сыгровка и распределение обязанностей)</p> <p>Выбор темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.</li> <li>2. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.</li> <li>3. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.</li> <li>4. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).</li> </ol> <p>Сбор и обработка информации («мозговой штурм»).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.	Подготовка к групповой презентации продукта.	
Владеть	– навыками толерантного поведения; – навыками командной работы; – навыками реализации совместных творческих проектов; – навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	<b>Подготовка и сдача аттестационного задания</b> Командная работа над отчетными продуктами (выступление, художественный объект, стенгазета, доклад, реферат, презентация). Выступление группы. Рефлексия по результатам проделанной работы (групповой ответ). Самоанализ проделанной работы. Оценка группы.	
Знать	понятие «команда проекта», понятие роли в проекте; методы управления командой проекта; заинтересованные стороны проекта; организационн	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Базовые понятия современной теории управления проектами. 2. Понятие проекта и управления проектами в образовании. 3. Разновидности и классификация проектов в образовании. 4. Жизненный цикл проекта в образовании. 5. Понятие среды - окружения проекта. 6. Участники проекта. 7. Команда проекта. Функции членов команды проекта.	Управление проектами в образовании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ые структуры проекта		
Уметь	осуществлять идентификацию заинтересованных сторон проекта; эффективно участвовать в работе команды	<i>Практические задания</i> 1. Планирование задач и сроков проекта 2. Планирование сроков проекта 3. Формирование ресурсного обеспечения проекта.	
Владеть	навыками работы в команде проекта; навыками управления ожиданиями в проекте; техниками управления вовлеченностью стейкхолдеров в проект	<i>Комплексное задание:</i> Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, завершение индивидуального проекта	
Знать	– определение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, группа, команда, – технологии организации командной работы	1. Построение человеком картины мира и картины жизни как результата его образования. 2. Пути решения жизненной задачи «Получение образования». 3. Что такое образование как процесс и как результат? 4. Какие виды и уровни образования доступны человеку, живущему в России? 5. Как образование отражается на качестве жизни человека? 6. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку по решению жизненной задачи – получения образования? 7. Пути решения человеком жизненной задачи «Создание семьи и построение супружеских отношений».	Педагогика жизни

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Что такое семья? 9. Какие виды семей существуют в настоящее время в современной России? 10. Какие условия обеспечивают сохранность брака на долгие годы? 11. Пути решения жизненной задачи «Рождение и воспитание детей». 12. Что необходимо знать супругам для рождения здорового ребенка?	
Уметь	– работать в команде, учитывая социальные, культурные и личностные различия ее участников, – принимать и выслушивать мнение членов команды как эффективного взаимодействия в команде	<u><b>Задание 1.</b></u> В технологии развивающейся кооперации разработать понятие «жизненная задача». <u><b>Задание 2.</b></u> Составить перечень жизненных задач, которые решаются каждым человеком на протяжении всей его жизни. Задание 3. Выделить в содержании каждой жизненной задачи аспекты, имеющие отношение к младшим школьникам	
Владеть	– практическими навыками командного взаимодействия, – языком предметной области «Педагогика жизни»	<u><b>Задание 1.</b></u> Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное. <u><b>Задание 2.</b></u> Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственные определения понятия «жизни человека»	
Знать	– определение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, группа, команда,	1. Построение человеком картины мира и картины жизни как результата его образования. 2. Пути решения жизненной задачи «Получение образования». 3. Что такое образование как процесс и как результат? 4. Какие виды и уровни образования доступны человеку, живущему в России?	Культура современного образа жизни

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– технологии организации командной работы	5. Как образование отражается на качестве жизни человека? 6. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку по решению жизненной задачи – получения образования? 7. Пути решения человеком жизненной задачи «Создание семьи и построение супружеских отношений». 8. Что такое семья? 9. Какие виды семей существуют в настоящее время в современной России? 10. Какие условия обеспечивают сохранность брака на долгие годы? 11. Пути решения жизненной задачи «Рождение и воспитание детей». 12. Что необходимо знать супругам для рождения здорового ребенка?	
Уметь	– работать в команде, учитывая социальные, культурные и личностные различия ее участников, – принимать и выслушивать мнение членов команды как эффективного взаимодействия в команде	<u><b>Задание 1.</b></u> В технологии развивающейся кооперации разработать понятие «жизненная задача». <u><b>Задание 2.</b></u> Составить перечень жизненных задач, которые решаются каждым человеком на протяжении всей его жизни. Задание 3. Выделить в содержании каждой жизненной задачи аспекты, имеющие отношение к младшим школьникам	
Владеть	– практическими навыками командного взаимодействия, – языком предметной области «Педагогика жизни»	<u><b>Задание 1.</b></u> Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное. <u><b>Задание 2.</b></u> Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственные определения понятия «жизни человека»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– основные понятия «коллектив», «коллективные отношения», «команда», «толерантность» и стадии развития коллектива младших школьников;</p> <p>– способы работы в коллективе, команде для личностного развития и толерантном восприятии социальных, культурных отношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>– применять знания работы в команде в профессиональной деятельности для личностного развития, толерантном восприятии социальных, культурных отношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</li> <li>6) разработать критерии оценки результатов исследования.</li> <li>7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</li> </ol>	
Владеть	– практическими	<i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>навыками работы в команде для личностного развития, толерантном восприятии социальных, культурных отношений.</p>	<p>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:  2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:  3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:  4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:  5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:  6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия медиакультуры;  – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий;  – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;  – определения медийных процессов.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>  1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры.  2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры.  3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур.  4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание.  5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации.  6. Критика медиа текстов.  7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание.  8. Медиа и кинематограф.  9. «Реальность» в современной медиакультуре.  10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики.  11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.  12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу.  13. Бизнес и формирование медиарынка.  14. Сетевое общество и границы приватной сферы.  15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p><b>Тест:</b></p>	Медиакультура



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><b>1. Медиакультура – это ....</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b>  а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;  б) культура общения при помощи медийных средств;  в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;  г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p><b>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ...</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b>  а) обществом и государством;  б) социумом и властью;  в) регионами;  г) государствами.</p> <p><b>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</b>  а) Ж. Бодрийяр;  б) Ж. Делез;  в) Ю. Лотман;  г) Р. Барт.</p> <p><b>4. Основные функции медиакультуры ...</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b>  а) исследовательская;  б) коммуникативная;  в) информационная;  г) соматическая.</p> <p><b>5. Медиакультура возникла как культура эпохи...</b>  а) постмодернизма;  б) модернизма;  в) ультрамодернизма;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) постимпрессионизма.</p> <p><b>6. Визуальные новации газеты – это...</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) крупные заголовки;  б) разъединение текста с иллюстрациями;  в) размещение рекламы;  г) эссе.</p> <p><b>7. Кинематограф – это...</b></p> <p>а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры;  б) техническое изобретение;  в) специфические трюки медиа;  г) искусство.</p> <p><b>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты?</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) наличие юмора;  б) отсутствие игрового компонента;  в) расчет на профессиональную специфику аудитории;  г) концептуальным пессимизмом.</p> <p><b>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</b></p> <p>а) «индустриального общества»;  б) «постиндустриального общества»;  в) «технотронного общества»;  г) «информационного общества».</p> <p><b>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</b></p> <p>а) к понятию «информационное общество»;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) к понятию «ультрамодернизм»;</p> <p>в) к понятию «массовая коммуникация»;</p> <p>г) к понятию «элитарная культура».</p> <p><b>11. Медиа</b> (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе;</p> <p>б) Г.М. Маклюэнном;</p> <p>в) Т. Адорно;</p> <p>г) Э. Дюркгейм.</p>	
Уметь	<p>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</p> <p>– приобретать знания в области медиакультуры;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные,</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре).</p> <p>2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу.</p> <p>3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</p> <p>4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.</p>		
Владеть	<p>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;</p> <p>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</p> <p>– навыками толерантного восприятия социальных и культурных</p>	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра.</li> <li>2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа.</li> <li>3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста.</li> <li>4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различий, влияющих на формирование медиасреды		
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>			
Знать	<p>– основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»;</p> <p>– основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя</p> <p>– основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;</p>	<p align="center"><b>Примерный перечень вопросов к зачетному тесту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «наука», виды научных исследований.</li> <li>2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология», «методология научного исследования».</li> <li>3. Виды научного исследования и их характеристика</li> <li>4. Характеристика научной деятельности: коллективная и индивидуальная научная деятельность.</li> <li>5. Средства и методы научного исследования.</li> <li>6. Организация процесса проведения научного исследования: логика, фазы, стадии и этапы.</li> <li>7. Проблемы и противоречия в научном исследовании.</li> <li>8. Связь и отличие темы и проблемы в педагогическом исследовании</li> <li>9. Актуальность темы педагогического исследования и её составляющие.</li> <li>10. Цель и задачи педагогического исследования, их взаимосвязь</li> <li>11. Объект, предмет педагогического исследования.</li> <li>12. Гипотеза исследования: сущность, виды и способы формулировки.</li> <li>13. Программа научного педагогического исследования.</li> <li>14. Характеристика теоретических методов научного исследования</li> <li>15. Характеристика синтеза, анализа, абстрагирования и систематизации как теоретических методов научного исследования,</li> <li>16. Характеристика моделирования как метода научного исследования</li> <li>17. Характеристика опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования как эмпирических методов научного исследования</li> <li>18. Сущность педагогического эксперимента. Виды, этапы организации эксперимента и их отличительные признаки.</li> <li>19. Характеристика методов обработки материала исследования.</li> <li>20. Выбор методов научного исследования.</li> </ol>	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
21. Самоорганизация и самообразование педагога-исследователя			
Уметь	<p>– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности</p> <p>– выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками</p>	<p><b>Задание 1.</b> Подберите через Интернет-ресурсы темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование – Развитие – Воспитание</p> <p><b>Задание 2..</b> Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон исследователя и дайте полную характеристику педагога исследователя из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «педагог-исследователь».</p> <p><b>Задание 3.</b> Установление наиболее полную характеристику процессов самоорганизация и самообразование из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий «самообразования и самоорганизации студента».</p> <p><b>Задание 4.</b> Выпишите методы самоорганизации студента в научно-исследовательской работе и приемы, через которые они реализуются</p>	
Владеть	– навыками самоорганизации на занятиях в аудитории	<p><b>Задание 1.</b> Напишите для себя примерные направления самостоятельной научно-исследовательской работы на два года</p> <p><b>Задание 2..</b> Установление соотношения, взаимосвязь научно-исследовательских</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>и научно-исследовательской деятельности – способами планирования, организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>умений и умения самоорганизации. Определите, над развитием каких умений вам необходимо работать.</p> <p><b>Задание 3.</b> Напишите для себя примерную программу научно-исследовательской деятельности студента на годы обучения, указав направления и способы самоорганизации и самообразования свое личности.</p>	
Знать	<p>– понятия самоорганизации и самообразования;</p> <p>– основные правила самоорганизации и самообразования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>2. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>3. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>4. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>5. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>6. Самосознание и сознание.</li> <li>7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> </ol>	Психология
Уметь	– организовывать процесс	Проанализировать свой психологический портрет и представить перечень действий, направленных на саморазвитие	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самообразования; – обсуждать способы эффективного решения задач самоорганизации и самообразования;		
Владеть	– практическими навыками самоорганизации и самообразования;	Составить свой психологический портрет по результатам психологических методик, используемых в изучении психологии	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности педагогической этики.</li> <li>2. Основные категории педагогической этики.</li> <li>3. Нормы педагогической этики.</li> <li>4. Принципы педагогической этики.</li> </ol> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда зародилась профессиональная этика?</li> <li>2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».</li> <li>3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.</li> <li>4. В чем сущность профессиональной этики?</li> <li>5. Перечислите особенности профессиональной этики.</li> <li>6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».</li> <li>7. Какого человека можно назвать человеком чести?</li> </ol>	Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания	Практические задания Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогической этики на междисциплинарном уровне	обязанности педагогов.	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	<p>Практические задания творческой направленности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</li> <li>2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</li> <li>3. Этикетные формы поведения: общение по телефону.</li> <li>4. Этикетные формы поведения: составление резюме.</li> <li>5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о волевых качествах личности;</li> <li>– о путях повышения своей квалификации;</li> <li>– о методах самосовершенствования.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проекты в системе профессиональной подготовки.</li> <li>2. Социально-педагогические проекты.</li> <li>3. Проекты личностного становления.</li> <li>4. Проектирование индивидуальных программ развития.</li> <li>5. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>6. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.</li> <li>7. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей.</li> <li>8. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности.</li> <li>9. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся.</li> </ol>	Проектная деятельность
Уметь	– применять методы и средства познания для интеллектуального	<p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование деятельности.</li> <li>2. Технологии планирования деятельности.</li> <li>3. Стратегическое и тактическое планирование.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>– анализировать и обобщать полученные данные;</p> <p>– самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию.</p>	<p>4. Тайм-менеджмент.</p> <p>5. Самоорганизация.</p> <p>6. Дедуктивное и индуктивное мышление.</p> <p>7. Критическое мышление</p> <p>8. Способы обработки информации.</p> <p>9. Анализ, синтез, обобщение информации.</p>	
Владеть	<p>– приемами развития психических процессов;</p> <p>– анализа и обобщения информации;</p> <p>– развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства;</p> <p>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и</p>	<p><b>Аттестационное задание.</b> Публичное выступление с презентацией готового продукта.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Владение материалом.</p> <p>Обоснование актуальности.</p> <p>Грамотность речи.</p> <p>Соблюдение регламента.</p> <p>Эстетичность оформления.</p> <p>Творческий подход.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деловом общении; – навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.		
<b>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>			
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности.	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права.	Правоведение

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Состав административного проступка.            48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.            49. Определение государственной тайны.            50. Предмет и метод уголовного права.            51. Понятие преступления. Категории преступлений.            52. Состав преступления.            53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.            54. Предмет и метод экологического права.            55. Источники экологического права.            56. Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою</li> </ul>	<p>Примерные тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории             <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные и региональные</li> <li>– федеральные и муниципальные</li> <li>– общие и специальные</li> <li>– полномочные и региональные</li> </ul> </li> <li>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является             <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень общественной опасности</li> <li>– форма вины</li> <li>– объект посягательства</li> <li>– объективная сторона административного правонарушения</li> </ul> </li> <li>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне             <ul style="list-style-type: none"> <li>– его временная нетрудоспособность</li> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul> </li> <li>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)             <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> </ul> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	юридическую позицию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– штраф</li> <li>– предупреждение</li> </ul> <p>Примерные практические задания</p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий</li> <li>соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования</li> </ul>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в - несколько наследников</li> <li>с - одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	– о волевых качествах личности; – о путях повышения своей квалификации; – о методах самосовершенствования.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Проекты в системе профессиональной подготовки.</li> <li>11. Социально-педагогические проекты.</li> <li>12. Проекты личностного становления.</li> <li>13. Проектирование индивидуальных программ развития.</li> <li>14. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>15. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.</li> <li>16. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей.</li> <li>17. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности.</li> <li>18. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся.</li> </ol>	Проектная деятельность
Уметь	– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности; – анализировать и обобщать полученные данные;	<p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Планирование деятельности.</li> <li>11. Технологии планирования деятельности.</li> <li>12. Стратегическое и тактическое планирование.</li> <li>13. Тайм-менеджмент.</li> <li>14. Самоорганизация.</li> <li>15. Дедуктивное и индуктивное мышление.</li> <li>16. Критическое мышление</li> <li>17. Способы обработки информации.</li> <li>18. Анализ, синтез, обобщение информации.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию.		
Владеть	– приемами развития психических процессов; – анализа и обобщения информации; – развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; – навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении; – навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.	<b>Аттестационное задание.</b> Публичное выступление с презентацией готового продукта. Критерии оценки: Владение материалом. Обоснование актуальности. Грамотность речи. Соблюдение регламента. Эстетичность оформления. Творческий подход.	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	<b>Задание 1:</b> Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	<b>Задание 1:</b> Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.	
Знать	– принципы работы с информацией на различных ресурсах, с учетом требований информационной безопасности;	<b>Примерные варианты тестовых заданий.</b> 1. Что такое безопасность данных? а. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное или преднамеренное получение, изменение или уничтожение б. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное искажение с. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их преднамеренное получение, изменение или уничтожение d. состояние защищенности национальных интересов РФ во всех сферах человеческой деятельности 2. Что является целью защиты информации? а. защита информации от утечки б. желаемый результат защиты информации с. защита информации от утраты d. предотвращение утраты и утечки конфиденциальной информации	Методы и средства защиты информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационной безопасности.</li> <li>2. Основные составляющие информационной безопасности</li> <li>3. Важность и сложность проблемы информационной безопасности</li> <li>4. Законодательный уровень информационной безопасности</li> <li>5. Обзор российского законодательства в области информационной безопасности</li> <li>6. Правовые акты общего назначения, затрагивающие вопросы информационной безопасности</li> <li>7. Закон «Об информации, информатизации и защите информации»</li> <li>8. Закон «О лицензировании отдельных видов деятельности»</li> <li>9. Закон «Об электронной цифровой подписи»</li> </ol>	
Уметь	– соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;	<b>Проверяется в ходе выполнения практического задания</b>	
Владеть	– общими принципами соблюдения требований информационной этики и права;	<b>Проверяется в ходе выполнения практического задания</b>	
Знать	– нормативно-правовую базу организации образовательного процесса;; – требования к осуществлению профессиональной деятельности в	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> <li>5. УМК «Школа России»,</li> <li>6. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>7. УМК «Перспектива»,</li> </ol>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательном учреждении	8. УМК «Начальная школа XXI века», 9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.	исследовательской деятельности
Уметь	– применять на практике базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – создать правовую среду, обеспечивающую реализацию на практике норм и правил организации будущей профессиональной деятельности	Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе.  Конспекты уроков, проведенные учителем. Результаты диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников.	
Владеть	– методами и средствами осуществления профессиональной деятельности с точки зрения нормативно-правового сопровождения; – навыками реализации правовых норм на практике.	Письменный отчет студента о прохождении Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	
Знать	– основы теории государства и права, ориентироваться в	Перечень теоретических вопросов: 1. Ознакомление с нормативными документами. 2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации	Учебная практика - первые дни ребенка в школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации;</p> <p>– содержание основных нормативно-правовых актов.</p>	<p>3. УМК «Планета знаний»,</p> <p>4. УМК «Школа России»,</p> <p>5. УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>6. УМК «Перспектива»,</p> <p>7. УМК «Начальная школа XXI века»,</p> <p>8. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>– применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности.</p>	<p>Задание 1. Напиши отчет-сочинение (эссе) «Мои педагогические выводы».</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– анализом ситуации с точки зрения возможности применения правовых норм и решения проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания;</p> <p>– навыком соблюдения в</p>	<p>Задание 1. Провести методический анализ уроков по плану:</p> <p>Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>собственной педагогической и исследовательской деятельности правовых норм, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.</p>	<p>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?  4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работы?  5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?  6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?  7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?  8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</li> <li>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</li> <li>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</li> <li>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</li> <li>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</li> <li>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</li> <li>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</li> </ol> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		компетентность, артистизм)?	
<b>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>			
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</li> </ol>	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.		
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</li> <li>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</li> <li>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</li> <li>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</li> <li>5. Что такое ОФП? Его задачи.</li> <li>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</li> <li>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</li> <li>8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</li> <li>9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?</li> </ol>	



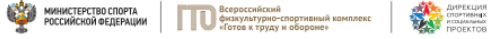
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.		
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	


<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>		
<p>Знать</p>	<p>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;  - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования занятий по</p>	<p><i>Тестовые вопросы:</i>  1. Показателем хорошего самочувствия является?  указание учителя  желание заниматься спортом  анкетирование  учебная успеваемость  2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:  растут  не меняются  снижаются  изменяются по временам года  3. Кто в футбольной команде может играть руками?  бек  форвард  голкипер  хавбек  4. Лыжные гонки – это:  бег на лыжах по дистанции  спуск с горы на лыжах  бег на лыжах со стрельбой  катание на лыжах за буксиром  5. Как определять пульс?  пальцами на артерии у лучезапястного сустава  глядя на себя в зеркало  положив руку на солнечное сплетение  сжав пальцы в замок</p>	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различным видам спорта;	<p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Максимального расслабления</li> <li>Улучшение физических качеств</li> <li>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</li> <li>Сокращения рабочего дня</li> </ul> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>от 3-х до 5-ти метров</li> <li>7 метров</li> <li>11 метров</li> <li>от 15-ти до 20-ти метров</li> </ul> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бильярд</li> <li>большой теннис</li> <li>бадминтон</li> <li>керлинг</li> </ul> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>скоростные качества</li> <li>силовые способности</li> <li>координационные способности</li> <li>гибкость</li> </ul> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бег с мячом в руках</li> <li>передачи и броски мяча</li> <li>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки</li> <li>разговоры с судьей во время игры</li> </ul> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие телевизионной трансляции</li> <li>выявление сильнейшего</li> <li>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</li> <li>красивая форма на спортсменах</li> </ul>	
Уметь	- выполнять	- выполнение нормативов общефизической подготовленности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы					
	<p>комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</p> <p>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать средства и методы физической культуры</p>	- заполнение дневника самоконтроля.															
		Направленность тестов	Женщины					Мужчины									
			Оценка в очках														
			5	4	3	2	1	5	4	3							
		Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0		1					
		Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на перекладине (раз): • до 80 кг • свыше 80 кг	60	50	40	30	20				15 12	12 10					
Общая выносливость Бег 2000м (мин.сек) • до 70 кг • свыше 70 кг Бег 3000м (мин.сек.) • до 80 кг • свыше 80 кг	10,1 5	10,5 0	11,1 5	11,5 0	12, 15												
10,3 5	11,2 0	11,5 5	12,4 0	13, 15				12,0 0	12,3 5	13,1 0							
12,3	13,1	13,5								1							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы
	с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.							0	0	0		
		<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ol>										
Владеть	-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																
	<p>сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <p>- подготовки профессиональной деятельности в службе Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)</b>  <b>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b>  (возрастная группа от 18 до 29 лет)*  <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="689 459 1176 912"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																	
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																														
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																			
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																												
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																												
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																												
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																												
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																												
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																												
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																												
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																												
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																												
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																												
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																												
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																										
	<p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- техническими приемами в изучаемых видах спорта;</p> <p>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="683 467 1205 917"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>10,9 17,8</td> <td>10,5 17,4</td> <td>9,6 16,4</td> <td>11,2 18,8</td> <td>10,7 18,2</td> <td>9,9 17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Мелочный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="672 1074 1769 1412"> <thead> <tr> <th rowspan="2">П/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9 17,8	10,5 17,4	9,6 16,4	11,2 18,8	10,7 18,2	9,9 17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35		Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Мелочный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7		Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	П/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190	70	60	50	40	30	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																											
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																								
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																													
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																						
1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9 17,8	10,5 17,4	9,6 16,4	11,2 18,8	10,7 18,2	9,9 17,0																																																																																																																																																						
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																						
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																						
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																						
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																						
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																													
5.	Мелочный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																						
	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																						
6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																						
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																						
П/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																											
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																							
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																							
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																							
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																							
		70	60	50	40	30																																																																																																																																																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																																
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5																																
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15																																
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.  Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1054 712 1126">П/п</th> <th data-bbox="712 1054 1088 1126">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5" data-bbox="1088 1054 1769 1094">Оценка</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th data-bbox="1088 1094 1261 1126">5</th> <th data-bbox="1261 1094 1391 1126">4</th> <th data-bbox="1391 1094 1491 1126">3</th> <th data-bbox="1491 1094 1621 1126">2</th> <th data-bbox="1621 1094 1769 1126">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1126 712 1166">1.</td> <td data-bbox="712 1126 1088 1166">Бег 30 м (сек)</td> <td data-bbox="1088 1126 1261 1166">6,4</td> <td data-bbox="1261 1126 1391 1166">7,0</td> <td data-bbox="1391 1126 1491 1166">7,4</td> <td data-bbox="1491 1126 1621 1166">7,8</td> <td data-bbox="1621 1126 1769 1166">8,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1166 712 1206">2.</td> <td data-bbox="712 1166 1088 1206">12-минутный бег (м)</td> <td data-bbox="1088 1166 1261 1206">1200</td> <td data-bbox="1261 1166 1391 1206">1050</td> <td data-bbox="1391 1166 1491 1206">900</td> <td data-bbox="1491 1166 1621 1206">600</td> <td data-bbox="1621 1166 1769 1206">300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1206 712 1267">3.</td> <td data-bbox="712 1206 1088 1267">Прыжки в длину с места</td> <td data-bbox="1088 1206 1261 1267">160</td> <td data-bbox="1261 1206 1391 1267">150</td> <td data-bbox="1391 1206 1491 1267">140</td> <td data-bbox="1491 1206 1621 1267">130</td> <td data-bbox="1621 1206 1769 1267">120</td> </tr> </tbody> </table>	П/п	Контрольные упражнения	Оценка							5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места	160	150	140	130	120		
П/п	Контрольные упражнения	Оценка																																					
		5	4	3	2	1																																	
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																	
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																	
3.	Прыжки в длину с места	160	150	140	130	120																																	



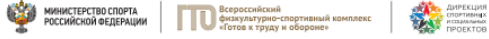
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		(см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
		Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.						
Знать	- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового	<i>Тестовые вопросы:</i> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту					


<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</p>	<p>растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
		<p>большой теннис  бадминтон  керлинг  9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:  скоростные качества  силовые способности  координационные способности  гибкость  10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?  бег с мячом в руках  передачи и броски мяча  столкновения, удары, захваты, толчки, подножки  разговоры с судьей во время игры  11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?  наличие телевизионной трансляции  выявление сильнейшего  предварительное информирование о соревнованиях в газетах  красивая форма на спортсменах</p>											
Уметь	<p>- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;  - заполнение дневника самоконтроля.</p>											
		Направленность тестов	Женщины					Мужчины					
			Оценка в очках										
				5	4	3	2	1	5	4	3		
		Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0		1	
		Силовая подготовленность Поднимание (сед) и											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
	<p>формах занятий физической культурой;</p> <p>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p>	<p>опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)</p> <p>Подтягивание на перекладине (раз):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 80 кг</li> <li>• свыше 80 кг</li> </ul>	60	50	40	30	20						
	<p>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p>	<p>Общая выносливость</p> <p>Бег 2000м (мин.сек)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 70 кг</li> <li>• свыше 70 кг</li> </ul> <p>Бег 3000м (мин.сек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 80 кг</li> <li>• свыше 80 кг</li> </ul>	10,1	10,5	11,1	11,5	12,						
			5	0	5	0	15						
		<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке</li> </ol>											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>специалиста.</p> <p>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>7. Основы здорового образа жизни.</p> <p>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	
Владеть	<p>-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <p>- подготовки к профессиональной деятельности и службе Вооруженных Силах</p>	<p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																
	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- техническими</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="689 459 1176 912"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																	
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																														
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																			
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																												
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																												
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																												
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																												
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																												
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																												
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																												
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																												
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																												
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																												
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																												
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																		
	<p>приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="683 467 1205 917"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Мелочный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="672 1074 1769 1412"> <thead> <tr> <th rowspan="2">П/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9		или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35		Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Мелочный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7		Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	П/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190	70	60	50	40	30	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																			
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																																					
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																														
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																														
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																														
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																														
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																														
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																														
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																														
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																																					
5.	Мелочный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																														
	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																														
6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																														
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																														
П/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																																			
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																															
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																															
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																															
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																															
		70	60	50	40	30																																																																																																																																																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																																				
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																				
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5																																				
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15																																				
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.  Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 1053 712 1125">П/п</th> <th data-bbox="712 1053 1079 1125">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5" data-bbox="1079 1053 1765 1093">Оценка</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th data-bbox="1079 1093 1261 1125">5</th> <th data-bbox="1261 1093 1391 1125">4</th> <th data-bbox="1391 1093 1491 1125">3</th> <th data-bbox="1491 1093 1621 1125">2</th> <th data-bbox="1621 1093 1765 1125">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 1125 712 1165">1.</td> <td data-bbox="712 1125 1079 1165">Бег 30 м (сек)</td> <td data-bbox="1079 1125 1261 1165">6,4</td> <td data-bbox="1261 1125 1391 1165">7,0</td> <td data-bbox="1391 1125 1491 1165">7,4</td> <td data-bbox="1491 1125 1621 1165">7,8</td> <td data-bbox="1621 1125 1765 1165">8,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1165 712 1204">2.</td> <td data-bbox="712 1165 1079 1204">12-минутный бег (м)</td> <td data-bbox="1079 1165 1261 1204">1200</td> <td data-bbox="1261 1165 1391 1204">1050</td> <td data-bbox="1391 1165 1491 1204">900</td> <td data-bbox="1491 1165 1621 1204">600</td> <td data-bbox="1621 1165 1765 1204">300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1204 712 1267">3.</td> <td data-bbox="712 1204 1079 1267">Прыжки в длину с места</td> <td data-bbox="1079 1204 1261 1267">160</td> <td data-bbox="1261 1204 1391 1267">150</td> <td data-bbox="1391 1204 1491 1267">140</td> <td data-bbox="1491 1204 1621 1267">130</td> <td data-bbox="1621 1204 1765 1267">120</td> </tr> </tbody> </table>	П/п	Контрольные упражнения	Оценка							5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места	160	150	140	130	120						
П/п	Контрольные упражнения	Оценка																																									
		5	4	3	2	1																																					
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																					
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																					
3.	Прыжки в длину с места	160	150	140	130	120																																					



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		(см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
		Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8Д упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.						
<b>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>								
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия	Безопасность жизнедеятельности и					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <p>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>9. Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>мирного времени.</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической</p>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p>Задание №1</p> <p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</p> <p>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</p>	<p>населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №2</b> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №3</b> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<p>- основные понятия о приемах первой помощи;</p> <p>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики опасностей природного,</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>2. Регуляция функций в организме.</li> <li>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>4. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</li> <li>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> <li>9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</li> <li>10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его</li> </ol>	Физическая культура и спорт

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	Перечень заданий для зачета: 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p>																			
Знать	– основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика																		
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности в оказании первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 903 875 943">№ задания</th> <th data-bbox="875 903 1453 943">Содержание задания</th> <th data-bbox="1453 903 1787 943">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 943 875 1054">1 задание</td> <td data-bbox="875 943 1453 1054">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1453 943 1787 1054">Текст введения и первой главы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1054 875 1126">2 задание</td> <td data-bbox="875 1054 1453 1126">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1453 1054 1787 1126">Текст выводов по первой главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1126 875 1278">3 задание</td> <td data-bbox="875 1126 1453 1278">Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td> <td data-bbox="1453 1126 1787 1278">Текст параграфа 2.1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1278 875 1358">4 задание</td> <td data-bbox="875 1278 1453 1358">Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td> <td data-bbox="1453 1278 1787 1358">Текст параграфа 2.2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1358 875 1390">5 задание</td> <td data-bbox="875 1358 1453 1390">Обработать результаты констатирую-</td> <td data-bbox="1453 1358 1787 1390">Текст параграфа 2.3</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	5 задание	Обработать результаты констатирую-	Текст параграфа 2.3	
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности																			
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы																			
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе																			
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.																			
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2																			
5 задание	Обработать результаты констатирую-	Текст параграфа 2.3																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
			шего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества		
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	– практическими навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>			
<b>ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<b>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>					
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек – человек</li> <li>2) человек – техника</li> </ol>			Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики</p>	<p><b>3)</b> человек – знаковая система  <b>4)</b> человек – природа  <b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> конструктивной  <b>2)</b> рефлексивной  <b>3)</b> ориентационной  <b>4)</b> информационной  <b>ЗАДАНИЕ N 3</b> (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> философские  <b>2)</b> педагогические  <b>3)</b> предметные  <b>4)</b> социальные  <b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> обучение на дополнительных курсах  <b>2)</b> исследовательская деятельность  <b>3)</b> общественная деятельность  <b>4)</b> участие в досуговых мероприятиях факультета  <b>5)</b> книги, периодическая печать, средства массовой информации  <b>ЗАДАНИЕ N 5</b> (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> психофизиологическую готовность  <b>2)</b> научно-теоретическую подготовку</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>3)</b> профессиональную направленность личности</p> <p><b>4)</b> профессиограмму</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> конструктивная</p> <p><b>2)</b> практическая</p> <p><b>3)</b> технологическая</p> <p><b>4)</b> прогностическая</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> деятельностью</p> <p><b>2)</b> компетентностью</p> <p><b>3)</b> технологией</p> <p><b>4)</b> системой</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> квалификационная категория</p> <p><b>2)</b> компетентность</p> <p><b>3)</b> мастерство</p> <p><b>4)</b> творчество</p>	
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul>	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение педагогической профессии в обществе;</li> <li>- требования к личности педагога;</li> </ul>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям.</li> <li>2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика.</li> <li>3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога.</li> <li>4. Уровни нравственно-этической регуляции.</li> </ol>	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;</li> <li>- диагностировать собственную потребность и направленность на</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</li> <li>2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?</li> <li>3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?</li> <li>4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.</li> <li>5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	осуществление профессионально-этической деятельности	компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.	
Владеть	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Практические задания творческой направленности На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас	
Знать	– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; – требования, предъявляемые к профессиональной	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Перспективы педагогической профессии. 4. Педагогическая деятельность, ее характеристика. 5. Сущность педагогической деятельности. 6. Основные виды педагогической деятельности. 7. Структура педагогической деятельности. 8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. 10. Профессиональное самовоспитание учителя. 11. Профессионально-педагогическая компетентность. 12. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	Введение в педагогическую деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности специалиста в сфере образования		
Уметь	<p>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>– отбирать оптимальные образовательные приемы, соответствующие нормативными правовыми актами;</p> <p>– повышать квалификацию в сфере образования;</p> <p>– анализировать методы эффективного образования и воспитания младших школьников</p>	<p><b>Тематика сообщений и докладов (презентации)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование в РФ.</li> <li>2. Правовой статус педагога общеобразовательной организации в ФЗ «Об образовании».</li> <li>3. Профессиограмма педагога.</li> <li>4. Профессиональные стандарты.</li> <li>5. Описание трудовых функций педагога, входящих в профессиональный стандарт.</li> <li>6. Профессиональное развитие – стратегия и тактика.</li> </ol>	
Владеть	– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	<p><b>Решение педагогических ситуаций (пример ситуации)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В классе появляется новый учащийся. Одноклассники демонстрируют пренебрежительное отношение к нему, дразнят.</li> <li>2. Учитель обнаруживает переписку учащихся в которой они обсуждают другого учителя, негативно оценивая его деятельность.</li> <li>3. Учителю поступает жалоба от родителей одного из учащихся на другого.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>4. Учащиеся класса нарочно испортили вещь своего одноклассника.</p> <p>5. Учащиеся не соблюдают (нарушают) правила внутреннего распорядка школы. Действия учителя.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия о профессиональных особенностях образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> <li>5. УМК «Школа России»,</li> <li>6. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>7. УМК «Перспектива»,</li> <li>8. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<p>– применять знания о профессиональной</p>	<p>Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности субъектов образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать, анализировать способы эффективного разрешения спорных ситуаций профессиональной деятельности, нести социальную ответственность за профессиональный труд.</li> </ul>	<p>Конспекты уроков, проведенные учителем. Результаты диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– основными способами эффективного разрешения спорных ситуаций</li> </ul>	<p>Письменный отчет студента о прохождении Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
	<p>профессиональной деятельности, а также реализации социальной ответственности за профессиональный труд.</p>										
Знать	<p>– о социальных функциях образования и социальной значимости профессии педагога, – о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога и возможностях самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b>  1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.  2. Ознакомление с нормативными документами.  3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации  4. УМК «Планета знаний»,  5. УМК «Школа России»,  6. УМК «Перспективная начальная школа»  7. УМК «Перспектива»,  8. УМК «Начальная школа XXI века»,  9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</p>	<p>Учебная практика – первые дни ребенка в школе</p>								
Уметь	<p>– осознавать значимость педагогической профессии для общества и лично для себя – как средства</p>	<p>1. Запишите понравившиеся вам приемы, задания, используемые учителем на уроках или подбери свои _____  2. Индивидуальные особенности педагогического общения учителя на уроке  Урок: _____ Класс: _____  Тема: _____</p> <table border="1" data-bbox="674 1350 1854 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1350 864 1390">Ход урока</th> <th data-bbox="864 1350 1467 1390">Характеристики</th> <th data-bbox="1467 1350 1704 1390">Наблюдения</th> <th data-bbox="1704 1350 1854 1390">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Ход урока	Характеристики	Наблюдения	Баллы					
Ход урока	Характеристики	Наблюдения	Баллы								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самореализации; – анализировать содержание преподаваемых предметов, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал преподаваемых предметов.		(оцените эти стороны поведения учителя по 5-бальной системе)			
			1. Доброжелателен, держится ободряюще – недоброжелателен.			
			2. Стимулирует инициативу, допускает выражение общественного мнения, свободное поведение учащихся – авторитарен, тренирует учащихся, одергивает, все время держит под жестким контролем.			
			3. Заинтересован, активен – безразличен, «себе на уме».			
			4. Открыт, не боится открыто выразить свои чувства, показывать свои недостатки – думает только о престиже, «носит маску».			
			5. Гибок в общении, легко разрешает возникающие проблемы, гасит конфликты – не гибок, не видит проблем и не умеет заметить намечающегося конфликта.			
			6. Вежлив, приветлив, уважает достоинство учащихся, индивидуализирует общение с разными учащимися – общается только «сверху вниз», одинаково со всеми, не дифференцируя своего общения.			
			7. Может поставить себя на место учащегося, взглянуть на проблему его глазами или видит все только «со своей			



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			колокольни».			
			8. Активен, общителен, эмоционален – пассивен, замкнут, равнодушен.			
Владеть	<p>– навыками планирования и осуществления образовательной деятельности, реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов и развития своих художественных, литературных, организаторских и других способностей;</p> <p>– практическими навыками обосновывать, анализировать и оценивать результативность своей педагогической деятельности;</p> <p>– опытом взаимодействия с членами педагогического</p>	<p>Мое настроение сегодня – ...  Настроение класса – ...  Настроение учителя – ...  <i>Настроение и цвет – явление взаимосвязанные. В настроении не менее оттенков, чем в палитре красок, окружающих нас. Поэтому каждая цветная полоса в цветописи – это условный знак настроения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Красный</i> – восторженное,</li> <li>• <i>Оранжевый</i> – радостное, теплое,</li> <li>• <i>Жёлтый</i> – светлое, приятное,</li> <li>• <i>Зелёный</i> – спокойное, уравновешенное,</li> <li>• <i>Серый</i> – грустное,</li> <li>• <i>Синий</i> – тревожное, напряженное,</li> <li>• <i>Чёрный</i> – полный упадок сил, уныние.</li> </ul> <p>Постарайся вести цветопись каждого школьного дня.</p>				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	коллектива, получая положительную оценку своей деятельности со стороны педагогов-наставников.		
<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия возрастной психологии;</li> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>2. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>3. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>4. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>5. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>6. Самосознание и сознание.</li> <li>7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>8. Ощущение и их свойства.</li> <li>9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>10. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>11. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>12. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>13. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>14. Память. Теория памяти.</li> <li>15. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>18. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.</li> <li>Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>22. Эпигенетическая теория развития личности.</li> </ol>	Психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>												
	числе особых образовательных потребностей;	23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Молодость. Кризис молодости. 33. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 34. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.																
Уметь	– обсуждать вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. – приобретать знания в области возрастной	1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов». <table border="1" data-bbox="674 1031 1865 1222"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1031 992 1142">Возрастной этап</th> <th data-bbox="992 1031 1310 1142">Социальная ситуация развития</th> <th data-bbox="1310 1031 1628 1142">Ведущий тип деятельности</th> <th data-bbox="1628 1031 1865 1142">Основные новообразования возраста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1142 992 1222"></td> <td data-bbox="992 1142 1310 1222"></td> <td data-bbox="1310 1142 1628 1222"></td> <td data-bbox="1628 1142 1865 1222"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1222 992 1302"></td> <td data-bbox="992 1222 1310 1302"></td> <td data-bbox="1310 1222 1628 1302"></td> <td data-bbox="1628 1222 1865 1302"></td> </tr> </tbody> </table>				Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста									
Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	психологии;		
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Подобрать аргументацию: О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.</p> <p>Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.</p> <p>Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.</p>	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.</li> <li>2. Организм человека как единое целое.</li> <li>3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая</li> </ol>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательные потребности обучающихся	<p>характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.</p> <p>4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.</p> <p>5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</p> <p>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</p> <p>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</p> <p>9. Понятие динамического стереотипа.</p> <p>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</p> <p>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</p> <p>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</p> <p>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>К разделу 1: Организм как целостная система</p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;</p> <p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <p>а) образуется в организме раньше других тканей;</p> <p>б) развивается из всех зародышевых листков;</p> <p>в) ей присуща высокая способность к регенерации;</p> <p>г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;</p> <p>б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;</p> <p>в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p> <p>а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции;</p> <p>в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции;</p> <p>д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?</p> <p>а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы;</p> <p>б) содержат много митохондрий;</p> <p>в) содержат много рибосом и лизосом;</p> <p>г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи;</p> <p>д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p> <p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;</p> <p>б) мост, средний и продолговатый мозг;</p> <p>в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;</p> <p>г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;</p> <p>д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p> <p>а) хватательный рефлекс;</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) коленный рефлекс;  в) сухожильные рефлекс;  г) рефлекс положения тела в пространстве.  7. Найдите неправильный ответ.  Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:  а) возрастанием массы нервной ткани;  б) снижением степени миелинизации нервных волокон;  в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл;  г) увеличением количества ассоциативных связей;  д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.  8. Выберите ошибочное утверждение.  Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:  а) регулирует деятельность внутренних органов;  б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;  в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;  г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;  д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.  9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:  а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.  10. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?  а) повышение температуры тела ребёнка;  б) повышение частоты его сердечных сокращений;  в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p> <p>1. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника. а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка? а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления; б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок; в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к. а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением; б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция; в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является: а) большая потеря крови; б) повышенная мышечная активность; в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработке и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретенный пассивный; г) приобретенный активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p> <p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p> <p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</p> <p>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p> <p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;</p> <p>в) предотвращении обратного движения крови;</p> <p>г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p> <p>11. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <p>а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;</p> <p>д) железы желудочно-кишечного тракта.</p>	
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</li> <li>2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</li> <li>3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.</li> <li>4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.</li> <li>6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</li> <li>7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</li> <li>9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</li> <li>10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</li> <li>11. Используя модель уха, укажите особенности его строения.</li> <li>12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения</li> </ol>	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
	числе особых образовательных потребностей обучающихся				
Знать	<p>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Тест</b></p> <p>Задание 1. <u>Выберите один вариант ответа.</u> В структуре подготовки праздника завязкой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наглядное оформление</li> <li>2) музыкальное сопровождение</li> <li>3) реклама праздника</li> </ol> <p>Задание 2. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Каким должно быть музыкальное сопровождение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) легким и ненавязчивым</li> <li>2) соответствовать теме праздника</li> <li>3) настраивать зрителя на нужный лад</li> <li>4) все варианты верны</li> </ol> <p>Задание 3. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название мероприятия</li> <li>2) тема мероприятия</li> <li>3) место проведения мероприятия</li> </ol> <p>Задание 4. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оригинальность</li> <li>2) соответствие места форме проведения</li> <li>3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность</li> <li>4) безопасность</li> </ol> <p>Задание 5. <u>Установите соответствие:</u></p> <table border="1" data-bbox="674 1345 1865 1418"> <tr> <td data-bbox="674 1345 913 1418">1) Сценарий</td> <td data-bbox="913 1345 1865 1418">а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> </table>	1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника	Основы вожатской деятельности
1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		2) Сюжет 3) Роль	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия	
<p>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</p> <p>Задание 7. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;</li> <li>2) Содержание дела должно быть интересно всем;</li> <li>3) Интерактивность;</li> <li>4) Большой выбор игровых форм;</li> <li>5) Ставка на разнообразии состава участников.</li> </ol> <p>Задание 8. <u>Выберите один вариант ответа.</u> «Вечерний огонек» - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) журнал</li> <li>2) профилактическая беседа с отдельными детьми</li> <li>3) праздничное мероприятие</li> <li>4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</li> </ol> <p>Задание 9. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор ДОЦ</li> <li>2) вожатый</li> <li>3) командир отряда</li> <li>4) актив отряда</li> </ol> <p>Задание 10. <u>Выберите правильные варианты ответа.</u> Цель «Вечернего огонька»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прочитать лекцию детям</li> <li>2) разделить детей на подгруппы</li> <li>3) сплотить детей</li> <li>4) обсуждение проблемных вопросов</li> <li>5) познакомить детей</li> </ol> <p>Задание 11. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Необходимо ли на каждом «Вечернем</p>				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>огоньке» проводить анализ дня?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) да, обязательно</li> <li>2) в особые дни</li> <li>3) нет</li> </ol> <p>Задание 12. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Проблемный огонек – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дети раскрывают свои проблемы</li> <li>2) разрешение конфликтных ситуаций</li> <li>3) выявление проблемных детей</li> <li>4) постановка цели и задач на следующий день</li> </ol> <p>Задание 13. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нет</li> <li>2) да</li> <li>3) не имеет значения</li> </ol> <p>Задание 14. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до 5 минут</li> <li>2) 5-30 минут</li> <li>3) около 1 часа</li> </ol> <p>Задание 15. <u>Выберите правильные варианты ответа.</u> Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выражение своих обид</li> <li>2) негативные эмоции</li> <li>3) хорошее настроение</li> <li>4) позитивные эмоции</li> </ol>	
Уметь	– использовать психолого-педагогические методики изучения – индивидуальных особенностей	<p>Использование диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)</li> <li>2. Методика изучения социализированности личности подростка</li> <li>3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»</li> <li>4. Методика «Незаконченные предложения»</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ребенка;</p> <p>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Методика «Эмоциональная цветопись»</li> <li>6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»</li> <li>7. Методика «Фантастический выбор»</li> <li>8. Методика «Двойное ранжирование»</li> <li>9. Методика «Сферограмма»</li> <li>10. Методика «Тест-рисунок»</li> <li>11. Методика «Шкалирование»</li> <li>12. Методика « “Я-позиция” »</li> <li>13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный»</li> <li>14. Методика «Рисунок символического содержания»</li> <li>15. Методика «Прерванный диалог»</li> </ol>	
Владеть	<p>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и</p>	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</p>	<p>2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>11) Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ;</li> <li>– основные определения и понятия образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования детей с</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>3. Раскройте социальное значение дефектологии (в частности Специальной педагогики)</li> <li>4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>5. В чем заключаются особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми?</li> <li>6. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР?</li> <li>7. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>8. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>9. Какие причины могут вызвать ЗПР?</li> <li>10. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они обусловлены?</li> </ol>	<p>Основы специальной педагогики для начальной школы</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ОВЗ		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс обучения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять процесс развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять индивидуально-ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.</li> <li>2) Возрастные кризисы.</li> <li>3) Особенности формирования учебной деятельности младшего школьника.</li> <li>4) Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</li> <li>5) Особенности развития личности младшего школьника.</li> <li>6) Индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников.</li> <li>7) История развития специальной педагогики в России.</li> <li>8) Становление российской дефектологической науки.</li> <li>9) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.</li> <li>10) Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).</li> <li>11) Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.</li> <li>12) Реабилитационные центры для детей «группы риска».</li> <li>13) Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения.</li> <li>14) Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики.</li> <li>15) Вклад М. Монтеessori в становление и развитие лечебной педагогики.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных</li> </ul>	<p>Опишите один из нижеперечисленных синдромов нарушенного развития личности по плану</p> <p>План описания синдрома</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие синдрома, статистика.</li> <li>2.Возможные причины синдрома.</li> <li>3.Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме.</li> <li>4.Возможности обучения и развития, коррекция, лечение, соц. Помощь.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– приемами коррекции и самокоррекции;</p> <p>– диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ</p>	<p>5.Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни, личные впечатления.</p> <p>Перечень синдромов (С) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С Ретта (жен.)</li> <li>2) Алкогольный С плода</li> <li>3) Альбинизм</li> <li>4) С Вильямса («лицо эльфа»)</li> <li>5) Гаргоилизм</li> <li>6) С Дауна (монголизм)</li> <li>7) Гипердинамический С</li> <li>8) С Каннера (РДА)</li> <li>9) С Клайнфельтера (муж.)</li> <li>10) С Корнелии -де Ланге</li> <li>11) Болезнь Литтля (ДЦП)</li> <li>12) С Нуан</li> <li>13) Болезнь Паркинсона</li> <li>14) С Рубинштейна - Тейби</li> <li>15) С Туретта</li> <li>16) С Шерегиевского- Тернера (жен.)</li> <li>17) Болезнь Фёллинга ( фенилкетонурия)</li> <li>18) Болезнь Фридрейха</li> <li>19) С Ушера</li> <li>20) Эпилептиформный С</li> </ol>	
Знать	<p>– психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– индивидуальные образовательные потребности и возможности всех</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>3. Раскройте социальное значение дефектологии (в частности Специальной педагогики)</li> <li>4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>5. В чем заключаются особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми?</li> <li>6. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР?</li> </ol>	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ;</li> <li>– основные определения и понятия образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>7. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</p> <p>8. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</p> <p>9. Какие причины могут вызвать ЗПР?</p> <p>10. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они обусловлены?</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс обучения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять процесс развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять индивидуально-ориентированные формы работы с</li> </ul>	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.</li> <li>2) Возрастные кризисы.</li> <li>3) Особенности формирования учебной деятельности младшего школьника.</li> <li>4) Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</li> <li>5) Особенности развития личности младшего школьника.</li> <li>6) Индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников.</li> <li>7) История развития специальной педагогики в России.</li> <li>8) Становление российской дефектологической науки.</li> <li>9) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.</li> <li>10) Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	детьми с ОВЗ	коррекционной работы). 11) Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития. 12) Реабилитационные центры для детей «группы риска». 13) Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения. 14) Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики. 15) Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики.	
Владеть	– практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – приемами коррекции и самокоррекции; – диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ	Опишите один из нижеперечисленных синдромов нарушенного развития личности по плану План описания синдрома 1.Понятие синдрома, статистика. 2.Возможные причины синдрома. 3.Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме. 4.Возможности обучения и развития, коррекция, лечение, соц. Помощь. 5.Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни, личные впечатления. Перечень синдромов (С) : 1) С Ретта (жен.) 2) Алкогольный С плода 3) Альбинизм 4) С Вильямса («лицо эльфа») 5) Гаргоилизм 6) С Дауна (монголизм) 7) Гипердинамический С 8) С Каннера (РДА) 9) С Клайнфельтера (муж.) 10) С Корнелии -де Ланге 11) Болезнь Литтля (ДЦП) 12) С Нунан	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		13) Болезнь Паркинсона 14) С Рубинштейна - Тейби 15) С Туретта 16) С Шерегиевского- Тернера (жен.) 17) Болезнь Фёллинга ( фенилкетонурия) 18) Болезнь Фридрейха 19) С Ушера 20) Эпилептиформный С	
Знать	– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – современные методы диагностического исследования младших школьников; – современные методы, формы и приемы коррекционной работы при обучении детей с ОВЗ в условиях общего образования;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке. 2. Объектная область коррекционной педагогики. 3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. 4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление. 5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные предпосылки снижения здоровья). 6. Виды психической депривации. 7. Прогностически значимые показатели никого уровня адаптационных возможностей ребенка. 8. Индивидуально-типологические различия между детьми. 9. Факторы школьной дезадаптации. 10. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	Коррекционная работа в начальной школе
Уметь	– применять в образовательной практике	Контрольная работа 1. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию коррекционной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике артпедагогические коррекционные технологии и техники</p>	<p>2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической коррекционной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.</p> <p>3. Охарактеризуйте современную систему коррекционных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</p> <p>4. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>5. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в коррекционном образовании?</p>	
Владеть	<p>– методами коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>– способами и приемами коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>– диагностическими методиками</p>	<p>Разработать систему занятий по коррекции ..... у младших школьников в учебном процессе:</p> <p>1) система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>2) система занятий по коррекции агрессивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>3) система занятий по коррекции застенчивого поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>4) система занятий по коррекции эмоциональной депривации у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>5) система занятий по коррекции педагогической запущенности у младших школьников в учебном процессе;</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследования личности ребенка; – способами работы с различными информационными материалами и методической литературой	б) система занятий по коррекции импульсивного поведения у младших школьников в учебном процессе; 7) система занятий по коррекции негативизма у младших школьников в учебном процессе; 8) система занятий по коррекции пиромании у младших школьников в учебном процессе; 9) система занятий по коррекции kleptomании у младших школьников в учебном процессе; 10) система занятий по коррекции деспотичных проявлений у младших школьников в учебном процессе; 11) система занятий по коррекции социальной запущенности у младших школьников в учебном процессе; 12) система занятий по коррекции склонности к алкоголизму у младших школьников в учебном процессе; 13) система занятий по коррекции бродяжничества у младших школьников в учебном процессе; 14) система занятий по коррекции стремления к острым ощущениям у младших школьников в учебном процессе; 15) система занятий по коррекции отрицательного отношения к учебе у младших школьников в учебном процессе; 16) система занятий по коррекции полового влечения у младших школьников в учебном процессе; система занятий по коррекции грубости, непослушания у младших школьников в учебном процессе	
Знать	– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – современные методы	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке. 2. Объектная область коррекционной педагогики. 3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. 4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление. 5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные	Коррекционные технологии в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>диагностического исследования младших школьников;</p> <p>– современные методы, формы и приемы коррекционной работы при обучении детей с ОВЗ в условиях общего образования;</p>	<p>предпосылки снижения здоровья).</p> <p>6. Виды психической депривации.</p> <p>7. Прогностически значимые показатели никого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>8. Индивидуально-типологические различия между детьми.</p> <p>9. Факторы школьной дезадаптации.</p> <p>10. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>1. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию коррекционной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.</p> <p>2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической коррекционной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.</p> <p>3. Охарактеризуйте современную систему коррекционных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</p> <p>4. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>5. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в коррекционном образовании?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>практике артпедагогические коррекционные технологии и техники</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– методами коррекционно-развивающего обучения; – способами и приемами коррекционно-развивающего обучения; – диагностическими методиками исследования личности ребенка; – способами работы с различными информационными материалами и методической литературой</p>	<p>Разработать систему занятий по коррекции ..... у младших школьников в учебном процессе: 1) система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе; 2) система занятий по коррекции агрессивного поведения у младших школьников в учебном процессе; 3) система занятий по коррекции застенчивого поведения у младших школьников в учебном процессе; 4) система занятий по коррекции эмоциональной депривации у младших школьников в учебном процессе; 5) система занятий по коррекции педагогической запущенности у младших школьников в учебном процессе; 6) система занятий по коррекции импульсивного поведения у младших школьников в учебном процессе; 7) система занятий по коррекции негативизма у младших школьников в учебном процессе; 8) система занятий по коррекции пиромании у младших школьников в учебном процессе; 9) система занятий по коррекции kleptomании у младших школьников в учебном процессе; 10) система занятий по коррекции деспотичных проявлений у младших школьников в учебном процессе; 11) система занятий по коррекции социальной запущенности у младших школьников в учебном процессе; 12) система занятий по коррекции склонности к алкоголизму у младших школьников в учебном процессе; 13) система занятий по коррекции бродяжничества у младших школьников в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>учебном процессе;</p> <p>14) система занятий по коррекции стремления к острым ощущениям у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>15) система занятий по коррекции отрицательного отношения к учебе у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>16) система занятий по коррекции полового влечения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>система занятий по коррекции грубости, непослушания у младших школьников в учебном процессе</p>	
Знать	<p>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Схема плана работы на смену</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив).</li> <li>• Цели деятельности на смену.</li> <li>• Задачи.</li> </ul>	Производственная - педагогическая практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения</li> <li>– индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	<p>Сценарий проведенных двух любых мероприятий</p> <p><b>Примерный план мероприятия:</b></p> <p>I-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).</p> <p>II этап – проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)</p> <p>III этап – рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее).</p>	
Владеть	– практическими навыками проектирования и	<p><b>Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:</b></p> <p><i>I.</i> Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная /</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</p>	<p>не комфортная, высокая активность и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);</li> <li>• какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).</li> </ul> <p>2. Стиль общения и манера поведения вожакого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).</p> <p>3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).</p> <p>4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожакого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;</li> <li>• в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;</li> <li>• сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;</li> <li>• есть ли желание работать вожаком, если нет, то почему.</li> </ul> <p><b>Характеристика с места прохождения практики</b></p>	
Знать	<p>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– назначение и особенности реализации методов,</p>	<p>10. Обоснование актуальности темы исследования</p> <p>11. Формулирование противоречия</p> <p>12. Формулирование проблемы исследования</p> <p>13. Формулирование цели исследования</p> <p>14. Формулирование объекта исследования</p> <p>15. Формулирование предмета исследования</p> <p>16. Формулирование гипотезы исследования</p> <p>17. Формулирование задач исследования</p> <p>18. Формулирование методологической основы исследования</p> <p>19. Формулирование методов исследования</p> <p>20. Формулирование теоретической значимости исследования</p>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																					
	технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	21. Формулирование практической значимости исследования 22. Формулирование положений, выносимых на защиту																								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 639 875 679">№ задания</th> <th data-bbox="875 639 1458 679">Содержание задания</th> <th data-bbox="1458 639 1787 679">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 679 875 791">1 задание</td> <td data-bbox="875 679 1458 791">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1458 679 1787 791">Текст введения и первой главы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 791 875 863">2 задание</td> <td data-bbox="875 791 1458 863">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1458 791 1787 863">Текст выводов по первой главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 863 875 1015">3 задание</td> <td data-bbox="875 863 1458 1015">Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td> <td data-bbox="1458 863 1787 1015">Текст параграфа 2.1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1015 875 1086">4 задание</td> <td data-bbox="875 1015 1458 1086">Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td> <td data-bbox="1458 1015 1787 1086">Текст параграфа 2.2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1086 875 1318">5 задание</td> <td data-bbox="875 1086 1458 1318">Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества</td> <td data-bbox="1458 1086 1787 1318">Текст параграфа 2.3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1318 875 1390">6 задание</td> <td data-bbox="875 1318 1458 1390">Написать выводы по второй главе</td> <td data-bbox="1458 1318 1787 1390">Текст выводов по второй главе</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе			
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности																								
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы																								
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе																								
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.																								
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2																								
5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3																								
6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта.</li> </ul>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>			
<b>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>					
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> </ol>			Психология



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы										
	<p>процесса»;</p> <p>– направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</p> <p>6. Предмет и методы педагогической психологии.</p> <p>7. Понятийная система педагогической психологии.</p> <p>8. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.</p> <p>9. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.</p> <p>10. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</p> <p>11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p> <p>12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>13. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</p> <p>14. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</p> <p>15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</p> <p>16. Структура и развитие учебной деятельности.</p>															
Уметь	<p>– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического</p>	<p>1. Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности.</p> <p>2. Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.</p> <p>3. Заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="674 1086 1865 1273"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1086 1016 1273">Тип образовательной среды</th> <th data-bbox="1016 1086 1238 1273">Отношения учителя-учеников-родителей</th> <th data-bbox="1238 1086 1507 1273">Предпочитаемые технологии и концепции обучения</th> <th data-bbox="1507 1086 1749 1273">Критерии эффективности образования</th> <th data-bbox="1749 1086 1865 1273">Материальное оснащение среды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1273 1016 1420"></td> <td data-bbox="1016 1273 1238 1420"></td> <td data-bbox="1238 1273 1507 1420"></td> <td data-bbox="1507 1273 1749 1420"></td> <td data-bbox="1749 1273 1865 1420"></td> </tr> </tbody> </table>					Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды						
Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сопровождение учебно-воспитательного процесса;		
Владеть	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– способами оценивания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>1.Привести примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?</p> <p>2. Установить соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.</p> <p>1. Разработать и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.</p> <p>2. Выделить и обосновать основные принципы психологической экологии школы.</p>	
Знать	<p>– особенности психолого-педагогического сопровождения УВП;</p> <p>–факторы, влияющие на процесс психолого-педагогического</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</p> <p>2. Ознакомление с нормативными документами.</p> <p>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</p> <p>4. УМК «Планета знаний»,</p> <p>5. УМК «Школа России»,</p> <p>6. УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>7. УМК «Перспектива»,</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>сопровождения УВП;;</p> <p>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на повышение уровня психолого-педагогического сопровождения УВП.</p>	<p>8. УМК «Начальная школа XXI века»,</p> <p>9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</p>	<p>исследовательской деятельности</p>
<p>Уметь</p>	<p>– проектировать психолого-педагогические действия с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся в рамках их психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>– применять на</p>	<p>Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе.</p> <p>Конспекты уроков, проведенные учителем.</p> <p>Результаты диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практике знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации сотрудничества между учащимся и педагогом;</li> <li>– современными технологиями, психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>– способами развития и реализации внутриличностных потенциалов различных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальной образовательной траекторией.</li> </ul>	Письменный отчёт студента о прохождении Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	
Знать	– термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> </ol>	Учебная практика - первые дни ребенка в школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы				
	<p>ребенка;</p> <p>– сущность и особенности технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.</p>	<p>5. УМК «Перспектива»,</p> <p>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</p> <p>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</p>						
Уметь	<p>– проектировать и осуществлять педагогические действия в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-</p>	<p><b>Задание 1. Педагогическая проба</b>  <i>Сделай подборку игр и проведите их:</i></p> <table border="1" data-bbox="674 1193 1865 1273"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1193 1330 1235">На уроке</th> <th data-bbox="1330 1193 1865 1235">После урока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1235 1330 1273"></td> <td data-bbox="1330 1235 1865 1273"></td> </tr> </tbody> </table>		На уроке	После урока			
На уроке	После урока							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>воспитательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка;</p> <p>– понимать документацию специалистов, соотносить содержание документов с формами и методами психолого-педагогического сопровождения, вырабатывать рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>– реализовывать алгоритмы исследования личности</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы										
	<p>обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>																
Владеть	<p>– опытом в оказании педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями</p>	<p><b>Задание 1. Психологическая страничка</b> Задание психолога:</p> <table border="1" data-bbox="712 1050 1856 1236"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 1050 943 1236">Фамилия, имя учащегося</th> <th data-bbox="943 1050 1178 1236">Ситуация, в которой происходило наблюдение</th> <th data-bbox="1178 1050 1408 1236">Описание фактов поведения учащегося</th> <th data-bbox="1408 1050 1610 1236">Их анализ</th> <th data-bbox="1610 1050 1856 1236">Психолого-педагогические выводы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1236 943 1415"></td> <td data-bbox="943 1236 1178 1415"></td> <td data-bbox="1178 1236 1408 1415"></td> <td data-bbox="1408 1236 1610 1415"></td> <td data-bbox="1610 1236 1856 1415"></td> </tr> </tbody> </table>					Фамилия, имя учащегося	Ситуация, в которой происходило наблюдение	Описание фактов поведения учащегося	Их анализ	Психолого-педагогические выводы						
Фамилия, имя учащегося	Ситуация, в которой происходило наблюдение	Описание фактов поведения учащегося	Их анализ	Психолого-педагогические выводы													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	школьных специалистов; – опытом к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.		
<b>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>			
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> </li> <li>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> </ul> </li> </ol>	Современная государственная образовательная политика



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;</li> <li>– Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</li> <li>3.Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> </li> <li>4.Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> </ul> </li> </ul> <p>Педагогический работник.</p>	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</li> <li>2. выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</li> <li>3. привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</li> <li>4. привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое проектирование образовательной среды. Характеристика понятия «образовательная среда».</li> <li>2. Определение спектра социально-значимых проблем. Выбор темы проекта и его обоснования.</li> <li>3. Образовательные программы, проектирование воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Требования к их составлению.</li> <li>4. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно-измерительных материалов.</li> <li>5. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.</li> <li>6. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.</li> </ol>	Проектная деятельность
Уметь	– нести социальную ответственность за	<p><b>Письменный ответ на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС НОО. Какова роль проектной деятельности в реализации требований</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>результаты своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного воспитания младших школьников</li> </ul>	<p>стандарта?</p> <p>2. Является ли обязательной проектная деятельность в начальной школе?</p> <p>3. Может ли учитель не использовать метод проектов в своей деятельности, если школа работает по новым стандартам?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в</li> </ul>	<p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Из предметного содержания начальной школы выбрать тему, обнаружить внутри нее реальную проблему, поставить цель. Обосновать выбор темы, проблему и цель.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> <li>– Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования,</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».</li> <li>2. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.</li> <li>3. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.</li> <li>4. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.</li> <li>5. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.</li> <li>6. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.</li> <li>7. Основные подсистемы школы.</li> <li>8. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.</li> </ol>	Управление образовательными системами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования					
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, соответствующие нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</li> </ul>	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Какие образовательные системы Вы знаете?</li> <li>5. Что такое «управление», «педагогический менеджмент»?</li> <li>6. Кто относится к управляющим органам школы?</li> <li>7. Кто относится к управляющим органам детского сада?</li> <li>8. Кто относится к управляющим органам университета?</li> <li>9. Кто относится к управляющим органам института ИГО?</li> <li>10. Как Вы представляете себе современного руководителя?</li> <li>11. Какова основная цель аттестации педагогических работников?</li> <li>12. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?</li> </ol>				
Владеть	– способностью нести ответственность за результаты своей	Заполнить матрицу взаимодействия участников образовательного процесса на основе анализа литературных источников:				
		Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Ожидаемые результаты	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>					<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	1. Школа – другие образовательные учреждения					
		2. Учитель - общество					
		3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.					
Знать	– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». 2. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования. 3. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы. 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием. 5. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.					Педагогический менеджмент в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</li> </ul>	<p>Специфика систем внутришкольного управления.</p> <p>6. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.</p> <p>7. Основные подсистемы школы.</p> <p>8. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, соответствующие нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного</li> </ul>	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <p>13. Какие образовательные системы Вы знаете?</p> <p>14. Что такое «управление», «педагогический менеджмент»?</p> <p>15. Кто относится к управляющим органам школы?</p> <p>16. Кто относится к управляющим органам детского сада?</p> <p>17. Кто относится к управляющим органам университета?</p> <p>18. Кто относится к управляющим органам института ИГО?</p> <p>19. Как Вы представляете себе современного руководителя?</p> <p>20. Какова основная цель аттестации педагогических работников?</p> <p>21. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования воспитания младших школьников					
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	Заполнить матрицу взаимодействия участников образовательного процесса на основе анализа литературных источников:				
		Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Ожидаемые результаты	
		1. Школа – другие образовательные учреждения				
		2. Учитель - общество				
		3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.				
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат в предметной области дисциплины;</li> <li>– содержание</li> </ul>	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационного общества.</li> <li>2. Критерии перехода к информационному обществу.</li> <li>3. Понятие информационной безопасности.</li> </ol>				Информационная безопасность в образовании



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	основных нормативно-правовых актов сферы образования в области информатики и экономики;	4. Основные составляющие информационной безопасности. 5. Законодательные аспекты обеспечения информационной безопасности. 6. Основные информационные проблемы обеспечения национальной безопасности. 7. Основные цели и объекты информационной безопасности страны. 8. Информационная война: цели и методы. 9. Информационное оружие. 10. Информационная свобода личности: ограничения. Информационная свобода личности: ответственность 11. Понятие информационной безопасности. 12. Особенности общения в Интернет. 13. Сетевой этикет. 14. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: истоки, становление. 15. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: асоциальное. 16. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: делинквентное. 17. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: аддиктивное. 18. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: гиперспособности. 19. Понятие диагностики девиантного поведения в сфере ИКТ.	
Уметь	– ориентироваться в тенденциях развития нормативно-правовой сферы образования	<b>Практические задания</b> Изучить современные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области информационной безопасности.	
Владеть	– методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности, согласно требованиям	<b>Комплексное задание</b> Разработать методические материалы по заданной теме	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нормативно-правовых актов сферы образования;		
Знать	– содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области соблюдения информационной безопасности;	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий.</b></p> <p>1. Согласно рекомендациям X.800, целостность с восстановлением может быть реализована на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Сетевом уровне</li> <li>b. Транспортном уровне</li> <li>c. Прикладном уровне</li> <li>d. Логическом уровне</li> </ol> <p>2. Требования «Общих критериев» группируются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Классы</li> <li>b. Подклассы</li> <li>c. Группы</li> <li>d. Подгруппы</li> </ol> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор зарубежного законодательства в области информационной безопасности</li> <li>2. Оценочные стандарты и технические спецификации.</li> <li>3. Синхронизация программы безопасности с жизненным циклом систем</li> </ol>	Методы и средства защиты информации
Уметь	– применять на практике требования к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования;	<p><b>Практическое задание</b></p> <p>Разработать модель нарушителя для заданной организации</p>	
Владеть	– профессиональным языком предметной	<b>Проверяется в ходе выполнения практического задания</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	области знания.		
Знать	<p>-основные аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>-основные положения Кодекса профессиональной этики;</p> <p>-специфику организации профессиональной деятельности будущего педагога в условиях образовательного процесса;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</li> <li>2. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>4. УМК «Планета знаний»,</li> <li>5. УМК «Школа России»,</li> <li>6. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>7. УМК «Перспектива»,</li> <li>8. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>9. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<p>-применять знания о профессиональной деятельности будущих педагогов на практике;</p> <p>-проводить оценку профессионально значимых качеств педагога</p>	<p>Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе.</p> <p>Конспекты уроков, проведенные учителем.</p> <p>Результаты диагностики межличностных отношений в коллективе младших школьников.</p>	
Владеть	<p>-практическими навыками применения полученных о профессиональной деятельности знаний</p>	<p>Письменный отчет студента о прохождении Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в условиях образовательного процесса;</p> <p>-современными педагогическими технологиями, обеспечивающими практико-ориентированный характер профессиональной деятельности будущего педагога.</p>		
Знать	<p>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</p> <p>– Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования;</p> <p>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	<p>Учебная практика</p> <p>- первые дни ребенка в школе</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы				
	– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования							
Уметь	<p>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– повышать квалификацию в сфере образования;</p> <p>– анализировать методы эффективного образования и воспитания младших школьников.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Выясни, какие средства общения с учащимися (вербальные или невербальные) применяются чаще всего. По ходу урока делай соответствующие пометки.</p> <table border="1" data-bbox="674 608 1865 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 608 1330 647">Вербальные средства общения</th> <th data-bbox="1330 608 1865 647">Невербальные средства общения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 647 1330 719"></td> <td data-bbox="1330 647 1865 719"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Подсчитай число знаков в каждой половине и сделай выводы:</p>		Вербальные средства общения	Невербальные средства общения			
Вербальные средства общения	Невербальные средства общения							
Владеть	– способностью нести ответственность за	<p><b>Задание 1.</b> Педагогическая техника и педагогическое мастерство учителя.</p> <p>А) Определи стиль общения учителя с учениками:</p> <p>- авторитарный,</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>- демократический, - либеральный.</p> <p>Приведи факты, подтверждающие ваше мнение _____</p> <p>Б) Какие приемы педагогической техники чаще всего применяет учитель? Аргументируй свою точку зрения:</p> <p>- внешний вид учителя; - пантомимика, мимика, жесты; - речь; - дикция; - паузы.</p>	
<b>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>			
Знать	<p>- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <p>- нормы организации письменной и устной</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <p>1.Функциональные разновидности литературного языка. 2.Научный стиль языка и стили научной речи. 3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 5. Основы ораторского мастерства.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p><i>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</i></p> <p>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональной речи;</p> <p>- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>(экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.</p> <p>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.</p> <p>3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</p> <p>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.</p> <p>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</p> <p><i>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</i></p> <p>А. Неличность изложения.</p> <p>Б. Императивность.</p> <p>В. Обобщенно-отвлеченность.</p> <p>Г. Точность, не допускающая разночтений.</p> <p>Д. Подчеркнутая логичность.</p> <p>Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е      2) В, Д      3) Г, Д, Е      4) Б, Г, Д      5) А, В, Д</p>	
Уметь	<p>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований;</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</i></p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопроводить его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p>	<p>нами меры. 3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p>	
Владеть	<p>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b> <i>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</i> 4) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину. 5) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры. 6) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п. <i>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</i> Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то,</p> <p>что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится,</p> <p>высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы этики отношения к детству;</li> <li>- нормы речевой культуры;</li> </ul>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы педагогической этики.</li> <li>2. Принципы педагогической этики.</li> <li>3. Правила (кодекс) педагогической этики.</li> <li>4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.</li> <li>5. Законы, регулирующие права детей в РФ.</li> <li>6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.</li> </ol>	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»?</li> <li>2. Каковы условия и принципы правильного слушания?</li> <li>3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения.</li> <li>4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания?</li> <li>5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?</li> <li>6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	Практические задания творческой направленности Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.	
<b>ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>			
Знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>																									
Уметь	<p>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</p> <p>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- сохранять физическое и психическое здоровье детей</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?»»</p> <p>2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара.</p> <p>Таблица</p> <p>Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте</p> <table border="1" data-bbox="674 1050 1865 1278"> <thead> <tr> <th colspan="2">Пожар на автотранспортном средстве</th> <th colspan="2">Пожар на железнодорожном транспорте</th> <th colspan="2">Пожар в самолете</th> </tr> <tr> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете		причины	действия	причины	действия	причины	действия													
Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете																							
причины	действия	причины	действия	причины	действия																						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</p> <p>- навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</p>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание №1</b> После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №2</b> Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:</p> <p>а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки; б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд; в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода; г) ураган разрушил здание; д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.</p> <p><b>Задание №3</b> На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи ботаники. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека.</li> <li>2. Жизненная форма.</li> <li>3. Вегетативное размножение растений.</li> <li>4. Классификация плодов.</li> <li>5. Значение представителей отделов Зеленые водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Покрытосеменные.</li> <li>6. Значение простейших в природе и для человека.</li> <li>7. Патогенные представители типов Инфузории, Кишечнополостные, Плоские,</li> </ol>	Основы ботаники и зоологии для начальной школы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Ленточные, Круглые черви. 8. Значение представителей типа Моллюски, Членистоногие, Насекомые, Хордовые. <b>Тестовые задания:</b>	
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: <b>Практические вопросы к экзамену:</b> Используя научную литературу и интернет-ресурсы составить списки видов ядовитых растений и опасных животных, обитающих на территории Челябинской области и республики Башкортостан	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Практические задания:</b> Составить списки видов ядовитых домашних растений и доказать опасность их нахождения в помещениях, где находятся дети. Составить список профилактических мероприятий для педагогов и родителей во время пребывания детей на природе Составить рекомендации для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи детям после нападения опасных животных и при контакте детей с ядовитыми растениями	
Знать	– термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; – анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и	<b>Тест</b> Задание 1. <u>Выберите один вариант ответа.</u> В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения: 1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет Задание 2. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается: 1) в интересах общества и государства	Основы вожатской деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>поражающих факторов внешней среды;</p> <p>– требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности;</p> <p>– понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>2) в целях соблюдения правопорядка</p> <p>3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</p> <p>Задание 3. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить полноценный досуг детей</li> <li>2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей</li> <li>3) обеспечить образовательный процесс</li> </ol> <p>Задание 4. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовному кодексу РФ</li> <li>2) гражданскому кодексу РФ</li> <li>3) семейному кодексу РФ</li> </ol> <p>Задание 5. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Уголовный кодекс РФ предусматривает наказание не только за преступления совершенные умышленно, но и за:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неосторожные действия (легкомыслие или небрежность)</li> <li>2) халатность, повлекшая общественно опасные последствия</li> <li>3) верны оба варианта ответа</li> </ol> <p>Задание 6. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Что в первую очередь должен сделать вожатый, если заметил проявление «легкого» поведения у ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в письменном виде составить письмо руководителю</li> <li>2) сообщить родителям</li> <li>3) самому предпринять какие-либо действия в целях устранения</li> <li>4) не обращать внимание</li> </ol> <p>Задание 7. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Уголовная ответственность наступает с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 14 лет</li> <li>2) 15 лет</li> <li>3) 16 лет</li> <li>4) 18 лет</li> </ol> <p>Задание 8. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Дееспособность гражданина начинается</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 14 лет</li> <li>2) 16 лет</li> <li>3) 18 лет</li> <li>4) 21 года</li> </ol> <p>Задание 9. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Несовершеннолетние от 14 лет вправе самостоятельно без согласия законного представителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распоряжаться своим заработком</li> <li>2) устраиваться на работу</li> <li>3) совершать бытовые сделки</li> </ol> <p>Задание 10. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> За несовершеннолетних, не достигших 14 лет, сделки могут совершать только их:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) родители</li> <li>2) усыновители</li> <li>3) учителя</li> <li>4) попечители</li> </ol> <p>Задание 11. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Для работника в ДОЛ необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтобы было 18 лет</li> <li>2) наличие трудовой книжки</li> <li>3) наличие медицинской книжки</li> <li>4) отсутствие судимости</li> </ol> <p>Задание 12. <u>Выберите один вариант ответа.</u> При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) два выходных дня в неделю</li> <li>2) один выходной день в неделю</li> </ol> <p>Задание 13. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству... - наказывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выговором,</li> <li>2) штрафом,</li> <li>3) обязательными работами,</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		4) исправительными работами, 5) арестом Задание 14. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника: 1) находящегося в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; 2) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда; 3) небрежно относившегося к имуществу работодателя и других работников; 4) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр; при выявлении (в соответствии с медицинским заключением) противопоказаний для выполнения работником работы, обусловленной трудовым договором.											
Уметь	– анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; – принимать решения по целесообразным действиям по охране	<b>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</b> 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать? 3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности? 4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?	<table border="1" data-bbox="707 1209 1865 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 1209 1417 1254">Правила</th> <th data-bbox="1417 1209 1865 1254">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1254 1417 1294">Приказания</td> <td data-bbox="1417 1254 1865 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1294 1417 1334">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1417 1294 1865 1334"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1334 1417 1374">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1417 1334 1865 1374"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1374 1417 1406">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1417 1374 1865 1406"></td> </tr> </tbody> </table>	Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии												
Приказания													
Распределение и стимулирование													
Участие в принятии решений													
Передача полномочий													



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
	жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.	<p>Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему важны эти правила?</li> <li>– Справедливы ли они?</li> <li>– Кто их может составлять и почему?</li> <li>– К каким последствиям приведет нарушение правил?</li> </ul> <p>5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?</p> <p>6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="707 719 1865 916"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 719 1417 759">Методы управления</th> <th data-bbox="1417 719 1865 759">Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 759 1417 799">Приказания</td> <td data-bbox="1417 759 1865 799"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 799 1417 839">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1417 799 1865 839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 839 1417 879">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1417 839 1865 879"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 879 1417 916">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1417 879 1865 916"></td> </tr> </tbody> </table>	Методы управления	Стадии развития коллектива	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий		
Методы управления	Стадии развития коллектива												
Приказания													
Распределение и стимулирование													
Участие в принятии решений													
Передача полномочий													
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности;</li> <li>– способами проанализировать</li> </ul>	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <p>1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе,</p>											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	свой опыт	<p>условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)	
Знать	– содержание понятий «здоровье» и «здоровье человека», – содержание понятия «валеология» как системообразующей основы здоровьесотворяющего образования	<p>1. Раскройте подходы к пониманию сущности человека как носителя здоровья? Чем характеризуются природное и культурное начало в человеке? Что является показателем культуры личности человека как биосоциального существа.</p> <p>2. Раскройте содержание педагогического подхода к трактовке здоровья человека.</p> <p>3. Дайте характеристику здоровья человека как феномена культуры его личности в контексте взаимодействия с окружающим миром? Какие стороны человека отражают такие его определения, как индивид, личность, субъект, индивидуальность?</p> <p>4. Какие существуют в настоящее время подходы к объяснению причин нездоровья человека? В чем видит причины нездоровья человека Н. М. Амосов и почему? В чем видит причины нездоровья В. В. Гарбузов и почему? В чем видит причины нездоровья Л. Хэй, а также К. Изард, В. П. Эфроимсон и почему?</p> <p>5. Что вкладывается сегодня в понятие «здоровый образ жизни»? Каким образом можно выявить уровень здорового образа жизни индивида?</p> <p>6. Каковы критерии здоровья человека как природно-культурного феномена? Что такое энергичность организма человека? В чем и как она проявляется? Что такое внутренний покой или психоэмоциональная уравновешенность человека? В чем и как она проявляется? Что такое конструктивно-позитивное мышление человека? В чем и как оно проявляется?</p> <p>7. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему?</p>	Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе
Уметь	– самостоятельно добывать знания о здоровье человека – применять знания о здоровье в своей профессионально-педагогической деятельности,	<p><b>Задание 1.</b> Перечислите навыки здорового образа жизни младших школьников, которые доступны для формирования в процессе их образования в начальной школе и приведите пример формирования одного какого-либо навыка.</p> <p><b>Задание 2.</b> Руководствуясь программой «Здоровое поколение» (см. Хрестоматию), составьте три варианта приветствия для начала учебного дня в начальной школе со следующей целевой направленностью:</p> <p>1) на формирование у учащихся умения видеть себя и другого;</p> <p>2) на формирование у учащихся умения слушать и слышать себя и другого;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– применять способы сохранения здоровья младших школьников в процессе обучения	2) на формирование у учащихся умения осознавать и выражать то, что видят и слышат.	
Владеть	– способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесотворяющего образования, – практическими навыками управления становлением здоровья младших школьников в процессе обучения – методами педагогического мониторинга состояния здоровья младших школьников	<p><b><u>Задание 1.</u></b> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна:</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания.</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Разработать форму дневников сна и питания для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов</p>	
Знать	– содержание понятий «здоровье» и «здоровье человека», – содержание понятия «валеология» как системообразующей основы здоровьесотворяющего	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте подходы к пониманию сущности человека как носителя здоровья? Чем характеризуются природное и культурное начало в человеке? Что является показателем культуры личности человека как биосоциального существа.</li> <li>2. Раскройте содержание педагогического подхода к трактовке здоровья человека.</li> <li>3. Дайте характеристику здоровья человека как феномена культуры его личности в контексте взаимодействия с окружающим миром? Какие стороны человека отражают такие его определения, как индивид, личность, субъект, индивидуальность?</li> <li>4. Какие существуют в настоящее время подходы к объяснению причин нездоровья человека? В чем видит причины нездоровья человека Н. М. Амосов и почему? В чем</li> </ol>	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образования	<p>видит причины нездоровья В. В. Гарбузов и почему? В чем видит причины нездоровья Л. Хэй, а также К. Изард, В. П. Эфроимсон и почему?</p> <p>5. Что вкладывается сегодня в понятие «здоровый образ жизни»? Каким образом можно выявить уровень здорового образа жизни индивида?</p> <p>6. Каковы критерии здоровья человека как природно-культурного феномена? Что такое энергичность организма человека? В чем и как она проявляется? Что такое внутренний покой или психоэмоциональная уравновешенность человека? В чем и как она проявляется? Что такое конструктивно-позитивное мышление человека? В чем и как оно проявляется?</p> <p>7. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему?</p>	
Уметь	<p>– самостоятельно добывать знания о здоровье человека</p> <p>– применять знания о здоровье в своей профессионально-педагогической деятельности,</p> <p>– применять способы сохранения здоровья младших школьников в процессе обучения</p>	<p><u>Задание 1.</u> Перечислите навыки здорового образа жизни младших школьников, которые доступны для формирования в процессе их образования в начальной школе и приведите пример формирования одного какого-либо навыка.</p> <p><u>Задание 2.</u> Руководствуясь программой «Здоровое поколение» (см. Хрестоматию), составьте три варианта приветствия для начала учебного дня в начальной школе со следующей целевой направленностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на формирование у учащихся умения видеть себя и другого;</li> <li>2) на формирование у учащихся умения слушать и слышать себя и другого;</li> <li>2) на формирование у учащихся умения осознавать и выразить то, что видят и слышат.</li> </ol>	
Владеть	<p>– способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования,</p> <p>– практическими</p>	<p><u>Задание 1.</u> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна:</p> <p><u>Задание 2.</u> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания.</p> <p><u>Задание 3.</u> Разработать форму дневников сна и питания для младших школьников с</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	навыками управления становлением здоровья младших школьников в процессе обучения – методами педагогического мониторинга состояния здоровья младших школьников	учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов	
Знать	– основные информационные угрозы в сфере ИКТ	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b> 1. Понятие информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде. 2. Виды информационно-психологического воздействия. 3. Информационное манипулирование в сфере ИКТ. 4. Сетевые социальные сообщества с позиции информационной безопасности. 5. Нежелательный контент: законодательные аспекты ограничения доступа. 6. Программно-технические средства ограничения доступа к ресурсам сети (Интернет, локальные).	Информационная безопасность в образовании
Уметь	– самостоятельно оценивать влияние процесса глобальной информатизации общества на физическое, моральное, психическое здоровье школьника	<b>Практические задания</b> Разработать материалы для оценки воздействия средств ИКТ на школьников	
Владеть	– методикой педагогического проектирования для	<b>Комплексное задание</b> Разработать материалы для родителей по диагностике девиантного поведения у детей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работы со школьниками в области пропедевтики девиантного поведения в сфере ИКТ.		
Знать	– сущность и общую характеристику информационных процессов информационного общества в аспекте информационной безопасности;	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий.</b></p> <p>1. Укажите некорректное определение нарушителя ИБ:</p> <p>а. физическое лицо, случайно или преднамеренно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности информации при ее обработке техническими средствами</p> <p>б. физическое или юридическое лицо, случайно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности информации при ее обработке техническими средствами</p> <p>с. это лицо, предпринявшее попытку выполнения запрещенных операций (действий) по ошибке, незнанию или осознанно со злым умыслом (из корыстных интересов) или без такового (ради игры или удовольствия, с целью самоутверждения и т.п.) и использующее для этого различные возможности, методы и средства</p> <p>2. Что такое защищаемая информация?</p> <p>а. любая информация, которая появляется в СМИ</p> <p>б. информация, которая подлежит защите в соответствии с требованиями правовых документов и обязательно относится к государственной тайне</p> <p>с. информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, устанавливаемыми собственником информации</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <p>1. Понятие информационной безопасности.</p> <p>2. Основные составляющие информационной безопасности</p> <p>3. Важность и сложность проблемы информационной безопасности</p> <p>4. Основные определения и критерии классификации угроз</p>	Методы и средства защиты информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		5. Наиболее распространенные угрозы доступности 6. Вредоносное программное обеспечение 7. Основные угрозы целостности 8. Основные угрозы конфиденциальности 9. Идентификация и аутентификация 10. Управление доступом 11. Ролевое управление доступом 12. Протоколирование и аудит 13. Шифрование 14. Экранирование 15. Классификация межсетевых экранов 16. Анализ защищенности 17. Доступность 18. Отказоустойчивость и зона риска 19. Криптография 20. Вредоносные программы и способы защиты от них 21. Подразделения технической защиты информации. 22. Место и роль аппаратно-программных средств защиты. 23. Требования руководящих документов к средствам защиты информации от несанкционированного доступа. 24. Обнаружение сетевой атаки. 25. Способы обеспечения безопасной работы в Интернет. 26. Принципы функционирования брандмауэров. 27. Перечень информационных ресурсов, подлежащих защите. 28. Основы безопасности web-ресурсов. 29. Способы защиты файлов от постороннего доступа. 30. Эргономические и нормативные требования к организации рабочего места пользователя 31. Вредоносное программное обеспечение. 32. Пути проникновения вредоносного программного обеспечения. 33. Способы защиты от вредоносного программного обеспечения	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	– настраивать операционную систему и программные средства общего назначения с позиции требований информационной безопасности и защиты информации;	<p><b>Практическое задание</b></p> <p>Восстановить удаленную информацию</p> <p>Удалить информацию с заданными параметрами</p> <p>Настроить права доступа по заданным требованиям</p> <p>Сформировать пароль с заданными критериями устойчивости</p> <p>Рассчитать устойчивость пароля</p>	
Владеть	– навыком применения средств и методов обеспечения информационной безопасности в процессе работы с технологиями;	<p><b>Проверяется в ходе выполнения практического задания</b></p>	
Знать	– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей.</li> <li>2. Половозрастные особенности детей.</li> <li>3. Физиологические закономерности развития детского организма.</li> <li>4. Первая медицинская помощи при травмах, кровотечениях, ранах и ожогах.</li> <li>5. Проведение реанимационных мероприятий в экстремальных ситуациях.</li> <li>6. Заболевания детей в летнем лагере.</li> <li>7. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене.</li> <li>8. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в ДОЛ.</li> <li>9. Современные тенденции развития детских оздоровительных лагерей.</li> <li>10. Организация жизнедеятельности ДОЛ.</li> <li>11. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации.</li> </ol>	Организация летней оздоровительной работы с детьми

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников.	<b>Тематика сообщений и докладов</b> 1. Особенности организации режима дня в лагере в различных возрастных группах. 2. Проблемные ситуации в лагере, способы их разрешения. 3. Жалобы на физический дискомфорт – тактика вожатого. 4. Укусы насекомых. Первая доврачебная помощь. 5. Солнечный удар. Первая доврачебная помощь. 6. Тоска по дому. 7. Нежелание принимать участие в мероприятиях. 8. Побег из лагеря. Действия сотрудников лагеря. 9. Девиантное поведение. 10. Агрессивное поведение. 11. Нарушение правил внутреннего распорядка лагеря.	
Владеть	– способами в ориентации профессиональных источников информации (нормативных документах, журналы, сайты).	<b>Составить памятки по соблюдению гигиенических требований в лагере</b> 1. Режим дня. 2. Питьевой режим. 3. Солнечная инсоляция. 4. Двигательный режим. 5. Психологический комфорт в отряде. 6. Порядок проведения гигиенических процедур. 7. Уборка в шкафах и комнатах. <b>Составить памятки по оказанию помощи, поведению в чрезвычайных ситуациях</b> 1. Пожар в помещении. Порядок действий вожатого. 2. Пожар в лесу. Порядок действий вожатого. 3. Внешняя угроза. Порядок действий вожатого. 4. Телефонный терроризм.	
Знать	– закономерности физиологического и психического	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей. 2. Половозрастные особенности детей. 3. Физиологические закономерности развития детского организма.	Здоровьесбережение в летнем отдыхе детей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	4. Первая медицинская помощи при травмах, кровотечениях, ранах и ожогах. 5. Проведение реанимационных мероприятий в экстремальных ситуациях. 6. Заболевания детей в летнем лагере. 7. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене. 8. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в ДОЛ. 9. Современные тенденции развития детских оздоровительных лагерей. 10. Организация жизнедеятельности ДОЛ. 11. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации.	
Уметь	– учитывать педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников. в	<b>Тематика сообщений и докладов</b> 1. Особенности организации режима дня в лагере в различных возрастных группах. 2. Проблемные ситуации в лагере, способы их разрешения. 3. Жалобы на физический дискомфорт – тактика вожатого. 4. Укусы насекомых. Первая доврачебная помощь. 5. Солнечный удар. Первая доврачебная помощь. 6. Тоска по дому. 7. Нежелание принимать участие в мероприятиях. 8. Побег из лагеря. Действия сотрудников лагеря. 9. Девиантное поведение. 10. Агрессивное поведение. 11. Нарушение правил внутреннего распорядка лагеря.	
Владеть	– способами ориентации профессиональных источников информации (нормативных документах, журналы, сайты). в	<b>Составить памятки по соблюдению гигиенических требований в лагере</b> 1. Режим дня. 2. Питьевой режим. 3. Солнечная инсоляция. 4. Двигательный режим. 5. Психологический комфорт в отряде. 6. Порядок проведения гигиенических процедур. 7. Уборка в шкафах и комнатах. <b>Составить памятки по оказанию помощи, поведению в чрезвычайных ситуациях</b>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пожар в помещении. Порядок действий водителя.</li> <li>2. Пожар в лесу. Порядок действий водителя.</li> <li>3. Внешняя угроза. Порядок действий водителя.</li> <li>4. Телефонный терроризм.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма;</li> <li>– анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды;</li> <li>– требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности;</li> <li>– понимает сущность, назначение и особенности применения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.				
Уметь	<p>– анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>– принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.</p>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	
		1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	
		2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	
		3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	
		4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	– опытом самостоятельного проектирования и	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <p>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</p> <p>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной</p>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности;</p> <p>– способами проанализировать свой опыт.</p>	<p>работы:</p> <p>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</p> <p>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</p> <p>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</p> <p>1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>	
Знать	<p>– содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»,</p> <p>– содержание составляющих здорового образа жизни,</p> <p>– способы деятельности человека, ориентированные на здоровый и безопасный образ жизни</p>	<p>1. Понятие о человеке как носителе здоровья.</p> <p>2. Здоровье человека как природно-культурное явление. Трехкомпонентная структура здоровья.</p> <p>3. Факторы и критерии здоровья человека.</p> <p>4. Причины нездоровья человека.</p> <p>5. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему?</p> <p>6. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как фактор здоровья человека.</p> <p>7. Составляющие здорового образа жизни и их характеристика и их взаимосвязь со ступенями «пирамиды здоровья».</p> <p>8. Сознание и его роль в становлении, сохранении и укреплении здоровья человека. Сознание как первая ступень «пирамиды здоровья».</p> <p>9. Дыхание как функция живого организма и вторая ступень «пирамиды здоровья». Эффективные дыхательные гимнастики.</p> <p>10. Сон как фактор здоровья человека. Дневник сна как технология здорового сна.</p> <p>11. Режим труда и отдыха как фактор здоровья человека. Оптимальный режим дня обучающихся разного возраста. Организация режим труда и отдыха в учебном дне обучающихся разного возраста.</p> <p>12. Вода как фактор здоровья человека и четвертая ступень пирамиды здоровья.</p>	Культура здорового образа жизни

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Значение воды для здоровья человека. Водно-солевой обмен как фактор здоровья.</p> <p>13. Питание как фактор здоровья человека, составляющая здорового образа его жизни и пятая ступень «пирамиды здоровья». Природосообразное питание как показатель культуры здорового образа жизни человека.</p>	
Уметь	<p>– использовать знания о здоровом и безопасном образе жизни в своей личной жизни и в профессиональной деятельности,</p> <p>– определять аспекты здорового и безопасного образа жизни в период пребывания младших школьников в образовательном учреждении,</p> <p>– управлять поведением младших школьников с позиции принципов здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственные определения понятия «жизни человека».</p>	
Владеть	<p>– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья младших школьников в процессе</p>	<p><b><u>Задание 1.2.</u></b> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна:</p> <p><b><u>Задание 1.3.</u></b> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования, – методиками оценки уровня здорового и безопасного образа жизни младших школьников в период пребывания в образовательном учреждении, – терминологией теории и практики здорового образа жизни	качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания	

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ДПК-1 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации**

Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену по разделу «Методика речевого развития младшего школьника»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления в методике развития речи в XIX-XX веке.</li> <li>2. Что такое речь? Какие виды речи выделяют? Как связаны между собой речь и мышление?</li> <li>3. Каковы ступени речевых высказываний?</li> <li>4. Каковы типы текста?</li> <li>5. Какие связи существуют в микротексте (сложном синтаксическом целом).</li> <li>6. В чем заключаются факторы развития речи у человека?</li> <li>7. Каковы современные требования к культуре речи?</li> <li>8. В чем заключаются методы развития речи учащихся младших классов (имитативные методы, коммуникативные методы, методы конструирования)?</li> <li>9. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Работа над дикцией, выразительностью, произносительными нормами в начальных классах.</li> </ol>	Методика преподавания русского языка в начальной школе
-------	---	--	--



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Виды упражнений.</p> <p>11. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Виды упражнений над словосочетанием и предложением.</p> <p>12. Работа над связностью текста в 1-4 классах. Основные лексические средства связи предложений в тексте. Упражнения над связностью речи.</p> <p>13. Значение сочинения. Их виды. Методика работы над сочинением по картине.</p> <p>14. Изложение как упражнение по развитию связной речи. Методика проведения всех видов изложений.</p> <p>15. Основные типы речевых ошибок, их причины, способы предупреждения и исправления.</p> <p>16. Литературное творчество учащихся на уроках русского языка и чтения в начальных классах.</p> <p>17. Воспитание культуры речевого поведения. Уроки речевого этикета.</p> <p>18. Анализ программы «Риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской. Уроки риторики в начальных классах.</p> <p>19. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на произносительном уровне.</p> <p>20. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на лексическом уровне.</p> <p>21. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на синтаксическом уровне.</p> <p>22. Основные речевые умения младших школьников в области связной речи и пути их формирования.</p> <p>23. Обучение связности речи младших школьников. Составить 7-10 упражнений для обучения связности речи.</p> <p>24. Обучение младших школьников письму сочинений. Составить конспект урока сочинения по картине.</p> <p>25. Обучение младших школьников письму изложений. Составить конспект урока обучающего изложения во 2 классе.</p> <p>26. Методика работы над речевыми ошибками. Основные типы речевых ошибок.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Пути их предупреждения и исправления.</p> <p>27.Методика организации детского словесного творчества. Составить конспект урока сочинения загадки.</p> <p>28.Воспитание культуры речевого поведения младших школьников. Уроки речевого этикета.</p> <p>29.Культура речи и основы риторики. Уроки риторики в начальных классах. Методика их проведения.</p> <p>30.Особенности урока письма сочинения по картине. Подготовительная работа. Лексико-орфографическая подготовка.</p>	
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Безударные личные окончания глаголов.</p> <p>2. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>3. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</p> <p>4. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>5. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание безударных гласных в суффиксах.</p> <p>6. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</p> <p>7. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Разделительный твёрдый знак Ъ.</p> <p>8. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Раздельное написание предлогов с именами существительными</p> <p>9. Составить конспект урока изучения, закрепления и повторения орфографического правила. Безударные проверяемые гласные в корне слова.</p> <p>10. Составить конспект урока изучения орфографического правила. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>11.Методика проведения сочинений по наблюдениям. Описание домашнего</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>животного.</p> <p>12. Методика проведения сочинения на основе прогулки по осеннему парку.</p> <p>13. Методика проведения сочинения на тему «Наш город».</p> <p>14. Методика проведения урока письма сжатого изложения.</p> <p>15. Составить конспект урока письма сочинения «Наш город».</p> <p>16. Составить конспект урока сочинения сказки.</p> <p>17. Составить конспект урока сочинения стихотворений.</p> <p>18. Составить конспект урока сочинения загадки.</p>	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p style="text-align: center;"><b>Задания контрольной работы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Методика начального языкового образования»</b></p> <p><b>Тема 1: Имя существительное.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя существительное»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени существительного»;  «Род имен существительных»;  «Изменение имен существительных по падежам»  «Склонение имен существительных»;  «Словообразование имен существительных»</p> <p><b>Тема 2: Имя прилагательное.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя прилагательное»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени прилагательного»;  «Изменение имен прилагательных по родам и числам»;  «Склонение имен прилагательных»;  «Словообразование имен прилагательных»</p> <p><b>Тема 3: Глагол.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>школьниками темы «Глагол»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:</p> <p>«Лексическое и грамматическое значения глагола»;</p> <p>«Изменение глаголов по временам»;</p> <p>«Инфинитив – неопределенная форма глагола»;</p> <p>«Спряжение глаголов»</p> <p>«Словообразование глагола».</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для курсового проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка.</li> <li>2.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка.</li> <li>3.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.</li> <li>4.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении глагола на уроках русского языка.</li> <li>5.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении синтаксиса на уроках русского языка.</li> <li>6.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении орфографии на уроках русского языка.</li> <li>7.Формирование проектных умений у младших школьников на уроках русского языка по программе «Планета знаний».</li> <li>8. Формирование проектных умений у младших школьников на уроках литературного чтения по программе «Планета знаний».</li> <li>9.Формирование орфографических умений у младших школьников посредством использования компьютерных технологий на уроках русского языка.</li> <li>10.Формирование орфографических умений у младших школьников посредством применения тестовых заданий на уроках русского языка.</li> <li>11.Формирование читательских умений у младших школьников при изучении лирических стихотворений.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12.Формирование читательских умений у учащихся третьего класса при изучении басни.</p> <p>13.Формирование читательских умений у учащихся второго класса при изучении сказки на уроках литературного чтения.</p> <p>14.Формирование речевых умений у младших школьников в процессе письма сочинений по картине на уроках русского языка.</p> <p>15.Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников на уроках русского языка.</p> <p>16.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении правописания в 4 классе на уроках русского языка.</p> <p>17.Развитие речевых умений у учащихся четвертого класса в процессе обучения письму изложений на уроках русского языка.</p> <p>18. Развитие речевых умений у учащихся четвертого класса в процессе обучения письму сочинений на уроках русского языка.</p> <p>(Количество тем увеличивается в связи с тем, что в каждой теме можно рассмотреть методику работы в 2, 3, 4 классах в отдельности)</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример тестов к разделам:</b></p> <p><b>1. Грамматическое понятие отражает</b></p> <p>а) систему мыслей, выделяющую и обобщающую предметы некоторого класса по общим и специфическим для них признакам</p> <p>б) отобразённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений;</p> <p>в) существенные признаки языковых явлений;</p> <p>г) явления мира в мышлении, с помощью которых познается сущность явлений, процессов, обобщаются их существенные стороны и признаки.</p> <p><b>2. В процессе формирования грамматических понятий младшие школьники овладевают следующими мыслительными операциями:</b></p> <p>а) ощущение, восприятие, представление;</p> <p>б) суждение умозаключение;</p> <p>в) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация и др.</p> <p><b>3. Этапы изучения грамматического понятия:</b></p> <p>а) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>б) установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>в) проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других; выделение существенных признаков изучаемого понятия;</p> <p>г) выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других.</p> <p><b>4. Какие методические условия, обеспечивают эффективное усвоение грамматических понятий:</b></p> <p>а) активная умственная деятельность учащихся; целенаправленная работа над развитием у учащихся лингвистического отношения к слову и предложению; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий;</p> <p>б) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>в) активная умственная деятельность учащихся; осознание существенных и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий; включение нового понятия в систему ранее изученных;</p> <p>г) активная умственная деятельность учащихся; целенаправленная работа над развитием у учащихся лингвистического отношения к слову и предложению; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий; включение нового понятия в систему ранее изученных;</p> <p><b>5. Активная умственная деятельность учащихся на уроках русского языка обеспечивается:</b></p> <p>а) репродуктивным методом;</p> <p>б) объяснительно-иллюстративным методом;</p> <p>в) частично-поисковым методом</p> <p>г) проблемным методом.</p> <p><b>6. Морфемика – это</b></p> <p>а) раздел языкознания, изучающий части речи и их грамматические признаки.</p> <p>б) раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.</p> <p>в) раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение</p> <p>г) раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы курсовых работ на 2018-2019 уч.г.</b></p> <p>1) Формирование каллиграфических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>2) Формирование орфографических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>3) Формирование навыков связного и беглого чтения у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>4) Формирование у младших школьников навыков звуко-буквенного анализа</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>слов в период обучения грамоте</p> <p>5) Формирование у младших школьников художественной речи посредством устного пересказа на уроках литературного чтения.</p> <p>6) Формирование у младших школьников умений анализировать фольклорную сказку на уроках литературного чтения.</p> <p>7) Формирование у младших школьников нравственных ориентаций на основе изучения современной авторской сказки на уроках внеклассного чтения.</p> <p>8) Развитие у младших школьников воображения средствами игровой детской поэзии на уроках литературного чтения.</p> <p>9) Формирование у младших школьников речевой культуры в процессе изучения темы «Предложение» на уроках русского языка в четвертом классе.</p> <p>10) Формирование у младших школьников навыков связной письменной речи при обучении написанию подробного изложения.</p> <p>11) Формирование у младших школьников умения писать сочинение по произведениям изобразительного искусства на уроках русского языка.</p> <p>12) Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в четвертом классе.</p> <p>13) Формирование у младших школьников навыка алгоритмизации при изучении орфографии на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>14) Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий при изучении глагола на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>15) Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий при изучении темы «Предложение» на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>16) Формирование у младших школьников умения морфемного анализа посредством дидактических игр на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>17) Формирование у младших школьников навыков запоминания словарных слов посредством использования приемов мнемотехники на уроках русского языка.</p> <p>18) Развитие у младших школьников орфографических умений посредством написания обучающих диктантов на уроках русского языка.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>19) Формирование у младших школьников проектных умений на уроках внеклассного чтения.</p> <p>20) Формирование у младших школьников навыка выразительного чтения посредством рассказа на уроках литературного чтения в третьем классе.</p> <p>21) Работа с лексико-грамматическими разрядами имени существительного на уроках русского языка как средство формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий.</p> <p>22) Формирование у младших школьников навыков речевого этикета на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>23) Формирование у младших школьников навыков выразительного чтения при изучении лирических стихотворений на уроках литературного чтения.</p> <p>24) Формирование у младших школьников способности использовать изобразительные лексические языковые средства для активизации речевого развития на уроках русского языка.</p> <p>25) Формирование у младших школьников умения писать сочинение на заданную литературную тему на уроках русского языка.</p> <p>26) Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития у младших школьников навыков выразительной речи.</p>	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p align="center"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену по разделу «Методика речевого развития младшего школьника»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления в методике развития речи в XIX-XX веке.</li> <li>2. Что такое речь? Какие виды речи выделяют? Как связаны между собой речь и мышление?</li> <li>3. Каковы ступени речевых высказываний?</li> <li>4. Каковы типы текста?</li> <li>5. Какие связи существуют в микротексте (сложном синтаксическом целом).</li> <li>6. В чем заключаются факторы развития речи у человека?</li> <li>7. Каковы современные требования к культуре речи?</li> <li>8. В чем заключаются методы развития речи учащихся младших классов (имитативные методы, коммуникативные методы, методы конструирования)?</li> <li>9. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Работа над</li> </ol>	Методика обучения младших школьников русскому языку

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>дикцией, выразительностью, произносительными нормами в начальных классах.</p> <p>10. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Виды упражнений.</p> <p>11. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Виды упражнений над словосочетанием и предложением.</p> <p>12. Работа над связностью текста в 1-4 классах. Основные лексические средства связи предложений в тексте. Упражнения над связностью речи.</p> <p>13. Значение сочинения. Их виды. Методика работы над сочинением по картине.</p> <p>14. Изложение как упражнение по развитию связной речи. Методика проведения всех видов изложений.</p> <p>15. Основные типы речевых ошибок, их причины, способы предупреждения и исправления.</p> <p>16. Литературное творчество учащихся на уроках русского языка и чтения в начальных классах.</p> <p>17. Воспитание культуры речевого поведения. Уроки речевого этикета.</p> <p>18. Анализ программы «Риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской. Уроки риторики в начальных классах.</p> <p>19. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на произносительном уровне.</p> <p>20. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на лексическом уровне.</p> <p>21. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на синтаксическом уровне.</p> <p>22. Основные речевые умения младших школьников в области связной речи и пути их формирования.</p> <p>23. Обучение связности речи младших школьников. Составить 7-10 упражнений для обучения связности речи.</p> <p>24. Обучение младших школьников письму сочинений. Составить конспект урока сочинения по картине.</p> <p>25. Обучение младших школьников письму изложений. Составить конспект урока обучающего изложения во 2 классе.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>26.Методика работы над речевыми ошибками. Основные типы речевых ошибок. Пути их предупреждения и исправления.</p> <p>27.Методика организации детского словесного творчества. Составить конспект урока сочинения загадки.</p> <p>28.Воспитание культуры речевого поведения младших школьников. Уроки речевого этикета.</p> <p>29.Культура речи и основы риторики. Уроки риторики в начальных классах. Методика их проведения.</p> <p>30.Особенности урока письма сочинения по картине. Подготовительная работа. Лексико-орфографическая подготовка.</p>	
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Безударные личные окончания глаголов.</li> <li>2. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.</li> <li>3. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</li> <li>4. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</li> <li>5. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание безударных гласных в суффиксах.</li> <li>6. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</li> <li>7. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Разделительный твёрдый знак Ъ.</li> <li>8. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Раздельное написание предлогов с именами существительными</li> <li>9. Составить конспект урока изучения, закрепления и повторения орфографического правила. Безударные проверяемые гласные в корне слова.</li> <li>10. Составить конспект урока изучения орфографического правила. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11.Методика проведения сочинений по наблюдениям. Описание домашнего животного. 12.Методика проведения сочинения на основе прогулки по осеннему парку. 13.Методика проведения сочинения на тему «Наш город». 14.Методика проведения урока письма сжатого изложения. 15.Составить конспект урока письма сочинения «Наш город». 16.Составить конспект урока сочинения сказки. 17.Составить конспект урока сочинения стихотворений. <b>18.Составить конспект урока сочинения загадки.</b>	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p style="text-align: center;"><b>Задания контрольной работы</b>  <b>Раздел «Методика начального языкового образования»</b></p> <p><b>Тема 1: Имя существительное.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя существительное»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:            «Лексическое и грамматическое значения имени существительного»;            «Род имен существительных»;            «Изменение имен существительных по падежам»            «Склонение имен существительных»;            «Словообразование имен существительных»</p> <p><b>Тема 2: Имя прилагательное.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя прилагательное»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:            «Лексическое и грамматическое значения имени прилагательного»;            «Изменение имен прилагательных по родам и числам»;            «Склонение имен прилагательных»;            «Словообразование имен прилагательных»</p> <p><b>Тема 3: Глагол.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Глагол»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения глагола»;  «Изменение глаголов по временам»;  «Инфинитив – неопределенная форма глагола»;  «Спряжение глаголов»  «Словообразование глагола».</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для курсового проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка.</li> <li>2.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка.</li> <li>3.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.</li> <li>4.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении глагола на уроках русского языка.</li> <li>5.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении синтаксиса на уроках русского языка.</li> <li>6.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении орфографии на уроках русского языка.</li> <li>7.Формирование проектных умений у младших школьников на уроках русского языка по программе «Планета знаний».</li> <li>8. Формирование проектных умений у младших школьников на уроках литературного чтения по программе «Планета знаний».</li> <li>9.Формирование орфографических умений у младших школьников посредством использования компьютерных технологий на уроках русского языка.</li> <li>10.Формирование орфографических умений у младших школьников посредством применения тестовых заданий на уроках русского языка.</li> <li>11.Формирование читательских умений у младших школьников при изучении</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>лирических стихотворений.</p> <p>12.Формирование читательских умений у учащихся третьего класса при изучении басни.</p> <p>13.Формирование читательских умений у учащихся второго класса при изучении сказки на уроках литературного чтения.</p> <p>14.Формирование речевых умений у младших школьников в процессе письма сочинений по картине на уроках русского языка.</p> <p>15.Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников на уроках русского языка.</p> <p>16.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении правописания в 4 классе на уроках русского языка.</p> <p>17.Развитие речевых умений у учащихся четвертого класса в процессе обучения письму изложений на уроках русского языка.</p> <p>18. Развитие речевых умений у учащихся четвертого класса в процессе обучения письму сочинений на уроках русского языка.</p> <p>(Количество тем увеличивается в связи с тем, что в каждой теме можно рассмотреть методику работы в 2, 3, 4 классах в отдельности)</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример тестов к разделам:</b></p> <p><b>1. Грамматическое понятие отражает</b></p> <p>а) систему мыслей, выделяющую и обобщающую предметы некоторого класса по общим и специфическим для них признакам</p> <p>б) отобразённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений;</p> <p>в) существенные признаки языковых явлений;</p> <p>г) явления мира в мышлении, с помощью которых познается сущность явлений, процессов, обобщаются их существенные стороны и признаки.</p> <p><b>2. В процессе формирования грамматических понятий младшие школьники овладевают следующими мыслительными операциями:</b></p> <p>а) ощущение, восприятие, представление;</p> <p>б) суждение умозаключение;</p> <p>в) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация и др.</p> <p><b>3. Этапы изучения грамматического понятия:</b></p> <p>а) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>б) установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>в) проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других; выделение существенных признаков изучаемого понятия;</p> <p>г) выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других.</p> <p><b>4. Какие методические условия, обеспечивают эффективное усвоение грамматических понятий:</b></p> <p>а) активная умственная деятельность учащихся; целенаправленная работа над развитием у учащихся лингвистического отношения к слову и предложению; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий;</p> <p>б) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;</p> <p>в) активная умственная деятельность учащихся; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий; включение нового понятия в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>систему ранее изученных;</p> <p>г) активная умственная деятельность учащихся; целенаправленная работа над развитием у учащихся лингвистического отношения к слову и предложению; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий; включение нового понятия в систему ранее изученных;</p> <p><b>5. Активная умственная деятельность учащихся на уроках русского языка обеспечивается:</b></p> <p>а) репродуктивным методом;</p> <p>б) объяснительно-иллюстративным методом;</p> <p>в) частично-поисковым методом</p> <p>г) проблемным методом.</p> <p><b>6. Морфемика – это</b></p> <p>а) раздел языкознания, изучающий части речи и их грамматические признаки.</p> <p>б) раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.</p> <p>в) раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение</p> <p>г) раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования.</p> <p><b>Темы курсовых работ на 2018-2019 уч.г.</b></p> <p>1) Формирование каллиграфических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>2) Формирование орфографических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>3) Формирование навыков связного и беглого чтения у младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p>4) Формирование у младших школьников навыков звуко-буквенного анализа слов в период обучения грамоте</p> <p>5) Формирование у младших школьников художественной речи посредством устного пересказа на уроках литературного чтения.</p> <p>б) Формирование у младших школьников умений анализировать фольклорную</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>сказку на уроках литературного чтения.</p> <p>7) Формирование у младших школьников нравственных ориентаций на основе изучения современной авторской сказки на уроках внеклассного чтения.</p> <p>8) Развитие у младших школьников воображения средствами игровой детской поэзии на уроках литературного чтения.</p> <p>9) Формирование у младших школьников речевой культуры в процессе изучения темы «Предложение» на уроках русского языка в четвертом классе.</p> <p>10) Формирование у младших школьников навыков связной письменной речи при обучении написанию подробного изложения.</p> <p>11) Формирование у младших школьников умения писать сочинение по произведениям изобразительного искусства на уроках русского языка.</p> <p>12) Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в четвертом классе.</p> <p>13) Формирование у младших школьников навыка алгоритмизации при изучении орфографии на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>14) Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий при изучении глагола на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>15) Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий при изучении темы «Предложение» на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>16) Формирование у младших школьников умения морфемного анализа посредством дидактических игр на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>17) Формирование у младших школьников навыков запоминания словарных слов посредством использования приемов мнемотехники на уроках русского языка.</p> <p>18) Развитие у младших школьников орфографических умений посредством написания обучающих диктантов на уроках русского языка.</p> <p>19) Формирование у младших школьников проектных умений на уроках внеклассного чтения.</p> <p>20) Формирование у младших школьников навыка выразительного чтения посредством рассказа на уроках литературного чтения в третьем классе.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>21) Работа с лексико-грамматическими разрядами имени существительного на уроках русского языка как средство формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий.</p> <p>22) Формирование у младших школьников навыков речевого этикета на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>23) Формирование у младших школьников навыков выразительного чтения при изучении лирических стихотворений на уроках литературного чтения.</p> <p>24) Формирование у младших школьников способности использовать изобразительные лексические языковые средства для активизации речевого развития на уроках русского языка.</p> <p>25) Формирование у младших школьников умения писать сочинение на заданную литературную тему на уроках русского языка.</p> <p>26) Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития у младших школьников навыков выразительной речи.</p>	
Знать	<p>– основные речеведческие понятия и методические требования по их формированию у младших школьников</p> <p>– онтогенез речевой деятельности младших школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключаются некоторые общие свойства книги?</li> <li>2. Роль книжной иллюстрации.</li> <li>3. Типы и разновидности детских книг.</li> <li>4. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.</li> <li>5. Роль книги в формировании читательской самостоятельности младшего школьника.</li> <li>6. Формирование умения работать с детской книгой.</li> <li>7. Формирование типа правильной читательской деятельности (метод чтения-рассматривания).</li> <li>8. Формирование читательских умений младших школьников</li> <li>9. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения.</li> <li>10. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: подготовительный этап.</li> <li>11. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Народные сказки)</li> <li>12. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с загадкой)</li> </ol>	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа над стихотворением, словесное рисование)</p> <p>14. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с рассказом)</p> <p>15. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.</p> <p>16. Основные условия успешного формирования учащихся как читателей на начальном этапе чтения.</p> <p>17. Особенности детских литературных произведений, используемых на начальном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>18. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: начальный этап.</p> <p>19. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Авторские сказки)</p> <p>20. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (О братьях наших меньших)</p> <p>21. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Глухая пора листопада)</p> <p>22. Учебный процесс на основном этапе внеклассного чтения.</p> <p>23. Особенности структурирования учебного материала на основном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>24. Способы и приемы работы с произведением на основном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>25. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников.</p> <p>26. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: основной этап.</p> <p>27. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Авторские сказки)</p> <p>28. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы о животных)</p> <p>29. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Волшебница – зима)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>30. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Есть в осени первоначальной...)</p> <p>31. Особенности работы с детской книгой на заключительном этапе обучения</p> <p>32. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на заключительном этапе (Какие вопросы задают сказки)</p> <p>33. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы-загадки про зверей и птиц)</p> <p>34. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Дети на рубеже XIX-XX веков)</p> <p>35. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе («Бороться и искать, найти и не сдаваться»)</p> <p>36. Методика работы с детской периодикой и справочной литературой на уроках литературного чтения и внеклассного чтения.</p> <p>37. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах «Планета знаний»</p> <p>38. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах «Перспектива»</p>	
Уметь	<p>– уметь формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации;</p> <p>– уметь добиваться необходимой</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленную на формирование беглого и выразительного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения (программу выбирает студент самостоятельно).</p> <p>2. Сделать сравнительный анализ методики работы над эпическим и лирическим стихотворениями. Что общего и отличного в работе над этими типами стихотворений? Результаты занести в таблицу.</p> <p>3. Что означает прием «словесное рисование»? Какова методика его осуществления на уроке? Показать её применение на примере чтения лирического стихотворения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>4. Показать методику работы над лирическим стихотворением на примере чтения какого-либо произведения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ начального и основного этапов обучения работе с</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>техники чтения и понимания прочитанного, расширения читательского кругозора и ориентации в мире книг в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования;</p>	<p>детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками проведения разных видов пересказа и творческих работ в целях развития связной речи младших школьников на основе способности в условиях развития науки и изменяющейся школьной практики к выбору новых форм и методов работы</p> <p>– навыками отбора оптимальных приемов обучения,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания для контрольной работы:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Методика работы над басней.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения басен. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению басен от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению басни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Методика работы над стихотворением.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения стихотворений. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению стихотворений от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению стихотворения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Методика работы над сказкой.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активности, самостоятельности, познавательный интерес учащихся</p>	<p>изучения сказок. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению сказок от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению сказок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Методика работы над рассказом.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения рассказов. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению рассказов от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Работа с детской книгой на подготовительном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на подготовительном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на подготовительном этапе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Работа с детской книгой на начальном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на начальном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на начальном этапе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 7. Работа с детской книгой на основном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p><b>Тема 8. Работа с детской книгой на заключительном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе.</p> <p>Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на заключительном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на заключительном этапе.</p>	
Знать	<p>– основные речеведческие понятия и методические требования по их формированию у младших школьников</p> <p>– онтогенез речевой деятельности младших школьников</p>	<p>39. В чем заключаются некоторые общие свойства книги?</p> <p>40. Роль книжной иллюстрации.</p> <p>41. Типы и разновидности детских книг.</p> <p>42. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.</p> <p>43. Роль книги в формировании читательской самостоятельности младшего школьника.</p> <p>44. Формирование умения работать с детской книгой.</p> <p>45. Формирование типа правильной читательской деятельности (метод чтения-рассматривания).</p> <p>46. Формирование читательских умений младших школьников</p> <p>47. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения.</p> <p>48. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: подготовительный этап.</p> <p>49. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Народные сказки)</p> <p>50. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с загадкой)</p> <p>51. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа над стихотворением, словесное рисование)</p>	Методика обучения младших школьников литературному чтению

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>52. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с рассказом)</p> <p>53. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.</p> <p>54. Основные условия успешного формирования учащихся как читателей на начальном этапе чтения.</p> <p>55. Особенности детских литературных произведений, используемых на начальном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>56. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: начальный этап.</p> <p>57. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Авторские сказки)</p> <p>58. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (О братьях наших меньших)</p> <p>59. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Глухая пора листопада)</p> <p>60. Учебный процесс на основном этапе внеклассного чтения.</p> <p>61. Особенности структурирования учебного материала на основном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>62. Способы и приемы работы с произведением на основном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>63. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников.</p> <p>64. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: основной этап.</p> <p>65. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Авторские сказки)</p> <p>66. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы о животных)</p> <p>67. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Волшебница – зима)</p> <p>68. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Есть в осени первоначальной...)</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>69. Особенности работы с детской книгой на заключительном этапе обучения</p> <p>70. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на заключительном этапе (Какие вопросы задают сказки)</p> <p>71. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы-загадки про зверей и птиц)</p> <p>72. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Дети на рубеже XIX-XX веков)</p> <p>73. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе («Бороться и искать, найти и не сдаваться»)</p> <p>74. Методика работы с детской периодикой и справочной литературой на уроках литературного чтения и внеклассного чтения.</p> <p>75. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах «Планета знаний»</p> <p>76. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах «Перспектива»</p>	
Уметь	<p>– уметь формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации;</p> <p>– уметь добиваться необходимой техники чтения и понимания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленную на формирование беглого и выразительного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения (программу выбирает студент самостоятельно).</p> <p>2. Сделать сравнительный анализ методики работы над эпическим и лирическим стихотворениями. Что общего и отличного в работе над этими типами стихотворений? Результаты занести в таблицу.</p> <p>3. Что означает прием «словесное рисование»? Какова методика его осуществления на уроке? Показать её применение на примере чтения лирического стихотворения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>4. Показать методику работы над лирическим стихотворением на примере чтения какого-либо произведения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ начального и основного этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	прочитанного, расширения читательского кругозора и ориентации в мире книг в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования;		
Владеть	– навыками проведения разных видов пересказа и творческих работ в целях развития связной речи младших школьников на основе способности в условиях развития науки и изменяющейся школьной практики к выбору новых форм и методов работы – навыками отбора оптимальных приемов обучения, обеспечивающих эффективность	<p style="text-align: center;"><b>Задания для контрольной работы:</b> <b>Тема 1. Методика работы над басней.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения басен. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению басен от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению басни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Методика работы над стихотворением.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения стихотворений. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению стихотворений от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению стихотворения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Методика работы над сказкой.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения сказок. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению сказок от класса к классу.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учебной деятельности, активности, самостоятельности, познавательный интерес учащихся</p>	<p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению сказок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Методика работы над рассказом.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения рассказов. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению рассказов от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Работа с детской книгой на подготовительном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на подготовительном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на подготовительном этапе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Работа с детской книгой на начальном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на начальном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на начальном этапе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 7. Работа с детской книгой на основном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на основном этапе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p><b>Тема 8. Работа с детской книгой на заключительном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на заключительном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на заключительном этапе.</p>	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p><b>Теоретические вопросы по методике формирования читательской деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль книжной иллюстрации. Типы и разновидности детских книг.</li> <li>2. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения</li> <li>3. Формирование типа правильной <u>читательской</u> деятельности</li> <li>4. Формирование <u>читательских</u> умений младших школьников.</li> <li>5. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения.</li> <li>6. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: подготовительный этап.</li> <li>7. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе.</li> <li>8. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.</li> <li>9. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: начальный этап.</li> <li>10. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе.</li> <li>11. Учебный процесс на основном этапе внеклассного чтения.</li> <li>12. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: основной этап.</li> <li>13. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе.</li> <li>14. Особенности работы с детской книгой на заключительном этапе обучения.</li> </ol>	Учебная - практика пробных уроков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на заключительном этапе.</p> <p>16. Методика работы с детской периодикой и справочной литературой на уроках литературного чтения и внеклассного чтения.</p> <p>17. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах начальной школы.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Теоретические вопросы по методике русского языка</i></b></p> <p>1. Соотнесите название образовательных программ и систем и их авторов. «Гармония», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», система Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; «Начальная школа XXI века»; «Школа России» А.В. Полякова; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина; Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова; В.В. Репкин; С.В. Иванов и др., М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко; В.Г. Горецкий, В. П. Канакина.</p> <p>2. Укажите, в какой программе предусмотрены следующие направления: а) коммуникативная направленность в обучении русскому языку (пристальное внимание к значению слова, к его аспектам при описании системы языка, обучение культуре речи одновременно с изучением языка, обращение при обучении созданию текстов к реальным речевым жанрам); б) помощь ребенку в осмыслении языка, в осознании себя как языковой личности, воспитание интереса к языку, уважения к его богатствам, уважения к себе как к носителю этого языка.</p> <p>3. Как называется «современная личностно ориентированная образовательная система для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике, направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования, непрерывно и преемственно от дошкольного образования до окончания общеобразовательной школы»?</p> <p>4. Укажите ступени решения орфографической задачи.</p> <p>5. Укажите этапы формирования орфографического навыка.</p> <p>6. Перечислите приемы работы по предупреждению орфографических ошибок.</p> <p>7. Сформулируйте вопросы к правилу написания парных звонких и глухих согласных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в корне слова.</p> <p>8. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.</p> <p>9. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>10. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников.</p> <p>11. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>12. Смоделируйте правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>13. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова).</p> <p>14. В каких учебниках вводится понятие «орфограмма», формируется орфографическое умение видеть орфограмму по опознавательным признакам, т. е. развивается орфографическая зоркость? С этой целью дети в каждом упражнении находят и графически выделяют орфограммы. Вводится орфографическая графика - строгая система обозначения опознавательных признаков орфограмм и основных условий, от которых зависит написание, условий выбора написания. Орфографическая графика - мощное средство запоминания орфографических правил и самоконтроля.</p> <p>15. В каких учебниках предусмотрено «становление учебной самостоятельности, умение работать с учебной книгой, справочными материалами, воспитание привычки обращаться к ним»?</p> <p>16. Соотнесите концепции и теории с именами учёных: фонемная теория русской орфографии, теория развивающего обучения, концепция гуманной педагогики, концепция «Педагогика здравого смысла», теория и практика формирования речевых умений; А.А. Леонтьев; В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская; Ш.А. Амонашвили; В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.С. Жедек, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман; М.В. Панов, С.М. Кузьмина.</p> <p>17. В каком учебнике реализованы дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудностей, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп прохождения материала, работа над развитием всех учащихся, методическая система обладает свойством многогранности, процессуальности, коллизии, вариантности?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>18. В каком учебнике в качестве предмета усвоения выделяется система научных понятий, в основу положена логика развертывания орфографического действия, ориентированного на фонематический принцип письма, орфографическое действие включает в себя умение осознанно ставить орфографические задачи, находить способы их решения, осуществлять самоконтроль и оценку; слово предстаёт как система морфем, передающих лексическое, словообразовательное и грамматическое значения; предусмотрен коллективно - распределенный характер учебной деятельности?</p> <p>19. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку.</p> <p>20. Укажите структуру урока изучения нового грамматического понятия (7 этапов).</p>															
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок русского языка / литературного чтения в начальной школе</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Русский язык / Литературное чтение (класс)</b></p> <p>УМК: _____.</p> <p>Тема урока: _____.</p> <table border="1" data-bbox="674 938 1865 1161"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2">Ход урока</th> <th rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности	<p><b>Провести анализ урока русского языка / литературного чтения по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p>															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	(говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работы?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практической навыка)?</li> <li>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</li> <li>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</li> <li>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</li> <li>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</li> <li>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p align="center"><b>Теоретические вопросы по методике формирования читательской деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль книжной иллюстрации. Типы и разновидности детских книг.</li> <li>2. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения</li> <li>3. Формирование типа правильной <u>читательской</u> деятельности</li> <li>4. Формирование <u>читательских</u> умений младших школьников.</li> <li>5. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения.</li> <li>6. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: подготовительный этап.</li> <li>7. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе.</li> <li>8. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.</li> <li>9. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: начальный этап.</li> <li>10. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе.</li> <li>11. Учебный процесс на основном этапе внеклассного чтения.</li> <li>12. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: основной этап.</li> <li>13. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе.</li> <li>14. Особенности работы с детской книгой на заключительном этапе обучения.</li> <li>15. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на заключительном этапе.</li> <li>16. Методика работы с детской периодикой и справочной литературой на уроках литературного чтения и внеклассного чтения.</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах начальной школы.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Теоретические вопросы по методике русского языка</i></b></p> <p>1. Соотнесите название образовательных программ и систем и их авторов. «Гармония», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», система Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; «Начальная школа XXI века»; «Школа России» А.В. Полякова; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина; Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова; В.В. Репкин; С.В. Иванов и др., М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко; В.Г. Горецкий, В. П. Канакина.</p> <p>2. Укажите, в какой программе предусмотрены следующие направления: а) коммуникативная направленность в обучении русскому языку (пристальное внимание к значению слова, к его аспектам при описании системы языка, обучение культуре речи одновременно с изучением языка, обращение при обучении созданию текстов к реальным речевым жанрам); б) помощь ребенку в осмыслении языка, в осознании себя как языковой личности, воспитание интереса к языку, уважения к его богатствам, уважения к себе как к носителю этого языка.</p> <p>3. Как называется «современная личностно ориентированная образовательная система для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике, направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования, непрерывно и преемственно от дошкольного образования до окончания общеобразовательной школы»?</p> <p>4. Укажите ступени решения орфографической задачи.</p> <p>5. Укажите этапы формирования орфографического навыка.</p> <p>6. Перечислите приемы работы по предупреждению орфографических ошибок.</p> <p>7. Сформулируйте вопросы к правилу написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>8. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.</p> <p>9. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников.</p> <p>11. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>12. Смоделируйте правило написания непроносимых согласных в корне слова.</p> <p>13. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова).</p> <p>14. В каких учебниках вводится понятие «орфограмма», формируется орфографическое умение видеть орфограмму по опознавательным признакам, т. е. развивается орфографическая зоркость? С этой целью дети в каждом упражнении находят и графически выделяют орфограммы. Вводится орфографическая графика - строгая система обозначения опознавательных признаков орфограмм и основных условий, от которых зависит написание, условий выбора написания. Орфографическая графика - мощное средство запоминания орфографических правил и самоконтроля.</p> <p>15. В каких учебниках предусмотрено «становление учебной самостоятельности, умение работать с учебной книгой, справочными материалами, воспитание привычки обращаться к ним»?</p> <p>16. Соотнесите концепции и теории с именами учёных: фонемная теория русской орфографии, теория развивающего обучения, концепция гуманной педагогики, концепция «Педагогика здравого смысла», теория и практика формирования речевых умений; А.А. Леонтьев; В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская; Ш.А. Амонашвили; В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.С. Жедек, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман; М.В. Панов, С.М. Кузьмина.</p> <p>17. В каком учебнике реализованы дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудностей, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп прохождения материала, работа над развитием всех учащихся, методическая система обладает свойствами многогранности, процессуальности, коллизии, вариантности?</p> <p>18. В каком учебнике в качестве предмета усвоения выделяется система научных понятий, в основу положена логика развертывания орфографического действия, ориентированного на фонематический принцип письма, орфографическое действие включает в себя умение осознанно ставить орфографические задачи, находить</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>способы их решения, осуществлять самоконтроль и оценку; слово предстаёт как система морфем, передающих лексическое, словообразовательное и грамматическое значения; предусмотрен коллективно - распределенный характер учебной деятельности?</p> <p>19. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку.</p> <p>20. Укажите структуру урока изучения нового грамматического понятия (7 этапов).</p>															
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок русского языка / литературного чтения в начальной школе</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Русский язык / Литературное чтение (класс)</b></p> <p>УМК: _____.</p> <p>Тема урока: _____.</p> <table border="1" data-bbox="674 791 1865 1018"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2">Ход урока</th> <th rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном	<p><b>Провести анализ урока русского языка / литературного чтения по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначального замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <p>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</p>															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	языке РФ	<p>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</p> <p>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</p> <p>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</p> <p>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</p> <p>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</p> <p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализировать литературные источники в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) формулировать ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализировать состояние решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описывать процесса реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</li> <li>6) разрабатывать критерии оценки результатов исследования.</li> <li>7) оставлять библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</li> </ol>	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p>работы:</p> <p>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</p> <p>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</p> <p>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</p> <p>1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>	
<b>ДПК-2 готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)</b>			
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p>Целью ее проведения является углубление и закрепление знаний по предмету, проверки качества усвоения материала и умения применять знания при решении практических вопросов.</p> <p>В работе подобраны задания различных типов, которые выстроены разделам курса и направлены на развитие у студентов логики аналитических рассуждений. При подборе дидактического материала учитывалась профессиональная направленность, которая представлена системой заданий по материалу курса.</p> <p>При изучении студентами курса «Современные технологии обучения нумерации» значительная часть теоретического материала прорабатывается самостоятельно. Кроме этого студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях.</p> <p>При подготовке к контрольной работе студент должен освоить теоретический материал, с тем, чтобы использовать эти знания при выполнении заданий.</p> <p>Для выполнения контрольной работы студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;</li> <li>2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;</li> <li>3) изучить соответствующие нормативные документы, представленные в</li> </ol>	Методика преподавания математики в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>хрестоматии:</p> <p>4) прочитать содержание теоретических вопросов;</p> <p>5) найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;</p> <p>5) изучить предложенную дополнительную литературу;</p> <p>4) найти и записать ответы на все обозначенные вопросы;</p> <p>5) отчитаться перед преподавателем по теме и сдать письменный отчет.</p> <p>Контрольная работа по методике обучения математике включает четыре задания:</p> <p>1. Изучение нормативных документов по освоению основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>2. Выполнение сравнительного анализа вариативных программ и учебников</p> <p>3. Составление краткой аннотации статьи по изучению нумерации чисел</p> <p>4. Разработать фрагменты уроков, связанные с ознакомлением младших школьников с нумерацией чисел в различных концентраторах (по вариантам).</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b></p> <p>1. Изучите нормативные документы по освоению основной образовательной программы начального общего образования и ответьте на следующие вопросы.</p> <p>1.1. Познакомьтесь с нормативными документами, регламентирующие введение и реализацию ФГОС начального общего образования. Перечислите, в каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса математики?</p> <p>1.2. Каковы основные цели обучения математике в начальной школе согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСТ НОО)?</p> <p>1.3. Каковы предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСТ НОО)?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b></p> <p>Выполнить сравнительный анализ вариативных программ и учебников по математике (<u>двух на выбор</u>) для начальной школы из предметной области</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		<p>«Математика и информатика» по изучению нумерации чисел по самостоятельно составленной схеме (из Приказа Министерство образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (см. в хрестоматии)).</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> Подобрать <u>две статьи по изучению нумерации чисел</u>, опубликованные в методических журналах «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После» и приложениях к газете «1 сентября» за последние 5 лет и составить краткие аннотации.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> 1. Разработать <b>фрагменты конспектов уроков</b>, связанные с ознакомлением младших школьников с нумерацией чисел в различных концентраторах по учебникам М. И. Моро образовательная программа «Школа России». В разработке представить следующие этапы: а) актуализация знаний (подготовка к изучению); б) ознакомление с вопросами темы; в) закрепление изученного материала. Выберите вариант в соответствии с номером вашей фамилии в списке группы</p> <p><b>Варианты контрольной работы</b></p> <table border="1" data-bbox="674 898 1780 1420"> <thead> <tr> <th>Номер варианта</th> <th>Тема урока для разработки фрагмента</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><a href="#">Число</a> 4. Письмо цифры 4</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><a href="#">Число</a> 5. Письмо цифры 5</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Числа 6, 7. Письмо цифры 6</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Числа 8, 9. Письмо цифры 8</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><a href="#">Число</a> 10. Запись числа 10</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Запись и чтение чисел</td> <td>1 класс</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Числа от 1 до 20</td> <td>2 класс</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td><a href="#">Счет</a> десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100</td> <td>2 класс</td> </tr> </tbody> </table>	Номер варианта	Тема урока для разработки фрагмента	Класс	1	<a href="#">Число</a> 4. Письмо цифры 4	1 класс	2	<a href="#">Число</a> 5. Письмо цифры 5	1 класс	3	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1 класс	4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 класс	5	<a href="#">Число</a> 10. Запись числа 10	1 класс	6	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1 класс	7	Запись и чтение чисел	1 класс	8	Числа от 1 до 20	2 класс	9	<a href="#">Счет</a> десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2 класс	
Номер варианта	Тема урока для разработки фрагмента	Класс																															
1	<a href="#">Число</a> 4. Письмо цифры 4	1 класс																															
2	<a href="#">Число</a> 5. Письмо цифры 5	1 класс																															
3	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1 класс																															
4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 класс																															
5	<a href="#">Число</a> 10. Запись числа 10	1 класс																															
6	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1 класс																															
7	Запись и чтение чисел	1 класс																															
8	Числа от 1 до 20	2 класс																															
9	<a href="#">Счет</a> десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2 класс																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		10	Поместное значение цифр	2 класс	
		11	Устная <a href="#">нумерация</a> . Числа от 1 до 1000	3 класс	
		12	<a href="#">Письменная нумерация</a> . Числа от 1 до 1000	3 класс	
		13	<a href="#">Разряды счетных</a> единиц Числа от 1 до 1000	3 класс	
		14	Сравнение трехзначных чисел	3 класс	
		15	Новые <a href="#">счетные</a> единицы. Класс единиц и класс тысяч	4 класс	
		16	Чтение многозначных чисел	4 класс	
		17	Запись многозначных чисел	4 класс	
		18	Представление многозначных чисел в вид суммы <a href="#">разрядных</a>	4 класс	
		19	Сравнение многозначных чисел	4 класс	
		20	Класс миллионов. Класс миллиардов	4 класс	
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	<p><b>Задания практической работы</b></p> <p>Для ответов на вопросы заданий студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;</li> <li>2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;</li> <li>3) изучить соответствующую литературу по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочитать содержание лекции;</li> <li>– найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;</li> </ul> </li> <li>4) выполнить обозначенные в карточке практические задания;</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b> При формировании умения считать предметы учитель ставит своей целью разъяснить детям, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) предметы можно считать в любом порядке;</li> <li>б) считая предметы, надо ставить каждому из них в соответствие слово-числительное, т. е. нельзя пропустить ни одного предмета или поставить в соответствие двум предметам одно слово-числительное;</li> <li>в) слово-числительное, названное последним при <a href="#">счете</a>, является ответом на вопрос</li> </ol>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		<p>«сколько?»), т. е. характеризует количество предметов данной совокупности.  <i>Какие из этих целей реализуются с помощью приведенных ниже заданий?</i></p> <p>1) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их.  2) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого.  3) На наборном полотне выставлены предметы. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4. Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог совершить Незнайка при <a href="#">счете</a>? Какую ошибку мог совершить Буратино?»</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b> <i>С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клеточки, зеленым – вторую, красным – последнюю. Какая по <a href="#">счету</a> последняя клеточка?»</i></p> <table border="1" data-bbox="674 715 1171 756"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> <i>С какой целью учитель может провести с учащимися следующую беседу: «Положите 4 круга, ниже — столько же треугольников. Положите еще 1 треугольник. Сколько стало треугольников? Как получить 5 треугольников? Каких фигур больше: кругов или треугольников? Каких меньше? На сколько? Ниже положите столько же квадратов, сколько треугольников. Сколько положили квадратов? Положите еще один квадрат. Сколько стало квадратов? Как получили 6 квадратов? Каких фигур больше: квадратов или треугольников? Каких меньше? На сколько? и т. д.»</i></p> <p><i>Какие из следующих упражнений можно предложить с той же целью?</i></p> <p>а) Положите перед собой столько красных кубиков, сколько кругов нарисовано на доске.  б) Продолжите ряд чисел: 3, 4, 5 ....  в) Вставьте пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, 5, 6, ..., 9.  г) Заполните таблицу:  д) Запишите примеры в тетрадь в порядке возрастания их ответов.  5+1 7+1 6+1 3+1</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> <i>Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления</i></p>											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>взаимно однозначного соответствия между совокупностями предметов? <i>Приведите примеры конкретных заданий на установление взаимно однозначного соответствия.</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 5.</b> При изучении нового отрезка натурального ряда чисел необходимо:</p> <p>а) рассмотреть образование каждого нового числа в натуральном ряду с использованием демонстрационного материала, кассы цифр, иллюстраций в учебнике;</p> <p>б) сравнить новое <b>число</b> с предыдущими числами;</p> <p>в) научиться вести <b>счет</b> в данных <b>числовых</b> пределах;</p> <p>г) познакомиться с цифрой, обозначающей данное <b>число</b>, и научиться ее писать.</p> <p><i>Конкретизируйте все этапы на примере изучения отрезка натурального ряда чисел от 1 до 5 (знакомство с новым <b>числом</b> 5). Подберите соответствующие каждому этапу упражнения.</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 6.</b> Какие из приведенных ниже заданий учитель сформулировал некорректно? Почему?</p> <p>а) <b>цифра</b> пять больше, чем <b>цифра</b> четыре;</p> <p>б) запиши <b>число</b>, следующее при <b>счете</b> после числа четыре;</p> <p>в) запиши цифру, следующую при <b>счете</b> после цифры шесть;</p> <p>г) <b>число</b> три меньше числа шесть;</p> <p>д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 7.</b> Учитель предложил детям самостоятельную работу:</p> <p>1. Решить примеры:</p> $2+1 = \quad 4-1 =$ $3-1 = \quad 3+1 =$ <p>2. Вставьте пропущенное <b>число</b>:</p> $3 = 2 + \square ? \quad 4 = 3 + \square ?$ $2 = 3 - ? \square \quad 1 = 2 - ? \square$ <p>При проверке самостоятельной работы учитель может использовать метод беседы, причем варианты беседы могут быть различны.</p> <p><i>Составьте из следующих вопросов различные варианты беседы для проверки первого</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какой ответ в первом примере?</li> <li>2) Какой ответ во втором примере?</li> <li>3) Какой ответ в третьем примере?</li> <li>4) Какой ответ в четвертом примере?</li> <li>5) Какое <u>число</u> нужно прибавить к 2, чтобы получить 3?</li> <li>6) В чем сходство и в чем различие второго и четвертого примеров?</li> <li>7) Прочитайте примеры, в которых <u>число</u> увеличивается на 1.</li> <li>8) Прочитайте примеры, в которых <u>число</u> уменьшается на 1.</li> <li>9) Прочитайте примеры с одинаковым ответом.</li> <li>10) Прочитайте только ответы. Какое из чисел самое маленькое? Какое самое большое?</li> </ol> <p>Составьте из следующих вопросов различные варианты беседы при проверке второго задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте подряд числа, которые вы вставили в «окошки».</li> <li>2. В чем сходство всех полученных записей?</li> <li>3. Как можно по-другому записать полученные равенства?</li> <li>4. Прочитайте, как получено <u>число</u> 3, 2, 4, 1.</li> <li>5. Из какого равенства (примера) видно, что: если 3 увеличить на 1, то получим 4; если 3 уменьшить на 1, то получим 2; если 2 уменьшить на 1, то получим 1?</li> <li>6. Прочитайте пример, в котором: <u>число</u> 3 увеличивается; <u>число</u> 3 уменьшается; <u>число</u> 2 увеличивается.</li> <li>7. Изобразите на линейке полученные примеры.</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 8.</b> Составьте проверочную работу по теме: «<u>Нумерация</u> чисел в пределах 10». Объясните, какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 9.</b> Приведите рассуждения детей при сравнении чисел натуральных чисел 5 и 6.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 10.</b> Как можно использовать абак для усвоения состава числа? Какие другие наглядные пособия можно использовать с той же целью?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 11.</b> Дополните формулировку заданий, предложенных учителем,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>употребляя термины «число» и «цифра».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравни _____ 5 и 9.</li> <li>2. Запиши _____ треугольников на рисунке.</li> <li>3. Что обозначает _____ 3 на рисунке? ▲ ▲ ▲</li> <li>4. Какое _____ называют при <u>счете</u> предметов перед _____ 8?</li> <li>5. Какое _____ называют при <u>счете</u> предметов после _____ 4?</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 12.</b> Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) формирования навыков <u>счета</u>;</li> <li>б) усвоения <u>принципа</u> образования отрезка натурального ряда чисел от 1 до 10;</li> <li>в) формирования умения сравнивать числа.</li> </ol> <p><b>Практическое задание №2</b></p> <p>Для ответов на вопросы заданий студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;</li> <li>2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;</li> <li>3) изучить соответствующую литературу по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочитать содержание лекции;</li> <li>– найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;</li> </ul> </li> <li>4) выполнить обозначенные в карточке практические задания;</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b> На первом уроке по теме «Устная <u>нумерация</u> чисел в пределах 20» учитель на наборном полотне располагает круги. Их может быть 15–20. Затем с учащимися проводится следующая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посчитайте круги по одному.</li> <li>– Посчитайте круги парами.</li> <li>– Посчитайте пятками.</li> <li>– Приведите примеры из жизни, когда удобно считать предметы парами, тройками.</li> <li>– Посчитайте парами (тройками) карандаши, лежащие на столе, тетради.</li> </ul> <p>С какой целью проводится такая беседа?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b> Учитель предложил задания: 1) увеличьте на 1 числа: 10, 13, 15, 17, 19;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
		<p>2) уменьшите на 1 числа: 19, 18, 16, 14, 11.  <i>Какой из приведенных ниже способов выполнения задания вы используете? Почему?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся записывают только ответы: 1) 11, 14, 16, 18, 20; 2) 18, 17, 15, 13, 10.</li> <li>Учащиеся записывают в одном ряду данные числа, а под ними ответы.</li> <li>Учащиеся записывают примеры: <ol style="list-style-type: none"> <li><math>10 + 1 = 11</math>, <math>13 + 1 = 14</math>...;</li> <li><math>19 - 1 = 18</math>, <math>18 - 1 = 17</math>....</li> </ol> </li> <li>Учащиеся устно называют числа.</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> <i>Какую роль играет знакомство с дециметром для усвоения нумерации двузначных чисел?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в окошки числа:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>10 + 2 = 12</math></td> <td style="text-align: center;"><math>3 + 10 = 13</math></td> <td style="text-align: center;"><math>10 + 5 = \square ?</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>12 - 2 = 10</math></td> <td style="text-align: center;"><math>13 - 10 = \square ?</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\square ? - ? \square = ? \square</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>12 - 10 = 2</math></td> <td style="text-align: center;"><math>13 - 3 = \square ?</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\square ? - ? \square = ? \square</math></td> </tr> </table> <p><i>Какие из приведенных ниже заданий можно использовать с той же целью?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Решите примеры: <math>10 + 0</math>, <math>10 + 2</math>, <math>15 - 5</math>, <math>14 + 1</math>, <math>18 - 1</math>.</li> <li>Составьте из чисел 10, 19, 9 примеры на сложение и вычитание.</li> <li>Вставьте числа в «окошки»: <math>3 + \square = 9</math>, <math>8 + \square = 10</math>, <math>12 - \square = 10</math>, <math>10 + \square = 12</math>.</li> <li><math>(10 + 6) - 1</math>, <math>10 - (4 + 3)</math>, <math>(11 - 1) + 9</math>.</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 5.</b> Учитель предложил учащимся задание: «В чем сходство и различие чисел 25 и 52?» <i>С какой целью дано задание? Какие еще пары чисел полезно сравнить в этом случае: а) 25 и 35; б) 13 и 43; в) 42 и 24; г) 4 и 24?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 6.</b> <i>Приведите рассуждения учащихся при выполнении следующих заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сравните числа: 10 и 12, 10 и 15; 12 и 14, 18 и 17.</li> <li>Сравните величины: 15 см и 12 см, 1 дм и 1 см, 1 дм и 16 см.</li> </ol> <p><i>Какие дополнительные вопросы для закрепления понятия <u>разрядного</u> состава числа можно предложить учащимся после выполнения данных заданий?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 7.</b> <i>На какие знания учащихся может опираться учитель, переходя к изучению нумерации трехзначных чисел?</i></p>	$10 + 2 = 12$	$3 + 10 = 13$	$10 + 5 = \square ?$	$12 - 2 = 10$	$13 - 10 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$	$12 - 10 = 2$	$13 - 3 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$	
$10 + 2 = 12$	$3 + 10 = 13$	$10 + 5 = \square ?$										
$12 - 2 = 10$	$13 - 10 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$										
$12 - 10 = 2$	$13 - 3 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>ЗАДАНИЕ 8.</b> Какие приемы определения числа сотен и десятков в трехзначном числе могут использовать учащиеся?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 9.</b> Найдите в учебниках «Математика-1» и «Математика-2» <b>однотипные</b> задания в концентре «Сотня» и в концентре «Тысяча», нацеленные на закрепление следующих вопросов темы «<u>Нумерация</u>»:</p> <p>а) <u>разрядного</u> состава числа;</p> <p>б) поместного значения цифр;</p> <p>в) <u>принципа</u> образования чисел в натуральном ряду;</p> <p>г) соотношения <u>разрядных</u> единиц в десятичной системе счисления.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 10.</b> Какие знания и умения учащихся проверяет учитель, предложив им следующие задания:</p> <p>а) Запишите в порядке возрастания все трехзначные числа, у которых в <u>разряде</u> единиц стоит <u>цифра</u> 8, а в <u>разряде</u> сотен <u>цифра</u> 1. На сколько единиц каждое <u>последующее число</u> в полученном ряду больше предыдущего?</p> <p>б) Числа 345, 54, 78, 591, 84, 765, 385, 91 разбейте на две группы так, чтобы в каждой из них были числа, имеющие сходство по одному признаку.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 11.</b> Приведите рассуждения учащихся при решении следующих примеров:  <math>300000 + 200000</math> <math>200000 + 60000</math></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 12.</b> Подберите дидактические игры, которые можно использовать на уроках для закрепления различных вопросов нумерации трехзначных чисел:</p> <p>а) <u>разрядного</u> состава трехзначного числа;</p> <p>б) поместного значения цифр;</p> <p>в) соотношения <u>разрядных</u> единиц;</p> <p>г) <u>принципа</u> образования натурального ряда чисел.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 13.</b> При формировании умения записывать многозначные числа учитель обращает внимание учащихся на количество цифр в числе. Например, 25 тыс. 841. 25 тыс., значит, <u>число</u> содержит еще класс единиц. Ученик ставит столько точек, сколько цифр должно быть в данном числе: 25... Составьте упражнения, способствующие закреплению умения определять количество цифр в числе.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 14.</b> При решении примера <math>99999+1</math> учащиеся могут воспользоваться различными приемами. В зависимости от особенностей класса учитель может</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>показать сам один или несколько приемов.</p> <p>1. Наиболее доступным для всех учащихся является решение данного примера по аналогии. Для этого необходимо сначала рассмотреть примеры: <math>9+1</math>, <math>99+1</math>, <math>999+1</math>. Учитель обращает внимание на то, что если к наибольшему однозначному числу прибавить 1, то получим наименьшее двузначное, если к наибольшему двузначному числу прибавим 1, то получим наименьшее трехзначное и т. д. Отсюда – если к наибольшему пятизначному числу прибавим 1, то получим наименьшее шестизначное.</p> <p>2. В основе второго приема лежит свойство прибавления числа к сумме и более простой случай <math>999+1</math>: <math>99999+1 = (99\ 000 + 999) + 1 = 99\ 000 + (999 + 1) = 99\ 000 + 1000 = 100\ 000</math>.</p> <p>3. При решении примера учащиеся могут воспользоваться соотношением разрядных единиц, но для этого удобнее записать пример столбиком:</p> $\begin{array}{r} 99999 \\ + \_\_\_1 \\ \hline 100000 \end{array}$ <p><i>Покажите, какие из данных приемов можно использовать при решении примеров: <math>19999+1</math>, <math>38599+1</math>. Можно ли использовать данные приемы при решении примера <math>100\ 000-1</math>?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 15.</b> Почему случаи умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 чисел, оканчивающихся нулями, рассматриваются в теме «Нумерация» многозначных чисел? Какие приемы используют учащиеся при умножении чисел на 10, 100, 1000, при делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 16.</b> Учитель предложил учащимся записать число, в котором 28 единиц III класса, 24 единицы II класса, 24 единицы I класса. Некоторые учащиеся выполнили задание так: «282 424». В чем причина <b>ошибки</b>? Какие приемы нужно использовать при работе с учащимися для <b>предупреждения</b> этой ошибки?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 17.</b> Составьте проверочную работу по теме «Нумерация» на множестве многозначных чисел. Поясните, какие знания, умения и навыки учащихся вы проверяете, предлагая решить каждое отдельное задание.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	<p><b>ТЕСТЫ В К РАЗДЕЛАМ:</b></p> <p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; математическое развитие младших школьников; развитие математической речи;</li> <li><input type="radio"/> б. формирование критичности мышления; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> <li><input type="radio"/> в. усвоение младшими школьниками определённых обобщённых знаний и способов действий; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> <li><input type="radio"/> г. формирование системы начальных математических знаний; математическое развитие младших школьников; установление причинно-следственных связей</li> <li><input type="radio"/> д. математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> </ul> <p>Методика начального обучения математики изучает:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. как частные закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике, так и специфичные вопросы, присущи специальному обучению математике</li> <li><input type="radio"/> б. как общие закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике, так и частные вопросы присущи специальному обучению математике в связи со спецификой этого учебного предмета</li> <li><input type="radio"/> в. частные вопросы педагогического процесса проявляются при обучении математике;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><input type="radio"/> d. общие закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике;</p> <p><input type="radio"/> e. частные вопросы присущи специальному обучению математике в связи со спецификой этого учебного предмета;</p> <p>Предметом исследования методики обучения математике не является: Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. в какой последовательности расположить вопросы содержания, чтобы учащиеся могли сознательно усваивать их</p> <p><input type="radio"/> b. как обучать детей математике с учетом их психологических особенностей</p> <p><input type="radio"/> c. какие способы организации деятельности учеников следует применять для того, чтобы они эффективно усваивали отобранное содержание учебного предмета</p> <p><input type="radio"/> d. в каком классе, и по какой программе обучать ребенка</p> <p><input type="radio"/> e. какие средства обучения детей математике следует применять для того, чтобы они эффективно усваивали отобранное содержание учебного предмета</p> <p>радиционно начальный курс математики структурируется: Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. алгоритмически;</p> <p><input type="radio"/> b. концентрически;</p> <p><input type="radio"/> c. системно</p> <p><input type="radio"/> d. комплексно</p> <p><input type="radio"/> e. линейно;</p> <p>Укажите, какие понятия не изучаются в традиционном начальном курсе математики: Выберите один ответ:</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. десятичная система счисления</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p> <input type="radio"/> б. доли и дроби  <input type="radio"/> с. элементы алгебры  <input type="radio"/> d. арифметические действия с величинами  <input type="radio"/> е. элементы геометрии            Какие вопросы не входят в содержание начального курса математики:            Выберите один ответ:  <input type="radio"/> а. пространственные отношения  <input type="radio"/> б. десятичные дроби  <input type="radio"/> с. арифметические действия  <input type="radio"/> d. геометрические величины  <input type="radio"/> е. числа и величины            Основой начального курса математики является:            Выберите один ответ:  <input type="radio"/> а. элементы алгебраической пропедевтики;  <input type="radio"/> б. арифметика натуральных чисел и основных величин;  <input type="radio"/> с. элементы геометрии;  <input type="radio"/> d. работа с информацией  <input type="radio"/> е. доли и дроби            В структуру плана учебного курса «Методика преподавания математики» не входят:            Выберите один ответ:  <input type="radio"/> а. общие вопросы и частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах  <input type="radio"/> б. частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе         </p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> с. общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах</li> <li><input type="radio"/> d. вопросы повышения методического мастерства преподавателя математики в начальных классах</li> <li><input type="radio"/> e. вопросы организации внеклассной работы по предмету</li> </ul> <p>Принцип «концентричности» начального курса математики состоит в том, что: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> a. программа состоит из трех частей – арифметической, геометрической и алгебраической</li> <li><input type="radio"/> b. теория изучается для того, чтобы применить ее на практике</li> <li><input type="radio"/> c. изучение материала происходит по расширяющимся множествам чисел</li> <li><input type="radio"/> d. постепенно раскрываются понятия и новые свойства, связи с другими понятиями</li> <li><input type="radio"/> e. некоторые понятия и свойства вводятся одновременно</li> </ul> <p>Объектом исследования методики преподавания математики является: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> a. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: цели обучения, содержание обучения, деятельность учителя, деятельность ученика</li> <li><input type="radio"/> b. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: цели обучения, содержание обучения, методы, средства, формы обучения;</li> <li><input type="radio"/> c. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: содержание обучения, деятельность учителя, деятельность ученика</li> <li><input type="radio"/> d. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты методы, средства, формы обучения, деятельность ученика;</li> <li><input type="radio"/> e. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: методы,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>средства, формы обучения, деятельность учителя и ученика</p> <p>Начальный курс математики построен на следующих принципах:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; концентрическое расположение материала; органическая связь теории с практикой; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики</li> <li><input type="radio"/> б. концентрическое расположение материала; синтетичность; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики</li> <li><input type="radio"/> в. органическая связь теории с практикой; синтетичность; концентрическое расположение материала; любой вопрос изучается в динамике и в развитии; принцип функциональной пропедевтики;</li> <li><input type="radio"/> г. синтетичность; концентрическое расположение материала; органическая связь теории с практикой; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики;</li> <li><input type="radio"/> д. принцип функциональной пропедевтики; синтетичность; органическая связь теории с практикой; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике и развитии;</li> </ul> <p>Принцип «синтетичности» начального курса математики состоит в том, что:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. постепенно раскрываются понятия и новые свойства, связи с другими понятиями</li> <li><input type="radio"/> б. изучение материала происходит по расширяющимся множествам чисел</li> <li><input type="radio"/> в. программа состоит из трех частей – арифметической, геометрической и алгебраической</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ d. теория изучается для того, чтобы применить ее на практике</li> <li>○ e. некоторые понятия и свойства вводятся одновременно</li> </ul>	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	<p><b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа</b>  Целью ее проведения является углубление и закрепление знаний по предмету, проверки качества усвоения материала и умения применять знания при решении практических вопросов.  В работе подобраны задания различных типов, которые выстроены разделам курса и направлены на развитие у студентов логики аналитических рассуждений. При подборе дидактического материала учитывалась профессиональная направленность, которая представлена системой заданий по материалу курса.  При изучении студентами курса «Современные технологии обучения нумерации» значительная часть теоретического материала прорабатывается самостоятельно. Кроме этого студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях.  При подготовке к контрольной работе студент должен освоить теоретический материал, с тем, чтобы использовать эти знания при выполнении заданий.  Для выполнения контрольной работы студенту необходимо:  1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;  2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;  3) изучить соответствующие нормативные документы, представленные в хрестоматии;  4) прочитать содержание теоретических вопросов;  5) найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;  5) изучить предложенную дополнительную литературу;  4) найти и записать ответы на все обозначенные вопросы;  5) отчитаться перед преподавателем по теме и сдать письменный отчет.  Контрольная работа по методике обучения математике включает четыре задания:  1. Изучение нормативных документов по освоению основной образовательной</p>	Методика обучения математике младших школьников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>программы начального общего образования</p> <p>2. Выполнение сравнительного анализа вариативных программ и учебников</p> <p>3. Составление краткой аннотации статьи по изучению нумерации чисел</p> <p>4. Разработать фрагменты уроков, связанные с ознакомлением младших школьников с нумерацией чисел в различных концентраторах (по вариантам).</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b></p> <p>1. Изучите нормативные документы по освоению основной образовательной программы начального общего образования и ответьте на следующие вопросы.</p> <p>1.1. Познакомьтесь с нормативными документами, регламентирующие введение и реализацию ФГОС начального общего образования. Перечислите, в каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса математики?</p> <p>1.2. Каковы основные цели обучения математике в начальной школе согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСТ НОО)?</p> <p>1.3. Каковы предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСТ НОО)?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b></p> <p>Выполнить сравнительный анализ вариативных программ и учебников по математике (<u>двух на выбор</u>) для начальной школы из предметной области «Математика и информатика» <b>по изучению нумерации чисел по самостоятельно составленной схеме</b> (из Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (см. в хрестоматии)).</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b></p> <p>Подобрать <u>две статьи</u> <b>по изучению нумерации чисел</b>, опубликованные в методических журналах «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После» и приложениях к газете «1 сентября» за последние 5 лет и составить краткие аннотации.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b></p> <p>1. Разработать <b>фрагменты конспектов уроков</b>, связанные с ознакомлением</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																			
		<p>младших школьников с нумерацией чисел в различных концентраторах по учебникам М. И. Моро образовательная программа «Школа России». В разработке представить следующие этапы:</p> <p>а) актуализация знаний (подготовка к изучению);</p> <p>б) ознакомление с вопросами темы;</p> <p>в) закрепление изученного материала.</p> <p>Выберите вариант в соответствии с номером вашей фамилии в списке группы</p> <p><b>Варианты контрольной работы</b></p> <table border="1" data-bbox="674 564 1780 1410"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 564 846 644">Номер варианта</th> <th data-bbox="846 564 1556 644">Тема урока для разработки фрагмента</th> <th data-bbox="1556 564 1780 644">Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 644 846 684">1</td> <td data-bbox="846 644 1556 684"><u>Число</u> 4. Письмо цифры 4</td> <td data-bbox="1556 644 1780 684">1 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 684 846 724">2</td> <td data-bbox="846 684 1556 724"><u>Число</u> 5. Письмо цифры 5</td> <td data-bbox="1556 684 1780 724">1 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 724 846 764">3</td> <td data-bbox="846 724 1556 764">Числа 6, 7. Письмо цифры 6</td> <td data-bbox="1556 724 1780 764">1 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 764 846 804">4</td> <td data-bbox="846 764 1556 804">Числа 8, 9. Письмо цифры 8</td> <td data-bbox="1556 764 1780 804">1 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 804 846 844">5</td> <td data-bbox="846 804 1556 844"><u>Число</u> 10. Запись числа 10</td> <td data-bbox="1556 804 1780 844">1 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 844 846 932">6</td> <td data-bbox="846 844 1556 932">Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</td> <td data-bbox="1556 844 1780 932">1 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 932 846 971">7</td> <td data-bbox="846 932 1556 971">Запись и чтение чисел</td> <td data-bbox="1556 932 1780 971">1 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 971 846 1011">8</td> <td data-bbox="846 971 1556 1011">Числа от 1 до 20</td> <td data-bbox="1556 971 1780 1011">2 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1011 846 1099">9</td> <td data-bbox="846 1011 1556 1099"><u>Счет</u> десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100</td> <td data-bbox="1556 1011 1780 1099">2 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1099 846 1139">10</td> <td data-bbox="846 1099 1556 1139">Поместное значение цифр</td> <td data-bbox="1556 1099 1780 1139">2 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1139 846 1179">11</td> <td data-bbox="846 1139 1556 1179">Устная <u>нумерация</u>. Числа от 1 до 1000</td> <td data-bbox="1556 1139 1780 1179">3 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1179 846 1219">12</td> <td data-bbox="846 1179 1556 1219"><u>Письменная нумерация</u>. Числа от 1 до 1000</td> <td data-bbox="1556 1179 1780 1219">3 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1219 846 1259">13</td> <td data-bbox="846 1219 1556 1259"><u>Разряды счетных единиц</u> Числа от 1 до 1000</td> <td data-bbox="1556 1219 1780 1259">3 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1259 846 1299">14</td> <td data-bbox="846 1259 1556 1299">Сравнение трехзначных чисел</td> <td data-bbox="1556 1259 1780 1299">3 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1299 846 1386">15</td> <td data-bbox="846 1299 1556 1386">Новые <u>счетные</u> единицы. Класс единиц и класс тысяч</td> <td data-bbox="1556 1299 1780 1386">4 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1386 846 1410">16</td> <td data-bbox="846 1386 1556 1410">Чтение многозначных чисел</td> <td data-bbox="1556 1386 1780 1410">4 класс</td> </tr> </tbody> </table>	Номер варианта	Тема урока для разработки фрагмента	Класс	1	<u>Число</u> 4. Письмо цифры 4	1 класс	2	<u>Число</u> 5. Письмо цифры 5	1 класс	3	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1 класс	4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 класс	5	<u>Число</u> 10. Запись числа 10	1 класс	6	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1 класс	7	Запись и чтение чисел	1 класс	8	Числа от 1 до 20	2 класс	9	<u>Счет</u> десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2 класс	10	Поместное значение цифр	2 класс	11	Устная <u>нумерация</u> . Числа от 1 до 1000	3 класс	12	<u>Письменная нумерация</u> . Числа от 1 до 1000	3 класс	13	<u>Разряды счетных единиц</u> Числа от 1 до 1000	3 класс	14	Сравнение трехзначных чисел	3 класс	15	Новые <u>счетные</u> единицы. Класс единиц и класс тысяч	4 класс	16	Чтение многозначных чисел	4 класс	
Номер варианта	Тема урока для разработки фрагмента	Класс																																																				
1	<u>Число</u> 4. Письмо цифры 4	1 класс																																																				
2	<u>Число</u> 5. Письмо цифры 5	1 класс																																																				
3	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1 класс																																																				
4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 класс																																																				
5	<u>Число</u> 10. Запись числа 10	1 класс																																																				
6	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1 класс																																																				
7	Запись и чтение чисел	1 класс																																																				
8	Числа от 1 до 20	2 класс																																																				
9	<u>Счет</u> десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2 класс																																																				
10	Поместное значение цифр	2 класс																																																				
11	Устная <u>нумерация</u> . Числа от 1 до 1000	3 класс																																																				
12	<u>Письменная нумерация</u> . Числа от 1 до 1000	3 класс																																																				
13	<u>Разряды счетных единиц</u> Числа от 1 до 1000	3 класс																																																				
14	Сравнение трехзначных чисел	3 класс																																																				
15	Новые <u>счетные</u> единицы. Класс единиц и класс тысяч	4 класс																																																				
16	Чтение многозначных чисел	4 класс																																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		17	Запись многозначных чисел	4 класс	
		18	Представление многозначных чисел в вид суммы разрядных	4 класс	
		19	Сравнение многозначных чисел	4 класс	
		20	Класс миллионов. Класс миллиардов	4 класс	
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая задача, вычислительный навык, величина)	<p><b>Задания практической работы</b>  Для ответов на вопросы заданий студенту необходимо:  1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;  2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;  3) изучить соответствующую литературу по теме:  – прочитать содержание лекции;  – найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;  4) выполнить обозначенные в карточке практические задания;</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b> При формировании умения считать предметы учитель ставит своей целью разъяснить детям, что:  а) предметы можно считать в любом порядке;  б) считая предметы, надо ставить каждому из них в соответствие слово-числительное, т. е. нельзя пропустить ни одного предмета или поставить в соответствие двум предметам одно слово-числительное;  в) слово-числительное, названное последним при счете, является ответом на вопрос «сколько?», т. е. характеризует количество предметов данной совокупности.</p> <p><i>Какие из этих целей реализуются с помощью приведенных ниже заданий?</i></p> 1) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их. 2) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого. 3) На наборном полотне выставлены предметы. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4. Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог совершить Незнайка при счете? Какую ошибку мог совершить Буратино?»			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		<p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b> С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клетки, зеленым – вторую, красным – последнюю. Какая по счету последняя клеточка?»</p> <table border="1" data-bbox="674 379 1169 424"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> С какой целью учитель может провести с учащимися следующую беседу: «Положите 4 круга, ниже — столько же треугольников. Положите еще 1 треугольник. Сколько стало треугольников? Как получить 5 треугольников? Каких фигур больше: кругов или треугольников? Каких меньше? На сколько? Ниже положите столько же квадратов, сколько треугольников. Сколько положили квадратов? Положите еще один квадрат. Сколько стало квадратов? Как получили 6 квадратов? Каких фигур больше: квадратов или треугольников? Каких меньше? На сколько? и т. д.»</p> <p><i>Какие из следующих упражнений можно предложить с той же целью?</i></p> <p>а) Положите перед собой столько красных кубиков, сколько кругов нарисовано на доске.</p> <p>б) Продолжите ряд чисел: 3, 4, 5 ....</p> <p>в) Вставьте пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, 5, 6, ..., 9.</p> <p>г) Заполните таблицу:</p> <p>д) Запишите примеры в тетрадь в порядке возрастания их ответов. 5+1 7+1 6+1 3+1</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления взаимно однозначного соответствия между совокупностями предметов? <i>Приведите примеры конкретных заданий на установление взаимно однозначного соответствия.</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 5.</b> При изучении нового отрезка натурального ряда чисел необходимо:</p> <p>а) рассмотреть образование каждого нового числа в натуральном ряду с использованием демонстрационного материала, карточки цифр, иллюстраций в учебнике;</p> <p>б) сравнить новое число с предыдущими числами;</p> <p>в) научиться вести счет в данных числовых пределах;</p> <p>г) познакомиться с цифрой, обозначающей данное число, и научиться ее писать.</p>											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Конкретизируйте все этапы на примере изучения отрезка натурального ряда чисел от 1 до 5 (знакомство с новым числом 5). Подберите соответствующие каждому этапу упражнения.</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 6.</b> <i>Какие из приведенных ниже заданий учитель сформулировал некорректно? Почему?</i></p> <p>а) цифра пять больше, чем цифра четыре;  б) запиши число, следующее при счете после числа четыре;  в) запиши цифру, следующую при счете после цифры шесть;  г) число три меньше числа шесть;  д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 7.</b> <i>Учитель предложил детям самостоятельную работу:</i></p> <p>1. Решить примеры:  <math>2+1 =</math>                      <math>4-1 =</math>  <math>3-1 =</math>                      <math>3+1 =</math></p> <p>2. Вставьте пропущенное число:  <math>3 = 2 + \square ?</math>              <math>4 = 3 + \square ?</math>  <math>2 = 3 - ? \square</math>              <math>1 = 2 - ? \square</math></p> <p>При проверке самостоятельной работы учитель может использовать метод беседы, причем варианты беседы могут быть различны.</p> <p><i>Составьте из следующих вопросов различные варианты беседы для проверки первого задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какой ответ в первом примере?</li> <li>2) Какой ответ во втором примере?</li> <li>3) Какой ответ в третьем примере?</li> <li>4) Какой ответ в четвертом примере?</li> <li>5) Какое число нужно прибавить к 2, чтобы получить 3?</li> <li>6) В чем сходство и в чем различие второго и четвертого примеров?</li> <li>7) Прочитайте примеры, в которых число увеличивается на 1.</li> <li>8) Прочитайте примеры, в которых число уменьшается на 1.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9) Прочитайте примеры с одинаковым ответом.</p> <p>10) Прочитайте только ответы. Какое из чисел самое маленькое? Какое самое большое?</p> <p><i>Составьте из следующих вопросов различные варианты беседы при проверке второго задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте подряд числа, которые вы вставили в «окошки».</li> <li>2. В чем сходство всех полученных записей?</li> <li>3. Как можно по-другому записать полученные равенства?</li> <li>4. Прочитайте, как получено число 3, 2, 4, 1.</li> <li>5. Из какого равенства (примера) видно, что: если 3 увеличить на 1, то получим 4; если 3 уменьшить на 1, то получим 2; если 2 уменьшить на 1, то получим 1?</li> <li>6. Прочитайте пример, в котором: число 3 увеличивается; число 3 уменьшается; число 2 увеличивается.</li> <li>7. Изобразите на линейке полученные примеры.</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 8.</b> Составьте проверочную работу по теме: «Нумерация чисел в пределах 10». Объясните, какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 9.</b> Приведите рассуждения детей при сравнении чисел натуральных чисел 5 и 6.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 10.</b> Как можно использовать абак для усвоения состава числа? Какие другие наглядные пособия можно использовать с той же целью?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 11.</b> Дополните формулировку заданий, предложенных учителем, употребляя термины «число» и «цифра».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравни _____ 5 и 9.</li> <li>2. Запиши _____ треугольников на рисунке.</li> <li>3. Что обозначает _____ 3 на рисунке? ▲ ▲ ▲</li> <li>4. Какое _____ называют при счете предметов перед _____ 8?</li> <li>5. Какое _____ называют при счете предметов после _____ 4?</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 12.</b> Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) формирования навыков счета;</p> <p>б) усвоения принципа образования отрезка натурального ряда чисел от 1 до 10;</p> <p>в) формирования умения сравнивать числа.</p> <p><b>Практическое задание №2</b></p> <p>Для ответов на вопросы заданий студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;</li> <li>2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;</li> <li>3) изучить соответствующую литературу по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочитать содержание лекции;</li> <li>– найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;</li> </ul> </li> <li>4) выполнить обозначенные в карточке практические задания;</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b> На первом уроке по теме «Устная нумерация чисел в пределах 20» учитель на наборном полотне располагает круги. Их может быть 15–20. Затем с учащимися проводится следующая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посчитайте круги по одному.</li> <li>– Посчитайте круги парами.</li> <li>– Посчитайте пятками.</li> <li>– Приведите примеры из жизни, когда удобно считать предметы парами, тройками.</li> <li>– Посчитайте парами (тройками) карандаши, лежащие на столе, тетради.</li> </ul> <p><i>С какой целью проводится такая беседа?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b> Учитель предложил задания: 1) увеличьте на 1 числа: 10, 13, 15, 17, 19; 2) уменьшите на 1 числа: 19, 18, 16, 14, 11.</p> <p><i>Какой из приведенных ниже способов выполнения задания вы используете? Почему?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся записывают только ответы: 1) 11, 14, 16, 18, 20; 2) 18, 17, 15, 13, 10.</li> <li>2. Учащиеся записывают в одном ряду данные числа, а под ними ответы.</li> <li>3. Учащиеся записывают примеры: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>10 + 1 = 11</math>, <math>13 + 1 = 14</math>...;</li> <li>2) <math>19 - 1 = 18</math>, <math>18 - 1 = 17</math>....</li> </ol> </li> <li>4. Учащиеся устно называют числа.</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> <i>Какую роль играет знакомство с дециметром для усвоения нумерации</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
		<p><i>двузначных чисел?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в окошки числа:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><math>10 + 2 = 12</math></td> <td style="width: 33%;"><math>3 + 10 = 13</math></td> <td style="width: 33%;"><math>10 + 5 = \square ?</math></td> </tr> <tr> <td><math>12 - 2 = 10</math></td> <td><math>13 - 10 = \square ?</math></td> <td><math>\square ? - ? \square = ? \square</math></td> </tr> <tr> <td><math>12 - 10 = 2</math></td> <td><math>13 - 3 = \square ?</math></td> <td><math>\square ? - ? \square = ? \square</math></td> </tr> </table> <p><i>Какие из приведенных ниже заданий можно использовать с той же целью?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решите примеры: <math>10 + 0</math>, <math>10 + 2</math>, <math>15 - 5</math>, <math>14 + 1</math>, <math>18 - 1</math>.</li> <li>2. Составьте из чисел 10, 19, 9 примеры на сложение и вычитание.</li> <li>3. Вставьте числа в «окошки»: <math>3 + \square = 9</math>, <math>8 + \square = 10</math>, <math>12 - \square = 10</math>, <math>10 + \square = 12</math>.</li> <li>4. <math>(10 + 6) - 1</math>, <math>10 - (4 + 3)</math>, <math>(11 - 1) + 9</math>.</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ 5.</b> Учитель предложил учащимся задание: «В чем сходство и различие чисел 25 и 52?» С какой целью дано задание? Какие еще пары чисел полезно сравнить в этом случае: а) 25 и 35; б) 13 и 43; в) 42 и 24; г) 4 и 24?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 6.</b> Приведите рассуждения учащихся при выполнении следующих заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Сравните числа: 10 и 12, 10 и 15; 12 и 14, 18 и 17.</li> <li>б) Сравните величины: 15 см и 12 см, 1 дм и 1 см, 1 дм и 16 см.</li> </ol> <p><i>Какие дополнительные вопросы для закрепления понятия разрядного состава числа можно предложить учащимся после выполнения данных заданий?</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 7.</b> На какие знания учащихся может опираться учитель, переходя к изучению нумерации трехзначных чисел?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 8.</b> Какие приемы определения числа сотен и десятков в трехзначном числе могут использовать учащиеся?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 9.</b> Найдите в учебниках «Математика-1» и «Математика-2» <b>однотипные</b> задания в концентре «Сотня» и в концентре «Тысяча», нацеленные на закрепление следующих вопросов темы «Нумерация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разрядного состава числа;</li> <li>б) поместного значения цифр;</li> <li>в) принципа образования чисел в натуральном ряду;</li> <li>г) соотношения разрядных единиц в десятичной системе счисления.</li> </ol>	$10 + 2 = 12$	$3 + 10 = 13$	$10 + 5 = \square ?$	$12 - 2 = 10$	$13 - 10 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$	$12 - 10 = 2$	$13 - 3 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$	
$10 + 2 = 12$	$3 + 10 = 13$	$10 + 5 = \square ?$										
$12 - 2 = 10$	$13 - 10 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$										
$12 - 10 = 2$	$13 - 3 = \square ?$	$\square ? - ? \square = ? \square$										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>ЗАДАНИЕ 10.</b> Какие знания и умения учащихся проверяет учитель, предложив им следующие задания:</p> <p>а) Запишите в порядке возрастания все трехзначные числа, у которых в разряде единиц стоит цифра 8, а в разряде сотен цифра 1. На сколько единиц каждое последующее число в полученном ряду больше предыдущего?</p> <p>б) Числа 345, 54, 78, 591, 84, 765, 385, 91 разбейте на две группы так, чтобы в каждой из них были числа, имеющие сходство по одному признаку.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 11.</b> Приведите рассуждения учащихся при решении следующих примеров:  <math>300000 + 200000</math> <math>200000 + 60000</math></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 12.</b> Подберите дидактические игры, которые можно использовать на уроках для закрепления различных вопросов нумерации трехзначных чисел:</p> <p>а) разрядного состава трехзначного числа;  б) поместного значения цифр;  в) соотношения разрядных единиц;  г) принципа образования натурального ряда чисел.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 13.</b> При формировании умения записывать многозначные числа учитель обращает внимание учащихся на количество цифр в числе. Например, 25 тыс. 841. 25 тыс., значит, число содержит еще класс единиц. Ученик ставит столько точек, сколько цифр должно быть в данном числе: 25... Составьте упражнения, способствующие закреплению умения определять количество цифр в числе.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 14.</b> При решении примера <math>99999+1</math> учащиеся могут воспользоваться различными приемами. В зависимости от особенностей класса учитель может показать сам один или несколько приемов.</p> <p>1. Наиболее доступным для всех учащихся является решение данного примера по аналогии. Для этого необходимо сначала рассмотреть примеры: <math>9+1</math>, <math>99+1</math>, <math>999+1</math>. Учитель обращает внимание на то, что если к наибольшему однозначному числу прибавить 1, то получим наименьшее двузначное, если к наибольшему двузначному числу прибавим 1, то получим наименьшее трехзначное и т. д. Отсюда – если к наибольшему пятизначному числу прибавим 1, то получим наименьшее шестизначное.</p> <p>2. В основе второго приема лежит свойство прибавления числа к сумме и более</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>простой случай <math>-999+1: 99999+1 = (99\ 000 + 999) + 1 = 99\ 000 + (999 + 1) = 99\ 000 + 1000 == 100\ 000</math>.</p> <p>3. При решении примера учащиеся могут воспользоваться соотношением разрядных единиц, но для этого удобнее записать пример столбиком:</p> $\begin{array}{r} 99999 \\ + \_\_1. \\ \hline 100000 \end{array}$ <p>Покажите, какие из данных приемов можно использовать при решении примеров: <math>19999+1</math>, <math>38599+1</math>. Можно ли использовать данные приемы при решении примера <math>100\ 000-1</math>?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 15.</b> Почему случаи умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 чисел, оканчивающихся нулями, рассматриваются в теме «Нумерация» многозначных чисел? Какие приемы используют учащиеся при умножении чисел на 10, 100, 1000, при делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 16.</b> Учитель предложил учащимся записать число, в котором 28 единиц III класса, 24 единицы II класса, 24 единицы I класса. Некоторые учащиеся выполнили задание так: «282 424». В чем причина <b>ошибки</b>? Какие приемы нужно использовать при работе с учащимися для <b>предупреждения</b> этой ошибки?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 17.</b> Составьте проверочную работу по теме «Нумерация» на множестве многозначных чисел. Поясните, какие знания, умения и навыки учащихся вы проверяете, предлагая решить каждое отдельное задание.</p>	
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (число, цифра, арифметическая	<p><b>ТЕСТЫВ К РАЗДЕЛАМ:</b></p> <p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; математическое развитие младших школьников; развитие математической речи;</li> <li><input type="radio"/> б. формирование критичности мышления; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	задача, вычислительный навык, величина)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> с. усвоение младшими школьниками определённых обобщённых знаний и способов действий; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> <li><input type="radio"/> d. формирование системы начальных математических знаний; математическое развитие младших школьников; установление причинно-следственных связей</li> <li><input type="radio"/> e. математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> </ul> <p>Методика начального обучения математики изучает: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. как частные закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике, так и специфичные вопросы, присущи специальному обучению математике</li> <li><input type="radio"/> б. как общие закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике, так и частные вопросы присущи специальному обучению математике в связи со спецификой этого учебного предмета</li> <li><input type="radio"/> с. частные вопросы педагогического процесса проявляются при обучении математике;</li> <li><input type="radio"/> d. общие закономерности педагогического процесса проявляются при обучении математике;</li> <li><input type="radio"/> e. частные вопросы присущи специальному обучению математике в связи со спецификой этого учебного предмета;</li> </ul> <p>Предметом исследования методики обучения математике не является: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. в какой последовательности расположить вопросы содержания, чтобы учащиеся могли сознательно усваивать их</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p> <input type="radio"/> б. как обучать детей математике с учетом их психологических особенностей  <input type="radio"/> с. какие способы организации деятельности учеников следует применять для того, чтобы они эффективно усваивали отобранное содержание учебного предмета  <input type="radio"/> d. в каком классе, и по какой программе обучать ребенка  <input type="radio"/> е. какие средства обучения детей математике следует применять для того, чтобы они эффективно усваивали отобранное содержание учебного предмета         </p> <p>радиционно начальный курс математики структурируется:          Выберите один ответ:</p> <p> <input type="radio"/> а. алгоритмически;  <input type="radio"/> б. концентрически;  <input type="radio"/> с. системно  <input type="radio"/> d. комплексно  <input type="radio"/> е. линейно;         </p> <p>Укажите, какие понятия не изучаются в традиционном начальном курсе математики:          Выберите один ответ:</p> <p> <input checked="" type="radio"/> а. десятичная система счисления  <input type="radio"/> б. доли и дроби  <input type="radio"/> с. элементы алгебры  <input type="radio"/> d. арифметические действия с величинами  <input type="radio"/> е. элементы геометрии         </p> <p>Какие вопросы не входят в содержание начального курса математики:          Выберите один ответ:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p> <input type="radio"/> а. пространственные отношения  <input type="radio"/> б. десятичные дроби  <input type="radio"/> в. арифметические действия  <input type="radio"/> г. геометрические величины  <input type="radio"/> д. числа и величины            Основой начального курса математики является:            Выберите один ответ:  <input type="radio"/> а. элементы алгебраической пропедевтики;  <input type="radio"/> б. арифметика натуральных чисел и основных величин;  <input type="radio"/> в. элементы геометрии;  <input type="radio"/> г. работа с информацией  <input type="radio"/> д. доли и дроби            В структуру плана учебного курса «Методика преподавания математики» не входят:            Выберите один ответ:  <input type="radio"/> а. общие вопросы и частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах  <input type="radio"/> б. частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе  <input type="radio"/> в. общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах  <input type="radio"/> г. вопросы повышения методического мастерства преподавателя математики в начальных классах  <input type="radio"/> д. вопросы организации внеклассной работы по предмету            Принцип «концентричности» начального курса математики состоит в том, что:            Выберите один ответ:         </p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><input type="radio"/> а. программа состоит из трех частей – арифметической, геометрической и алгебраической</p> <p><input type="radio"/> б. теория изучается для того, чтобы применить ее на практике</p> <p><input type="radio"/> с. изучение материала происходит по расширяющимся множествам чисел</p> <p><input type="radio"/> д. постепенно раскрываются понятия и новые свойства, связи с другими понятиями</p> <p><input type="radio"/> е. некоторые понятия и свойства вводятся одновременно</p> <p>Объектом исследования методики преподавания математики является: Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: цели обучения, содержание обучения, деятельность учителя, деятельность ученика</p> <p><input type="radio"/> б. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: цели обучения, содержание обучения, методы, средства, формы обучения;</p> <p><input type="radio"/> с. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: содержание обучения, деятельность учителя, деятельность ученика</p> <p><input type="radio"/> д. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты методы, средства, формы обучения, деятельность ученика;</p> <p><input type="radio"/> е. процесс обучения математике, в котором выделяются компоненты: методы, средства, формы обучения, деятельность учителя и ученика</p> <p>Начальный курс математики построен на следующих принципах: Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; концентрическое расположение материала; органическая связь теории с практикой; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> б. концентрическое расположение материала; синтетичность; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики</li> <li><input type="radio"/> с. органическая связь теории с практикой; синтетичность; концентрическое расположение материала; любой вопрос изучается в динамике и в развитии; принцип функциональной пропедевтики;</li> <li><input type="radio"/> d. синтетичность; концентрическое расположение материала; органическая связь теории с практикой; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике, в развитии; принцип функциональной пропедевтики;</li> <li><input type="radio"/> е. принцип функциональной пропедевтики; синтетичность; органическая связь теории с практикой; раскрытие математических понятий, свойств и закономерностей в их взаимосвязи; любой вопрос изучается в динамике и развитии;</li> </ul> <p>Принцип «синтетичности» начального курса математики состоит в том, что: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. постепенно раскрываются понятия и новые свойства, связи с другими понятиями</li> <li><input type="radio"/> б. изучение материала происходит по расширяющимся множествам чисел</li> <li><input type="radio"/> с. программа состоит из трех частей – арифметической, геометрической и алгебраической</li> <li><input type="radio"/> d. теория изучается для того, чтобы применить ее на практике</li> <li><input type="radio"/> е. некоторые понятия и свойства вводятся одновременно</li> </ul>	
Знать	– терминологию, определения математических понятий;	<p align="center"><b>Вопросы по методике преподавания математики в начальной школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный курс математики как учебный предмет.</li> <li>2. Методика изучения темы «Подготовительный период».</li> <li>3. Общие вопросы изучения нумерации чисел. Методика изучения нумерации чисел</li> </ol>	Учебная - практика пробных уроков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений;</p> <p>– основные направления и проблематику современных исследований в области математики.</p>	<p>(в пределах...).</p> <p>4. Методика изучения нумерации многозначных чисел.</p> <p>5. Формирование понятия натурального числа и числа «ноль» у младших школьников.</p> <p>6. Общие вопросы методики изучения арифметических действий.</p> <p>7. Методика сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>8. Методика сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>9. Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 100.</p> <p>10. Изучение внетабличного умножения и деления в пределах 100. деление с остатком.</p> <p>11. Методика ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>12. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>13. Методика изучения письменного умножения в порядке нарастающей трудности.</p> <p>14. Алгоритм письменного деления. Изучение письменного деления в порядке нарастающей трудности.</p> <p>15. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями методическим особенностям. Методика работы над ними.</p> <p>16. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. Методика работы над составными задачами (основные положения).</p> <p>17. Задачи, связанные с движением. Методика работы над ними.</p> <p>18. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.</p> <p>19. Общие вопросы изучения алгебраического материала. Методика изучения числовых выражений, выражений с переменной, числовые равенства и неравенства.</p> <p>20. Методика обучения решению уравнений.</p> <p>21. Методика обучения долям и дробям.</p> <p>22. Общие вопросы изучения геометрического материала.</p> <p>23. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.</p> <p>24. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>25. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.</p> <p>26. Урок как основная форма организации обучения математики в начальной школе.</p> <p>27. Методы и приемы обучения математике в начальной школе.</p> <p>28. Средства обучения математике в начальных классах, специфика их применения.</p> <p>29. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.</p> <p>30. Основные приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>31. Понятия, суждения, умозаключения, аналогия и их формирование у младших школьников.</p> <p>32. Алгоритмическое и логическое мышление, их связь и пути формирования у младших школьников.</p> <p>33. Основные принципы и методические подходы развивающего обучения в практике современной начальной школы.</p> <p>34. Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения математике (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)</p> <p>35. Основные вопросы методики преподавания математики по программе Н.Б. Истоминой.</p> <p>36. Особенности обучения младших школьников математике по системе Н.Ф. Виноградовой.</p> <p>37. Методические подходы обучения математике по системе Л.В. Занкова.</p> <p>38. Основные положения непрерывного курса математики «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).</p> <p>39. Интегративная технология развивающего обучения.</p> <p>40. Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме.</p>	
Уметь	– ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах	<p align="center"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p align="center"><b>Написать конспект урока и провести урок математики в начальной школе</b></p> <p align="center"><b>Математика (класс)</b></p> <p>УМК: _____</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы															
	<p>начальной школы по математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики;</li> <li>– развивать математическую речь младших школьников;</li> <li>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний.</li> </ul>	Тема урока: _____.																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 341 909 379" rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2" data-bbox="909 341 1601 379">Ход урока</th> <th data-bbox="1601 341 1865 571" rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="909 379 1256 491">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1256 379 1601 491">Деятельность учащихся</th> </tr> <tr> <td data-bbox="674 491 909 529"></td> <td data-bbox="909 491 1256 529"></td> <td data-bbox="1256 491 1601 529"></td> <td data-bbox="1601 491 1865 529"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 529 909 568"></td> <td data-bbox="909 529 1256 568"></td> <td data-bbox="1256 529 1601 568"></td> <td data-bbox="1601 529 1865 568"></td> </tr> </thead> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся												
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)																
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по математике;</li> <li>– навыком анализа</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Провести методический анализ урока математики по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает</p>																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	уроков математики; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний.	<p>достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работы?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практической навыка)?</li> <li>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</li> <li>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</li> <li>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</li> <li>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</li> <li>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</li> <li>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>владение специальными понятиями и уместность их использования)?  Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	<p>– терминологию, определения математических понятий;  – особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений;  – основные направления и проблематику современных исследований в области математики.</p>	<p><b>Вопросы по методике преподавания математики в начальной школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный курс математики как учебный предмет.</li> <li>2. Методика изучения темы «Подготовительный период».</li> <li>3. Общие вопросы изучения нумерации чисел. Методика изучения нумерации чисел (в пределах...).</li> <li>4. Методика изучения нумерации многозначных чисел.</li> <li>5. Формирование понятия натурального числа и числа «ноль» у младших школьников.</li> <li>6. Общие вопросы методики изучения арифметических действий.</li> <li>7. Методика сложения и вычитания в пределах 10.</li> <li>8. Методика сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>9. Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 100.</li> <li>10. Изучение внетабличного умножения и деления в пределах 100. деление с остатком.</li> <li>11. Методика ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>12. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.</li> <li>13. Методика изучения письменного умножения в порядке нарастающей трудности.</li> <li>14. Алгоритм письменного деления. Изучение письменного деления в порядке нарастающей трудности.</li> <li>15. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями методическим особенностям. Методика работы над ними.</li> <li>16. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. Методика работы над составными задачами (основные положения).</li> <li>17. Задачи, связанные с движением. Методика работы над ними.</li> <li>18. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.</li> <li>19. Общие вопросы изучения алгебраического материала. Методика изучения</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>числовых выражений, выражений с переменной, числовые равенства и неравенства.</p> <p>20.Методика обучения решению уравнений.</p> <p>21.Методика обучения долям и дробям.</p> <p>22.Общие вопросы изучения геометрического материала.</p> <p>23. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.</p> <p>24.Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника».</p> <p>25.Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.</p> <p>26.Урок как основная форма организации обучения математики в начальной школе.</p> <p>27.Методы и приемы обучения математике в начальной школе.</p> <p>28.Средства обучения математике в начальных классах, специфика их применения.</p> <p>29.Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.</p> <p>30.Основные приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>31. Понятия, суждения, умозаключения, аналогия и их формирование у младших школьников.</p> <p>32.Алгоритмическое и логическое мышление, их связь и пути формирования у младших школьников.</p> <p>33.Основные принципы и методические подходы развивающего обучения в практике современной начальной школы.</p> <p>34.Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения математике (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)</p> <p>35.Основные вопросы методики преподавания математики по программе Н.Б. Истоминой.</p> <p>36.Особенности обучения младших школьников математике по системе Н.Ф. Виноградовой.</p> <p>37.Методические подходы обучения математике по системе Л.В. Занкова.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		38. Основные положения непрерывного курса математики «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон). 39. Интегративная технология развивающего обучения. 40. Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме.															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебно-методических комплексах, программах начальной школы по математике;</li> <li>– методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики;</li> <li>– развивать математическую речь младших школьников;</li> <li>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Написать конспект урока и провести урок математики в начальной школе</b>  <b>Математика (класс)</b></p> <p>УМК: _____ .</p> <p>Тема урока: _____ .</p> <table border="1" data-bbox="674 643 1865 868" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Этапы урока</th> <th colspan="2" style="width: 55%;">Ход урока</th> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">Деятельность учителя</th> <th style="width: 20%;">Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>– навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по математике;</p> <p>– навыком анализа уроков математики;</p> <p>– практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний.</p>	<p><b>Провести методический анализ урока математики по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначального замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работы?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практической навыка)?</li> <li>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</li> <li>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</li> <li>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>			
		<p>первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>				
Знать	<p>– терминологию, определения математических понятий;</p> <p>– особенности методики формирования и развития у младших школьников математических знаний, умений;</p> <p>– основные направления и проблематику современных исследований в области математики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика			
Уметь	– ориентироваться в учебно-методических	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">№ задания</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Содержание задания</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Форма отчетности</td> </tr> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>комплексах, программах начальной школы по математике;</p> <p>– методически грамотно разрабатывать конспекты уроков математики;</p> <p>– развивать математическую речь младших школьников;</p> <p>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию и развитию у младших школьников математических знаний.</p>	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	
		2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	
		3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	
		4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	– навыками работы с учебно-методическими комплексами, программами начальной школы по	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <p>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</p> <p>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</p> <p>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</p>			



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>математике; – навыком анализа уроков математики; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий и действий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников математических знаний.</p>	<p>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>	
<b>ДПК-3 готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира</b>			
Знать	<p>– терминологию, определения естественнонаучных понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b> 1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. 2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 3. Методы исследования методики преподавания естествознания 4. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла. 5. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения. 6. Классификация средств обучения. 7. Методика работы с планом. 8. Методика работы с картой. 9. Методика работы с глобусом. 10. Классный уголок «Мир вокруг нас». 11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-</p>	<p>Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																					
	исторических исследований.	<p>опытном участке.</p> <p>12. Учебная экологическая тропа.</p> <p>13. Географическая площадка.</p> <p>14. Общедидактические принципы обучения.</p> <p>15. Экологическое образование младших школьников.</p> <p>16. Естествознание на современном этапе развития общества.</p>																						
Уметь	<p>– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;</p> <p>– самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</p> <p>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;</p> <p>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Используя материал лекции, дополнительные материалы по данной теме, заполните таблицу 1, вставляя в столбцы необходимый текст.</p> <p>Изучите процесс развития методики преподавания естествознания. По мере изучения данного вопроса выделяйте сущность ведущих идей для каждого этапа развития методики, определяйте целесообразность или нецелесообразность их учета в современном начальном естественнонаучном образовании. Кратко обоснуйте свое мнение. Данные записывайте в таблицу.</p> <p><b>Таблица 1 – Процесс развития методики преподавания естествознания</b></p> <table border="1" data-bbox="703 863 1865 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 863 1137 975">Периоды и видные деятели</th> <th data-bbox="1137 863 1536 975">Сущность идеи</th> <th data-bbox="1536 863 1865 975">Целесообразность учета: да, нет. Краткое обоснование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 975 1137 1015">Я. А. Коменский</td> <td data-bbox="1137 975 1536 1015"></td> <td data-bbox="1536 975 1865 1015"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1015 1137 1090">Начало XVIII в., М. В. Ломоносов</td> <td data-bbox="1137 1015 1536 1090"></td> <td data-bbox="1536 1015 1865 1090"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1090 1137 1129">Конец XVIII в., В. Ф. Зуев</td> <td data-bbox="1137 1090 1536 1129"></td> <td data-bbox="1536 1090 1865 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1129 1137 1169">1-я половина XIX в.</td> <td data-bbox="1137 1129 1536 1169"></td> <td data-bbox="1536 1129 1865 1169"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1169 1137 1281">2-я половина XIX в., К. Д. Ушинский, А. Я. Герд, Д. Д. Семенов</td> <td data-bbox="1137 1169 1536 1281"></td> <td data-bbox="1536 1169 1865 1281"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1281 1137 1390">Начало XX в. Взгляды на преподавание естествознания:</td> <td data-bbox="1137 1281 1536 1390"></td> <td data-bbox="1536 1281 1865 1390"></td> </tr> </tbody> </table>	Периоды и видные деятели	Сущность идеи	Целесообразность учета: да, нет. Краткое обоснование	Я. А. Коменский			Начало XVIII в., М. В. Ломоносов			Конец XVIII в., В. Ф. Зуев			1-я половина XIX в.			2-я половина XIX в., К. Д. Ушинский, А. Я. Герд, Д. Д. Семенов			Начало XX в. Взгляды на преподавание естествознания:			
Периоды и видные деятели	Сущность идеи	Целесообразность учета: да, нет. Краткое обоснование																						
Я. А. Коменский																								
Начало XVIII в., М. В. Ломоносов																								
Конец XVIII в., В. Ф. Зуев																								
1-я половина XIX в.																								
2-я половина XIX в., К. Д. Ушинский, А. Я. Герд, Д. Д. Семенов																								
Начало XX в. Взгляды на преподавание естествознания:																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.	1-е направление 2-е направление 3-е направление			
		20-е гг. XX в.			
		Комплексные программы			
		30-е гг. XX в.			
		40-60-е гг. XX в.			
		70-80-е гг. XX в.			
		2. Выберите одну из идей (см. таблицу при выполнении задания 1). Проследите процесс ее развития, т.е. наполнение ее новыми характеристиками. Материал может быть представлен в виде самостоятельно составленной схемы.			
Владеть	– навыками работы с источниками информации и литературой, программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими	<b>Задания на решение задач из профессиональной области</b> 1. Раскройте понятие «глобус» и покажите его значение на уроках природоведческого цикла в начальной школе. 2. Покажите методику работы с планом. 3. Покажите методику работы с картой. 4. Покажите методику работы с глобусом.			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>		
Знать	<p>– терминологию, определения естественнонаучных и обществоведческих понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований.</p>	<p><b><i>Теоретические вопросы к экзамену</i></b>  1. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.  2. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.  3. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.  4. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.  5. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.  6. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия.  7. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.  8. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или</p>	<p>Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>иных растениях.</p> <p>9. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.</p> <p>10. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.</p> <p>11. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.</p> <p>12. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>13. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>14. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>15. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>18. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>19. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>20. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>21. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>22. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>24. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>25. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе.</p> <p>26. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина)</li> <li>- «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков)</li> <li>- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)</li> </ul> <p>27. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)</li> <li>- «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова)</li> <li>- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»</li> </ul> <p>28. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»</li> <li>- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)</li> <li>- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков).</li> </ul>	
Уметь	– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Роль учебно-опытного участка в освоении младшими школьниками содержания курса «Окружающий мир» (обустройство, методика работы по классам).</p> <p>2. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Подготовить презентацию «Оборудование кабинета естествознания». Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, оборудование.</p> <p>3. Подготовить презентацию и разработать конспект / технологическую карту урока по теме: а) Красота растений; б) Что общего у разных растений; в) Кто такие насекомые; г) Неживая и живая природа (задается педагогом) курса «Окружающий мир» 1 класс, УМК «Школа России» авт. А.А. Плешаков.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</p> <p>– выразить и обосновать свою позицию по вопросам проблематики курса;</p> <p>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>	<p>4. Провести аналогию с вариантами ее подачи в других программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов;</li> <li>- О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин;</li> <li>- А.А. Вахрушев и др.;</li> <li>- О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов;</li> <li>- З.А. Клепинина, Н.И. Ворожейкина;</li> <li>- Н.Ф. Виноградова;</li> <li>- Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков;</li> <li>- Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва и др.</li> </ul>	
Владеть	<p>– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру;</p> <p>– практическими</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p><b>Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>	<p>анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому типу может быть отнесен данный?</li> <li>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они типу данного урока?</li> <li>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя типу урока и поставленным задачам?</li> <li>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</li> <li>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</li> <li>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</li> <li>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?	
Знать	<p>– терминологию, определения естественнонаучных понятий;</p> <p>– особенности логического мышления младших школьников;</p> <p>– основные направления и проблематику современных исторических исследований.</p>	<p><b>Теоретические вопросы по методике преподавания окружающего мира</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</li> <li>2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</li> <li>3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника.</li> <li>4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.</li> <li>5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.</li> <li>6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</li> <li>7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</li> <li>8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</li> <li>9. Функция средств обучения.</li> <li>10. Классификация средств обучения.</li> <li>11. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</li> <li>12. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</li> <li>13. Методика работы с планом, картой и глобусом.</li> <li>14. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</li> <li>15. Метод. Функции методов обучения.</li> <li>16. Метод. Классификация методов обучения.</li> <li>17. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из</li> </ol>	Учебная - практика пробных уроков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>учебников.</p> <p>18. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективизации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>19. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>20. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>21. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>22. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>23. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>24. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>25. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>26. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>27. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>28. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p> <p>29. Урок. Требования к уроку.</p> <p>30. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>31. Урок. Структура урока.</p> <p>32. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		33. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков. 34. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника. 35. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника. 36. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах). 37. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО. 38. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию. 39. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям. 40. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе.. 41. Формы внеурочной деятельности.															
Уметь	– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу; – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок окружающего мира в начальной школе</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Окружающий мир (класс)</b></p> <p>УМК: _____.</p> <p>Тема урока: _____.</p> <table border="1" data-bbox="674 1121 1865 1350"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2">Ход урока</th> <th rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;</p> <p>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>		
Владеть	<p>– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру;</p> <p>– практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в</p>	<p><b>Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначального замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>	<p>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</p> <p>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</p> <p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– терминологию, определения естественнонаучных понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований.	<p align="center"><b><i>Теоретические вопросы по методике преподавания окружающего мира</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</li> <li>2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</li> <li>3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника.</li> <li>4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.</li> <li>5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.</li> <li>6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</li> <li>7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</li> <li>8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</li> <li>9. Функция средств обучения.</li> <li>10. Классификация средств обучения.</li> <li>11. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</li> <li>12. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</li> <li>13. Методика работы с планом, картой и глобусом.</li> <li>14. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</li> <li>15. Метод. Функции методов обучения.</li> <li>16. Метод. Классификация методов обучения.</li> <li>17. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</li> <li>18. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>субъективизации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>19. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>20. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>21. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>22. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>23. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>24. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>25. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>26. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>27. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>28. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p> <p>29. Урок. Требования к уроку.</p> <p>30. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>31. Урок. Структура урока.</p> <p>32. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>33. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>34. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>35. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>36. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>37. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>38. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>39. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.</p> <p>40. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p> <p>41. Формы внеурочной деятельности.</p>															
Уметь	<p>– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;</p> <p>– самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</p> <p>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам</p>	<p align="center"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок окружающего мира в начальной школе</b></p> <p align="center"><b>Окружающий мир (класс)</b></p> <p>УМК: _____.</p> <p>Тема урока: _____.</p> <table border="1" data-bbox="674 1011 1865 1238"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2">Ход урока</th> <th rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>проблематики курса; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>		
Владеть	<p>– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями</p>	<p><b>Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:</b> Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа. На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому. После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы: 1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего? 2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными? 3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации? 4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа? 5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы? 6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>окружающего мира; – практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>	<p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	– терминологию, определения естественнонаучных понятий;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																			
	<p>– особенности логического мышления младших школьников;</p> <p>– основные направления и проблематику современных исторических исследований.</p>	<p>5. Формулирование объекта исследования</p> <p>6. Формулирование предмета исследования</p> <p>7. Формулирование гипотезы исследования</p> <p>8. Формулирование задач исследования</p> <p>9. Формулирование методологической основы исследования</p> <p>10. Формулирование методов исследования</p> <p>11. Формулирование теоретической значимости исследования</p> <p>12. Формулирование практической значимости исследования</p> <p>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</p>																						
Уметь	<p>– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;</p> <p>– самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира;</p> <p>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;</p> <p>– анализировать методические</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 639 875 683">№ задания</th> <th data-bbox="875 639 1458 683">Содержание задания</th> <th data-bbox="1458 639 1789 683">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 683 875 794">1 задание</td> <td data-bbox="875 683 1458 794">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1458 683 1789 794">Текст введения и первой главы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 794 875 866">2 задание</td> <td data-bbox="875 794 1458 866">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1458 794 1789 866">Текст выводов по первой главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 866 875 1018">3 задание</td> <td data-bbox="875 866 1458 1018">Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td> <td data-bbox="1458 866 1789 1018">Текст параграфа 2.1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1018 875 1090">4 задание</td> <td data-bbox="875 1018 1458 1090">Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td> <td data-bbox="1458 1018 1789 1090">Текст параграфа 2.2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1090 875 1321">5 задание</td> <td data-bbox="875 1090 1458 1321">Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества</td> <td data-bbox="1458 1090 1789 1321">Текст параграфа 2.3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1321 875 1415">6 задание</td> <td data-bbox="875 1321 1458 1415">Написать выводы по второй главе</td> <td data-bbox="1458 1321 1789 1415">Текст выводов по второй главе</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности																						
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы																						
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе																						
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.																						
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2																						
5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3																						
6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.	7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира; – практическими навыками	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.		
<b>ДПК-4 готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения</b>			
Знать	– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников;	Перечень теоретических вопросов: 1. Преемственность дошкольного и начального обучения. 2. Описать значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда. 3. Описать классификацию методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах. 4. Особенности методов учебно-воспитательной работы. 5. Использование наглядных пособий на уроках труда. 6. Использование технических средств на уроках труда. 7. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы. 8. Описать санитарно-гигиенические требования и технику безопасности на уроках труда. 9. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения. 10. Значение метода беседы на уроке труда	Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</li> <li>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</li> </ul>		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</li> <li>– организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> <li>– использовать</li> </ul>	<p>Подготовить презентацию для младших школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с бумагой»).</li> <li>2. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с тканью»).</li> <li>3. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с природным материалом»).</li> <li>4. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с бросовым материалом»).</li> <li>5. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Проектная деятельность»).</li> <li>6. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Конструирование»).</li> <li>7. Подготовить презентацию и разработку бесед по трудовому обучению.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;</li> <li>– методикой проведения уроков технологии в начальной школе;</li> <li>– способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.</li> </ul>	<p>Провести методический анализ урока технологии по плану:  Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа.  На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.  После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>10. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>11. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>12. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>13. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>14. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>15. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>16. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.  Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практической навыка)?</li> <li>7. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>они виду данного урока?</p> <p>8. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>9. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>10. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>8. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>9. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>10. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	<p>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>– основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преемственность дошкольного и начального обучения.</li> <li>2. Описать значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</li> <li>3. Описать классификацию методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</li> <li>4. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</li> <li>5. Использование наглядных пособий на уроках труда.</li> <li>6. Использование технических средств на уроках труда.</li> <li>7. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы.</li> <li>8. Описать санитарно-гигиенические требования и технику безопасности на уроках труда.</li> <li>9. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.</li> <li>10. Значение метода беседы на уроке труда</li> </ol>	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p>



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</li> <li>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</li> </ul>		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</li> <li>– организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> <li>– использовать</li> </ul>	<p>Подготовить презентацию для младших школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с бумагой»).</li> <li>2. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с тканью»).</li> <li>3. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с природным материалом»).</li> <li>4. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Работа с бросовым материалом»).</li> <li>5. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Проектная деятельность»).</li> <li>6. Подготовить презентацию и разработку уроков по трудовому обучению (тема «Конструирование»).</li> <li>7. Подготовить презентацию и разработку бесед по трудовому обучению.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.		
Владеть	<p>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;</p> <p>– методикой проведения уроков технологии в начальной школе;</p> <p>– способами и методами развития умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.</p>	<p>Провести методический анализ урока технологии по плану: Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа. На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому. После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом. Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практической навыка)?</li> <li>12. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>они виду данного урока?</p> <p>13. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>14. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>15. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>11. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>12. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>13. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	<p>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>– основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы по методике преподавания технологии</b></p> <p>1. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.</p> <p>2. Значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</p> <p>3. Классификация методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</p> <p>4. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</p> <p>5. Использование наглядных пособий на уроках труда.</p> <p>6. Использование технических средств на уроках труда.</p> <p>7. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы.</p> <p>8. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности на уроках труда.</p> <p>9. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.</p> <p>10. Значение метода беседы на уроке труда.</p>	Учебная - практика пробных уроков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</li> <li>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</li> </ul>		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</li> <li>– организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</li> <li>– использовать</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Практическое решение вопросов:</i></b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок технологии/ИЗО в начальной школе</b>  Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение. Рекомендуемый план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация урока, установление порядка и дисциплины (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия).</li> <li>2. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя);</li> <li>3. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделия)</li> <li>4. Вводный инструктаж.</li> <li>5. Практическая работа по изготовлению изделия.</li> <li>6. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы.</li> <li>7. Уборка рабочего места.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.</p>	<b>Технология / ИЗО (класс)</b> УМК: _____ Тема урока: _____			
		<b>Этапы урока</b>	<b>Ход урока</b>		<b>Формирование универсальных учебных действий (УУД)</b>
Владеть	<p>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;</p> <p>– методикой проведения уроков технологии в начальной школе;</p> <p>– способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.</p>		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	
		<p style="text-align: center;"><b>Провести методический анализ урока технологии/ИЗО по плану:</b></p> <p>Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работы?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> <li>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</li> <li>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</li> </ol> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами,</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</li> <li>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</li> <li>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</li> <li>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</li> <li>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</li> <li>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</li> <li>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</li> </ol> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	<p>– особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>– основные умения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы по методике преподавания технологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.</li> <li>12. Значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</li> <li>13. Классификация методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</li> <li>14. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</li> <li>15. Использование наглядных пособий на уроках труда.</li> </ol>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>художественно-эстетической деятельности младших школьников;</p> <p>– методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности;</p> <p>– формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.</p>	<p>16. Использование технических средств на уроках труда.</p> <p>17. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы.</p> <p>18. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности на уроках труда.</p> <p>19. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.</p> <p>20. Значение метода беседы на уроке труда.</p>	
Уметь	<p>– осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие;</p> <p>– организовывать художественно-эстетическую деятельность</p>	<p><b><i>Практическое решение вопросов:</i></b></p> <p><b>Написать конспект урока и провести урок технологии/ИЗО в начальной школе</b></p> <p>Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение. Рекомендуемый план урока:</p> <p>8. Организация урока, установление порядка и дисциплины (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия).</p> <p>9. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя);</p> <p>10. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
	<p>младших школьников в разных формах как средства самовыражения;</p> <p>– использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.</p>	<p>необходимые для изготовления изделия)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Вводный инструктаж.</li> <li>12. Практическая работа по изготовлению изделия.</li> <li>13. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы.</li> <li>14. Уборка рабочего места.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Технология / ИЗО (класс)</b></p> <p>УМК: _____.</p> <p>Тема урока: _____.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 564 909 715" rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2" data-bbox="909 564 1603 603">Ход урока</th> <th data-bbox="1603 564 1865 715" rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="909 603 1256 715">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1256 603 1603 715">Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 715 909 751"></td> <td data-bbox="909 715 1256 751"></td> <td data-bbox="1256 715 1603 751"></td> <td data-bbox="1603 715 1865 751"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 751 909 791"></td> <td data-bbox="909 751 1256 791"></td> <td data-bbox="1256 751 1603 791"></td> <td data-bbox="1603 751 1865 791"></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Владеть	<p>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;</p> <p>– методикой проведения уроков технологии в начальной школе;</p> <p>– способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической</p>	<p style="text-align: center;"><b>Провести методический анализ урока технологии/ИЗО по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</li> <li>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</li> </ol>															



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности в различных формах.</p>	<p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
<b>ДПК-5 готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</b>			
Знать	– требования образовательных	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b></p> <p>1. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент,</p>	Психологические основы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>стандартов к личностным результатам образовательной деятельности;</p> <p>– содержание понятий «личность», «социальная психология», «социализация», «факторы и механизмы социализации», «адаптация», «институты социализации», «социальная установка»;</p> <p>– назначение и особенности использования методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач социализации</p>	<p>анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.</p> <p>2. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.</p> <p>3. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.</p> <p>4. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.</p> <p>5. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.</p> <p>6. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).</p> <p>7. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.</p> <p>8. Динамические процессы малой группы – конформизм.</p> <p>9. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.</p> <p>10. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.</p> <p>11. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат».</p> <p>12. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность – группа – общество.</p> <p>13. Социализация личности.</p> <p>14. Этапы вхождения личности в группу.</p> <p>15. Социальная установка, ее структура и изменение.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества называется</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. конформизм</p> <p>b. формирование личности</p> <p>c. идентификация</p> <p>d. социализация</p> <p>2. К периодам социализации относятся</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. адаптация, индивидуализация, интеграция</p>	<p>социализации младших школьников</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>b. дошкольный, школьный, юношеский возраст  c. идентификация, социальная оценка, полоролевая типизация  d. детство, образование, приобретение профессии</p> <p>3. В основе развития личности лежит ...  Выберите один ответ:  a. процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания  b. предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся  c. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека  d. процесс физического совершенствования</p> <p>4. Стадиями развития личности в процессе социализации являются  Выберите один ответ:  a. дошкольный, школьный, юношеский возраст  b. идентификация, конформизм, негативизм  c. адаптация, индивидуализация, интеграция  d. семья, школа (или школьный класс), производственная группа</p> <p>5. Психологические механизмы социализации ...  Выберите один ответ:  a. социальная фасилитация, негативизм, ингибция  b. идентификация, социальная оценка, полоролевая типизация  c. социальная леность, социальная зрелость, коммуникативная компетентность  d. семья, школа (или школьный класс), производственная группа</p> <p>6. Как называется механизм социализации, в результате которого посредством группового давления и распространения стереотипов массового сознания формируется тип обезличенного обывателя, лишённого самобытности и оригинальности  Выберите один ответ:  a. идентификацией  b. имитацией  c. виктимизацией  d. конформизмом</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Наиболее влиятельными институтами социализации являются</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. детский сад, школа, университет</p> <p>b. детство, образование, приобретение профессии</p> <p>c. дошкольный, школьный, юношеский возраст</p> <p>d. семья, школа (или школьный класс), производственная группа</p>	
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки</p>	<p><b><i>Практические задания</i></b></p> <p><i>1. Вопросы для самоконтроля:</i></p> <p>А. В чём заключается специфика социально-психологического подхода к пониманию личности?</p> <p>Б. Что входит в понятие «социальное развитие человека»? Может ли быть развитие человека несоциальным? Являются ли идентичными понятия «социальное развитие человека» и «развитие личности»?</p> <p>В. Что включает социально-психологическая структура личности?</p> <p>Г. В чём сущность социализации личности?</p> <p><i>2. Подготовить доклад по теме на выбор:</i></p> <p><u>1. Личностная зрелость.</u></p> <p>1) Понятие личностной зрелости.</p> <p>2) Характеристики личностно-зрелого человека.</p> <p>3) Социально-психологическая компетентность личности.</p> <p><u>2. Механизмы и институты социализации.</u></p> <p>1) Основные компоненты социализации.</p> <p>2) Механизмы социализации.</p> <p>3) Институты социализации.</p> <p>4) Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зрения планируемых результатов личностного развития школьника		
Владеть	<p>– практическими навыками использования педагогических технологий и современных методов, позволяющих решать задачи формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды</p>	<p><i>Выполнить реферативный обзор научной статьи Донцова А.И. О понятии «группа» в социальной психологии (см. приложение 2, статья)</i></p> <p>Реферативный обзор на тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную тему, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1-2 страницы. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме об отреферированной статье. В приложении 2 размещается статья для анализа.</p> <p><i>Реферативные обзоры</i> периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области социальной психологии. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. Тема реферлируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности;</p> <p>– содержание понятий «воспитание», «метод», «прием», «принципы», «технология»;</p> <p>– назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и личностный рост. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности.</li> <li>2. Воспитание как путь к сознанию и смыслу.</li> <li>3. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности.</li> <li>4. Основные направления, средства и принципы воспитания.</li> <li>5. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Факторы, способствующие возникновению асоциального поведения.</li> <li>6. Личность педагога, педагогическая деятельность (психологические особенности, структура, механизмы), педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда.</li> <li>7. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогический такт.</li> <li>8. Конфликты учителя с учащимися. Причины и пути их разрешения.</li> <li>9. Психологические аспекты педагогической деятельности.</li> <li>10. Профессионализм и компетентность педагога. Уровни профессионализма педагога.</li> <li>11. Профессионально-значимые качества учителя.</li> <li>12. Профессиональные деформации личности учителя</li> <li>13. Педагогические способности.</li> <li>14. Стили педагогического руководства.</li> <li>15. Профессиограмма педагога.</li> <li>16. Психологическая готовность учащихся к обучению. Проблема адаптации</li> </ol>	Психологические основы педагогического процесса в начальной школе
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя	<p><i>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и окружающему миру; – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника	6. Интеллектуальный аукцион 7. День добрых сюрпризов 8. Конверт дружеских вопросов 9. Лукошко 10. Ассоциации 11. Слепое слушание	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий и современных методов, позволяющих решать задачи формирования	<b><i>Практические задания для экзамена:</i></b> <i>Задания на решение ситуаций из профессиональной области</i> 1. <i>Ситуация.</i> Для формирования адекватной самооценки может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а также метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами. <i>Дайте психологическую оценку указанным методам формирования адекватной самооценки.</i> 2. <i>Ситуация.</i> Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды	<p>физически по всем показателям. Но беседа с сыном показала, что у него нет желания идти в школу.</p> <p><i>С чем связано такое рассогласование? Будет ли успешно сын учиться в школе? Что необходимо предпринять?</i></p> <p>3. <i>Ситуация.</i> Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка.</p> <p><i>Что значит научить детей учиться?</i></p> <p>4. <i>Ситуация.</i> Когда мама находится вместе с сыном Славой (7 лет), то обязательно помогает другим людям так, чтобы сын это видел.</p> <p><i>Какой принцип воспитания реализует мама?</i></p> <p>5. <i>Ситуация.</i> Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»</p> <p><i>К какому стилю можно отнести педагогическую деятельность этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?</i></p> <p>6. <i>Ситуация.</i> Воспитывая ребенка, взрослый чаще всего указывает на то, что ребенок делать не должен, порицает, наказывает за плохое поведение.</p> <p><i>Может быть, лучше воспитывать ребенка на положительном примере?</i></p>	
Знать	– содержание понятий «человек как носитель здоровья», «отношение человека к себе», «позитивное отношение»; – содержание понятия «окружающий мир» и составляющего этого понятия (природа, общество, культура)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание принципов согласия и позитивной речевой установки.</li> <li>2. Раскройте содержание принципов личностного обращения и взаиморазвития.</li> <li>3. Раскройте содержание принципа безусловной любви.</li> <li>4. Раскройте содержание понятия «здоровьесберегающие педагогические технологии» на основе содержания базовых понятий: «педагогическая технология» и «здоровьесбережение». Назовите признаки, по которым любую технологию можно отнести к педагогическим здоровьесберегающим технологиям.</li> <li>5. Что такое рефлексия? Какую функцию выполняет рефлексия в становлении здоровья человека? Как использовать рефлексия для обобщения результатов на уроке здоровья?</li> <li>6. Раскройте содержание и направления оздоровительной работы в начальной школе. Какие требования предъявляются к уроку здоровья в начальной школе?</li> </ol> <p>28. Что такое динамическая пауза? Как организовать динамические паузы на уроках в</p>	Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		начальной школе?	
Уметь	<p>– создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру,</p> <p>– учить младших школьников выделять составляющие окружающего мира и их структурные компоненты</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Прочитайте три ниже представленных высказывания. Выберите то высказывание, которое соответствует Вашей позиции, и объясните, чем это высказывание Вам близко.</p> <p><i>Высказывание 1.</i> Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории, будущее его бесконечно и прекрасно, утверждают одни мыслители</p> <p><i>Высказывание 2.</i> Человек – ошибка природы, ее злосчастное порождение, наделенное неисчислимыми пороками, у него поэтому нет будущего, он обречен на вырождение и гибель</p> <p><i>Высказывание 3.</i> Кто прав? Кто ошибается? А может быть, не правы ни первые, ни вторые и есть какая-то третья точка зрения, примиряющая и «снимающая» первые две?</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования интерактивных методов с целью формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру,</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений с целью эффективного формирования у</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Изучите педагогическую технологию «Педагогический бином» (см. учебное пособие «Педагогика здоровья (Курс лекций по основам организации здоровьесотворяющего образования в школе)» и в соответствии с алгоритмом ее применения проработайте соотношение понятий «Я» и «школа».</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Пользуясь ресурсами Интернет, выпишите из справочных изданий (словарей и энциклопедий) по разным наукам (философии, психологии, педагогике, антропологии) по несколько определений понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуум», «индивидуальность» и объясните, какие аспекты сущности человека определяются этими терминами.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	младших школьников позитивного отношения человека к себе и окружающему миру		
Знать	– содержание понятий «человек как носитель здоровья», «отношение человека к себе», «позитивное отношение»; – содержание понятия «окружающий мир» и составляющего этого понятия (природа, общество, культура)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание принципов согласия и позитивной речевой установки.</li> <li>2. Раскройте содержание принципов личностного обращения и взаиморазвития.</li> <li>3. Раскройте содержание принципа безусловной любви.</li> <li>4. Раскройте содержание понятия «здоровьесберегающие педагогические технологии» на основе содержания базовых понятий: «педагогическая технология» и «здоровьесбережение». Назовите признаки, по которым любую технологию можно отнести к педагогическим здоровьесберегающим технологиям.</li> <li>5. Что такое рефлексия? Какую функцию выполняет рефлексия в становлении здоровья человека? Как использовать рефлексия для обобщения результатов на уроке здоровья?</li> <li>6. Раскройте содержание и направления оздоровительной работы в начальной школе. Какие требования предъявляются к уроку здоровья в начальной школе?</li> </ol> <p>28. Что такое динамическая пауза? Как организовать динамические паузы на уроках в начальной школе?</p>	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов
Уметь	– создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – учить младших школьников выделять составляющие окружающего мира и их структурные	<p><b>Задание 1.</b> Прочитайте три ниже представленных высказывания. Выберите то высказывание, которое соответствует Вашей позиции, и объясните, чем это высказывание Вам близко.</p> <p><i>Высказывание 1.</i> Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории, будущее его бесконечно и прекрасно, утверждают одни мыслители</p> <p><i>Высказывание 2.</i> Человек – ошибка природы, ее злосчастное порождение, наделенное неисчислимыми пороками, у него поэтому нет будущего, он обречен на вырождение и гибель</p> <p><i>Высказывание 3.</i> Кто прав? Кто ошибается? А может быть, не правы ни первые, ни вторые и есть какая-то третья точка зрения, примиряющая и «снимающая» первые две?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	компоненты		
Владеть	<p>– практическими навыками использования интерактивных методов с целью формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру,</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений с целью эффективного формирования у младших школьников позитивного отношения человека к себе и окружающему миру</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Изучите педагогическую технологию «Педагогический бином» (см. учебное пособие «Педагогика здоровья (Курс лекций по основам организации здоровьесоздающего образования в школе)» и в соответствии с алгоритмом ее применения проработайте соотношение понятий «Я» и «школа».</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Пользуясь ресурсами Интернет, выпишите из справочных изданий (словарей и энциклопедий) по разным наукам (философии, психологии, педагогике, антропологии) по несколько определений понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуум», «индивидуальность» и объясните, какие аспекты сущности человека определяются этими терминами.</p>	
Знать	<p>– определение понятия «позитивное отношение субъекта в себе и окружающему миру»,</p> <p>– специфические отличия позитивного отношения младших</p>	<p>13. Какие задачи решают родители в процессе воспитания детей от рождения до окончания детства (то есть от 0 до 24 лет)?</p> <p>14. Какие условия обеспечивают успешность воспитания детей?</p> <p>15. Какие личностные качества являются необходимыми и достаточными для современного человека?</p> <p>16. Какие трудности является наиболее типичными для современной семьи в процессе воспитания детей?</p> <p>17. Пути решения человеком жизненной задачи обеспечения собственного духовного</p>	Педагогика жизни

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	школьников к себе и окружающему миру	<p>развития.</p> <p>18. Что вкладывается сегодня в понятие «духовное развитие человека»?</p> <p>19. Зачем человеку нужно духовное развитие?</p> <p>20. Каковы источники духовного развития человека?</p> <p>21. Какие качества отличают духовного развитого человека?</p> <p>22. Как соотносятся духовность и нравственность личности?</p> <p>23. От кого и от чего зависит эффективное духовное развитие человека?</p> <p>24. Как соотносятся образование и духовное развитие человека?</p>	
Уметь	<p>– распознавать признаки позитивного отношения человека к себе и к окружающему миру,</p> <p>– применять знания о себе и окружающем мире в процессе решения жизненных задач</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня).</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям)</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования знаний разных наук о человеке и жизни для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и к окружающему миру,</p> <p>– навыками передачи</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Прочитайте три ниже представленных высказывания. Выберите то высказывание, которое соответствует Вашей позиции, и объясните, чем это высказывание Вам близко.</p> <p><i>Высказывание 1.</i> Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории, будущее его бесконечно и прекрасно, утверждают одни мыслители</p> <p><i>Высказывание 2.</i> Человек – ошибка природы, ее злосчастное порождение, наделенное неисчислимыми пороками, у него поэтому нет будущего, он обречен на вырождение и гибель</p> <p><i>Высказывание 3.</i> Кто прав? Кто ошибается? А может быть, не правы ни первые, ни вторые и есть какая-то третья точка зрения, примиряющая и «снимающая» первые</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	младшим школьникам своего опыта позитивного отношения к себе и к окружающему миру	две?	
Знать	– определение понятия «позитивное отношение субъекта в себе и окружающему миру», – специфические отличия позитивного отношения младших школьников к себе и окружающему миру	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие задачи решают родители в процессе воспитания детей от рождения до окончания детства (то есть от 0 до 24 лет)?</li> <li>2. Какие условия обеспечивают успешность воспитания детей?</li> <li>3. Какие личностные качества являются необходимыми и достаточными для современного человека?</li> <li>4. Какие трудности является наиболее типичными для современной семьи в процессе воспитания детей?</li> <li>5. Пути решения человеком жизненной задачи обеспечения собственного духовного развития.</li> <li>6. Что вкладывается сегодня в понятие «духовное развитие человека»?</li> <li>7. Зачем человеку нужно духовное развитие?</li> <li>8. Каковы источники духовного развития человека?</li> <li>9. Какие качества отличают духовного развитого человека?</li> <li>10. Как соотносятся духовность и нравственность личности?</li> <li>11. От кого и от чего зависит эффективное духовное развитие человека?</li> <li>12. Как соотносятся образование и духовное развитие человека?</li> </ol>	Культура современного образа жизни
Уметь	– распознавать признаки позитивного отношения человека к себе и к окружающему миру, – применять знания о себе и окружающем мире в процессе	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня).</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	решения жизненных задач		
Владеть	– практическими навыками использования знаний разных наук о человеке и жизни для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и к окружающему миру, – навыками передачи младшим школьникам своего опыта позитивного отношения к себе и к окружающему миру	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Прочитайте три ниже представленных высказывания. Выберите то высказывание, которое соответствует Вашей позиции, и объясните, чем это высказывание Вам близко.</p> <p><i>Высказывание 1.</i> Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории, будущее его бесконечно и прекрасно, утверждают одни мыслители</p> <p><i>Высказывание 2.</i> Человек – ошибка природы, ее злосчастное порождение, наделенное неисчислимыми пороками, у него поэтому нет будущего, он обречен на вырождение и гибель</p> <p><i>Высказывание 3.</i> Кто прав? Кто ошибается? А может быть, не правы ни первые, ни вторые и есть какая-то третья точка зрения, примиряющая и «снимающая» первые две?</p>	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – содержание понятий «личность», «социальная психология», «социализация», «факторы и	<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>механизмы социализации», «адаптация», «институты социализации», «социальная установка»; – назначение и особенности использования методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач социализации.</p>				
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и</p>	<p><b>Практическое решение:</b> Предмет (класс)</p> <p>УМК: _____ .</p> <p>Тема урока: _____ .</p>			
		<b>Этапы урока</b>	<b>Ход урока</b>		<b>Формирование универсальных учебных действий (УУД)</b>
			<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность,</li> <li>выявляя педагогические действия,</li> <li>направленные на решение задач воспитания,</li> <li>оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий и современных методов,</li> <li>позволяющих решать задачи формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– способами</li> </ul>	<p><b>Анализ урока</b> (включает обоснование действий <b>учителя</b> с психолого-педагогической точки зрения)</p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> <li>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</li> <li>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	<p>сформулированы?</p> <p>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</p> <p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практической навыка)?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>	
Знать	– требования образовательных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> </ol>	Производственная – преддипломная

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – содержание понятий «личность», «социальная психология», «социализация», «факторы и механизмы социализации», «адаптация», «институты социализации», «социальная установка»; – назначение и особенности использования методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач социализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	практика
Уметь	– анализировать методические	1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p>	<p>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</p> <p>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</p> <p>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</p> <p>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</p> <p>6) разработать критерии оценки результатов исследования.</p> <p>7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</p>	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических	<p>1. Отзыв руководителя о результатах преддипломной практики (отчет о количестве и качестве представленных материалов исследования)</p> <p>2. Рекомендации и замечания научного руководителя практики от кафедры</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий и современных методов, позволяющих решать задачи формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.		
Знать	– основные содержание составляющих здорового образа жизни, нацеленных на формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – содержание психологического	<p>14. Движение как фактор здоровья человека, шестая ступень «пирамиды здоровья». Понятие о гипокинезии, гиподинамии. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая</p> <p>15. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни. Потребности организма человека в двигательной активности в зависимости от возраста. Оптимальный двигательный режим обучающихся разных возрастов.</p> <p>16. Двигательная активность как показатель культуры здорового образа жизни человека. Эффективные физкультурно-оздоровительные технологии.</p> <p>17. Окружающая среда как фактор здоровья человека и седьмая ступень «пирамиды здоровья». Использование потенциала природы для становления, сохранения и укрепления здоровья человека.</p>	Культура здорового образа жизни

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>комфорта как составляющей здорового образа жизни и основы позитивного отношения человека к себе и окружающему миру, – критерии и показатели психологического комфорта человека</p>	<p>18. Ароматерапия как технология становления, сохранения и укрепления здоровья человека. Фитотерапия как средство оздоровления человека.</p> <p>19. Личная гигиена как составляющая и показатель культуры здорового образа жизни человека и общей культуры его личности. Виды личной гигиены и критерии ее оценки.</p> <p>20. Закаливание как составляющая здорового образа жизни человека. Краткий анализ современных систем закаливания и оценка их эффективности для здоровья человека с учетом различных условий его жизни. Естественные способы и средства закаливания в условиях образовательного процесса.</p> <p>21. Отсутствие вредных привычек как составляющая здорового образа жизни человека. Трезвость как главное звено и определяющий фактор сохранения здоровья. Понятия «алкогольная болезнь», «алкоголизм». Этапы формирования болезненной потребности в алкоголе. Влияние табакокурения, в том числе и пассивного, на организм ребенка, подростка и взрослого человека и формирование патологии у лиц, имеющих постоянный контакт с курильщиками. Понятие «наркотики», «наркомания», «токсикомания». Биологические, физиологические, психологические механизмы действия наркотических веществ. Наркотическое состояние, психическая и физическая зависимость. Симптомы физической зависимости.</p> <p>22. Понятие о физическом здоровье человека Диагностика физического здоровья человека. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>23. Умственная работоспособность и фазы развития умственной работоспособности.</p> <p>14. Психологический комфорт как составляющая здорового образа жизни человека и основа психологического здоровья человека. Критерии психологического здоровья человека.</p> <p>15. Технологии сохранения и восстановления психологического комфорта человека в разные возрастные периоды его жизни. Диагностика психологического здоровья человека.</p> <p>16. Межличностные отношения как фактор здоровья человека. Роль отношений человека с другими людьми в сохранении его здоровья. Правила построения гармоничных (здоровьесберегающих) отношений с окружающими людьми.</p> <p>17. Дневники здоровья (дневник сна, дневник питания, дневник целей, дневник</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		успеха) как средство мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни.	
Уметь	<p>– адаптировать знания о психологическом комфорте с учетом возрастных особенностей младших школьников,</p> <p>– распознавать признаки психологического комфорта младших школьников в о контексте позитивного отношения к себе и к окружающему миру,</p> <p>– приобретать знания о способах формировании у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Перечислите навыки здорового образа жизни, которые доступны для формирования в образовательном процессе по различным образовательным программам</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Разработайте критерии (показатели) оценки сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе образования.</p>	
Владеть	– практическими навыками использования знаний о здоровом образе жизни для	<p><b><u>Задание 1.</u></b> В течение месяца вести два дневника: «Дневник целей» и «Дневник успеха» как средство сохранения психологического комфорта.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Проанализировать содержание записей в дневниках («Дневник целей» и «Дневник успеха») и сделать вывод о соотнесенности целей и успеха и возможности сохранения психологического комфорта посредством ведения данных дневников</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и к окружающему миру, – методиками диагностирования уровня психологического комфорта младших школьников как составляющей здорового образа жизни, – навыками передачи младшим школьникам своего опыта сохранения и восстановления психологического комфорта</p>		
<b>ДПК-6 готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</b>			
Знать	– способы формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе</li> <li>2. Экологическое воспитание младших школьников.</li> <li>3. Гражданское воспитание школьников.</li> <li>4. Экономическое воспитание младших школьников.</li> <li>5. Детская игра. Понятие детского коллектива.</li> <li>6. Роль учителя-воспитателя, классного руководителя в воспитательном процессе школы.</li> </ol>	Методика воспитательной работы с младшими школьниками

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моральные нормы и семейные национальные ценности российского общества;</li> <li>– особенности формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры в процессе их социализации</li> </ul>		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать организационные формы формирования моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества средствами мировой художественной культуры;</li> <li>– использовать в</li> </ul>	<p>Цель воспитания школы - развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, обеспечение необходимых научно – методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы школы. Для достижения цели, ставятся задачи воспитания: - создание условий для взаимопольного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы для улучшения качества жизни каждого; - формирование у учащихся креативности; - оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей. Реализация поставленных целей и путей их достижения будет возможным, если: будет создана модель выпускника.</p> <p>Задание: разработать модель выпускника начальной школы.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>процессе воспитательной работы средства мировой художественной культуры;</p> <p>– анализировать национальные особенности и традиции</p>		
Владеть	<p>– средствами мировой художественной культуры;</p> <p>– навыками формирования у младших школьников гражданской идентичности средствами мировой художественной культуры;</p> <p>– приемами воспитания у младших школьников национальных ценностей</p> <p>– интегрированным и формами работы с младшими</p>	<p>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</p> <p>План разработки памятки</p> <p>Памятка – это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> <li>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</li> <li>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</li> <li>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</li> <li>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</li> </ol> <p>Примерная тематика для разработки памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе.</li> <li>2) «Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива»</li> <li>3) «Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности»</li> <li>4) «Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми»</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	школьниками	5) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения» 6) «Развитие способностей личности, формирование представлений о мире и о человеке» 7) «Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности в условиях адаптации в среднем звене» 8) «Изучение и корректировка межличностных отношений учащихся в условиях адаптационного периода с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании» 9) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании» 10) «Создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы, ответственности» 11) Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений» 12) «Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе» 13) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании» 14) «Формирование эмпатии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания» 15) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения» 16) «Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД» 17) «Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся»	
Знать	– содержание понятия «гражданская идентичность», – декларируемые в современном	1. Как соотносятся творчество и духовное развитие человека? 2. Как соотносятся досуг и духовное развитие человека? 3. Пути решения человеком жизненной задачи «Трудовая деятельность и профессиональное самоопределение». 4. Какие виды трудовой деятельности выполняет человек на протяжении всей своей жизни?	Педагогика жизни

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>российском обществе моральные нормы, – позицию государства к выделению семейных национальных ценностей современного российского общества</p>	<p>5. Что такое труд по самообслуживанию? Из чего он складывается для человека по отношению к себе и по отношению к быту семьи?          6. Что такое работа по интересам (хобби, досуг)? Для чего она нужна человеку?          7. Для чего человеку нужна профессиональная деятельность?          8. Какие личностные качества необходимы человеку для успешной трудовой профессиональной деятельности?          9. При каких условиях профессиональная трудовая деятельность человека будет для него успешной?          10. Что может мешать человеку эффективно трудиться?          11. Что такое призвание и как его можно обнаружить в себе?</p>	
Уметь	<p>– использовать содержание моральных норм современного российского общества для формирования у младших школьников гражданской идентичности,          – доносить до сознания младших школьников значимость для их детской и будущей взрослой жизни семейных национальных ценностей современного</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> В технологии развивающейся кооперации проработать понятие «гражданская идентичность».  <b><u>Задание 2.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение»: первой и второй четверти третьего класса (общая тема «Я учусь воспринимать этот мир и себя в этом мире») и первой и второй четверти четвертого (в программе пятого) класса (общая тема блока «Я среди людей, люди вокруг меня», общая тема четвертого года обучения «Я вижу, слышу и чувствую другого»). Проанализировать содержание каждой четверти и выявить информацию, связанную с понятиями «гражданская идентичность» и «семейные национальные ценности современного российского общества».  <b><u>Задание 3.</u></b> Разработать для учащихся четыре беседы по содержанию первой и второй четвертей третьего и четвертого года обучения программы «Здоровое поколение»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	российского общества		
Владеть	– способами анализа семейных ценностей на конкретных примерах, – методами мотивации младших школьников на гражданское поведение	<b><u>Задание 1.</u></b> Изучить перечень терминальных и инструментальных ценностей и ранжировать их в соответствии со своими представлениями. <b><u>Задание 2.</u></b> Из перечня терминальных и инструментальных ценностей выделить совокупность ценностей, доступных для понимания младшими школьниками и наполнить содержанием каждую ценность (дать определение)	
Знать	– содержание понятия «гражданская идентичность», – декларируемые в современном российском обществе моральные нормы, – позицию государства к выделению семейных национальных ценностей современного российского общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносятся творчество и духовное развитие человека?</li> <li>2. Как соотносятся досуг и духовное развитие человека?</li> <li>3. Пути решения человеком жизненной задачи «Трудовая деятельность и профессиональное самоопределение».</li> <li>4. Какие виды трудовой деятельности выполняет человек на протяжении всей своей жизни?</li> <li>5. Что такое труд по самообслуживанию? Из чего он складывается для человека по отношению к себе и по отношению к быту семьи?</li> <li>6. Что такое работа по интересам (хобби, досуг)? Для чего она нужна человеку?</li> <li>7. Для чего человеку нужна профессиональная деятельность?</li> <li>8. Какие личностные качества необходимы человеку для успешной трудовой профессиональной деятельности?</li> <li>9. При каких условиях профессиональная трудовая деятельность человека будет для него успешной?</li> <li>10. Что может мешать человеку эффективно трудиться?</li> <li>11. Что такое призвание и как его можно обнаружить в себе?</li> </ol>	Культура современного образа жизни
Уметь	– использовать содержание	<b><u>Задание 1.</u></b> В технологии развивающейся кооперации проработать понятие «гражданская идентичность».	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>моральных норм современного российского общества для формирования у младших школьников гражданской идентичности,</p> <p>– доносить до сознания младших школьников значимость для их детской и будущей взрослой жизни семейных национальных ценностей современного российского общества</p>	<p><b><u>Задание 2.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение»: первой и второй четверти третьего класса (общая тема «Я учусь воспринимать этот мир и себя в этом мире») и первой и второй четверти четвертого (в программе пятого) класса (общая тема блока «Я среди людей, люди вокруг меня», общая тема четвертого года обучения «Я вижу, слышу и чувствую другого»). Проанализировать содержание каждой четверти и выявить информацию, связанную с понятиями «гражданская идентичность» и «семейные национальные ценности современного российского общества».</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Разработать для учащихся четыре беседы по содержанию первой и второй четвертей третьего и четвертого года обучения программы «Здоровое поколение»</p>	
Владеть	<p>– способами анализа семейных ценностей на конкретных примерах,</p> <p>– методами мотивации младших школьников на гражданское поведение</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Изучить перечень терминальных и инструментальных ценностей и ранжировать их в соответствии со своими представлениями.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Из перечня терминальных и инструментальных ценностей выделить совокупность ценностей, доступных для понимания младшими школьниками и наполнить содержанием каждую ценность (дать определение)</p>	
Знать	– основные определения и	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <p><b><i>Примерная тематика для разработки родительского собрания (ее части):</i></b></p>	Производственная - практика по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>понятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе.</li> <li>2. Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива.</li> <li>3. Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности.</li> <li>4. Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми.</li> <li>5. Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности в условиях адаптации в среднем звене.</li> <li>6. Изучение межличностных отношений учащихся в условиях адаптационного периода с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании.</li> <li>7. Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании.</li> <li>8. Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе.</li> <li>9. Формирование эмпатии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания.</li> <li>10. Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД.</li> </ol>	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Цель воспитания школы - развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы школы. Для достижения цели, ставятся задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для взаимопользовного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы для улучшения качества жизни каждого;</li> <li>- формирование у учащихся креативности;</li> <li>- оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.</li> </ul> <p>Реализация поставленных целей и путей их достижения будет возможным, если: будет создана модель выпускника.</p> <p><i>Задание (с разрешения учителя класса):</i> разработать модель выпускника начальной школы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	<p align="center"><b>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</b></p> <p align="center"><b>План разработки памятки для родительского собрания</b></p> <p><b>Памятка</b> – это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> <li>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</li> <li>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</li> <li>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</li> <li>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</li> </ol>	
Знать	– основные определения и понятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</p>	<p>3) раскрытие ключевого понятия исследования;  4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;  5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;  б) разработать критерии оценки результатов исследования.  7)составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> </ol> <p>1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>	
<p><b>ДПК-7 способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации</b></p>			
Знать	<p>Математический аппарат, методологию программирования, основы современных подходов к разработке программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информации. Свойства информации</li> <li>2. Виды информационных технологий</li> <li>3. Этапы развития информационных технологий</li> <li>4. Классификация информационных систем и технологий.</li> <li>5. Информационные процессы: сбор, передача, обработка, хранение</li> <li>6. Состав и структура информационных систем</li> <li>7. Классификация информационных систем</li> </ol>	Программное обеспечение ЭВМ



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации. Интерфейс, приемы разработки пользовательских приложений в одной из систем программирования	8. Техническое обеспечение 9. Информационное обеспечение 10. Программное обеспечение. 11. Виды лицензий ПО. 12. Облачные технологии. 13. Технологии открытых систем 14. Сетевые информационные технологии 15. История развития современных информационных систем.	
Уметь	Применять прикладное, сервисное и инструментальное программное обеспечение ЭВМ, современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации. Интерфейс, приемы разработки пользовательских приложений в одной	Задание №1. Построить следующие виды топологий компьютерной сети с помощью MS Visio, либо он-лайн сервиса gliffy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звезда»</li> <li>• «Кольцо»</li> <li>• «Общаяшина»</li> <li>• «Дерево»</li> </ul> В отдельной схеме должно присутствовать не менее 5 хостов. В качестве комментариев укажите: название топологии; основные ее особенности; для каких сетей подходит данная топология; каковы ее недостатки Задание №2. Определите диапазон идентификаторов сетей для объединенной сети, состоящей из 30 подсетей, используя для этого 5 бита маски подсети класса В. Выпишите все возможные битовые комбинации для указанной ниже маски подсети	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	из систем программирования	для первых 15 подсетей. Переведите их в десятичный формат, чтобы определить начальное значение идентификаторов узлов для каждой подсети.	
Владеть	<p>9. Навыками применения современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации. Навыками использования дистанционных образовательных ресурсов, Web-семинаров, телеконференций и др.</p>	<p><i>Анализ ИС образовательного назначения</i>  Цель: провести анализ существующих информационных систем образовательного назначения (не менее 2-х) по выбранной (в соответствии с вариантом) предметной области.  Анализ выполнить по следующим критериям (см. таблицу):  Разработчик - название компании, адрес.  Функционал – перечень функциональных возможностей ИС  Уровень автоматизации в реализации отдельных фаз по работе с информацией (сбор, накопление, хранение, передача, обработка, выдача);  Используемая платформа в организации автоматизированных информационных технологий – используемые библиотеки, фреймворки, языки программирования;  Технологичность включает такие показатели как интегрированность (использование всеми модулями одной базы данных, однократный ввод данных и т.п.), интегрируемость (возможность автоматического, полуавтоматического и ручного обмена данными с существующими приложениями), открытость системы (возможность модификации функциональности ПО с помощью встроенных или внешних средств разработки, путём изменения исходных кодов функций и процедур, ядра системы, интерфейсных форм, структуры и модели данных и т.п.).  Масштабируемость. Можно рассматривать функциональную масштабируемость, т.е. возможность при необходимости приобрести или активировать дополнительные модули, которые не требуются на начальных этапах проекта по автоматизации, и масштабируемость по мощности, т.е. способности системы нормально функционировать и оперативно реагировать на действия пользователя при увеличении количества пользователей и обрабатываемых документов, при росте объёма существующих данных.  Поддержка разработчика - для определения этого следует выяснить планы разработчиков в отношении развития и модификации ПО. Важно, чтобы существовали проекты дальнейшей разработки и поддержки программного обеспечения по развитию проектов автоматизации.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																				
		<p>Инвариантность по отношению к бизнесу – это возможность поддержки программным обеспечением разных видов бизнеса.</p> <table border="1" data-bbox="674 344 1789 810"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 344 869 424">Номер варианта</th> <th data-bbox="869 344 1789 424">ИС образовательного назначения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 424 869 464">1</td> <td data-bbox="869 424 1789 464">ИС учета в библиотеке</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 464 869 504">2</td> <td data-bbox="869 464 1789 504">ИС "Научная конференция"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 504 869 544">3</td> <td data-bbox="869 504 1789 544">ИС дистанционного обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 544 869 584">4</td> <td data-bbox="869 544 1789 584">ИС Расписание занятий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 584 869 624">5</td> <td data-bbox="869 584 1789 624">ИС "Электронный ассистент - помощник"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 624 869 663">6</td> <td data-bbox="869 624 1789 663">ИС «Директор школы»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 663 869 703">7</td> <td data-bbox="869 663 1789 703">ИС «Электронный журнал»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 703 869 743">8</td> <td data-bbox="869 703 1789 743">ИС Олимпиада</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 743 869 783">9</td> <td data-bbox="869 743 1789 783">ИС "Электронное портфолио"</td> </tr> </tbody> </table>	Номер варианта	ИС образовательного назначения	1	ИС учета в библиотеке	2	ИС "Научная конференция"	3	ИС дистанционного обучения	4	ИС Расписание занятий	5	ИС "Электронный ассистент - помощник"	6	ИС «Директор школы»	7	ИС «Электронный журнал»	8	ИС Олимпиада	9	ИС "Электронное портфолио"	
Номер варианта	ИС образовательного назначения																						
1	ИС учета в библиотеке																						
2	ИС "Научная конференция"																						
3	ИС дистанционного обучения																						
4	ИС Расписание занятий																						
5	ИС "Электронный ассистент - помощник"																						
6	ИС «Директор школы»																						
7	ИС «Электронный журнал»																						
8	ИС Олимпиада																						
9	ИС "Электронное портфолио"																						
Знать	<p>основные определения, понятия и методологии программирования; основные тенденции развития языков и систем программирования; основные методы и технологии программирования; основные структуры данных и алгоритмы их обработки; особенности применения методов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит суть линейной структуры?</li> <li>2. Сколько раз выполняется каждое действие в линейной структуре?</li> <li>3. Назовите основные алгоритмические структуры.</li> <li>4. В чем состоит отличие структуры ветвления от структуры следования?</li> <li>5. Сколько раз выполняется каждое действие в ветвлении?</li> <li>6. Что такое цикл?</li> <li>7. Какие циклы Вы знаете?</li> <li>8. Назовите различия между циклом с предусловием и с постусловием?</li> <li>9. Как работает цикл с предусловием?</li> <li>10. Как работает цикл с постусловием?</li> <li>11. Как работает цикл с параметром?</li> <li>12. В каких случаях нельзя использовать цикл с параметром при решении задачи?</li> <li>13. Сколько команд можно писать в теле цикла с параметром?</li> <li>14. Дайте определение понятию массив.</li> <li>15. Назовите и охарактеризуйте свойства массива.</li> </ol>	<p>Основы алгоритмизации и программирования</p>																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программирования для решения практических задач	<p>16. Какие типы массивов существуют, и чем они отличаются друг от друга?</p> <p>17. Что такое логическое и физическое представление массива?</p> <p>18. Как осуществляется доступ к элементу одномерного массива?</p> <p>19. Как осуществляется доступ к элементу двумерного массива?</p> <p>20. Объясните термин и необходимость сортировки.</p> <p>21. В чем суть алгоритма сортировки?</p> <p>22. Опишите двумерный массив, состоящий из 100 элементов символьного типа.</p> <p>23. Назовите типовые алгоритмы обработки двумерного массива.</p> <p>24. В чем суть алгоритма поиска минимального (максимального) элемента?</p>	
Уметь	разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языках программирования высокого уровня; разрабатывать математические и логические модели для решения задач прикладных областей; определять оптимальные структуры данных и наиболее эффективные алгоритмы при решении прикладных задач; выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и	<p>Примерные практические задания</p> <p>1. Опишите одномерный массив, состоящий из 30 элементов целого типа.</p> <p>2. Дан массив целых чисел <math>\{X_i\} = 1, 2, -9, 0, -34, 7</math>. Чему будет равно значение <math>k = ?</math>  <math>k := 0;</math>  for <math>i := 1</math> to <math>n</math> do if <math>(X[i] &gt; 0)</math> then <math>k := k + 1;</math></p> <p>3. Если элементы массива <math>D[1..7]</math> равны соответственно 4, 0, 7, 5, 6, 2, 4 то значение выражения <math>D[D[1]] + D[D[3]]</math> равно ...</p> <p>4. Определите, что будет результатом выполнения фрагмента программы:  <math>k := 1;</math>  for <math>i := 1</math> to 10 do if <math>A[i] &gt; A[k]</math> then <math>k := i;</math></p> <p>5. Определите, что будет результатом выполнения фрагмента программы:  <math>s := 0;</math>  for <math>i := 1</math> to 10 do if <math>A[i] &gt; s</math> then <math>s := A[i];</math></p> <p>6. В представленном фрагменте программы  <math>b := 25;</math>  <math>d := 18;</math>  while <math>d \leq b</math> do <math>d := d + 4;</math>  тело цикла выполнится _____ раз(a)</p> <p>7. После выполнения фрагмента алгоритма  <math>k := 0;</math>  for <math>i := 1</math> to 4 do  for <math>j := 1</math> to <math>i + 1</math> do <math>k := k + 1;</math></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тестировать программы; принимать решения в ситуациях высокого риска и нести за них личную ответственность, генерировать новые идеи и реализовать их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, формировать аналитический отчет; использовать методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области</p>	<p>значение переменной k будет равно... 8. Чему будет равно значение переменной <b>d</b> после выполнения фрагмента алгоритма? a:=4; b:=3; c:=-7; if a+b+c&gt;1 then d:=2*(a+b+c)/3                                   else if a&lt;b then d:=8*(b+c)   else d:=5*(a+c);</p> <p>9. Вычисляемое в программе X:=10;Y:=3; if X mod Y &lt;&gt; 0 then X:=X mod (Y+2)                                   else Y:=Y+int(Y/2); S:=X+Y; значение переменной S равно.....</p> <p>10. Какой типовой алгоритм использован в ниже представленном фрагменте программы sled:=0; for i:=1 to n do sled:=sled+A[i];</p> <p>11. Какой типовой алгоритм использован в ниже представленном фрагменте программы sled:=0; for i:=1 to n do if A[i]=key then sled:=sled+A[i];</p> <p>10. Какой типовой алгоритм использован в ниже представленном фрагменте программы k:=0; for i:=1 to n do if X[i]&gt;0 then k:=k+1;</p> <p>11. Дан массив целых чисел {X<sub>i</sub>}=1, 2, -9, 0, -34, 7. Чему будет равно значение k=? k:=0; for i:=1 to n do if (X[i]&gt;0) then k:=k+X[i];</p> <p>12. Дан массив целых чисел {X<sub>i</sub>}=1, 2, -9, 0, -34, 7. Чему будет равно значение k=_____? k:=1; for i:=1 to n do if (X[i]&lt;0) then k:=k+1;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Определите, что будет результатом выполнения фрагмента программы:  k:=1;  for i:=1 to n do if A[i]&gt; A[k] then k:=i;  1) находит номер наибольшего элемента в массиве  2) находит наибольший элемент  3) находит номер наименьшего элемента в массиве  4) находит наименьший элемент в массиве</p> <p>14. Каков будет результат фрагмента программы при a=11? b=6?  While b&lt;&gt;a do  if a&gt;b then a:=a-b  else b:=b-a;</p> <p>15. Определите, что будет результатом выполнения фрагмента программы:  for i:=1 to n-1 do begin  m:=i;  for j:=i+1 to n do if A[j]&gt; A[m] then m:=j;  temp:= A[i];  A[i]:= A[m];  A[m]:=temp  end;</p>	
Владеть	навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию; навыками ставить и решать прикладные задачи с	Примерные практические задания 1. Машина Поста. Составить программу нахождения разности двух целых неотрицательных чисел a и b. Если a меньше b, то перед разностью через одну пустую ячейку поставить метку. Каретка находится над крайней левой меткой левого числа. 2. Машина Тьюринга. На ленте машины Тьюринга записан массив из N штук звездочек ("*"). Задание: если N>5, то вывести N-2; если N=5, то вывести 1; если N<5, то вывести 2N. 3. Известно количество денег у каждого из N учеников, а также стоимость 4 комплексных обедов в школьной столовой. Напечатать сколько каких обедов будет куплено и сколько учеников останутся голодными, если каждый ученик выбирает наиболее дорогой обед, который он может купить. 4. Даны натуральное число n, целочисленный массив A размерностью n. Рассмотреть	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками моделировать и проектировать структуры данных и знаний, прикладные и информационные процессы	отрезки последовательности А (под последовательности идущих подряд элементов), состоящие из простых чисел. Определить наибольшую и наименьшую длину рассматриваемых отрезков. 5. Пусть задан одномерный массив порядка N состоящая из натуральных чисел, больших 1. N - заданное натуральное число. Назовем «особым» массив, элементы которого составляют строго убывающую последовательность и все элементы являются простыми числами или строго возрастающую последовательность и все элементы являются составными числами. Если массив является «особым», то найти сумму его элементов. Если массив «особым» не является, то отсортировать по возрастанию.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы построения и архитектуру вычислительных систем и КС</li> <li>• Тенденции р</li> <li>• Методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных КС и ИКТ</li> </ul>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные сети. Понятие, классификация.</li> <li>2. Параметры и характеристики КС.</li> <li>3. Принципы работы и основные топологии КС.</li> <li>4. Модель взаимодействия открытых систем.</li> <li>5. Основы работы в Интернет: организации, структуры, методов, видов доступа в Интернет.</li> <li>6. Уровни работы сети Интернет, протоколы Интернет <math>\text{TCP}</math>, <math>\text{UDP}</math> и др.</li> <li>7. Локальные компьютерные сети.</li> <li>8. Телекоммуникационные системы передачи данных и их характеристики.</li> </ol>	Компьютерные сети и интернет-технологии
Уметь	1. Систематизировать и обобщать информацию, организовывать и проводить	Задания на проверку планируемых результатов обучения представлены в тексте соответствующих лабораторных работ на <a href="http://newlms.magtu.ru">http://newlms.magtu.ru</a>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследования в области ИКТ</p> <p>2. Выбирать рациональные ИС и ИКТ для управления бизнесом</p> <p>3. Проектировать, внедрять и организовывать эксплуатацию корпоративных КС и ИКТ</p>		
Владеть	<p>1. Методами исследования в области ИКТ</p> <p>2. Методами рационального выбора КС и ИКТ для управления бизнесом</p> <p>3. Навыками проектирования, внедрения и организации экс-</p>	<p>Контрольные работы:</p> <p>1. Моделирование ЛВС заданной конфигурации.</p>	
Знать	<p>основные подходы к определению понятия «информация»;</p> <p>разрозненные факты на уровне узнавания или воспроизведения теоретических основ</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Количественная оценка информации.</p> <p>2. Энтропия. Свойства энтропии.</p> <p>3. Теория кодирования. Виды кодирования.</p> <p>4. Методы построения оптимальных кодов. Метод Хаффмана.</p> <p>5. Теория кодирования. Код Грея; Шифр Вижинера.</p> <p>6. Что такое энтропия источника информации?</p>	Теоретические основы информатики



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>и закономерностей функционирования современные компьютерные технологии и информационных процессов, включая переходные процессы; основные понятия теоретических основ информатики: энтропия и ее свойства, мера количественной оценки информации, методы построения кодов, способы оценки эффективности кодирования; современные методики инновационных технологиях и средствах оптимального управления образовательным процессом; математические</p>	<p>7. Как вычисляется энтропия?  8. В чем измеряется энтропия?  9. Когда и как вычисляется условная энтропия?  10. Что такое количество информации?  11. Как вычисляется количество информации?  12. В чем измеряется количество информации?  13. Как вычисляется энтропия источника, у которого вероятность выбора одного знака сообщения зависит от того, какие знаки были выбраны источником до этого?  14. Какой источник сообщений лучше (полнее) использует свой алфавит, имеющий большую или меньшую энтропию, и почему?  15. Какой источник сообщений целесообразней использовать, имеющий большую или меньшую избыточность, и почему?  16. В каком случае источник сообщений будет обладать большей энтропией, если вероятность выбора знака зависит от одного предыдущего знака или, если вероятность выбора знака зависит от двух предыдущих знаков?  17. Какие коды используются для хранения и передачи информации?  18. Как соотносятся между собой процессы кодирования/декодирования и шифрования/дешифрования?  19. Какие шифры бывают и в чем их суть?  20. Какие коды используются для хранения и передачи информации?  21. Как строится код методом Хаффмана?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аспекты кибернетики		
Уметь	<p>выделять информационные процессы из взаимодействия систем; применять соответствующие способы количественной оценки информации; использовать самокорректирующие коды; использовать оптимальные методы управления; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде, выбирать перспективные направления личностного и профессионального развития с учетом собственного видения и потребностей, заниматься</p>	<p>Примерные практические задания</p> <p>1. Определить энтропию источника текстовых сообщений (выбрать скороговорку), считая, что скороговорка отражает статистические характеристики источника, и источник сообщений выбирает следующий знак в зависимости от одного предыдущего знака (марковская цепь порядка 1). Определить меру избыточности источника сообщений.</p> <p>2. Выявить в окружающем мире дискретный процесс или источник любой природы (физический, технический, биологический, социальный и т. п.), следующее состояние которого, а) не зависит от предыдущего, б) зависит от одного или двух предыдущих состояний.</p> <p>3. Построить таблицу встречаемости букв русского алфавита на основании данного текста. Таблица должна иметь три колонки: [символ], [кол-во символов в тексте], [частота встречаемости, в %]. Частота должна быть определена с точностью до 3 знака после запятой. При вычислении встречаемости игнорировать регистр букв, не учитывать знаки пунктуации и любые другие символы, кроме букв русского алфавита и пробелов. Игнорировать лишние пробелы, слова должны разделяться только одним пробелом. Пары букв (е, ё) и (и, й) можно считать за одну, а можно не считать (на ваше усмотрение).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
	самообразованием										
Владеть	<p>навыком вычисления энтропии, построения кода Хемминга и классифицирующего правила;</p> <p>современными информационными технологиями; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей; методами работы с сервисами Интернет для визуализации данных с использованием средств информационных технологий;</p> <p>навыками применения математического аппарата и современными компьютерными технологиями для решения</p>	<p>Примерные практические задания</p> <p>1. Выполнить преобразование непрерывного сигнала <math>u(t)</math> с частотой <math>\nu</math> в дискретный с шагом дискретизации <math>\Delta t</math> и с количеством интервалов квантования <math>n</math> (по вариантам)</p> <table border="1" data-bbox="674 440 1245 596"> <thead> <tr> <th><math>U(t)</math></th> <th><math>\nu</math>, Гц</th> <th><math>\Delta t</math>, с</th> <th><math>n</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>2 \cdot \cos(t) + 1.1 \cdot \cos(2t)</math></td> <td>2</td> <td>0,1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>– все преобразования выполнять для сигнала длительностью 1 сек.;</p> <p>– для каждого шага построить диаграммы;</p> <p>– определить минимальное количество бит, необходимых для представления любого значения дискретного сигнала;</p> <p>каждый шаг обосновать и прокомментировать.</p> <p>2. Оценить, какую долю общего числа возможных последовательностей следует учитывать в практических расчетах, если эргодический источник характеризуется параметрами <math>L=20</math>, <math>H(Z)=4.02</math> (в дв. ед.), <math>N=42</math></p>	$U(t)$	$\nu$ , Гц	$\Delta t$ , с	$n$	$2 \cdot \cos(t) + 1.1 \cdot \cos(2t)$	2	0,1	4	
$U(t)$	$\nu$ , Гц	$\Delta t$ , с	$n$								
$2 \cdot \cos(t) + 1.1 \cdot \cos(2t)$	2	0,1	4								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	практических задач		
Знать	Математический аппарат для анализа проблем предметной области. Способы описания математических моделей	<p>Математическая модель – это программа, позволяющая с помощью вычислений и графического отображения их результатов воспроизводить процессы функционирования системы при воздействия на нее случайных факторов</p> <p>представление объекта, описанное отображающий структуру элементов объекта и взаимосвязи между ними</p> <p>информационная модель объекта, в которой параметры и зависимости между ними выражены в математической форме</p> <p>формализованное описание объекта исследования</p> <p>Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой — это</p> <p>физическая модель</p> <p>аналоговая модель</p> <p>типовая модель</p> <p>математическая модель</p> <p>Математической моделью конфликтных ситуаций является:</p> <p>теория игр</p> <p>сетевая модель</p> <p>имитационная модель</p> <p>транспортная модель</p> <p>Какие составляющие входят в состав математической модели</p> <p>Исходные данные</p> <p>Неизвестные переменные</p> <p>Зависимости</p> <p>Ограничения</p> <p>Какое событие предшествовало технологии машинного обучения нейронных сетей</p> <p>Появились мощные суперкомпьютеры, способные обрабатывать большое количество</p>	Мультимедиа-технологии в образовании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>данных            Компания Google предоставила открытый доступ к своей библиотеке для машинного обучения Tensorflow            Появилось большое количество данных, на которых можно обучать модели            Появились генеративные модели нейронных сетей            Что утверждал эмпирический закон Деннарда?            а) При уменьшении ширины проводника на чипе можно пропорционально уменьшать подаваемое на затвор напряжение и при этом повышать скорость переключения            б) Программы становятся медленнее куда шустрее, чем компьютеры становятся быстрее            в) Большинство систем работают лучше, если они остаются простыми, а не усложняются            г) Производительность компьютера увеличивается как квадрат стоимости</p>	
Уметь	<p>Применять методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач с помощью компьютерного моделирования. Работать с табличными процессорами, создавать модели учебных задач</p>	<p>Пример задания: на основе модели Лотки-Вольтерры выполните исследование влияния каждого коэффициента модели <math>P_1</math> – вероятность встречи с хищником, <math>P_2</math> – коэффициент роста хищников за счет жертв, <math>d</math> – коэффициент смертности хищников, <math>a</math> – коэффициент роста численности жертв.            Для этого создайте ещё 4 листа в книге и подпишите их соответственно. Начальные численности популяций и все остальные коэффициенты кроме одного оставляем неизменными и увеличиваем, а затем уменьшаем изучаемый параметр.            Затем построить график и выяснить, как влияет изменение каждого коэффициента на обе популяции. В отчет включить выводы по влиянию каждого из четырех параметров модели на численность популяций жертв и хищников.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
Владеть	<p>Методами, способами и приемами поиска, получения, хранения, обработки и передачи информации. Метод Монте-Карло для генерации случайных величин в табличном процессоре.</p>	<p>Пример задания. Сгенерировать четыре различных случайных величины с помощью Excel:</p> <p>а) двадцать значений случайной величины <math>X</math>, равномерно распределенной на отрезке <math>[0,1]</math>, пользуясь функцией СЛЧИС ();</p> <p>б) двадцать значений случайной величины <math>Y</math>, равномерно распределенной на отрезке <math>[a, b]</math> (<math>a, b</math> — заданные числа);</p> <p>в) двадцать значений дискретной случайной величины с рядом распределения</p> <table border="1" data-bbox="1070 549 1458 639"> <tr> <td><math>Z</math></td> <td>2</td> <td>7</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><math>P</math></td> <td>0,3</td> <td>0,5</td> <td>0,2</td> </tr> </table> <p>г) двадцать значений дискретной случайной величины <math>W</math>, имеющей распределение Пуассона.</p>	$Z$	2	7	15	$P$	0,3	0,5	0,2	
$Z$	2	7	15								
$P$	0,3	0,5	0,2								
Знать	<p>Математический аппарат для анализа проблем предметной области. Способы описания математических моделей</p>	<p>Математическая модель – это программа, позволяющая с помощью вычислений и графического отображения их результатов воспроизводить процессы функционирования системы при воздействия на нее случайных факторов</p> <p>представление объекта, описанное отображающий структуру элементов объекта и взаимосвязи между ними</p> <p>информационная модель объекта, в которой параметры и зависимости между ними выражены в математической форме</p> <p>формализованное описание объекта исследования</p> <p>Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой — это</p> <p>физическая модель</p> <p>аналоговая модель</p> <p>типовая модель</p> <p>математическая модель</p> <p>Математической моделью конфликтных ситуаций является: теория игр</p>	Компьютерное моделирование								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>сетевая модель имитационная модель транспортная модель</p> <p>Какие составляющие входят в состав математической модели Исходные данные Неизвестные переменные Зависимости Ограничения Какое событие предшествовало технологии машинного обучения нейронных сетей Появились мощные суперкомпьютеры, способные обрабатывать большое количество данных Компания Google предоставила открытый доступ к своей библиотеке для машинного обучения Tensorflow Появилось большое количество данных, на которых можно обучать модели Появились генеративные модели нейронных сетей Что утверждал эмпирический закон Деннарда? е) При уменьшении ширины проводника на чипе можно пропорционально уменьшать подаваемое на затвор напряжение и при этом повышать скорость переключения f) Программы становятся медленнее куда шустрее, чем компьютеры становятся быстрее g) Большинство систем работают лучше, если они остаются простыми, а не усложняются h) Производительность компьютера увеличивается как квадрат стоимости</p>	
Уметь	Применять методологию программирования и современные компьютерные	Пример задания: на основе модели Лотки-Вольтерры выполните исследование влияния каждого коэффициента модели $P_1$ – вероятность встречи с хищником, $P_2$ – коэффициент роста хищников за счет жертв, $d$ – коэффициент смертности хищников, $a$ – коэффициент роста численности жертв.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
	технологии для решения практических задач с помощью компьютерного моделирования. Работать с табличными процессорами, создавать модели учебных задач	Для этого создайте ещё 4 листа в книге и подпишите их соответственно. Начальные численности популяций и все остальные коэффициенты кроме одного оставляем неизменными и увеличиваем, а затем уменьшаем изучаемый параметр. Затем построить график и выяснить, как влияет изменение каждого коэффициента на обе популяции. В отчет включить выводы по влиянию каждого из четырех параметров модели на численность популяций жертв и хищников.									
Владеть	Методами, способами и приемами поиска, получения, хранения, обработки и передачи информации. Метод Монте-Карло для генерации случайных величин в табличном процессоре.	<p>Пример задания. Сгенерировать четыре различных случайных величины с помощью Excel:</p> <p>а) двадцать значений случайной величины <math>X</math>, равномерно распределенной на отрезке <math>[0, 1]</math>, пользуясь функцией СЛЧИС ();</p> <p>б) двадцать значений случайной величины <math>Y</math>, равномерно распределенной на отрезке <math>[a, b]</math> (<math>a, b</math> — заданные числа);</p> <p>в) двадцать значений дискретной случайной величины с рядом распределения</p> <table border="1" data-bbox="1070 959 1458 1050"> <tbody> <tr> <td>Z</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>P</td> <td>0,3</td> <td>0,5</td> <td>0,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>г) двадцать значений дискретной случайной величины <math>W</math>, имеющей распределение Пуассона.</p> <p>Рекомендации к выполнению</p> <p>1. Для генерации <math>X</math> достаточно ввести в ячейку A2 формулу =СЛЧИС() и скопировать ее в диапазон A3:A21 (табл.1).</p> <p>Образец заполнения таблицы в Excel</p>	Z	2	7	15	P	0,3	0,5	0,2	
Z	2	7	15								
P	0,3	0,5	0,2								



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы						
		Случайная величина X	Случайная величина Y	Случайная величина E	Случайная величина N	Случайная величина D	Случайная величина B	Случайная величина P					
0,286	3,16	0,215807	-3,02301	2	7	0	0,867	2,699	0,521429	0,160065	15	5	4
...	...	...	...	...	...	1	<p>2. Величина Y будет иметь равномерное распределение на отрезке [a, b]. Выберите самостоятельно значения a и b и введите их в ячейки таблицы. Не забудьте в формуле ссылку на ячейки a и b сделать абсолютными. Общая формула для Y будет выглядеть так:</p> $Y = a + (b - a) * \text{СЛЧИС}().$ <p>3. Величина E должна иметь экспоненциальное распределение (ЭКСПРАСП-статистическая функция) с параметром <math>\lambda = 0,85</math>. В качестве параметра X используйте случайную величину X, а для параметра «интегральная» выберите значение 1.</p> <p>4. Величина N должна иметь нормальное распределение. Для ее генерации используйте команду Сервис \ Анализ данных \ Генерация случайных чисел, выберите нормальное распределение, укажите значение случайного рассеяния 1.</p> <p>5. Для дискретной случайной величины D определим ее функцию распределения следующим образом:</p> $D = \begin{cases} 2, & \text{при } 0 \leq X < 0,3; \\ 7, & \text{при } 0,3 \leq X < 0,8; \\ 15, & \text{при } 0,8 \leq X < 1. \end{cases}$ <p>В итоге получена дискретная случайная величина с требуемым рядом распределения, поэтому запишем формулу:</p> $D = \text{ЕСЛИ}(X < 0,3; 2; \text{ЕСЛИ}(X < 0,8; 7; 15)).$ <p>6. Сгенерируйте биномиальную случайную величину B с вероятностью 0,2 и случайным рассеянием 1.</p> <p>7. Чтобы сгенерировать случайную величину P с распределением Пуассона надо</p>						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		воспользоваться командой генерация случайных чисел из меню Сервис\Анализ данных\ Генерация случайных чисел, выбрать распределение Пуассона, указать значение $\lambda=0,85$ .	
Знать	– основные понятия математического аппарата; – основные определения, методологию программирования и компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Понятие информационной технологии. Новая информационная технология. 2. Виды информационных технологий. Информационная технология обработки данных. 3. Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. 4. Компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду (дома, университета). 5. Средства графического редактора CorelDRAW, используя графические примитивы. 6. Средства мультимедийной программы Adobe Flash Professional. 7. Средства мультимедийной программы Adobe Flash Professional для создания анимации.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– применять знания компьютерных технологий и программирования в профессиональной деятельности для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	<b>Практическое задание:</b> При разработке конспектов уроков по предметам сопроводить фрагменты уроков презентациями.	
Владеть	– практическими навыками	<b>Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.</b>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	компьютерных технологий и программирования в профессиональной деятельности для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нового я освоил(а) в период этой практики?</li> <li>2. Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?</li> <li>3. Какие технологии активного обучения использовали на уроке?</li> <li>4. Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?</li> <li>5. Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?</li> <li>6. Как часто использовали наглядность и ТСО?</li> <li>7. Самые интересные творческие дела.</li> <li>8. Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?)</li> <li>9. Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету?</li> <li>10. Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы?</li> <li>11. Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке?</li> <li>12. Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями? .</li> <li>13. Мои педагогические выводы.</li> <li>14. Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики организаторам практики и преподавателям.</li> </ol>	
Знать	– основные понятия математического аппарата; – основные определения, методологию программирования и компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обработки и передачи информации.	13. Формулирование положений, выносимых на защиту	
Уметь	– применять знания компьютерных технологий и программирования в профессиональной деятельности для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой; 2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы; 3) раскрытие ключевого понятия исследования; 4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике; 5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов; б) разработать критерии оценки результатов исследования. 7)составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.	
Владеть	– практическими навыками компьютерных технологий и программирования в профессиональной деятельности для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	<i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i> 1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа: 2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы: 3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы: 4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы: 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения.	
<b>ДПК-8- способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов</b>			
Знать	стандартные	<i>Перечень теоретических вопросов</i>	Основы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	современные информационные и коммуникационные технологии и процессы, применяемые в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; базовые методы администрирования электронных образовательных ресурсов; методы системного подхода при решении научных и прикладных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое алгоритм?</li> <li>2. Назовите свойства алгоритма.</li> <li>3. Как возникло понятие алгоритма?</li> <li>4. В чем суть свойства алгоритма – массовость?</li> <li>5. Если за конечное число шагов будет получен результат, либо доказано его отсутствие, то говорят, что алгоритм обладает свойством .....</li> <li>6. Алгоритм разбивается на последовательность законченных шагов, каждый шаг должен быть закончен исполнителем, прежде чем он перейдет к выполнению следующего действия это свойство .....</li> <li>7. В чем состоит суть линейной структуры?</li> <li>8. Сколько раз выполняется каждое действие в линейной структуре?</li> <li>9. Какие графические элементы используются для отображения структуры следования?</li> <li>10. Сколько входов/выходов имеет любая алгоритмическая структура?</li> <li>11. Изобразите алгоритмическую структуру – следования.</li> <li>12. Назовите основные алгоритмические структуры.</li> <li>13. В чем состоит отличие структуры ветвления от структуры следования?</li> <li>14. Сколько раз выполняется каждое действие в ветвлении?</li> <li>15. Какие графические элементы используются для отображения структуры ветвления?</li> <li>16. Изобразите алгоритмическую структуру – ветвление.</li> <li>17. Какие графические элементы используются для отображения структуры цикл с параметром?</li> <li>18. Какие графические элементы используются для отображения структуры цикл с постусловием?</li> <li>19. Изобразите алгоритмическую структуру –цикл с предусловием.</li> <li>20. Что такое цикл?</li> <li>21. Какие циклы Вы знаете?</li> <li>22. Назовите различия между циклом с предусловием и с постусловием?</li> <li>23. В задачах какого характера нельзя использовать цикл с параметром?</li> <li>24. Как работает цикл с предусловием?</li> </ol>	алгоритмизации и программирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		25. Как работает цикл с постусловием? 26. Как работает цикл с параметром? 27. В каких случаях нельзя использовать цикл с параметром при решении задачи? 28. Сколько команд можно писать в теле цикла с параметром? 29. Что может Машина Поста? 30. Каково начальное состояние информационной ленты Машины Поста? 31. Что представляет собой Машина Поста. 32. Какие существуют команды Машины Поста. 33. За сколько шагов выполняется одна команда Машины Поста. 34. Как нумеруются секции ленты Машины Поста. 35. Каков формат команды Машины Поста. 36. Какие элементарные операции выполняет машина Тьюринга? 37. Каков формат команды машины Тьюринга? 38. Как записывается информация на ленте машины Тьюринга? 39. В каком порядке выполняется команда машины Тьюринга? 40. Как представить ленту машины Тьюринга в памяти ЭВМ.	
Уметь	использовать современные информационные и коммуникационные технологии и процессы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; выполнять стандартные вычислительные процедуры на практике; выбирать	<i>Примерные практические задания</i> 1. Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм (буквами $n$ , $a$ , $b$ обозначены неизвестные числа, $n > 1$ ): НАЧАЛО сместиться на $(60, 100)$ ПОВТОРИ $n$ РАЗ сместиться на $(a, b)$ сместиться на $(33, 44)$ КОНЕЦ ПОВТОРИ сместиться на $(13, 200)$ сместиться на $(-1, 60)$ КОНЕЦ Укажите наибольшее возможное значение числа $n$ , для которого найдутся такие значения чисел $a$ и $b$ , что после выполнения программы Чертёжник возвратится в исходную точку.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>наиболее эффективные методы для анализа конкретной ситуации при решении учебно-воспитательных задач; создавать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности</p>	<p>2.Требовалось написать программу, при выполнении которой с клавиатуры считывается положительное целое число N, не превосходящее <math>10^9</math>, и определяется сумма цифр этого числа. Программист торопился и написал программу неправильно.</p> <pre> var N: longint; sum, d: integer; begin   readln(N);   sum := 1;   while N &gt; 0 do begin     d := N mod 10;     N := N div 10;     sum := d;   end;   writeln(sum); end. </pre> <p><i>Последовательно выполните следующее.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите, что выведет эта программа при вводе числа 256.</li> <li>2. Приведите пример такого трёхзначного числа, при вводе которого программа выдаёт правильный результат.</li> <li>3. Найдите все ошибки в этой программе (их может быть одна или несколько). Для каждой ошибки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выпишите строку, в которой сделана ошибка;</li> <li>2) укажите, как исправить ошибку, т. е. приведите правильный вариант строки.</li> </ol> </li> </ol> <p>3. Ниже записана программа. Получив на вход число <math>x</math>, эта программа печатает два числа, <math>L</math> и <math>M</math>. Укажите наибольшее из таких чисел <math>x</math>, при вводе которых алгоритм печатает сначала 3, а потом 10.</p> <pre> var x, L, M: integer; begin   readln(x);  L:=0; M:=0;   while x &gt; 0 do begin     L:=L+1; </pre>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<pre> if (M &lt; x) and (x mod 2 = 1) then   M:= (x mod 10) * 2;   x:= x div 10;  end; writeln(L); write(M); end. </pre>	
Владеть	современными информационными и коммуникационными технологиями и процессами в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности; навыками использования соответствующего инструментария для решения учебно-воспитательных задач; профессиональными навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности	<i>Примерные практические задания</i> 1. Пусть задан одномерный массив порядка N состоящая из натуральных чисел, больших 1. N - заданное натуральное число. Элемент массива назовем реперной точкой, если он является наименьшим и одновременно, является совершенным числом. Характеристикой массива назовем произведение реперных точек. Найдите характеристику массива, а также расположите элементы массива по убыванию в случаи, если в массиве есть хотя-бы одна реперная точка и по возрастанию, если таких точек нет. 2. Даны натуральное число n, целочисленный массив A размерностью n. Рассмотреть отрезки последовательности A (под последовательности идущих подряд элементов), состоящие из чисел, у которых более <u>m</u> делителей. Определить наибольшую и наименьшую из длин рассматриваемых отрезков. 3. Задан массив. Найти сумму и количество тех элементов массива, которые являются палиндромами и одновременно составляю наиболее длинный отрезок (т.е. идущих подряд элементов). Палиндром - это число, которое читается слева направо и справа налево одинаково.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы</li> </ul>	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Понятие Интернет-технологии. Современное состояние.	Компьютерные сети и интернет-



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>построения и работы глобальной сети на примере Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные сервисы сети Интернет.</li> <li>• Понятие web-сайта и принципы его создания.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Технология World Wide Web (WWW).</li> <li>3. Поиск информации в сети.</li> <li>4. Протоколы электронная почта.</li> <li>5. Обмен файлами по протоколу FTP. Служба архивов FTP.</li> <li>6. TELNET как технология удаленного доступа к ресурсам сети.</li> <li>7. Основные элементы IP-телефонии.</li> </ol>	технологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться понятийным аппаратом.</li> <li>• Применять методы и средства поиска, информационные ресурсы и взаимодействовать с другими пользователями сети.</li> <li>• Применять Интернет-ресурсы и службы в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Задания на проверку планируемых результатов обучения представлены в тексте соответствующих лабораторных работ на <a href="http://newlms.magtu.ru">http://newlms.magtu.ru</a></p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональным языком предметной области знания.</li> <li>• Основными методами</li> </ul>	<p>Контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка подключения рабочих станций к серверу сетевых сервисов.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследования в информационной среде и практическими умениями и навыками их использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками применения Интернет-ресурсов и служб в профессиональной деятельности.</li> </ul>		
Знать	<p>основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; способы администрирования электронных образовательных</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры непрерывных и дискретных сигналов.</li> <li>2. Приведите примеры аналоговых графических изображений и дискретных графических изображений.</li> <li>3. На каком этапе происходит преобразование из аналогового графического изображения в дискретное (при помощи какого устройства).</li> <li>4. Как влияют дискретизация и квантование на качество сигнала.</li> <li>5. Сколько интервалов квантования можно получить, используя для каждого отсчета сигнала только 4 бита.</li> <li>6. Какое минимальное количество бит необходимо использовать для каждого отсчета сигнала, чтобы получить 64 интервала квантования сигнала.</li> <li>7. Какое минимальное количество бит необходимо выделить для задания цвета одной точки, чтобы иметь палитру из 16.7 млн. цветов.</li> <li>8. Какой способ моделирования предпочтительнее и почему.</li> <li>9. Где можно использовать рассмотренные алгоритмы кодирования.</li> <li>10. Почему при последовательном сжатии размер файла с некоторого момента начинает увеличиваться?</li> </ol>	Теоретические основы информатики

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ресурсов; возможности применения информационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе	11. До какой степени можно сжимать файл?	
Уметь	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; осуществлять самостоятельный поиск, отбор и оценку информации; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, непосредственно	<p>Примерные практические задания</p> <p>1. Закодировать одно словосочетание (3-4 слова) методом Хаффмана, используя адаптивное моделирование. В отчете необходимо привести таблицу букв русского языка с частотой встречаемости и полученными кодовыми последовательностями, полученный закодированный текст, и 5 последовательных шагов алгоритма кодирования с промежуточными результатами. Определить энтропию источника и среднюю длину кодовой последовательности (последнего набора).</p> <p>2. Взять достаточно большой текстовый файл в любом формате (объемом примерно 10 Мб) и сжать его любым архиватором пару раз. Определить энтропию до и после сжатия, избыточность текста до сжатия, коэффициент сжатия.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>				
	<p>связанные со сферой профессиональной деятельности;  администрировать электронные образовательные ресурсы;  демонстрировать знание современной научной парадигмы в области информационных и коммуникационных технологий;  анализировать теоретические и практические знания в данной сфере и использовать их для собственной профессиональной деятельности</p>						
Владеть	основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных и коммуникационных технологий; навыками использования	<p>Примерные практические задания</p> <p>1. Взять любую фотографию, отсканировать ее с высоким разрешением и сохранить в формате BMP с 16,7 млн. цветов (24 битный цвет).  Изменяя количество бит, отводимых под каждый цвет, определить размер файла, занимаемого картинкой.</p> <table border="1" data-bbox="674 1270 1328 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1270 1102 1310">Кол-во цветов</th> <th data-bbox="1102 1270 1328 1310">Размер файла</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1310 1102 1385">16,7 млн. цветов (24 битный цвет)</td> <td data-bbox="1102 1310 1328 1385"></td> </tr> </tbody> </table>	Кол-во цветов	Размер файла	16,7 млн. цветов (24 битный цвет)		
Кол-во цветов	Размер файла						
16,7 млн. цветов (24 битный цвет)							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы																		
	<p>электронных образовательных ресурсов для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; навыками применения информационных и коммуникационных технологий, для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе</p>	<table border="1"> <tr><td>256 цветов</td><td></td></tr> <tr><td>16 цветов</td><td></td></tr> <tr><td>Монохромный цвет</td><td></td></tr> </table>	256 цветов		16 цветов		Монохромный цвет		<p>Сделать выводы об изменении качества изображения и объеме файла.  2. Придумать пример реального дискретного сигнала и описать его следующим образом:  и = «школьная оценка» - предназначен для оценки успеваемости учеников в школе, измеряется в баллах  измеряемая величина – успеваемость, непрерывная величина  оценка - дискретная величина, множество значений равно 5.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="663 643 779 866">Множественные значения, балл</td> <td data-bbox="779 643 1760 866">Уровень способностей ученика (примерно)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 866 779 906">«1»</td> <td data-bbox="779 866 1760 906">Не знает теорию и не умеет применять ее на практике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 906 779 978">«2»</td> <td data-bbox="779 906 1760 978">Плохо знает теорию и практически не умеет применять ее на практике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 978 779 1058">«3»</td> <td data-bbox="779 978 1760 1058">Удовлетворительно знает теорию, не всегда может применять ее на практике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1058 779 1137">«4»</td> <td data-bbox="779 1058 1760 1137">Достаточно знает теорию и в большинстве случаев умеет применять ее на практике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1137 779 1169">«5»</td> <td data-bbox="779 1137 1760 1169">Хорошо знает теорию и умеет применять ее на практике</td> </tr> </table>	Множественные значения, балл	Уровень способностей ученика (примерно)	«1»	Не знает теорию и не умеет применять ее на практике	«2»	Плохо знает теорию и практически не умеет применять ее на практике	«3»	Удовлетворительно знает теорию, не всегда может применять ее на практике	«4»	Достаточно знает теорию и в большинстве случаев умеет применять ее на практике	«5»	Хорошо знает теорию и умеет применять ее на практике	
256 цветов																						
16 цветов																						
Монохромный цвет																						
Множественные значения, балл	Уровень способностей ученика (примерно)																					
«1»	Не знает теорию и не умеет применять ее на практике																					
«2»	Плохо знает теорию и практически не умеет применять ее на практике																					
«3»	Удовлетворительно знает теорию, не всегда может применять ее на практике																					
«4»	Достаточно знает теорию и в большинстве случаев умеет применять ее на практике																					
«5»	Хорошо знает теорию и умеет применять ее на практике																					
Знать	современные программные средства и информационные технологии, используемые в	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление интеграцией проекта.</li> <li>2. Управление содержанием проекта.</li> <li>3. Управление сроками проекта.</li> <li>4. Управление стоимостью проекта.</li> <li>5. Управление рисками проекта.</li> </ol>		Управление проектами в образовании																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	управлении проектами; информационные системы управления проектами	6. Управление человеческими ресурсами проекта. 7. Управление коммуникациями проекта. 8. Управление снабжением проекта. 9. Управление качеством проекта. 10. Информационные технологии в управлении проектами. 11. Управление проектами в Microsoft Office Project.	
Уметь	использовать современные информационные и коммуникационные технологии в	<i>Практические задания</i> 1. Управление коммуникациями проекта 2. Управление поставками 3. Управление качеством проекта	
Владеть	навыками применения современные информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательными проектами: MS Project в управлении проектами, MS Office в управлении проектами	<i>Комплексное задание:</i> Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, завершение индивидуального проекта	
Знать	– основные понятия и определения в	<b>Примерные варианты тестовых заданий.</b> 1. Главная цель мер, предпринимаемых на административном уровне:	Методы и средства защиты

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	области обеспечения информационной безопасности и защиты информации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Сформировать программу безопасности и обеспечить ее выполнение</li> <li>b. Выполнить положения действующего законодательства</li> <li>c. Отчитаться перед вышестоящими инстанциями</li> <li>d. Выявление критически важных функций организации</li> </ul> <p>2. В число принципов управления персоналом входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Минимизация привилегий</li> <li>b. Минимизация зарплаты</li> <li>c. Максимизация привилегий</li> </ul> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Управление рисками</li> <li>2. Основные классы мер процедурного уровня</li> <li>3. Управление персоналом</li> <li>4. Физическая защита</li> <li>5. Поддержание работоспособности</li> <li>6. Реагирование на нарушения режима безопасности</li> <li>7. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности</li> <li>8. Особенности современных информационных систем, существенные с точки зрения безопасности</li> <li>9. Понятие и сущность защиты информации.</li> <li>10. Объекты защиты информации.</li> <li>11. Средства защиты информации.</li> <li>12. Методы защиты информации.</li> </ul>	информации
Уметь	– использовать методы и средства защиты информации от несанкционированного доступа;	<p><b>Практическое задание</b> Разработать неформальную модель нарушителя</p>	
Владеть	– навыками	<b>Комплексное задание</b>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования программных средств защиты информации от несанкционированного доступа;	Подобрать комплекс мер для обеспечения ИБ заданной компании	
Знать	- факты и представления, систематизированные знания в отношении использования компьютерной графики и анимации для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов - специфических особенностей использования различных графических	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы цветового зрения. Цветовые модели.</li> <li>2. Растровая и векторная графика</li> <li>3. Устройства вывода и их характеристики.</li> <li>4. Устройства ввода и их характеристики</li> <li>5. Хранение графической информации. Форматы графических файлов.</li> <li>6. Графические примитивы. Базовые алгоритмы растровой графики.</li> <li>7. Алгоритмы вывода фигур</li> <li>8. Компьютерная геометрия. Проблемы отображения трехмерного пространства на плоскость.</li> <li>9. Виды проективных преобразований.</li> <li>10. Элементарные трехмерные преобразования.</li> <li>11. Модели описания поверхностей.</li> <li>12 Назначение и возможности программы Adobe Photoshop. Интерфейс программы Adobe Photoshop CS.</li> <li>13 .Инструменты выделения: Прямоугольные, квадратные, овальные и круглые выделения. Перемещение рамки выделения по ходу ее создания.</li> <li>14.Рамка. Кадрирование (с заданным размером, с Перспективой). Виньетирование.</li> <li>15. Создание рамки изображения. Поворот изображения: произвольный, с использованием Инструмента Линейка.</li> <li>16. Выделение инструментом Волшебная палочка. Выделение инструментом Лассо и Магнитное лассо.</li> <li>17. Настройка изображения. Команды автокоррекции: яркость и контрастность; цветовой баланс; контраст, цветовой тон и насыщенность. Оцвечивание черно-белой фотографии.</li> </ol>	Компьютерная графика и анимация



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	редакторов и программных средств разработки анимации для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов, реализации компьютерной графики и анимации, нормативных требований к разработке графики и анимации	<p>18. Удаление эффекта красных глаз (1-й способ).</p> <p>19. Работа со слоями: Общие сведения о слоях. Просмотр информации на палитре. Слои, переименование, копирование в другой файл, дублирование, удаление. Просмотр отдельных слоев. Изменение порядка слоев. Изменение непрозрачности и режима перехода слоя. Смешивание слоев. Стили слоя. Слияние слоев. Удаление эффекта красных глаз (2-й способ).</p> <p>20. Инструменты восстановления, реставрации и ретуширования изображения. Проблемы старых фотографий (удаление царапин, трещин, рваных краев, пятен, оттенков, ненужных элементов). Штамп. Лечащая кисть и Заплата.</p> <p>21. Улучшение оттенков и контраста, коррекция экспозиции с помощью корректирующих слоев. Цветовая автокоррекция.</p> <p>22. Работа с масками. Использование каналов и режима быстрой маски. Работа с масками слоя: создание, управление (вкл/выкл, просмотр, перемещение, создание выделенной области, снятие) маски слоя.</p> <p>23. Классификация фильтров. Использование фильтров. Стилизация фотографий с помощью последовательного применения фильтров. Создание слоя рамки Практика «Развивающийся российский флаг», «Фантастический букет», «Получение из фото карандашного рисунка», «Получение из фото картины, написанной маслом», «Получение из фото картины написанной сухой кистью», «Получение из фото заготовки для мозаики».</p> <p>24. Web-функции Photoshop. Работа с текстом. Текстовый слой. Стилизация текста. Практика «Золотой текст», «Неоновая надпись», «Меловая надпись»,</p> <p>25. Создание фона для Web-странички (вертикального и безшовного),</p> <p>26. Создание Web-кнопок.</p> <p>27. Оптимизация изображений. Подготовка фотоизображений для размещения в «Виртуальный HTML-фотоальбом»</p> <p>28. Создание gif-анимации и размещение ее на HTML-страничке</p>	
Уметь	- самостоятельно войти в деятельность, связанную с использованием	Разработать проект (анимированное изображение) для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (Тема на выбор студента).	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>графических редакторов и программных средств разработки анимации для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;</p> <p>для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить ее на основе нормативно-правовых документов;</li> <li>– участвовать в групповой и коллективной деятельности, в том числе с четкой дифференциацией ролей, решать стандартные задачи;</li> <li>- использовать определенные нормативы в</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>процессе работы над проектами по разработке графики и анимации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в разработке и критическом анализе проектов связанных с использованием графических редакторов и программных средств разработки анимации для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;</li> <li>для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; реализации компьютерной графики и анимации;</li> <li>– создавать документы, в</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>которых излагается нормативно-правовая информация сопровождающая проект;</p> <p>- обеспечить основу для реализации проектов, в том числе для ролевой идентификации и отчетности.</p>		
Владеть	<p>- навыками работы в графических редакторах и программных средствах разработки анимации для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;</p> <p>для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Разработать анимацию для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (Например: разработать анимацию позволяющую понять алгоритм сортировки выбором) Тема - по выбору студента</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели, формы и технологии дистанционного обучения</li> <li>• Основные принципы проектирования средств дистанционного обучения;</li> <li>• Психолого-педагогические принципы реализации дистанционного обучения в рамках учебного процесса.</li> <li>• Основные идеи и правила реализации педагогического дизайна, инфографики, сторителлинга, геймификации в процессе проектирования дистанционных курсов.</li> </ul>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели и формы ДО.</li> <li>2. МООС-образование как последнее достижение ДО.</li> <li>3. Основные технологии ДО.</li> <li>4. Роль преподавателя в ДО, тьюториал.</li> <li>5. Требования к учащимся ДО.</li> <li>6. Программное обеспечение для организации ДОТ.</li> <li>7. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</li> <li>8. Стандарты в области ДО.</li> <li>9. Основные формы и средства коммуникации в СДО.</li> <li>10. Правила коммуникации в сети.</li> <li>11. Принципы организации учебного процесса с лицами с ограниченными возможностями в рамках дистанционного обучения.</li> <li>12. Организация контроля в СДО.</li> <li>13. Дидактические принципы организации учебного процесса с использованием ДОТ.</li> <li>14. Принцип интерактивности как основной принцип организации ДО.</li> <li>15. Особенности реализации компетентностного подхода в рамках ДО.</li> </ol> <p><b>Теоретические вопросы (10 семестр):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поколения развития ДОТ в России и за рубежом.</li> <li>2. Законодательная база РФ в области ДО.</li> <li>3. Преимущества и недостатки дистанционного образования.</li> <li>4. Модели и формы ДО.</li> <li>5. МООС-образование как последнее достижение ДО.</li> <li>6. Основные технологии ДО.</li> <li>7. Роль преподавателя в ДО, тьюториал.</li> <li>8. Требования к учащимся ДО.</li> <li>9. Программное обеспечение для организации ДОТ.</li> <li>10. Архитектура СДО.</li> </ol>	Дистанционные образовательные технологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		11. Обзор платформ для организации СДО, критерии выбора. 12. Интерактивные технологии для представления учебного материала 13. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). 14. Технология проектирования ЭК. Жизненный цикл ЭК. 15. Основные компоненты ЭК. 16. Отбор и структурирование учебного материала. 17. Стандарты в области ДО. 18. Требования к ЭК. 19. Основные формы и средства коммуникации в СДО. 20. Организация контроля в СДО. 21. Критерии оценки эффективности созданного курса ДО 22. Дидактические принципы организации учебного процесса с использованием ДОТ. 23. Принцип интерактивности как основной принцип организации ДО. 24. Роли пользователей в СДО. 25. Сервисы Веб 2.0 и 3.0 в поддержку ДО.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>• Применять современные образовательные</li> </ul>	<b>Типовые задания:</b> 1. Спроектируйте дистанционный курс по выбранному предмету: организационные аспекты, структуру и содержание. 2. Изучить основные подходы к организации оценки в системе дистанционного обучения. Настроить Журнал оценок разрабатываемого электронного курса. 3. Изучите теоретический материал по разработке тестового контроля. В соответствии с требованиями создайте по каждому модулю тест для самоконтроля (количество тестовых заданий от 15 до 20 в отдельном тесте): Разработка дистанционного курса по выбранной теме	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать сетевые материалы, которые помогут учащимся глубже освоить ключевые понятия и применить их к решению реальных проблем.</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>• Проектировать и создавать электронные учебные курсы</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами социального, дистанционного обучения.</li> <li>• Навыками проектирования сценариев обучения в рамках отдельного электронного курса.</li> <li>• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами социального, дистанционного обучения.</li> <li>• Навыками проектирования сценариев обучения в рамках отдельного электронного курса.</li> <li>• Реализация современных, в том</li> </ul>	Разработка дистанционного курса по выбранной теме	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>		
Знать	<p>– основные понятия современных информационных и коммуникативных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;</p> <p>– современные информационные и коммуникативные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационной технологии. Новая информационная технология.</li> <li>2. Виды информационных технологий. Информационная технология обработки данных.</li> <li>3. Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</li> <li>4. Компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду (дома, университета).</li> <li>5. Средства графического редактора CorelDRAW, используя графические примитивы.</li> <li>6. Средства мультимедийной программы Adobe Flash Professional.</li> <li>7. Средства мультимедийной программы Adobe Flash Professional для создания анимации.</li> </ol>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>– применять знания современных информационных и коммуникативных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;</p> <p>– применять знания использования современных информационных и коммуникативных технологий для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p><b><i>Практическое задание:</i></b>          При разработке конспектов уроков по предметам сопроводить фрагменты уроков презентациями.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования современных информационных и коммуникативных технологий для</p>	<p><b><i>Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нового я освоил(а) в период этой практики?</li> <li>2. Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?</li> <li>3. Какие технологии активного обучения использовали на уроке?</li> <li>4. Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; – практическими навыками использования современных информационных и коммуникативных технологий для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.	5. Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время? 6. Как часто использовали наглядность и ТСО? 7. Самые интересные творческие дела. 8. Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?) 9. Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету? 10. Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы? 11. Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке? 12. Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями? . 13. Мои педагогические выводы. 14. Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики организаторам практики и преподавателям	
Знать	– основные понятия современных информационных и коммуникативных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	1. Обоснование актуальности темы исследования 2. Формулирование противоречия 3. Формулирование проблемы исследования 4. Формулирование цели исследования 5. Формулирование объекта исследования 6. Формулирование предмета исследования 7. Формулирование гипотезы исследования 8. Формулирование задач исследования 9. Формулирование методологической основы исследования 10. Формулирование методов исследования 11. Формулирование теоретической значимости исследования	Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	внеурочной работе; – современные информационные и коммуникативные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.	12. Формулирование практической значимости исследования 13. Формулирование положений, выносимых на защиту	
Уметь	– применять знания современных информационных и коммуникативных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; – применять знания использования современных информационных и коммуникативных технологий для создания, формирования и	1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой; 2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы; 3) раскрытие ключевого понятия исследования; 4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике; 5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов; 6) разработать критерии оценки результатов исследования. 7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	администрирования электронных образовательных ресурсов.		
Владеть	<p>– практическими навыками использования современных информационных и коммуникативных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;</p> <p>– практическими навыками использования современных информационных и коммуникативных технологий для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>			
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<b>Практические задания:</b> - Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Практические задания:</b> Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.	
Знать	содержание и	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b>	Современная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.</li> <li>2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><i>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;</li> <li>2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;</li> <li>3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;</li> <li>4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.</li> </ol> <p><i>Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основного общего образования;</li> <li>2) Дошкольного образования;</li> <li>3) Среднего общего образования;</li> <li>4) Начального общего образования.</li> </ol> <p><i>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Начальное общее образование;</li> <li>2) Дошкольное образование;</li> <li>3) Среднее профессиональное образование;</li> <li>4) Основное общее образование.</li> </ol> <p><i>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дополнительных общеразвивающих программ,</li> <li>2) Программ повышения квалификации;</li> <li>3) Дополнительных предпрофессиональных программ;</li> <li>4) Программ профессиональной переподготовки.</li> </ol> <p><i>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содержательный;</li> </ol>	государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) Организационный; 3) Целевой; 4) Краткая презентация. <i>Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</i> 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ; 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ; 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ; 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.	
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<b>Практические задания:</b> - Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки. - Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Практические задания:</b> 1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы ( <u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</u> - <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> ) 2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования	
Знать	–	<b>Вопросы к экзамену</b>	Теоретические



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>–</p> <p>теоретические основы русского языка, необходимые для его преподавания в начальных классах;</p> <p>– нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики</p>	<p><b>Раздел 1. Введение в языкознание. Раздел 2. Фонетика. Фонология.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и функции языка.</li> <li>2. Язык как система.</li> <li>3. Уровневое представление о системе языка.</li> <li>4. Основные языковые единицы.</li> <li>5. Связь между единицами разных уровней.</li> <li>6. Язык как общественное явление.</li> <li>7. Язык и речь.</li> <li>8. Речь как деятельность.</li> <li>9. Язык и мышление.</li> <li>10. Происхождение языка.</li> <li>11. Закономерности языка.</li> <li>12. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.</li> <li>13. Предмет и задачи фонетики. Методы ее изучения.</li> <li>14. Фонетическая и фонемная (по МФШ и СПФШ) транскрипция.</li> <li>15. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков.</li> <li>16. Сегментные и суперсегментные единицы речи.</li> <li>17. Человеческий речевой аппарат.</li> <li>18. Артикуляционные отличия гласных и согласных звуков.</li> <li>19. Классификация гласных звуков.</li> <li>20. Классификация согласных звуков (по участию голоса и шума в образовании звука, по месту образования шума).</li> <li>21. Классификация согласных звуков (по способу образования шума, по наличию или отсутствию смягчения).</li> <li>22. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел.</li> <li>23. Типы слогов.</li> <li>24. Словесное ударение и средства его выражения. Место ударения в слове.</li> <li>25. Клитики. Слабое и побочное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.</li> <li>26. Интонация (функциональное значение, компоненты интонационной</li> </ol>	<p>основы преподавания русского языка в начальной школе</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>конструкции).</p> <p>27. Типы интонационных конструкций.</p> <p>28. Фонетические изменения гласных звуков.</p> <p>29. Фонетические изменения согласных звуков (позиционное оглушение, ассимиляция).</p> <p>30. Фонетические изменения согласных звуков (чередование долгих и кратких согласных, аккомодация, диереза).</p> <p>31. Фонетические изменения согласных звуков (диссимиляция, метатеза, эпентеза, протеза).</p> <p>32. Фонема (понятие фонемы, позиционные чередования).</p> <p>33. Фонема (сильные и слабые позиции, архифонема и гиперфонема).</p> <p>34. Фонологические школы.</p> <p>35. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система гласных фонем русского литературного языка.</p> <p>36. Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам участия голоса и шума, места образования).</p> <p>37. Фонема &lt;j&gt;.</p> <p>38. Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам способа образования и твердости/мягкости). Абсолютно слабые согласные фонемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачёту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Орфоэпия. Графика. Орфография</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие орфоэпической нормы.</li> <li>2. Стили произношения.</li> <li>3. Основные нормы произношения согласных.</li> <li>4. Основные нормы произношения гласных.</li> <li>5. Произношение отдельных грамматических форм.</li> <li>6. Особенности произношения заимствованных слов.</li> <li>7. Значение, происхождение и основные этапы развития письма.</li> <li>8. Характеристика алфавитов, предшествовавших созданию кириллицы.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		9. Кириллица, история её создания. 10. Состав современного русского алфавита. 11. Фонематический принцип русской графики. 12. Позиционный принцип русской графики. 13. Обозначение на письме фонемы <j>. 14. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. 15. Значения гласных букв. 16. Значения согласных букв. 17. Основные понятия орфографии. 18. Передача буквами фонемного состава слов. Принципы русской орфографии. 19. Фонематический принцип русской орфографии. 20. Фонетический принцип русской орфографии. 21. Морфологический принцип русской орфографии. 22. Слитные, отдельные и дефисные написания. 23. Употребление прописных и строчных букв. 24. Перенос части слова на другую строку. 25. Графические сокращения. 26. Основные исторические изменения русской графики и орфографии. 27. Буквы однозначные и многозначные. 28. Орфографические, графические и языковые ошибки. 29. Основные средства графики. 30. Современные орфографические словари и справочники.																			
Уметь	– использовать возможности образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b> <b>Словообразование. Морфемика</b></p> <p>Укажите состав слова по образцу.</p> <table border="1" data-bbox="674 1273 1865 1417"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Основа</th> <th>Приставка</th> <th>Корень</th> <th>Суффикс</th> <th>Ок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>загородный</i></td> <td><i>загородн-</i></td> <td><i>за-</i></td> <td><i>-город-</i></td> <td><i>-н-</i></td> <td><i>-ь</i></td> </tr> <tr> <td><i>пешеходный</i></td> <td><i>пешеходн-</i></td> <td><i>-</i></td> <td><i>пеш(е)ход-</i></td> <td><i>-н-</i></td> <td><i>-ь</i></td> </tr> </tbody> </table>	Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Ок	<i>загородный</i>	<i>загородн-</i>	<i>за-</i>	<i>-город-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ь</i>	<i>пешеходный</i>	<i>пешеходн-</i>	<i>-</i>	<i>пеш(е)ход-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ь</i>	
Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Ок																
<i>загородный</i>	<i>загородн-</i>	<i>за-</i>	<i>-город-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ь</i>																
<i>пешеходный</i>	<i>пешеходн-</i>	<i>-</i>	<i>пеш(е)ход-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ь</i>																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы															
	<p>образовательных стандартов;</p> <p>– анализировать лингвистические явления различного типа;</p> <p>– производить грамматический разбор языковых единиц;</p> <p>– ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики</p>	<i>непринужденно</i>	<i>непринужденно</i>	<i>не-, при-</i>	<i>-нужд-</i>	<i>-енн, -о</i>	-																
		разукрасить																					
		пригодность																					
		вызывающе																					
		тепличный																					
		заочник																					
		переносица																					
		воссоединить																					
		ослабление																					
		неизвестный																					
		привоз																					
		предгорье																					
		<p>Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.</p> <p>Прибежать, хрупкость, разгуляться, волчий, переход, изморозь, чрезмерный, похищение, ошейник, обобщение, поголовье, пропуск, обгонщик, грамотность, закинуть, ошеломить, удвоенный, разработка, напиток, заграждение, выход, неприемлемый, глушь, пропустить, обноситься, рвань.</p> <table border="1" data-bbox="674 1098 1865 1254"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1098 936 1174">Приставочный</th> <th data-bbox="936 1098 1196 1174">Суффиксальный</th> <th data-bbox="1196 1098 1458 1174">Приставочно-суффиксальный</th> <th data-bbox="1458 1098 1720 1174">Нулевая суффиксация</th> <th data-bbox="1720 1098 1865 1174">Приставоч-постфиксальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1174 936 1214"><i>до-писать</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.</p> <p>Малоизвестный, титан (металл), набережная, сумасшедший, мороженое, тотчас, кулак (в деревне), блестящие (способности), напоказ, близлежащий, вручную, вокруг (забора), кладовая, зебра (переход), вечнозеленый, вплотную, дворники,</p>						Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Нулевая суффиксация	Приставоч-постфиксальный	<i>до-писать</i>										
Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Нулевая суффиксация	Приставоч-постфиксальный																			
<i>до-писать</i>																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		<p>тяжелораненый, часовой (на посту), благодаря (уму), ударник (труда), первый (ученик в школе), один (= некий) человек.</p>			
		Лексико-семантический	Лексико-синтаксический	Морфолого-синтаксический	
		4. Сгруппируйте слова с одинаковыми корнями по образцу. Укажите чередования.			
		<p>Преграда, освещение, водить, друг, свеча, загоразивать, друзья, перегородка, вожу, дружить, заграждение, дружба, светить, вождение.</p>			
		сух-			
		сух-ой			
		за-сых-ать			
		сушь			
		сох-нуть			
		у//ы//о			
		х//ш			
		5. Выпишите слова с формообразующими аффиксами, укажите их значение.			
		<p>Идущий, ребята, вязал, алый, проект, неси, кафе, вдвое, краснее, тропинка, гуляя, дорогая, умывает, глубочайшее, белизна, легче, навсегда, беречь, пропустив, взявши, вчерашнее, копать, бежали, провал, унесённый, соломенный, мини, прошитый, синева.</p>			
		Слово	Аффикс	Значение	
		ид-ти	-ти	суффикс инфинитива	
Владеть	– навыками использования образовательных программ по	<p align="center"><b>Контрольная работа</b> <b>Орфоэпия</b></p> <p>1. Выписать пять строчек поэтического текста. Назвать автора. 2. Указать все возможные произносительные варианты выбранного отрывка,</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p> <p>– навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы</p>	<p>охарактеризовав каждый вариант.</p> <p>Образец орфоэпического анализа текста</p> <p>Я ветвь меньшая от ствола России, Я плоть её, и до листвы моей Доходят жилы, влажные, стальные, Льняные, кровавые, костяные, Прямые продолжения корней. (А. Тарковский)</p> <p>1. Я: 1) Это местоимение может иметь слабое ударение либо может быть безударным и в качестве проклитики примыкать к следующему слову: и . В первом случае перед гласным произносится [j]: [ а] , во втором случае – «и неслоговое».</p> <p>2) При отсутствии ударения на местоимении оно выступает в качестве проклитики, но относительной, так как здесь на месте я после «и неслогового» в первом предупредительном слоге произносится [а], тогда как внутри слова в этом случае – [и<sup>3</sup>];</p> <p>2. ветвь: наряду с твердым зубным [т] перед мягким губным [ф']: [в'этф'] – допустимо устаревающее произношение мягкого [т']: [в'эт'ф'];</p> <p>3. меньшая: 1) – устаревший акцентологический вариант; современный – . 2) Произношение м[и<sup>3</sup>] , отражающее иканье, – более распространенный вариант, характерный и для нейтрального стиля. Произношение м[э<sup>н</sup>] , отражающее эканье, – более редкий вариант, характерный и для высокого стиля. 3) В заударном конечном слоге после /j/ и мягких согласных в окончаниях и других словоизменительных аффиксах на месте я в нейтральном стиле произносится [ъ]. В разговорном языке на месте [ъ] может произноситься очень краткий звук [и<sup>3</sup>].</p> <p>4. России: в высоком стиле произносится долгий мягкий звук [с'], в нейтральном - [с<sup>3</sup>].</p> <p>5. Я плоть и я(слияние) плоть: См. 1.</p> <p>6. её: в высоком стиле произносится [ 'и и<sup>3</sup> о], в нейтральном стиле [ '- и<sup>3</sup> и<sub>с</sub> о]. В первом случае слово её имеет слабое ударение, во втором случае её – относительная энклитика;</p> <p>7. доходят: дохо[д'и<sup>3</sup>]т: см. 3.3.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. <i>влажные</i>: 1) В окончании именительного падежа мн.ч. им. Прилагательных <i>-ые / -ие</i> на месте <i>е</i>, всегда безударного, произносится [и<sup>э</sup>]. На месте конечного безударного <i>е</i> в других окончаниях может произноситься [ь]; ср. . 2) На месте заударного <i>ы</i> в неконечном и конечном закрытом слоге чаще произносится [ь]: [ь]е, реже – [ы<sup>б</sup>]: [ы<sup>б</sup>]е;</p> <p>9. <i>стальные</i>: см. 8.1.;</p> <p>10. <i>льняные</i>: 1) льн[и<sup>э</sup>] и льн[э<sup>н</sup>] : см. 3.2.2.ю 2) См. 8.1.;</p> <p>11. <i>кровяные, костяные, прямые</i>: см. 10;</p> <p>12. <i>продолжения</i>: см. 3.3.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>В приведённых ниже предложениях выделите случаи неправильного употребления числительных. Исправьте предложения.</b></p> <p>I. 2. Парохода ждали только четверо женщин. 3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать две яслей. 4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. 5. Три работницы не смогли выйти на работу. 6. На обоих берегах реки раскинулся город. 7. Так мы и живём: семеро в одной комнате.</p> <p>II. 1. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцатью и двадцатью четырёх часов я находилась дома, что может быть подтверждено троими соседками. 2. Было решено закончить экспедицию через двадцать три сутки. 3. Я могу гордиться сорока годами лет прожитой жизни. 5. Победителя наградили полтора ста тысячами рублей. 6. После проверки выяснилось, что на складе не хватало трех тысяч пятьсот сорок две коробки конфет. 7. К тысяча двести девятнадцати учащихся одной школы присоединились 971 учащихся другой школы. 8. У грифа оказалось в размахе крыльев более двух и пяти десятых метров. 9. За последний десяток лет тираж печатных изданий возрос по сравнению с одной тысячи тридцати восьмым годом почти втрое и составляет около пятидесяти одного миллиона экземпляров. 10. Картины были оценены от семисот семидесяти пяти рублей до двух тысяч.</p> <p>III. 1. Грамоту вручили А. Ф. Осиповой: ей исполняется восемь десятков. 2. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. 3. Мы сидим в опустевшем доме. Стол, табуретка, пара кроватей. 4. В столицу чемпионата въехало столько журналистов, туристов, гостей, что население её увеличивается на пару тысяч. 5.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги. 6. Мы готовимся к Первому маю.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</li> <li>– требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</li> <li>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</li> </ul>	<p>Вопросы к семестровому экзамену по математике (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множество.</li> <li>2. Элемент множества.</li> <li>3. Способы задания множества.</li> <li>4. Числовые множества.</li> <li>5. Равные множества.</li> <li>6. Подмножества.</li> <li>7. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.</li> <li>8. Универсальное множество.</li> <li>9. Пересечение множеств.</li> <li>10. Объединение множеств.</li> <li>11. Дополнение к множеству. Разность множеств.</li> <li>12. Кортж.</li> <li>13. Декартово произведение множеств.</li> <li>14. Математические понятия.</li> <li>15. Объем и содержание понятия.</li> <li>16. Отношения между понятиями.</li> <li>17. Определение понятий через род и видовое отличие.</li> <li>18. Определение понятий.</li> <li>19. Математические предложения.</li> <li>20. Высказывания.</li> <li>21. Составные высказывания.</li> <li>22. Отрицание высказываний.</li> <li>23. Конъюнкции высказываний.</li> <li>24. Дизъюнкция высказываний.</li> <li>25. Импликация высказываний.</li> <li>26. Импликация обратная данной.</li> <li>27. Эквиваленция высказываний.</li> </ol>	Теоретические основы преподавания математики в начальной школе



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>28.Предикаты.  29.Отрицание, конъюнкция и дизъюнкция предикатов.  30.Импликация предикатов.  31.Эквиваленция предикатов.  32.Необходимое и достаточное условие.  33.Кванторы.  34.Строение теоремы.  35.Обратная теорема.  36.Противоположная теорема. Метод доказательства от противного.</p> <p>Вопросы к семестровому зачету по математике (3 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствия между двумя множествами.</li> <li>2. Понятие соответствия. Способы задания соответствий.</li> <li>3. Взаимно однозначные соответствия.</li> <li>4. Понятие отношения на множестве.</li> <li>5. Свойства отношений.</li> <li>6. Отношения эквивалентности и порядка.</li> <li>7. Разбиение множества на классы эквивалентности.</li> <li>8. Отношение порядка.</li> <li>9. Понятие алгебраической операции.</li> <li>10.Свойства алгебраических операций.</li> <li>11.Нейтральный элемент.</li> <li>12.Симметричный элемент.</li> <li>13.Количественные натуральные числа. Счет.</li> <li>14.Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше».</li> <li>15.Теоретико-множественный смысл суммы.</li> <li>16.Теоретико-множественный смысл разности.</li> <li>17.Теоретико-множественный смысл произведения.</li> <li>18.Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Вопросы к семестровому экзамену по математике (4 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксиоматический метод в математике.</li> <li>2. Об истории возникновения понятий натурального числа и нуля.</li> <li>3. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.</li> <li>4. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.</li> <li>5. Аксиомы натуральных чисел.</li> <li>6. Сложение натуральных чисел.</li> <li>7. Умножение натуральных чисел.</li> <li>8. Свойства множества натуральных чисел.</li> <li>9. Вычитание натуральных чисел.</li> <li>10. Деление натуральных чисел.</li> <li>11. Множество целых неотрицательных чисел.</li> <li>12. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел <math>Z_0</math>.</li> <li>13. Теоретико-множественное построение множества целых неотрицательных чисел.</li> <li>14. Определение сложения. Существование и единственность суммы на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>15. Отношение «больше» и «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>16. Коммутативность суммы на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>17. Ассоциативность суммы на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>18. Следствия из ассоциативности и коммутативности суммы.</li> <li>19. Монотонность суммы на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>20. Сумма целого неотрицательного числа и нуля.</li> <li>21. Таблица сложения.</li> <li>22. Сложение многозначных чисел на множестве целых неотрицательных чисел.</li> <li>23. Определение вычитания. Условие существования разности.</li> <li>24. Вычитание числа из суммы.</li> <li>25. Сложение разности с числом и числа с разностью.</li> <li>26. Вычитание из числа суммы.</li> <li>27. Вычитание числа из разности.</li> <li>28. Вычитание из числа разности.</li> <li>29. Определение умножения. Существование и единственность произведения целых</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>неотрицательных чисел.</p> <p>30. Коммутативность произведения.</p> <p>31. Ассоциативность произведения.</p> <p>32. Следствия из ассоциативности и коммутативности произведения.</p> <p>33. Монотонность произведения.</p> <p>34. Дистрибутивный закон умножения относительно сложения.</p> <p>35. Дистрибутивный закон умножения относительно вычитания.</p> <p>36. Определение деления. Связь деления с умножением.</p> <p>37. Деление суммы на число.</p> <p>38. Деление разности на число.</p> <p>39. Деление произведения на число.</p> <p>40. Умножение числа на частное и частного на число.</p> <p>41. Отношение «делится нацело на». Деление с остатком.</p> <p>Вопросы к семестровому зачету по математике (5 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.</li> <li>2. Свойства отношения делимости.</li> <li>3. Позиционные системы счисления отличные от десятичной.</li> <li>4. Переход от записи в одной системе счисления к записи в другой системе счисления.</li> <li>5. Признаки делимости.</li> <li>6. Признаки делимости в других позиционных системах счисления.</li> <li>7. Кратные и делители.</li> <li>8. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел.</li> <li>9. Свойства наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя.</li> <li>10. Простые и составные числа. Решето Эратосфена.</li> <li>11. Взаимно простые числа.</li> <li>12. Основная теорема арифметики натуральных чисел.</li> <li>13. Канонические разложения и действия над числами.</li> <li>14. Алгоритм Евклида.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Вопросы к семестровому экзамену по математике (6 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем вызвана необходимость расширения множества натуральных чисел?</li> <li>2. Объясните, как могут появиться дроби при измерении длин отрезков?</li> <li>3. Что называют дробью?</li> <li>4. Какие дроби называются равными?</li> <li>5. Докажите, что отношение равенства дробей есть отношение эквивалентности.</li> <li>6. Что называется положительным рациональным числом?</li> <li>7. Какие рациональные числа называются равными?</li> <li>8. Что называется суммой положительных рациональных чисел?</li> <li>9. Каким законам подчиняется сложение положительных рациональных чисел? Докажите их.</li> <li>10. Что называется разностью положительных рациональных чисел?</li> <li>11. По какому правилу находят разность положительных рациональных чисел?</li> <li>12. Что называется произведением положительных рациональных чисел?</li> <li>13. Каким законам подчиняется умножение положительных рациональных чисел? Докажите их.</li> <li>14. Что называется частным положительных рациональных чисел?</li> <li>15. По какому правилу находят частное положительных рациональных чисел?</li> <li>16. Как найти часть от числа? Как найти все число по его части?</li> <li>17. Как узнать, какую часть составляет одно число от другого?</li> <li>18. Какими свойствами обладает множество положительных рациональных чисел?</li> <li>19. Назовите способы сравнения рациональных чисел.</li> <li>20. Какая дробь называется десятичной?</li> <li>21. Сформулируйте алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.</li> <li>22. В чем состоит причина появления периода при обращении обыкновенной дроби в десятичную?</li> <li>23. Объединением каких множеств является множество положительных действительных чисел?</li> <li>24. Какими свойствами обладает множество действительных чисел?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>25. Дайте определение приближенного значения действительного числа по недостатку и по избытку.</p> <p>26. Дайте определения суммы, разности, произведения и частного положительных действительных чисел.</p> <p>27. Какие числа называются отрицательными?</p> <p>28. Объединением каких множеств является множество действительных чисел?</p> <p>29. Каким образом можно сравнить действительные числа?</p> <p>30. По каким правилам выполняются действия над действительными числами?</p> <p>Вопросы к семестровому зачету по математике (7 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовое выражение и его значение.</li> <li>2. Числовые равенства и неравенства, их свойства.</li> <li>3. Выражение с переменной; его область определения.</li> <li>4. Тожественные преобразования выражений с переменной. Тожество.</li> <li>5. Многочлены от одной переменной и действия над ними.</li> <li>6. Теорема Безу. Корни многочлена.</li> <li>7. Понятие уравнения с одной переменной.</li> <li>8. Равносильные уравнения.</li> <li>9. Теорема о равносильности уравнений.</li> <li>10. Понятие неравенства с одной переменной.</li> <li>11. Равносильные неравенства.</li> <li>12. Теорема о равносильности неравенств.</li> </ol> <p>Вопросы к семестровому экзамену по математике (8 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические задачи. Способы решения логических задач: таблица, граф, система неравенств.</li> <li>2. Задачи на разностное сравнение.</li> <li>3. Задачи на уравнивание (до большей величины, или до меньшей величины).</li> <li>4. Задачи на части.</li> <li>5. Нахождение части от числа.</li> <li>6. Нахождение числа по его части.</li> <li>7. Задача на работу.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Задачи на проценты.	
Уметь	правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника	<p>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</p> <p>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</p> <p>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</p> <p>22. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях</p>	
Владеть	практическим и навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</p> <p>2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.</p>	
Знать	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов к экзамену по всему курсу</p> <p>Теоретическая часть</p> <p>1. Теория литературы как раздел литературоведения и учебная дисциплина. Объект, предмет, методы исследования теории литературы.</p> <p>2. Связь теории литературы с другими науками.</p> <p>3. Наука и искусство как формы общественного сознания. Научное понятие и художественный образ как формы отражения и познания действительности. Объект и способы познания в науке и искусстве.</p> <p>4. Специфика художественной литературы как вида искусства. Классификация художественных средств в искусстве. Эстетическая природа слова и его специфика. Место художественной литературы в ряду видов искусств и в жизни общества.</p>	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		5. Основные функции художественной литературы. 6. Литературное произведение как целостная структура. Признаки художественного произведения. Проблемы целостности в литературе. 7. Содержание и форма художественного произведения: соотношение категорий. 8. Содержание художественного произведения. Элементы художественного содержания литературного произведения.	
Уметь	использовать возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к экзамену по всему курсу</p> <p style="text-align: center;">Теоретическая часть</p> 1 Сюжет литературного произведения. Элементы сюжета. Сюжет и фабула литературного произведения. Пути анализа эпического, драматического, лирического сюжета литературного произведения. 2 Композиция литературного произведения. Элементы и виды композиции. Соотношение понятий «сюжет» и «композиция». Пути анализа композиции эпического, драматического, лирического произведений. 3 Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства на фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом языковых уровнях. 4 Особенности изучения языка эпических, лирических и драматических произведений. Пути анализа языка художественной литературы. 5 Специфика художественной речи. Особенности взаимосвязи художественной речи с другими сторонами формы литературного произведения и его содержанием. Авторская речь и речь персонажей, их соотношение в эпосе, лирике и драме. 6 Стихосложение. Метр и ритм. Размер. 7 Стихосложение. Рифма: виды рифмы. 8 Стихосложение. Строфа: графическая вычлененность, тематическое и ритмическое единство строфы. «Онегинская строфа».	
Владеть	навыками использования образовательных программ по учебному предмету в	<p style="text-align: center;">Практическая часть</p> 1. Определение стихотворного размера предлагаемых поэтических отрывков. 2. Определение видов рифмы на конкретных примерах. 3. Моделирование фрагмента организации читательской деятельности младших школьников.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>4. Анализ произведения малого жанра детского фольклора, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p> <p>5. Анализ мифа/фольклорной сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор).</p> <p>6. Анализ авторской сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор).</p> <p>7. Анализ рассказа, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p> <p>8. Анализ басни, изучаемой в начальной школе (на выбор).</p> <p>9. Анализ лирического стихотворения, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p> <p>10. Анализ драматического произведения, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p>	
Знать	<p>– общепедагогические технологии;</p> <p>– причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий;</p> <p>– требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Предмет и задачи общего землеведения. Место общего землеведения в системе географических наук.</p> <p>2. Новый этап в развитии географии как науки сегодня.</p> <p>3. Географическая оболочка и ее закономерности</p> <p>4. Теории возникновения Вселенной. Концепции возникновения Вселенной.</p> <p>5. Галактика и типы галактик. Млечный путь.</p> <p>6. Рождение и смерть звезды.</p> <p>7. Теории о происхождении Солнечной системы.</p> <p>8. Развитие представлений о форме Земли. Доказательства выпуклости и шарообразности Земли. Земля как сфероид. Земля как геоид. Земля как кристалл.</p> <p>9. Размеры Земли.</p> <p>10. Вращение Земли вокруг своей оси. Доказательства вращения Земли вокруг своей оси: Опыт Фуко. Отклонение вертикально падающих и горизонтально движущихся тел. Сплюснутость Земли. Приливы и отливы.</p> <p>11. Годовое движение Земли вокруг Солнца, доказательства и следствия. Счёт времени и часовые пояса.</p> <p>12. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли.</p>	Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе
Уметь	– применять современные технологии организации	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Задание: Используя материал лекции, заполните таблицу 1 «Эры развития Земли» (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы (см. приложение 1): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
	образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.												
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	<p><b>Практические задания для экзамена:</b>  <b>Тема: Движение по азимуту</b>  <b>Цель:</b> Научиться двигаться по азимуту, используя компас, транспортир, рулетку.  <b>Оборудование:</b> тетрадь (блокнот), линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир.  <b>Содержание задания:</b>  1. При начальной точке – <b>перед левым столбом у главного входа</b> в институт по азимуту определить местоположение следующих объектов: <b>гараж института, детский сад (слева от института), калитка на территории института</b> (с указанием сторон горизонта и градусов). Записать нахождение каждого объекта отдельным пунктом.  2. Составить маршрут движения вокруг здания института ИГО по азимуту, состоящий из 25ти точек с расстоянием между ближайшими точками минимум 3 метра, максимум 8 метров с начальной точкой возле ступеней главного входа. Данные представить в таблице с графами:</p> <table border="1" data-bbox="703 1305 1865 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1305 831 1385">№ п/п</th> <th data-bbox="831 1305 1167 1385">Направление (стороны горизонта)</th> <th data-bbox="1167 1305 1420 1385">Азимут (в градусах)</th> <th data-bbox="1420 1305 1787 1385">Расстояние в метрах между точками</th> <th data-bbox="1787 1305 1865 1385">Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1385 831 1420">1.</td> <td data-bbox="831 1385 1167 1420"></td> <td data-bbox="1167 1385 1420 1420"></td> <td data-bbox="1420 1385 1787 1420"></td> <td data-bbox="1787 1385 1865 1420"></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Направление (стороны горизонта)	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах между точками	Примечание	1.					
№ п/п	Направление (стороны горизонта)	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах между точками	Примечание									
1.													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 3 м на местности).	
Знать	– общепедагогические технологии и программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания.</li> <li>2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</li> <li>3. Методы исследования методики преподавания естествознания</li> <li>4. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</li> <li>5. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения.</li> <li>6. Функция средств обучения.</li> <li>7. Классификация средств обучения.</li> <li>8. Натуральные или предметные наглядные пособия</li> <li>9. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</li> <li>10. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</li> <li>11. Методика работы с планом.</li> <li>12. Методика работы с картой.</li> <li>13. Методика работы с глобусом.</li> <li>14. Классный уголок «Мир вокруг нас».</li> <li>15. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.</li> <li>16. Учебная экологическая тропа.</li> <li>17. Географическая площадка.</li> <li>18. Общедидактические принципы обучения.</li> <li>19. Краеведческий принцип обучения.</li> <li>20. Экологическое образование младших школьников.</li> <li>21. История развития естествознания в XVIII веке.</li> <li>22. История развития естествознания в первой половине XIX века.</li> <li>23. История развития естествознания во второй половине XIX века.</li> <li>24. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.</li> <li>25. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.</li> </ol>	Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		26. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания. 27. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания. 28. История развития естествознания в XX века. Развитие методики естествознания до 1917 года. 29. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы. 30. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 год. 31. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 год. 32. Развитие методики естествознания с 1991 года. 33. Естествознание на современном этапе развития общества.											
Уметь	– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные технологии и программы в соответствии требованиями образовательных стандартов.	<b>Практические задания</b> 1. Перечислите периоды развития естествознания в России и назовите их основателей. 2. Какую роль в развитии естествознания сыграл Зуев В.Ф.? 3. Раскройте период развития начального естествознания в дореволюционный период. 4. Установите соответствие: <table border="1" data-bbox="689 903 1865 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 903 1234 943"><b>Ф.И.О. педагогов, методистов</b></th> <th data-bbox="1234 903 1865 943"><b>Вклад в развитие МПЕ</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 943 1234 1090">1. Д.Н.Кайгородов</td> <td data-bbox="1234 943 1865 1090">А.Рекомендовал развивать наблюдательность у учащихся с помощью заполнения дневников наблюдений за природой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1090 1234 1201">2. А.Я.Герд</td> <td data-bbox="1234 1090 1865 1201">Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1201 1234 1313">3. М.Н.Скаткин</td> <td data-bbox="1234 1201 1865 1313">В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством различных экскурсий в природу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1313 1234 1385">4. Д.Д.Семенов</td> <td data-bbox="1234 1313 1865 1385">Г. Рекомендовал начинать уроки природоведения с изучения природы своего</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Ф.И.О. педагогов, методистов</b>	<b>Вклад в развитие МПЕ</b>	1. Д.Н.Кайгородов	А.Рекомендовал развивать наблюдательность у учащихся с помощью заполнения дневников наблюдений за природой.	2. А.Я.Герд	Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.	3. М.Н.Скаткин	В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством различных экскурсий в природу.	4. Д.Д.Семенов	Г. Рекомендовал начинать уроки природоведения с изучения природы своего	
<b>Ф.И.О. педагогов, методистов</b>	<b>Вклад в развитие МПЕ</b>												
1. Д.Н.Кайгородов	А.Рекомендовал развивать наблюдательность у учащихся с помощью заполнения дневников наблюдений за природой.												
2. А.Я.Герд	Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.												
3. М.Н.Скаткин	В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством различных экскурсий в природу.												
4. Д.Д.Семенов	Г. Рекомендовал начинать уроки природоведения с изучения природы своего												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			края.	
			Д. Рекомендовал изучать естественные предметы, объекты и явления в естественной обстановке.	
Владеть	<p>– опытом ориентировки в современных технологиях обучения;</p> <p>– навыком реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Назовите авторов современных учебников по природоведческим дисциплинам в начальной школе.</p> <p>2. Установите соответствие</p>		
		<b>Ф.И.О. педагогов, методистов</b>	<b>Вклад в развитие МПЕ</b>	
		1) Зеленый дом. «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков	1. Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания	
		2) Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. «Окружающий мир» Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева	2. В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений, на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений	
			3. Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира	
			4. В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года».	
			5. Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе	
Знать	– задачи инновационной образовательной политики;	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</p> <p>2. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и</p>		Методика преподавания интегративного курса

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– особенности формирования образовательной среды;</p> <p>– назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>3. Методика работы с планом, картой и глобусом.</p> <p>4. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>5. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>6. Метод. Функции методов обучения.</p> <p>7. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>8. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>9. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>10. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>11. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>12. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>13. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>14. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>15. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры</p>	<p>"Окружающий мир"</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>18. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>19. Урок. Требования к уроку.</p> <p>20. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>21. Урок. Структура урока.</p> <p>22. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>23. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>24. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>25. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>26. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>27. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>28. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p>	
Уметь	<p>– реализовывать задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</p> <p>– анализировать</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание.</b> Составьте карточки по теме (студент самостоятельно выбирает тему по курсу «Окружающий мир» для 1-4 кл.)</p> <p style="text-align: center;"><b>КАРТОЧКИ</b></p> <p>Во время фронтального опроса по проверке знаний учащихся по материалу предыдущего урока учитель может использовать карточки (проверка знаний сразу трех учащихся).</p> <p><i>Содержание карточки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема.</li> <li>2. № карточки (по одной теме должно быть три карточки).</li> <li>3. Формулировки заданий (в одной карточке должны быть задания различной направленности):</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбери или подчеркни лишнее.</li> <li>- Дополни ответ.</li> <li>- Дай определение понятию.</li> <li>- Соедини стрелками соответствующие...</li> <li>- Составь схему по тексту.</li> <li>- Выбери правильный ответ.</li> <li>- Заполни таблицу, используя слова для справок.</li> <li>- Надпиши названия на схеме (например, части растения).</li> <li>- Вставь пропущенное слово.</li> <li>- Ответь на вопрос.</li> <li>- Исправь ошибки, допущенные в тексте.</li> </ul> <p>4. В карточке есть текст.  <b>Задание.</b> Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».</p> <p>Существуют разные трактовки понятия «метод».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.</li> <li>2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».</li> <li>3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».</li> <li>4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.</li> <li>5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.</li> <li>6. Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.</li> </ol> <p><i>Ключевые характеристики понятия «метод»</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																															
		<p><b>Задание.</b> По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);</li> <li>• Практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;</li> <li>• Ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;</li> <li>• Экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;</li> <li>• Полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.</li> </ul> <p>Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите в таблицу. С таблицей работайте следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используются полностью, то поставьте знак «+»,</li> <li>– если лишь частично, то укажите, какие именно,</li> <li>– если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».</li> </ul> <table border="1" data-bbox="674 1058 1865 1399"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1058 1003 1098" rowspan="2">Формы</th> <th colspan="3" data-bbox="1003 1058 1865 1098">Программы</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1003 1098 1332 1169">З. А. Клепинина</th> <th data-bbox="1332 1098 1662 1169">А. А. Плешаков</th> <th data-bbox="1662 1098 1865 1169">Н. Я. Дмитриев И. П. Топольков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1169 1003 1209">Урок</td> <td data-bbox="1003 1169 1332 1209"></td> <td data-bbox="1332 1169 1662 1209"></td> <td data-bbox="1662 1169 1865 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1209 1003 1249">Практическая работа</td> <td data-bbox="1003 1209 1332 1249"></td> <td data-bbox="1332 1209 1662 1249"></td> <td data-bbox="1662 1209 1865 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1249 1003 1289">Игра</td> <td data-bbox="1003 1249 1332 1289"></td> <td data-bbox="1332 1249 1662 1289"></td> <td data-bbox="1662 1249 1865 1289"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1289 1003 1329">Экскурсии</td> <td data-bbox="1003 1289 1332 1329"></td> <td data-bbox="1332 1289 1662 1329"></td> <td data-bbox="1662 1289 1865 1329"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1329 1003 1369">Полевой практикум</td> <td data-bbox="1003 1329 1332 1369"></td> <td data-bbox="1332 1329 1662 1369"></td> <td data-bbox="1662 1329 1865 1369"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1369 1003 1399">Другие формы</td> <td data-bbox="1003 1369 1332 1399"></td> <td data-bbox="1332 1369 1662 1399"></td> <td data-bbox="1662 1369 1865 1399"></td> </tr> </tbody> </table>	Формы	Программы			З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриев И. П. Топольков	Урок				Практическая работа				Игра				Экскурсии				Полевой практикум				Другие формы				
Формы	Программы																																	
	З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриев И. П. Топольков																															
Урок																																		
Практическая работа																																		
Игра																																		
Экскурсии																																		
Полевой практикум																																		
Другие формы																																		



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>– практикой реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– профессиональными просветительскими знаниями и умениями;</p> <p>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</p>	<p><b>Реферативный обзор научной статьи</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентом для анализа. Аналитический обзор статьи представляет собой индивидуальное задание, направленное на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания окружающего мира. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	образовательные программы по	<p><b>Перечень вопросов к зачету по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская литература в контексте отечественной культуры. Общая периодизация.</li> </ol>	Теоретические основы истории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>2. Проблема синхронизации русской и европейской литературы. Особенности русской литературы.</p> <p>3. Древняя русская литература X-XII вв. Трансформация жанров переводной литературы в памятниках древнерусской литературы (летописи, жития (агиография), патерики, поучительные слова)</p> <p>4. «Слово о полку Игореве»: историческая основа, поэтические образы, героический и национально-патриотический характер произведения.</p> <p>5. Литература периода нашествия монголо-татарского ига и объединения северо-восточных земель (вторая треть XIII в. – 80-е гг. XVI в.).</p> <p>6. Классицизм, формирование национального облика русской литературы, просветительство. Особенности русского классицизма. Система жанров.</p> <p>7. Реформа русского стихосложения (В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов).</p> <p>8. Сентиментализм в русской литературе.</p> <p>9. Журналистика XVIII в.</p> <p>10. Первая половина XIX в. («пушкинская эпоха»); реформа поэзии, драматургии, прозы, возникновение и становление романтизма. Художественное своеобразие русского романтизма в творчестве В.А. Жуковского, К.Н. Батюшкова, ранний романтизм А.С. Пушкина (темы, мотивы, ключевые образы, особенности поэтики)</p> <p>11. Роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин» и становление русского реализма.</p> <p>12. Новаторство прозы А. С. Пушкина.</p> <p>13. Творчество М. Ю. Лермонтова. Идейные и художественные особенности его лирики, драматургии, прозы.</p> <p>14. Творчество Н. В. Гоголя и проблема народности.</p>	отечественной литературы для младших школьников
Уметь	использовать возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	<p><b>Раздел I. Древняя русская литература</b>  <b>Тема «Поучение» Владимира Мономаха. «Житие Феодосия Печерского» – преподобническое житие. «Сказание о Борисе и Глебе» – мученическое житие. «Киево-Печерский патерик». «Слово о полку Игореве. Литература периода нашествия монголо-татарского ига и объединения северо-восточных земель (вторая треть XIII в. – 80-е гг. XV в.). Литература переходной эпохи».</b>  <b>При изучении темы необходимо выполнить следующие задания:</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательных стандартов	<p><b>Прочитать данные произведения, выполнить задания к текстам:</b></p> <p><b>«Поучение» Владимира Мономаха:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите педагогические наставления Владимира Мономаха, дайте им характеристику;</li> <li>2. Как Владимир Мономах своей жизнью утверждает эти наставления (привести примеры из текста)</li> </ol> <p><b>«Житие Феодосия Печерского» – преподобнический тип жития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как построено «Житие Феодосия Печерского»? Охарактеризуйте каждую из трех его частей.</li> <li>2. Как сочетаются в «Житии» требования агиографического стиля в изображении образа святого (идеальный положительный герой, «избранник Божий») с элементами отхода от традиционных канонов (реальные черты)?</li> <li>3. Какое значение в этом изображении играет образ матери? Приведите примеры из текста. Какие черты в облике матери отмечает Нестор, и с какой целью (внешний облик, характер поведения)? Расскажите об отношениях матери и сына в начальной части "Жития". В какой степени они драматичны и в то же время занимательны? Можно ли их определить как поединок?</li> <li>4. С какой целью дальнейшее повествование разбито на ряд небольших новелл, связанных с центральным героем: о вознице, который вез Феодосия из Киева в монастырь; об ангеле, который дал Феодосию золотую гривну; о разбойниках, напавших на Печерский монастырь; о бочке, наполненной медом во славу Феодосия?</li> <li>5. Обрисуйте портрет Феодосия, выдержанный в житийном стиле, а также назовите реальные бытовые черты. Как Феодосий нравственно совершенствует свою душу, стремится к христианскому идеалу (его внешний вид, образ жизни, рассказ о последних днях святого)?</li> </ol> <p><b>«Сказание о Борисе и Глебе» – мученический тип жития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относятся ли к житию как к жанру следующие художественные приемы: трехчастная композиция, торжественно-приподнятый стиль, сочетающийся с фактическим повествованием о жизни, строго определенное изображение героя ("злодей", "святой"), а также изображение героя, близкое к иконописи? Покажите на</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>конкретных примерах жанровые особенности "Жития Бориса и Глеба".</p> <p>2. Как создается ореол святости Бориса? Почему о нем можно сказать, что он святой? Какие человеческие черты присущи его облику? Проследите по тексту примеры проявления живых человеческих чувств Бориса. Какое место в характеристике Бориса занимает мотив слез? Подтвердите словами из текста.</p> <p>3. Что отличает Глеба от Бориса? Какие особенности его характера подчеркивает автор? Как складывается драматическая ситуация вокруг юного князя? Перескажите сцену убийства Глеба. Какими средствами пользуется автор, раскрывая внутренний мир героев (монологи, плачи, молитвы и другие художественные средства)?</p> <p>4. Какую роль играют эти святые, по мысли автора, что они сделали для Русской земли?</p> <p>5. Какое место в этом прославлении занимает идея единства и защиты Русской земли?</p> <p>6. Как вы думаете, почему исторические деятели были причислены к лику святых?</p> <p><b>«Киево-Печерский патерик»:</b></p> <p>1. Прочитайте текст, используя словарно-справочный материал. Что такое "патерик", как вы понимаете термин, где и когда создавался "Киево-Печерский патерик"? Кто авторы "Патерика"? История его формирования.</p> <p>2. О чем пишет в своем послании Симон Поликарпу?</p> <p>3. На чем основано смирение Симона и в чем истоки его веры?</p> <p>4. О каких легендах и поверьях идет речь в произведении?</p> <p>5. Расскажите о святом Афанасии Затворнике, который ожил после смерти и жил в уединении 12 лет.</p> <p>6. В чем смысл легенды о двух враждовавших братьях Тите попе и Евагрии дьяконе?</p> <p>7. Покажите, как фантастические чудеса разворачиваются на фоне реальной монастырской жизни.</p> <p>8. Как в "Патерике" рассказывается о создании Печерской церкви Святой Богородицы?</p> <p>9. Что говорится в "Патерике" о святом Георгии Чудотворце?</p> <p>10. В каких эпизодах "Патерика" появляются образы жестоких князей, жадных купцов, неправедных судий? Подтвердите это легендой о чернце Прохоре.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Расскажите о способности Печерских монахов творить чудеса, об их борьбе с бесами.</p> <p>12. Как звучит в повествовании о славном прошлом монастыря тема общерусского патриотизма?</p> <p><b>«Слово о полку Игореве»:</b></p> <p>1. Почему "Слово" как идейно-художественный документ могло появиться в эпоху Киевской Руси (вспомните историю государства и развития культуры Руси)?</p> <p>2. Какие исторические факты положены в основу "Слова"? Приведите летописный рассказ о походе Игоря.</p> <p>3. Как построено произведение?</p> <p>4. Почему автор обращается к Бояну? Какой способ изложения событий выбирает он?</p> <p>5. Охарактеризуйте главных героев поэмы.</p> <p>6. В чем заключается символический смысл выражений: "черное покрывало", "тесовая кровать", "синее вино", "крупный жемчуг"?</p> <p>7. Почему речь Святослава, обращенная к русским князьям, названа "золотое слово"?</p> <p>8. Какое значение имеет "золотое слово" в раскрытии идейного смысла поэмы?</p> <p>9. Какое место в выражении идеи "Слова" занимает плач Ярославны? Как он связан с основной мыслью автора о единстве русской земли?</p> <p>10. Как используется устная поэтическая традиция в создании образа Ярославны?</p> <p>11. Прочитайте плач, обратите внимание на обращение к силам природы, установите его связи с устным народным творчеством, вспомните мотивы причитания и народные изобразительные средства (метафоры, сравнения, эпитеты, контрастные сопоставления).</p> <p>12. Как тема войны и мира отражена в плаче Ярославны?</p> <p>13. Как образ Ярославны связан с другими образами произведения (князь Игорь, русские жены, русская природа, русская земля)?</p> <p>14. Прочтите различные переводы текста и стихотворные переложения. Каким воспринимается образ Ярославны в разных переводах?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>навыками использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Раздел I. Древняя русская литература</b>  <b>Тема: Литература периода нашествия монголо-татарского ига и объединения северо-восточных земель (вторая треть XIII в. – 80-е гг. XV в.). Литература переходной эпохи».</b>  <b>«Повесть о разорении Рязани Батыем».</b> Определить в чем сюжетно-композиционное и жанровое своеобразие.  <b>«Слово о погибели русской земли».</b> Определить пафос произведения. Определить жанровую и стилевую принадлежность произведения.  <b>«Житие Александра Невского».</b> Найти и обосновать объединение элементов воинской повести и княжеского жития. Дать характеристику образу главного героя. Определить в чем своеобразие композиции?  <b>«Задонщина».</b> Определить в чем своеобразие историко-политической концепции и стиля.  <b>«Сказание о Мамаевом побоище».</b> В чем своеобразие композиции? Какие приемы создания образов персонажей использует автор?  <b>«Житие Сергия Радонежского».</b> Определить, как происходит развитие преподобнического типа жития. Дать характеристику образам главных героев, композиции, художественным приемам.  <b>«Хождение за три моря Афанасия Никитина».</b> В каком направлении происходит развитие жанра хождений.  <b>«Повесть о Вавилонском царстве».</b> <b>«Повесть о Дракуле».</b> <b>«Повесть о новгородском белом клобуке».</b> Определить тему, идею, проблему легендарно-исторических, беллетристических повестей.</p>	
Знать	<p>– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Содержание практических занятий  Тема: Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства  Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности будущего педагога.  Выразительное чтение как средство анализа произведений. Правильность чтения. Сознательность – как понимание авторской идеи, осмысливание художественных методов, с помощью которых воплощена идея, уяснение собственного отношения к произведению.</p>	<p>Практикум по выразительному чтению детской литературы</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Тема: Средства выразительности устной речи.  Виды выразительности: произносительная, фонетическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая  Техника речи; дыхание; дикция; орфоэпия; логика чтения; паузы; мимика и жесты. Компоненты интонации.  Тема: Нормы литературного произношения и ударения.  Нормы произношения гласных, согласных звуков, сочетаний согласных, заимствованных слов. Типы произношения. Понятие «литературное произношение».  Тема: Правила выразительного чтения. Понятие «чтецкий» (исполнительский) анализ произведения. Методика обучения правильному, беглому, выразительному и осознанному чтению. Развитие навыков выразительного чтения. Декламация литературного труда преподавателем, школьником и актёром.</p>	
Уметь	– использовать возможности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Тема: Подготовка к выразительному чтению текстов из произведений детской литературы.  Методика анализа выразительного чтения художественных произведений разных жанров. Инсценирование текстов.  Выразительное чтение сказки.  Особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок. Партитура сказки.  Тема: Выразительное чтение басни.  Творческая работа учителя при анализе басни. Декламация и драматизация при анализе басни. Партитура басни.  Тема: Выразительное чтение стихотворения.  Партитура лирического произведения.  Тема: Выразительное чтение прозаического отрывка.  Анализ эпических произведений из детской прозы. Партитура прозаического произведения.  Тема: Выразительное чтение былины.  Партитура былины.  Тема: Инсценирование и драматизация произведений детской литературы как формы работы над выразительным чтением. Инсценирование сказки, рассказа, стихотворения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Тема: Исценирование драматических произведений, изучаемых в начальной школе. Театрализованная деятельность. Прием инсценирования драматических произведений как средство их анализа.	
Владеть	– навыками использования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Задание к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить выразительное чтение текстов из детской литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- трёх стихотворений из учебников по литературному чтению в начальной школе (наизусть);</li> <li>- басни (наизусть);</li> <li>- отрывка из сказки (не менее 100 слов, чтение с листа);</li> <li>- прозаического отрывка (не менее 100 слов, чтение с листа)</li> </ul> </li> <li>2. Подобрать и проанализировать с группой примеры художественного чтения профессиональных мастеров слова (не менее 3 примеров).</li> <li>3. Принять участие в групповой драматизации детского художественного произведения (стихотворение, басня, сказка, драма, отрывок из рассказа)</li> </ol>	
Знать	сущность и содержание образовательных программ Информатике, требования образовательных стандартов, средства, методы и формы обучения при изучении дисциплины; анализировать и проводить сравнительный анализ современных программ по	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по информатике, история и место в мировой культуре и науке. Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя.</li> <li>2. Состав универсальных учебных действий (УУД), возможные способы их формирования в рамках преподаваемого учебного предмета</li> <li>3. Исторические предпосылки и становление школьной информатики. Динамика содержания и целей обучения информатике.</li> <li>4. Информатика как учебный предмет средней общеобразовательной школы. Структура курса информатики в школе.</li> <li>5. Цели и задачи обучения информатике в средней школе.</li> <li>6. Влияние информатики на содержание и методы преподавания школьных дисциплин.</li> </ol>	Методика обучения информатике



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебному предмету		
Уметь	применять различные методы, приемы, средства обучения на уроках и внеурочных занятиях, использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках информатики	<p><i>Примеры лабораторных работ:</i>  Задание:  1. Составить конспект урока по одному из выбранных учебников на основе разработанной программы для ООО с использованием активных форм и методов обучения,  2. Разработать обучающее средство для организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся;  3. Спроектировать процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся</p>	
Владеть	методами разработки образовательных программ по Информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частными методиками проведения занятий по школьной дисциплине Информатика	<p>Пример практической работы «Разработка программы по информатике:  Обзор тем школьного курса информатики  Тема «Информация и информационные процессы»  Ход работы:  Подготовить анализ темы по следующему плану:  1. место темы (в каком классе изучается данная тема [по различным программам] и почему)  2. цели изучения  1 уровень:  • что учащиеся должны уже знать и уметь;  • какие новые понятия вводятся при изучении данной темы;  • какие умения и навыки формируются у детей при изучении данной темы.  2 уровень:  • какие новые знания, умения и навыки, приобретенные учащимися при изучении данной темы, будут применяться при дальнейшем изучении курса информатики.  3 уровень:  • какие знания, умения и навыки, приобретенные учащимися ранее при изучении</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>других предметов, могут пригодиться при рассмотрении определенных вопросов данной темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие новые знания, умения и навыки, приобретенные учащимися при изучении данной темы, будут применяться при дальнейшем изучении других предметов школьного курса.</li> </ul> <p>4 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие специфические стили мышления учащихся получают развитие при изучении данной темы;</li> <li>• какие черты характера детей получают развитие при изучении данной темы.</li> </ul> <p>3. содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как отражена данная тема в обязательном минимуме содержания образования по информатике;</li> <li>• сколько часов отводится на изучение данной темы по различным программам;</li> <li>• приведите пример наиболее удачного поурочного планирования учебного материала (самостоятельно или выбрать из имеющихся - авторских).</li> </ul>	
Знать	<p>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</p> <p>– требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</p> <p>– знать содержание</p>	<p><b>Вопросы для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слого-звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современной школе.</li> <li>2. Особенности звукового строя русского языка и его графики как лингвистическая основа по методике обучения грамоте.</li> <li>3. Обучение чтению в период обучения грамоте. Основные трудности в усвоении детьми механизма чтения и пути их преодоления. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, предложений, текста.</li> <li>4. Обучение письму в период обучения грамоте. Психологические механизмы письма. Методы обучения письму.</li> <li>5. Работа над каллиграфией в период обучения грамоте. Новаторская методика обучения письму.</li> <li>6. Методика работы на подготовительном этапе обучения грамоте.</li> <li>7. Методика работы на основном этапе обучения грамоте.</li> <li>8. Методика проведения урока письма в период обучения грамоте.</li> <li>9. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.</li> </ol>	Методика преподавания русского языка в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	<p>10. Орфографическая работа в период обучения грамоте.</p> <p>11. Обучение чтению и письму по кубикам Н.А. Зайцева.</p> <p>12. Обучение чтению и письму по букварю Д.Б. Эльконина.</p> <p>13. Обучение грамоте по букварю В.В. Репкина.</p> <p>14. Обучение грамоте по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Моя любимая Азбука» и по Прописи «Мои волшебные пальчики».</p> <p>15. Анализ параллельных программ по методике обучения грамоте.</p> <p>16. Из истории методики обучения грамоте. Буквослагательный, слоговой, звуковой методы обучения грамоте, метод целых слов.</p> <p>17. Типы и структура уроков обучения грамоте.</p> <p>18. Методы обучения первоначальному письму.</p> <p>19. Механизм первоначального чтения. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, текста.</p> <p>20. Новаторская методика обучения письму (Агаркова Н.Г., Илюхина В.А., Потапова Е.Н.).</p> <p>21. Методика самообучения чтению (М.Р. Львов, С.Г. Макеева).</p> <p>22. Информационно-ценностный метод обучения чтению А.М. Кушнера.</p> <p>23. Использование дидактической игры при обучении первоначальному чтению.</p>	
Уметь	– правильно реализовать требования программы методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить	<p>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</p> <p>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал		
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального	<b>Вопросы для зачета:</b> 1. Слого-звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современной школе. 2. Особенности звукового строя русского языка и его графики как лингвистическая основа по методике обучения грамоте. 3. Обучение чтению в период обучения грамоте. Основные трудности в усвоении детьми механизма чтения и пути их преодоления. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, предложений, текста. 4. Обучение письму в период обучения грамоте. Психологические механизмы письма. Методы обучения письму. 5. Работа над каллиграфией в период обучения грамоте. Новаторская методика обучения письму. 6. Методика работы на подготовительном этапе обучения грамоте.	Методика обучения младших школьников русскому языку

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	7. Методика работы на основном этапе обучения грамоте. 8. Методика проведения урока письма в период обучения грамоте. 9. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте. 10. Орфографическая работа в период обучения грамоте. 11. Обучение чтению и письму по кубикам Н.А. Зайцева. 12. Обучение чтению и письму по букварю Д.Б. Эльконина. 13. Обучение грамоте по букварю В.В. Репкина. 14. Обучение грамоте по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Моя любимая Азбука» и по Прописи «Мои волшебные пальчики». 15. Анализ параллельных программ по методике обучения грамоте. 16. Из истории методики обучения грамоте. Буквослагательный, слоговой, звуковой методы обучения грамоте, метод целых слов. 17. Типы и структура уроков обучения грамоте. 18. Методы обучения первоначальному письму. 19. Механизм первоначального чтения. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, текста. 20. Новаторская методика обучения письму (Агаркова Н.Г., Илюхина В.А., Потапова Е.Н.). 21. Методика самообучения чтению (М.Р. Львов, С.Г. Макеева). 22. Информационно-ценностный метод обучения чтению А.М. Кушнира. 23. Использование дидактической игры при обучении первоначальному чтению.	
Уметь	– правильно реализовать требования программы методические возможности учебника – уметь анализировать содержание	и 1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям. 2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал		
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с	1. Перечень теоретических вопросов к зачету: 2. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». 3. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования. 4. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы. 5. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.	Методика преподавания математики в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,	6. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления. 7. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы. 8. Основные подсистемы школы. 9. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.	
Уметь	– правильно реализовать требования программы методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический	1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям. 2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>материал;</p> <p>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</p> <p>2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.</p>	
Знать	<p>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</p> <p>– требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</p> <p>– знать содержание и требования программ, содержание и методический</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень теоретических вопросов к зачету:</li> <li>2. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».</li> <li>3. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.</li> <li>4. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.</li> <li>5. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.</li> <li>6. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.</li> <li>7. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.</li> <li>8. Основные подсистемы школы.</li> <li>9. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.</li> </ol>	Методика обучения математике младших школьников



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	аппарат школьных учебников,		
Уметь	<p>– правильно реализовать требования программы методические возможности учебника</p> <p>– уметь анализировать содержание экспериментальных программ учебников, вносить изменения содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;</p>	<p>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</p> <p>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</p>	<p>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</p> <p>2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательных стандартов		
Знать	<p>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</p> <p>– требования к обязательному минимуму содержания обучения литературному чтению в соответствии с государственным стандартом начального образования;</p> <p>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения в начальных классах.</li> <li>2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения</li> <li>3. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.</li> <li>4. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.</li> <li>5. Общее понятие о навыке чтения. Из чего складывается сформированный навык чтения.</li> <li>6. Этапы становления навыка чтения у младшего школьника.</li> <li>7. Современные подходы к формированию навыка чтения.</li> <li>8. Проверка навыка чтения у младших школьников.</li> <li>9. Работа над правильностью чтения.</li> <li>10. Работа над беглостью чтения.</li> <li>11. Работа над сознательностью чтения.</li> <li>12. Работа над выразительностью чтения.</li> <li>13. Дать характеристику современным программам литературного чтения в начальных классах.</li> <li>14. Виды творческих работ, используемые на уроках чтения.</li> <li>15. Умения, необходимые учащимся для выполнения различных видов творческих работ. Обучение им.</li> <li>16. В чем выражаются особенности организации учебного материала на уроках литературного чтения в начальных классах</li> </ol>	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе
Уметь	– правильно реализовать требования программы и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</li> <li>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методические возможности учебника</p> <p>– уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал</p>		
Владеть	<p>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</p> <p>2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.</p>	
Знать	<p>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену:</p> <p>1. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения в начальных классах.</p> <p>2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения</p>	<p>Методика обучения младших школьников литературному</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– требования к обязательному минимуму содержания обучения литературному чтению в соответствии с государственным стандартом начального образования;</p> <p>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</p>	<p>3. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.</p> <p>4. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.</p> <p>5. Общее понятие о навыке чтения. Из чего складывается сформированный навык чтения.</p> <p>6. Этапы становления навыка чтения у младшего школьника.</p> <p>7. Современные подходы к формированию навыка чтения.</p> <p>8. Проверка навыка чтения у младших школьников.</p> <p>9. Работа над правильностью чтения.</p> <p>10. Работа над беглостью чтения.</p> <p>11. Работа над сознательностью чтения.</p> <p>12. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>13. Дать характеристику современным программам литературного чтения в начальных классах.</p> <p>14. Виды творческих работ, используемые на уроках чтения.</p> <p>15. Умения, необходимые учащимся для выполнения различных видов творческих работ. Обучение им.</p> <p>16. В чем выражаются особенности организации учебного материала на уроках литературного чтения в начальных классах</p>	чтению
Уметь	<p>– правильно реализовать требования программы методические возможности учебника</p> <p>– уметь анализировать содержание экспериментальных</p>	<p>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</p> <p>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал		
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.	
Знать	– общепедагогические технологии; – причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; – требования к технологии	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации 2. УМК «Планета знаний», 3. УМК «Школа России», 4. УМК «Перспективная начальная школа» 5. УМК «Перспектива», 6. УМК «Начальная школа XXI века», 7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.	Учебная - практика пробных уроков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>					<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.						
Уметь	– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.	<b>Практическое решение вопросов:</b>					
		№ п/ п	Автор, составитель	Название программы, учебно-методического пособия	Годы присвоения (подтверждения) грифа	Издательство	
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	<b>Оценка урока складывается из следующих критериев:</b> 1) подготовка урока, 2) проведение урока, 3) анализ урока, 4) итоговая оценка.					
		Дата, тема	Положительное в уроке	Замечания	Оценка	Подпись	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
					1	2	3	4	
Знать	<p>– общепедагогические технологии;</p> <p>– причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий;</p> <p>– требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика						
Уметь	<p>– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</li> <li>б) разработать критерии оценки результатов исследования.</li> </ol>							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.	7)составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.	
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <p>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</p> <p>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</p> <p>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</p> <p>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</p> <p>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</p> <p>1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>	
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>			
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а)уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б)социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные</p>	Педагогика



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования и диагностики	<p>стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. <u>Найдите неверный ответ.</u> «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. <u>Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант.</u> В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, <u>какой</u> из представленных методов относится к группе</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>практических методов:</p> <p>а) упражнение;  б) иллюстрация;  в) демонстрация;  г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. <u>Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</u></p> <p>а) репродуктивные методы;  б) проблемные методы;  в) объяснительно-иллюстративные методы;  г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. <u>Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</u></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;  б) педагогика – дидактика – методика;  в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;  б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;  в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;  г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</p> <p>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</p> <p>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p>А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  Этнопедагогические технологии  8. Технологии развивающего обучения.  Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.  9. Технологии развивающего обучения.  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)  Педагогические технологии авторских школ.  Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).  Модель «Русская школа».  Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  Школа-парк (М.А.Балабан).  Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.  1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.  2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.  3. Анализ результатов диагностики.  4. Календарное планирование воспитательной работы в классе  5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>	
Знать	– современные методы и технологии обучения обучающихся;	<p>1. Предмет и методы педагогической психологии.  2. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.  3. Принципы организации учебного процесса.  4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</p>	Психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– методы диагностики обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Типы учения (по П.Я. Гальперину).</li> <li>6. Виды, характеристики и параметры знаний.</li> <li>7. Уровни усвоения знаний.</li> <li>8. Формирование знаний, умений и навыков.</li> <li>9. Психологические критерии контроля и оценки знаний.</li> <li>10. Психологический анализ урока.</li> <li>11. Психологические основы традиционного обучения.</li> <li>12. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>13. Психологические основы программированного обучения.</li> <li>14. Психологическая сущность инновационного обучения.</li> <li>15. Личностно - ориентированное обучение.</li> <li>16. Психологические основы развивающего обучения.</li> <li>17. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</li> <li>18. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</li> <li>19. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</li> <li>20. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</li> <li>21. Структура процесса учения.</li> <li>22. Учение как деятельность.</li> <li>23. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</li> <li>24. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</li> <li>25. Познавательные учебные мотивы.</li> <li>26. Социальные познавательные мотивы.</li> <li>27. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</li> <li>28. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.</li> <li>29. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</li> <li>30. Психология воспитания.</li> <li>31. Психология самовоспитания.</li> <li>32. Формирование Я-концепции у подростков.</li> <li>33. Условия (факторы) социализации личности.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		34. Психологические особенности педагогической деятельности. 35. Педагогические способности. 36. Стили педагогической деятельности. 37. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства													
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать современные методы и технологии обучения обучающихся;</li> <li>– анализировать результаты диагностики обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения.</li> <li>– Проследить возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.</li> <li>. - Составить сравнительную таблицу.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="674 608 1865 762"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 608 1095 647">Направление обучения</th> <th data-bbox="1095 608 1480 647">Положительные стороны</th> <th data-bbox="1480 608 1865 647">Отрицательные стороны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 647 1095 687">1.</td> <td data-bbox="1095 647 1480 687"></td> <td data-bbox="1480 647 1865 687"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 687 1095 727">2.</td> <td data-bbox="1095 687 1480 727"></td> <td data-bbox="1480 687 1865 727"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 727 1095 762"></td> <td data-bbox="1095 727 1480 762"></td> <td data-bbox="1480 727 1865 762"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить свой психологический портрет по результатам психологических методик, используемых на занятиях</li> </ul>	Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны	1.			2.						
Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны													
1.															
2.															
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуации применения методов и технологий обучения обучающихся;</li> <li>– методами диагностики обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Сравнить влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можно дополнить собственные критерии сравнения.</li> <li>Провести изучение межличностных отношений в группе (классном коллективе)</li> </ul>													
Знать	сущность и основные принципы информационного	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждений?	Информационные технологии в образовании												

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</li> <li>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</li> <li>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</li> <li>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</li> <li>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</li> <li>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</li> <li>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</li> <li>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</li> <li>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</li> <li>11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</li> <li>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</li> <li>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</li> </ol>	
Уметь	<p>грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства;</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету. Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p>	 <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	<p>понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками</p>	<p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания качества обучения</li> <li>2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> <li>3. Педагогический мониторинг качества образования</li> <li>4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений</li> <li>5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности</li> <li>6. Тестовый контроль знаний в системе образования</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 3. Лексикология. Фразеология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарный состав современного русского языка как предмет лексикологии.</li> <li>2. Слово как единица лексического уровня языка.</li> <li>3. Лексическое и грамматическое значение слова.</li> <li>4. Номинативная функция слова.</li> <li>5. Лексическое значение слова и понятие.</li> <li>6. Немотивированные и мотивированные слова.</li> <li>7. Многозначность слова.</li> <li>8. Способы переноса значений слова.</li> <li>9. Омонимы в русском языке.</li> <li>10. Возникновение омонимов.</li> <li>11. Разграничение омонимов и многозначности.</li> <li>12. Использование омонимов в речи.</li> <li>13. Синонимы в русском языке.</li> <li>14. Типы синонимов.</li> <li>15. Синонимия и полисемия.</li> <li>16. Вопрос о контекстуальных синонимах.</li> <li>17. Использование синонимов в речи.</li> </ol>	Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>18. Антонимы в русском языке.  19. Антонимия и полисемия.  20. Вопрос о контекстуальных антонимах.  21. Использование антонимов в речи.  22. Паронимы в русском языке.  23. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам.  24. Использование паронимов в речи.  25. Происхождение лексики современного русского языка.  26. Исконно русская лексика.  27. Заимствования из славянских языков.  28. Заимствования из неславянских языков.  29. Освоение заимствованных слов русским языком.  30. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов.  31. Калькирование.  32. Отношение к заимствованным словам.  33. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.  34. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Их типы.  35. Стилистическое использование устаревших слов.  36. Неологизмы. Их типы.  37. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.  38. Диалектизмы. Их типы.  39. Терминологическая и профессиональная лексика.  40. Жаргонная и арготическая лексика.  41. Стилистическая окраска слова.  42. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.  43. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.  44. Понятие о фразеологизме.  45. Понятие о фразеологии.  46. Синонимия фразеологизмов.  47. Антонимия фразеологизмов.  48. Многозначность фразеологизмов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>49. Омонимия фразеологизмов.</p> <p>50. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Морфемика. Словообразование</b></p> <p>31. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики и словообразования.</p> <p>32. Словообразование синхронное и диахроническое.</p> <p>33. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.</p> <p>34. Понятие морфемы (определение, соотношение морфа и морфемы, алломорф и вариант морфемы, принципы объединения морфов в морфему).</p> <p>35. Морфемы русского языка. Классификация морфем по роли в слове.</p> <p>36. Морфемы русского языка. Классификация по значению: синонимичные, многозначные, омонимичные морфемы.</p> <p>37. Морфемы русского языка. Классификация морфем по происхождению и стилистической окраске.</p> <p>38. Приставка и суффикс.</p> <p>39. Окончание, постфикс. Соотношение интерфикса и морфем.</p> <p>40. Основа и основа словоформы.</p> <p>41. Типы основ в русском языке (по производности, членимости, количеству корней и прерывистости/непрерывности).</p> <p>42. Исторические изменения в составе слова.</p> <p>43. Основа производящая и производная.</p> <p>44. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.</p> <p>45. Морфонологические явления в словообразовании.</p> <p>46. Чередование фонем.</p> <p>47. Усечение основы.</p> <p>48. Наложение морфем.</p> <p>49. Интерфиксация.</p> <p>50. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепь.</p> <p>51. Способы словообразования (диахронический и синхронический аспект).</p> <p>52. Морфологические способы словообразования. Аффиксация.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>53. Морфологические способы словообразования. Неаффиксальные способы.</p> <p>54. Лексико-семантический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</p> <p>55. Лексико-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</p> <p>56. Морфолого-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</p> <p>57. Аффиксальные способы словообразования имен существительных.</p> <p>58. Неаффиксальные и неморфологические способы словообразования имен существительных.</p> <p>59. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>60. Словообразование глаголов.</p> <p>61. Словообразование наречий.</p> <p>62. Словообразование служебных частей речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 6. Грамматика. Морфология как раздел грамматики.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Морфология именных частей речи</b></p> <p>63. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.</p> <p>64. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>65. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.</p> <p>66. Категория одушевленности/неодушевленности. Грамматический характер этой категории, средства ее выражения.</p> <p>67. Род имен существительных, значение и способы выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.</p> <p>68. Число имен существительных, значение и способы выражения.</p> <p>69. Падеж имен существительных. Способы определения падежа.</p> <p>70. Значения падежей и способы их выражения.</p> <p>71. Типы склонения существительных.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>72. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.</p> <p>73. Нормы употребления существительных в речи.</p> <p>74. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>75. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>76. Лексико-грамматические разряды прилагательные: качественные, относительные, притяжательные. Признаки качественных прилагательных. Переход из одного разряда в другой.</p> <p>77. Формы степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистические различия).</p> <p>78. Притяжательные прилагательные (значение, образование).</p> <p>79. Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения.</p> <p>80. Числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>81. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>82. Нормы употребления прилагательных в речи.</p> <p>83. Имя числительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>84. Разряды числительных по значению, по структуре. Собственно-количественные и дробные числительные (значение, склонение, особенности употребления). Собирательные числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>85. Порядковые числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>86. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>87. Нормы употребления числительных в речи.</p> <p>88. Местоимение как часть речи. Группы местоимений по соотношению с другими частями речи.</p> <p>89. Разряды местоимений по значению.</p> <p>90. Особенности склонения местоимений различных разрядов.</p> <p>91. Нормы употребления местоимений в речи.</p> <p>92. Морфологический разбор местоимения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачёту</b></p> <p><b>Раздел 6. 3. Морфология глагольного слова, наречия, слов категории состояния</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p style="text-align: center;"><b>и неполнознаменательных частей речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</li> <li>2. Основы глагола; образование от них глагольных форм.</li> <li>3. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.</li> <li>4. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив; его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции.</li> <li>5. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар.</li> <li>6. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.</li> <li>7. Переходные и непереходные глаголы.</li> <li>8. Возвратные и невозвратные глаголы. Группы возвратных глаголов.</li> <li>9. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.</li> <li>10. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Изъявительное наклонение.</li> <li>11. Значения и образование форм сослагательного и повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении других наклонений.</li> <li>12. Категория времени глагола; связь ее с категориями вида и наклонения. Система времен.</li> <li>13. Категория лица глагола; ее связь с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.</li> <li>14. Безличные глаголы.</li> <li>15. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения.</li> <li>16. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их значения. Образование причастий.</li> <li>17. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>18. Морфологический разбор глагола.</p> <p>19. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические характеристики. Разряды наречий по значению. Образование наречий.</p> <p>20. Слова категории состояния как часть речи, их морфологические и синтаксические характеристики. Разряды по значению, образование слов категории состояния.</p> <p>21. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p> <p>22. Модальные слова как часть речи, их характеристики.</p> <p>23. Междометие как часть речи. Значение, образование, структура междометий.</p> <p>24. Звукоподражания как часть речи.</p> <p>25. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Значение, структура, употребление и происхождение предлогов.</p> <p>26. Морфологический разбор предлога.</p> <p>27. Союз как часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции, по значению, структуре, употреблению, происхождению.</p> <p>28. Морфологический разбор союза.</p> <p>29. Частицы как часть речи. Классификация частиц.</p> <p>30. Морфологический разбор частицы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачёту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 7. Синтаксис. Синтаксис словосочетания и простого неосложнённого предложения</b></p> <p>1. Предмет изучения синтаксиса.</p> <p>2. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>3. Словосочетание как единица синтаксиса, сходство и различие слова и словосочетания.</p> <p>4. Отличие словосочетания от предложения.</p> <p>5. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.</p> <p>6. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Словосочетания синтаксически свободные.</p> <p>7. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные.</p> <p>8. Типы словосочетаний по главному слову.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.</p> <p>10. Семантика словосочетаний (характер смысловых отношений между компонентами: объектные, определительные, обстоятельственные, синкретичные).</p> <p>11. Порядок слов в словосочетании.</p> <p>12. Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>13. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.</p> <p>14. Классификация предложений в русском языке.</p> <p>15. Виды предложений по структуре.</p> <p>16. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>17. Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>18. Модальность предложений.</p> <p>19. Главные члены предложения.</p> <p>20. Подлежащее, способы выражения подлежащего.</p> <p>21. Сказуемое, типы сказуемого.</p> <p>22. Составное глагольное сказуемое.</p> <p>23. Второстепенные члены предложения, определение.</p> <p>24. Второстепенные члены предложения, дополнение.</p> <p>25. Второстепенные члены предложения, обстоятельство.</p> <p>26. Типы односоставных предложений.</p> <p>27. Глагольные односоставные предложения.</p> <p>28. Именные односоставные предложения.</p> <p>29. Неполные предложения.</p> <p>30. Синтаксический анализ предложений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачёту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 7. Синтаксис сложного предложения</b></p> <p>1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>2. Союзные и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>3. Открытые и закрытые сложные предложения.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>5. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>6. Виды сложносочиненных предложений.</p> <p>7. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения.</p> <p>8. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения.</p> <p>9. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>10. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>11. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.</p> <p>12. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.</p> <p>13. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>14. Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>15. Многокомпонентные сложные предложения.</p> <p>16. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.</p> <p>17. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</p> <p>18. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.</p> <p>19. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.</p> <p>20. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.</p>	
Уметь	– использовать современные методы и технологии обучения русскому	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b>  <b>Лексикология. Фразеология</b>  <b>МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА</b></p> <p>1. Из толкового словаря выпишите словарную статью, посвященную слову,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	<p>языку и диагностики умений языкового анализа;</p> <p>– использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию;</p> <p>– сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;</p>	<p>обозначенному цифрой «1».</p> <p>2. Проанализируйте эту статью по следующим пунктам:</p> <p>а) сколько значений имеет слово,</p> <p>б) тип толкования каждого значения (описательное, синонимическое, отсылочное),</p> <p>в) иллюстративный материал, использованный в статье,</p> <p>г) пометы к слову (грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и др.),</p> <p>д) тип связи значений (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный).</p> <p>3. Определите, прямое или переносное значение выражают остальные слова, и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="674 639 1865 751"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 639 1025 715">прямое значение</th> <th colspan="3" data-bbox="1025 639 1865 679">переносное значение</th> </tr> <tr> <td data-bbox="674 679 1025 715"></td> <th data-bbox="1025 679 1267 715">метафора</th> <th data-bbox="1267 679 1646 715">метонимия</th> <th data-bbox="1646 679 1865 715">синекдоха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 715 1025 751"></td> <td data-bbox="1025 715 1267 751"></td> <td data-bbox="1267 715 1646 751"></td> <td data-bbox="1646 715 1865 751"></td> </tr> </tbody> </table> <p>* Достаточно выписать 10 слов, употребленных в прямом значении. Слова, употребленные в переносном значении следует выписать все, указывая разновидности метафоры, метонимии и синекдохи.</p>	прямое значение	переносное значение				метафора	метонимия	синекдоха					
прямое значение	переносное значение														
	метафора	метонимия	синекдоха												
Владеть	<p>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</p> <p>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p> <p>– навыками</p>	<p align="center"><b>Контрольная работа</b> <b>ОМОНИМЫ</b></p> <p>1. Найдите в предложениях омонимы.</p> <p>2. Выпишите слова, которые имеют омонимы.</p> <p>3. Охарактеризуйте все полученные пары омонимов: полные или неполные (омофоны, омографы, омоформы).</p> <p align="center"><b>СИНОНИМЫ</b></p> <p>1. Найдите в предложениях синонимический ряд.</p> <p>2. Пользуясь «Словарем синонимов», продолжите этот ряд.</p> <p>Сделайте лексико-семантический анализ синонимического ряда в следующей таблице:</p>													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы	
	составления алгоритмов определения различных языковых явлений	синонимический ряд	лексические значения синонимов	семная структура синонимов			типы синонимов			функции синонимов в тексте
				интегральные семы	дифференциальные семы		по семантике	по структуре	языковые или контекстуальные	
					семы содержания	коннотативные семы				
<p>3. Какие слова из данных предложений не имеют синонимов? Почему?</p> <p style="text-align: center;"><b>АНТОНИМЫ</b></p> <p>1. Найдите в предложениях антонимические пары.  2. К 3 словам разных частей речи из других предложений подберите антонимы.  3. Сделайте лексико-семантический анализ всех антонимических пар в следующей таблице:</p>										
антонимическая пара	лексические значения антонимов	семная структура антонимов		типы антонимов			функции антонимов в тексте			
		интегральные семы	дифференциальные семы	семантический тип	структурный тип	языковые или контекстуальные				
<p>4. К каким словам предложенных для анализа текстов невозможно подобрать антонимы? Объясните почему.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЛЕКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР</b></p>										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Сделайте полный лексический разбор слов, обозначенных цифрой «2».</p> <p><b>Тексты для контрольной работы:</b></p> <p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лакей Баклай учил мальчишек «пчелиному языку», таская иногда за волосы, приговаривал: «А ты, мужик, знай: я тебе даю, а барин изволит тебе жаловать<sup>2</sup>; ты ешь, а барин кушает; ты спишь, щенок, а барин изволит почивать».</li> <li>2. В тех краях, где кошельком меряют все на свете, правда ходит босиком, катит ложь в карете.</li> <li>3. Вечером девочка Мила в садике клумбу разбила<sup>1</sup>. Брат ее, мальчик Иван, тоже разбил... стакан!</li> <li>4. Пересохла глина, рассердилась Нина: «Не мука, а мука – поварам наука».</li> <li>5. Ненастный день потух: ненастной ночи мгла по небу стелется одеждою свинцовой.</li> <li>6. ...Но здесь опять минувшее меня объемлет живо, и, кажется, вечер еще бродил я в этих рощах.</li> <li>7. Немчик головой лягнул, дескать, битте-дритте, пожалуйста, заберите... жалко что ли.</li> <li>8. Аудитория слушала лекцию.</li> <li>9. Народу много расплодилось... хрипит борода лопатой. Четыре рубля... бормочет козлиная борода<sup>2</sup>, задумчиво глядя на несущийся берег.</li> <li>10. Стратегия турецкого правительства реализовывалась с поразительным зверством, примером чему является геноцид<sup>2</sup> армянского народа в 1915 году.</li> </ol> <p><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старику захотелось важных, серьезных мыслей, хотелось ему не просто думать, а размышлять.</li> <li>2. Полюбил богатый – бедную, полюбил ученый – глупую, полюбил румяный – бледную, полюбил хороший – вредную: золотой – полушку медную.</li> <li>3. Область рифм – моя стихия, и легко пишу стихи я; без раздумья, без отсрочки я бегу к строке от строчки, даже к финским скалам бурым обращаюсь с каламбуром.</li> <li>4. Осыпал лес свои вершины, сад обнажил свое чело, дохнул сентябрь. И георгины</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дыханьем ночи обожгло.</p> <p>5. Тишины было сколько угодно, холодной, мертвящей. Аудитории<sup>2</sup> не было.</p> <p>6. По берегам отлогим рассеяны деревни...</p> <p>7. В Орловской губернии последние леса и площадь<sup>2</sup> исчезнут лет через пять.</p> <p>8. Спортсмен всю осень готовил новую произвольную программу и сейчас впервые обкатал<sup>2</sup> ее перед зрителями.</p> <p>9. Советую вам обратиться к вышестоящему лицу<sup>1</sup>.</p> <p>10. Я просить прощенья должен у вас, сеньора. Может, я мешаю печали вашей вольно изливаться.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.</b></p> <p>1. Какой отрывок характеризуется книжной лексикой, специальными терминами?</p> <p>а) А она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать.</p> <p>б) Для изучения гидродинамики пленочной конденсации на вертикальных поверхностях в электрическом поле применены фото- и киносъемка с одновременным замером тепловых характеристик процесса конденсации.</p> <p>в) Отказать в виду отсутствия вышеозначенной аппаратуры (разрешение на заявке).</p> <p>2. Какая лексика характерна для бытового общения (разговора)?</p> <p>а) научная; б) разговорная (сниженная) и просторечная; в) книжная; г) официально-деловая.</p> <p>3. Какая лексика является основой лексических средств языка и используется во всех разновидностях речи?</p> <p>а) научная; б) книжная; в) нейтральная; г) официально-деловая; д) сниженная.</p> <p>4. К какой лексике относятся данные слова: почивать, скончаться, лик, очи, грядущий, внимать и т.п. ?</p> <p>а) нейтральной; б) сниженной; в) книжной.</p> <p>5. Какие слова не имеют экспрессивно-стилистической окраски?</p> <p>а) сниженные; б) нейтральные; в) книжные.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Какая лексика составляет значительный пласт словаря? а) стилистически нейтральная; б) книжная; в) сниженная.</p> <p>7. Остальные жанры, в которых используется сниженная лексика – это... а) научная статья, учебники и подобное; б) беседа; речевая характеристика персонажа, повествование от лица персонажа; в) деловая переписка, юридические документы (законы) и подобное.</p> <p>8. Среди каких частей речи преобладает нейтральная лексика? а) имена существительные, прилагательные; б) глагол; в) наречие; г) имена числительные; предлоги, союзы.</p> <p>9. К какой группе относятся данные книжные слова: возвестить, воспеть, отчизна, свершения, дабы и др. а) высокий; б) научный; в) официально-деловой.</p> <p>10. Какие слова имеют канцелярскую окраску? а) истец, ответчик, ввиду, нижеподписавшиеся; б) актуальный, тождество, монография; в) свершения, благо, вдохновленный.</p> <p>11. Какая сниженная лексика отличается большей силой экспрессии и употребительна главным образом в эмоциональных речевых ситуациях? а) разговорная; б) просторечная.</p> <p>12. Какие слова имеют грубоватый оттенок? а) артачиться, парень, нагоняй, нынче; б) харя, обалдеть, псих, загнуться.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b> <b>Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса</b></p> <p>1. Активный запас слов — это... а) слова, которые не являются общеупотребительными в современном русском литературном языке или используются в специальных целях; б) совокупность тех слов, которые широко употребляются в настоящее время в повседневном общении, в общественно-политической среде, и специальные слова, термины, ставшие общеупотребительными.</p> <p>2. Историзмы — это устаревшие слова, которые вышли из активного словаря, ... а) не выдержав конкуренции с более употребительными словами, обозначающие те</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>же предметы, действия, признаки; понятия, которые они обозначали, существуют и называются современными словами — синонимами; б) так как из жизни ушли те предметы и явления, которые они обозначали.</p> <p>3. Какое из значений многозначного слова «люди» стало историзмом? а) мн.ч. «человек»; б) другие посторонние люди; в) лица, используемые в каком-то деле, кадры; г) прислуга, работники в барском доме.</p> <p>4. Собственно лексические архаизмы — это слова, которые ... а) архаизмы по своей морфемной структуре, например, «нервический»; б) характеризуются устаревшей звуковой оболочкой; в) устаревшими одним или более звуками, например, «осьмой»; в) устарели целиком, т.е. со всеми их значениями, например, «вотще», «льзя»; г) имеют устаревшее значение, например, «позор»; д) в прошлом имели ударение, отличное от современного.</p> <p>5. Неологизмы — это слова, которые ... а) вышли из активного словаря; б) недавно появились в языке; в) широко используются в настоящее время.</p> <p>6. Авторские или индивидуально-стилистические неологизмы — это слова, которые ... а) появляются в языке в связи с развитием науки, техники, культуры и других сторон общественной жизни; б) получают новые значения, например, «якорь», «кордон»; в) создаются поэтами, писателями, публицистами.</p> <p>7. К какому типу архаизмов относится выделенное слово? Ее насмешливый <i>призрак</i> и днем и ночью дух тревожит. (М.Ю.Лермонтов). а) собственно лексический; б) семантический; в) фонетический; г) акцентный; д) морфологический.</p> <p>8. К какому типу с точки зрения активного и пассивного запаса относятся выделенные слова? Вдали у Никольских ворот виднелась высокая — трубой — соболья шапка <i>боярина</i>, меховые колпаки <i>дьяков</i>, темные <i>кафтаны</i> выборных лучших людей. (А.Н.Толстой) а) архаизмы; б) историзмы; в) неологизмы.</p> <p>9. С какой целью используется устаревшее слово в данном поэтическом отрывке? Легким взмахом белого перста тайны лет я разрезаю воду. (С.Есенин). а) в новом значении; б) для придания стихам высокой, торжественной окраски; в) ради шутки.</p> <p>10. Какие слова в данном тексте устарели целиком, т.е. со всеми их значениями? Что обозначают эти слова?</p> <p style="text-align: center;">Уж солнце высоко сияет с небес</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">— Все глуше и диче становится лес И вдруг пропадает тропинка пред ним: И сосны и ели ветвями густыми, Склонившись угрюмо до самой земли, Дебристую стену из сучьев сплели. Вотще настоroje тревожное ухо: Все в том захолустье и мертво и глухо... «Куда ты завел нас?» - Лях старый вскричал. «Туда, куда нужно!» - Сусанин сказал... Предателя мнили, во мне вы нашли: Их нет и не будет на Русской земли! В ней каждый Отчизну с младенчества любит И душу изменой своей не погубит (К Рылеев).</p> <p>а) Вотще, лях мнить (собственно лексические архаизмы); б) <i>пред</i> (фонетический архаизм); в) высоко настоroje (акцентные архаизмы;) г) дичи, на земли (морфологические архаизмы.)</p> <p>11. Какое из данных слов утратило признак новизны? Объясните его значение. а) прессинг; б) продуцент; в) трелевать; г) лавсан; д) приборист.</p> <p>12. К какому типу относится выделенный неологизм? «Только вооружившись сатирой Гоголя и фантазией Гофмана, можно было изобразить то, что тогда называлось «Гримасами НЭПА» и что стало главной пищей для сатирического гения синеглазого ... Это он пустил в ход словечко «<u>гофманиада</u>», которым каждое невероятное происшествие» (В. Катаев)</p> <p>а) собственно лексический или языковой; б) семантический, в) авторский или индивидуально-стилистический.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 2</b> <b>к разделам «Синтаксис сложного предложения. ССК. ССЦ. Текст»</b></p> <p><b>Задание 1: выберите 5 любых сложных синтаксических конструкций, расставьте в них знаки препинания и произведите синтаксический анализ по следующему примерному плану:</b></p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать тип ССК: какие виды связи, количество частей, средства связи между частями (союзы и союзные слова, соотносительные слова).</li> <li>2. Определить тип синтаксических отношений между частями.</li> <li>3. Определить тип и характер подчинения в СПП (если таковой присутствует).</li> <li>4. Разобрать части ССК по членам предложения (при наличии синкретичных вариантов разбора выбирайте один из основных или укажите на возможность синкретизма). <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старый кот бродит по комнатам и ухо у него нервно вздрагивает он слушает не застучат ли в кухне ножи.</li> <li>2. В такие летние сумерки хорошо войти в сухие сени в низкие комнаты с только что вымытыми полами где уже горят лампы и за открытыми окнами шумит от падающих капель и дико пахнет заброшенный сад.</li> <li>3. Кто испытал это на себе кто знает как дышится в прогретых солнцем сосновых лесах тот вспомнит конечно удивительное состояние безотчетной радости и силы охватывающее нас как только мы попадаем в леса из душных городских домов.</li> <li>4. Если б вы знали о них (о тех бедствиях, что несут истребление лесов) то у вас должно быть не поднялась бы рука даже на то чтобы сломать для букета ветку цветущей липы.</li> <li>5. Чем ближе к зрелости тем чаще мысль Левитана останавливалась на осени даже весна на самых его превосходных вещах почти всегда была похожа на осень.</li> <li>6. В коротком споре Телегин доказал что атаку производить без подготовки нельзя что непременно ее нужно комбинировать с обходным движением и что Хведин не знает сил противника.</li> <li>7. На пейзажах Левитана были изображены знакомые с детства вещи стога сена почернелые от сырости маленькие реки кружащие в медленных водоворотах палую листву одинокие золотые березы еще не обитые ветром небо похожее на тонкий лед косматые дожди над лесными порубками.</li> <li>8. Он остановился там где кусты были гуще и чаще припоминая что беседка была где-то около этого места.</li> <li>9. Шепчу слова пишу слова то слитно то отдельно как будто все что названо уже и не смертельно.</li> </ol> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Она отказалась от конфет сказавши что у нее сильная жажда и предупредив что к сожалению не может долго оставаться с гостями.</p> <p>11. Лесное эхо подхватывало их клич и он усиленный и многократно отраженный гулкой органной звучностью сосновых стволов окружавших болото метался над топью.</p> <p>12. Стоя на краю обрыва Ольга подолгу смотрела не разлив на солнце на светлую точно помолодевшую церковь и слезы текли у нее и дыхание захватывало от того что страстно хотелось уйти куда-нибудь куда глаза глядят хоть на край света.</p> <p>13. В начале апреля стояли теплые дни и морозные ночи зима не уступала но один теплый денек пересилил наконец и потекли лучи запели птицы.</p> <p>14. Тем кто думает что мужчины равнодушны к моде можем заявить вы не знаете мужчин!</p> <p>15. Солнце подымается в туманной мгле горизонта багровым шаром без лучей точно оно отделено от вас громадным матовым стеклом утренний свет льется откуда-то сверху дрожащей волной которая дробится мириадами искр в ночной росе еще покрывающей траву и деревья.</p> <p>16. Загорелые холмы буро-зеленые вдали лиловые со своими покойными как тень тонами равнина с туманной далью и опрокинутое над ними небо которое в степи где нет лесов кажется страшно глубоким и прозрачным представлялись теперь бесконечными оцепеневшими от тоски.</p> <p>17. Там у него были и свой дом и семья и родные были а теперь никого не осталось всех он пережил умрет некому глаза закрыть.</p> <p>18. Несмотря на крайнюю усталость я не решался попросить Владимира остановиться но чувствовал что не выдержу так устал.</p> <p>19. В Москве уже лет тридцать и больше я наблюдаю чудесное время названное мною весной света когда первый воробей запоет по-своему в стенной печурке желоб высунет из себя ледяной язык и с него закапает и поперек тротуара побежит первый маленький ручей.</p> <p>20. До солнца леса оделись инеем и когда солнце взошло некоторые крупные кристаллы на деревьях загорелись и так ярко что нельзя было отличить от них забытую электрическую лампочку.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>21. Володя настойчиво уверял что от его голоса книги делаются намного скучнее а если он пробовал читать за женщин они получались всегда грубиянками самому слушать противно.</p> <p>22. Я направился прямо к восточному берегу острова чтобы идти по обращенной к морю стороне косы опасаясь как бы меня не заметили со шхуны стоявшей в бухте день уже клонился к вечеру хотя солнце стояло еще высоко.</p> <p><b>Задание 2. Подобрать отрывок из художественного прозаического текста, равный одному сложному синтаксическому целому (не менее 60-ти слов), сделать его лингвистический анализ по следующему плану (см. образец ниже).</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План лингвистического анализа ССЦ</b></p> <p>Доказать, что данный отрывок является частью текста, а именно ССЦ (опора на основные признаки текста – связность, членимость, цельность, имеется зачин и концовка).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микротема ССЦ.</li> <li>2. Основная мысль (идея ССЦ).</li> <li>3. Опорные слова и фразы, отражающие тему и идею ССЦ.</li> <li>4. Озаглавить ССЦ. Охарактеризовать связь заголовка с темой и идеей.</li> <li>5. Стиль текста. Основные стилевые черты.</li> <li>6. Анализ ССЦ на языковом уровне: фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом (в соответствии с поставленной авторской задачей).</li> <li>7. Наличие изобразительно-выразительных средств (метафоры, сравнения, гиперболы, эпитеты и др.).</li> <li>8. Анализ словаря текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть семантически трудные для понимания слова, фразы и т. д.;</li> <li>- экспрессивно-стилистическая характеристика слов текста.</li> </ul> </li> <li>9. Анализ текста по типу речи (описание, рассуждение, повествование).</li> <li>10. Характер связи в тексте (тема-рематическое членение текста): последовательная (цепная) связь, параллельная, на базе параллельной (через общую коммуникативную задачу), средства связи (повторяющиеся слова, личные и указательные местоимения, слова одного тематического, ассоциативного поля, однокоренные слова, синонимы,</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>антонимы, союзы, частицы, синтаксический параллелизм, другие языковые средства).</p> <p>11. Анализ произносительных особенностей текста (варианты произношения, ударения, интонация и т. д.)</p> <p><b>Образец анализа:</b>  <b>Мы кружили по болоту, поворачивали направо, налево, перебирались по хлюпким жердочкам, прыгали с кочки на кочку, от куста к кусту... Раз – и по пояс в воду. Два – и захрустела сухая осина. Вслед за осиной полетело в грязь трухлявое бревно. Тяжело плюхнулся туда же гнилой пень. Вот и опора. Вот еще одна лужа. А вот он и сухой берег. (А. Гайдар, «Голубая чашка»).</b></p> <p>Данный отрывок можно считать ССЦ, т. к. он отличается связностью, членимостью и относительной завершенностью. ССЦ равно одному абзацу. Видно, что взят отрывок из художественного произведения. Однако в нем можно вычленить смысловые части: начало (ввод в тему (зачин) – <i>Мы кружили по болоту</i>), основную часть (описание действий героев) и концовку (завершение перехода – <i>А вот он и сухой берег</i>).</p> <p>Микротема ССЦ – <b>переход через болото</b>, основная мысль – <b>несмотря на трудности, герои справились с переходом</b>. Опорные слова, выражающие тему и идею: <i>кружили по болоту, поворачивали, перебирались, хлюпали, прыгали, кочки, вода, грязь, трухлявое бревно, гнилой пень, опора, берег</i>.</p> <p>Текст можно озаглавить «Переход через болото», такой заголовок отражает микротему текста.</p> <p>Стиль текста – художественный. В тексте хорошо просматривается авторская задача: изобразить событие, передать состояние героев, а не просто сообщить о факте. Читатель видит, с каким трудом герои выбираются из болота, чувствует их азартное состояние, отсутствие испуга, решительность. В тексте присутствует образность, передаваемая в первую очередь с помощью конкретных глаголов (образная глагольная конкретизация): <i>кружили, поворачивали, перебирались, прыгали</i>. Автор рассматривает процесс перехода через болота детально, дробя его на составляющие. Каждое действие уточняется с помощью обстоятельств места и образа действия, выраженных наречиями и существительными с предлогами: <i>направо, налево, по</i></p>	

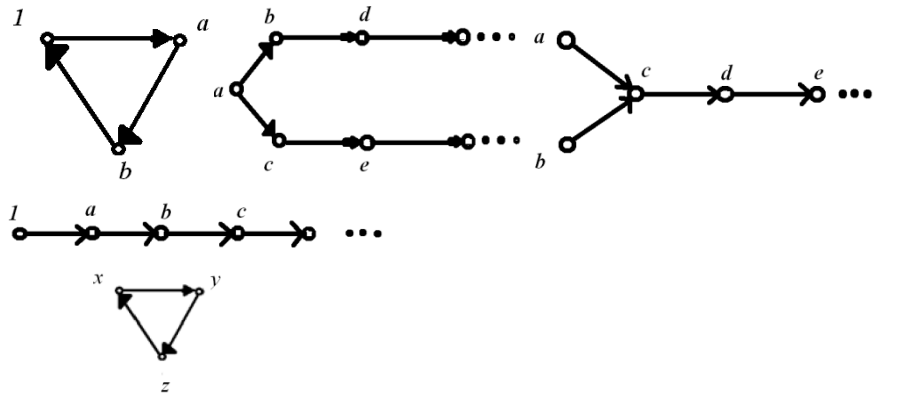
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>жердочкам, с кочки на кочку.</i> К изобразительно-выразительным средствам относятся и прилагательные: <i>хлюпкие, сухая, трухлявое, гнилой.</i> Все это помогает нам наглядно представить картину болота, увидеть и почувствовать, как перебираются через него герои.</p> <p>Наглядность, чувственное восприятие обеспечивают также фонетические особенности слов в данном тексте: подобраны слова с характерным сочетанием звуков: <i>лю, ля: плюхнулся, трухлявое, хлюпкие.</i> Мы словно слышим хлюпанье воды под ногами.</p> <p>Тропы (специальные приемы создания художественного образа) отсутствуют, нет слов, употребленных в переносном значении.</p> <p>В тексте нет слов, нуждающихся в словарном толковании, все слова относятся к активному запасу. Используется экспрессивная лексика: <i>плюхнулся, трухлявое, полетело,</i> а также экспрессивный синтаксис: сложносочиненные предложения с союзом и с результативным значением, передающим быструю смену событий. При этом действие не называется, а лишь обозначается с помощью номинативного предложения: <i>Раз – и по пояс в воду. Два – захрустела сухая осина.</i> Дополнительную экспрессивность вносит инверсия (перестановка подлежащего и сказуемого), рема выходит на первый план: <i>захрустела осина, полетело бревно.</i> Присутствуют неполные предложения: <i>и по пояс в воду,</i> номинативные предложения. <i>Вот еще одна лужа. Вот и опора. А вот он и сухой берег.</i> Повтор указательной частицы <i>вот</i> усиливает значение ожидаемого результата, помогает нам наглядно представить картину передвижения, характерную сменяемость событий. Движение передают также однородные сказуемые в 1-м предложении: <i>кружили, поворачивали, прыгали...</i></p> <p>Тип речи: повествование, т.к. в тексте говорится о последовательных действиях, которые совершали герои рассказа, выбираясь из болота.</p> <p>Тип связи последовательный (1 и 2 предложения), на базе параллельного (через общую коммуникативную задачу): 2 и 3 предложения, 3 и 4 – последовательная связь, 4 и 5 – параллельная, последние предложения – на базе параллельной связи через общую коммуникативную задачу. Средства связи: слова одного тематического поля <i>болото – вода,</i> синтаксический параллелизм и числительные <i>раз – два,</i> повтор существительного <i>осина,</i> указательное наречие <i>туда,</i> повтор указательной частицы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>вот.</i></p> <p>Данное ССЦ отличается интонационной выразительностью, особенно номинативные и неполные предложения. Внутри неполных предложений и между номинативными следует делать паузы, которые помогают нам с большей степенью наглядности представить характер передвижения по болотистой местности, а именно: прыжки с кочки на кочку. Сильные логические ударения падают на числительные <i>раз, два</i>, частицы <i>вот</i>.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы преподавания математики в начальной школе;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствия между двумя множествами.</li> <li>2. Понятие соответствия. Способы задания соответствий.</li> <li>3. Взаимно однозначные соответствия.</li> <li>4. Понятие отношения на множестве.</li> <li>5. Свойства отношений.</li> <li>6. Отношения эквивалентности и порядка.</li> <li>7. Разбиение множества на классы эквивалентности.</li> <li>8. Отношение порядка.</li> <li>9. Понятие алгебраической операции.</li> <li>10. Свойства алгебраических операций.</li> <li>11. Нейтральный элемент.</li> <li>12. Симметричный элемент.</li> <li>13. Количественные натуральные числа. Счет.</li> <li>14. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше».</li> <li>15. Теоретико-множественный смысл суммы.</li> <li>16. Теоретико-множественный смысл разности.</li> </ol>	Теоретические основы преподавания математики в начальной школе
Уметь	– уметь применять в собственной практике современные	<p style="text-align: center;">Задания практической работы</p> <p>Простые задачи, (разработать конспект урока)</p> <p>Простые задачи на умножение и деление.</p> <p>Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. (основные этапы работы).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p> <p>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>– формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска,</p>	<p>Задачи с пропорциональными величинами. (составление конспекта урока)</p> <p>Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на пропорциональное деление. , (разработать конспект урока)</p> <p>Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. , (разработать конспект урока)</p> <p>Задачи на движение. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока)</p> <p>Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>Общие вопросы изучения величин. Методика изучения длины; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>Общие вопросы изучения величин. Методика изучения времени; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника». , (разработать конспект урока)</p> <p>Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: точка, линия (прямая, кривая, ломанная), отрезок, звено ломаной, многоугольник. , (разработать конспект урока)</p> <p>Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. , (разработать конспект урока)</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле. , (разработать конспект урока)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обработки и использования информации		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</li> <li>– навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</li> </ul>	<p><b>Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел (практическое задание)</b>  Аксиоматический метод в математике. Основные понятия и отношения аксиоматической теории натурального числа.  Пример 1. Несколько школьников решили организовать шахматный турнир по упрощенной схеме: каждый должен сыграть ровно четыре партии с кем-либо из остальных участников (белыми или черными фигурами – по жребию). Чтобы составить расписание турнира, нужно сформулировать требования, которые ученики предъявили к турниру, в виде аксиом. Для этого потребовалось ввести три первоначальных (неопределяемых) понятия: «игрок», «партия», «участие игрока в партии».</p> <p>Аксиом получилось четыре:  Аксиома 1. Число игроков нечетно.  Аксиома 2. Каждый игрок участвует в четырех партиях.  Аксиома 3. В каждой партии участвуют два игрока.  Аксиома 4. Для каждых двух игроков имеется не более одной партии, в которой они оба участвуют.</p> <p>Из этих аксиом можно вывести ряд теорем.  Теорема 1. Число игроков не меньше пяти.  Доказательство. Так как нуль – четное число, то по аксиоме 1 число игроков не равно нулю, т.е. существует хотя бы один игрок А. Этот игрок в силу аксиомы 2 участвует в четырех партиях, причем в каждой из этих партий, кроме А, участвует еще один игрок (аксиома 3). Пусть В, С, Д, Е – игроки, отличные от А, которые участвуют в этих партиях. По аксиоме 4 все игроки В, С, Д, Е различны (если бы, например, было В=С, то оказалось бы, что имеются две партии, в которых участвуют игрок А и игрок В=С). Итак, мы нашли уже пятерых игроков: А, В, С, Д, Е. Но тогда по аксиоме 1 число игроков не меньше пяти.</p> <p>Теорема 2. Число всех выступлений игроков четно.  q- некоторая партия, введем новое понятие – (q, А) – выступление игрока.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p>Доказательство. Каждая партия дает два выступления игроков <math>(q, A), (q, B)</math>, (по аксиоме 3), число всех выступлений <math>2n</math>, где <math>n</math> число игроков (А 4). Следовательно, число всех выступлений игроков кратно 2, т.е. четно.</p> <p>Теорема 3. Число выигрышей в турнире не превышает число игроков.</p> <p>Доказательство. Пусть <math>n</math> - число игроков, тогда <math>2n</math> - число выступлений игроков (А), <math>n</math> - число сыгранных партий (А3). Рассмотрим два случая:</p> <p>Во всех партиях были победитель и проигравший. Тогда число выигрышей будет равно числу партий, т.е. <math>n</math>.</p> <p>Некоторые партии закончились вничью, пусть таких партий будет <math>k</math>. Тогда в оставшихся <math>n - k</math> партиях был выявлен победитель, т.е. число выигрышей не превышает число партий. Теорема доказана.</p> <p>Пример 2.</p> <p>Определить выполнение аксиом в представленных на рисунках 1-4 множествах.</p>  <p>Рис. 1                  Рис. 2                                  Рис. 3                                  Рис. 4</p> <p>Решение.</p> <p>На рисунке 1 изображено множество, в котором выполняются аксиомы 2 и 3, но не выполнена аксиома 1 (аксиома 4 не имеет здесь смысла, так как в множестве нет элемента, непосредственно не следующего ни за каким другим); на рисунке 2 показано множество, в котором выполнены аксиомы 1, 3 и 4, но за элементом <math>a</math></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>непосредственно следуют два элемента, а не один, как требуется в аксиоме 2; на рисунке 3 изображено множество, в котором выполнены аксиомы 1, 2 и 4, но элемент <math>c</math> непосредственно следует как за элементом <math>a</math>, так и за элементом <math>b</math> на рисунке 4 изображено множество, в котором выполнены аксиомы 1, 2, 3, но не выполняется аксиома 4 – множество точек, лежащих на луче, содержит 1 и вместе с каждым числом оно содержит непосредственно следующее за ним число, но оно не совпадает со всем множеством точек, показанных на рисунке.</p> <p>Пример 3. Доказать, что для любого натурального числа истинно равенство <math>1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n(3n + 1) = n(n + 1)^2</math>. Решение. При <math>n = 1</math> данное утверждение истинно: в части равенства имеем: <math>1 \cdot 4 = 4</math>, в правой: <math>1 \cdot (1 + 1)^2 = 4</math>. Докажем теперь, что если данное утверждение истинно при <math>n = k</math>, т. е. <math>1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + k(3k + 1) = k(k + 1)^2</math>, то оно истинно и при <math>n = k + 1</math>, т. е. <math>1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + k(3k + 1) + (k + 1)(3k + 4) = (k + 1)(k + 2)^2</math>. В выражении <math>1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + k(3k + 1) + (k + 1)(3k + 4)</math> сумма первых <math>k</math> слагаемых по предположению равна <math>k(k + 1)^2</math>, что дает возможность привести данное выражение к виду: <math>k(k + 1)^2 + (k + 1)(3k + 4)</math>. Дальнейшие преобразования полученного выражения приводят к следующему: <math>k(k + 1)^2 + (k + 1)(3k + 4) = (k + 1)[k(k + 1) + (3k + 4)] = (k + 1)(k^2 + 4k + 4) = (k + 1)(k + 2)^2</math>. Таким образом, <math>1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + (k + 1)(3k + 4) = (k + 1)(k + 2)^2</math>, что и требовалось доказать. На основании доказанного заключаем, что данное утверждение истинно для любого натурального числа <math>n</math>.</p> <p>Пример 4. Доказать <math>\forall n \in N 1 + 2 + \dots + n = \frac{n(n + 1)}{2}</math> Решение. При <math>n = 1</math> данное утверждение истинно: <math>1 = \frac{1 \cdot (1 + 1)}{2}</math>. Докажем теперь, что если данное утверждение истинно при <math>n = k</math>, т. е.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		<p> <math>1 + 2 + \dots + k = \frac{k(k+1)}{2}</math> то оно истинно и при <math>n = k+1</math>, т. е.  <math>1 + 2 + \dots + k + (k+1) = \frac{(k+1)((k+1)+1)}{2} = \frac{(k+1)(k+2)}{2}</math>.            В выражении <math>1 + 2 + \dots + k + (k+1)</math> сумма первых <math>k</math> слагаемых по предположению равна <math>\frac{k(k+1)}{2}</math>, что дает возможность привести данное выражение к виду: <math>\frac{k(k+1)}{2} + (k+1)</math>.            Дальнейшие преобразования полученного выражения приводят к следующему:  <math>\frac{k(k+1)}{2} + (k+1) = (k+1)\left(\frac{k}{2} + 1\right) = \frac{(k+1)(k+2)}{2}</math>            Таким образом, <math>1 + 2 + \dots + k + (k+1) = \frac{k(k+1)}{2} + (k+1) = (k+1)\left(\frac{k}{2} + 1\right) = \frac{(k+1)(k+2)}{2}</math>,            что и требовалось доказать. На основании доказанного заключаем, что данное утверждение истинно для любого натурального числа <math>n</math>.            Пример 5. Докажем, что <math>(a, b \in \mathbb{N}) a+b \neq b</math>.            Решение. Пусть <math>a</math> – произвольное натуральное число, а <math>M</math> – множество тех и только тех чисел <math>b</math>, для которых данное утверждение истинно. Тогда 1 принадлежит множеству <math>M</math>, так как <math>a+1 \neq 1</math> – истинное неравенство. Если число <math>b</math> принадлежит <math>M</math>, т.е. <math>a+b \neq b</math>, то и <math>b'</math> принадлежит <math>M</math>, т.е. <math>a+b' \neq b'</math>. Действительно по второму свойству сложения <math>a+b' = (a+b)'</math>, но <math>a+b \neq b</math>, значит, <math>(a+b)' \neq b'</math>. По аксиоме 4 множества <math>M</math> и <math>M'</math> совпадают, следовательно, для любых натуральных чисел <math>a</math> и <math>b</math> верно утверждение <math>a+b \neq b</math>.            Пример 6.            Примените законы сложения, умножения и вычислите результат; каждый случай использования законов объясните:            а) <math>7091+(1819+509)</math> </p> <table border="1" data-bbox="674 1313 1865 1385"> <tr> <td data-bbox="674 1313 1330 1385"><math>7091+(1819+509) = 7091+(509+1819) =</math></td> <td data-bbox="1330 1313 1865 1385">коммутативный закон сложения натуральных чисел</td> </tr> </table>	$7091+(1819+509) = 7091+(509+1819) =$	коммутативный закон сложения натуральных чисел	
$7091+(1819+509) = 7091+(509+1819) =$	коммутативный закон сложения натуральных чисел				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		$=(7091+509)+1819=7600+1819=9419$	ассоциативный закон сложения натуральных чисел	
		b) $(372*4)*5$		
		$(372*4)*5=372*(4*5)=372*20=744$	ассоциативный закон умножения натуральных чисел	
		<p>Пример 7. Запишите дистрибутивный закон умножения относительно сложения для натуральных чисел и, используя его, вычислите значение выражения: а) <math>49*14+11*49+25*51</math></p>		
		$49*14+11*49+25*51=$		
		$=49*(14+11)+25*51=$	левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения	
		$=49*25+25*51=$		
		$=25*(49+51)=25*100=2500$	левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения	
		<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>Тема «Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверьте выполнимость аксиом Пеано для множества 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, ...</li> <li>2. Докажите, используя метод математической индукции, что для любого натурального числа <math>n</math> истинно равенство: <math>1+2+2^2+\dots+2^n=2^{n+1}-1</math></li> <li>3. Примените законы сложения, умножения и вычислите результат; каждый случай использования законов объясните: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <math>(9073+1329)+2671</math>;</li> <li>б) <math>125*15*6*8</math>.</li> </ol> </li> <li>4. Запишите дистрибутивный закон умножения относительно сложения для натуральных чисел и, используя его, вычислите значение выражения: <ol style="list-style-type: none"> <li>б) <math>57*247+57*362</math>;</li> </ol> </li> </ol>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с) <math>37*42+37*36-78*27</math>.</p> <p>5. В драматическом кружке занимаются 6 учеников, в кружке художественного чтения 4 ученика. Сколько всего учеников занимается в этих двух кружках? Рассмотрите все возможные случаи.</p> <p>6. Пользуясь коммутативным законом сложения, напишите выражения, равные данному:</p> <p>а) <math>37+5</math>;  б) <math>(8+16)+9</math>;  с) <math>(a+b)+c</math>.</p> <p>7. Применяя ассоциативный закон сложения, замените каждую сумму равной:</p> <p>а) <math>(2873+45\ 681)+34319</math>;  б) <math>57\ 867+(22\ 133+799\ 495)</math>.</p> <p>8. Укажите закон сложения, на котором основано вычисление суммы:  <math>9 + 6 = 9 + (1 + 5) = (9 + 1) + 5 = 10 + 5 = 15</math>.</p> <p>9. Решите уравнения:  а) <math>x+17=28</math>; б) <math>37+a=1000</math>.</p> <p>10. Вычислите наиболее рациональным способом:  а) <math>(5768+929) - 668</math>;  б) <math>(48\ 573+1427) - 562</math>.</p> <p>11. Вычислите разность различными способами:  а) <math>3856 - (856+391)</math> в) <math>(3050 - 2491) + 27</math>  б) <math>7921 - (14574 + 921)</math> г) <math>(7901 - 137) + 506</math>  Какой из этих способов для каждого примера наиболее удобен?</p> <p>12. Найдите значение выражения различными способами:  а) <math>5786 - (356 - 214)</math>  б) <math>3094 - (752 - 205)</math></p> <p>13. Запишите в виде произведения сумму:  а) <math>1283+1283+1283+1283</math></p> <p>14. Пользуясь коммутативным законом умножения и сложения, напишите выражения, равные <math>a*(b - c)</math>.</p> <p>15. Объясните решение:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		<p> <math>935 \cdot 1001 = 935 \cdot (1000 + 1) = 935000 + 935 = 935935</math>  Сформулируйте правило умножения числа на 1001.  16. Примените дистрибутивный закон умножения:  а) <math>(m - 7) \cdot 8</math>  б) <math>(8 - a) \cdot 25</math>  в) <math>7 \cdot (b - 20)</math>  г) <math>a - (k - 11)</math>  17. Используя определение деления и связь деления с умножением решите уравнение:  а) <math>7 \cdot x \cdot 5 = 175</math>  в) <math>5 \cdot 4 \cdot 2 = 1600</math>  б) <math>4 \cdot x \cdot 11 = 880</math>  г) <math>14 \cdot x \cdot 3 \cdot 2 = 84</math>  18. Найдите двумя способами значение выражения:  а) <math>(670 + 134) : 67</math>    в) <math>(375 + 2025) : 25</math>  б) <math>(7575 - 75) : 75</math>    г) <math>(210 - 21) : 21</math>  19. Вычислите частное:  а) <math>188\ 366 : 38</math>    в) <math>185\ 724 : 99</math>  б) <math>91\ 563 : 23</math> г) <math>411\ 431 : 83</math> </p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>Тема «Системы счисления»</p> <p>1. <b>Задание для всех вариантов:</b></p> <p>1) Какие числа записаны римскими цифрами:  а) MCMXCIX; б) CMLXXXVIII; в) MCXLVII?</p> <p>2) Запишите год, месяц и число своего рождения с помощью римских цифр.</p> <p>2. Выбрать вариант задания согласно начальной букве вашей фамилии.</p> <table border="1" data-bbox="674 1230 1272 1407"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1230 898 1318">Номер варианта</th> <th data-bbox="898 1230 1272 1318">Начальная буква фамилии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1318 898 1361">1</td> <td data-bbox="898 1318 1272 1361">А, Б, В, Г, Д, Е, Ж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1361 898 1407">2</td> <td data-bbox="898 1361 1272 1407">З, И, К, Л, М, Н, О</td> </tr> </tbody> </table>	Номер варианта	Начальная буква фамилии	1	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	2	З, И, К, Л, М, Н, О	
Номер варианта	Начальная буква фамилии								
1	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж								
2	З, И, К, Л, М, Н, О								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		<table border="1" data-bbox="674 272 1272 363"> <tr> <td data-bbox="674 272 898 316">3</td> <td data-bbox="898 272 1272 316">П, Р, С, Т, У, Ф, Х</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 316 898 363">4</td> <td data-bbox="898 316 1272 363">Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я</td> </tr> </table> <p data-bbox="674 371 1865 403"><b>Вариант 1</b></p> <p data-bbox="674 411 1865 475">1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.</p> <p data-bbox="674 483 1865 659">а) 949; б) 763; в) 994,125; г) 523,25; д) 203,82.</p> <p data-bbox="674 667 1865 699">2. Переведите числа в десятичную систему счисления.</p> <p data-bbox="674 707 1865 914">а) 111000111<sub>2</sub>; б) 100011011<sub>2</sub>; в) 1001100101,1001<sub>2</sub>; г) 1001001,011<sub>2</sub>; д) 335,7<sub>8</sub>; е) 14C, A<sub>16</sub>.</p> <p data-bbox="674 922 1865 954">3. Выполните сложение чисел.</p> <p data-bbox="674 962 1865 1137">а) 111010101<sub>2</sub>+10111001<sub>2</sub>; б) 10111010<sub>2</sub>+10010100<sub>2</sub>; в) 111101110,1011<sub>2</sub>+1111011110,1<sub>2</sub>; г) 1153,2<sub>8</sub>+1147,32<sub>8</sub>; д) 40F,4<sub>16</sub>+160,4<sub>16</sub>.</p> <p data-bbox="674 1145 1865 1177">4. Выполните вычитание чисел.</p> <p data-bbox="674 1185 1865 1361">а) 1000000100<sub>2</sub>-101010001<sub>2</sub>; б) 1010111101<sub>2</sub>-111000010<sub>2</sub>; в) 1101000000,01<sub>2</sub>-1001011010,011<sub>2</sub>; г) 2023,5<sub>8</sub>-527,4<sub>8</sub>; д) 25E,6<sub>16</sub>-1B1,5<sub>16</sub>.</p> <p data-bbox="674 1369 1865 1401">5. Выполните умножение чисел.</p>	3	П, Р, С, Т, У, Ф, Х	4	Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я	
3	П, Р, С, Т, У, Ф, Х						
4	Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) <math>1001011_2 * 1010110_2</math>;  б) <math>1650,2_8 * 120,2_8</math>;  в) <math>19,4_{16} * 2F,8_{16}</math>.</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.</p> <p>а) 563;  б) 264;  в) 234,25;  г) 53,125;  д) 286,16.</p> <p>2. Переведите числа в десятичную систему счисления.</p> <p>а) <math>1100010010_2</math>;  б) <math>10011011_2</math>;  в) <math>1111000001,01_2</math>;  г) <math>10110111,01_2</math>;  д) <math>416,1_8</math>;  е) <math>215,7_{16}</math>.</p> <p>3. Выполните сложение чисел.</p> <p>а) <math>10111111_2 + 110010000_2</math>;  б) <math>110010100_2 + 1011100001_2</math>;  в) <math>1000000101,0101_2 + 1010000110,01_2</math>;  г) <math>1512,4_8 + 1015,2_8</math>;  д) <math>274,5_{16} + DD,4_{16}</math>.</p> <p>4. Выполните вычитание чисел.</p> <p>а) <math>1000001001_2 - 111110100_2</math>;  б) <math>1111000101_2 - 1100110101_2</math>;  в) <math>1100110101,1_2 - 1011100011,01_2</math>;  г) <math>1501,34_8 - 1374,5_8</math>;  д) <math>12D,3_{16} - 39,6_{16}</math>.</p> <p>5. Выполните умножение чисел.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) <math>111101_2 * 1010111_2</math>;  б) <math>1252,14_8 * 76,04_8</math>;  в) <math>66,68_{16} * 1E,3_{16}</math>.</p> <p><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.</p> <p>а) 279;  б) 281;  в) 841,375;  г) 800,3125;  д) 208,92.</p> <p>2. Переведите числа в десятичную систему счисления.</p> <p>а) <math>1100111001_2</math>;  б) <math>10011101_2</math>;  в) <math>1111011,001_2</math>;  г) <math>110000101,01_2</math>;  д) 1601,568;  е) <math>16E, B4_{16}</math>.</p> <p>3. Выполните сложение чисел.</p> <p>а) <math>1000100001_2 + 1011100110_2</math>;  б) <math>1101110011_2 + 111000101_2</math>;  в) <math>1011011,01_2 + 1000101110,1001_2</math>;  г) <math>665,1_8 + 1217,2_8</math>;  д) <math>30C,7_{16} + 2A1,8_{16}</math>.</p> <p>4. Выполните вычитание чисел.</p> <p>а) <math>11110010_2 - 10101001_2</math>;  б) <math>1110100001_2 - 1011001001_2</math>;  в) <math>1101001010,1_2 - 1011101001,11011_2</math>;  г) <math>166,14_8 - 143,2_8</math>;  д) <math>287, A_{16} - 62,8_{16}</math>.</p> <p>5. Выполните умножение чисел.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) <math>1001001_2 * 100010_2</math>;  б) <math>324,2_8 * 122,12_8</math>;  в) <math>F,4_{16} * 38,6_{16}</math>.</p> <p><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.</p> <p>а) 737;  б) 92;  в) 934,25;  г) 413,5625;  д) 100,94.</p> <p>2. Переведите числа в десятичную систему счисления.</p> <p>а) <math>1110000010_2</math>;  б) <math>1000100_2</math>;  в) <math>110000100,001_2</math>;  г) <math>1001011111,00011_2</math>;  д) <math>665,42_8</math>;  е) <math>246,18_{16}</math>.</p> <p>3. Выполните сложение чисел.</p> <p>а) <math>11110100_2 + 110100001_2</math>;  б) <math>1101110_2 + 101001000_2</math>;  в) <math>1100110011,1_2 + 111000011,101_2</math>;  г) <math>1455,04_8 + 203,3_8</math>;  д) <math>14E,8_{16} + 184,3_{16}</math>.</p> <p>4. Выполните вычитание чисел.</p> <p>а) <math>1000010101_2 - 100101000_2</math>;  б) <math>1001011011_2 - 101001110_2</math>;  в) <math>111111011,101_2 - 100000010,01_2</math>;  г) <math>341,2_8 - 275,2_8</math>;  д) <math>249,5_{16} - EE, A_{16}</math>.</p> <p>5. Выполните умножение чисел.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) $1001000_2 * 1010011_2$ ; б) $412,5_8 * 13,1_8$ ; в) $3B, A_{16} * 10,4_{16}$ .	
Знать	современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к экзамену по всему курсу Теоретическая часть</p> 1 Понятие литературного рода. Основные черты эпоса, лирики, драмы. Своеобразие их целей, содержания и формы. Относительный характер того или иного рода художественной литературы. 2 Дифференциация родов художественного творчества по видам. Художественный вид как целостное единство конкретного содержания и его художественного воплощения. Взаимосвязь видов и условность границ между ними. Понятие литературного жанра. 3 Основные эпические жанровые формы: древний эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, миф, сказка и др. 4 Лирические жанровые формы: ода, песня, элегия, сонет, послание, мадригал, романс, стихотворение, эпиграмма. Межродовые формы: лиро-эпическая поэма. 5 Основные драматические жанры: трагедия, комедия, драма, водевиль, мелодрама, фарс. Внеродовые формы: очерки, литература «потока сознания», эссеистика. 6 Принципы изучения художественной литературы. Принцип историзма и его подпринципы. 7 Принципы изучения художественной литературы. Системный подход в литературоведении. Контекстуальный подход в литературоведении. Имманентный анализ. Интертекстуальный анализ. Анализ фрагмента в контексте целого. 8 Принципы изучения художественной литературы. Анализ проблемно-тематический. Анализ особенностей поэтики. Анализ художественного произведения на основе единства художественного содержания и художественной формы. 9 Единство принципов анализа литературного произведения. Понятие целостного анализа. Внутренняя противоречивость термина «целостный анализ». Принципы целостного анализа художественного произведения.	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников
Уметь	использовать современные методы	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к экзамену по всему курсу Теоретическая часть</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	<p>1 Пути целостного анализа лирических произведений.</p> <p>2 Пути целостного анализа эпических произведений.</p> <p>3 Пути целостного анализа драматических произведений.</p> <p>4 Закономерности литературного процесса. Этапы развития художественного сознания. Понятие о литературном процессе. Формирование художественного метода и стиля. Литературные направления и стили. Соотношение понятий «направление», «течение», «стиль», «метод». Историческое бытование и смена литературных направлений и стилей.</p> <p>5 Классицизм. Общая характеристика.</p> <p>6 Сентиментализм. Общая характеристика.</p> <p>7 Романтизм. Общая характеристика.</p> <p>8 Реализм. Общая характеристика.</p> <p>9 Модернизм. Общая характеристика.</p> <p>10 Движение от нормативной эстетики и «жанрового сознания» к утверждению внутренней свободы художника от канона.</p> <p>11 Понятие читательской деятельности, её структура. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности.</p> <p>12 Проблема подготовленности читателя к восприятию художественного произведения. Поверхностное чтение. Углубленное чтение. Эстетически адекватное восприятие произведения. Проблема понимания и интерпретации литературного произведения.</p> <p>13 Возрастные особенности восприятия художественной литературы. Образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения. Целевые читательские установки. Ситуативное восприятие литературы. Социальный и культурно-исторический контекст восприятия художественной литературы.</p>	
Владеть	современными методами и технологиями обучения литературе и диагностики умений	<p>Практическая часть</p> <p>1) Определение стихотворного размера предлагаемых поэтических отрывков.</p> <p>2) Определение видов рифмы на конкретных примерах.</p> <p>3) Моделирование фрагмента организации читательской деятельности младших школьников.</p> <p>4) Анализ произведения малого жанра детского фольклора, изучаемого в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	литературоведческого анализа	<p>начальной школе (на выбор).</p> <p>5) Анализ мифа/фольклорной сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор).</p> <p>6) Анализ авторской сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор).</p> <p>7) Анализ рассказа, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p> <p>8) Анализ басни, изучаемой в начальной школе (на выбор).</p> <p>9) Анализ лирического стихотворения, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p> <p>10) Анализ драматического произведения, изучаемого в начальной школе (на выбор).</p>	
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	<p>Задание 1. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 2. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 3. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 4. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p>	Теория обучения детей младшего школьного возраста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) наблюдение. Задание 5. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу: а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. Задание 6. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. Задание 7. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация, б)поощрение, в) урок, г)экскурсия, д) лекция.</p>	
Уметь	анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать учебные средства и	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). 3.Технологии дифференцированного обучения: Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	<p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).</p> <p>4. Технология программированного обучения: Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев). Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе) Технология мастерских:</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори). Этнопедагогические технологии.</p> <p>8. Технологии развивающего обучения: Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения: Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко). Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Школа-парк (М.А. Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики	<b>Теоретические вопросы</b> 1. История развития естествознания в XVIII веке. 2. История развития естествознания в первой половине XIX века. 3. История развития естествознания во второй половине XIX века. 4. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги. 5. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины. 6. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания. 7. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания. 8. История развития естествознания в XX века. Развитие методики естествознания до 1917 года. 9. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы. 10. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 год. 11. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 год. 12. Развитие методики естествознания с 1991 года. 13. Естествознание на современном этапе развития общества. 14. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 15. Методы исследования методики преподавания естествознания 16. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. 17. Учебная экологическая тропа.	Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		18. Географическая площадка. 19. Общедидактические принципы обучения.		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать задачи инновационной образовательной политики;</li> <li>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</li> <li>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику этапу развития методики естествознания во времена Петра I и Екатерины II.</li> <li>2. Какую роль в развитии методики естествознания сыграл Герд А.Я.?</li> <li>3. Опишите развитие начального естествознания в советской школе.</li> <li>4. Установите соответствие:</li> </ol>		
		<b>Ф.И.О. педагогов, методистов</b>	<b>Вклад в развитие МПЕ</b>	
		1. К.П.Ягодский	А. Видел сущность биологического метода в том, что природные объекты и явления не должны рассматриваться изолированно друг от друга; впервые начал читать лекции для студентов по методике естествознания.	
		2. В.В.Половцев	Б.Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.	
		3. Л.С.Севрук	В. Рекомендовал природу по сезонным признакам и изменениям, посредством различных экскурсий в природу.	
		4. Д.Д.Семенов	Г. Рекомендовал формировать такие знания о природе, как о едином целом, уделяя существенное внимание доступности изучаемого материала, систематичности и наглядности обучения.	
			Д. Раскрыл этапы формирования природоведческих понятий: чувственное восприятие, ряд представлений, система понятий.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы												
Владеть	<p>и диагностики.</p> <p>– практикой реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– профессиональными просветительскими знаниями и умениями;</p> <p>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Назовите авторов современных учебников по природоведческим дисциплинам в начальной школе.</p> <p>2. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="689 464 1865 1211"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 464 1200 504">Ф.И.О. педагогов, методистов</th> <th data-bbox="1200 464 1865 504">Вклад в развитие МПЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 504 1200 651">1) Образовательная система «Школа 2100». Мир и человек. А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан</td> <td data-bbox="1200 504 1865 651">1. Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 651 1200 799">2) Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов</td> <td data-bbox="1200 651 1865 799">2. В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений, на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 799 1200 948"></td> <td data-bbox="1200 799 1865 948">3. Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 948 1200 1062"></td> <td data-bbox="1200 948 1865 1062">4. В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1062 1200 1211"></td> <td data-bbox="1200 1062 1865 1211">5. Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе</td> </tr> </tbody> </table>		Ф.И.О. педагогов, методистов	Вклад в развитие МПЕ	1) Образовательная система «Школа 2100». Мир и человек. А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан	1. Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания	2) Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов	2. В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений, на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений		3. Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира		4. В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года».		5. Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе	
Ф.И.О. педагогов, методистов	Вклад в развитие МПЕ															
1) Образовательная система «Школа 2100». Мир и человек. А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан	1. Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания															
2) Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов	2. В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений, на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений															
	3. Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира															
	4. В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года».															
	5. Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе															
Знать	<p>– задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>– особенности</p>	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</p> <p>2. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p>		<p>Методика преподавания интегративного курса "Окружающий</p>												

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>формирования образовательной среды;</p> <p>– назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>3. Методика работы с планом, картой и глобусом.</p> <p>4. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>5. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>6. Метод. Функции методов обучения.</p> <p>7. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>8. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>9. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>10. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>11. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>12. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>13. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>14. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>15. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p>	мир"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>19. Урок. Требования к уроку.</p> <p>20. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>21. Урок. Структура урока.</p> <p>22. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>23. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>24. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>25. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>26. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>27. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>28. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать задачи инновационной образовательной политики;</li> <li>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</li> <li>– анализировать методические</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание.</b> Составьте карточки по теме (студент самостоятельно выбирает тему по курсу «Окружающий мир» для 1-4 кл.)</p> <p style="text-align: center;"><b>КАРТОЧКИ</b></p> <p>Во время фронтального опроса по проверке знаний учащихся по материалу предыдущего урока учитель может использовать карточки (проверка знаний сразу трех учащихся).</p> <p><i>Содержание карточки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема.</li> <li>2. № карточки (по одной теме должно быть три карточки).</li> <li>3. Формулировки заданий (в одной карточке должны быть задания различной направленности):</li> </ol> <p>- Выбери или подчеркни лишнее.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляемые используемые методики и технологии обучения и диагностики; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополни ответ.</li> <li>- Дай определение понятию.</li> <li>- Соедини стрелками соответствующие...</li> <li>- Составь схему по тексту.</li> <li>- Выбери правильный ответ.</li> <li>- Заполни таблицу, используя слова для справок.</li> <li>- Надпиши названия на схеме (например, части растения).</li> <li>- Вставь пропущенное слово.</li> <li>- Ответь на вопрос.</li> <li>- Исправь ошибки, допущенные в тексте.</li> </ul> <p>4. В карточке есть текст.</p> <p><b>Задание.</b> Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».</p> <p>Существуют разные трактовки понятия «метод».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.</li> <li>2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».</li> <li>3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».</li> <li>4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.</li> <li>5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.</li> <li>6. Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.</li> </ol> <p><i>Ключевые характеристики понятия «метод» _____</i></p> <p><b>Задание.</b> По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																
		<p>классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);</li> <li>• Практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;</li> <li>• Ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;</li> <li>• Экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;</li> <li>• Полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.</li> </ul> <p>Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите с таблицу. С таблицей работайте следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+»,</li> <li>– если лишь частично, то укажите, какие именно,</li> <li>– если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».</li> </ul> <table border="1" data-bbox="674 1018 1865 1366"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1018 1003 1058">Формы</th> <th colspan="3" data-bbox="1003 1018 1865 1058">Программы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1058 1003 1134"></td> <th data-bbox="1003 1058 1332 1134">З. А. Клепинина</th> <th data-bbox="1332 1058 1662 1134">А. А. Плешаков</th> <th data-bbox="1662 1058 1865 1134">Н. Я. Дмитриев И. П. Топорова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1134 1003 1174">Урок</td> <td data-bbox="1003 1134 1332 1174"></td> <td data-bbox="1332 1134 1662 1174"></td> <td data-bbox="1662 1134 1865 1174"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1174 1003 1214">Практическая работа</td> <td data-bbox="1003 1174 1332 1214"></td> <td data-bbox="1332 1174 1662 1214"></td> <td data-bbox="1662 1174 1865 1214"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1214 1003 1254">Игра</td> <td data-bbox="1003 1214 1332 1254"></td> <td data-bbox="1332 1214 1662 1254"></td> <td data-bbox="1662 1214 1865 1254"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1254 1003 1294">Экскурсии</td> <td data-bbox="1003 1254 1332 1294"></td> <td data-bbox="1332 1254 1662 1294"></td> <td data-bbox="1662 1254 1865 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1294 1003 1334">Полевой практикум</td> <td data-bbox="1003 1294 1332 1334"></td> <td data-bbox="1332 1294 1662 1334"></td> <td data-bbox="1662 1294 1865 1334"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1334 1003 1366">Другие формы</td> <td data-bbox="1003 1334 1332 1366"></td> <td data-bbox="1332 1334 1662 1366"></td> <td data-bbox="1662 1334 1865 1366"></td> </tr> </tbody> </table>	Формы	Программы				З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриев И. П. Топорова	Урок				Практическая работа				Игра				Экскурсии				Полевой практикум				Другие формы				
Формы	Программы																																		
	З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриев И. П. Топорова																																
Урок																																			
Практическая работа																																			
Игра																																			
Экскурсии																																			
Полевой практикум																																			
Другие формы																																			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>– практикой реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– профессиональными просветительскими знаниями и умениями;</p> <p>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике;</p>	<p><b>Реферативный обзор научной статьи</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентов для анализа. Аналитический обзор статьи представляет собой индивидуальное задание, направленное на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания окружающего мира. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	современные методы и технологии	<p>Перечень вопросов к зачету по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Натуральная школа» 1840-х гг.</li> </ol>	Теоретические основы истории

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	<p>2. Философская поэзия Ф. И. Тютчева.</p> <p>3. Литературная критика, ее роль в развитии литературы.</p> <p>4. Социальная заостренность, нравственные искания русской литературы второй половины XIX в. Расцвет реализма, поэтика реалистической литературы.</p> <p>5. Русский реалистический роман (темы, образы, жанровые и стилевые особенности, психологизм, историзм, этико-эстетические проблемы).</p> <p>6. Творчество Л. Н. Толстого. «Диалектика души» в ранних произведениях.</p> <p>7. Творчество Ф.М. Достоевского: общая характеристика.</p> <p>8. Мировое значение русской классики XIX в.</p> <p>9. Новые тенденции в литературе рубежа XIX—XX вв.</p> <p>10. Мировое значение прозы и драматургии позднего Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и М. Горького.</p> <p>11. Проза В. Г. Короленко, А. И. Куприна, И. А. Бунина: новый уровень психологизма.</p> <p>12. «Серебряный век» русской поэзии, его представители. Проблема традиций и новаторства в поэзии различных направлений начала XX века, формы ее решения в творчестве символистов, футуристов, акмеистов и др.</p> <p>13. 1917 г. — рубеж в развитии русской литературы. Судьба культурного наследия. Отечественная литература после 1917 года: многообразие литературных направлений и программ в строительстве «нового искусства». Литературные журналы.</p> <p>14. Значение поэзии С.А. Есенина в раскрытии темы России и революции. В. В. Маяковский как поэтический голос эпохи, создание нового поэтического языка. Эксперименты со словом и смыслом в поэзии (В. Хлебников, поэты-обериуты и др.).</p> <p>15. Возникновение жанра антиутопии (Е. И. Замятин, А. П. Платонов – на выбор студента).</p>	отечественной литературы для младших школьников
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений	<p style="text-align: center;">Раздел II. Русская литература XVIII века</p> <p style="text-align: center;">Тема 3. «Литература переходного периода (конец XVIIв. – первая треть XVIII в.). Русский классицизм. Литература 1730 – 1750-гг. Литература второй половины XVIII в. («век Екатерины»). Литературный процесс последней четверти века. Русский сентиментализм»</p> <p>При изучении темы необходимо выполнить следующие задания:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	литературоведческого анализа	<p>1) познакомиться с литературно-общественным движением конца XVII в. – XVIII в. по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Пропаганда новых моральных и бытовых норм в «прикладной» литературе («Юности честное зерцало»).</li> <li>❖ Первая русская газета «Ведомости». Тип и характер публикаций. Панегирическая и победно-патриотическая лирика. Любовные вирши. Школьные театры и их репертуар. Придворные театры. Попытки создания общедоступного театра.</li> <li>❖ Повести («гистории»). («Гистория о российском матросе Василии Кориотском...»). Традиции фольклора, отечественной прозы XVII в., переводной литературы. Новый тип героя и новое осмысление судьбы человека, его связей с домом, национальным укладом, любви и брака.</li> <li>❖ Эволюция русского классицизма. Теоретики русского классицизма. В.К. Тредиаковский. Оригинальное художественное творчество (первые «правильные» оды, эпистолы, любовная лирика, басни). Особенности поэтического языка и стиля.</li> <li>❖ М.В. Ломоносов. Жизнь и творчество. Государственно-общественная и научно-просветительская деятельность. Оды – основной жанр поэзии Ломоносова, их лирико-публицистический характер и просветительская направленность. Тематическое многообразие. Композиция. Высокая риторика. Изобразительно-выразительные средства. «Ода на день восшествия... 1747 г.».</li> <li>❖ А.П. Сумароков. Социально-политические и эстетические взгляды. Активность жизненной и творческой позиции. Создание национального театрального репертуара. Классическая высокая трагедия. Идеино-художественное своеобразие стихотворных сатир, басен, песен.</li> <li>❖ Н.И. Новиков и русская журналистика 70–80-х гг. Нравственно-эстетические взгляды Новикова.</li> <li>❖ Поэты «сумароковской» школы (М.М. Херасков, И.Ф. Богданович, В.И. Майков и др.). «Львовский» кружок (Н.А. Львов, В.В. Капнист, Г.Р. Державин).</li> <li>❖ Становление легкой поэзии. Сентиментальные и предромантические тенденции в лирике. Значение художественных открытий поэтов XVIII в. для русской поэзии.</li> <li>❖ Д.И. Фонвизин (1744–1792) Литературно-общественная деятельность.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Своеобразие художественного таланта. Комедии. «Бригадир» как комедия нравов. Социально-политическая комедия «Недоросль».</p> <p>❖ Идеино-эстетические основы сентиментализма. Своеобразие. Представители: М.М. Херасков, Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев, И.А. Крылов Чувствительный человек – новый идеал времени. Система жанров. Сентиментализм в поэзии, прозе, драматургии. Сентиментализм и романтизм. Вопрос о просветительском реализме в литературе последней четверти столетия.</p>	
Владеть	современными методами и технологиями обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа	<p>Раздел IV. Русская литература XX века Тема «Русская литература конца XIX – начала XX в. (1890-е – 1922 гг.). Литературный процесс конца 1920-х – середины 1950-х гг. Литература середины 50-х XX в. – начала XXI в.».</p> <p>При изучении темы необходимо выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомиться с литературно-общественным движением конца XIX –XX веков (1890-е – 1922 гг.) по следующему плану:</li> <li>2. Расцвет литературы критического реализма. Произведения И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, И.А. Гончарова, А.Н. Островского.</li> <li>3. Развитие демократической литературы, ее своеобразие и основные эстетические принципы. Развитие драматургии. Пьесы А.Н. Островского, А.В. Сухово-Кобылина, А.К. Толстого и др.</li> <li>4. Поэзия 1860-х гг.: демократическая (Н.А. Некрасов, И.С. Никитин, поэты – «искровцы» и др.), поэзия А.А. Фета, А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева.</li> <li>5. Развитие критического реализма. Идеи и творческие искания ведущих писателей этого периода (Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина)</li> <li>6. Романы и повести писателей-народников. Начало литературной деятельности А.П. Чехова, В.М. Гаршина, В.Г. Короленко, Д.Н. Мамина-Сибиряка.</li> <li>7. Понятие Серебряного века как нравственно-духовного направления в культуре рубежа веков. История возникновения термина Серебряный век в 30–50-е гг. (Н. Оцуп; Н. Бердяев; А. Ахматова).</li> <li>8. Общность и различия идейно-эстетических исканий символизма, акмеизма, новокрестьянской литературы; части футуристов: поиск гармонии, жизнетворчество,</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>театрализация жизни; создание синкретического искусства (литература, живопись, музыка, архитектура).</p> <p>9. Писатели круга «Среды» и «Знания» (Н. Телешов, И. Бунин, А. Куприн, М. Горький, Л. Андреев, И. Шмелев и др.). Творческое взаимодействие принципов реализма и модернизма. Возникновение неореализма.</p> <p>10. «Противоречивая целостность» (акад. Е. Челышев и проф. А. Николукин) литературы 20-х гг. Публицистика З. Гиппиус; И. Бунина, М. Горького, М. Кольцова, В. Маяковского. Основные литературные группировки и объединения (РАПП; ЛЕФ; «Перевал», «Серапионовы братья», Дома искусств в Петрограде и Берлине); литературная периодика («Красная новь», «Новый мир», «ЛЕФ» и «Новый ЛЕФ», «Октябрь», «На посту», «Современные записки», «Числа», литературные разделы в газетах русской эмиграции «Последние новости» и «Возрождение»).</p> <p>11. Поиски новой эстетики в теории и практике литературного движения 20-х гг. в СССР. Стилиевые течения в литературе 20-х гг. Пролетарская поэзия (А. Гастев, В. Кириллов и др.).</p> <p>12. Пафос революционного преобразования действительности и утверждение творчески активной личности в советской литературе. Социалистический реализм: история возникновения; политические и эстетические принципы. Репрессии 1930-х гг. и личные судьбы писателей. Пафос патриотизма и народности в освещении войны. Возвращение трагического начала в советскую литературу.</p>	
Знать	– современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа	<p>Содержание практических занятий</p> <p>Тема: Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства</p> <p>Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности будущего педагога.</p> <p>Выразительное чтение как средство анализа произведений. Правильность чтения. Сознательность – как понимание авторской идеи, осмысливание художественных методов, с помощью которых воплощена идея, уяснение собственного отношения к произведению.</p> <p>Тема: Средства выразительности устной речи.</p> <p>Виды выразительности: произносительная, фонетическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая</p>	Практикум по выразительному чтению детской литературы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Техника речи; дыхание; дикция; орфоэпия; логика чтения; паузы; мимика и жесты. Компоненты интонации.</p> <p>Тема: Нормы литературного произношения и ударения.</p> <p>Нормы произношения гласных, согласных звуков, сочетаний согласных, заимствованных слов. Типы произношения. Понятие «литературное произношение».</p> <p>Тема: Правила выразительного чтения. Понятие «чтецкий» (исполнительский) анализ произведения. Методика обучения правильному, беглому, выразительному и осознанному чтению. Развитие навыков выразительного чтения. Декламация литературного труда преподавателем, школьником и актёром.</p>	
Уметь	– использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа	<p>Тема: Подготовка к выразительному чтению текстов из произведений детской литературы.</p> <p>Методика анализа выразительного чтения художественных произведений разных жанров. Инсценирование текстов.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок.</p> <p>Партитура сказки.</p> <p>Тема: Выразительное чтение басни.</p> <p>Творческая работа учителя при анализе басни. Декламация и драматизация при анализе басни. Партитура басни.</p> <p>Тема: Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Партитура лирического произведения.</p> <p>Тема: Выразительное чтение прозаического отрывка.</p> <p>Анализ эпических произведений из детской прозы. Партитура прозаического произведения.</p> <p>Тема: Выразительное чтение былины.</p> <p>Партитура былины.</p> <p>Тема: Инсценирование и драматизация произведений детской литературы как формы работы над выразительным чтением. Инсценирование сказки, рассказа, стихотворения.</p> <p>Тема: Инсценирование драматических произведений, изучаемых в начальной школе.</p> <p>Театрализованная деятельность. Прием инсценирования драматических произведений как средство их анализа.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа	Задание к зачёту 1. Подготовить выразительное чтение текстов из детской литературы: - трёх стихотворений из учебников по литературному чтению в начальной школе (наизусть); - басни (наизусть); - отрывка из сказки (не менее 100 слов, чтение с листа); - прозаического отрывка (не менее 100 слов, чтение с листа) 2. Подобрать и проанализировать с группой примеры художественного чтения профессиональных мастеров слова (не менее 3 примеров). 3. Принять участие в групповой драматизации детского художественного произведения (стихотворение, басня, сказка, драма, отрывок из рассказа)	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы	1. Назначение и функции текстовых процессоров. 2. Системы редактирования и подготовки документов. 3. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение, интерфейс, возможности. 4. Обработка числовой информации в табличных процессорах. 5. Возможности обработки числовой информации в математических пакетах: Matematica, Mathlab, Maple. 6. Вычисления в электронных таблицах MicrosoftExcel 7. Использование стандартных функций MicrosoftExcel 8. Создание графиков и диаграмм в MicrosoftExcel. Форматирование готовых диаграмм. 9. Базы данных: основные понятия. Поле, запись, файл, таблицы, запросы, отчеты. 10. Эволюция баз данных и их моделей. 11. Иерархическая и сетевая модели данных 12. Реляционная и объектно-ориентированная модели данных 13. Создание баз данных в MicrosoftAccess. Особенности работы с таблицами. Создание запросов и отчетов. 14. Системы распознавания образов. Области применения и принципы работы 15. Компьютерная графика: области применения, типы 16. Особенности формирования графических документов (растровый подход).	Программное обеспечение ЭВМ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационной безопасности и основные методы защиты информации	17. Векторная графика и программные средства для ее реализации.	
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	<p>Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией	<p>Проект 1. «Информационный бюллетень». Студенты создают газету с помощью программы Microsoft Word.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат и цензуру;</li> <li>• изучить рекомендации по написанию статей и журнальные стили;</li> <li>• создать структуру и оформление информационного бюллетеня.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	<p>Проект 2. «Маркетинговый план». Студенты создают план маркетинга для нового товара или услуги, используя программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать товар для рекламы;</li> <li>• создать различные рекламные материалы (рекламный буклет, флаер, пресс-релиз);</li> <li>• создать презентацию товара или услуги.</li> </ul> <p>Проект 3. «Портфолио для успешной карьеры». Студенты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word, PowerPoint и Access.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начать формулировать цели карьеры и определить потенциальные места трудоустройства;</li> <li>• создать, классифицировать и рассортировать данные в базе вакансий;</li> <li>• составить резюме для приема на работу;</li> <li>• подготовить портфолио собственной карьеры.</li> </ul>	
Знать	основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ по	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое алгоритм?</li> <li>2. Назовите свойства алгоритма.</li> <li>3. Как возникло понятие алгоритма?</li> <li>4. В чем суть свойства алгоритма – массовость?</li> <li>5. Если за конечное число шагов будет получен результат, либо доказано его отсутствие, то говорят, что алгоритм обладает свойством .....</li> <li>6. Алгоритм разбивается на последовательность законченных шагов, каждый шаг должен быть закончен исполнителем, прежде чем он перейдет к выполнению следующего действия это свойство .....</li> <li>7. В чем состоит суть линейной структуры?</li> <li>8. Сколько раз выполняется каждое действие в линейной структуре?</li> <li>9. Какие графические элементы используются для отображения структуры</li> </ol>	Основы алгоритмизации и программирования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>Информатике в рамках содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>следования?  10. Сколько входов/выходов имеет любая алгоритмическая структура?  11. Изобразите алгоритмическую структуру – следования.  12. Назовите основные алгоритмические структуры.  13. В чем состоит отличие структуры ветвления от структуры следования?  14. Сколько раз выполняется каждое действие в ветвлении?  15. Какие графические элементы используются для отображения структуры ветвления?  16. Изобразите алгоритмическую структуру – ветвление.  17. Какие графические элементы используются для отображения структуры цикл с параметром?  18. Какие графические элементы используются для отображения структуры цикл с постусловием?  19. Изобразите алгоритмическую структуру –цикл с предусловием.  20. Что такое цикл?  21. Какие циклы Вы знаете?  22. Назовите различия между циклом с предусловием и с постусловием?  23. В задачах какого характера нельзя использовать цикл с параметром?  24. Как работает цикл с предусловием?  25. Как работает цикл с постусловием?  26. Как работает цикл с параметром?  27. В каких случаях нельзя использовать цикл с параметром при решении задачи?  28. Сколько команд можно писать в теле цикла с параметром?  29. Что может Машина Поста?  30. Каково начальное состояние информационной ленты Машины Поста?  31. Что представляет собой Машина Поста.  32. Какие существуют команды Машины Поста.  33. За сколько шагов выполняется одна команда Машины Поста.  34. Как нумеруются секции ленты Машины Поста.  35. Каков формат команды Машины Поста.  36. Какие элементарные операции выполняет машина Тьюринга?</p>	

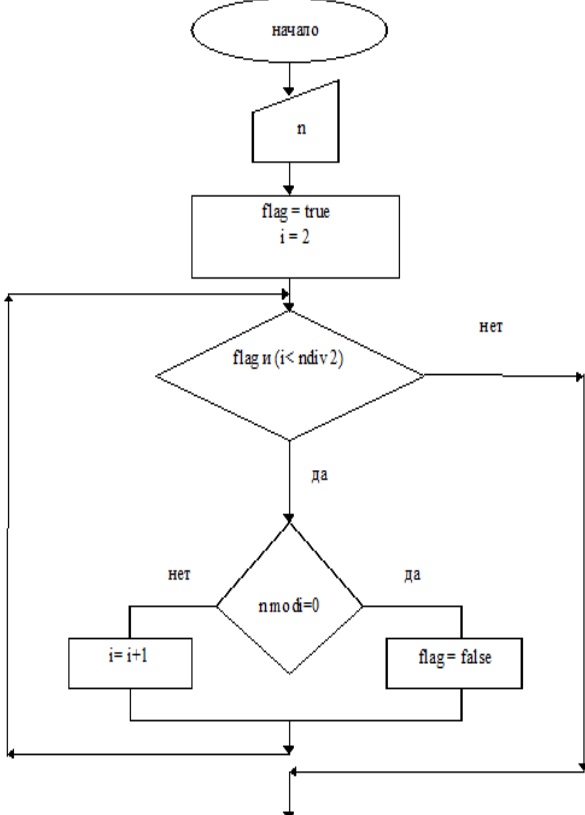


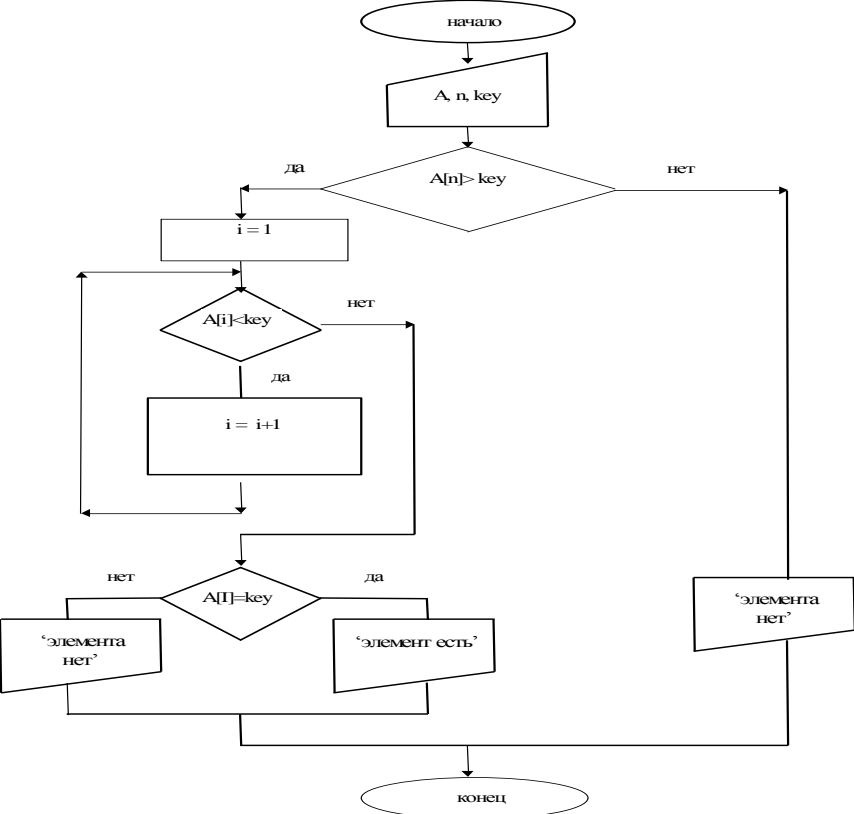
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		37. Каков формат команды машины Тьюринга? 38. Как записывается информация на ленте машины Тьюринга? 39. В каком порядке выполняется команда машины Тьюринга? Как представить ленту машины Тьюринга в памяти ЭВМ.	
Уметь	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения; отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения по Информатике в рамках содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Примерные практические задания 1. Цикл с предусловием выполняется так 1. сначала выполняется тело цикла, изменяется параметр цикла, проверяется условие продолжения выполнения цикла 2. изменяется параметр цикла, проверяется условие продолжения выполнения цикла, выполняется тело цикла 3. проверяется условие продолжения выполнения цикла, выполняется тело цикла 4. тело цикла выполняется N раз (N — натуральное) 2. Цикл с постусловием выполняется так 1. сначала выполняется тело цикла, изменяется параметр цикла, проверяется условие продолжения выполнения цикла 2. изменяется параметр цикла, проверяется условие продолжения выполнения цикла, выполняется тело цикла 3. выполняется тело цикла, затем проверяется условие, если условие ложно опять выполняется тело цикла, если истинно происходит выход из цикла 4. тело цикла выполняется N раз (N — натуральное) 3. Цикл с параметром выполняется так 1) сначала выполняется тело цикла, проверяется условие продолжения выполнения цикла 2) изменяется параметр цикла, проверяется условие продолжения выполнения цикла, выполняется тело цикла 3) выполняется тело цикла, затем проверяется условие, если условие ложно опять выполняется тело цикла, если истинно происходит выход из цикла 4) тело цикла выполняется N раз (N — натуральное) 4. При присваивании изменяется: 1) алгоритм 2) имя переменной	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) тип переменной</p> <p>4) значение переменной</p> <p>5) значение константы</p> <p>5. Фрагмент алгоритма S:= A; A:= B; B:= S; выполняет</p> <p>1) обмен значений переменных A, B</p> <p>2) присваивание переменным A, B значения S</p> <p>3) замена значения переменной A значением переменной B</p> <p>4) во фрагменте не выполняется никаких действий</p> <p>5) замена значения переменной B значением переменной A.</p> <p>6. Любая алгоритмическая структура имеет ...</p> <p>1) один вход и один выход</p> <p>2) один вход и два выхода</p> <p>3) два входа и один выход</p> <p>4) два входа и два выхода</p> <p>7. Исполнение, какой алгоритмической структуры состоит в том, что сначала проверяется условие, и если оно истинно, то выполняется группа команд, после чего опять проверяется условие, и так до тех пор, пока условие не станет ложным?</p> <p>1) цикл с пост условием</p> <p>2) цикл с пред условием</p> <p>3) цикл с параметром</p> <p>4) полная форма ветвления</p> <p>8. Какая алгоритмическая структура используется только в том случае, когда число повторений заранее известно?</p> <p>1) цикл с пост условием</p> <p>2) цикл с пред условием</p> <p>3) цикл с параметром</p> <p>4) полная форма ветвления</p> <p>9. Алгоритм обладает свойством массовости, если...</p> <p>1) выдает различные результаты при одинаковых входных данных</p> <p>2) выдает результат при различных входных данных</p> <p>3) используется группой пользователей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4) не выдает результат при неверных входных данных</p> <p>10. Способы записи алгоритмов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) табличный, графический, формульный, алгоритмический</li> <li>2) словесный, табличный, графический, формульный</li> <li>3) словесный, графический, формульный, блок-схема</li> <li>4) словесный, табличный, формульный</li> </ol> <p>11. Понятное и точное предписание исполнителю при заданных начальных данных выполнить конечную последовательность команд, приводящую к искомому результату, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) моделью</li> <li>2) алгоритмом</li> <li>3) системой</li> <li>4) технологией</li> </ol> <p>12. Алгоритм обладает свойством направленности, если...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выдает различные результаты при одинаковых входных данных</li> <li>2) система величин, получаемых в какой-то момент времени не начальный, однозначно определяется системой величин, полученных в предшествующие моменты времени</li> <li>3) результат получения последующей системы величин из предыдущей является простым и локальным</li> <li>4) выдает результат после его исполнения</li> </ol> <p>13. Алгоритм обладает следующими свойствами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дискретность, детерминированность, направленность, массовость, элементарность</li> <li>2) дискретность, направленность, массовость, элементарность</li> <li>3) детерминированность, результативность, массовость, элементарность</li> <li>4) детерминированность, результативность, направленность, массовость, элементарность</li> </ol> <p>14. Алгоритмическая структура, в которой каждый шаг выполняется и только один раз называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) линейная</li> <li>2) разветвляющаяся</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) циклическая</p> <p>15. Алгоритмическая структура, в которой все действия выполняются многократно, называется</p> <p>1) линейная 2) разветвляющаяся 3) циклическая</p> <p>16. Установите такой порядок выполнения операций, чтобы при начальных значениях <math>A=2</math>, <math>B=5</math>, <math>C=-5</math> результирующим стало значение <math>C=5</math>.</p> <p>1) <math>C=C/5</math> 2) <math>B=A+B</math> 3) <math>C=B+10</math> 4) <math>A=A*B</math></p> <p>1) 1, 2, 4, 3 2) 3, 1, 2, 4 3) 2, 3, 4, 1 4) 4, 2, 3, 1</p> <p>17. Установите такой порядок выполнения операций, чтобы при начальных значениях <math>A=5</math>, <math>B=5</math>, <math>C=-3</math> результирующим стало значение <math>C=14</math>.</p> <p>1) <math>C=(C+A)/5</math> 2) <math>B=A+B</math> 3) <math>C=B+10</math> 4) <math>A=A*B</math></p> <p>1) 1, 2, 4, 3 2) 3, 1, 2, 4 3) 2, 3, 4, 1 4) 4, 2, 3, 1</p> <p>18. Чему будет равно значение переменной <math>t</math> в результате выполнения последовательности команд присваивания? <math>r=7</math>; <math>t=3</math>; <math>t=r+t</math>; <math>r=t-r</math>; <math>t=t-r</math>;</p> <p>19. Чему будет равно значение переменной <math>t</math> в результате выполнения последовательности команд присваивания? <math>r=10</math>; <math>t=15</math>; <math>t=r+t</math>; <math>r=t-r</math>; <math>t=t-r</math>;</p> <p>20. Чему будет равно значение переменной <math>a</math> в результате выполнения последовательности команд присваивания? <math>a=5</math>; <math>a=a+4</math>; <math>a=(a+3)\text{div}(a-3)</math></p>	
Владеть	достаточным набором методов и технологий организации образовательной	<p>Примерные практические задания</p> <p>1. Задан алгоритм. Что будет результатом выполнения этого алгоритма?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности; основными приемами оптимизации методов и технологий с учётом особенностей образовательной программы по Информатике в рамках содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	 <pre> graph TD     Start([начало]) --&gt; AssignN[/n/]     AssignN --&gt; Init[flag = true i = 2]     Init --&gt; Cond1{flag и (i &lt;= n div 2)}     Cond1 -- нет --&gt; End([конец])     Cond1 -- да --&gt; Cond2{n mod i = 0}     Cond2 -- да --&gt; SetFalse[flag = false]     Cond2 -- нет --&gt; IncI[i = i + 1]     SetFalse --&gt; Cond1     IncI --&gt; Cond1   </pre> <p>2. Задан алгоритм. Что будет результатом выполнения этого алгоритма?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <pre> graph TD     Start([начало]) --&gt; Input[/A, n, key/]     Input --&gt; Dec1{A[n] &gt; key}     Dec1 -- да --&gt; I1[i = 1]     Dec1 -- нет --&gt; Out1[/элемент нет/]     I1 --&gt; Dec2{A[i] &lt; key}     Dec2 -- да --&gt; I2[i = i + 1]     I2 --&gt; Dec2     Dec2 -- нет --&gt; Dec3{A[i] = key}     Dec3 -- да --&gt; Out2[/элемент есть/]     Dec3 -- нет --&gt; Out1     Out1 --&gt; End([конец])     Out2 --&gt; End   </pre> <p>3. Задано целое положительное число <math>N</math> меньше 32000. Написать алгоритм, определяющий, все ли цифры числа <math>N</math> меньше или равны 4. Если это условие выполняется, найти сумму этих цифр.</p> <p>4. Машина Поста. Дан массив из <math>N</math> Меток. Сделать из него массив, в котором будет <math>2N+1</math> меток. Если полученный массив делится нацело на 3, то справа от него, через одну пустую ячейку, поставить две метки; если нет - то три метки. Каретка находится над крайней левой меткой.</p>	

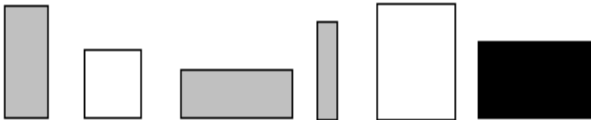
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>! Типы адресов: физический (MAC-адрес), сетевой (IP-адрес), символьный (DNS).</li> <li>! Система имен доменов в Internet (DNS).</li> <li>! IP-адрес. Определение. Десятичная, двоичная формы представления адреса.</li> <li>! Структура IP-адресов (IPv4, IPv6). Специальные и зарезервированные адреса.</li> <li>! Классы IP-адресов (IPv4) и их характеристики.</li> <li>! Отображение физических адресов на IP-адреса. Протоколы ARP и RARP.</li> <li>! Автоматизация процесса назначений IP). Пиринговые сети. Поиск информации по узлам DNS.</li> <li>! Динамическое распределение адресов. Протокол DHCP).</li> </ul> <p>Пиринговые сети. Поиск информации.</p>	Компьютерные сети и интернет-технологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul>	<p>Задания на проверку планируемых результатов обучения представлены в тексте соответствующих лабораторных работ на <a href="http://newlms.magtu.ru">http://newlms.magtu.ru</a></p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>	<p>Задания на проверку планируемых результатов обучения представлены в тексте соответствующих лабораторных работ на <a href="http://newlms.magtu.ru">http://newlms.magtu.ru</a></p>	
Знать	основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности;	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет информатики, основные понятия.</li> <li>2. Информация. Информационные процессы.</li> <li>3. Структура современной информатики.</li> <li>4. Информация и управление.</li> <li>5. Математические аспекты кибернетики.</li> </ol>	Теоретические основы информатики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ по Информатике в рамках содержательной линии «Информация и информационные процессы» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>6. Социальные аспекты информатики.  7. Правовые аспекты информатики.  8. Этические аспекты информатики.  9. Как связаны между собой этапы передачи и хранения информации?  10. Какие устройства используются для обработки информации?  11. Какие существуют подходы к определению понятия «информация»?  12. Что означает термин "информатика" и каково его происхождение?  13. Назовите основные составные части информатики и основные направления её применения.  14. Что подразумевается под понятием "информация" в бытовом, естественно-научном и техническом смыслах?  15. От кого (или чего) человек принимает информацию? Кому передает информацию?  16. Где и как человек хранит информацию?  17. Какие типы действий выполняет человек с информацией?</p>	
Уметь	<p>выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения; отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения по</p>	<p>Примерные практические задания</p> <p>1. Информатика как наука сформировалась</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с появлением человека</li> <li>• с появлением алфавита</li> <li>• с появлением книгопечатания</li> <li>• с появлением телеграфа</li> <li>• с появлением компьютера</li> </ul> <p>2. Синтаксическая информация – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл, т.е. содержание сообщения или сигнала</li> <li>• данные (сообщение, сигнал), т.е. то, что передается в естественных и искусственных системах</li> <li>• содержание официальных документов</li> <li>• только то, что хранится в компьютерных системах</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>Информатике в рамках содержательной линии «Информация и информационные процессы» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>3. При записи файла на дискету изменяется (модулируется) такой параметр среды (т.е. является информационным параметром), как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• намагниченность поверхности дискеты</li> <li>• цвет поверхности дискеты</li> <li>• рельеф поверхности дискеты</li> <li>• последовательность битов файла</li> </ul> <p>4. Сигналы «количество студентов в группе» и «количество яблок в корзине» являются соответственно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывным и непрерывным</li> <li>• непрерывным и дискретным</li> <li>• дискретным и непрерывным</li> <li>• дискретным и дискретным</li> </ul> <p>5. Для представления 100 различных значений сигнала необходимо использовать не менее</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 бит</li> <li>• 5 бит</li> <li>• 7 бит</li> <li>• 8 бит</li> <li>• 10 бит</li> </ul> <p>6. Обычная монета как дискретный источник информации описывается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\begin{pmatrix} \text{орел} &amp; \text{решка} \\ 1/2 &amp; 1/2 \end{pmatrix}</math></li> <li>• <math>\begin{pmatrix} \text{орел} &amp; \text{решка} \\ 1/3 &amp; 2/3 \end{pmatrix}</math></li> <li>• <math>\begin{pmatrix} \text{орел} &amp; \text{решка} &amp; \text{ребро} \\ 1/3 &amp; 1/3 &amp; 1/3 \end{pmatrix}</math></li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{pmatrix} \text{орел} &amp; \text{решилка} \\ 1 &amp; 1 \end{pmatrix}</math> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. Действие <math>1101 - 110 = 771</math> выполнено в системе счисления с основанием <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2</li> <li>• 8</li> <li>• 10</li> <li>• 16</li> <li>• Нельзя определить систему счисления</li> </ul> </li> <li>• 8. Для обнаружения ошибки при передаче по каналу связи, в котором может произойти изменение только одного бита, используется метод четности. На выходе получена следующая комбинация битов 011011001. При передаче данной кодовой последовательности <ul style="list-style-type: none"> <li>• не было ошибки</li> <li>• произошла ошибка</li> <li>• нельзя определить, произошла ошибка или нет, так как недостаточно данных для ответа</li> <li>• не было ошибки, так как подобные комбинации всегда передаются без ошибок</li> </ul> </li> <li>• 9. При передаче информации в канале с помехами для исправления возможных ошибок <ul style="list-style-type: none"> <li>• производится дополнительная защита канала передачи</li> <li>• усиливается модулируемый сигнал</li> <li>• используются дополнительные информационные биты</li> <li>• используются дополнительные проверочные биты</li> </ul> </li> <li>• 10. Образ – это <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядное представление некоторой группы объектов</li> <li>• абстрактное представление некоторой группы объектов</li> <li>• графическое представление некоторой группы объектов</li> <li>• главный объект некоторой группы объектов.</li> </ul> </li> <li>• 11. Для классификации данных объектов нельзя использовать такое свойство</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>объектов, как</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• цвет объекта (белый, серый, черный)</li> <li>• горизонтальная длина объекта</li> <li>• вертикальная длина объекта</li> <li>• толщина границы объекта (тонкая, толстая)</li> <li>• площадь объекта</li> </ul>	
Владеть	<p>достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности; основными приемами оптимизации методов и технологий с учётом особенностей образовательной программы по Информатике в рамках содержательной линии «Информация и информационные процессы» в соответствии с</p>	<p>Примерные практические задания  Задание: Обращение информации:  1. Взять любой произвольный объект (предмет, среду) и описать, как с помощью данного объекта можно передавать информацию (не менее 3-х способов): для каждого способа выделить свойства (параметры) объекта, которые изменяются при передаче информации;  2. Взять произвольное сообщение и описать, как можно передавать это сообщение по различным каналам связи (3 - 5 способов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать, какие свойства (параметры) передающей среды используются для передачи сообщения в каждом случае;</li> <li>• определить, какие помехи возможны при каждом способе передачи сообщения.</li> </ul> <p>3. Информационное сообщение объемом <math>3 \cdot 2^9</math> байта содержит 3072 символа. Чему равна мощность используемого алфавита?  4. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации в байтах содержат 5 страниц текста?  5. Каков информационный объем сообщения: NIHIL HUMANI F ME ALIENUM ESSE PUTO, при мощности используемого алфавита 26 символов.  6. Юстасу необходимо передать следующее сообщение:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	требованиями образовательных стандартов	<p>Дорогой Алекс! От всей души поздравляю с успешной сдачей экзамена по информатике. Желаю дальнейших успехов. Ваш Юстас.</p> <p>Пеленгатор определяет место передачи, если она длится не менее 3 минут. С какой скоростью (бит/с) Юстас должен передавать радиограмму?</p> <p>7. Два сообщения содержат одинаковое количество информации. Количество символов в первом тексте в 2,5 раза меньше, чем во втором. Сколько символов содержат алфавиты, с помощью которых записаны сообщения, если известно, что размер каждого алфавита не превышает 32 символов и на каждый символ приходится целое число битов?</p> <p>8. Для хранения изображения размером <math>64 \times 32</math> точек выделено 64 Кбайт памяти. Определите, какое максимальное число цветов допустимо использовать в этом случае.</p> <p>9. Сканируется цветное изображение стандартного размера А4 (<math>21 \times 29,7</math> см). Разрешающая способность сканера 1200 dpi и глубина цвета 24 бита. Какой информационный объем будет иметь полученный графический файл.</p>	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании информатики;	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета и возраста обучающихся.</p> <p>Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности.</p> <p>Способы мониторинга и оценки образовательных результатов.</p>	Методика обучения информатике
Уметь	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании	<p><i>Пример практической работы</i></p> <p>приведите пример итоговой работы по выбранной теме (в любой форме – контрольная, самостоятельная работа, тест и пр.) Итоговая работа по времени должна быть рассчитана на один урок и содержать критерии оценок.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информатики		
Владеть	методами, способами и средствами обучения и диагностики в образовательном процессе	<p><i>Пример практической работы:</i>            Обзор темы школьного курса информатики «Информация и информационные процессы»            Ход работы:            составить итоговую работу по теме в любой форме (контрольная работа, зачет, тест и т. п.) – письменно.</p>	
Знать	– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – современные методы диагностического исследования младших школьников; – современные методы обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования;	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделы дефектологии и специальной педагогики.</li> <li>2. Раскройте задачи и содержание работы ПМПК (консультаций).</li> <li>3. Раскройте основные формы олигофрении.</li> <li>4. Раскройте социальное значение дефектологии</li> <li>5. Следствия повреждения головного мозга?</li> <li>6. Социальная реабилитация детей с нарушениями анализаторной сферы.</li> <li>7. Специальная помощь детям с нарушениями в развитии.</li> <li>8. Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью</li> <li>9. Характеристика и проявления психических заболеваний.</li> <li>10. Что изучает олигофренопедагогика?</li> <li>11. Что понимается под инклюзивным обучением и воспитанием детей?</li> </ol>	Основы специальной педагогики для начальной школы
Уметь	– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения	<p>Практическое решение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях:</li> <li>2) Система специальных учреждений в Российской Федерации для детей, имеющих нарушения в развитии.</li> <li>3) Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Клинико-педагогическая характеристика детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>детей с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике современные методы обучения и развития младших школьников с ОВЗ</p>	<p>развитии. Организация лечебной и дефектологической помощи детям, относящимся к данной группе.</p> <p>4) Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.</p> <p>2. Почему педагоги должны знать основы специальной педагогики</p> <p>1) Какие причины вызывают возрастание числа детей с ОВЗ?</p> <p>2) Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при нарушенном развитии ребенка?</p> <p>3) Какие виды нарушений развития могут встречаться у детей?</p> <p>4) Раскройте социальное значение дефектологии</p> <p>5) Охарактеризуйте связь специальной педагогики с другими науками.</p> <p>6) В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ?</p>	
Владеть	<p>– методами коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>– способами и приемами коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>– диагностическими методиками исследования личности ребенка;</p> <p>– способами работы</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей младшего школьного возраста с ОВЗ</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <p>5. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</p> <p>6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</p> <p>7. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</p> <p>8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p>Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	с различными информационными материалами и методической литературой	<p>размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<p>– современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p>– современные методы диагностического исследования младших школьников;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделы дефектологии и специальной педагогики.</li> <li>2. Раскройте задачи и содержание работы ПМПК (консультаций).</li> <li>3. Раскройте основные формы олигофрении.</li> <li>4. Раскройте социальное значение дефектологии</li> <li>5. Следствия повреждения головного мозга?</li> <li>6. Социальная реабилитация детей с нарушениями анализаторной сферы.</li> <li>7. Специальная помощь детям с нарушениями в развитии.</li> <li>8. Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью</li> <li>9. Характеристика и проявления психических заболеваний.</li> <li>10. Что изучает олигофренопедагогика?</li> <li>11. Что понимается под инклюзивным обучением и воспитанием детей?</li> </ol>	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– современные методы обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования;		
Уметь	<p>– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ;</p> <p>– применять в образовательной практике современные методы обучения и развития младших школьников с ОВЗ</p>	<p>Практическое решение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях:</li> <li>2) Система специальных учреждений в Российской Федерации для детей, имеющих нарушения в развитии.</li> <li>3) Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Клинико-педагогическая характеристика детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в развитии. Организация лечебной и дефектологической помощи детям, относящимся к данной группе.</li> <li>4) Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.</li> </ol> <p>2. Почему педагоги должны знать основы специальной педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие причины вызывают возрастание числа детей с ОВЗ?</li> <li>2) Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при нарушенном развитии ребенка?</li> <li>3) Какие виды нарушений развития могут встречаться у детей?</li> <li>4) Раскройте социальное значение дефектологии</li> <li>5) Охарактеризуйте связь специальной педагогики с другими науками.</li> <li>6) В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ?</li> </ol>	
Владеть	– методами коррекционно-	Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей младшего школьного возраста с ОВЗ	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развивающего обучения;</p> <p>– способами приемами и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>– диагностическими методиками исследования личности ребенка;</p> <p>– способами работы с различными информационными материалами и методической литературой</p>	<p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.	
Знать	<p>– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>2. Задачи, формы КРО.</li> <li>3. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.</li> <li>4. Требования к планированию уроков в системе КРО.</li> <li>5. Предметные области специальной педагогики.</li> <li>6. Научные основания специальной педагогики: философские и социокультурные.</li> <li>7. Научные основания специальной педагогики: экономические и правовые.</li> <li>8. Научные основания специальной педагогики: психологические и клинические.</li> <li>9. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические.</li> <li>10. Особые образовательные потребности и содержания специального образования.</li> </ol>	Коррекционная работа в начальной школе
Уметь	<p>– анализировать результаты коррекционной работы обучающимися с ОВЗ;</p> <p>– анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Практическое решение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</li> <li>2. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе коррекционного образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</li> <li>3. Что такое педагогическая система коррекционного образования?</li> <li>4. Охарактеризуйте понятие «коррекционные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.</li> <li>5. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обучающихся с ОВЗ; – реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;	коррекционного образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности. 6. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности коррекционного образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.	
Владеть	– коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; – способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам индивидуально-коррекционного обучения детей младшего школьного возраста с ОВЗ (на примере любой категории детей с нарушениями в развитии) Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями. Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<p>– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; – возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>2. Задачи, формы КРО.</li> <li>3. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.</li> <li>4. Требования к планированию уроков в системе КРО.</li> <li>5. Предметные области специальной педагогики.</li> <li>6. Научные основания специальной педагогики: философские и социокультурные.</li> <li>7. Научные основания специальной педагогики: экономические и правовые.</li> <li>8. Научные основания специальной педагогики: психологические и клинические.</li> <li>9. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические.</li> <li>10. Особые образовательные потребности и содержания специального образования.</li> </ol>	Коррекционные технологии в начальной школе
Уметь	– анализировать результаты коррекционной	<p>Практическое решение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>работы обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>2. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе коррекционного образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</p> <p>3. Что такое педагогическая система коррекционного образования?</p> <p>4. Охарактеризуйте понятие «коррекционные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.</p> <p>5. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного коррекционного образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.</p> <p>6. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности коррекционного образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.</p>	
Владеть	<p>– коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– интегрированными</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам индивидуально-коррекционного обучения детей младшего школьного возраста с ОВЗ (на примере любой категории детей с нарушениями в развитии)</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формами работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>титального листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<p>– способы диагностики и пропедевтики основных угроз и девиаций поведения школьников в сфере ИКТ</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <p>7. Особенности работы со школьниками с девиантным поведением в сфере ИКТ.</p> <p>8. Понятие профилактики девиантного поведения школьников в сфере ИКТ.</p> <p>9. Способы, методы и мероприятия профилактики относительно каждого вида девиантного поведения.</p>	Информационная безопасность в образовании
Уметь	<p>– разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Изучить основные темы проблемной области дисциплины и разработать требуемые материалы для включения в образовательный процесс</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности в области информационной безопасности</p>		
Владеть	<p>– разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения и диагностики, направленными на обучение участников образовательного процесса знаниям, умениям и навыком обеспечения информационной безопасности</p>	<p><b>Комплексное задание</b> Разработать методические материалы по заданной теме</p>	
Знать	<p>– нормы информационной этики и права;</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b> 1. Основные понятия административного уровня информационной безопасности 2. Политика безопасности 3. Программа безопасности</p>	Методы и средства защиты информации
Уметь	<p>– ориентироваться в нормативно-</p>	<p><b>Проверяется в ходе выполнения практического задания</b></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	правовых актах по обеспечению информационной безопасности и защиты информации;		
Владеть	– современными методами диагностики проблем обеспечения информационной безопасности и защиты информации;	<b>Проверяется в ходе выполнения практического задания</b>	
Знать	– теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии; – современные методики и технологии обучения младших школьников	<b>Вопросы и задания для зачёта п</b> 1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории. 2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. 3. Как происходит работа над пониманием лексико-грамматических разрядов и грамматического значения имени существительного в начальной школе? 4. Методика работы над родом имен существительных, а также употребление «ь» у существительных с шипящими на конце. 5. В чем заключается методика работы над числом имен существительных. 6. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со склонением имен существительных. 7. В чем заключается методика работы над правописанием падежных окончаний имен существительных. 8. В чем заключается методика ознакомления учащихся со словообразованием имен существительных. 9. В чем заключается система изучения лексического и грамматического значений	Методика преподавания русского языка в начальной школе



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>имени прилагательного?</p> <p>10. Каковы особенности изучения рода и числа прилагательных в начальной школе?</p> <p>11. В чем заключается особенность изучения склонений имен прилагательных?</p> <p>12. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со словообразованием имен прилагательных?</p> <p>13. В чем заключается особенность изучения лексического и грамматического значений глагола в начальных классах?</p> <p>14. В чем заключается методика изучения времени глагола?</p> <p>15. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с инфинитивом?</p> <p>16. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наклонениями глаголов?</p> <p>17. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со спряжением глаголов?</p> <p>18. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со словообразованием глагола?</p> <p>19. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с местоимением?</p> <p>20. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с именем числительным?</p> <p>21. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наречиями?</p> <p>22. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со служебными частями речи?</p> <p>23. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с предложением и их видами?</p> <p>24. В чем заключается особенность методики работы над членами предложения, словосочетанием в начальных классов?</p> <p>25. В чем заключается особенность методики работы над однородными членами предложения?</p> <p>26. В чем заключается особенность методики работы над сложным предложением?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>27. В чем заключается особенность методики работы над прямой и косвенной речью?</p> <p>28. Методика формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы и условия, обеспечивающие их усвоение.</p> <p>29. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Правописание корня, приставок, суффиксов</p> <p>30. Значение, виды и методика проведения фонетического и морфемного разборов во 2-4 классах.</p> <p>31. Значение, виды и методика проведения морфологического и синтаксического разборов в начальной школе.</p> <p>32. Какие подходы сложились в XIX-XX веке к системе обучения правописанию?</p> <p>33. В чем заключаются основные принципы русской орфографии?</p> <p>34. В чем заключаются принципы русской пунктуации?</p> <p>35. Что такое орфограмма, орфографическая зоркость, опознавательные признаки орфограммы?</p> <p>36. В чем заключаются особенности формирования орфографической зоркости, орфографического навыка у учащихся начальной школы на уроках русского языка?</p> <p>37. В чем заключается мотивация орфографической работы? Каковы этапы формирования умений по орфографии?</p> <p>38. В чем заключаются методы и приемы обучения правописанию (языковой анализ и синтез, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы)?</p> <p>39. Виды упражнений в правописании (имитативные, виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование)?</p> <p>40. Значение и развитие фонематического слуха в обучении орфографии?</p> <p>41. Классификация орфографических ошибок учащихся младших классов?</p> <p>42. Диагностика и прогнозирование ошибок учащихся младших классов.</p> <p>43. Исправление и предупреждение ошибок учащихся младших классов?</p> <p>44. Каковы элементы работы над орфографией в период обучения грамоте?</p> <p>45. В чем заключаются общие требования к уроку русского языка в начальной школе?</p> <p>46. Какова типология уроков русского языка в начальной школе?</p> <p>47. Какова структура уроков изучения нового материала?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>48. В чем заключаются основные этапы организации учебной деятельности учащихся 2-3-классов при изучении орфографического материала?</p> <p>49. В чем заключаются особенности изучения орфографического материала в 4 классе?</p> <p>50. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.</p> <p>51. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>52. Смоделируйте правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>53. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова).</p> <p>54. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>55. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников.</p> <p>56. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку.</p> <p>57. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка при закреплении орфографического правила.</p> <p>58. Виды списывания. Методика обучения младших школьников правильному списыванию. Методика орфографического комментирования.</p> <p>59. Виды диктантов и методика их проведения. Требования к тексту контрольного диктанта, нормы оценки.</p> <p>60. Значение и виды внеурочной деятельности по русскому языку. Методика её организации.</p> <p>61. Методика проведения повторительно-обобщающего урока русского языка.</p>	
Уметь	– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Б, В.</p> <p>2. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Г, Д.</p> <p>3. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ж, З.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p> <p>– уметь составлять конспекты уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>4. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы К, Л.</p> <p>5. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы М, Н.</p> <p>6. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы П, Р.</p> <p>7. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы С, Т.</p> <p>8. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ф, Ц.</p> <p>9. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Х, Ч.</p> <p>10. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ш, Щ.</p> <p>11. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Е, Ё,</p> <p>12. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ю, Я.</p>	
Владеть	<p>– навыками проведения уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>– практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием</p>	<p><b>Задания контрольной работы.</b></p> <p><b>Раздел «Методика начального языкового образования»</b></p> <p><b>Тема 1: Имя существительное.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя существительное»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:</p> <p>«Лексическое и грамматическое значения имени существительного»;</p> <p>«Род имен существительных»;</p> <p>«Изменение имен существительных по падежам»</p> <p>«Склонение имен существительных»;</p> <p>«Словообразование имен существительных»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p><b>Тема 2: Имя прилагательное.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя прилагательное»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени прилагательного»;  «Изменение имен прилагательных по родам и числам»;  «Склонение имен прилагательных»;  «Словообразование имен прилагательных»</p> <p><b>Тема3: Глагол.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Глагол»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения глагола»;  «Изменение глаголов по временам»;  «Инфинитив – неопределенная форма глагола»;  «Спряжение глаголов»  «Словообразование глагола».</p>	
Знать	– теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и	<p><b>Вопросы и задания для зачёта</b></p> <p>1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории.</p> <p>2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.</p>	Методика обучения младших школьников русскому языку

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>историческом развитии;</p> <p>– современные методики и технологии обучения младших школьников</p>	<p>3. Как происходит работа над пониманием лексико-грамматических разрядов и грамматического значения имени существительного в начальной школе?</p> <p>4. Методика работы над родом имен существительных, а также употребление «ь» у существительных с шипящими на конце.</p> <p>5. В чем заключается методика работы над числом имен существительных.</p> <p>6. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со склонением имен существительных.</p> <p>7. В чем заключается методика работы над правописанием падежных окончаний имен существительных.</p> <p>8. В чем заключается методика ознакомления учащихся со словообразованием имен существительных.</p> <p>9. В чем заключается система изучения лексического и грамматического значений имени прилагательного?</p> <p>10. Каковы особенности изучения рода и числа прилагательных в начальной школе?</p> <p>11. В чем заключается особенность изучения склонений имен прилагательных?</p> <p>12. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со словообразованием имен прилагательных?</p> <p>13. В чем заключается особенность изучения лексического и грамматического значений глагола в начальных классах?</p> <p>14. В чем заключается методика изучения времени глагола?</p> <p>15. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с инфинитивом?</p> <p>16. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наклонениями глаголов?</p> <p>17. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со спряжением глаголов?</p> <p>18. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со словообразованием глагола?</p> <p>19. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с местоимением?</p> <p>20. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>именем числительным?</p> <p>21. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наречиями?</p> <p>22. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со служебными частями речи?</p> <p>23. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с предложением и их видами?</p> <p>24. В чем заключается особенность методики работы над членами предложения, словосочетанием в начальных классов?</p> <p>25. В чем заключается особенность методики работы над однородными членами предложения?</p> <p>26. В чем заключается особенность методики работы над сложным предложением?</p> <p>27. В чем заключается особенность методики работы над прямой и косвенной речью?</p> <p>28. Методика формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы и условия, обеспечивающие их усвоение.</p> <p>29. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Правописание корня, приставок, суффиксов</p> <p>30. Значение, виды и методика проведения фонетического и морфемного разборов во 2-4 классах.</p> <p>31. Значение, виды и методика проведения морфологического и синтаксического разборов в начальной школе.</p> <p>32. Какие подходы сложились в XIX-XX веке к системе обучения правописанию?</p> <p>33. В чем заключаются основные принципы русской орфографии?</p> <p>34. В чем заключаются принципы русской пунктуации?</p> <p>35. Что такое орфограмма, орфографическая зоркость, опознавательные признаки орфограммы?</p> <p>36. В чем заключаются особенности формирования орфографической зоркости, орфографического навыка у учащихся начальной школы на уроках русского языка?</p> <p>37. В чем заключается мотивация орфографической работы? Каковы этапы формирования умений по орфографии?</p> <p>38. В чем заключаются методы и приемы обучения правописанию (языковой анализ</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>и синтез, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы)?</p> <p>39. Виды упражнений в правописании (имитативные, виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование)?</p> <p>40. Значение и развитие фонематического слуха в обучении орфографии?</p> <p>41. Классификация орфографических ошибок учащихся младших классов?</p> <p>42. Диагностика и прогнозирование ошибок учащихся младших классов.</p> <p>43. Исправление и предупреждение ошибок учащихся младших классов?</p> <p>44. Каковы элементы работы над орфографией в период обучения грамоте?</p> <p>45. В чем заключаются общие требования к уроку русского языка в начальной школе?</p> <p>46. Какова типология уроков русского языка в начальной школе?</p> <p>47. Какова структура уроков изучения нового материала?</p> <p>48. В чем заключаются основные этапы организации учебной деятельности учащихся 2-3-классов при изучении орфографического материала?</p> <p>49. В чем заключаются особенности изучения орфографического материала в 4 классе?</p> <p>50. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.</p> <p>51. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>52. Смоделируйте правило написания непроносимых согласных в корне слова.</p> <p>53. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова).</p> <p>54. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>55. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников.</p> <p>56. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку.</p> <p>57. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка при закреплении орфографического правила.</p> <p>58. Виды списывания. Методика обучения младших школьников правильному списыванию. Методика орфографического комментирования.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		59. Виды диктантов и методика их проведения. Требования к тексту контрольного диктанта, нормы оценки. 60. Значение и виды внеурочной деятельности по русскому языку. Методика её организации. 61. Методика проведения повторительно-обобщающего урока русского языка.	
Уметь	<p>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p> <p>– уметь составлять конспекты уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Б, В.</li> <li>2. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Г, Д.</li> <li>3. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ж, З.</li> <li>4. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы К, Л.</li> <li>5. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы М, Н.</li> <li>6. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы П, Р.</li> <li>7. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы С, Т.</li> <li>8. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ф, Ц.</li> <li>9. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Х, Ч.</li> <li>10. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ш, Щ.</li> <li>11. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Е, Ё,</li> <li>12. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ю, Я.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– навыками проведения уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>– практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <p>– навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной</p>	<p align="center"><b>Задания контрольной работы.</b></p> <p align="center"><b>Раздел «Методика начального языкового образования»</b></p> <p><b>Тема 1: Имя существительное.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя существительное»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени существительного»;  «Род имен существительных»;  «Изменение имен существительных по падежам»  «Склонение имен существительных»;  «Словообразование имен существительных»</p> <p><b>Тема 2: Имя прилагательное.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя прилагательное»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени прилагательного»;  «Изменение имен прилагательных по родам и числам»;  «Склонение имен прилагательных»;  «Словообразование имен прилагательных»</p> <p><b>Тема 3: Глагол.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Глагол»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения глагола»;  «Изменение глаголов по временам»;  «Инфинитив – неопределенная форма глагола»;  «Спряжение глаголов»</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету	«Словообразование глагола».	
Знать	– теоретические основы методики преподавания математики в их современном состоянии и историческом развитии; – современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания математики как педагогическая наука.</li> <li>2. Начальный курс математики как учебный предмет.</li> <li>3. Методика изучения темы «Подготовительный период».</li> <li>4. Общие вопросы изучения нумерации чисел. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.</li> <li>5. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.</li> <li>6. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000.</li> <li>7. Методика изучения нумерации многозначных чисел.</li> <li>8. Формирование понятия натурального числа и числа «ноль» у младших школьников.</li> <li>9. Общие вопросы методики изучения арифметических действий.</li> <li>10. Методика сложения и вычитания в пределах 10.</li> <li>11. Методика сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>12. Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 100.</li> <li>13. Изучение внетабличного умножения и деления в пределах 100. деление с остатком.</li> <li>14. Методика ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>15. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.</li> <li>16. Методика изучения письменного умножения в порядке нарастающей трудности.</li> <li>17. Алгоритм письменного деления. Изучение письменного деления в порядке нарастающей трудности.</li> <li>18. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями</li> </ol>	Методика преподавания математики в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>методическим особенностям. Методика работы над ними.</p> <p>19. Простые задачи на сложение и вычитание. Методика работы над ними.</p> <p>20. Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними.</p> <p>21. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. Методика работы над составными задачами (основные положения).</p> <p>22. Задачи, связанные с движением. Методика работы над ними.</p> <p>23. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.</p> <p>24. Общие вопросы изучения алгебраического материала. Методика изучения числовых выражений, выражений с переменной, числовые равенства и неравенства.</p> <p>25. Методика обучения решению уравнений.</p> <p>26. Методика обучения долям и дробям.</p> <p>27. Общие вопросы изучения геометрического материала.</p> <p>28. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.</p> <p>29. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника».</p> <p>30. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.</p> <p>31. Урок как основная форма организации обучения математики в начальной школе.</p> <p>32. Внеклассные виды работы по математике в начальных классах.</p> <p>33. Методы и приемы обучения математике в начальной школе.</p> <p>34. Средства обучения математике в начальных классах, специфика их применения.</p> <p>35. Домашняя работа учащихся по математике, её связь с уроком.</p> <p>36. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.</p> <p>37. Основные приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>38. Понятия, суждения, умозаключения, аналогия и их формирование у младших школьников.</p> <p>39. Алгоритмическое и логическое мышление, их связь и пути формирования у</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>младших школьников.</p> <p>40. Основные принципы и методические подходы развивающего обучения в практике современной начальной школы.</p> <p>41. Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения математике (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)</p> <p>42. Основные вопросы методики преподавания математики по программе Н.Б. Истоминой.</p> <p>43. Особенности обучения младших школьников математике по системе Н.Ф. Виноградовой.</p> <p>44. Методические подходы обучения математике по системе Л.В. Занкова.</p> <p>45. Основные положения непрерывного курса математики «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).</p> <p>46. Интегративная технология развивающего обучения.</p> <p>47. Дидактические принципы курса математики «Школа 2000...»</p> <p>48. Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИМЕР ВАРИАНТА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА</b></p> <p>1 Вопрос. Методика изучения длины как величины.</p> <p>2 Вопрос. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями. Методика работы над простыми задачами (основные положения).</p> <p>3. Практическое задание. Составьте систему упражнений для устного счета на этапе актуализации при ознакомлении выражением с переменной.</p>	
Уметь	<p>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>– уметь определять</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>24. Простые задачи, (разработать конспект урока)</p> <p>25. Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока)</p> <p>26. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. (основные этапы работы).</p> <p>27. Задачи с пропорциональными величинами. (составление конспекта урока)</p> <p>28. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p> <p>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>– формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</p>	<p>пропорциональное деление. , (разработать конспект урока)</p> <p>29. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. , (разработать конспект урока)</p> <p>30. Задачи на движение. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока)</p> <p>31. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>32. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения длины; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>33. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения времени; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>34. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника». , (разработать конспект урока)</p> <p>35. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: точка, линия (прямая, кривая, ломанная), отрезок, звено ломаной, многоугольник. , (разработать конспект урока)</p> <p>36. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. , (разработать конспект урока)</p> <p>37. Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле. , (разработать конспект урока)</p>	
Владеть	<p>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской</p>	<p>Задания контрольной работы. (письменно) по теме «Нумерация центра «Десяток»</p> <p>1. Сформулируйте аксиому счета. Какие аксиоматические положения отрабатываются с помощью приведенных ниже заданий?</p> <p>а) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики – навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к</p>	<p>б) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого.</p> <p>в) На наборном полотне выставлены кружки. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4. Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог допустить Незнайка при счете? Какую ошибку мог допустить Буратино?</p> <p>2. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клеточки, зеленым - вторую, красным - последнюю. Какая по счету последняя клеточка?</p> <p>3. Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:</p> <p>а) формирования навыков счета;</p> <p>б) усвоения принципа образования натурального ряда чисел от 1 до 10;</p> <p>в) Формирования умения сравнивать числа.</p> <p>4. Укажите в учебнике «Математика - 1» (числа от 1 до 10) задания, способствующие установлению количественных и порядковых отношений между числами натурального ряда, задания, связанные с изучением состава числа.</p> <p>5. На этапе устного счета учитель проводит с учащимися беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое число называют при счете перед числом 4?</li> <li>- Какое число называют при счете после числа 4?</li> <li>- Назовите число, которое на 1 меньше, чем 3?</li> <li>- Назовите соседей числа 4.</li> <li>- Какое число больше чем 2 на 1?</li> <li>- Какое число стоит между числами 5 и 3?</li> </ul> <p>Какова цель беседы? Какие вопросы еще можно включить в данную беседу?</p> <p>6. Сформулируйте задание к следующей математической записи:  <math>4 \dots\dots 1=5</math>    <math>6 \dots\dots 1=5</math></p> <p>Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.</p> <p>7. Назовите этапы методической схемы работы над числом.</p> <p>8. Покажите на основе анализа соответствующих страниц учебника, что работа над любым целым неотрицательным числом ведется в соответствии с методической</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изучаемому предмету	<p>схемой.</p> <p>9. Составьте задания для работы над множествами, перечислив соответствующий счетный материал:</p> <p>а) счет предметов;</p> <p>б) сравнение множеств;</p> <p>в) преобразование множеств.</p> <p>Опишите деятельность учителя и деятельность учащихся (составьте фрагмента урока) при выполнении составленных заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p>Разработать конспект урока по математике для уч-ся 1-4 классы (по выбору один класс) Примерная структура каждого типа урока по ФГОС</p> <p>1. Структура урока усвоения новых знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3) Актуализация знаний.</li> <li>4) Первичное усвоение новых знаний.</li> <li>5) Первичная проверка понимания</li> <li>6) Первичное закрепление.</li> <li>7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>8) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol> <p>2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.</li> <li>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)</li> <li>5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>задания)  6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)  1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Актуализация знаний.  с целью подготовки к контрольному уроку  с целью подготовки к изучению новой темы  5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6) Обобщение и систематизация знаний  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).  5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Структура урока контроля знаний и умений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура</li> <li>4) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol> <p>6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</li> <li>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol> <p>7. Структура комбинированного урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3) Актуализация знаний.</li> <li>4) Первичное усвоение новых знаний.</li> <li>5) Первичная проверка понимания</li> <li>6) Первичное закрепление</li> <li>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</li> <li>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для курсового проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 10</li> <li>2. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 100</li> <li>3. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 1000</li> <li>4. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа больше 1000</li> <li>5. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания чисел от 1 до 10</li> <li>6. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания чисел от 11 до 20</li> <li>7. Формирование у младших школьников вычислительных умений сложения и вычитания чисел от 21 до 100</li> <li>8. Формирование у младших школьников вычислительных умений сложения и вычитания чисел в пределах 1000</li> <li>9. Формирование у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел в пределах 100</li> <li>10. Формирование у младших школьников вычислительных умений внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100</li> <li>11. Формирование у младших школьников умения выполнять деление с остатком</li> <li>12. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы сложения и вычитания</li> <li>13. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы умножения</li> <li>14. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы деления</li> <li>15. Формирование у младших школьников умения решать простые задачи на сложение и вычитание</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>16. Формирование у младших школьников умения решать простые задачи на умножение и деление</p> <p>17. Формирование у младших школьников умения решать составные задачи</p> <p>18. Формирование у младших школьников умения решать задачи на движение</p> <p>19. Формирование у младших школьников умения решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p> <p>20. Формирование у младших школьников умения решать задачи на пропорциональное деление</p> <p>21. Формирование у младших школьников умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>22. Формирование у младших школьников понятия величины «Длина»</p> <p>23. Формирование у младших школьников понятия величины «Масса»</p> <p>24. Формирование у младших школьников понятия величины «Время»</p> <p>25. Формирование у младших школьников понятия величины «Площадь»</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИМЕР ТЕСТОВ К РАЗДЕЛАМ:</b></p> <p><b>Тест 1</b></p> <p>1. Анализ – это...</p> <p>1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.</p> <p>2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления</p> <p>3.мысленное соединение признаков или качеств явления в целое</p> <p>2.Задача – это...</p> <p>1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия</p> <p>2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать</p> <p>3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3.Внимание -это...</p> <p>1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.</p> <p>2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались</p> <p>3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека</p> <p>4.Закон-это...</p> <p>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</p> <p>2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры</p> <p>5.Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...</p> <p>1. принципы</p> <p>2. закономерности</p> <p>3. задачи</p> <p>6. Инновация- это...</p> <p>1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни.</p> <p>2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований</p> <p>3. процесс освоения (внедрения) нового.</p> <p>7.Инновационный процесс...</p> <p>1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>содержания и организации нового.</p> <p>2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства</p> <p>3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма</p> <p>8. Проблемное обучение способствует...</p> <p>1. эффективному управлению процессом обучения</p> <p>2. быстрому запоминанию фактов и понятий</p> <p>3. развитию умений анализировать и обобщать</p> <p>9. К современным технологиям обучения относятся...</p> <p>1. игровые</p> <p>2. развивающие.</p> <p>3. личностно-ориентированные</p> <p>10. Доведенные до автоматизма умения называются...</p> <p>1. знаниями</p> <p>2. навыками</p> <p>3. упражнениями</p> <p><b>Тест 2</b></p> <p>1. Комбинаторная задача-это задача</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</p> <p>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>2. Логика – это наука о..</p> <p>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</p> <p>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.</p> <p>3.Метод – это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</li> </ol> <p>4.Методы обучения - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</li> </ol> <p>5. Мониторинг- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</li> <li>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</li> <li>3. деятельность, результатом которой есть создание чего-либо качественно нового</li> </ol> <p>6. Мышление - это процесс...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</li> <li>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях</p> <p>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</p> <p>7. Нестандартные задачи - это..</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</p> <p>8. Образование – это..</p> <p>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</p> <p>9. Образовательные системы - это...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</p> <p>10. Образовательная концепция это ...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. система взглядов, научных положений, методологических принципов,</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p><b>Тест 3</b></p> <p>1. Комбинаторная задача-это задача</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</p> <p>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>2.Логика – это наука о..</p> <p>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</p> <p>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</p> <p>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.</p> <p>3.Метод – это..</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</p> <p>4.Методы обучения - это...</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</p> <p>5. Мониторинг- это</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</p> <p>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</p> <p>3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового</p> <p>6. Мышление - это процесс...</p> <p>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</p> <p>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчете об этих событиях</p> <p>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</p> <p>7. Нестандартные задачи - это..</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</p> <p>8. Образование – это..</p> <p>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</p> <p>9. Образовательные системы - это...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</p> <p>10. Образовательная концепция это ...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест</b></p> <p>1. Анализ – это...</p> <p>1. мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.</p> <p>2. направленность восприятия на изучение того или иного объекта или явления</p> <p>3. мысленное соединение признаков или качеств явления в целое</p> <p>2. Задача – это...</p> <p>1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия</p> <p>2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать</p> <p>3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3.Внимание -это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.</li> <li>2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались</li> <li>3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека</li> </ol> <p>4.Закон-это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</li> <li>2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</li> <li>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры</li> </ol> <p>5.Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принципы</li> <li>2. закономерности</li> <li>3. задачи</li> </ol> <p>6. Инновация- это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни.</li> <li>2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. процесс освоения (внедрения) нового.</p> <p>7.Инновационный процесс...</p> <p>1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового.</p> <p>2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства</p> <p>3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма</p> <p>8. Проблемное обучение способствует...</p> <p>1. эффективному управлению процессом обучения</p> <p>2. быстрому запоминанию фактов и понятий</p> <p>3. развитию умений анализировать и обобщать</p> <p>9. К современным технологиям обучения относятся...</p> <p>1. игровые</p> <p>2. развивающие.</p> <p>3. лично-ориентированные</p> <p>10. Доведенные до автоматизма умения называются...</p> <p>1. знаниями</p> <p>2. навыками</p> <p>3. упражнениями</p> <p>11. Комбинаторная задача-это задача</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</p> <p>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>12.Логика – это наука о..</p> <p>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</p> <p>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.</p> <p>13. Метод – это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</li> </ol> <p>14. Методы обучения - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</li> </ol> <p>15. Мониторинг- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</li> <li>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</li> <li>3. деятельность, результатом которой есть создание чего-либо качественно нового</li> </ol> <p>16. Мышление - это процесс...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</li> <li>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях</p> <p>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</p> <p>17. Нестандартные задачи - это..</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</p> <p>18. Образование – это..</p> <p>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</p> <p>19. Образовательные системы - это...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</p> <p>20. Образовательная концепция это ...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. система взглядов, научных положений, методологических принципов,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>21. Память- это...</p> <p>1. общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков</p> <p>2. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.</p> <p>3. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались или не могут...</p> <p>22. Педагогическая поддержка-это...</p> <p>1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности</p> <p>2. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.</p> <p>3. деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.</p> <p>23. Правила обучения - это</p> <p>1. конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.</p> <p>2. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности</p> <p>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями</p> <p>24. Преподавание-это..</p> <p>1. деятельность учителя в процессе обучения.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей</p> <p>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями</p> <p>25. Принцип-это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности.</li> <li>2. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</li> <li>3. внутренняя, необходимая, устойчивая и существенная связь, обуславливающая упорядоченность бытия и его изменений</li> </ol> <p>26. Принципы обучения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</li> <li>2. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</li> <li>3. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.</li> </ol> <p>27. Противоречие-это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</li> <li>2. взаимодействие между взаимоисключающими и взаимопроникающими, но при этом взаимообуславливающими друг друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.</li> <li>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</p> <p>28. Развитие- это процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями</li> <li>2. направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания</li> <li>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделям</li> </ol> <p>29.Развивающее обучение- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека</li> <li>2. организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания</li> <li>3. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов</li> </ol> <p>30.Результаты- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объективно возникающие в ходе развития познания вопросы или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес</li> <li>2. нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка</li> <li>3.то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели</li> </ol>	
Знать	– теоретические основы методики	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания математики как педагогическая наука.</li> </ol>	Методика обучения

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	преподавания математики в их современном состоянии и историческом развитии; – современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>2. Начальный курс математики как учебный предмет.</p> <p>3. Методика изучения темы «Подготовительный период».</p> <p>4. Общие вопросы изучения нумерации чисел. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.</p> <p>5. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.</p> <p>6. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000.</p> <p>7. Методика изучения нумерации многозначных чисел.</p> <p>8. Формирование понятия натурального числа и числа «ноль» у младших школьников.</p> <p>9. Общие вопросы методики изучения арифметических действий.</p> <p>10. Методика сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>11. Методика сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>12. Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 100.</p> <p>13. Изучение внетабличного умножения и деления в пределах 100. деление с остатком.</p> <p>14. Методика ознакомления с письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>15. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>16. Методика изучения письменного умножения в порядке нарастающей трудности.</p> <p>17. Алгоритм письменного деления. Изучение письменного деления в порядке нарастающей трудности.</p> <p>18. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями методическим особенностям. Методика работы над ними.</p> <p>19. Простые задачи на сложение и вычитание. Методика работы над ними.</p> <p>20. Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними.</p> <p>21. Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. Методика работы над составными задачами (основные положения).</p> <p>22. Задачи, связанные с движением. Методика работы над ними.</p> <p>23. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.</p> <p>24. Общие вопросы изучения алгебраического материала. Методика изучения числовых выражений, выражений с переменной, числовые равенства и неравенства.</p>	математике младших школьников

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>25.Методика обучения решению уравнений.</p> <p>26.Методика обучения долям и дробям.</p> <p>27.Общие вопросы изучения геометрического материала.</p> <p>28. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник.</p> <p>29.Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника».</p> <p>30.Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами.</p> <p>31.Урок как основная форма организации обучения математики в начальной школе.</p> <p>32.Внеклассные виды работы по математике в начальных классах.</p> <p>33.Методы и приемы обучения математике в начальной школе.</p> <p>34.Средства обучения математике в начальных классах, специфика их применения.</p> <p>35.Домашняя работа учащихся по математике, её связь с уроком.</p> <p>36.Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.</p> <p>37.Основные приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>38. Понятия, суждения, умозаключения, аналогия и их формирование у младших школьников.</p> <p>39.Алгоритмическое и логическое мышление, их связь и пути формирования у младших школьников.</p> <p>40.Основные принципы и методические подходы развивающего обучения в практике современной начальной школы.</p> <p>41.Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения математике (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)</p> <p>42.Основные вопросы методики преподавания математики по программе Н.Б. Истоминой.</p> <p>43.Особенности обучения младших школьников математике по системе Н.Ф. Виноградовой.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>44.Методические подходы обучения математике по системе Л.В. Занкова.  45.Основные положения непрерывного курса математики «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).  46.Интегративная технология развивающего обучения.  47.Дидактические принципы курса математики «Школа 2000...»  48.Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИМЕР ВАРИАНТА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА</b></p> <p>1 Вопрос. Методика изучения длины как величины.  2 Вопрос. Простые задачи, классификация простых задач по арифметическим действиями. Методика работы над простыми задачами (основные положения).  3. Практическое задание. Составьте систему упражнений для устного счета на этапе актуализации при ознакомлении выражением с переменной.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</li> <li>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>38.Простые задачи, (разработать конспект урока)  39. Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока)  40.Составные задачи. Переход от решения простых задач к решению составных. (основные этапы работы).  41.Задачи с пропорциональными величинами. (составление конспекта урока)  42. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на пропорциональное деление. , (разработать конспект урока)  43. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. , (разработать конспект урока)  44. Задачи на движение. Методика работы над ними. , (разработать конспект урока)  45. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения массы; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)  46. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения длины; ознакомление,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики – формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации	<p>способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>47. Общие вопросы изучения величин. Методика изучения времени; ознакомление, способы измерения, единицы измерения, их соотношения, преобразования, действия над величинами. , (разработать конспект урока)</p> <p>48. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика изучения раздела «Площадь многоугольника». , (разработать конспект урока)</p> <p>49. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: точка, линия (прямая, кривая, ломанная), отрезок, звено ломаной, многоугольник. , (разработать конспект урока)</p> <p>50. Общие вопросы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с геометрическими фигурами: прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. , (разработать конспект урока)</p> <p>51. Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле. , (разработать конспект урока)</p>	
Владеть	– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики – навыками применения современных форм	<p>Задания контрольной работы. (письменно) по теме «Нумерация центра «Десяток»</p> <p>1. Сформулируйте аксиому счета. Какие аксиоматические положения отрабатываются с помощью приведенных ниже заданий?</p> <p>а) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их.</p> <p>б) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого.</p> <p>в) На наборном полотне выставлены кружки. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4. Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог допустить Незнайка при счете? Какую ошибку мог допустить Буратино?</p> <p>2. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клеточки, зеленым - вторую, красным - последнюю. Какая по счету последняя клеточка?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p>3. Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:</p> <p>а) формирования навыков счета;</p> <p>б) усвоения принципа образования натурального ряда чисел от 1 до 10;</p> <p>в) Формирования умения сравнивать числа.</p> <p>4. Укажите в учебнике «Математика - 1» (числа от 1 до 10) задания, способствующие установлению количественных и порядковых отношений между числами натурального ряда, задания, связанные с изучением состава числа.</p> <p>5. На этапе устного счета учитель проводит с учащимися беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое число называют при счете перед числом 4?</li> <li>- Какое число называют при счете после числа 4?</li> <li>- Назовите число, которое на 1 меньше, чем 3?</li> <li>- Назовите соседей числа 4.</li> <li>- Какое число больше чем 2 на 1?</li> <li>- Какое число стоит между числами 5 и 3?</li> </ul> <p>Какова цель беседы? Какие вопросы еще можно включить в данную беседу?</p> <p>6. Сформулируйте задание к следующей математической записи:  <math>4 \dots\dots 1=5</math>    <math>6 \dots\dots 1=5</math></p> <p>Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.</p> <p>7. Назовите этапы методической схемы работы над числом.</p> <p>8. Покажите на основе анализа соответствующих страниц учебника, что работа над любым целым неотрицательным числом ведется в соответствии с методической схемой.</p> <p>9. Составьте задания для работы над множествами, перечислив соответствующий счетный материал:</p> <p>а) счет предметов;</p> <p>б) сравнение множеств;</p> <p>в) преобразование множеств.</p> <p>Опишите деятельность учителя и деятельность учащихся (составьте фрагмента урока) при выполнении составленных заданий.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p>Разработать конспект урока по математике для уч-ся 1-4 классы (по выбору один класс) Примерная структура каждого типа урока по ФГОС</p> <p>1. Структура урока усвоения новых знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3) Актуализация знаний.</li> <li>4) Первичное усвоение новых знаний.</li> <li>5) Первичная проверка понимания</li> <li>6) Первичное закрепление.</li> <li>7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>8) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol> <p>2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.</li> <li>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)</li> <li>5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</li> <li>6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol> <p>3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.</li> <li>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4) Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы</p> <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>6) Обобщение и систематизация знаний</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</p> <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p> <p>5. Структура урока контроля знаний и умений</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.</li> </ol> <p>В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol> <p>7. Структура комбинированного урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап.</li> <li>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</li> <li>3) Актуализация знаний.</li> <li>4) Первичное усвоение новых знаний.</li> <li>5) Первичная проверка понимания</li> <li>6) Первичное закрепление</li> <li>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</li> <li>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</li> <li>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для курсового проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 10</li> <li>2. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 100</li> <li>3. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного числа в пределах 1000</li> <li>4. Формирование у младших школьников понятия целого неотрицательного</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>числа больше 1000</p> <p>5. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания чисел от 1 до 10</p> <p>6. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания чисел от 11 до 20</p> <p>7. Формирование у младших школьников вычислительных умений сложения и вычитания чисел от 21 до 100</p> <p>8. Формирование у младших школьников вычислительных умений сложения и вычитания чисел в пределах 1000</p> <p>9. Формирование у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>10. Формирование у младших школьников вычислительных умений внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>11. Формирование у младших школьников умения выполнять деление с остатком</p> <p>12. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы сложения и вычитания</p> <p>13. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы умножения</p> <p>14. Формирование у младших школьников умения выполнять письменные приемы деления</p> <p>15. Формирование у младших школьников умения решать простые задачи на сложение и вычитание</p> <p>16. Формирование у младших школьников умения решать простые задачи на умножение и деление</p> <p>17. Формирование у младших школьников умения решать составные задачи</p> <p>18. Формирование у младших школьников умения решать задачи на движение</p> <p>19. Формирование у младших школьников умения решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p> <p>20. Формирование у младших школьников умения решать задачи на пропорциональное деление</p> <p>21. Формирование у младших школьников умения решать задачи на нахождение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>неизвестного по двум разностям</p> <p>22. Формирование у младших школьников понятия величины «Длина»</p> <p>23. Формирование у младших школьников понятия величины «Масса»</p> <p>24. Формирование у младших школьников понятия величины «Время»</p> <p>25. Формирование у младших школьников понятия величины «Площадь»</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИМЕР ТЕСТОВ К РАЗДЕЛАМ:</b></p> <p><b>Тест 1</b></p> <p>1. Анализ – это...</p> <p>1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.</p> <p>2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления</p> <p>3.мысленное соединение признаков или качеств явления в целое</p> <p>2.Задача – это...</p> <p>1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия</p> <p>2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать</p> <p>3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3.Внимание -это...</p> <p>1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.</p> <p>2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались</p> <p>3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека</p> <p>4.Закон-это...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</p> <p>2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры</p> <p>5. Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...</p> <p>1. принципы</p> <p>2. закономерности</p> <p>3. задачи</p> <p>6. Инновация- это...</p> <p>1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни.</p> <p>2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований</p> <p>3. процесс освоения (внедрения) нового.</p> <p>7. Инновационный процесс...</p> <p>1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового.</p> <p>2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства</p> <p>3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма</p> <p>8. Проблемное обучение способствует...</p> <p>1. эффективному управлению процессом обучения</p> <p>2. быстрому запоминанию фактов и понятий</p> <p>3. развитию умений анализировать и обобщать</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. К современным технологиям обучения относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. игровые</li> <li>2. развивающие.</li> <li>3. личностно-ориентированные</li> </ol> <p>10. Доведенные до автоматизма умения называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знаниями</li> <li>2. навыками</li> <li>3. упражнениями</li> </ol> <p><b>Тест 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комбинаторная задача-это задача <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</li> <li>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</li> <li>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></li> </ol> </li> <li>2. Логика – это наука о.. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</li> <li>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</li> <li>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.</li> </ol> </li> <li>3. Метод – это.. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</li> </ol> </li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4.Методы обучения - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</li> </ol> <p>5. Мониторинг- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</li> <li>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</li> <li>3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового</li> </ol> <p>6. Мышление - это процесс...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</li> <li>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях</li> <li>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</li> </ol> <p>7. Нестандартные задачи - это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>3.такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</p> <p>8.Образование – это..</p> <p>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</p> <p>9.Образовательные системы - это...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</p> <p>10.Образовательная концепция это ...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p><b>Тест 3</b></p> <p>1. Комбинаторная задача-это задача</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</p> <p>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>2. Логика – это наука о..</p> <p>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</p> <p>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</p> <p>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.</p> <p>3. Метод – это..</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</p> <p>4. Методы обучения - это...</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</p> <p>5. Мониторинг- это</p> <p>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</p> <p>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</p> <p>3. деятельность, результатом которой есть создание чего-либо качественно нового</p> <p>6. Мышление - это процесс...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</p> <p>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях</p> <p>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</p> <p>7. Нестандартные задачи - это..</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</p> <p>8. Образование – это..</p> <p>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</p> <p>9. Образовательные системы - это...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</p> <p>10.Образовательная концепция это ...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест</b></p> <p>1. Анализ – это...</p> <p>1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.</p> <p>2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления</p> <p>3.мысленное соединение признаков или качеств явления в целое</p> <p>2.Задача – это...</p> <p>1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия</p> <p>2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать</p> <p>3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</p> <p>3.Внимание -это...</p> <p>1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.</p> <p>2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались</p> <p>3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека</p> <p>4.Закон-это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</li> <li>2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека.</li> <li>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры</li> </ol> <p>5.Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принципы</li> <li>2. закономерности</li> <li>3. задачи</li> </ol> <p>6. Инновация- это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни.</li> <li>2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований</li> <li>3. процесс освоения (внедрения) нового.</li> </ol> <p>7.Инновационный процесс...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового.</li> <li>2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства</li> <li>3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма</li> </ol> <p>8. Проблемное обучение способствует...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. эффективному управлению процессом обучения</p> <p>2. быстрому запоминанию фактов и понятий</p> <p>3. развитию умений анализировать и обобщать</p> <p>9. К современным технологиям обучения относятся...</p> <p>1. игровые</p> <p>2. развивающие.</p> <p>3. личностно-ориентированные</p> <p>10. Доведенные до автоматизма умения называются...</p> <p>1. знаниями</p> <p>2. навыками</p> <p>3. упражнениями</p> <p>11. Комбинаторная задача-это задача</p> <p>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</p> <p>2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий</p> <p>3. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>12.Логика – это наука о..</p> <p>1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания</p> <p>2. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания</p> <p>3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении.</p> <p>13.Метод – это..</p> <p>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</p> <p>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</p> <p>3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Методы обучения - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия</li> <li>2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.</li> <li>3. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</li> </ol> <p>15. Мониторинг- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных</li> <li>2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека</li> <li>3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового</li> </ol> <p>16. Мышление - это процесс...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)</li> <li>2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях</li> <li>3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.</li> </ol> <p>17. Нестандартные задачи - это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. где ее решение состоит в переборе элементов <math>x</math> множества <math>X</math></p> <p>3. такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.</p> <p>18. Образование – это..</p> <p>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе</p> <p>19. Образовательные системы - это...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений</p> <p>20. Образовательная концепция это ...</p> <p>1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>2. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений.</p> <p>3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.</p> <p>21. Память- это...</p> <p>1. общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков</p> <p>2. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>содержания, являющегося предметом деятельности человека.</p> <p>3. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались или не могут...</p> <p>22. Педагогическая поддержка-это...</p> <p>1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности</p> <p>2. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.</p> <p>3. деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.</p> <p>23. Правила обучения - это</p> <p>1. конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.</p> <p>2. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности</p> <p>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями</p> <p>24. Преподавание-это..</p> <p>1. деятельность учителя в процессе обучения.</p> <p>2. целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей</p> <p>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями</p> <p>25. Принцип-это...</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности.</p> <p>2. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</p> <p>3. внутренняя, необходимая, устойчивая и существенная связь, обуславливающая упорядоченность бытия и его изменений</p> <p>26. Принципы обучения - это</p> <p>1. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</p> <p>2. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</p> <p>3. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.</p> <p>27. Противоречие-это</p> <p>1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний</p> <p>2. взаимодействие между взаимоисключающими и взаимопроникающими, но при этом взаимообуславливающими друг друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.</p> <p>3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.</p> <p>28. Развитие- это процесс</p> <p>1. процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями</p> <p>2. направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделям</p> <p>29.Развивающее обучение- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека</li> <li>2. организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобретает к объективным противоречиям научного знания</li> <li>3. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов</li> </ol> <p>30.Результаты- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объективно возникающие в ходе развития познания вопросы или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес</li> <li>2. нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка</li> <li>3.то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели</li> </ol>	
Знать	<p>– теоретические основы методики обучения литературному чтению в их современном состоянии и историческом развитии;</p> <p>– современные методы и технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к урокам чтения.</li> <li>2. Задачи современного урока чтения.</li> <li>3. Типология уроков чтения.</li> <li>4. Подготовка учителя к уроку чтения.</li> <li>5. Требования к подготовке и самоанализу урока чтения художественной литературы.</li> <li>6. Основные этапы работы над художественным произведением.</li> <li>7. Первичный синтез произведения (подготовительная работа; первичное знакомство с содержанием произведения; проверка первичного восприятия).</li> <li>8. Анализ художественного произведения на уроке чтения.</li> <li>9. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного</li> </ol>	Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обучения чтению и диагностики	<p>закрепления.</p> <p>10. Изучение произведений УНТ в начальной школе.</p> <p>11. Изучение загадок в начальной школе.</p> <p>12. Знакомство с пословицами и поговорками в начальной школе.</p> <p>13. Изучение лирических песен и песен-закличек в начальной школе.</p> <p>14. О родах литературных произведений.</p> <p>15. Методика работы над рассказом на уроке литературного чтения</p> <p>16. Методика работы над разными типами сказок в начальных классах.</p> <p>17. Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа.</p> <p>18. Методика работы над басней в начальных классах .</p> <p>19. Методика работы над стихотворением в начальных классах.</p> <p>20. Методика проведения словарной работы на уроках чтения в начальной школе. Основные направления словарной работы. Основные способы объяснения значений слов.</p> <p>21. Методика работы над изобразительными средствами языка (художественное сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) в процессе чтения художественного произведения. Приёмы работы.</p> <p>22. Методика обучения выразительному чтению (паузы, логическое ударение, интонация). Приёмы работы.</p> <p>23. Методика формирования правильного, сознательного, беглого чтения.</p> <p>24. Какие качества характеризуют навык полноценного чтения? В чем проявляются нарушения каждого качества? Каковы причины этих дефектов? Упражнения для формирования навыка полноценного навыка чтения.</p> <p>25. Составление плана прочитанного произведения (виды плана, упражнения с планом).</p> <p>26. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения.</p> <p>27. Методика проведения беседы на разных этапах урока литературного чтения.</p> <p>28. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения.</p>	
Уметь	– уметь применять в собственной	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленных на</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</p> <p>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>– формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</p>	<p>формирование правильного и сознательного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения.</p> <p>2. Раскрыть приёмы объяснения слов на уроке литературного чтения. Показать это на примере.</p> <p>3. Разработать последовательную систему заданий к эпическому произведению (рассказ, сказка, басня), позволяющих проанализировать последовательность развития действия произведения, образы героев, раскрыть идейную направленность произведения. Показать систему заданий на примере какого-либо произведения из действующей программы.</p> <p>4. Раскрыть методику работы над творческими заданиями к читаемым произведениям. Показать её на примере работы над эпическим произведением из действующей программы.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ подготовительного и начального этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>– навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <p>– навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест 1</b></p> <p><b>1. Современное обучение литературному чтению в начальных классах выдвигает следующие требования к характеру вопросов по произведению (выбрать верное утверждение):</b></p> <p>а) вопросы к читаемому произведению должны носить фактологический характер;</p> <p>б) вопросы к читаемому произведению должны выявлять последовательность развития сюжета;</p> <p>в) вопросы к читаемому произведению должны приучить ребенка размышлять над текстом;</p> <p>г) вопросы к читаемому произведению должны помочь ребенку запомнить героев произведения.</p> <p><b>2. В литературном произведении под образом понимается:</b></p> <p>а) обобщенное отражение действительности в форме единичного, индивидуального;</p> <p>б) отражение реальных событий;</p> <p>в) отражение научных познаний;</p> <p>г) отражение религиозных познаний.</p> <p><b>3. Читатель литературного произведения воспринимает литературные образы с помощью:</b></p> <p>а) зрения;</p> <p>б) воссоздающего воображения;</p> <p>в) слуха;</p> <p>г) кинестетики</p> <p><b>4. Что является существенным отличием художественного произведения от научного:</b></p> <p>а) формирование у читателя научной картины мира;</p> <p>б) бессюжетное сочинение, информирующее о научных открытиях;</p> <p>в) образная форма отражения действительности;</p> <p>г) отражение мира таким, какой он есть на самом деле.</p> <p><b>5. Наивно-реалистическое отношение к литературе у младших школьников характеризуется:</b></p> <p>а) осмыслением влияния произведения на свои личностные установки;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p>б) интеллектуально-оценочным пониманием литературного произведения;  в) пониманием авторской позиции и формированием собственного отношения к произведению  г) тем, что художественный образ отождествляется с реальным героем.</p> <p><b>6. Современная методика понимает навык чтения как:</b>  а) автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому;  б) формирующееся умение по озвучиванию печатного текста;  в) понимание читающим значений большей части слов, употребленных в тексте, как в прямом, так и в переносном смысле;  г) понимание читающим содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями.</p> <p><b>7. Эстетический тип чтения характеризуется:</b>  а) правильным воспроизведением слов и фраз, но непониманием смысла прочитанного;  б) глубоким пониманием, прочувствованием художественных произведений;  в) получением какой-либо информации;  г) тем, что читатель вступает в общение с книгой и тогда создает в воображении и собеседника, и тот мир, который создан книгой.</p> <p><b>8. Такое качество чтения как выразительность характеризуется:</b>  а) как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого;  б) как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному;  в) способностью средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему;  г) скоростью чтения, обуславливающая понимание прочитанного.</p> <p><b>9. Синтетический этап формирования навыка чтения характеризуется:</b>  а) слого-буквенным анализом и чтением слов по слогам;  б) тем, что техника чтения доведена до автоматизма и не осознается чтецом, а его</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания читаемого и его формы;</p> <p>в) восприятие, произнесение и осмысление читаемого у ребенка «разорваны» и требуют от ребенка отдельных усилий по произведению конкретных операций;</p> <p>г) тем, что восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят одновременно, ребенок на этом этапе начинает читать целыми словами.</p> <p><b>10. Принцип многочтения состоит в том, чтобы:</b></p> <p>а) при анализе текста необходимо обращать внимание ребенка к перечитыванию отрывков, важных в смысловом отношении;</p> <p>б) использовать после чтения пересказ прочитанного отрывка;</p> <p>в) читать произведение целиком несколько раз;</p> <p>г) в качестве домашнего задания предлагать детям прочтение данного текста.</p> <p><b>11. Ошибки, допускаемые учащимися в сфере применения норм литературного произношения (выбрать неверное):</b></p> <p>а) ошибки собственно орфоэпические;</p> <p>б) ошибки, связанные с «орфографическим чтением»;</p> <p>в) орфографические ошибки;</p> <p>г) интонационные ошибки;</p> <p><b>12. Факторы, которые ведут к ошибочному чтению (выбрать неверное):</b></p> <p>а) несовершенство зрительного восприятия;</p> <p>б) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;</p> <p>в) незнание лексического значения слова;</p> <p>г) нелюбовь к чтению.</p> <p><b>13. Многолетние наблюдения исследователей над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок (выбрать неверное):</b></p> <p>а) перестановка слогов, букв;</p> <p>б) искажение звукобуквенного состава;</p> <p>в) наличие повторов;</p> <p>г) нарушение норм литературного произношения.</p> <p><b>14. Для объяснения значения слов могут быть использованы следующие приемы</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>(выбрать неверное):</b></p> <p>а) объяснение значения слова путем подбора синонимов, антонимов;</p> <p>б) самостоятельный подбор значения слова учащимися;</p> <p>в) объяснение значения слова путем показа предмета или его изображения;</p> <p>г) объяснение значения слова через его словообразовательный, этимологический анализ или обращение к словарю.</p> <p><b>15. Приёмы, развивающие воссоздающее воображение (выбрать неверное):</b></p> <p>а) графическое и словесное иллюстрирование</p> <p>б) чтение по ролям</p> <p>в) объяснение значений слов</p> <p>г) драматизация</p>	
Знать	<p>– теоретические основы методики обучения литературному чтению в их современном состоянии и историческом развитии;</p> <p>– современные методы и технологии обучения чтению и диагностики</p>	<p>Требования к урокам чтения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи современного урока чтения.</li> <li>2. Типология уроков чтения.</li> <li>3. Подготовка учителя к уроку чтения.</li> <li>4. Требования к подготовке и самоанализу урока чтения художественной литературы.</li> <li>5. Основные этапы работы над художественным произведением.</li> <li>6. Первичный синтез произведения (подготовительная работа; первичное знакомство с содержанием произведения; проверка первичного восприятия).</li> <li>7. Анализ художественного произведения на уроке чтения.</li> <li>8. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного закрепления.</li> <li>9. Изучение произведений УНТ в начальной школе.</li> <li>10. Изучение загадок в начальной школе.</li> <li>11. Знакомство с пословицами и поговорками в начальной школе.</li> <li>12. Изучение лирических песен и песен-закличек в начальной школе.</li> <li>13. О родах литературных произведений.</li> <li>14. Методика работы над рассказом на уроке литературного чтения</li> <li>15. Методика работы над разными типами сказок в начальных классах.</li> <li>16. Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды</li> </ol>	Методика обучения младших школьников литературному чтению



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>пересказа.</p> <p>17. Методика работы над басней в начальных классах .</p> <p>18. Методика работы над стихотворением в начальных классах.</p> <p>19. Методика проведения словарной работы на уроках чтения в начальной школе. Основные направления словарной работы. Основные способы объяснения значений слов.</p> <p>20. Методика работы над изобразительными средствами языка (художественное сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) в процессе чтения художественного произведения. Приёмы работы.</p> <p>21. Методика обучения выразительному чтению (паузы, логическое ударение, интонация). Приёмы работы.</p> <p>22. Методика формирования правильного, сознательного, беглого чтения.</p> <p>23. Какие качества характеризуют навык полноценного чтения? В чем проявляются нарушения каждого качества? Каковы причины этих дефектов? Упражнения для формирования навыка полноценного навыка чтения.</p> <p>24. Составление плана прочитанного произведения (виды плана, упражнения с планом).</p> <p>25. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения.</p> <p>26. Методика проведения беседы на разных этапах урока литературного чтения.</p> <p>27. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения.</p>	
Уметь	<p>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>– уметь определять степень и глубину освоения младшими</p>	<p><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленных на формирование правильного и сознательного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения.</p> <p>2. Раскрыть приёмы объяснения слов на уроке литературного чтения. Показать это на примере.</p> <p>3. Разработать последовательную систему заданий к эпическому произведению (рассказ, сказка, басня), позволяющих проанализировать последовательность развития действия произведения, образы героев, раскрыть идейную направленность произведения. Показать систему заданий на примере какого-либо произведения из</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>школьниками программного материала;</p> <p>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>– формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</p>	<p>действующей программы.</p> <p>4. Раскрыть методику работы над творческими заданиями к читаемым произведениям. Показать её на примере работы над эпическим произведением из действующей программы.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ подготовительного и начального этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</p>	
Владеть	<p>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест 1</b></p> <p><b>1. Современное обучение литературному чтению в начальных классах выдвигает следующие требования к характеру вопросов по произведению (выбрать верное утверждение):</b></p> <p>а) вопросы к читаемому произведению должны носить фактологический характер;</p> <p>б) вопросы к читаемому произведению должны выявлять последовательность развития сюжета;</p> <p>в) вопросы к читаемому произведению должны приучить ребенка размышлять над</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методов, технологий обучения и диагностики – навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников – навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p>текстом;</p> <p>г) вопросы к читаемому произведению должны помочь ребенку запомнить героев произведения.</p> <p><b>2. В литературном произведении под образом понимается:</b></p> <p>а) обобщенное отражение действительности в форме единичного, индивидуального;</p> <p>б) отражение реальных событий;</p> <p>в) отражение научных познаний;</p> <p>г) отражение религиозных познаний.</p> <p><b>3. Читатель литературного произведения воспринимает литературные образы с помощью:</b></p> <p>а) зрения;</p> <p>б) воссоздающего воображения;</p> <p>в) слуха;</p> <p>г) кинестетики</p> <p><b>4. Что является существенным отличием художественного произведения от научного:</b></p> <p>а) формирование у читателя научной картины мира;</p> <p>б) бессюжетное сочинение, информирующее о научных открытиях;</p> <p>в) образная форма отражения действительности;</p> <p>г) отражение мира таким, какой он есть на самом деле.</p> <p><b>5. Наивно-реалистическое отношение к литературе у младших школьников характеризуется:</b></p> <p>а) осмыслением влияния произведения на свои личностные установки;</p> <p>б) интеллектуально-оценочным пониманием литературного произведения;</p> <p>в) пониманием авторской позиции и формированием собственного отношения к произведению</p> <p>г) тем, что художественный образ отождествляется с реальным героем.</p> <p><b>6. Современная методика понимает навык чтения как:</b></p> <p>а) автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) формирующееся умение по озвучиванию печатного текста;</p> <p>в) понимание читающим значений большей части слов, употребленных в тексте, как в прямом, так и в переносном смысле;</p> <p>г) понимание читающим содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями.</p> <p><b>7. Эстетический тип чтения характеризуется:</b></p> <p>а) правильным воспроизведением слов и фраз, но непониманием смысла прочитанного;</p> <p>б) глубоким пониманием, прочувствованием художественных произведений;</p> <p>в) получением какой-либо информации;</p> <p>г) тем, что читатель вступает в общение с книгой и тогда создает в воображении и собеседника, и тот мир, который создан книгой.</p> <p><b>8. Такое качество чтения как выразительность характеризуется:</b></p> <p>а) как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого;</p> <p>б) как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному;</p> <p>в) способностью средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему;</p> <p>г) скоростью чтения, обуславливающая понимание прочитанного.</p> <p><b>9. Синтетический этап формирования навыка чтения характеризуется:</b></p> <p>а) слого-буквенным анализом и чтением слов по слогам;</p> <p>б) тем, что техника чтения доведена до автоматизма и не осознается чтецом, а его интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания читаемого и его формы;</p> <p>в) восприятие, произнесение и осмысление читаемого у ребенка «разорваны» и требуют от ребенка отдельных усилий по произведению конкретных операций;</p> <p>г) тем, что восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят одновременно, ребенок на этом этапе начинает читать целыми словами.</p> <p><b>10. Принцип многочтения состоит в том, чтобы:</b></p> <p>а) при анализе текста необходимо обращать внимание ребенка к перечитыванию</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>отрывков, важных в смысловом отношении;  б) использовать после чтения пересказ прочитанного отрывка;  в) читать произведение целиком несколько раз;  г) в качестве домашнего задания предлагать детям прочтение данного текста.</p> <p><b>11. Ошибки, допускаемые учащимися в сфере применения норм литературного произношения (выбрать неверное):</b>  а) ошибки собственно орфоэпические;  б) ошибки, связанные с «орфографическим чтением»;  в) орфографические ошибки;  г) интонационные ошибки;</p> <p><b>12. Факторы, которые ведут к ошибочному чтению (выбрать неверное):</b>  а) несовершенство зрительного восприятия;  б) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;  в) незнание лексического значения слова;  г) нелюбовь к чтению.</p> <p><b>13. Многолетние наблюдения исследователей над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок (выбрать неверное):</b>  а) перестановка слогов, букв;  б) искажение звукобуквенного состава;  в) наличие повторов;  г) нарушение норм литературного произношения.</p> <p><b>14. Для объяснения значения слов могут быть использованы следующие приемы (выбрать неверное):</b>  а) объяснение значения слова путем подбора синонимов, антонимов;  б) самостоятельный подбор значения слова учащимися;  в) объяснение значения слова путем показа предмета или его изображения;  г) объяснение значения слова через его словообразовательный, этимологический анализ или обращение к словарю.</p> <p><b>15. Приёмы, развивающие воссоздающее воображение (выбрать неверное):</b>  а) графическое и словесное иллюстрирование</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы										
		б) чтение по ролям в) объяснение значений слов г) драматизация														
Знать	– задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации 2. УМК «Планета знаний», 3. УМК «Школа России», 4. УМК «Перспективная начальная школа» 5. УМК «Перспектива», 6. УМК «Начальная школа XXI века», 7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.				Учебная - практика пробных уроков										
Уметь	– реализовывать задачи инновационной образовательной политики; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; – анализировать методические разработки,	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <table border="1" data-bbox="674 978 1865 1129"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 978 745 1090">№ п/п</th> <th data-bbox="745 978 958 1090">Автор, составитель</th> <th data-bbox="958 978 1317 1090">Название программы, учебно-методического пособия</th> <th data-bbox="1317 978 1675 1090">Годы присвоения (подтверждения) грифа</th> <th data-bbox="1675 978 1865 1090">Издательство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1090 745 1129"></td> <td data-bbox="745 1090 958 1129"></td> <td data-bbox="958 1090 1317 1129"></td> <td data-bbox="1317 1090 1675 1129"></td> <td data-bbox="1675 1090 1865 1129"></td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	Автор, составитель	Название программы, учебно-методического пособия	Годы присвоения (подтверждения) грифа	Издательство						
№ п/п	Автор, составитель	Название программы, учебно-методического пособия	Годы присвоения (подтверждения) грифа	Издательство												

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.		
Владеть	– практикой реализации задач инновационной образовательной политики; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями; – современными методами и технологиями при обучении и диагностике;	<b><i>Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.</i></b> 1. Что нового я освоил(а) в период этой практики? 2. Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся? 3. Какие технологии активного обучения использовали на уроке? 4. Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)? 5. Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время? 6. Как часто использовали наглядность и ТСО? 7. Самые интересные творческие дела. 8. Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?) 9. Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету? 10. Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы? 11. Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>подготовке?</p> <p>12. Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями? .</p> <p>13. Мои педагогические выводы.</p> <p>Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики организаторам практики и преподавателям.</p>	
Знать	<p>– задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>– особенности формирования образовательной среды;</p> <p>– назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>– реализовывать задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в соответствии с темами параграфов первой главы;</li> <li>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</li> <li>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</li> <li>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</li> <li>б) разработать критерии оценки результатов исследования.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>7)составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</p>	
Владеть	<p>– практикой реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– профессиональными просветительскими знаниями и умениями;</p> <p>– современными методами и</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологиями при обучении и диагностике;		
<b>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>			
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:  а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:  а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:  а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:  а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;  в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:  а) следит за соблюдением дисциплины;  б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;  в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:  а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;  б) организация воспитания детей родителями;  в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?  а) дети плохо знают друг друга;  б) уже выделяется актив;  в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:  а) служит моделью общества;  б) является носителем норм жизни;  в) является источником социальных ролей;  г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>12. Волшебный стул</p> <p>13. Презентация мира</p> <p>14. Приглашение к чаю</p> <p>15. Корзина грецких орехов</p> <p>16. Театр-экспромт</p> <p>17. Турнир знатоков этикета</p> <p>18. Интеллектуальный аукцион</p> <p>19. День добрых сюрпризов</p> <p>20. Конверт дружеских вопросов</p> <p>21. Лукошко</p> <p>22. Ассоциации</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	23. Странные отгадки 24. Иностранец 25. Слепое слушание 26. Река с аллигаторами 27. Групповая дискуссия «Два сердца»	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной	Тест: Задание 1. Вставьте пропущенные слова: Предметом общего землеведения является изучение общих _____, _____ функционирования _____ и _____ развития _____ в целом, ее компонентов и _____ природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим _____-_____ на разных уровнях его организации и _____ устанавливающую пути создания и существования современных _____, тенденции их возможного преобразования в будущем. Задание 2. Определите правильный вариант ответа. 1. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;	Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности; – основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>2. Землеведение – это быстротечная наука, изучающая единичные закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>3. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие эпизоды строения, функционирования и вырождения географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>4. Землеведение – это краткосрочная наука, изучающая общие закономерности постройки, функционирования и развития географической оболочки в единстве и рассогласованности с окружающим пространством-временем.</p> <p>Задание 3: Определите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Географическая оболочка – это духовная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>2. Географическая оболочка – это физическая система, возникшая на поверхности воды в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>3. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>4. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате рассогласованности и несогласованности энергии.</p> <p>Задание 4: Определите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Задачей землеведения является изучение побочного окружения Земли и географической оболочки, которая является обществом человека;</p> <p>2. Задачей землеведения является освоение непосредственного окружения Земли и географического пространства, которые являются средой человека;</p> <p>3. Задачей землеведения является изучение непосредственного общества Земли и географической оболочки, которая является средой бездействия человека;</p> <p>4. Задачей землеведения является изучение непосредственного окружения Земли и географической оболочки, которая является средой деятельности человека.</p> <p>Задание 4. Продолжите предложение: Поле силы тяжести – равнодействующая сил тяготения и центробежной силе вращения Земли – это...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																
		Задание 5. Продолжите фразы: –интенсивные, непродолжительные, выпадающие на небольшой площади осадки – это... –осадки средней интенсивности, равномерные, длительные, которые могут продолжаться целую неделю и часто выпадают на большой площади – это... –осадки, характеризующиеся будто взвешенными в воздухе мелкими капельками – это...																																	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;	Практические задания: Задание 1. Установите соответствие: <table border="1" data-bbox="705 603 1865 946"> <thead> <tr> <th>Название системы географической оболочки</th> <th>Характеристика систем географической оболочки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Механические системы</td> <td>1. системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещество</td> </tr> <tr> <td>2. Термодинамические системы</td> <td>2. связаны с движением вещества, обусловлены преобразованием или переносом энергии</td> </tr> <tr> <td>3. Биокосные системы</td> <td>3. имеют два и более устойчивых состояний</td> </tr> <tr> <td>4. Триггерные системы</td> <td>4. характеризуются силовым взаимодействием образующих их тел, имеющих массу</td> </tr> </tbody> </table> Задание 2. Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="705 981 1865 1249"> <thead> <tr> <th>Природные тела географической оболочки</th> <th>Агрегатное состояние тел географической оболочки</th> <th>Уровни организации вещества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Задание 3. Установите соответствие <table border="1" data-bbox="705 1284 1865 1399"> <thead> <tr> <th>Составные части Солнца</th> <th>Характерные особенности составных частей Солнца</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ядро</td> <td>1. в этой части Солнца вещество приходит в движение вследствие</td> </tr> </tbody> </table>	Название системы географической оболочки	Характеристика систем географической оболочки	1. Механические системы	1. системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещество	2. Термодинамические системы	2. связаны с движением вещества, обусловлены преобразованием или переносом энергии	3. Биокосные системы	3. имеют два и более устойчивых состояний	4. Триггерные системы	4. характеризуются силовым взаимодействием образующих их тел, имеющих массу	Природные тела географической оболочки	Агрегатное состояние тел географической оболочки	Уровни организации вещества	1.			2.			3.			4.			5.			Составные части Солнца	Характерные особенности составных частей Солнца	1. ядро	1. в этой части Солнца вещество приходит в движение вследствие	
Название системы географической оболочки	Характеристика систем географической оболочки																																		
1. Механические системы	1. системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещество																																		
2. Термодинамические системы	2. связаны с движением вещества, обусловлены преобразованием или переносом энергии																																		
3. Биокосные системы	3. имеют два и более устойчивых состояний																																		
4. Триггерные системы	4. характеризуются силовым взаимодействием образующих их тел, имеющих массу																																		
Природные тела географической оболочки	Агрегатное состояние тел географической оболочки	Уровни организации вещества																																	
1.																																			
2.																																			
3.																																			
4.																																			
5.																																			
Составные части Солнца	Характерные особенности составных частей Солнца																																		
1. ядро	1. в этой части Солнца вещество приходит в движение вследствие																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	– использовать их на междисциплинарном уровне.		неравномерности переноса тепла (процесс, аналогичный переносу энергии в кипящем чайнике)	
		2. зона излучения	2. самая разреженная часть солнечной атмосферы – простирается на расстояния в несколько десятков солнечных радиусов. Температура здесь превышает 1 млн. градусов	
		3. зона конвекции (перемешивания)	3. Во время полных лунных затмений она видна как розовый нимб, окружающий темный диск. Температура в ней увеличивается и в верхних слоях достигает нескольких десятков тысяч градусов	
		4. фотосфера	4. в этой части Солнца свет многократно поглощается веществом и излучается вновь	
		5. хромосфера	5. в этой части Солнца генерируется почти вся энергия Солнца	
		6. солнечная корона	6. Это самое «холодное» место на Солнце, образована гранулами диаметром 1000-2000 км, расстояние между которыми от 300 до 600 км. Гранулы создают общий фон для различных солнечных образований – протуберанцев, факелов, пятен	
Владеть	– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Практические задания для экзамена: Примерные темы эссе : 1. Земля – наш общий дом. 2. Сказка про то, как Иванушка царство спасал 3. Великие путешественники 4. Сохраним землянам чистую планету		



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p>♦ Выполнение тестовых заданий:</p> <p>1. Какой колледж окончил Дж.Локк, где впоследствии он стал преподавателем.</p> <p style="padding-left: 40px;">1- Кембридж 2- коллеж де Франс 3- Оксфорд</p> <p>2. Согласно теории Дж.Локка...</p> <p style="padding-left: 40px;">1- все идеи и принципы имеют врожденную основу 2- все человеческое знание проистекает из опыта 3- происходит припоминание «высших идей»</p> <p>3. Какое из видов познания оценивалось Дж.Локком как наименее ясное и достоверное</p> <p style="padding-left: 40px;">1- интуитивное 2- демонстративное 3- сенситивное</p> <p>4. Классическим педагогическим трактатом Дж.Локка можно считать:</p> <p style="padding-left: 40px;">1- «Некоторые мысли о воспитании» 2- «Школа – игра» 3- «Дошкольная жизнь ребенка»</p> <p>5. Формирование характера ребенка должно происходить:</p> <p style="padding-left: 40px;">1- в школе 2- в семье</p>	История образования детей младшего школьного возраста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3- в состязаниях</p> <p>6. Какие новые предметы Дж.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе</p> <p>1- древние языки</p> <p>2- астрономические дисциплины</p> <p>3- основы права</p> <p>8. Решающее влияние на воспитание ребенка должна оказывать:</p> <p>1- среда</p> <p>2- наследственность</p> <p>3- воспитание</p> <p>8. Дж.Локк предлагал воспитывать юных...</p> <p>1- рыцарей</p> <p>2- ремесленников</p> <p>3- джентльменов</p> <p>9. Выберите даты жизни Ж-Ж.Руссо</p> <p>1- 1712 - 1778</p> <p>2- 1650 - 1704</p> <p>3- 1715 - 1771</p> <p>4- 1801 - 1867</p> <p>10.Ж-Ж. Руссо заменил название: принцип природосообразности на термин:</p> <p>1- биологизация</p> <p>2- психологизация</p> <p>3- естественность</p> <p>4- свобода</p>	

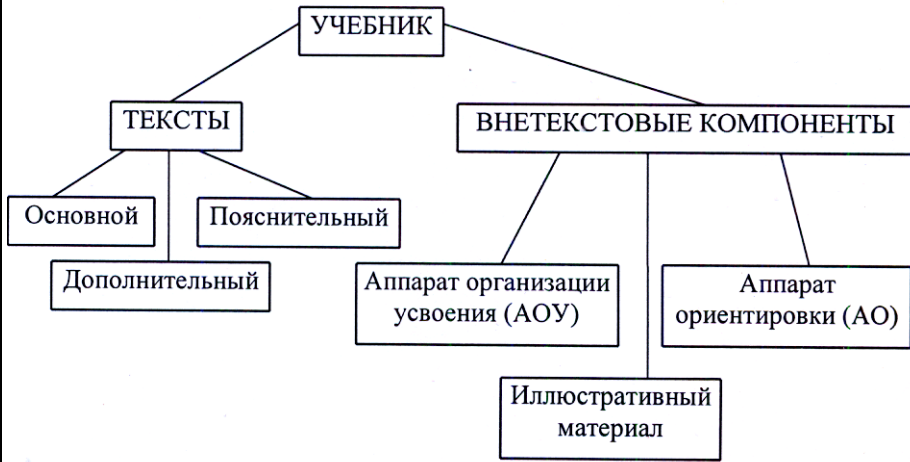
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>11. Какой возрастной период Ж-Ж. Руссо называл «периодом бурь и страстей».</p> <p>1-от рождения до 2 лет  2-от 2 до 12 лет  3-от 12 до 15 лет  4-от 15 до совершеннолетия</p> <p>12. 3 основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж-Ж. Руссо</p> <p>1-школа, родители, сверстники  2-природа, люди, вещи  3-воспитание, книги, учителя  4-культура, люди, вещи</p> <p>13. Выберите из предложенного списка название педагогического труда Ж-Ж. Руссо.</p> <p>1- «Джен Эйр»  2- «Юлия или новая Элоиза»  3-«Воспитание женщины»  4-«О человеке»</p> <p>14. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума»</p> <p>1- умственное воспитание  2- нравственное воспитание  3- развитие внешних чувств  4-эстетическое воспитание</p> <p>15. Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж-Ж. Руссо</p> <p>1- Гаргантюа  2- Лингард  3-Эмиль  4-Том Сойер</p> <p>16. Основное художественное произведение, предложенное Ж-Ж. Руссо для чтения герою своего романа</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1-«Робинзон Крузо»  2-«Путешествие Гулливера»  3-«Сказки братьев Гримм»  4-«Мир чувственных вещей в картинках»</p> <p>17. Предложенный Ж-Ж.Руссо метод наказания.  1- телесные наказания  2- словесные наказания  3- угроза  4-естественные последствия</p>	
Уметь	<p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Заполните пробелы в тексте и назовите авторов представленных цитат:</p> <p>1. «...подготавливает себе материал, прежде чем начнет придавать ему форму» ...</p> <p>2. «Поэтому пусть будет для учащихся ... правилом: все что только можно, предоставить для восприятия ..., а именно: видимое - для восприятия ..., слышимое - ..., запахи - ..., подлежащее вкусу - ..., доступное осязанию - путем ...» ...</p> <p>3. «Начало познания необходимо всегда вытекает из ... . А поэтому следовало бы начинать ... не со словесного толкования о вещах, но с реального ... над ними» ...</p> <p>4. «Растениям дают определенный вид посредством .... а людям - посредством ...» ...</p> <p>5. «Воспитание это дается нам или ... или ... или ... . Внутреннее развитие наших способностей и наших органов есть воспитание, получаемое от ..., обучение тому, как пользоваться этим развитием, есть воспитание со стороны ..., а приобретение нами опыта относительно предметов, дающих нам восприятия, есть воспитание со стороны ...» ...</p> <p>6. «Идею ... образования нужно рассматривать как идею ... развития и формирования сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений. Поэтому ..., которую эта идея предъявляет к средствам развития и формирования наших сил и задатков, точно также непременно требует полностью</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>подчинять притязания нашей животной ... более высоким притязаниям ... божественной сущности задатков и сил нашего сердца, нашего ума, наших умений» ...</i></p> <p>7. <i>«Мы этим устанавливаем для воспитания и обучения принцип ... вообще и ставим его рядом с ... . Первый принцип подчиняется этому второму. Между принципом ... и принципом ... может произойти ...» ...</i></p> <p>8. <i>«Отсюда следует призыв. Не участвуй ни в чем, что требуется ... времени или его господствующим духом, но противоречит ..., а стремись к гармоничному сочетанию ... с ...» ...</i></p> <p>9. <i>«... как отражение в литературе, искусстве, воспитании ... характера, исторической самостоятельности, творческой силы и психологического склада ..., его любви к Родине» ...</i></p> <p>♦ Оценка философско-педагогической проблеме гармонии природы и человека, приведенной в отрывке из поэмы итальянского Возрождения «Зодиак жизни» Пьер-Анджелло Мандзолли: «Счастлив лишь тот, кто в и том, и в другом вполне совершенен, Ловок, проворен, силен и здоров, а также при этом Мудр и учен, добродетелен, благоразумен, Кто в совершенстве в себе сочетает и чувства, и разум»</p>	
Владеть	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><b>1. Письменно дайте ответ на один из вопросов (по выбору студента) с кратким обоснованием своей точки зрения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте ту историческую эпоху, которая создала наилучшие предпосылки для кардинальных реформ в сфере образования и просвещения.</li> <li>• Охарактеризуйте ту историческую эпоху, когда была создана /были созданы/ педагогические теории /системы, концепции/, оказавшие определяющее влияние на развитие педагогики.</li> </ul> <p><b>2. Вставьте в данные фразы пропущенные слова:</b> В первобытном обществе проводилась церемония посвящения подростков в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>полноправные члены общины, которая называлась ... .</p> <p>Стержнем педагогического менталитета Дальневосточной цивилизации был культ ...</p> <p>По мнению Платона воспитание призвано помогать ... вспоминать то, что она познала в мире ... .</p> <p>Философско-педагогическая концепция Аристотеля строилась на признании существования трех частей человеческой души : ..., ..., ... .</p> <p>Традиции педагогической культуры Византийской империи были заложены ...</p> <p>В эпоху европейского Ренессанса происходило возрождение ... традиций.</p> <p>В период Реформации католическая церковь создала Международную педагогическую организацию в лице ... .</p> <p>Целостная педагогическая система Я.-А. Коменского строилась на основе следующих принципов: ... .</p> <p>Д. Локк создал теорию «воспитания ... ».</p> <p>Ж.-Ж. Руссо - создатель теории « ... воспитания ».</p> <p>Традиции семейного православного воспитания в России XVI века были закреплены в произведении « ... ».</p> <p>Педагогом - реформатором в России эпохи царствования Екатерины II был ... .</p> <p>Н.И. Новиков был издателем первого в России ... журнала « ... ».</p> <p>Известный швейцарский педагог И.-Г. Песталоцци создал теорию « ... образования».</p> <p>М. Монтессори в начале XX века создает новационный тип образовательного учреждения, который назывался « ... ».</p> <p>Создателем теории прагматической педагогики был ... .</p> <p>В конце XIX - начале XX века в мире формируется движение « ... педагогики».</p>	
Знать	– требования образовательных стандартов личностным результатам образовательной деятельности;	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания.</li> <li>2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</li> <li>3. Методы исследования методики преподавания естествознания</li> <li>4. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</li> <li>5. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения.</li> <li>6. Функция средств обучения.</li> </ol>	Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
	<p>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>7. Натуральные или предметные наглядные пособия</p> <p>8. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</p> <p>9. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</p> <p>10.Классный уголок «Мир вокруг нас».</p> <p>11.Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.</p> <p>12.Учебная экологическая тропа.</p> <p>13.Географическая площадка.</p> <p>14.Общедидактические принципы обучения.</p> <p>15.Краеведческий принцип обучения.</p> <p>16.Экологическое образование младших школьников.</p>										
Уметь	<p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Заполните таблицу по разделу 2 (см. приложение 1)</p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица – Становление и развитие начального естественнонаучного, географического образования в России</b></p> <table border="1" data-bbox="689 1050 1865 1388"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 1050 869 1315">Ф.И.О. педагога, годы жизни, краткая биография</th> <th data-bbox="869 1050 1659 1315">Вклад в развитие МПЕ</th> <th data-bbox="1659 1050 1865 1315">Издания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="689 1315 1865 1353" style="text-align: center;"><b>XVIII - середина XIX в.</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1353 869 1388"><b>В.Н.Тати</b></td> <td data-bbox="869 1353 1659 1388">•Преобразования Петра 1 увеличили потребность в</td> <td data-bbox="1659 1353 1865 1388">•«География,</td> </tr> </tbody> </table>	Ф.И.О. педагога, годы жизни, краткая биография	Вклад в развитие МПЕ	Издания	<b>XVIII - середина XIX в.</b>			<b>В.Н.Тати</b>	•Преобразования Петра 1 увеличили потребность в	•«География,	
Ф.И.О. педагога, годы жизни, краткая биография	Вклад в развитие МПЕ	Издания										
<b>XVIII - середина XIX в.</b>												
<b>В.Н.Тати</b>	•Преобразования Петра 1 увеличили потребность в	•«География,										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	<p>зрения планируемых результатов личностного развития школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	<p><b>щев</b></p>	<p>грамотных людях, владеющих географическими знаниями. В школах начали изучать географию. ...</p>	
		<p><b>2-я половина XVIII в.</b></p>		
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей</li> </ul>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Рассмотрите структурные компоненты учебника. Проанализируйте 1-2 учебных комплекса по предмету «окружающий мир» в начальной школе.</p>  <pre> graph TD     A[УЧЕБНИК] --&gt; B[ТЕКСТЫ]     A --&gt; C[ВНЕТЕКСТОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ]     B --&gt; D[Основной]     B --&gt; E[Дополнительный]     B --&gt; F[Пояснительный]     C --&gt; G[Аппарат организации усвоения (АОУ)]     C --&gt; H[Аппарат ориентировки (АО)]     C --&gt; I[Иллюстративный материал] </pre>		



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационной среды.		
Знать	<p>– требования образовательных стандартов личностным результатам образовательной деятельности;</p> <p>– задачи содержания духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные принципы воспитания духовно-нравственного развития, обучающихся учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</li> <li>2. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</li> <li>3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</li> <li>4. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия.</li> <li>5. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.</li> <li>6. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях.</li> <li>7. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.</li> <li>8. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.</li> <li>9. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.</li> <li>10. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</li> <li>11. Классный уголок «Мир вокруг нас».</li> <li>12. Учебно-опытный участок.</li> <li>13. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</li> <li>14. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</li> <li>15. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства</li> </ol>	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>18. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>19. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>20. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.</p> <p>21. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p> <p>22. Формы внеурочной деятельности.</p> <p>23. Внеклассная работа.</p>	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых	<p><b><i>Практические задания</i></b></p> <p><b>Задание 1.</b> Раскрыть систему причинно-следственных связей на уроках природоведческого цикла.</p> <p>Наблюдения за основными природными объектами:</p> <p>а) погодой (температура, облачность, осадки и их интенсивность, ветер) и климатом;</p> <p>б) формами поверхности и их изменениями, полезными ископаемыми (сбор коллекции), динамикой растительности в зависимости от форм рельефа;</p> <p>в) почвенным покровом;</p> <p>г) водоемами;</p> <p>д) растениями и животными (сезонные изменения, внешние особенности, жизненные проявления), определение особенностей отношений отдельных живых существ с человеком, соответствующих правил ухода и охраны;</p> <p>е) человеком;</p> <p>ж) природными и искусственно созданными комплексами (лес, парк, луг, поле,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>результатов личностного развития школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	<p>водоем...);</p> <p>з) экологическим состоянием различных объектов и территорий.</p> <p><b>Задание 2.</b> Схема «Причинно-следственные связи при установлении признаков сезонов»</p> <p>h ☀ над горизонтом</p> <p>продолжительность дня</p> <p>температура</p> <p>осадки</p> <p>почвы, водоемы</p> <p>растения</p> <p>животные</p> <p>человек</p> <p><i>2.1. Задания для наблюдений за явления неживой и живой природы зимой</i></p> <p>А. Какой зимний месяц самый солнечный, самый морозный, самый ветреный? Самый пасмурный?</p> <p>Б. В каких месяцах была оттепель, в каких чаще?</p> <p>В. Сравни температуру самого теплого и самого морозного зимнего дня?</p> <p>Г. Проверь народные приметы.</p> <p>Д. На прогулках, экскурсиях найди березу извилистую, сосну с 2-3 вершинами, «ель в юбке», флагообразную сосну. Объясни эти явления.</p> <p>Е. Проследи за свиристелями, летают ли они стайками или по-одиночке? Съедают ли они целиком ягоду или кожуру выбрасывают?</p> <p>Ж. Сделай кормушки и подкармливай птиц.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике;</li> <li>– профессиональны</li> </ul>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p><b>Методические рекомендации по проведению экскурсии:</b></p> <p>1.Экскурсию необходимо подготовить (по одной из образовательной программы по выбору студента):</p> <p>«Окружающий мир» З.А. Клепинина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Формы поверхности и полезные ископаемые нашего края»;</li> <li>2) «Растения и животные леса»;</li> <li>3) «Растения и животные водоёма»;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>м языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>4) «Растения и животные поля»; 5) «В краеведческий музей»; 6) «К местам исторических событий». 7) «Весенние изменения в природе». УМК «Школа России», авт. А.А. Плешакова «Окружающий мир» : 1) Что нас окружает? 2) Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. 3) Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. 4) Дорожные знаки в окрестностях школы. 5) Лес и человек 6) Поверхность нашего края. УМК «Планета знаний», авт. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов: <i>1 класс</i> Экскурсия «Твоя школа». Экскурсия «Во дворе школы». Экскурсия «Дорога в школу». Экскурсия «Осень». Экскурсия «Зима». Экскурсия в природу «Весна». <i>2 класс</i> <i>Экскурсии:</i> в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму. <i>3 класс</i> <i>Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»</i> <i>Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»</i> <i>Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»</i> <i>4 класс</i> <i>Экскурсия в смешанный лес</i> <i>Экскурсия к водоёму</i> <i>Экскурсия на луг или в поле</i> - изучите экскурсионный объект, выясните его образовательные возможности; - определите цели и задачи, тип и структуру экскурсии;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>- подготовьте проблемные вопросы и задания для учащихся;</p> <p>- составьте план экскурсии, наметьте маршрут передвижения;</p> <p>- продумайте дополнительные наглядные пособия и необходимое оборудование (измерительный инструмент, блокнот, карандаши, папки для гербариев, фотоаппарат, компас).</p> <p>2. Перед непосредственным проведением экскурсии проведите организационную работу:</p> <p>- в беседе с учащимися сообщите дату, место, цель и задачи экскурсии, разъясните правила безопасности и поведения на экскурсии, кратко охарактеризуйте объект, маршрут передвижения;</p> <p>- при проведении экскурсии за пределами школы и территории пришкольного участка заполните журнал по охране труда у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, в классном журнале отметьте проведение инструктажа с указанием номера инструкции.</p> <p>3. Во время экскурсии проводится вступительная беседа, напоминается цель экскурсии, задания. После этого учащиеся приступают к осмотру экскурсионных объектов и выполнению заданий: делают зарисовки, записи, выделяют особенности объектов, обобщают увиденное.</p> <p>4. Во время экскурсии иллюстрируйте свой рассказ демонстрациями, тщательно отбирая экскурсионные объекты, руководите наблюдениями учащихся.</p> <p>5. По материалам экскурсии проводится заключительная беседа, проверяется работа учащихся, итоги экскурсии необходимо подвести в школе за партой. По необходимости ученикам предлагается выполнить домашнее задание.</p> <p>6. По материалам экскурсии возможно проведение последующего урока.</p> <p>7. Школьная экскурсия – эффективная форма обучения, требующая систематического применения. Экскурсии необходимо проводить регулярно, тщательно разрабатывая учебный материал и задания для учащихся.</p>	
Знать	– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.</li> <li>2. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного воспитания.</li> </ol>	Методика воспитательной работы с младшими

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</li> <li>– основные методы воспитания, используемые в педагогике;</li> <li>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Современные воспитательные системы.</li> <li>4. Аксиологический подход к воспитанию.</li> <li>5. Воспитание детей в семье.</li> <li>6. Личностно-ориентированное воспитание.</li> <li>7. Воспитание как фактор развития личности.</li> <li>8. Педагогика сотрудничества.</li> <li>9. Формирование здорового образа жизни.</li> <li>10. Воспитание как педагогическое явление.</li> </ol>	школьниками
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся</li> </ul>	<p>Подготовка презентации по знаменательному дню календаря:  Темы презентаций о знаменательном дне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Международный день «Спасибо». 11 января</li> <li>2 День защитника отечества. 23 февраля</li> <li>3 Международный день 8 марта</li> <li>4 Международный день кукольника. 21 марта</li> <li>5 Международный день театра. 27 марта</li> <li>6 Международный день птиц. 1 апреля.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– выделять виды воспитания младших школьников;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</p> <p>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне</p>	<p>7 Международный день детской книги. 2 апреля</p> <p>8 Всемирный день здоровья. 7 апреля</p> <p>9 Международный день земли. 22 апреля</p> <p>10 День Солнца. 3 мая</p> <p>11 Международный день семьи. 15 мая</p> <p>12 День дружбы и единения славян. 25 июня</p> <p>13 День государственного флага РФ. 22 августа</p> <p>14 Всемирный день яйца. 10 октября</p> <p>15 Всемирный день животных. 4 октября</p> <p>16 Праздник белых журавлей. 22 октября</p> <p>17 День бабушек и дедушек. 28 октября</p> <p>18 Международный день инвалидов. 3 декабря</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</p> <p>– методами</p>	<p>Разработать программу занятий одного из школьных кружков для младших школьников, учитывая, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p> <p>Примерная тематика кружков:</p> <p>Духовно-нравственное. Кружки: «Лучик», «Истоки», «Растим патриотов России», «Мы – граждане России», «Любим природу».</p> <p>Социальное. Кружки: «Забота», «Психологическая азбука», «Дорожная азбука»</p> <p>Спортивно-оздоровительное. Кружок: «Здоровячок»</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>Общеинтеллектуальное. Кружки: «Всезнайка», «Создаём проекты», «Развивайка», «Эрудиты», «Родное слово», «Занимательная математика».</p> <p>Общекультурное. Кружки: «Этика», «Театр», «Весёлые нотки», хореографически кружки «Вдохновение», «Задорный каблучок», изостудия «Волшебная палитра»</p> <p>Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Внеурочная деятельность должна дать возможность каждому ребёнку реализовать себя как личность, открыть в себе новые способности, проявить свою инициативу, творчество, компетентность, достичь определённых результатов</p>	
Знать	<p>Способы осуществления воспитания в духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.</li> <li>2. Основы методики воспитательной работы.</li> <li>3. Основные принципы деятельностного подхода.</li> <li>4. Виды и формы внеурочной деятельности в основной и средней школе.</li> <li>5. Виды технологий и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы.</li> </ol>	<p>Методика обучения информатике</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Пример практической работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать программу внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>• Разработать методический проект внеурочной деятельности.</li> <li>• Разрабатывать план занятия внеурочной деятельности.</li> <li>• Разрабатывать разнообразные средства организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>	
Владеть	Практическими навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Пример практической работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование воспитательной работы в классе с учетом возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей.</li> <li>2. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-	<p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</li> </ol> </li> <li>2. Что является движущей силой воспитания?             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</li> <li>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</li> <li>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</li> </ol> </li> <li>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) закономерности - правила - принципы;</li> </ol> </li> </ol>	Основы вожатской деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p>	<p>б) принципы - закономерности - правила;  в) закономерности - принципы - правила.  4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:  а) единство требований и уважения к личности  б) нравственное воспитание и формирование личности  в) воспитание и развитие личности  5. Укажите составную часть воспитания:  а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;  в) политехническая подготовка.  6. Что понимают под методом воспитания?  а) совокупность приемов обучения;  б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;  в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач  7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:  а) поручения; б) внушение; в) гласность  8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:  а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.  9. Укажите метод стимулирования:  а) беседа; б) контроль; в) соревнование.  10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:  а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;  в) наличие результатов деятельности.  11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:  а) следит за соблюдением дисциплины;  б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		деятельности по законам красоты;	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>28. Волшебный стул  29. Презентация мира  30. Приглашение к чаю  31. Корзина грецких орехов  32. Театр-экспромт  33. Турнир знатоков этикета  34. Интеллектуальный аукцион  35. День добрых сюрпризов  36. Конверт дружеских вопросов  37. Лукошко  38. Ассоциации  39. Странные отгадки  40. Иностранец  41. Слепое слушание  42. Река с аллигаторами  43. Групповая дискуссия «Два сердца»</p>	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного	<p><i>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</i></p> <p>Разделы программы смены:</p> <p>1) <i>Титульный лист</i> (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития в учебной деятельности.	<p>2) <i>Информационная карта</i> (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) <i>Пояснительная записка</i> (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) <i>Концептуальные основы</i> (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) <i>Содержание программы</i> (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) <i>Механизм реализации</i> (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) <i>Диагностика и мониторинг</i> (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) <i>Ожидаемые результаты</i> (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10) <i>Список литературы</i> (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>11) <i>Приложение</i> (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	<p>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</p> <p>– основные методы воспитания, используемые в педагогике;</p> <p>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место художественно-эстетического воспитания в общей системе учебно-воспитательной работы начальной школы</li> <li>2. Понятие художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>3. Содержание художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>4. Средства художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>5. Формы художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>6. Программа художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>7. Основы предметной деятельности как основа методики трудового обучения.</li> <li>8. Взаимосвязь методики с интеллектуальным, эмоциональным, нравственным, эстетическим и физическим развитием личности ребенка.</li> </ol>	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	внеучебной деятельности		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– выделять виды воспитания младших школьников;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</li> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать их на междисциплинарном</li> </ul>	<p>Тематика докладов и рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственное развитие в процессе обучения</li> <li>2. Всестороннее развитие в процессе обучения</li> <li>3. Условия соблюдения гигиенических правил и техники безопасности в начальной школе.</li> <li>4. Нравственное воспитание на уроках трудового обучения и ИЗО.</li> <li>5. Эстетическое воспитание в процессе учебной деятельности.</li> <li>6. Эстетическое воспитание в процессе внеучебной деятельности.</li> <li>7. Художественно-эстетическое воспитание в процессе обучения в начальной школе.</li> <li>8. Развитие речи, общих трудовых умений, воображения и эстетического восприятия младших школьников.</li> <li>9. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</li> <li>10. Вариативность художественно-эстетического восприятия младших школьников.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	уровне; – приобретать знания в области духовно-нравственного воспитания учащихся.		
Владеть	– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике; – методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации; – профессиональным языком предметной	<p>Задания на решение педагогических ситуаций:</p> <p>Ситуация 1. На уроках труда учащиеся часто работают неорганизованно: им мешает свойственная этому возрасту быстрая отвлекаемость и отсутствие самостоятельности: работа часто прекращается потому, что школьник сомневается, правильно ли он делает, решить это сам он не может, прерывает работу и немедленно обращается к учительнице за помощью. Неорганизованность отдельных учащихся выражается в том, что они, не соразмеряя своих возможностей, берутся за любое дело: режут, клеят, но делают это плохо, неаккуратно. Работа получается бесцельной, но сами учащиеся этого не замечают, а результаты труда их даже радуют; ведь они сделали вещь! Детей этого возраста интересует больше всего самый процесс труда, а качество работы – не очень.</p> <p>Расскажите, что должен делать учитель в этой ситуации?</p> <p>Ситуация 2. Учащиеся II класса в большей степени, нежели первоклассники, проводят общественно полезную внеклассную работу, больше участвуют в коллективных мероприятиях школы. Хотя это участие и носит еще очень скромный характер, но имеет большое воспитательное значение, так как дает возможность школьнику осознать себя членом большого коллектива.</p> <p>Усложняется и бытовой труд учащихся: в семье они занимаются не только самообслуживанием, но и выполняют работу для всех членов семьи, имеют уже определенные обязанности (вымыть посуду, накрыть на стол, сходить в магазин), что ставит детей в новое отношение к другим членам семьи.</p> <p>Какую работу должен провести учитель с учащимися 2 класса?</p> <p>Ситуация 3. У учащихся III классов в процессе знакомства с трудом взрослых и современной техникой возникает желание узнавать новое, но не так, как это было в I</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>и, II классах, когда простой ответ удовлетворял школьников. Учащиеся III класса хотят видеть своими глазами, как происходит то или иное явление, у них возникает желание принять участие в интересном труде. Ученик осознает, что взрослый человек своим трудом может многое сделать. В своем стремлении делать самому ученик решает вопрос: «А что я могу?».</p> <p>Как может в этой ситуации помочь учащимся учитель?</p> <p>Ситуация 4. В трудовой деятельности школьников II и III классов все большее значение приобретают общественные мотивы. Личные мотивы еще имеют место, но деятельность учащихся значительно улучшается, когда их личные мотивы совмещаются с общественными. Неорганизованный, бесцельный труд воспитывает у учащихся отрицательное отношение к труду, развивает отрицательные черты личности: неаккуратность, недисциплинированность. Неорганизованный труд вызывает у детей чувство досады, недовольства, они неохотно трудятся, стремятся скорее прекратить работу. В таких условиях воспитывается отрицательное отношение к труду не только у отдельных учащихся, но иногда и у всего класса. Организованный труд вызывает у детей чувство радости, удовольствия, удовлетворения от труда и желание работать.</p> <p>Как это чувство должен поддержать учитель, какие меры предпринять?</p>	
Знать	<p>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место художественно-эстетического воспитания в общей системе учебно-воспитательной работы начальной школы</li> <li>2. Понятие художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>3. Содержание художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>4. Средства художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>5. Формы художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>6. Программа художественно-эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>7. Основы предметной деятельности как основа методики трудового обучения.</li> <li>8. Взаимосвязь методики с интеллектуальным, эмоциональным, нравственным, эстетическим и физическим развитием личности ребенка.</li> </ol>	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы воспитания, используемые в педагогике;</li> <li>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– выделять виды воспитания младших школьников;</li> <li>– обсуждать способы</li> </ul>	<p>Тематика докладов и рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственное развитие в процессе обучения</li> <li>2. Всестороннее развитие в процессе обучения</li> <li>3. Условия соблюдения гигиенических правил и техники безопасности в начальной школе.</li> <li>4. Нравственное воспитание на уроках трудового обучения и ИЗО.</li> <li>5. Эстетическое воспитание в процессе учебной деятельности.</li> <li>6. Эстетическое воспитание в процессе внеучебной деятельности.</li> <li>7. Художественно-эстетическое воспитание в процессе обучения в начальной школе.</li> <li>8. Развитие речи, общих трудовых умений, воображения и эстетического восприятия младших школьников.</li> <li>9. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</li> <li>10. Вариативность художественно-эстетического восприятия младших школьников.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области духовно-нравственного воспитания учащихся.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</li> <li>– методами духовно-нравственного</li> </ul>	<p>Задания на решение педагогических ситуаций:</p> <p>Ситуация 1. На уроках труда учащиеся часто работают неорганизованно: им мешает свойственная этому возрасту быстрая отвлекаемость и отсутствие самостоятельности: работа часто прекращается потому, что школьник сомневается, правильно ли он делает, решить это сам он не может, прерывает работу и немедленно обращается к учительнице за помощью. Неорганизованность отдельных учащихся выражается в том, что они, не соразмеряя своих возможностей, берутся за любое дело: режут, клеят, но делают это плохо, неаккуратно. Работа получается бесцельной, но сами учащиеся этого не замечают, а результаты труда их даже радуют; ведь они сделали вещь! Детей этого возраста интересует больше всего самый процесс труда, а качество работы – не очень.</p> <p>Расскажите, что должен делать учитель в этой ситуации?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>Ситуация 2. Учащиеся II класса в большей степени, нежели первоклассники, проводят общественно полезную внеклассную работу, больше участвуют в коллективных мероприятиях школы. Хотя это участие и носит еще очень скромный характер, но имеет большое воспитательное значение, так как дает возможность школьнику осознать себя членом большого коллектива.</p> <p>Усложняется и бытовой труд учащихся: в семье они занимаются не только самообслуживанием, но и выполняют работу для всех членов семьи, имеют уже определенные обязанности (вымыть посуду, накрыть на стол, сходить в магазин), что ставит детей в новое отношение к другим членам семьи.</p> <p>Какую работу должен провести учитель с учащимися 2 класса?</p> <p>Ситуация 3. У учащихся III классов в процессе знакомства с трудом взрослых и современной техникой возникает желание узнавать новое, но не так, как это было в I и, II классах, когда простой ответ удовлетворял школьников. Учащиеся III класса хотят видеть своими глазами, как происходит то или иное явление, у них возникает желание принять участие в интересном труде. Ученик осознает, что взрослый человек своим трудом может многое сделать. В своем стремлении делать самому ученик решает вопрос: «А что я могу?».</p> <p>Как может в этой ситуации помочь учащимся учитель?</p> <p>Ситуация 4. В трудовой деятельности школьников II и III классов все большее значение приобретают общественные мотивы. Личные мотивы еще имеют место, но деятельность учащихся значительно улучшается, когда их личные мотивы совмещаются с общественными. Неорганизованный, бесцельный труд воспитывает у учащихся отрицательное отношение к труду, развивает отрицательные черты личности: неаккуратность, недисциплинированность. Неорганизованный труд вызывает у детей чувство досады, недовольства, они неохотно трудятся, стремятся скорее прекратить работу. В таких условиях воспитывается отрицательное отношение к труду не только у отдельных учащихся, но иногда и у всего класса. Организованный труд вызывает у детей чувство радости, удовольствия, удовлетворения от труда и желание работать.</p> <p>Как это чувство должен поддержать учитель, какие меры предпринять?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– содержание понятия «здоровьетворящее образование», – составляющие здоровья человека (физическое, психологическое, интеллектуальное здоровье)	<p>8. В чем суть первой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на первой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена первая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>9. В чем суть второй ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на второй ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена вторая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>10. В чем суть третьей ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на третьей ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена третья ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>11. В чем суть четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена четвертая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>12. В чем суть пятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на пятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена пятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>13. В чем суть шестой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на шестой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена шестая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>14. В чем суть седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена седьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p>	Организация здоровьетворящего образования в начальной школе
Уметь	– решать задачи сохранения и укрепления здоровья	<u>Задание 1.</u> На основе принципов здоровьетворящего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования в <i>учебное время</i> (на уроках, на занятиях)	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – реализовывать принципы здоровьесберегающего образования, в том числе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>по направлениям внеурочной деятельности, в группе продленного дня, если таковая предусмотрена)  <u>Задание 2.</u> На основе принципов здоровьесберегающего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования во <i>внеучебное время</i> (на переменах, во время движения в столовую, на прогулках, если таковые предусмотрены в период пребывания учащихся в образовательном учреждении)</p>	
Владеть	<p>– способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности,  – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий во внеучебной деятельности</p>	<p><u>Задание 1.</u> Разработайте критерии (показатели) оценки сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе образования. Выполнение задания заключается в описании тех поведенческих проявлений детей, по которым можно сделать вывод о результативности валеопедагогических действий учителя. Для выполнения этого задания руководствуйтесь лекционными материалами по теме 1.4. «Понятие о здоровье человека как феномене культуры его личности».  <u>Задание 2.</u> Составить четыре комплекса физминуток/динамических пауз, для включения в уроки в первом, втором, третьем и четвертом классах с учетом следующих требований</p>	
Знать	– содержание понятия «здоровьесберегающее	14.В чем суть первой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на первой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена первая ступень «пирамиды здоровья» в	Здоровьесбережение в профессиональной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образование», – составляющие здоровья человека (физическое, психологическое, интеллектуальное здоровье)	<p>программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>15. В чем суть второй ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на второй ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена вторая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>16. В чем суть третьей ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на третьей ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена третья ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>17. В чем суть четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена четвертая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>18. В чем суть пятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на пятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена пятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>19. В чем суть шестой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на шестой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена шестая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>14. В чем суть седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена седьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p>	деятельности учителя начальных классов
Уметь	– решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной	<p><u>Задание 1.</u> На основе принципов здоровьесберегающего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования в <i>учебное время</i> (на уроках, на занятиях по направлениям внеурочной деятельности, в группе продленного дня, если таковая предусмотрена)</p> <p><u>Задание 2.</u> На основе принципов здоровьесберегающего образования составьте перечень</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности, – реализовывать принципы здоровьесовещающего образования, в том числе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования во <i>внеучебное время</i> (на переменах, во время движения в столовую, на прогулках, если таковые предусмотрены в период пребывания учащихся в образовательном учреждении)</p>	
Владеть	<p>– способами применения педагогических здоровьесовещающих технологий в учебной деятельности, – способами применения педагогических здоровьесовещающих технологий во внеучебной деятельности</p>	<p><u>Задание 1.</u> Разработайте критерии (показатели) оценки сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе образования. Выполнение задания заключается в описании тех поведенческих проявлений детей, по которым можно сделать вывод о результативности валеопедагогических действий учителя. Для выполнения этого задания руководствуйтесь лекционными материалами по теме 1.4. «Понятие о здоровье человека как феномене культуры его личности».</p> <p><u>Задание 2.</u> Составить четыре комплекса физминуток/динамических пауз, для включения в уроки в первом, втором, третьем и четвертом классах с учетом следующих требований</p>	
Знать	<p>– содержание понятия «культура», – содержание понятий «жизнь» и «жизненная задача»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о культуре как результате человеческой деятельности?</li> <li>2. Понятие о жизни как биологической и философской категории.</li> <li>3. Понятие о культуре личности как результате воспитания человека.</li> <li>4. Понятие об образе жизни человека.</li> <li>5. Жизненные ценности как жизненный ориентир человека.</li> <li>6. Понятие о терминальных жизненных ценностях.</li> </ol>	Педагогика жизни



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Понятие об инструментальных жизненных ценностях. 8. Понятие о программе жизни человека. 9. Характеристика каждой составляющей программы жизни человека. 10. Понятие о жизненной задаче. 11. Виды жизненных задач человека.	
Уметь	– использовать приобретенные знания о культуре и жизни человека для решения жизненных задач в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – выделять базовые основы эффективной жизненной позиции личности	<u><b>Задание 1.</b></u> В технологии развивающейся кооперации разработать содержание понятия «культура человека». <u><b>Задание 2.</b></u> В технологии «Педагогический бином» рассмотреть взаимосвязь между феноменами «Я» и «культура».	
Владеть	– навыками добывания необходимых для жизни и профессиональной деятельности философских и	<u><b>Задание 1.</b></u> В течение месяца ведется два дневника: «Дневник целей» и «Дневник успеха». <u><b>Задание 2.</b></u> Проанализировать содержание записей в дневниках («Дневник целей» и «Дневник успеха» и сделать вывод о соотношенности целей и успеха. <u><b>Задание 3.</b></u> Разработать форму дневников целей и успеха для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социогуманитарных знаний, – навыками переработки и преобразования добытых знания о культуре и жизни человека для реализации в своей жизни заданной человеку от природы программы жизни		
Знать	– содержание понятия «культура», – содержание понятий «жизнь» и «жизненная задача»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о культуре как результате человеческой деятельности?</li> <li>2. Понятие о жизни как биологической и философской категории.</li> <li>3. Понятие о культуре личности как результате воспитания человека.</li> <li>4. Понятие об образе жизни человека.</li> <li>5. Жизненные ценности как жизненный ориентир человека.</li> <li>6. Понятие о терминальных жизненных ценностях.</li> <li>7. Понятие об инструментальных жизненных ценностях.</li> <li>8. Понятие о программе жизни человека.</li> <li>9. Характеристика каждой составляющей программы жизни человека.</li> <li>10. Понятие о жизненной задаче.</li> <li>11. Виды жизненных задач человека.</li> </ol>	Культура современного образа жизни
Уметь	– использовать приобретенные знания о культуре и жизни человека для решения жизненных задач в области воспитания и	<p><b><u>Задание 1.</u></b> В технологии развивающейся кооперации разработать содержание понятия «культура человека».</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> В технологии «Педагогический бином» рассмотреть взаимосвязь между феноменами «Я» и «культура».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – выделять базовые основы эффективной жизненной позиции личности		
Владеть	– навыками добывания необходимых для жизни и профессиональной деятельности философских и социогуманитарных знаний, – навыками переработки и преобразования добытых знания о культуре и жизни человека для реализации в своей жизни заданной человеку от природы программы жизни	<p><b><u>Задание 1.</u></b> В течение месяца ведется два дневника: «Дневник целей» и «Дневник успеха».</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Проанализировать содержание записей в дневниках («Дневник целей» и «Дневник успеха» и сделать вывод о соотносительности целей и успеха.</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Разработать форму дневников целей и успеха для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>							<i>Структурный элемент образовательной программы</i>							
Знать	– закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание воспитательной работы ДОЛ.</li> <li>2. Направления работы в ДОЛ: физкультурно-оздоровительное; познавательное; творческое; экологическое; трудовое; эстетическое.</li> <li>3. Методика проведения досуговых мероприятий.</li> <li>4. Кодекс вожатого.</li> <li>5. Профессионально-этические нормы работы вожатого.</li> <li>6. Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в ДОЛ.</li> <li>7. Организации и проведения досуговых дел в ДОЛ.</li> <li>8. Конфликты в детской среде.</li> </ol>							Организация летней оздоровительной работы с детьми							
Уметь	– отбирать оптимальные приемы и средства, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить общую тематику смены.</li> <li>2. Разработать план лагерной смены:</li> </ol> <p>Составьте план сетку лагерной смены. План-сетка является внутренним нормативным документом, определяющим и регулирующим жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.</p> <table border="1" data-bbox="674 943 1865 1385"> <tr> <td data-bbox="674 943 853 1385">1.06 «Встаньте дети, встаньте в круг» отв. ст. вожатый лагеря</td> <td data-bbox="853 943 1032 1385">2.06 Конкурс по оформлению отрядных уголков «Я лето красками раскрашу» отв. ст. вожатый</td> <td data-bbox="1032 943 1211 1385">3.06</td> <td data-bbox="1211 943 1391 1385">4.06</td> <td data-bbox="1391 943 1570 1385">5.06</td> <td data-bbox="1570 943 1749 1385">6.06</td> <td data-bbox="1749 943 1865 1385">7.06</td> </tr> </table>							1.06 «Встаньте дети, встаньте в круг» отв. ст. вожатый лагеря	2.06 Конкурс по оформлению отрядных уголков «Я лето красками раскрашу» отв. ст. вожатый	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06	
1.06 «Встаньте дети, встаньте в круг» отв. ст. вожатый лагеря	2.06 Конкурс по оформлению отрядных уголков «Я лето красками раскрашу» отв. ст. вожатый	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
			лагеря						
		8.06	9.06	10.06	11.06	12.06	13.06	14.06	
		15.06	16.06	17.06	18.06	19.06	20.06	21.06	
Владеть	– методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	1. Разработать план «Вечернего огонька» или отрядного мероприятия на тему: – дружба; – друг познается в беде; – помощь и взаимовыручка; – мы разные; – интересы, увлечения и хобби; – общечеловеческие ценности; – лишь бы не было войны; – жизнь; – мы в ответе за тех, кого приручили; – моя семья; – компьютерные игры.							
Знать	– закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Содержание воспитательной работы ДОЛ. 2. Направления работы в ДОЛ: физкультурно-оздоровительное; познавательное; творческое; экологическое; трудовое; эстетическое. 3. Методика проведения досуговых мероприятий. 4. Кодекс вожатого. 5. Профессионально-этические нормы работы вожатого. 6. Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в ДОЛ. 7. Организации и проведения досуговых дел в ДОЛ. 8. Конфликты в детской среде.							Здоровьесбережение в летнем отдыхе
Уметь	– отбирать оптимальные приемы и средства, обеспечивающие	1. Определить общую тематику смены. 2. Разработать план лагерной смены: Составьте план сетку лагерной смены. План-сетка является внутренним нормативным документом, определяющим и регулирующий жизнедеятельность							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
	духовно-нравственное воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности	отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.							
		1.06 «Встаньте дети, встаньте в круг» отв. ст. вожатый лагеря	2.06 Конкурс по оформлению отрядных уголков «Я лето красками раскрашу» отв. ст. вожатый лагеря	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06	
		8.06	9.06	10.06	11.06	12.06	13.06	14.06	
		15.06	16.06	17.06	18.06	19.06	20.06	21.06	
Владеть	– методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	1. Разработать план «Вечернего огонька» или отрядного мероприятия на тему: – дружба; – друг познается в беде; – помощь и взаимовыручка; – мы разные; – интересы, увлечения и хобби; – общечеловеческие ценности; – лишь бы не было войны; – жизнь; – мы в ответе за тех, кого приручили; – моя семья; – компьютерные игры.							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности;</li> <li>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.</li> <li>2. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного воспитания.</li> <li>3. Современные воспитательные системы.</li> <li>4. Аксиологический подход к воспитанию.</li> <li>5. Воспитание детей в семье.</li> <li>6. Личностно-ориентированное воспитание.</li> <li>7. Воспитание как фактор развития личности.</li> <li>8. Педагогика сотрудничества.</li> <li>9. Формирование здорового образа жизни.</li> <li>10. Воспитание как педагогическое явление.</li> </ol>			Учебная - практика пробных уроков			
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия,</li> </ul>	<p><b>Написать и провести воспитательное мероприятие / внеклассное занятие в начальной школе</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитательное мероприятие / Внеклассное занятие по предмету (класс)</b></p> <p>Тема: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>Этапы урока</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Ход урока</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>Формирование</b></td> </tr> </table>			<b>Этапы урока</b>	<b>Ход урока</b>	<b>Формирование</b>	
<b>Этапы урока</b>	<b>Ход урока</b>	<b>Формирование</b>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	универсальных учебных действий (УУД)	
	направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне.					
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной	<p><b>Провести методический анализ занятия/мероприятия по плану:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класс.</li> <li>2. Тема.</li> <li>3. Основные цели: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей занятия/мероприятия?</li> <li>4. Организация: структура, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения занятия/мероприятия его содержанию и поставленной цели.</li> <li>5. Соответствие содержания занятия/мероприятия возрастным особенностям учащихся.</li> <li>6. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников, с целью</li> </ol>				



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																
	<p>деятельности на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>развития познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>7. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, использование межпредметных связей.</p> <p>8. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций анализ способов их решения.</p> <p>9. Какие методы воспитания использовались на занятии/мероприятии?</p> <p>10. Использование на занятии/мероприятии наглядного материала.</p> <p>11. Анализ изложения ведущими материала: ясность и доступность подачи материала ведущими; использованные методы и их соответствие задачам; использованные средства воспитания, их целесообразность.</p> <p>12. Были ли на занятии/мероприятии самостоятельная работа учащихся? Каков ее объем и характер выполнения?</p> <p>13. Использовались ли диалоговые формы общения?</p> <p>14. Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>15. Ритмичность занятия/мероприятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов деятельности.</p> <p>16. Использование динамических пауз на занятии/мероприятии, их своевременность и целесообразность.</p> <p>17. Реализация в ходе всего занятия/мероприятия принципов дидактики.</p> <p>18. Использованные ведущим(учителем) приемов для активизации мыслительной работы учащихся.</p> <p>19. Реализация в ходе урока воспитательных задач.</p> <p>20. Умение организовать класс на деятельность и поддержание дисциплины.</p> <p>21. Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность.</p>																	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,	<p><b>ПЛАН-СЕТКА</b> (учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций).</p> <table border="1" data-bbox="692 1233 1693 1393"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понедельник</th> <th>Вторник</th> <th>Среда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Утро</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>День</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вечер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Понедельник	Вторник	Среда	Утро				День				Вечер				Производственная - педагогическая практика
	Понедельник	Вторник	Среда																
Утро																			
День																			
Вечер																			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>												
	<p>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</p> <p>– имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Утро</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">День</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Вечер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Утро				День				Вечер				
Утро																		
День																		
Вечер																		
Уметь	<p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития,</p> <p>– оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов</p>	<p><b>Анализ дня</b> Число_Месяц____День__</p> <p><b>«Как мы прожили день?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что было запланировано?</li> <li>2. Какие цели и задачи решались в течение дня?</li> <li>3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?</li> <li>4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой воспитательный эффект дела, события?</li> <li>• Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?</li> <li>• Над чем заставило задуматься?</li> </ul> </li> <li>5. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);</li> <li>6. Как отнеслись ребята к дню?</li> </ol>																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	личностного развития школьника.		
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	<p><b>Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:</b></p> <p><b>1.</b> Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);</li> <li>• какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).</li> </ul> <p><b>2.</b> Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).</p> <p><b>3.</b> Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).</p> <p><b>4.</b> Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;</li> <li>• в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;</li> <li>• сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;</li> <li>• есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.</li> </ul> <p><b>Характеристика с места прохождения практики</b></p>	
Знать	– требования образовательных стандартов личностным результатам образовательной	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.</li> <li>2. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного воспитания.</li> <li>3. Современные воспитательные системы.</li> <li>4. Аксиологический подход к воспитанию.</li> </ol>	Производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
	<p>деятельности;</p> <p>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>5. Воспитание детей в семье.</p> <p>6. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>7. Воспитание как фактор развития личности.</p> <p>8. Педагогика сотрудничества.</p> <p>9. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>10. Воспитание как педагогическое явление.</p>	деятельности														
Уметь	<p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать</p>	<p><b>Написать и провести воспитательное мероприятие / внеклассное занятие в начальной школе</b></p> <p><b>Воспитательное мероприятие / Внеклассное занятие по предмету (класс)</b></p> <p>Тема: _____</p> <table border="1" data-bbox="674 1126 1865 1353"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1126 909 1166" rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2" data-bbox="909 1126 1603 1166">Ход урока</th> <th data-bbox="1603 1126 1865 1166" rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="909 1166 1256 1273">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1256 1166 1603 1273">Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1273 909 1313"></td> <td data-bbox="909 1273 1256 1313"></td> <td data-bbox="1256 1273 1603 1313"></td> <td data-bbox="1603 1273 1865 1313"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1313 909 1353"></td> <td data-bbox="909 1313 1256 1353"></td> <td data-bbox="1256 1313 1603 1353"></td> <td data-bbox="1603 1313 1865 1353"></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами</li> </ul>	<p><b><i>Провести методический анализ занятия/мероприятия по плану:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класс.</li> <li>2. Тема.</li> <li>3. Основные цели: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей занятия/мероприятия?</li> <li>4. Организация: структура, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения занятия/мероприятия его содержанию и поставленной цели.</li> <li>5. Соответствие содержания занятия/мероприятия возрастным особенностям учащихся.</li> <li>6. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников, с целью развития познавательной активности и самостоятельности.</li> <li>7. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, использование межпредметных связей.</li> <li>8. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций анализ способов их решения.</li> <li>9. Какие методы воспитания использовались на занятии/мероприятии?</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	<p>10. Использование на занятии/мероприятии наглядного материала.</p> <p>11. Анализ изложения ведущими материала: ясность и доступность подачи материала ведущими; использованные методы и их соответствие задачам; использованные средства воспитания, их целесообразность.</p> <p>12. Были ли на занятии/мероприятии самостоятельная работа учащихся? Каков ее объем и характер выполнения?</p> <p>13. Использовались ли диалоговые формы общения?</p> <p>14. Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>15. Ритмичность занятия/мероприятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов деятельности.</p> <p>16. Использование динамических пауз на занятии/мероприятии, их своевременность и целесообразность.</p> <p>17. Реализация в ходе всего занятия/мероприятия принципов дидактики.</p> <p>18. Использованные ведущим(учителем) приемов для активизации мыслительной работы учащихся.</p> <p>19. Реализация в ходе урока воспитательных задач.</p> <p>20. Умение организовать класс на деятельность и поддержание дисциплины.</p> <p>21. Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность.</p>	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	деятельности; – основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – применять знания о духовно-	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	
		1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	
		2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	
		3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	
		4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы												
	<p>нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="712 264 875 308"></td> <td data-bbox="875 264 1451 308"></td> <td data-bbox="1451 264 1789 308">второй главе</td> <td data-bbox="1789 264 1865 308"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 308 875 349">7 задание</td> <td data-bbox="875 308 1451 349">Написать заключение исследования</td> <td data-bbox="1451 308 1789 349">Текст заключения</td> <td data-bbox="1789 308 1865 349"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 349 875 421">8 задание</td> <td data-bbox="875 349 1451 421">Дополнить и откорректировать список использованных источников</td> <td data-bbox="1451 349 1789 421">Список использованных источников</td> <td data-bbox="1789 349 1865 421"></td> </tr> </table>					второй главе		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников		
		второй главе															
7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения															
8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников															
Владеть	<p>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>															



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
<b>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>					
Знать	<p>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</p> <p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>	<p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему?</p> <p>а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1)дидактическая система, 2)педагогическая система, 3)система учебно-познавательной деятельности, 4)образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление –</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           1. Исполнение всех законодательных документов;            2. Разработка гос.стандарта;            3. Формирование законодательства субъектов РФ         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           А. Органы управления субъектов РФ            Б. Органы управления на местах            В. Федеральные органы управления         </td> </tr> </table> <p>7. Укажите принципы управления.</p> <p>а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации;</p>	1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос.стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ	А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления	Педагогика
1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос.стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ	А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>д) системности;            е) учета возрастных особенностей            ж) объективности и полноты информации            8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы            9. Укажите неверно названную функцию управления:            а) планирование            б) организация            в) периодизация            10. Укажите правильный ответ.            Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.            а) персональный контроль            б) классно-обобщающий контроль            в) предметно-обобщающий контроль            г) тематически-обобщающий контроль            11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.            - обучение и воспитание подрастающего поколения            -            - самоуправляемость            - коллективный характер труда            -            - преимущественно женский состав            12. Допишите понятие.            _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов	<p>Анализ опросных методик:            1. Опрос по цепочке            2. Программируемый опрос.            3. Взаимоопрос            4. Опрос Пресс-конференция            5. Шапка вопросов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательной среды.	6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Вопросы к экзамену Раздел 7 Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложения. Текст. 1. Предмет изучения синтаксиса. 2. Основные единицы синтаксиса. 3. Словосочетание, сходство и различие слова и словосочетания. 4. Отличие словосочетания от предложения. 5. Словосочетания синтаксически свободные. 6. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные. 7. Типы словосочетаний по главному слову. 8. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление,	Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	воспитательного процесса средствами русского языка;	примыкание, 9. Главные члены предложения. 10. Подлежащее, способы выражения подлежащего. 11. Сказуемое, типы сказуемого. 12. Второстепенные члены предложения, определение. 13. Второстепенные члены предложения, дополнение. 14. Второстепенные члены предложения, обстоятельство. 15. Типы односоставных предложений. 16. Сложное предложение как синтаксическая единица. 17. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. 18. Союзные сложные предложения. 19. Бессоюзные сложные предложения. 20. Открытые сложные предложения. 21. Закрытые сложные предложения. 22. Сложносочиненные предложения. 23. Сложноподчиненные предложения. 24. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. 25. Виды сложносочиненных предложений. 26. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. 27. Сложноподчиненные предложения, их типы. 28. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. 29. Виды бессоюзных сложных предложений. 30. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей. 31. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. 32. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. 33. Несобственно-прямая речь. 34. Синтаксический анализ сложного предложения. Построение схемы. 35. Знаки препинания, их основные функции и употребление.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		36. Текст, признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Актуальное членение предложения.	
Уметь	<p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</p> <p>– анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест № 1</b></p> <p>к разделам «Синтаксис словосочетания и простого предложения»</p> <p>1. Укажите неправильное утверждение:</p> <p>а) Синтаксис изучает строение и значение синтаксических единиц.</p> <p>б) При сочинении объединяются синтаксически неравноправные компоненты.</p> <p>в) Основными единицами синтаксиса являются: словосочетание, предложение (простое и сложное) и сложное синтаксическое целое.</p> <p>г) Основные виды синтаксической связи – сочинение и подчинение.</p> <p>2. К именным не относятся словосочетания с главным словом:</p> <p>а) существительным;</p> <p>б) прилагательным;</p> <p>в) причастием;</p> <p>г) числительным.</p> <p>3. Словосочетание в отличие от предложения:</p> <p>а) является коммуникативной единицей;</p> <p>б) не является коммуникативной единицей;</p> <p>в) не выполняет номинативную функцию;</p> <p>г) обладает интонационной законченностью.</p> <p>4. Глагольными не являются словосочетания с главным словом:</p> <p>а) наречием;</p> <p>б) причастием;</p> <p>в) инфинитивом;</p> <p>г) деепричастием.</p> <p>5. Подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках, ставится в тех же формах, что и главное, называется:</p> <p>а) управление;</p> <p>б) примыкание;</p> <p>в) согласование;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) сочинение.</p> <p>6. Укажите неправильный ответ: Зависимое слово при управлении:</p> <p>а) существительное; б) местоимение; в) наречие; г) любая субстантивированная часть речи.</p> <p>7. Вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или неизменяемая форма изменяемого зависимого слова, называется:</p> <p>а) согласование; б) управление; в) подчинение; г) примыкание.</p> <p>8. Укажите неправильный ответ: Цельные словосочетания:</p> <p>а) играют роль одного члена предложения; б) лексически (по смыслу) связаны; в) не членимы в данном контексте; г) те, у которых каждый их компонент выполняет в предложении роль отдельного члена предложения.</p> <p>9. Укажите неверный ответ: Различают следующие типы сказуемых:</p> <p>а) простое глагольное; б) простое именное; в) составное именное; г) составное глагольное.</p> <p>10. К односоставным предложениям с главным членом сказуемым не относятся:</p> <p>а) номинативные; б) определительно-личные; в) безличные;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) обобщенно-личные.</p> <p>11. Второстепенный член предложения, обозначающий признак лица или предмета и отвечающий на вопросы <i>какой? чей?</i>, называется:</p> <p>а) обстоятельством;  б) дополнением;  в) определением;  г) подлежащим.</p> <p>12. Второстепенный член предложения, который служит для характеристики действия или признака и указывает на способ совершения действия, время, место, причину, цель или условие протекания действия, называется:</p> <p>а) обстоятельством;  б) определением;  в) дополнением;  г) сказуемым.</p> <p>13. В каком ряду все словосочетания субстантивные:</p> <p>а) юная леди, котенок с пятнышком, тремя друзьями, его мужество;  б) встать у стола, очень смешно, трое друзей, четвертый час;  в) три стола, гулять в лесу, неуёмное зазнайство, Отечество славить;  г) стоял у окна, читать книгу, способный к учению, команда молодости.</p> <p>14. В каком ряду все словосочетания адвербиальные:</p> <p>а) пузатый чайник, красный от досады, сделал намеренно, очень здорово;  б) очень сердито, довольно умело, где-то там, чрезвычайно ответственно;  в) стоя у стола, взяв в руки; два часа, работать усердно;  г) времени в обрез, глухой дед, красиво в лесу, прекрасно воспитан.</p> <p>15. В каком ряду все словосочетания со связью согласование:</p> <p>а) ползти быстро, встать со стула, сколько людей, читая книгу;  б) западный мир, решающий вопрос, о стольких чудесах, всеми вещами;  в) влез в дом, открыл форточку, третий в пятом ряду, говоря о трудностях;  г) петь утром, встать рано, троим приятелям, много денег.</p> <p>16. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание:</p> <p>а) ползти быстро, встать со стула, начать заново, новый из-за ремонта;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) западный мир, главный вопрос, говорить без толку, хорошо говорить;  в) влез вчера, ненавидел драться, играть в открытую, его деньги;  г) петь утром, стать человеком, в открытую дверь, читать вслух.</p> <p>17. В каком ряду все словосочетания со связью управление:  а) ползти быстро, встать со стула, рисующая девушка, каждый из солдат;  б) западный мир, главный вопрос, читать вслух, говорить без толку;  в) выбил пыль, домик в деревне, день выборов, два капитана  г) петь утром, стать человеком, парень с головой, играть в открытую.</p> <p>18. Укажите словосочетания с обратным порядком компонентов.  а) пузатый чайник, красный от досады, действовать вслепую, поодиночке пропасть;  б) очень сердито, довольно умело, не позволяй душе лениться, часть вторая;  в) стоя у стола, взяв в руки, автограф писателя, любимый всеми;  г) часа три, утром ранним, в поднебесье летать, в открытую играть.</p> <p>19. Сказуемое <i>умел плавать</i> является:  а) простым глагольным сказуемым;  б) простым именным сказуемым;  в) составным именным сказуемым;  г) составным глагольным сказуемым.</p> <p>20. Сказуемое (<i>День</i>) <i>был тёплый</i> является:  а) составным именным сказуемым;  б) простым именным сказуемым;  в) простым глагольным сказуемым;  г) составным глагольным сказуемым.</p> <p>21. Предложение <i>Люблю я бешеную младость, И тесноту, и блеск, и радость</i> осложнено:  а) однородными дополнениями;  б) однородными определениями;  в) однородными обстоятельствами;  г) однородными подлежащими.</p> <p>22. Предложение <i>Влюбившись в Машу, Матвей словно потерял голову</i> осложнено:  а) обособленным определением, выраженным причастным оборотом;</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом;  в) обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом;  г) вводной конструкцией.</p> <p>23. Укажите правильную характеристику предложения:  <i>В избе жарко натоплено.</i></p> <p>а) односоставное, номинативное;  б) односоставное, безличное;  в) односоставное, определенно-личное;  г) односоставное, неопределенно-личное.</p> <p>24. Укажите правильную характеристику предложения:  <i>Выбирай жену не в хороводе, а в огороде. (Пословица)</i></p> <p>а) односоставное, инфинитивное, осложнено обособленным уточняющим обстоятельством ;  б) односоставное, безличное, осложнено однородным дополнением;  в) односоставное, обобщенно-личное, осложнено однородными обстоятельствами места;  г) односоставное, неопределенно-личное, осложнено однородными дополнениями.</p> <p>25. Укажите правильную характеристику предложения:  <i>Отдашь ему ключ.</i></p> <p>а) односоставное, номинативное;  б) односоставное, безличное;  в) односоставное, определенно-личное;  г) односоставное, неопределенно-личное.</p> <p>26. Укажите правильную характеристику предложения:  <i>Могучий лев, гроза лесов, лишился силы.</i></p> <p>а) двусоставное, осложнено обособленным приложением;  б) односоставное, осложнено обособленным приложением;  в) двусоставное, осложнено уточняющим подлежащим;  г) двусоставное, осложнено однородными сказуемыми.</p> <p>27. Укажите правильную характеристику предложения:  <i>Едут все, в том числе и пятиклассники.</i></p>	

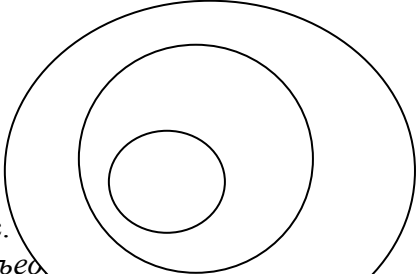
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) двусоставное, осложнено обособленным приложением;  б) двусоставное, осложнено уточняющим подлежащим;  в) односоставное, осложнено обособленным приложением;  г) двусоставное, осложнено однородными сказуемыми.</p> <p>28. Укажите правильную характеристику предложения:  <i>Как известно, путешественники, выбирающие места для отдыха, не всегда чётко представляют себе цель путешествия.</i></p> <p>а) Двусоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным адъективным оборотом.  б) Двусоставное, осложнено вставной конструкцией и обособленным определением, выраженным субстантивным оборотом.  в) Двусоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.  г) Односоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.</p> <p>29. Укажите верное утверждение:</p> <p>а) Уточняться могут только главные члены предложения.  б) В неполном предложении отсутствуют второстепенные члены предложения.  в) Сказуемое в безличных предложениях может быть выражено словом категории состояния.  г) Порядок выделения главных и второстепенных членов в предложении не имеет значения.</p> <p>30. Укажите неверное утверждение:</p> <p>а) В предложении сначала выделяются главные члены, после второстепенные, относящиеся к подлежащему, затем – к сказуемому.  б) Ученик должен видеть различие между падежным (грамматическим, формальным) и синтаксическим (смысловым) вопросами, которые могут совпадать, а могут и нет.  в) Обращение не является членом предложения.  г) По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные.</p>	

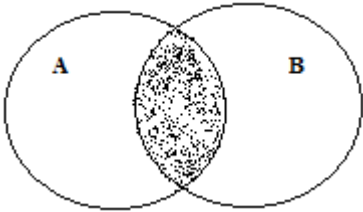
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>– навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;</p> <p>– критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы</p>	<p>Контрольная работа по разделам «Синтаксис словосочетания и простого предложения»</p> <p>1. Маленький ёжик мечтает о море, поэтому он каждый вечер приходит на берег ручья, который протекает у корней старого-престарого дуба. 2. Он достаёт маленький деревянный кораблик и бережно опускает его в воду. 3. Юго-западный ветерок сразу надувает белоснежные паруса, и кораблик уплывает. 4. Тихо улыбаясь, ёжик долго глядит, как исчезают за горизонтом паруса, похожие на лебединые крылья. 5. А по небу плывут навстречу кораблику белые лепестки. (А.В. Волкова) 6. В избах – темно от угара. Туманно и тихо в степи (И. Бунин). 7. Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало (Н. Некрасов). 8. Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу! 9. Все, оставшиеся на ужин, ушли, как только стемнело. 10. Огаркова обижало, что его товарищи обращают на него мало внимания. Ему хотелось доказать им, что и он не лыком шит и способен на настоящее дело. (Э. Казакевич) 11. Он трепло. Набрешет с три короба, а на деле ничего и не было. (В. Быков) 12. Береги честь смолоду. 13. Никогда не убегайте крысьей побегой на неизвестность от опасности. (М. Булгаков) 14. Кирджали засадили под караул. (А. Пушкин) 15. До станции оставалось ещё с версту. Я тихонько подошел сзади, чтобы подслушать их разговор. (М. Лермонтов) 16. В кофейне шумно. Я таю сам, как тает снег. (Б. Пастернак) 17. Не свергнуть нам земного бремени. (Ф. Сологуб) 18. На ночной веранде столик. Лампа. Алый блеск вина. (С. Черный). 19. То улыбка блеснет у ней, то слезы явятся, то складка над бровью заиграет какой-то мыслью. (И. Гончаров) 20. Когда лесничий вошел в дом, она испугалась, потому что не была готова к этой встрече. 21. Надо мной насмеялись, когда я покупал старую одежду, одна торговка прокляла, когда я вздумал её сфотографировать, и некоторые отказывались продать мне то, что я просил, думая, что это нужно мне для колдовства. (Н. Гумилев). 22. Пусть всегда будет солнце! (Л. Ошанин). 23. Если бы да кабы да росли б во рту грибы (поговорка). 24. Я волком бы выгрыз бюрократизм! К мандатам почтения нету! (В. Маяковский). 25. Словно мухи, тут и там ходят слухи по домам, а беззубые старухи их разносят по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		<p>умам. 26. До свиданья, Таня, а может быть, прощай! (В.Высоцкий). 27. Рукописи не горят! (М. Булгаков). 28. Дама, казалось, была тронута. 29. Откуда ты, прекрасное дитя? 30. Я вас люблю (к чему лукавить?) (А. Пушкин). 31. В этом отношении случилось даже одно очень важное для них событие, именно встреча Кити с Вронским (Л. Толстой). 32. Ребята, давайте жить дружно!</p> <p>Задание к тексту Опираясь на текст, выполните задания и заполните таблицы 1, 2, 3 Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="674 603 1865 1391"> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 603 781 1091">1</td> <td data-bbox="781 603 1350 1091">Выписать из текста сочетания словоформ, не являющиеся словосочетаниями (подлежащее и сказуемое)</td> <td data-bbox="1350 603 1865 1091"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 715 781 791"></td> <td data-bbox="781 715 1350 791">составные формы слова</td> <td data-bbox="1350 715 1865 791"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 791 781 868"></td> <td data-bbox="781 791 1350 868">сочинительные сочетания</td> <td data-bbox="1350 791 1865 868"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 868 781 944"></td> <td data-bbox="781 868 1350 944">сочетания существительных или местоимений с предлогами</td> <td data-bbox="1350 868 1865 944"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 944 781 1021"></td> <td data-bbox="781 944 1350 1021">фразеологические обороты</td> <td data-bbox="1350 944 1865 1021"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1021 781 1091"></td> <td data-bbox="781 1021 1350 1091">полупредикативные сочетания</td> <td data-bbox="1350 1021 1865 1091"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1091 781 1168">2</td> <td data-bbox="781 1091 1350 1168">Выписать цельные, несвободные словосочетания</td> <td data-bbox="1350 1091 1865 1168"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1168 781 1244">3</td> <td data-bbox="781 1168 1350 1244">Выписать 5 словосочетаний со связью согласование</td> <td data-bbox="1350 1168 1865 1244"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1244 781 1321">4</td> <td data-bbox="781 1244 1350 1321">Выписать 5 словосочетаний со связью управление</td> <td data-bbox="1350 1244 1865 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1321 781 1391">5</td> <td data-bbox="781 1321 1350 1391">Выписать 5 словосочетаний со связью примыкание</td> <td data-bbox="1350 1321 1865 1391"></td> </tr> </tbody> </table>	1	Выписать из текста сочетания словоформ, не являющиеся словосочетаниями (подлежащее и сказуемое)			составные формы слова			сочинительные сочетания			сочетания существительных или местоимений с предлогами			фразеологические обороты			полупредикативные сочетания		2	Выписать цельные, несвободные словосочетания		3	Выписать 5 словосочетаний со связью согласование		4	Выписать 5 словосочетаний со связью управление		5	Выписать 5 словосочетаний со связью примыкание		
1	Выписать из текста сочетания словоформ, не являющиеся словосочетаниями (подлежащее и сказуемое)																																
	составные формы слова																																
	сочинительные сочетания																																
	сочетания существительных или местоимений с предлогами																																
	фразеологические обороты																																
	полупредикативные сочетания																																
2	Выписать цельные, несвободные словосочетания																																
3	Выписать 5 словосочетаний со связью согласование																																
4	Выписать 5 словосочетаний со связью управление																																
5	Выписать 5 словосочетаний со связью примыкание																																

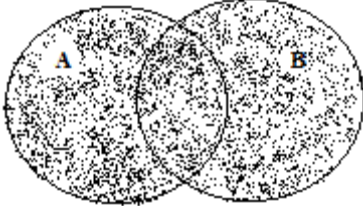
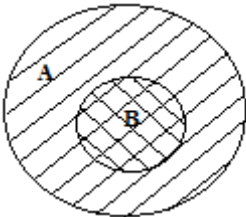
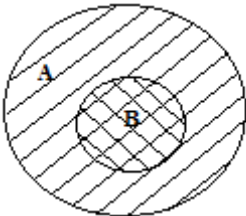
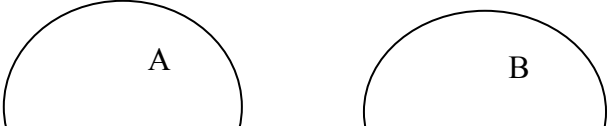
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		Разберите 3 словосочетания из текста с разными видами подчинительной связи. Таблица 2						
Словосочетание в той форме, что в тексте	Начальная форма (по начальной форме главного слова)	Свободное или несвободное (цельное)	Тип по способу выражения главного слова (субстантивное, глагольное, наречное и пр.)	Структурная схема, смысловый вопрос (по начальной форме)	Какие отношения выражает (определяющие, обстоятельственные, субъектные, восполняющие)			
<i>на лебединые крылья</i>	<i>лебединое крыло</i>	<i>свободное</i>	<i>субстантивное</i>	<i>прил. + суш. (какое?)</i>	<i>определяющие отношения</i>			
Таблица 3								
	Выписать из текста двусоставные нераспространенные предложения							
	Выписать односоставные предложения:							
	определенно-личные							
	неопределенно-личные							
	безличные							
	обобщенно-личные							
	инфинитивные							
	номинативные							
2	Выписать предложения, осложненные:							

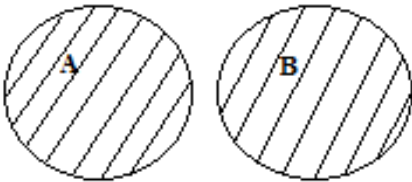
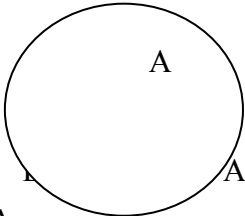
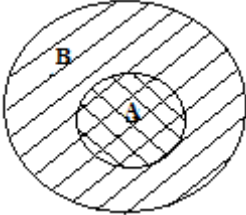
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
			однородными подлежащими (указать)		
			однородными сказуемыми (указать)		
			обособленными определениями, выраженными причастным оборотом (указать)		
			обособленными определениями, выраженными адективным оборотом		
			обособленными определениями, выраженными субстантивным оборотом		
			обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом (указать)		
			уточняющими и поясняющими членами предложения		
			вводными конструкциями		
			вставными конструкциями		
			обращениями		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития понятия числа; развития систем единиц величин, изучаемых в начальном курсе математики;</li> <li>– определения и свойства операций над</li> </ul>	<p><b>Практическое занятие по разделу «Множества. Математические утверждения и их структура»</b></p> <p><u>Тема 1. Множества и операции над ними</u></p> <p><u>Множество. Элемент множества. Способы задания множества. Числовые множества</u></p> <p>Пример 1.</p> <p>1. Запишите множество А, элементами которого являются целые числа большие -3 и меньше 2, используя символические записи характеристического свойства и перечисления элементов множества. Верно, ли, что: а) <math>2 \in A</math>; б) <math>0 \in A</math>; в) <math>-3 \notin A</math>?</p>			Теоретические основы преподавания математики в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>множествами, отношений между ними;</p> <p>– определения подмножества, равных множеств и равномоощных множеств;</p> <p>– основные способы определения понятий, требования к определению через род и видовое отличие;</p> <p>– определения логических операций над высказываниями и высказывательными формами, отношений логического следования и равносильности;</p> <p>– простейшие схемы дедуктивных</p>	<p>Решение:</p> <p>1. Зададим множесво А, перечислением всех его элементов:  <math>A = \{-2, -1, 0, 1\}</math>.</p> <p>2. Зададим множесво А, описанием характеристических свойств его элементов:  <math>A = \{x \mid x \in Z \text{ и } -3 &lt; x &lt; 2\}</math>.</p> <p>3. 2 А – ложь, 0 А – истина, <math>-3 \notin A</math> – истина.</p> <p><u>Равные множества. Подмножества. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.</u></p> <p>Пример 2.  Составьте цепочки включений, так чтобы каждое следующее множество содержало предыдущее. Изобразите результат при помощи кругов Эйлера-Венна.  А - множество равнобедренных треугольников,  В - множество всех треугольников,  С - множество равносторонних треугольников.</p> <p>Решение:  Так как любой равносторонний треугольник является равнобедренным, делаем вывод, что любой элемент множества С обладает характеристическим свойством множества А, следовательно, по определению <math>C \subset A</math>.  По аналогии любой элемент множества А обладает характеристическим свойством множества В, следовательно, по определению <math>A \subset B</math>.  Таким образом получаем (рис. 1): <math>C \subset A \subset B</math>.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Рис. 1</p> <p><u>Пересечение множеств. Объединение множеств.</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>умозаключений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения соответствия между множествами, взаимно-однозначного и функционального соответствий;</li> <li>– определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности;</li> <li>– определение свойства бинарных отношений, способы их задания, определение отношений эквивалентности и порядка; основные отношения начального курса математики;</li> </ul>	<p>Пример 3. Найдите пересечение и объединение множества <math>A = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}</math> и множества <math>B</math>, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <math>B = \{0, 1, 2, 3, 4\}</math>;</li> <li>б) <math>B = \{3, 5, 7\}</math>;</li> <li>в) <math>B = \{0, 1, 8, 9\}</math>;</li> <li>г) <math>B = \{ \}</math>;</li> <li>д) <math>B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}</math>.</li> </ul> <p>Для каждого случая сделайте рисунок. Решение: а) Для того, чтобы найти пересечение множеств, по определению следует выявить те элементы, которые одновременно принадлежат множеству <math>A</math> и множеству <math>B</math>. Таким образом, <math>A \cap B = \{2, 3, 4\}</math> (рис. 6).</p>  <p>Рис. 6 Пересечение множеств <math>A \cap B</math>.</p> <p>Для того, чтобы найти объединение множеств, по определению следует выбрать все элементы, которые принадлежат множеству <math>A</math>, или множеству <math>B</math> (рис. 7): <math>A \cup B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 0, 1\}</math>.</p>	

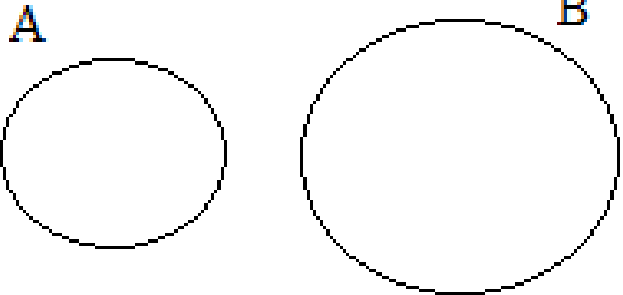



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение алгебраической операции и свойства операций;</li> <li>– определение уравнения и неравенства переменной; теоремы о равносильности уравнений;</li> <li>– аксиоматическое и теоретико-множественное обоснование арифметики натуральных чисел;</li> <li>– смысл натурального числа – меры величины и арифметических операций над такими числами;</li> <li>– теоретические основы построения позиционных</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Оценочные средства</i></p> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 7 Объединение множеств <math>A \cup B</math>.</p> <p>б) <math>A \cap B = \{3, 5, 7\}</math>, т. е. <math>A \cap B = B</math>, следовательно, <math>B \subset A</math> (рис. 8).</p> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 8 <math>A \cap B = B, B \subset A</math></p> <p><math>A \cap B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}</math>, т. е. <math>A \cap B = A</math>. (рис. 9)</p> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 9 <math>A \subset B = A</math></p> </div> <p>в) <math>A \cap B = \emptyset</math>, т.к. нет элементов которые одновременно принадлежали бы множеству <math>A</math> и <math>B</math> (рис. 10).</p> <div style="text-align: center;">  </div> </div> </div>	

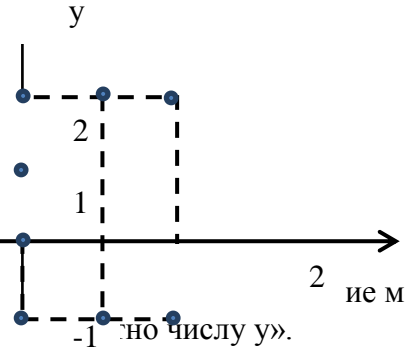
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>систем счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления;</li> <li>– определение дроби и положительного рационального числа, определения и свойства арифметических операций над положительными рациональными числами; основные свойства множества положительных рациональных чисел;</li> <li>– основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления.</li> </ul>	<p>Рис. 10 <math>A \cap B =</math>  <math>A \cap B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 0, 1, 8, 9\}</math> (рис. 11).</p>  <p>Рис. 11 <math>A \cap B</math></p> <p>г) <math>A \cap B =</math> ;  <math>A \cap B = A</math> (рис. 12).</p>  <p>Рис. 12 <math>A \cap B = A</math></p> <p>д) <math>A \cap B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}</math>, т.е. <math>A \cap B = A</math>, следовательно, <math>A \subset B</math> (рис.13).</p>  <p>Рис. 13 <math>A \cap B = A</math></p> <p><math>A \cap B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}</math>, т.е. <math>A \cap B = B</math>, следовательно, <math>A \supset B</math>. (рис. 14)</p>	

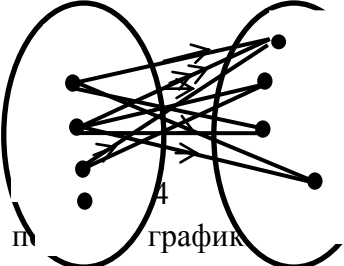
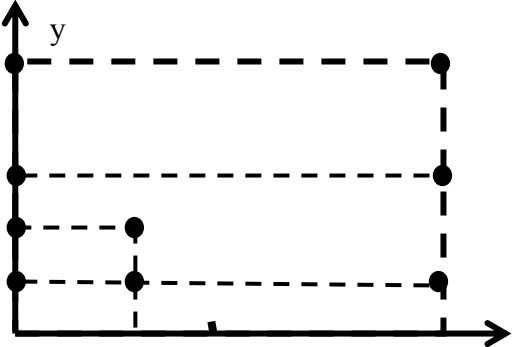
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<div data-bbox="1144 272 1391 491" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="1144 507 1391 539">Рис. 14 <math>A \cap B = A</math>.</p> <p data-bbox="674 552 1727 584"><u>Дополнение к множеству. Разность множеств. Универсальное множество.</u></p> <p data-bbox="674 587 819 619">Пример 4.</p> <p data-bbox="674 624 1693 655">1. Найдите разность множества <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math> и множества <math>B</math>, если:</p> <p data-bbox="674 660 1048 692">а) <math>B = \{6, 8, 10, 11, 12, 13\}</math>;</p> <p data-bbox="674 697 904 729">б) <math>B = \{2, 6, 10\}</math>;</p> <p data-bbox="674 734 969 766">в) <math>B = \{6, 2, 8, 10, 4\}</math>;</p> <p data-bbox="674 770 887 802">г) <math>B = \{1, 3, 5\}</math>;</p> <p data-bbox="674 807 1066 839">д) <math>B = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}</math>;</p> <p data-bbox="674 844 797 876">е) <math>B = \dots</math></p> <p data-bbox="674 880 1234 912">Для каждого случая представьте рисунок.</p> <p data-bbox="674 917 808 949">Решение:</p> <p data-bbox="674 954 1861 1034">Для того, чтобы найти разность множеств <math>A</math> и <math>B</math>, по определению следует выбрать все элементы, принадлежащие множеству <math>A</math> и не принадлежащие множеству <math>B</math>.</p> <p data-bbox="674 1038 1312 1070">а) <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, <math>B = \{6, 8, 10, 11, 12, 13\}</math>;</p> <p data-bbox="674 1075 869 1107"><math>A \setminus B = \{2, 4\}</math>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<div data-bbox="703 284 1193 598" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="1016 619 1514 651">Рис. 20 Разность двух множеств <math>A \setminus B</math></p> <p data-bbox="674 655 1167 727">б) <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, <math>B = \{2, 6, 10\}</math>;  <math>A \setminus B = \{4, 8\}</math>.</p> <div data-bbox="1102 762 1422 1062" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="987 1070 1543 1102">Рис. 21 Разность двух множеств <math>A \setminus B = B'</math>.</p> <p data-bbox="674 1107 1859 1214">В этом примере множество <math>B</math> является подмножеством множества <math>A</math> и разности между множеством <math>A</math> и множеством <math>B</math> такого рода в математике уделяют особое внимание, называя ее дополнением ко множеству <math>B</math> до множества <math>A</math>, т.е. <math>A \setminus B = B'</math>.</p> <p data-bbox="674 1219 1229 1251">в) <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, <math>B = \{6, 2, 8, 10, 4\}</math>.</p> <p data-bbox="674 1256 1731 1295">В данном примере множество <math>A</math> равно множеству <math>B</math>, следовательно, <math>A \setminus B = \emptyset</math>.</p> <p data-bbox="674 1337 1149 1369">г) <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, <math>B = \{1, 3, 5\}</math>.</p> <p data-bbox="674 1374 1859 1406">В данном примере множество <math>A</math> и множество <math>B</math> не имеют общих элементов,</p>	

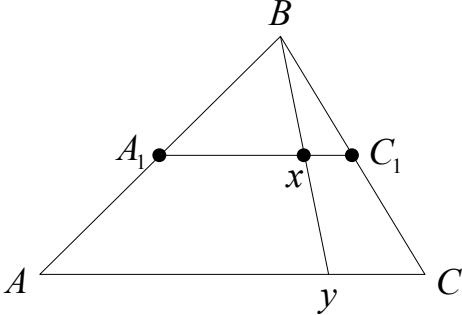
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>следовательно, <math>A \setminus B = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, следовательно, <math>A \setminus B = A</math>.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Рис. 22 Разность двух множеств <math>A \setminus B = A</math>.</p> <p>д) <math>A = \{2, 4, 6, 8, 10\}</math>, <math>B = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}</math>.  В данном примере множество <math>A</math> является подмножеством множества <math>B</math>, т.е. все элементы множества <math>A</math> принадлежат множеству <math>B</math>, следовательно, разность между множествами <math>A</math> и <math>B</math> не имеет ни одного элемента, т.е. <math>A \setminus B = \emptyset</math>.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Рис. 23 Разность двух множеств <math>A \setminus B = \emptyset</math>.</p> <p><u>Кортеж</u>  Пример 5.  Сколько букв в слове «барабан»? Сколько различных букв в этом слове?  Решение:  Перечислим весь набор букв, входящих в слово «барабан» и подсчитав их получим число 7. Различных букв в этом слове 4.</p> <p><u>Декартово произведение множеств</u>  Пример 6.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Запишите все двузначные числа, цифры десятков которых принадлежат множеству <math>A = \{1, 3, 7\}</math>, а цифры единиц - множеству <math>B = \{0, 5\}</math>.</p> <p>Решение:</p> <p>В записи числа важен порядок цифр, т.е. любое двузначное число составленное нами – это упорядоченная пара элементов 10, 15, 30, 35, 70, 75.</p>	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и выполнять операции над множествами;</li> <li>– производить разбиение множества на классы с помощью свойств и отношений; оценивать правильность выполненной классификации;</li> <li>– анализировать логическую структуру определений понятий, находить</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Задания к практическим занятиям и примеры решения задач</p> <p><b>Бинарные отношения. Количественная теория множества целых неотрицательных чисел</b></p> <p><b>Тема 4. Соответствия между двумя множествами</b></p> <p><u>Соответствия между двумя множествами. Понятие соответствия. Способы задания соответствий</u></p> <p>Пример 1.</p> <p>Соответствие <math>R</math> между множествами <math>X</math> и <math>Y</math> задано при помощи графа (рис. 1). а) Перечислите пары чисел, принадлежащие графику данного соответствия; б) Постройте график соответствия <math>R</math> в прямоугольной системе координат; в) Постройте график соответствия <math>R^{-1}</math>, обратного данному.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Решение:</p> <p>а. Каждой паре чисел, принадлежащей графику соответствия <math>R</math>, соответствующая точка на графике соответствия <math>R</math> в прямоугольной системе координат имеет координаты <math>(x, y)</math>, где <math>x \in X</math> и <math>y \in Y</math>. Таким образом, графику соответствия <math>R</math> соответствуют точки <math>(1, 0), (1, 1), (1, 2), (3, 0), (3, 1), (7, 0)</math>.</p> <p>б. Каждую пару чисел, принадлежащую графику соответствия <math>R</math>, изобразим точкой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>логические ошибки в определениях знакомых понятий; пользоваться определениями при решении задач на распознавание принадлежности объекта объекту данного понятия;</p> <p>– анализировать логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и находить значение истинности составных высказываний (в том числе высказываний с кванторами);</p> <p>– строить отрицание высказываний различной</p>	<p>в прямоугольной системе координат. Множество точек на рисунке 2и есть график соответствия R.</p> <p style="text-align: center;">Рис. 2</p> <p>с. Так как граф соответствия <math>R^{-1}</math> получается из графа соответствия R изменением направления всех стрелок, то график соответствия <math>R^{-1}</math> можно получить из графика соответствия R, поменяв в каждой паре местами абсциссу и ординату: <math>R^{-1}=\{&lt;0, -1&gt;, &lt;0, 0&gt;, &lt;0, 1&gt;, &lt;1, 2&gt;, &lt;2, 2&gt;, &lt;1, -1&gt;, &lt;2,-1&gt;, &lt;0, 2&gt;\}</math>. В прямоугольной системе координат график соответствия <math>R^{-1}</math> имеет вид (см. рис. 3).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Пример 2.          Задайте всеми известными способами X={45, 0, 12, 17} и Y={3, 4, 5, 9} «отношению числа x к числу y».</p> <p>Решение:          Поскольку соответствие - это подмножество, то его можно задавать как любое множество, т.е.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При помощи предложения с двумя переменными: <math>x \dot{=} y</math> при условии, что <math>x \in X, y \in Y</math>.</li> <li>2. перечислив все пары элементов (где первый элемент принадлежит множеству X, второй - множеству Y), находящихся в заданном соответствии: <math>\{(45, 3), (45, 5), (45, 9), (0, 3), (0, 4), (0, 5), (0, 9), (12, 3), (12, 4)\}</math>.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
	<p>структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать наличие (отсутствие) отношения логического следования (равносильности) между высказывательными формами;</li> <li>– строить дедуктивные умозаключения, используя правила заключения, отрицания, силлогизма; устанавливать правильность умозаключений при помощи кругов Эйлера;</li> <li>– строить умозаключения, используя неполную индукцию аналогию;</li> </ul>	<p>3. при помощи графа (рис. 4);</p>  <p>4. при помощи графика между парами чисел принадлежащих подмножеству декартова произведения <math>X \times Y</math> и точками плоскости существует взаимно однозначное соответствие (рис. 5).</p>  <p>5.</p> <table border="1" data-bbox="674 1059 1767 1254"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>3</th> <th>x</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <p><i>Практические задания для самостоятельной работы</i></p> <p>1. Соответствие между множествами <math>C = \{1, 2, 3, 4, 5\}</math> и <math>D = \{5, 6, 7\}</math> таково, что его график состоит из пар, в которых первая компонента взята из множества <math>C</math>, а вторая -</p>	x	3	x	9	45				0				12				17				
x	3	x	9																				
45																							
0																							
12																							
17																							



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств;</li> <li>– распознавать прямую и обратную пропорциональность различных способах задания;</li> <li>– формулировать свойства бинарных отношений на множестве и определять их вид;</li> <li>– решать текстовые задачи различными методами и способами; обосновывать выбор действия при</li> </ul>	<p>из <math>D</math> и больше первой компоненты. Постройте граф этого соответствия, график этого соответствия в прямоугольной системе координат. Постройте граф противоположного соответствия, график противоположного соответствия в прямоугольной системе координат.</p> <p><u>Взаимно однозначные соответствия</u></p> <p>Пример 1. В каждой школе каждому классу соответствует классный журнал. Это соответствие является взаимно однозначным.</p> <p>Пример 2. Дан треугольник <math>ABC</math> (рис. 6). <math>A_1C_1</math>- средняя линия треугольника. Пусть <math>X</math> — множество точек на отрезке <math>A_1C_1</math>, <math>Y</math> - множество точек на <math>AC</math>.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Рис. 6</p> <p>Произвольную точку <math>x</math> отрезка <math>A_1C_1</math> соединим с вершиной <math>B</math> треугольника отрезком прямой линии и продолжим его до пересечения с <math>AC</math> в точке <math>y</math>. Поставим в соответствие точке <math>x</math> точку <math>y</math>, построенную таким образом. При этом между множествами <math>X</math> и <math>Y</math> будет установлено взаимно однозначное соответствие. Действительно, нетрудно убедиться в том, что каждой точке отрезка <math>A_1C_1</math> соответствует одна и только одна точка отрезка <math>AC</math> и, наоборот, каждая точка отрезка</p>	

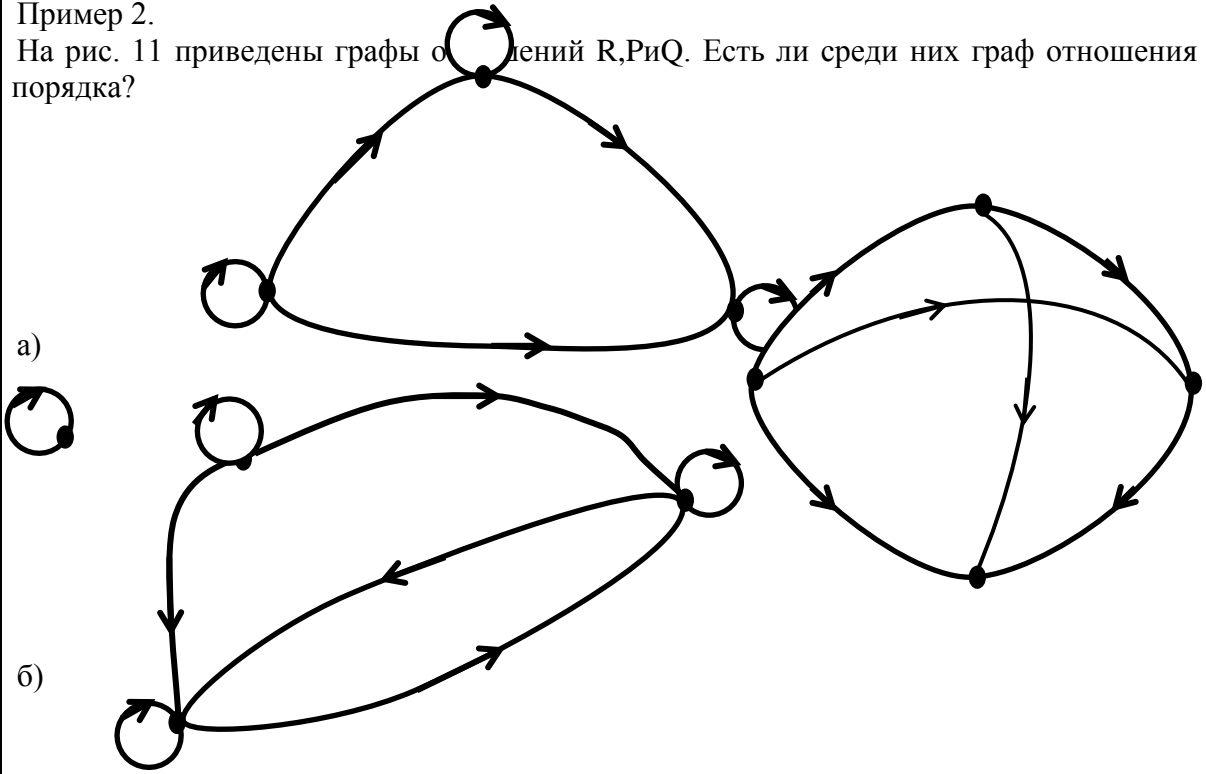
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>арифметическом методе решения, используя соответствующую математическую теорию;</p> <p>– решать несложные логические задачи, используя графы, таблицы и другие вспомогательные модели;</p> <p>– иллюстрировать примерами из учебников математики для начальной школы различные подходы к определению натурального числа и действий над числами;</p> <p>– рационально выполнять и обосновывать устные и письменные вычисления</p>	<p>АС поставлена в соответствие одной и только одной точке отрезка <math>A_1C_1</math>.</p> <p><i>Практические задания для самостоятельной работы</i></p> <p>1. Задайте при помощи графа три соответствия между множествами <math>X=\{a, b, c\}</math> и <math>Y=\{2, 4, 6\}</math> так, чтобы одно из них было взаимно однозначным.</p> <p><u>Тема 5. Бинарные отношения на множестве</u>  <u>Понятие отношения на множестве. Свойства отношений</u></p> <p>Пример 1.          Выясните какие из следующих отношений обладают свойством рефлексивности, антирефлексивности, не обладает ни тем ни другим свойством .          R – оканчиваться одной и той же цифрой на множестве <math>N</math>;          Q – быть ниже ростом на множестве людей;          T – быть делителем на <math>X=\{0, 1, 2, 3, 4\}</math>.</p> <p>Решение:          Отношение R обладает свойством рефлексивности, так как любой элемент натурального множества находится в заданном отношении с самим собой, то есть оканчивается одной и той же цифрой.          Отношение Q обладает свойством антирефлексивности, так как ни один человек из множества людей не находится в заданном отношении с самим собой, то есть ни один человек не может быть ниже себя ростом.          Отношение T не обладает ни свойством рефлексивности, ни свойством антирефлексивности, так как для одних элементов, например, 1 данное отношение выполняется – она является делителем любого элемента из X, а для других нет – на 0 делить нельзя.</p> <p>Пример 2.          Выясните какие из следующих отношений обладают свойством симметричности, антисимметричности, не обладает ни тем ни другим свойством .          R – быть меньше на множестве целых чисел <math>Z</math>;          Q – быть братом на множестве детей семьи Аня, Миша, Игорь;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>натуральными и положительными рациональными числами;</p> <p>– записывать числа в различных позиционных системах счисления и производить над ними арифметические действия;</p> <p>– осуществлять логико-математический анализ материала любого учебника для начальных классов.</p>	<p>Т – иметь в записи одинаковое количество цифр на множестве <math>N</math>.</p> <p>Решение:</p> <p>Отношение <math>R</math> обладает свойством <u>антисимметричности</u>, так как для любых <math>x, y \in Z</math> выполняется условие: <math>xRy</math> и <math>x \neq y \Rightarrow y \overline{R}x</math>.</p> <p>Отношение <math>Q</math> не обладает ни свойством симметричности, ни свойством антисимметричности, так как одни элементы находятся в заданном отношении (если Миша брат Игоря, то Игорь брат Миши), а другие нет (Аня – Миша).</p> <p>Отношение <math>T</math> обладает свойством симметричности, так как любые два элемента множества натуральных чисел находятся в заданном отношении если <math>x, y \in N</math> имеют одинаковое количество цифр в записи, то и <math>y, x \in N</math> так же имеют одинаковое количество цифр в записи.</p> <p>Пример 3.</p> <p>Выясните какие из следующих отношений обладают свойством транзитивности, антитранзитивности, не обладает ни тем ни другим свойством.</p> <p><math>R</math> – быть делителем на множестве <math>N</math>;</p> <p><math>Q</math> – быть больше на 2 на множестве <math>Z</math>;</p> <p><math>T</math> – быть друзьями на множестве людей.</p> <p>Решение:</p> <p>Отношение <math>R</math> обладает свойством транзитивности, так как для <math>\forall x, y, z \in N</math> выполняется: если <math>x</math> является делителем <math>y</math> и <math>y</math> является делителем <math>z</math>, то <math>x</math> является делителем <math>z</math>. Например, если 3 делитель 9 и 9 делитель 45, то 3 является делителем 45.</p> <p>Отношение <math>Q</math> обладает свойством антитранзитивности, так как для <math>\forall x, y, z \in Z</math> выполняется: если <math>x</math> больше <math>y</math> на 2 и <math>y</math> больше <math>z</math> на 2, то не следует, что <math>x</math> больше <math>z</math> на 2.</p> <p>Отношение не обладает ни свойством транзитивности, ни свойством антитранзитивности, так как для некоторых троек людей это отношение выполняется, а для некоторых нет.</p> <p>Пример 4.</p> <p>На множестве <math>X = \{3, 5, 7, 9\}</math> заданы отношения: <math>P</math> – «меньше», <math>T</math> – «меньше на 2», <math>M</math></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– «меньше или равно». Постройте графы данных отношений и укажите среди них граф:</p> <p>а) рефлексивного;  б) транзитивного;  в) антисимметричного отношения.</p> <p>Решение:</p> <p>Рис. 9 Граф отношения М.</p> <p>Граф отношения М является графом рефлексивного отношения, так как возле каждого элемента есть петля. Графы отношений Р и М являются графами</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>транзитивных отношений (граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от <math>x</math> к <math>y</math> и от <math>y</math> к <math>z</math>, содержит стрелку, идущую от <math>x</math> к <math>z</math>). Граф отношения <math>T</math> является графом антисимметричного отношения (если две вершины графа соединены стрелкой, то эта стрелка только одна).</p> <p><i>Практические задания для самостоятельной работы</i></p> <p>1. Выясните какие из следующих отношений обладают свойством рефлексивности, антирефлексивности, не обладает ни тем ни другим свойством .  <math>R</math> – быть ровесниками на множестве людей;  <math>Q</math> – быть длиннее на множестве отрезков плоскости;  <math>T</math> – быть кратным на <math>X = \{0, 1, 2, 3, 4\}</math>.</p> <p>2. Выясните какие из следующих отношений обладают свойством симметричности, антисимметричности, не обладает ни тем, ни другим свойством .  <math>R</math> – быть меньше на множестве натуральных чисел;  <math>Q</math> – быть одноклассницей на множестве учащихся класса;  <math>T</math> – быть соседями на множестве людей.</p> <p><u>Отношения эквивалентности. Разбиение множества на классы эквивалентности</u></p> <p>Пример 1.  На множестве <math>X = \{x / x \in \mathbb{N}, x \leq 12\}</math> задано отношение <math>K</math> – «иметь один и тот же остаток при делении на 4». Объясните, почему отношение <math>K</math> является отношением эквивалентности, и запишите классы разбиения множества <math>X</math>, определяемые этим отношением.</p> <p>Решение:  Отношение <math>K</math> является отношением эквивалентности, так как оно рефлексивно (можно сказать, что любое число имеет один и тот же остаток при делении на 4 с самим собой), симметрично (если число <math>x</math> имеет один и тот же остаток при делении на 4 с числом <math>y</math>, то и число <math>y</math> имеет один и тот же остаток при делении на 4 с числом <math>x</math>), транзитивно (если число <math>x</math> имеет при делении на 4 тот же остаток, что и число <math>y</math>, а число <math>y</math> имеет при делении на 4 тот же остаток, что и число <math>z</math>, то числа <math>x</math> и <math>z</math> имеют равные остатки при делении на 4).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Как известно, любое отношение эквивалентности, заданное на множестве <math>X</math> определяет разбиение этого множества на классы таким образом, что в один класс попадают элементы, находящиеся в данном отношении, а в разные классы – не находящиеся в нем. Таким образом, каждый класс будет состоять из чисел, дающих один и тот же остаток при делении на 4. Таких классов 4: <math>\{1, 5, 9\}</math>, <math>\{2, 6, 10\}</math>, <math>\{3, 7, 11\}</math>, <math>\{4, 8, 12\}</math>.</p> <p>Пример 2. Докажите, что отношение <math>P</math>: «иметь равные значения числовых выражений», заданных на множестве <math>X=\{2*4; 3+9; 15-3; 0:5; 7+1; 2^3\}</math> является отношением эквивалентности, запишите классы эквивалентности.</p> <p>Решение: Отношение <math>P</math> является отношением эквивалентности, так как оно рефлексивно (можно сказать, что любое числовое выражение имеет одно и тоже значение с самим собой), симметрично (если числовое выражение <math>x</math> и числовое выражение <math>y</math> имеют равные значения, то и числовое выражение <math>y</math> и числовое выражение <math>x</math> имеют равные значения), транзитивно (если числовое выражение <math>x</math> и числовое выражение <math>y</math> имеют равные значения и числовое выражение <math>y</math> и числовое выражение <math>z</math> имеют равные значения, то числовое выражение <math>x</math> и числовое выражение <math>z</math> имеют равные значения).</p> <p>Как известно, любое отношение эквивалентности, заданное на множестве <math>X</math> определяет разбиение этого множества на классы таким образом, что в один класс попадают элементы, находящиеся в данном отношении, а в разные классы – не находящиеся в нем. Таким образом, каждый класс будет составлять выражения, имеющие равные значения. Таких классов 3: <math>\{2*4; 7+1; 2^3\}</math>, <math>\{3+9; 15-3\}</math>, <math>\{0:5\}</math>.</p> <p><i>Практические задания для самостоятельной работы</i></p> <p>1. Отношение <math>T</math>: «иметь один и тот же остаток при делении на 4» задано на множестве <math>X=\{6,7,8,9,10,11, 12, 13\}</math>. Является ли оно отношением эквивалентности.</p> <p><u>Отношение порядка. Упорядоченное множество</u></p> <p>Пример 1. На множестве фигур плоскости заданы отношения <math>P</math> – «иметь одну и ту же площадь» и <math>M</math> – «иметь меньшую площадь». Какое из них является отношением порядка?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Решение:  Чтобы отношение являлось отношением порядка, достаточно, чтобы оно обладало транзитивностью и антисимметричностью. Отношение <math>P</math> не обладает свойством антисимметричности, так как если фигура <math>A</math> имеет одну и ту же площадь, что и фигура <math>B</math>, то и фигура <math>B</math> имеет одну и ту же площадь, что и фигура <math>A</math>. Таким образом, отношение <math>P</math> не является отношением порядка.</p> <p>Отношение <math>M</math> является антисимметричным и транзитивным, то есть является отношением порядка.</p> <p>Пример 2.  На рис. 11 приведены графы отношений <math>R, P</math> и <math>Q</math>. Есть ли среди них граф отношения порядка?</p> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в)</p> <p style="text-align: center;">Рис. 11</p> <p>Решение:</p> <p>а) Граф, представленный под буквой <i>a</i> на рисунке 5 изображает отношение нестрогого порядка (если отношение порядка <math>R</math> в множестве <math>X</math> рефлексивно, то есть для всех <math>x</math> имеем <math>xRx</math>, то <math>R</math> - отношение нестрогого порядка), так как отношение рефлексивно (если отношение <math>R</math> рефлексивно на множестве <math>X</math>, то в каждой вершине графа данного отношения имеется петля), антисимметрично (граф антисимметричного отношения обладает особенностью: если две вершины графа соединены стрелкой, то эта стрелка только одна) и транзитивно (граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от <math>x</math> к <math>y</math> и <math>y</math> к <math>z</math>, содержит стрелку, идущую от <math>x</math> к <math>z</math>).</p> <p>б) Граф, представленный под буквой <i>b</i> на рисунке 5 изображает отношение строгого порядка (если отношение порядка <math>R</math> в множестве <math>X</math> таково, что для всех <math>x \in X</math> неверно, что <math>xRx</math>, то <math>R</math> - отношение строгого порядка), так как отношение антирефлексивно (граф антирефлексивного отношения обладает особенностью: в вершинах графа данного отношения петли отсутствуют), антисимметрично (граф антисимметричного отношения обладает особенностью: если две вершины графа соединены стрелкой, то эта стрелка только одна) и транзитивно (граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от <math>x</math> к <math>y</math> и <math>y</math> к <math>z</math>, содержит стрелку, идущую от <math>x</math> к <math>z</math>).</p> <p>с) Граф, представленный под буквой <i>в</i> на рисунке 5 изображает отношение являющееся отношением порядка, не является ни антисимметричным (есть вершины соединенные двумя стрелками), ни транзитивным (не выполняется условие: граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от <math>x</math> к <math>y</math> и <math>y</math> к <math>z</math>, содержит стрелку, идущую от <math>x</math> к <math>z</math>).</p> <p>Пример 3.</p> <p>В начальном курсе математики на множестве натуральных чисел рассматриваются отношения «больше», «больше на 7», «больше в 4 раза», «непосредственно следует за». Какие из них упорядочивают множество натуральных чисел?</p> <p>Решение:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Множество <math>X</math>, на котором задано отношение порядка, называется упорядоченным множеством.</p> <p><math>R</math>: «больше» обладает свойством антирефлексивности, антисимметричности и транзитивности, то есть является отношением строгого порядка, а следовательно, упорядочивает множество <math>N</math>.</p> <p><math>Q</math>: «больше на 7» не обладает свойством транзитивности, так как если 28 больше на 7 числа 21 и число 21 больше на 7 числа 14, то из этого не следует, что число 28 больше на 7 числа 14. Таким образом, отношение <math>Q</math> не является отношением порядка, а следовательно, не упорядочивает множество <math>N</math>.</p> <p><math>S</math>: «больше в 4 раза» не обладает свойством транзитивности, так как если число 16 больше в 4 раза числа 4 и 4 больше в 4 раза числа 1, то 16 не больше в 4 раза числа 1. Таким образом, отношение <math>S</math> не является отношением порядка, а следовательно, не упорядочивает множество <math>N</math>.</p> <p><math>T</math>: «непосредственно следует за» не обладает свойством транзитивности. Так как если 7 непосредственно следует за 6, а 6 непосредственно следует за 5, то это не значит, что 7 непосредственно следует за 5. Таким образом, отношение <math>T</math> не является отношением порядка, а следовательно, не упорядочивает множество <math>N</math>.</p> <p><i>Практические задания для самостоятельной работы</i></p> <p>1. На множестве учащихся класса заданы отношения <math>P</math> – «быть выше ростом» и <math>M</math> – «быть одинакового роста». Какое из них является отношением порядка?</p>	
Владеть	– методами решения рассмотренных при изучении дисциплины задач; навыками применения современного математического инструментария для	<p><b><u>Вопросы к зачету (раздел 1, семестр 2)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множество.</li> <li>2. Элемент множества.</li> <li>3. Способы задания множества.</li> <li>4. Числовые множества.</li> <li>5. Равные множества.</li> <li>6. Подмножества.</li> <li>7. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.</li> <li>8. Универсальное множество.</li> <li>9. Пересечение множеств.</li> <li>10. Объединение множеств.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	решения задач математики.	11. Дополнение к множеству. Разность множеств. 12. Кортеж. 13. Декартово произведение множеств. 14. Математические понятия. 15. Объем и содержание понятия. 16. Отношения между понятиями. 17. Определение понятий через род и видовое отличие. 18. Определение понятий. 19. Математические предложения. 20. Высказывания. 21. Составные высказывания. 22. Отрицание высказываний. 23. Конъюнкции высказываний. 24. Дизъюнкция высказываний. 25. Импликация высказываний. 26. Импликация обратная данной. 27. Эквиваленция высказываний. 28. Предикаты. 29. Отрицание, конъюнкция и дизъюнкция предикатов. 30. Импликация предикатов. 31. Эквиваленция предикатов. 32. Необходимое и достаточное условие. 33. Кванторы. 34. Строение теоремы. 35. Обратная теорема. 36. Противоположная теорема. Метод доказательства от противного.	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных,	Перечень вопросов к экзамену по всему курсу Теоретическая часть 1 Автор, герой и читатель в художественном произведении: соотношение категорий. 2 Способы работы с текстом. Приемы понимания прочитанного. Понимание фактуального, эмотивного, концептуального пространства художественного текста.	Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы</p>	<p>3 Приемы работы над названием, ключевыми словами, образами художественного произведения. Проспективный и ретроспективный способы чтения художественного произведения.</p> <p>4 Выявление художественных средств, раскрывающих авторскую позицию и помогающих раскрыть авторский замысел. Эксплицитный, имплицитный способы выражения авторской позиции.</p> <p>5 Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Формирование читательской самостоятельности младших школьников как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>6 Формирование у младших школьников приемов самостоятельной работы с книгой, художественным произведением. Формирование читательского вкуса.</p> <p>7 Принципы и способы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>8 Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста.</p>	<p>деятельности младших школьников</p>
<p>Уметь</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы</p>	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Задание 1. Разработать систему заданий по приобщению младших школьников 3-4-классов к самостоятельной читательской деятельности (15-20 заданий).</p> <p>Задание 2. Разработать 2-3 сценария мероприятия по приобщению младших школьников 3-4-классов к самостоятельной читательской деятельности</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками использования</p>	<p>Практическая часть</p> <p>1) Определение стихотворного размера предлагаемых поэтических отрывков.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	2) Определение видов рифмы на конкретных примерах. 3) Моделирование фрагмента организации читательской деятельности младших школьников. 4) Анализ произведения малого жанра детского фольклора, изучаемого в начальной школе (на выбор). 5) Анализ мифа/фольклорной сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор). 6) Анализ авторской сказки, изучаемой в начальной школе (на выбор). 7) Анализ рассказа, изучаемого в начальной школе (на выбор). 8) Анализ басни, изучаемой в начальной школе (на выбор). 9) Анализ лирического стихотворения, изучаемого в начальной школе (на выбор). 10) Анализ драматического произведения, изучаемого в начальной школе (на выбор).	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: 1. Предмет и задачи ботаники. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. 2. Строение и функции растительной клетки. 3. Анатомическое строение корня. 4. Анатомическое строение стебля однодольного и двудольного травянистого растения. 5. Анатомическое строение листа покрытосеменного растения. 6. Жизненная форма. Классификация жизненных форм 7. Признаки и функции корня. Анатомическое строение первичного корня. 8. Виды корней. Типы корневых систем. Зоны корня. Метаморфозы корня. 9. Побег. Части побега. Ветвление побегов. Листорасположение. Метаморфозы побега. Признаки и функции стебля. Типы стеблей по характеру роста. 10. Лист. Основные формы листовых пластинок. Типы жилкования. Расчленение листовой пластины. Признаки и функции листа. Метаморфозы листа. Листопад. 11. Типы почек. Строение почки. Метаморфоз почки. 12. Вегетативное размножение растений. 13. Цветок. Части цветка. Андроцей. Гинецей.	Основы ботаники и зоологии для начальной школы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Соцветия. Биологическое значение соцветий.</p> <p>15. Опыление. Типы опыления. Приспособления к опылению. Посредники опыления.</p> <p>16. Микроспорогенез и развитие мужского гаметофита. Мегаспорогенез и развитие женского гаметофита. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений.</p> <p>17. Семя. Части семени. Прораствание семян. Части проростка. Плоды. Классификация плодов.</p> <p>18. Систематика растений. Таксономические единицы. Вид. Категории вида.</p> <p>19. Характеристика отдела Зеленые водоросли. Размножение. Значение.</p> <p>20. Характеристика отдела Моховидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>21. Характеристика отдела Хвощевидные. Цикл развития. Значение.</p> <p>22. Характеристика отдела Плауновидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>23. Характеристика отдела Папоротниковидные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>24. Характеристика отдела Голосеменные. Классификация. Цикл развития. Значение.</p> <p>25. Общая характеристика отдела Покрытосеменные. Цикл развития. Характеристика классов Однодольные и Двудольные.</p> <p>26. Характеристика семейств Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые и Зонтичные. Представители. Значение.</p> <p>27. Характеристика семейств Крестоцветные, Губоцветные, Пасленовые и Сложноцветные. Представители. Значение.</p> <p>28. Характеристика семейств Лилейные и Злаковые. Представители и значение.</p> <p>29. Общая характеристика типов Простейших. Многофункциональность клетки простейших. Тип питания и размножения простейших. Значение простейших в природе и для человека.</p> <p>30. Тип Саркожгутиконосцы. Строение и жизнедеятельность представителей. Патогенные представители.</p> <p>31. Тип Инфузории. Характерные признаки инфузории, как наиболее высокоорганизованных простейших. Строение и жизненные функции на примере инфузории - туфельки.</p> <p>32. Тип Кишечнополостных. Общая характеристика типа. Строение и дифференцировка клеточных элементов. Размножение. Распространение. Класс</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Гидроидные. Характерные признаки класса.</p> <p>33. Тип Плоские черви. Повышение общего уровня организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Характеристика одного представителя: строение, размножение, развитие. Гельминтозы и их профилактика.</p> <p>34. Класс Ленточные черви. Морфологические и биологические особенности организации ленточных червей в связи с паразитическим образом жизни. Цикл развития одного представителя ленточных червей. Профилактика заражения.</p> <p>35. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Особенности строения и развития важнейших паразитов человека в связи с паразитическим образом жизни. Гельминтозы у детей и профилактика заражений.</p> <p>36. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Строение и размножение дождевого червя, его значение в почвообразовании.</p> <p>37. Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Строение. Размножение. Практическое значение.</p> <p>38. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Прогрессивные черты организации. Распространение и значение членистоногих в природе.</p> <p>39. Класс Насекомые. Особенности организации насекомых, как высших членистоногих в наибольшей мере приспособленных к жизни на земле. Типы ротовых аппаратов, конечностей в связи с разнообразными условиями Среды обитания насекомых.</p> <p>40. Тип Хордовые. Общая характеристика. Положение хордовых в системе животного мира. Систематика хордовых.</p> <p>41. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Систематика. Строение и функционирование отдельных систем органов в связи с приспособлением к водной среде.</p> <p>42. Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Основные черты организации в связи с земноводным образом жизни. Экологические группы. Значение Земноводных, их охрана.</p> <p>43. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Систематика. Основные черты организации в связи с выходом на сушу. Экология пресмыкающихся. Распространение.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>44. Класс Птицы. Общая характеристика класса. Строение и функционирование отдельных систем и органов в связи с приспособлением к полёту. Происхождение хождения птиц.</p> <p>45. Экология птиц. Экологические группы. Птицы перелётные, кочующие, осёдлые. Перелётные пути и места зимовок птиц. Практическое значение птиц. Охрана птиц. Домашние птицы и их происхождение.</p> <p>46. Общая характеристика класса Млекопитающие. Происхождение. Систематика класса.</p>	
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Практическое задание:</b>  Составить презентации по теме:  Домашние животные  Сельскохозяйственные животные  Сельскохозяйственные растения  Значение растений в природе и для человека  Многообразие культурных растений  Лечебные свойства растений  Растения и животные, занесенные в Красную книгу Челябинской области</p>	
Владеть	навыками реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных,	<p><b>Практические задания:</b>  Составить перечень мероприятий по охране редких растений и животных Челябинской области и обосновать их применение  Составить перечень методических рекомендаций для обучающихся в начальной школе по составлению проектов об охране природы</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
<p>Знать</p>	<p>– алгоритм применения методики, технологий обучения;</p> <p>– способы анализа результатов процесса обучения и воспитания;</p> <p>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</p> <p>– основные типы и наиболее значимые</p>	<p><b>Тесты:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Определите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Географическая оболочка – это духовная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>2. Географическая оболочка – это физическая система, возникшая на поверхности воды в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>3. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>4. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате рассогласованности и несогласованности энергии.</p> <p><b>Задание 2:</b> Определите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>2. Землеведение – это быстротечная наука, изучающая единичные закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>3. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие эпизоды строения, функционирования и вырождения географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>4. Землеведение – это краткосрочная наука, изучающая общие закономерности</p>	<p>Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе</p>



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	<p>постройки, функционирования и развития географической оболочки в единстве и рассогласованности с окружающим пространством-временем.</p> <p><b>Задание 3:</b> Определите правильный вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачей земледования является изучение побочного окружения Земли и географической оболочки, которая является обществом человека;</li> <li>2. Задачей земледования является освоение непосредственного окружения Земли и географического пространства, которые являются средой человека;</li> <li>3. Задачей земледования является изучение непосредственного общества Земли и географической оболочки, которая является средой бездействия человека;</li> <li>4. Задачей земледования является изучение непосредственного окружения Земли и географической оболочки, которая является средой деятельности человека.</li> </ol> <p><b>Задание 4:</b> Определите правильный вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, дактилоскопии, космического земледования, геологии, метеорологии, океанологии, косметологии;</li> <li>2. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, биогеографии, космического земледования, геологии, метеорологии, океанологии, климатологии;</li> <li>3. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, биогеографии, космического земледования, геометрии, метеорологии, океанологии, климатологии;</li> <li>4. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, зоологии, биогеографии, космического земледования, геохронологии, метеорологии, океанологии, анатомии, климатологии.</li> </ol> <p><b>Задание 5.</b> Выберите правильный вариант ответа: Вселенная – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) окружающее творение, безграничное во времени, в периоде и пространстве;</li> <li>2) окружающий нас материальный мир, безграничный во времени и пространстве;</li> <li>3) окружающий нас одухотворенный материальный мир, безграничный в пространстве;</li> <li>4) одухотворенное и осознанное творение, появившееся в пространстве.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><b>Задание 6.</b> Выберите правильный вариант ответа: Балдж – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;</li> <li>2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;</li> <li>3) гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;</li> <li>4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.</li> </ol> <p><b>Задание 7.</b> Выберите правильный вариант ответа: – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;</li> <li>2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;</li> <li>3) гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;</li> <li>4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.</li> </ol> <p><b>Задание 8.</b> Выберите правильный вариант ответа: – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;</li> <li>2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;</li> <li>3) гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;</li> <li>4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.</li> </ol> <p><b>Задание 9.</b> Выберите правильный вариант ответа: Геоид – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) форма земли, которая имеет сплюснутость у полюсов и различные радиусы;</li> <li>2) твердое тело, имеющее упорядоченное, симметричное строение;</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) форма планеты, близкая к шару, которая образуется в результате вращения эллипса;</p> <p>4) твердое тело, близкое к шару, расширенное у полюсов и различных радиусах.</p> <p><b>Задание 10.</b> Выберите правильный вариант ответа на вопрос: Отчего зависят океанские приливы?</p> <p>1) главным образом от движения планет;</p> <p>2) от взаимодействия Земли, Луны и Солнца;</p> <p>3) от движения Земли, Венеры и Солнца;</p> <p>4) от взаимодействия Меркурия, Земли и Солнца.</p> <p><b>Задание 11.</b> Выберите правильный вариант ответа: Полярный круг – это</p> <p>1) предельная черта, где Земля или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток;</p> <p>2) предельная черта, где Солнце или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение года;</p> <p>3) предельная черта, где Солнце или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток;</p> <p>4) предельная черта, где Луна или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток</p> <p><b>Задание 12.</b> Выберите правильный вариант ответа: К планетам земной группы относятся:</p> <p>1. Юпитер, Сатурн, Уран, Земля;</p> <p>2. Меркурий, Венера, Земля, Марс;</p> <p>3. Уран, Нептун, Венера, Земля;</p> <p>4. Плутон, Венера, Земля, Марс.</p> <p><b>Задание 13.</b> Выберите правильный вариант ответа: Период формирования земной коры:</p> <p>1. Палеоархей;</p> <p>2. Мезоархей;</p> <p>3. Неоархей;</p> <p>4. Эоархей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		<p><b>Задание 14.</b> Выберите правильный вариант ответа: Из каких периодов состоит палеозой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тоний, силур, криогений, ордовик, эдиакарий, пермь;</li> <li>2) калимий, карбон, экзатий, девон, кембрий, стений;</li> <li>3) кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь;</li> <li>4) сидерий, риасий, карбон, орозирий, пермь, статерий.</li> </ol> <p><b>Задание 15.</b> Выберите правильный вариант ответа: В какой период на земле появился человек:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плейстоцен;</li> <li>2) эдиакарий;</li> <li>3) голоцен;</li> <li>4) кембрий.</li> </ol>					
Уметь	<p>– осуществлять выбор приемов, технологий обучения;</p> <p>– разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</p> <p>– анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;</p> <p>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> <b>Тема: Гидрология</b> <b>Цель:</b> Изучение реки. <b>Оборудование:</b> Поплавков на веревочке, секундомер, рулетка, планшет, карандаш, компас. <b>Содержание задания:</b> 1. В течение 2х дней измерить скорость течения ручья, протекающего у базы отдыха. 2. Направление движения ручья относительно сторон горизонта в пределах 100 метров.</p> <p><b>Задание 2:</b> <b>Тема: Глазомерная съемка</b> <b>Цель:</b> Научиться «снимать местность» по азимуту, используя компас. <b>Оборудование:</b> Планшет, тетрадь в клетку, линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир. <b>Содержание задания:</b> Составить маршрут движения по местности по азимуту, состоящий из 20 точек с расстоянием между ближайшими точками не менее 3х метров с последней точкой возле ручья. Данные представить в таблице с графами:</p> <table border="1" data-bbox="703 1382 1865 1418"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1382 846 1418">№ п/п</th> <th data-bbox="846 1382 1263 1418">Азимут (в градусах)</th> <th data-bbox="1263 1382 1637 1418">Расстояние в метрах</th> <th data-bbox="1637 1382 1865 1418">Примечание</th> </tr> </thead> </table>	№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечание	
№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечание				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы														
	ресурсов образовательной среды.	1																	
Владеть	<p>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;</p> <p>– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>	<p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <p><b>Задание 1</b>  <b>Тема: Метеонаблюдения</b>  <b>Цель:</b> Наблюдение за погодой.  <b>Оборудование:</b> Термометр, планшет, карандаш.  <b>Содержание задания:</b> В течение 2х дней через каждые 3 часа измерение температуры воздуха и запись результатов в таблицу</p> <table border="1" data-bbox="703 644 1865 722"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Время астрономическое</th> <th>Показатель температуры воздуха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>15.00</td> <td>+10°С</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2</b>  <b>Тема: Глазомерная съемка</b>  <b>Цель:</b> Научиться «снимать местность» по азимуту, используя компас.  <b>Оборудование:</b> Планшет, тетрадь в клетку, линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир.  <b>Содержание задания:</b> Составить маршрут движения по местности по азимуту, состоящий из 20 точек с расстоянием между ближайшими точками не менее 3х метров с последней точкой возле ручья. Данные представить в таблице с графами:</p> <table border="1" data-bbox="703 1054 1865 1133"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Азимут (в градусах)</th> <th>Расстояние в метрах</th> <th>Примечания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 1,5 м на местности).</p>			№ п/п	Время астрономическое	Показатель температуры воздуха	1.	15.00	+10°С	№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечания	1				
№ п/п	Время астрономическое	Показатель температуры воздуха																	
1.	15.00	+10°С																	
№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечания																
1																			
Знать	содержание, структуру, особенности использования педагогами и	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образовательной среды образовательной организации.</li> <li>2. Структура образовательной организации.</li> <li>3. Особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации.</li> </ol>			Теория обучения детей младшего школьного возраста														

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>	<p>4. Основные типы образовательных ресурсов адресованных педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).</p> <p>5. Наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).</p>	
Уметь	<p>анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</p>	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Опрос по цепочке</li> <li>18. Программируемый опрос.</li> <li>19. Взаимоопрос</li> <li>20. Опрос Пресс-конференция</li> <li>21. Шапка вопросов</li> <li>22. Опрос Трафарет</li> <li>23. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>24. Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>25. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>26. Опрос Все наоборот.</li> <li>27. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>28. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>29. Опрос Азбука.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		30. Опрос Узнай слово 31. Опрос Островки. 32. Щадящий опрос	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– алгоритм применения методики, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Натуральные или предметные наглядные пособия 2. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия. 3. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия. 4. Методика работы с планом. 5. Методика работы с картой. 6. Методика работы с глобусом. 7. Классный уголок «Мир вокруг нас». 8. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. 9. Учебная экологическая тропа. 10. Географическая площадка. 11. Общедидактические принципы обучения. 12. Краеведческий принцип обучения. 13. Экологическое образование младших школьников.	Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
	<p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>								
Уметь	<p>– осуществлять выбор приемов, технологий обучения;</p> <p>– разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</p> <p>– анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;</p> <p>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Перечислите группы натуральных или предметных наглядных пособий.</p> <p>2. Внимательно рассмотрите рисунок 1 и перечислите приспособления и приборы, входящие в состав географической площадки для начальных классов (№№ 1-12)</p> <p>3. Раскройте понятие «глобус» и покажите его значение на уроках природоведческого цикла в начальной школе.</p> <p>4. Раскройте содержание принципов.</p> <p>1) краеведческий принцип – это ...</p> <p>2) экологический принцип – это ...</p> <p>5. Используя материал лекции, заполните таблицу 1 (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица 1 – Общие и специфические (относящиеся к природоведческим дисциплинам) принципы обучения</b></p> <table border="1" data-bbox="689 1235 1856 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 1235 1021 1276">Название принципа</th> <th data-bbox="1021 1235 1583 1276">Содержание</th> <th data-bbox="1583 1235 1856 1276">Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 1276 1021 1385">Принцип сознательности, творческой</td> <td data-bbox="1021 1276 1583 1385">Выражает необходимость такой постановки обучения, при которой учащиеся ясно понимают задачи</td> <td data-bbox="1583 1276 1856 1385">В. Ф. Зуев В. И. Ленин</td> </tr> </tbody> </table>	Название принципа	Содержание	Авторы	Принцип сознательности, творческой	Выражает необходимость такой постановки обучения, при которой учащиеся ясно понимают задачи	В. Ф. Зуев В. И. Ленин	
Название принципа	Содержание	Авторы							
Принцип сознательности, творческой	Выражает необходимость такой постановки обучения, при которой учащиеся ясно понимают задачи	В. Ф. Зуев В. И. Ленин							



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
	ресурсов образовательной среды.	активности и самостоятельности учащихся	своего учения и, активно усваивая и применяя знания, разбираются в фактах и явлениях, раскрывают существенные связи между ними и, таким образом, правильно отражают в сознании изучаемые предметы и процессы реального мира.		
		Принцип наглядности	Выражает требование такого преподавания, при котором учащиеся образуют представления и понятия на основе живого восприятия ими изучаемых предметов и явлений объективного мира или их изображений. Существо данного обучения состоит в том, чтобы на каждом этапе обеспечить связь между конкретным и абстрактным.	Авторы	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды; – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. В конце 1960-х гг. начальная школа становится трехлетней. В учебный план второго и третьего классов вводится учебный предмет «Природоведение». Он был признан как интегрированный, хотя этого термина в методической литературе еще не было. Постройте модель-схему такого предмета и докажите, что учебный предмет «Природоведение» («Окружающий мир») действительно интегрированный.</p> <p>2. Тема: Глазомерная съемка. Цель: Научиться «снимать местность» по азимуту, используя компас. Оборудование: Планшет, тетрадь в клетку, линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир. Задания: Составить маршрут движения по местности по азимуту, состоящий из 20 точек с расстоянием между ближайшими точками не менее 3х метров с последней точкой возле ручья. Данные представить в таблице с графами:</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечания	
		1				
		и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 1,5 м на местности).				
Знать	– алгоритм применения методики, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>2. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</p> <p>3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</p> <p>4. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>5. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>6. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p> <p>7. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>8. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>9. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>10. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>11. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>12. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>13. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с</p>				Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
	соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..																					
Уметь	– осуществлять выбор приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Проанализируйте содержание современного интегрированного курса «Окружающий мир» в практике современного начального образования (по З.А. Клепининой). Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="674 603 1865 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 603 1081 644">Раздел</th> <th data-bbox="1081 603 1865 644">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="674 644 1865 683" style="text-align: center;"><b>1 класс (66 часов)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 683 1081 831">Окружающий мир (6 ч)</td> <td data-bbox="1081 683 1865 831">- Что составляет окружающий мир - Учреждения, обеспечивающие жизнь людей - Способы получения знаний - <i>Экскурсии</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 831 1081 873">Мир людей (18 ч)</td> <td data-bbox="1081 831 1865 873">- Школа – Семья - Экскурсии (школа, микрорайон)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 873 1081 914">Будь здоров! (15 ч)</td> <td data-bbox="1081 873 1865 914">+ <i>Экскурсия в спортивное учреждение</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 914 1081 1062">Природа (18 ч)</td> <td data-bbox="1081 914 1865 1062">- Что составляет природу? - Погода – Растения - Животные - <i>Экскурсии (разнообразие растений и животных окружающем мире)</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1062 1081 1104">Россия – наша Родина (7 ч)</td> <td data-bbox="1081 1062 1865 1104">...</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="674 1104 1865 1142" style="text-align: center;"><b>2 класс (68 часов)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1142 1081 1212">Ты уже младший школьник (2 ч)</td> <td data-bbox="1081 1142 1865 1212">...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1212 1081 1391">.... (48 ч)</td> <td data-bbox="1081 1212 1865 1391">- Погода и ее составляющие - Времена года и их особенности в данной местности - Летние и осенние изменения в природе (неживая природа, растения, грибы, животные) - Зимние изменения в природе</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	Содержание	<b>1 класс (66 часов)</b>		Окружающий мир (6 ч)	- Что составляет окружающий мир - Учреждения, обеспечивающие жизнь людей - Способы получения знаний - <i>Экскурсии</i>	Мир людей (18 ч)	- Школа – Семья - Экскурсии (школа, микрорайон)	Будь здоров! (15 ч)	+ <i>Экскурсия в спортивное учреждение</i>	Природа (18 ч)	- Что составляет природу? - Погода – Растения - Животные - <i>Экскурсии (разнообразие растений и животных окружающем мире)</i>	Россия – наша Родина (7 ч)	...	<b>2 класс (68 часов)</b>		Ты уже младший школьник (2 ч)	...	.... (48 ч)	- Погода и ее составляющие - Времена года и их особенности в данной местности - Летние и осенние изменения в природе (неживая природа, растения, грибы, животные) - Зимние изменения в природе	
Раздел	Содержание																						
<b>1 класс (66 часов)</b>																							
Окружающий мир (6 ч)	- Что составляет окружающий мир - Учреждения, обеспечивающие жизнь людей - Способы получения знаний - <i>Экскурсии</i>																						
Мир людей (18 ч)	- Школа – Семья - Экскурсии (школа, микрорайон)																						
Будь здоров! (15 ч)	+ <i>Экскурсия в спортивное учреждение</i>																						
Природа (18 ч)	- Что составляет природу? - Погода – Растения - Животные - <i>Экскурсии (разнообразие растений и животных окружающем мире)</i>																						
Россия – наша Родина (7 ч)	...																						
<b>2 класс (68 часов)</b>																							
Ты уже младший школьник (2 ч)	...																						
.... (48 ч)	- Погода и ее составляющие - Времена года и их особенности в данной местности - Летние и осенние изменения в природе (неживая природа, растения, грибы, животные) - Зимние изменения в природе																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вещества в природе и их разнообразие</li> <li>- Воздух. Вода. Почва.</li> <li>- Весенние изменения в природе.</li> <li>- Экскурсии (изменения природы в разные времена года)</li> </ul>	
		Родной край – малая родина (7 ч)	....	
		....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Столица. Герб Москвы. Достопримечательности</li> <li>- Другие города (Санкт – Петербург).</li> <li>- Праздники России (семейные, профессиональные, государственные)</li> </ul>	
		Земля – планета жизни (1 ч)	...	
		<b>3 класс (68 часов)</b>		
		Окружающий мир (2 часа)	....	
		Ориентирование на местности (10 часов)	....	
		Природа и история родного края (30 часов)	....	
		Человек и природа (24 часа)	....	
		<b>4 класс (68 часов)</b>		
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной	<p><b>Выполнить реферат по вопросам изучаемой дисциплины</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор.</li> </ol>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>среды; – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>	<p>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем реферата составляет 5-8 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (1-1,5 страница) резюме по теме. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов. Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы МПОМ. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы</p>	<p>Перечень вопросов к зачету по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сатира и юмор в описании новой действительности (И. Ильф и Е. Петров, М.М. Зощенко, М.А. Булгаков и др. по выбору студента).</li> <li>2. Литература в тоталитарном обществе 1930-50-х гг. Утверждение пафоса и драматизма переустройства общества в творчестве М.А. Шолохова, А.Н. Толстого, Н.А Островского, А.С. Макаренко и др. (по выбору студента)</li> <li>3. Особое место в советской литературе творчества М.А. Булгакова: роман «Мастер и Маргарита».</li> <li>4. Литература периода Великой Отечественной войны. Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе послевоенного периода.</li> <li>5. Особенности художественного освоения действительности в период «оттепели» (середина 1950-х — 1960-е гг.).</li> <li>6. Нравственная проблематика, новые формы ее воплощения писателями 1970—</li> </ol>	<p>Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1980-х гг. (В. Астафьев, В. Распутин, произведения Ч. Айтматова на русском языке и др.).</p> <p>7. Позиция А. И. Солженицына, определившая новый уровень критицизма в русской литературе.</p> <p>8. Процессы развития русской литературы в 80-90-х гг. Исторические причины возникновения литературы русского зарубежья. Крупные деятели русской литературы в эмиграции.</p> <p>9. Постсоветский период в развитии русской литературы. Русский постмодернизм.</p> <p>10. Бум массовой беллетристики в отечественной литературе постсоветского периода.</p> <p>11. Перспективы развития литературного процесса в России. Региональная отечественная литература. Ведущие авторы.</p>	
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	<p style="text-align: center;">Раздел III. Русская литература XIX века</p> <p style="text-align: center;">Тема «Литературно-общественное движение 1801–1855 гг. Творчество поэтов и писателей-декабристов. Поэты пушкинской поры. Литературно-общественное движение 1856–1890 гг. Демократическая литература. Творчество поэтов «чистого искусства»</p> <p>При изучении темы необходимо выполнить следующие задания:</p> <p>1. познакомиться с литературно-общественным движением XIX в. по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предромантизм. Его социально-философская и историко-литературная основа. Стремление к самобытности, историзму и народности. Элементы предромантизма в поэзии В.А. Жуковского.</li> <li>– Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения на Западе и особенности русского романтизма. Своеобразие художественного осмысления романтиками окружающей действительности. Основные черты романтического мышления и характера романтического героя. Типология русского романтизма.</li> <li>– Появление первых реалистических произведений в творчестве А.С. Пушкина. Основные эстетические принципы реализма. Этапы его развития в XIX в., его течения.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая характеристика творчества поэтов и писателей-декабристов В.Ф. Раевского, В.К. Кюхельбекера, А.И. Одоевского.</li> <li>– Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии, участие их в формировании русского литературного языка и новых поэтических систем. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига.</li> <li>– Литературное движение. Романтизм как ведущее направление этого периода. Упрочение позиций реализма в творчестве Пушкина, Гоголя, позднего Лермонтова, Кольцова.</li> <li>– Развитие русской романтической прозы. Возникновение жанра «светской» повести (А.А. Бестужев-Марлинский, В.А. Соллогуб, Н.Ф. Павлов, И.И. Панаев, Н.А. Дурова и др.).</li> <li>– Место критики в литературном процессе. Роль В.Г. Белинского в борьбе за реализм и народность в русской литературе, формирование его философских и эстетических взглядов.</li> <li>– Славянофилы и западники. Идейные споры между ними. Роль В.Г. Белинского и А.И. Герцена в литературно-общественной борьбе 1840-х годов.</li> <li>– «Натуральная школа», ее основные эстетические принципы, основные жанры и проблематика произведений. Литературные манифесты «натуральной школы» («Физиология Петербурга» и «Петербургский сборник»).</li> <li>– Роль журналов «Отечественные записки» и «Современник» в литературно-общественной борьбе, их полемика с охранительной и славянофильской журналистикой. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.</li> <li>– Идеи и лозунги теоретиков «чистого искусства». Poleмика представителей «эстетической критики» с принципами эстетики «натуральной школы».</li> <li>– Литературное народничество. Темы и жанры народнической прозы. Этические принципы народнического искусства.</li> <li>– Творчество Г.И. Успенского, Н.Н. Златовратского, П.В. Засодимского, Н.И. Наумова и др. Поэзия революционного народничества. «Тюремная» лирика.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		– Развитие критического реализма. Идеи и творческие искания ведущих писателей этого периода (Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина)	
Владеть	навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	<p style="text-align: center;">Раздел IV. Русская литература XX века Литература середины 50-х XX в. – начала XXI в.».</p> <p>При изучении темы необходимо выполнить следующие задания: Познакомиться с литературно-общественным движением XIX в. по следующему плану:</p> <p>13. Литературно-эстетические явления 50–80-х гг. Возрождение внимания к специфике искусства.</p> <p>14. Роль «возвращенной» отечественной литературы (произведений Е. Замятина, С. Клычкова, А. Платонова, Б. Пильняка, М. Булгакова, Н. Клюева, С. Клычкова, А. Ахматовой, А. Солженицына, А. Бека, В. Дудинцева, В. Гроссмана, Б. Пастернака, Ю. Домбровского, А. Приставкина, А. Рыбакова, В. Тендрякова, Б. Ямпольского; А. Твардовского, И. Бродского и др.) и литературы русского зарубежья (произведения И. Бунина, И. Шмелева, Д. Мережковского, З. Гиппиус, М. Алданова и др.) в этом процессе.</p> <p>15. Эпическое осмысление Отечественной войны (роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба», трилогия К. Симонова «Живые и мертвые», роман Ю. Бондарева «Горячий снег»).</p> <p>16. Социальный и публицистический пафос, традиции и новаторство в поэзии бардов, (Б. Окуджава, А. Галич, В. Высоцкий, Ю. Ким, Ю. Визбор, А. Городницкий, Н. Матвеева, и др.).</p> <p>17. Социальные и художественные поиски «шестидесятников» Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Р. Казаковой, В. Соколова, А. Вознесенского, С. Куняева, Н. Астафьевой, Б. Чичибабина, Б. Ахмадулиной и др.</p> <p>18. Обращение к трагическим событиям коллективизации («На Иртыше» С. Залыгина, «Кончина» В. Тендрякова, «Мужики и бабы» Б. Можяева, «Кануны» В. Белова, «Драчуны» М. Алексеева). Изображение русской деревни, ее нынешних забот в свете общечеловеческих проблем («Последний поклон» В. Астафьева, «Любавины» В. Шукшина, «Горькие травы»</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>19. Новые тенденции в реалистической прозе В. Маканина («Лаз», «Стол, покрытый сукном и с графином посередине», «Андеграунд, или Герой нашего времени») и А. Курчаткина («Солнце сияло»). Творчество Дины Рубиной («Вот идет Мессия», сборник «На солнечной стороне улицы»).</p> <p>20. Отражение мучительных духовных поисков молодого поколения в прозе И. Денежкиной («Дай мне!»), И. Кочергина («Помощник китайца»), А. Иванова («Географ глобус пропил»), Р. Сенчина (рассказы), Д. Гуцко («Без пути-следа»), З. Прилепина («Санька»), С. Шергунова («Ура!»), Н. Ключкаревой («Россия: общий вагон») и др.</p> <p>21. Развитие рок-поэзии и популярной песни (А. Гребенщиков, А. Башлачев, В. Цой, Ю. Шевчук, И. Кормильцев, Д. Ревякин, И. Тальков, А. Шаганов, Ю. Энтин).</p> <p>22. Новые имена в драматургии: Н. Коляда, А. Слаповский, В. Сигарев, М. Арбатова и др.</p> <p>23. Появление развитие массовой (коммерческой) литературы как результат рыночной экономики России. Жанр фэнтези: романы П.Крусанова («Укус ангела») и С. Лукьяненко («Ночной дозор», «Дневной дозор»). Исторический детектив: романы В. Лаврова и Б. Акунина. Женский сентиментальный роман Л. Улицкой и В. Токаревой. Женский детектив: А. Маринина, Д. Донцова, Т. Устинова.</p> <p>24. Литературная критика середины 80-х – 2000-х гг. Начало гласности. Активизация деятельности литературно-художественных изданий, бурный рост их тиражей в конце 80-х гг. Доминирование публицистического аспекта критики (Ю. Карякин, И. Клямкин, А. Нуйкин).</p>	
Знать	методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> <li>• Состав универсальных учебных действий (УУД), возможные способы их формирования в рамках предмета «Информатика».</li> <li>• Проектирование учебных занятий по информатике с использованием активных форм и методов обучения.</li> <li>• Применение приемов включения в образовательный процесс обучающихся на основе учета их познавательных потребностей и образовательных запросов.</li> </ul>	Методика обучения информатике

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Информатика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска, анализа, систематизации учебного материала для учебных занятий</li> <li>• Использование обучающих средств для организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся.</li> <li>• Применение в подготовке, организации и проведении учебных занятий информационно-коммуникативные технологии.</li> </ul>	
Уметь	использовать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Информатика»	<p><i>Пример практической работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте календарный план учебно-воспитательной работы по информатике:</li> <li>2. Выберите учебник (учебно-методический комплект), раздел курса информатики.</li> <li>3. Составьте примерный календарный план учебно-воспитательной работы по информатике на одно полугодие учебного года, включающий выбранный Вами раздел</li> <li>4. Составьте тематическое планирование учебной деятельности учителя информатики на текущее полугодие (для любого класса).</li> <li>5. Составьте ожидаемые результаты обучения (по предыдущему планированию) по следующему плану: Тема: «Элементы логики» Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• суть понятий высказывания, утверждения, рассуждения, умозаключения, логического выражения;</li> <li>• таблицы истинности основных логических операций: конъюнкции, дизъюнкции, отрицания;</li> <li>• правило построения таблиц истинности сложных логических выражений;</li> <li>• основные логические элементы И, ИЛИ, НЕ, используемые в логических схемах компьютера.</li> </ul> Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать таблицу истинности для типовых логических операций;</li> <li>• построить таблицу истинности для нетипового логического выражения.</li> </ul> </li> </ol>	
Владеть	Методами использования	<p><i>Пример практической работы</i></p> <p>- проведение фрагмента учебного занятия, демонстрирующего один или несколько</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Информатика»	<p>этапов спроектированного учебного занятия.</p> <p>Модуль должен включать задание по демонстрации техники текущего оценивания учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Модуль может включать в себя задание по организации проектной и/или исследовательской деятельности обучающимися основной и средней школы по предложенной теме.</p> <p>Модуль может включать в себя задание по демонстрации техник педагогической коммуникации с обучающимися основной и средней школы с учетом их психологических и физиологических особенностей.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия графики и анимации;</p> <p>– основные инструменты растровых и векторных графических редакторов, и как их использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы цветового зрения. Цветовые модели.</li> <li>2. Растровая и векторная графика</li> <li>3. Устройства вывода и их характеристики.</li> <li>4. Устройства ввода и их характеристики</li> <li>5. Хранение графической информации. Форматы графических файлов.</li> <li>6. Графические примитивы. Базовые алгоритмы растровой графики.</li> <li>7. Алгоритмы вывода фигур</li> <li>8. Компьютерная геометрия. Проблемы отображения трехмерного пространства на плоскость.</li> <li>9. Виды проективных преобразований.</li> <li>10. Элементарные трехмерные преобразования.</li> <li>11. Модели описания поверхностей.</li> <li>12 Назначение и возможности программы Adobe Photoshop. Интерфейс программы Adobe Photoshop CS.</li> <li>13 .Инструменты выделения: Прямоугольные, квадратные, овальные и круглые выделения. Перемещение рамки выделения по ходу ее создания.</li> </ol>	Компьютерная графика и анимация

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– отличительные особенности работы в разных графических редакторах и программных средствах разработки анимации</p>	<p>14.Рамка. Кадрирование (с заданным размером, с Перспективой). Виньетирование.</p> <p>15. Создание рамки изображения. Поворот изображения: произвольный, с использованием Инструмента Линейка.</p> <p>16. Выделение инструментом Волшебная палочка. Выделение инструментом Лассо и Магнитное лассо.</p> <p>17. Настройка изображения. Команды автокоррекции: яркость и контрастность; цветовой баланс; контраст, цветовой тон и насыщенность. Оцвечивание черно-белой фотографии.</p> <p>18. Удаление эффекта красных глаз (1-й способ).</p> <p>19. Работа со слоями: Общие сведения о слоях. Просмотр информации на палитре. Слои, переименование, копирование в другой файл, дублирование, удаление. Просмотр отдельных слоев. Изменение порядка слоев. Изменение непрозрачности и режима перехода слоя. Смешивание слоев. Стили слоя. Слияние слоев. Удаление эффекта красных глаз (2-й способ).</p> <p>20. Инструменты восстановления, реставрации и ретуширования изображения. Проблемы старых фотографий (удаление царапин, трещин, рваных краев, пятен, оттенков, ненужных элементов). Штамп. Лечащая кисть и Заплата.</p> <p>21. Улучшение оттенков и контраста, коррекция экспозиции с помощью корректирующих слоев. Цветовая автокоррекция.</p> <p>22. Работа с масками. Использование каналов и режима быстрой маски. Работа с масками слоя: создание, управление (вкл/выкл, просмотр, перемещение, создание выделенной области, снятие) маски слоя.</p> <p>23. Классификация фильтров. Использование фильтров. Стилизация фотографий с помощью последовательного применения фильтров. Создание слоя рамки Практика «Развивающийся российский флаг», «Фантастический букет», «Получение из фото карандашного рисунка», «Получение из фото картины, написанной маслом», «Получение из фото картины написанной сухой кистью», «Получение из фото заготовки для мозаики».</p> <p>24.Web-функции Photoshop. Работа с текстом. Текстовый слой. Стилизация текста. Практика «Золотой текст», «Неоновая надпись», «Меловая надпись»,</p> <p>25. Создание фона для Web-странички (вертикального и безшовного),</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		26. Создание Web-кнопок. 27. Оптимизация изображений. Подготовка фотоизображений для размещения в «Виртуальный HTML-фотоальбом» 28. Создание gif-анимации и размещение ее на HTML-страничке	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного (применение того или иного инструмента графических редакторов);</li> <li>– применять знания из области компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области компьютерной графики и анимаций;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения</li> </ul>	<p>Применить знания из области компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности: использовать инструменты графических редакторов для восстановления файлов, откорректировать и отретушировать изображения, работать со слоями; использовать полученные умения на междисциплинарном уровне. (Файлы предлагаются или выбираются студентом самостоятельно)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	предметной области знания.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования инструментов растровых и векторных графических редакторов на других дисциплинах;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения графических редакторов и средств разработки</li> </ul>	Разработать анимацию для решения задач из профессиональной области (Например: разработать анимацию позволяющую понять алгоритм сортировки выбором) Тема - по выбору студента	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	анимаций; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	Возможности образовательной среды для представления и получения знаний предметной области	<p>1) Мультимедиа - это ...</p> <p>a) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеoinформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств</p> <p>b) постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе</p> <p>c) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений</p> <p>d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу</p> <p>2) Важная особенность мультимедиа технологии является:</p> <p>a) анимация</p> <p>b) многозадачность</p> <p>c) интерактивность</p> <p>d) оптимизация</p> <p>3) Компьютерная презентация - это ...</p> <p>a) программа предназначенная для обработки запросов от программ-клиентов</p> <p>b) последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты</p> <p>c) схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск</p> <p>e) постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе</p>	Мультимедиа-технологии в образовании

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>f) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений</p> <p>g) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу</p> <p>13) Важная особенность мультимедиа технологии является:</p> <p>a) анимация</p> <p>b) многозадачность</p> <p>c) интерактивность</p> <p>d) оптимизация</p> <p>5) Гиперссылка - это ...</p> <p>a) любое слово или любая картинка</p> <p>b) указатель или часть гипертекстового документа, ссылающаяся на другой объект</p> <p>c) очень большой текст</p> <p>d) текст, использующий шрифт большого размера</p> <p>11. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</p> <p>12. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</p> <p>13. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</p> <p>14. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</p> <p>15. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия "информационные технологии" и "компьютерные технологии"?</p> <p>16. Приведите классификацию информационных технологий.</p> <p>17. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</p> <p>18. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</p> <p>19. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</p> <p>20. Каковы основные направления медиаобразования?</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы						
Уметь	Применять возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<p><i>Примерное практическое задание к зачету.</i> Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="674 451 1563 1198"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 451 1016 568">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1016 451 1234 568">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1234 451 1563 568">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 568 1016 1198"><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td data-bbox="1016 568 1234 1198"></td> <td data-bbox="1234 568 1563 1198">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</td> </tr> </tbody> </table>			Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании									
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.									
Владеть	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с помощью	<p>Информационное обеспечение - это...</p> <p>а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).</p> <p>б) среда, составляющими элементами которой являются компьютеры,</p>									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информационных технологий в рамках преподаваемых учебных предметов	<p>компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д.</p> <p>с) совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки</p> <p>d) сводка последних новостей</p> <p>Программное обеспечение - это ...</p> <p>a) совокупность всех программ компьютера.</p> <p>b) любая конкретная программа, способствующая решению какой-нибудь задачи.</p> <p>c) программы, управляющие ресурсами компьютера.</p> <p>d) программы контроля, тестирования и диагностики компьютера.</p> <p>К какой категории программного обеспечения относится MS Office?</p> <p>a) системное ПО</p> <p>b) инструментальное ПО</p> <p>c) базовое ПО</p> <p>d) прикладное ПО</p> <p>Локальная вычислительная сеть это...:</p> <p>a) совокупность компьютеров для совместного использования информации в ограниченных пределах</p> <p>б) совокупность компьютеров для совместного использования информации на больших расстояниях</p> <p>в) совокупность компьютеров для передачи данных из общей базы данных</p> <p>Сеть, объединяющая компьютеры на небольшой территории внутри одного или нескольких зданий в радиусе 1-2км, называется ...</p> <p>a) городской (областной) сетью.</p> <p>b) локальной сетью.</p> <p>c) глобальной сетью.</p> <p>d) всемирной паутиной.</p> <p>Компьютер, подключенный к сети интернет, обязательно имеет:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) доменное имя  б) URL адрес  в) IP адрес  Стандартный протокол сети Интернет  А) PPP.  В) SLIP.  С) TCP/IP.  Из нижеперечисленного выберите ПОИСКОВЫЕ сервисы.  а) Yandex  б) Google  с) Torrent  d) Rambler  В строку поиска вбили следующую фразу: фотография &amp; медведь. Какие ответы на данный запрос выдаст поисковый сервер?  а) все сайты где встречается только слово фотография;  б) все сайты где встречается только слово медведь;  с) все сайты где одновременно встречаются слова фотография и медведь;  d) все сайты где упоминание или о фотографии или о медведях;  Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...  а) серверами Интернет  б) трансляторами языка программирования  с) средством просмотра Web-страниц  Компьютерные телекоммуникации - это ...  а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть  б) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой  с) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет  Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:  а) только текстовые сообщения;  б) только файлы;  с) видеоизображения и файлы рисунков;  d) сообщения и приложенные (прикрепленные) файлы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Протокол IP обеспечивает: а) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения; б) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи; в) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию; маршрутизацию (доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю).	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определения: «учебный модуль», «учебный пакет», «структурно-логическая схема», «траектория обучения», «дистанционный курс».</li> <li>• Принципы поиска, организации, анализа, интеграции и оценки информации, которая необходима для организации дистанционного обучения.</li> </ul>	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Поколения развития ДОТ в России и за рубежом. 2. Законодательная база РФ в области ДО. 3. Преимущества и недостатки дистанционного образования.	Дистанционные образовательные технологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации в рамках реализации дистанционных образовательных технологий</li> </ul>		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать сеть и доступное программное обеспечение для управления, мониторинга и оценивания хода и результатов различных ученических проектов</li> <li>• Использовать</li> </ul>	<p><b>Типовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить существующие сетевые образовательные сервисы, выбрать один из них, подробно рассмотреть его назначение, особенности работы в нем.</li> <li>2. Создайте в форуме вашего электронного курса тему, в которой описывается проблемная ситуация. Пригласите в форум коллег по обучению, попробуйте посредством форума организовать обсуждение проблемы. Ваша главная задача поддерживать ветку обсуждения, и в случае отклонения от темы некоторых участников обсуждения, корректно возвращать их обратно.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ИКТ для коммуникации и совместной работы с учащимися, коллегами, родителями и другими заинтересованным и лицами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать сеть как инструмент для совместной работы учащихся в школе и за ее пределами.</li> <li>• Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при реализации дистанционного обучения</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критериями и способами оценивания значимости и практической пригодности существующих моделей дистанционного обучения.</li> <li>• Навыками проводить анализ существующих платформ дистанционного обучения с целью выбора оптимальной для нужд конкретного учебного заведения</li> <li>• Навыками</li> </ul>	Разработка дистанционного курса по выбранной теме	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
Знать	Возможности образовательной среды для представления и получения знаний предметной области	<p>2) Мультимедиа - это ...</p> <p>h) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств</p> <p>i) постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе</p> <p>j) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений</p> <p>k) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу</p> <p>2) Важная особенность мультимедиа технологии является:</p> <p>e) анимация</p> <p>f) многозадачность</p> <p>g) интерактивность</p> <p>h) оптимизация</p> <p>3) Компьютерная презентация - это ...</p> <p>d) программа предназначенная для обработки запросов от программ-клиентов</p> <p>e) последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты</p> <p>f) схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск</p> <p>l) постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе</p> <p>m) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений</p>	Компьютерное моделирование



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>n) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу</p> <p>14) Важная особенность мультимедиа технологии является:</p> <p>e) анимация</p> <p>f) многозадачность</p> <p>g) интерактивность</p> <p>h) оптимизация</p> <p>5) Гиперссылка - это ...</p> <p>e) любое слово или любая картинка</p> <p>f) указатель или часть гипертекстового документа, ссылающаяся на другой объект</p> <p>g) очень большой текст</p> <p>h) текст, использующий шрифт большого размера</p> <p>21. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</p> <p>22. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</p> <p>23. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</p> <p>24. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</p> <p>25. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?</p> <p>26. Приведите классификацию информационных технологий.</p> <p>27. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</p> <p>28. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</p> <p>29. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</p> <p>30. Каковы основные направления медиаобразования?</p>	
Уметь	Применять возможности	<p><i>Примерное практическое задание к зачету.</i></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы						
	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<p>ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="674 379 1563 1125"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 379 1014 491">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1014 379 1229 491">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1229 379 1563 491">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 491 1014 1125"><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td data-bbox="1014 491 1229 1125"></td> <td data-bbox="1229 491 1563 1125">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</td> </tr> </tbody> </table>			Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании									
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.									
Владеть	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с помощью информационных технологий в рамках	<p>Информационное обеспечение - это...</p> <p>e) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).</p> <p>f) среда, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д.</p>									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	преподаваемых учебных предметов	<p>g) совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки</p> <p>h) сводка последних новостей</p> <p>Программное обеспечение - это ...</p> <p>e) совокупность всех программ компьютера.</p> <p>f) любая конкретная программа, способствующая решению какой-нибудь задачи.</p> <p>g) программы, управляющие ресурсами компьютера.</p> <p>h) программы контроля, тестирования и диагностики компьютера.</p> <p>К какой категории программного обеспечения относится MS Office?</p> <p>e) системное ПО</p> <p>f) инструментальное ПО</p> <p>g) базовое ПО</p> <p>h) прикладное ПО</p> <p>Локальная вычислительная сеть это...:</p> <p>a) совокупность компьютеров для совместного использования информации в ограниченных пределах</p> <p>б) совокупность компьютеров для совместного использования информации на больших расстояниях</p> <p>в) совокупность компьютеров для передачи данных из общей базы данных</p> <p>Сеть, объединяющая компьютеры на небольшой территории внутри одного или нескольких зданий в радиусе 1-2км, называется ...</p> <p>e) городской (областной) сетью.</p> <p>f) локальной сетью.</p> <p>g) глобальной сетью.</p> <p>h) всемирной паутиной.</p> <p>Компьютер, подключенный к сети интернет, обязательно имеет:</p> <p>a) доменное имя</p> <p>б) URL адрес</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) IP адрес Стандартный протокол сети Интернет</p> <p>А) PPP. В) SLIP. С) TCP/IP.</p> <p>Из нижеперечисленного выберите ПОИСКОВЫЕ сервисы.</p> <p>е) Yandex f) Google g) Torrent h) Rambler</p> <p>В строку поиска вбили следующую фразу: фотография &amp; медведь. Какие ответы на данный запрос выдаст поисковый сервер?</p> <p>е) все сайты где встречается только слово фотография; f) все сайты где встречается только слово медведь; g) все сайты где одновременно встречаются слова фотография и медведь; h) все сайты где упоминание или о фотографии или о медведях;</p> <p>Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...</p> <p>d) серверами Интернет е) трансляторами языка программирования f) средством просмотра Web-страниц</p> <p>Компьютерные телекоммуникации - это ...</p> <p>d) соединение нескольких компьютеров в единую сеть е) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой f) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет</p> <p>Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:</p> <p>е) только текстовые сообщения; f) только файлы; g) видеоизображения и файлы рисунков; h) сообщения и приложенные (прикрепленные) файлы.</p> <p>Протокол IP обеспечивает:</p> <p>d) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>получения;</p> <p>е) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;</p> <p>ф) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;</p> <p>маршрутизацию (доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю).</p>	
Знать	<p>– алгоритм применения методики, технологий обучения;</p> <p>– способы анализа результатов процесса обучения и воспитания;</p> <p>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</p> <p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Учебная - практика пробных уроков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>														
	обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)																
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор приемов, технологий обучения;</li> <li>– разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</li> <li>– анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;</li> <li>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое решение:</b> <b>Предмет (класс)</b></p> <p>УМК: _____ . Тема урока: _____ .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 643 909 683" rowspan="2">Этапы урока</th> <th colspan="2" data-bbox="909 643 1603 683">Ход урока</th> <th data-bbox="1603 643 1865 794" rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="909 683 1256 794">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1256 683 1603 794">Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 794 909 866"></td> <td data-bbox="909 794 1256 866"></td> <td data-bbox="1256 794 1603 866"></td> <td data-bbox="1603 794 1865 866"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 866 909 938"></td> <td data-bbox="909 866 1256 938"></td> <td data-bbox="1256 866 1603 938"></td> <td data-bbox="1603 866 1865 938"></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
Этапы урока	Ход урока			Формирование универсальных учебных действий (УУД)													
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Владеть	– способами планирования и осуществления	<p style="text-align: center;"><b>Психологический анализ урока (включает обоснование действий учителя с психологической точки зрения)</b></p> <p>А. Отметить: школу, класс, в которой проходили практику; фамилию, имя, отчество</p>															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;</p> <p>– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>	<p>учителя, его квалификационную категорию, стаж работы.</p> <p>Б. Дать общую характеристику класса (количество детей в классе, сколько мальчиков, девочек; характеристика класса (взять у учителя из тематического планирования или воспитательного плана)).</p> <p>В. Из серии просмотренных уроков (проведенных учителем класса) выбрать наиболее понравившийся и его проанализировать по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация внимания учащихся. <i>Обосновать приемы организации внимания учащихся: распределение, переключение; организацию произвольного и непроизвольного внимания на различных этапах урока.</i></li> <li>2. Организация восприятия учебного материала. <i>Использование наглядных материалов, словесные инструкции; развитие наблюдательности учащихся.</i></li> <li>3. Активизация памяти учащихся. <i>Описать приемы развития памяти учащихся (вербальной, образной, механической, логической).</i></li> <li>4. Активизация мышления учащихся. <i>Назвать основные понятия и представления, которые формировались на уроке. Охарактеризовать операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), которые актуализировались на уроке.</i></li> <li>5. Развитие воображения учащихся. <i>Описать конкретные приемы развития фантазии, творчества, воображения, которые использовал учитель на уроке.</i></li> <li>6. Речь учащихся на уроке. <i>Охарактеризовать приемы развития речи, способы повышения эмоциональности.</i></li> <li>7. Стиль общения учителя на уроке. <i>Указать особенности стиля общения и поведения учителя.</i></li> <li>8. Формирование мотивации учения. <i>Назвать приемы развития интереса, познавательной активности учащихся. Потребности в знаниях.</i></li> <li>9. Общие выводы о психологическом сопровождении урока, о взаимодействии учителя и учащихся.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		10. Приложить к психологическому анализу подробный конспект урока.	
Знать	– алгоритм применения методики, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	дисциплины)					
Уметь	<p>– осуществлять выбор приемов, технологий обучения;</p> <p>– разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</p> <p>– анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;</p> <p>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</p>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности		
		1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы		
		2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе		
		3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.		
		4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2		
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3		
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе		
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения		
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников		
Владеть	<p>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <p>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</p> <p>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</p> <p>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</p>				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ресурсов образовательной среды; – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.	4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы; 5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики: 1. 6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:	
<b>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>			
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. 2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. 3. Информационное обеспечение социального управления. 4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры. 5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. 6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска. 7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты. 8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений. 9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов. 10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению. 11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p>социальными данными.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 1</b></p> <p><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b>  *Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.  *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.  *Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p><b>2. Построение диаграмм.</b>  *Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).  *Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.  *Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 2</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:  – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;  – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;  – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;  – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;  – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	применением современной аппаратуры, оборудования.	<p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</li> <li>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</li> <li>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</li> <li>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</li> <li>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</li> <li>б. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</li> </ol>	
Знать	– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды,	<p>Тест по социальной педагогике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная педагогика - наука о: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) воспитании и образовании личности;</li> <li>б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе;</li> <li>в) формировании ребенка.</li> </ol> </li> <li>2. Назовите главный институт социализации: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) образование;</li> </ol> </li> </ol>	Педагогика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>		
	<p>обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</p> <p>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</p>	<p>б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p> </td> </tr> </table> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <p>а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего</p>	<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>	
<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь;  б) призыв к подражанию;  в) инициирование;  г) упреждение;  д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием;  б) социализацией;  в) воспитанием;  г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией;  б) социальным воспитанием;  в) социальной работой;  г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей;  б) кланом;  в) родом;  г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ...</p> <p>а) Хартией прав человека;  б) Национальной доктриной образования;  в) Конвенцией о правах ребёнка;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет;  б) 15 лет;  в) 16 лет;  г) 18 лет.</p> <p>13 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы  б) макрофакторы  в) мезофакторы  г) микрофакторы</p> <p>14 Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры;  б) общение  в) сверстники  г) познание</p> <p>15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <p>а) импринтинг  б) экзистенциальный нажим  в) рефлексия  г) подражание</p> <p>16 Процесс социализации – это совокупность</p> <p>а) 3 составляющих  б) 4 составляющих  в) 5 составляющих  г) 6 составляющих</p> <p>17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней</p> <p>а) пассивная</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная 18 Закон «Об образовании» утвержден в а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.	
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	Примерные темы эссе : 1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?	
Владеть	– способами реализации методических разработок,	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и	<b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b> 1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания. 2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии. 3. Социальная психология общения. Структура и функции общения. 4. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика. 5. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции. 6. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения. 7. Интерактивная сторона общения, ее характеристика. 8. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта. 9. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта. 10. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. 11. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом. 12. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп. 13. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание). 14. Характеристика малой группы, ее границы, классификация. 15. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность. 16. Динамические процессы малой группы – конформизм. 17. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений. 18. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. 19. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность – группа –	Психологические основы социализации младших школьников

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	<p>общество.</p> <p>20. Социализация личности.</p> <p>21. Социальная установка, ее структура и изменение.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. общая</p> <p>b. дифференциальная</p> <p>c. педагогическая</p> <p>d. социальная</p> <p>2. Содержание первого этапа в становлении социальной психологии составляет ...</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. изучение психологии личности</p> <p>b. накопления знаний в сферах философии и общей психологии</p> <p>c. появление научных социально-психологических школ</p> <p>d. определение предмета и основных проблем науки</p> <p>3. Социальная психология как самостоятельная наука возникла на границе психологии и...</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. философии</p> <p>b. политологии</p> <p>c. социологии</p> <p>d. этнографии</p> <p>4. Естественным или лабораторным может быть ...</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. эксперимент</p> <p>b. тест</p> <p>c. наблюдение</p> <p>d. рейтинг</p> <p>5. К разновидностям опроса относятся ...</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. беседа</li> <li>b. анкетирование</li> <li>c. социометрический метод</li> <li>d. анализ документов</li> </ul> <p>6. Контент-анализ в социально-психологических исследованиях применяется с целью ...</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. снижении субъективности интервьюера при восприятии ответов респондента</li> <li>b. определения личностных особенностей испытуемых в ходе тестирования</li> <li>c. выявления преобладающих суждений на основе определения частоты употребления словосочетаний в больших массивах текстов</li> <li>d. описания характерных черт социального поведения индивида в группе</li> </ul> <p>7. Функции социальной психики</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. адаптация, индивидуализация, интеграция</li> <li>b. трансляция социального опыта, социальная адаптация и активность, социальный контроль</li> <li>c. социальная фасилитация, негативизм, ингибция</li> <li>d. идентификация, конформизм, негативизм</li> </ul> <p>8. В структуру социальной психики входят</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. общие и специальные способности человека</li> <li>b. социально-психологические явления, социальные состояния, социальные традиции</li> <li>c. индивидуальные особенности личности, темперамент, характер</li> <li>d. механизмы общения, формы общения, динамика общения.</li> </ul>	
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Вопросы для самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Что изучает социальная психология как наука?</li> <li>B. Дайте характеристику социально-психологическим явлениям.</li> <li>B. Каковы основные этапы развития социальной психологии как науки?</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; – создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p>Г. Назовите основные области исследований социальной психологии.</p> <p>2. Письменно раскрыть понятия: социальная психология, социально-психологические явления, социальная психика, функции социальной психики.</p> <p>3. Перечислить основные направления и ученых социальной психологии в России.</p> <p>4. Расширение знаний по проблеме определения предмета социальной психологии</p> <p>Внимательно прочитайте следующие определения предмета социальной психологии:</p> <p>1. Социальная психология как наука обращается к изучению закономерностей поведения и деятельности людей, которые обусловлены включенностью в социальные группы, а также к изучению психологических характеристик таких групп (Г.М. Андреева).</p> <p>2. Социальная психология – это область психологии, призванная изучать те психические явления и законы, которые возникают как результат общения людей друг с другом. Социальная психология изучает те психологические изменения, которые зависят от социальных условий (Е.С. Кузьмин).</p> <p>3. Социальная психология – это психологическая наука, изучающая человека как участника различных по форме и целям социальных отношений (прежде всего межличностных и межгрупповых), а также особенности отношений, возникающих между людьми в процессе межличностного общения, внутригруппового и межгруппового взаимодействия (М.Р. Битянова).</p> <p>4. Социальная психология – наука, изучающая, что люди думают друг о друге и как относятся друг к другу (Д. Майерс).</p> <p>5. Социальная психология изучает психологические явления (процессы, состояния и свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия (А.Л. Журавлев).</p> <p>6. Социальная психология – это наука, которая изучает закономерности познания людьми друг друга, их взаимоотношений и взаимовлияний (А.Л. Свенцицкий).</p> <p><b>Письменно ответьте на следующие вопросы:</b></p> <p>1. Какие общие проблемы, изучаемые социальной психологией, отражены в представленных определениях?</p> <p>2. С какими вопросами вы могли бы обратиться к социальному психологу (формулировки вопросов должны быть конкретизированными)?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		Самостоятельно сформулируйте определение предмета социальной психологии, отражающее общие проблемы, изучаемые социальной психологией.																			
Владеть	– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; – навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	<p><b>Задание. Сравнение предмета социальной психологии с предметом других социальных и психологических наук</b></p> <p>В левой колонке таблицы 1 представлено содержание предметов изучения различных наук. Вам необходимо правильно заполнить правую колонку таблицы. Предлагается собрать своего рода мозаику: соотнести название каждой науки и определение ее предмета и вписать название науки в правой колонке таблицы 1 напротив соответствующего содержания ее предмета в левой колонке (перечень названий наук представлен под таблицей).</p> <p>Таблица – Предмет социальной психологии и других социальных и психологических наук</p> <table border="1" data-bbox="674 715 1865 1386"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 715 779 794">№ п/п</th> <th data-bbox="779 715 1800 794">Содержание предмета науки</th> <th data-bbox="1800 715 1865 794">Н</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 794 779 831">1</td> <td data-bbox="779 794 1800 831">Факты и закономерности генезиса психики человека</td> <td data-bbox="1800 794 1865 831"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 831 779 906">2</td> <td data-bbox="779 831 1800 906">Человек и его мир во всех проявлениях жизнедеятельности (духовных и материальных)</td> <td data-bbox="1800 831 1865 906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 906 779 1054">3</td> <td data-bbox="779 906 1800 1054">Формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания</td> <td data-bbox="1800 906 1865 1054"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1054 779 1203">4</td> <td data-bbox="779 1054 1800 1203">Факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека и формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества</td> <td data-bbox="1800 1054 1865 1203"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1203 779 1386">5</td> <td data-bbox="779 1203 1800 1386">Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы и т.д.), малых групп (коллектив, семья, группа друзей и т.д.)</td> <td data-bbox="1800 1203 1865 1386"></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Содержание предмета науки	Н	1	Факты и закономерности генезиса психики человека		2	Человек и его мир во всех проявлениях жизнедеятельности (духовных и материальных)		3	Формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания		4	Факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека и формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества		5	Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы и т.д.), малых групп (коллектив, семья, группа друзей и т.д.)		
№ п/п	Содержание предмета науки	Н																			
1	Факты и закономерности генезиса психики человека																				
2	Человек и его мир во всех проявлениях жизнедеятельности (духовных и материальных)																				
3	Формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания																				
4	Факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека и формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества																				
5	Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы и т.д.), малых групп (коллектив, семья, группа друзей и т.д.)																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		6	Особенности детей с проблемами в развитии и проблемы их обучения и воспитания	
		7	Взаимодействие влияния среды и преобразующих эту среду сил человека, зависимость жизненных путей человека и человеческих судеб от факторов среды	
		8	Представления, идеи и верования, которые являются объединяющими для того или иного народа и оказывают непосредственное воздействие на поведение и деятельность его членов	
		9	Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания, или, более кратко, воспитание человека как особая функция общества; воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека	
		10	Природа, законы и закономерности, а также механизмы девиантного поведения	
		11	Общество как социальная система в целом, ее развитие и функционирование через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты	
		<b>Социальные и психологические науки:</b> 1. Возрастная психология. 2. Психология человека. 3. Зоопсихология. 4. Специальная психология. 5. Социальная девиантология. 6. Этнопсихология. 7. Антропология. 8. Социология. 9. Социальная педагогика. 10. Педагогика. 11. Социальная психология.		
		<b>Задание. Изучение экспрессивного поведения человека</b>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Опишите экспрессивные признаки некоторых эмоций: удивление, безразличие, презрение, печаль (горе), гнев, страх и др. Выполняя данное задание, заполните таблицу (см. приложение 3). В качестве примера эмоции «радость» и «внимание» уже описаны в таблице.	
Знать	<p>– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития экспериментальной психологии. Современное состояние экспериментальной психологии как науки.</li> <li>2. Научное исследование: виды, типы, этапы.</li> <li>3. Валидность эксперимента.</li> <li>4. Научная проблема.</li> <li>5. Гипотеза.</li> <li>6. Основные общенаучные исследовательские методы.</li> <li>7. Классификация методов психологического исследования.</li> <li>8. Неэкспериментальные психологические методы.</li> <li>9. Экспериментальное общение.</li> <li>10. Экспериментатор: его личность и деятельность.</li> <li>11. Испытуемый: его деятельность в эксперименте</li> <li>12. Этические принципы поведения исследования на человеке.</li> <li>13. Организация и проведение психологического эксперимента.</li> <li>14. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.</li> <li>15. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».</li> <li>16. Экспериментальная выборка.</li> <li>17. Ошибки при эксперименте.</li> <li>18. Независимая переменная, зависимая переменная.</li> <li>19. Отношения между переменными. Контроль переменных.</li> <li>20. Психологическое измерение: элементы теории психологических измерений – шкала наименований, шкала порядка.</li> <li>21. Психологическое измерение: шкала интервалов, шкала отношений, другие шкалы, шкальные преобразования.</li> <li>22. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.</li> <li>23. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.</li> </ol>	Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальную адаптацию.	24. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. 25. Форма представления результатов исследования.	
Уметь	<p>– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования;</p> <p>– создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Составить словарь терминов по следующим понятиям: наука, мировоззрение, методология, психология, задача экспериментальная, метод, методика, психодиагностика, экспериментальная психология, экспериментатор, испытуемый.</p> <p><b>Задание 2.</b> Проанализируйте различные определения понятия «экспериментальная психология», встречающиеся в научной литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы</p> <p>По мнению В.Н.Дружинина, термин «экспериментальная психология» имеет, по крайней мере, четыре значения.</p> <p>1. Под экспериментальной психологией понимают всю научную психологию как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных. Научная психология приравнивается к экспериментальной и противопоставляется философской, интроспективной, умозрительной и гуманитарной психологии и других видах психологических знаний, которые не базируются на естественнонаучных исследованиях.</p> <p>2. Экспериментальную психологию трактуют как систему экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.</p> <p>3. Термин «экспериментальная психология» употребляется в расширительном значении для характеристики научной дисциплины, занимающейся проблемой методов психологического исследования в целом.</p> <p>4. Под экспериментальной психологией понимают только теорию психологического эксперимента, базирующуюся на общенаучной теории эксперимента и в первую очередь включающую его планирование и обработку данных.</p> <p>Приведем еще ряд определений, встречающихся в научной литературе.</p> <p>5. «Экспериментальная психология – общее наименование областей и разделов психологии, в которых эффективно применяется метод лабораторного эксперимента» (Давыдов В.В., 1983).</p> <p>6. «Экспериментальная психология – общее обозначение различных видов</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исследования психических явлений посредством экспериментальных методов» (Петровский А.В., Ярошевский М.Г., 1990).</p> <p>7. По определению П. Фресса: «Экспериментальная психология представляет собой знания, приобретенные в психологии посредством применения экспериментального метода» (Фресс П., 1966).</p> <p>8. «Экспериментальная психология – это: 1) область психологического знания, связанная с экспериментальными исследованиями психики... В экспериментальной психологии разрабатываются методы организации и проведения психологического эксперимента, а также методы обработки и анализа его результатов; 2) экспериментальный раздел общей психологии» (Крылов А.А., Сочивко В.П., 1982).</p> <p>9. По мнению В.В.Никандрова, в настоящее время сложилась весьма непростая ситуация с определением границ экспериментальной психологии и ее места в системе психологических знаний. Ею утрачен статус самостоятельной науки.</p> <p>– <i>Что характерно для большинства определений понятия «экспериментальная психология»?</i></p> <p>– <i>Каковы психологические составляющие экспериментальной психологии?</i></p>	
Владеть	<p>– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации;</p> <p>– навыками реализации</p>	<p><b>Задания из профессиональной области</b></p> <p><b>Задание 1.</b> <i>Подготовьте письменно доклад (объем 3-5 страниц) по выбранной теме.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>История экспериментальной психологии и ее современное состояние.</li> <li>Предмет и задачи экспериментальной психологии.</li> <li>Общенаучные методы исследования их классификации и характеристика.</li> <li>Классификации исследовательских методов в психологии С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина.</li> </ol> <p>Характеристика методов психологического исследования.</p> <p><b>Задание 2.</b> <i>Наблюдение как неэкспериментальный психологический метод.</i></p> <p>Пользуясь материалом рекомендуемой литературы, подготовить доклад (можно с презентацией), представляющий суть выбранного метода, его виды, примеры применения, достоинства и недостатки.</p> <p><i>Наблюдение как неэкспериментальный психологический метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почему наблюдение не только возможно в любых исследованиях, но и неизбежно;</li> <li>- каковы определения метода наблюдения;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	<p>- что представляют собой требования, предъявляемые к научному психологическому наблюдению: целенаправленность, избирательность, плановость, системность, организованность, фиксируемость, адекватность, полнота;</p> <p>- в каких случаях применяется целенаправленное научное наблюдение;</p> <p>- какова главная цель исследований-наблюдений;</p> <p>- каковы виды наблюдений и критерии их классификации;</p> <p>- каковы особенности естественных наблюдений и наблюдений «участников исследования» в психологии;</p> <p>- в чем заключается трудность контроля ситуации наблюдения; могут ли наблюдения, несмотря на отсутствие контроля, служить проверкой теории;</p> <p>- в чем заключается искажение результатов исследования, вызванное наблюдателем; какие способы контроля при этом применяются;</p> <p>- в чем заключается реактивность объектов наблюдения; как можно ее снизить;</p> <p>- каковы этические проблемы скрытых наблюдений и как они решаются;</p> <p>- какова процедура наблюдения;</p> <p>- что может выступать в качестве предмета наблюдения;</p> <p>- каковы возможные «ошибки» наблюдателя;</p> <p>- какова классификация ситуаций наблюдения;</p> <p>- каковы достоинства и недостатки метода наблюдения.</p> <p><i>Рекомендуемая литература:</i></p> <p>1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – М., 2000. – С. 29-35.</p> <p>2. Исследование в психологии: методы и планирование / Под ред. Дж. Гудвина. – СПб.: Питер, 2004. – С. 420-446.</p> <p>3. Никандров, В.В. Экспериментальная психология / В.В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003. – С. 73-108, 203-207.</p>	
Знать	– теоретико-методологические основы осуществления педагогического	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки.</p>	Психодиагностика в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Области практического применения знаний по психодиагностике.</li> <li>4. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.</li> <li>5. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.</li> <li>6. Классификация психодиагностических методов.</li> <li>7. Психосемантические методы.</li> <li>8. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта.</li> <li>9. Особенности проведения и интерпретации теста Векслера.</li> <li>10. Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена».</li> <li>11. Области применения опросников.</li> <li>12. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников.</li> <li>13. Классификация опросников.</li> <li>14. Классификация проективных методов.</li> <li>15. Характеристика основных проективных методов.</li> <li>16. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ.</li> <li>17. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха</li> <li>18. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ»</li> <li>19. Понятие и структура психометрики.</li> <li>20. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность.</li> <li>21. Тестовые нормы. Понятие и виды.</li> <li>22. Понятие надежности, ее виды и способы установления.</li> <li>23. Ретестовая надежность.</li> <li>24. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности.</li> <li>25. Валидность, ее виды.</li> <li>26. Методы исследования валидности.</li> <li>27. Конструктивная валидность. Понятие и исследование.</li> <li>28. Содержательная валидность. Понятие и исследование.</li> <li>29. Конкурентная валидность. Понятие и исследование.</li> <li>30. Прогностическая валидность. Понятие и исследование.</li> <li>31. Понятие репрезентативности. Генеральная и выборочная совокупность.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		32. Критерии стратификации выборки. Стратификация выборки. 33. Психодиагностика черт личности. Основные методы. 34. Особенности проведения и интерпретации методики ММРІ. 35. Особенности проведения и интерпретации методики Кеттелла. 36. Методы исследования самосознания. 37. Методы исследования способностей. 38. Понятие и основные подходы к изучению межличностных отношений. 39. Постановка психодиагностических задач. 40. Принципы комплектования психодиагностических батарей. 41. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. 42. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. 43. Нормативные требования к научной, методической, популярной литературе по психодиагностике. 44. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям методик.	
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; – создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей	<b>Практические задания</b> 1. Классификация методов психодиагностики: Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. К. Гайда, В. П. Захаров, Й. Шванцер, по критерию формализованности. 2. Основные термины: психодиагностика, психологическое тестирование, психологическая оценка, психометрия, метод, методика, тест, формализованные методики, неформализованные методики, метод наблюдения, метод беседы, контент-анализ, интервью, анкетирование. 3. Тема. История развития психодиагностики Перечень тем для реферата: 1. Предыстория психодиагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, А. Бине); 2. Развитие психодиагностики в начале XX в. (до 1930-х гг.); 3. Кризис. Развитие психодиагностики в 30-е годы; 4. Развитие психодиагностики в 40-е годы; 5. Развитие психодиагностики в 50-е годы; 6. Развитие психодиагностики в 60-е годы; 7. Развитие психодиагностики в 70-е годы;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	8. Развитие психодиагностики в 80-е годы; 9. Развитие психодиагностики в 90-е годы; 10. Актуальные проблемы психодиагностики. 4. Основные термины к теме: шкала, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности, тесты достижений, проективные методики.	
Владеть	– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; – навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального	<p><b>Исследование особенностей личности путем диагностики рисунка</b> Цель занятия: знакомство и практическая работа студентов с рисуночными проективными методиками. Контрольные вопросы: 1. В чем главные достоинства и недостатки графических проективных методик? 2. Раскройте основные принципы интерпретации рисуночных проективных методик; 3. Назовите известные Вам рисуночные проективные методики. Оборудование: белые листы бумаги размером А4, карандаш, ластик, схемы для обработки данных. Ход работы: 1) Знакомство с графическими проективными методиками: - тест «Свободный рисунок»; - тест «Картина мира»; - тест «Автопортрет»; - тест «Дом-дерево-человек»; - тест «Рисунок семьи»; - тест «Несуществующее животное»; - тест «Дерево» (К. Кох); - тест «Человек под дождем»; 2) Выполнение двух (трех) графических проективных методик (на выбор); 3) Обработка и интерпретация результатов с помощью схем для обработки данных, используя рекомендуемые литературные источники. Задания по итогам практической работы: 1. Составить протокол к проведенным на практическом занятии рисуночным</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самоопределения.	<p>методикам;</p> <p>2. Самостоятельно провести диагностику личности с помощью 2-3 графических проективных методик у членов Вашей семьи или знакомых;</p> <p>3. Обработать и дать интерпретацию результатов проведенных самостоятельно рисуночных методик, используя схемы для обработки данных и рекомендуемые литературные источники; составить протокол к проведенным методикам.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Беллак, Л. Проективная психология / Л. Беллак. – Издательство Института Психотерапии, 2010.</p> <p>2. Бук, Дж. Тест «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) / Дж. Бук // Проективная психология. – М. : Апрель, ПРЕСС, ЭКСМО-Пресс, 2000.</p> <p>3. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.</p> <p>5. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии : учебное пособие / Е. С. Романова. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 400 с.</p> <p>6. Семенова, З. Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом-Дерево-Человек» / З. Ф. Семенова, С. В. Семенова. – М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2007. – 190 с.</p>	
Знать			Психологический практикум в начальной школе
Уметь			
Владеть			
Знать	– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – особенности социализации и	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Классификация детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>2. Классификация нервно-психических заболеваний.</p> <p>3. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</p> <p>4. Нарушения у детей с ДЦП.</p> <p>5. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики?</p> <p>6. Основные признаки детского аутизма.</p> <p>7. Отклонения характера в детском возрасте.</p> <p>8. Охарактеризуйте задержку психического развития у детей.</p> <p>9. Охарактеризуйте нарушения анализаторных систем.</p>	Основы специальной педагогики для начальной школы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; – возможности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	10. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи? 11. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости. 12. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития. 13. Педагогическая характеристика трудного ребенка. 14. Причины и проявления нарушения Опорно-двигательного аппарата у детей. 15. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи (в детском доме).	
Уметь	– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; – анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; – реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ	Практическое решение вопросов: 1. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии 1) Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 2) Педагогическое изучение детей с нерезко выраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа. (Задачи, содержание, основные методы.) 3) Педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание. 4) Методы и приемы выявления детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии среди детей, поступающих в образовательные учреждения массового типа. 2. Отбор детей с нарушениями развития в коррекционные образовательные учреждения 1) Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации. 2) Особенности проведения обследования в МПК и ПМПК при различных аномалиях детского развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата). 3) Практические задания студентам по проведению обследования детей с отклонениями в развитии по программе, используемой МПК (ПМПК).	
Владеть	– навыками	Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– приемами социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>План разработки памятки</p> <p>Памятка– это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> <li>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</li> <li>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</li> <li>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</li> <li>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</li> </ol> <p>Примерная тематика для разработки памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.</li> <li>2) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).</li> <li>3) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.</li> <li>4) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.</li> <li>5) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).</li> <li>6) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.</li> <li>7) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста.</li> <li>8) Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников.</li> <li>9) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.</li> <li>10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя).</li> <li>11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя).</li> <li>12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя).</li> <li>13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя).</li> <li>14) Если в классе учится ребенок с аутистическим спектром расстройств (памятка для учителя).</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– возможности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация детей с нарушениями слуха и зрения.</li> <li>2. Классификация нервно-психических заболеваний.</li> <li>3. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>4. Нарушения у детей с ДЦП.</li> <li>5. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики?</li> <li>6. Основные признаки детского аутизма.</li> <li>7. Отклонения характера в детском возрасте.</li> <li>8. Охарактеризуйте задержку психического развития у детей.</li> <li>9. Охарактеризуйте нарушения анализаторных систем.</li> <li>10. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи?</li> <li>11. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.</li> <li>12. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития.</li> <li>13. Педагогическая характеристика трудного ребенка.</li> <li>14. Причины и проявления нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.</li> <li>15. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи (в детском доме).</li> </ol>	Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения</li> </ul>	<p>Практическое решение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>2) Педагогическое изучение детей с нерезко выраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа. (Задачи, содержание, основные методы.)</li> <li>3) Педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание.</li> <li>4) Методы и приемы выявления детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии среди детей, поступающих в образовательные учреждения массового типа.</li> </ol> </li> <li>2. Отбор детей с нарушениями развития в коррекционные образовательные</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучающихся с ОВЗ; – реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ</p>	<p>учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации.</li> <li>2) Особенности проведения обследования в МПК и ПМПК при различных аномалиях детского развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата).</li> <li>3) Практические задания студентам по проведению обследования детей с отклонениями в развитии по программе, используемой МПК (ПМПК).</li> </ol>	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – приемами социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; – интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</p> <p>План разработки памятки</p> <p>Памятка– это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> <li>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</li> <li>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</li> <li>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</li> <li>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</li> </ol> <p>Примерная тематика для разработки памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.</li> <li>17) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).</li> <li>18) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.</li> <li>19) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.</li> <li>20) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).</li> <li>21) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		22) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста. 23) Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников. 24) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции. 25) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя). 26) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя). 27) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя). 28) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя). 29) Если в классе учится ребенок с аутистическим спектром расстройств (памятка для учителя). 30) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).	
Знать	– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; – возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Принципы коррекционного образования. 2. Технологии и методы коррекционного образования. 3. Формы организации коррекционного образования. 4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования. 6. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж. 7. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. 8. Современная система специальных образовательных услуг: школьная система специального образования. 9. Современная система специальных образовательных услуг: профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.	Коррекционная работа в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты коррекционной работы обучающимися с ОВЗ;</li> <li>– анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	<p>Практическое решение вопросов: Изучение и анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы России).</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Разработка плана коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне).</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое произвольное поведение учащихся и как его можно корректировать?</li> <li>2. Раскройте существенные интегративные аспекты личностно-ориентированного коррекционного подхода в образовании детей с ОВЗ.</li> <li>3. Напишите конспект коррекционного занятия для младших школьников с ОВЗ</li> </ol>																
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> </ul>	<p>Систематизируйте материал по коррекционным технологиям с элементами артпедагогических технологий в таблице, представленной ниже:</p> <table border="1" data-bbox="674 946 1783 1410"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 946 1144 1129">Название технологии</th> <th data-bbox="1144 946 1319 1129">Сущность и задачи технологи и</th> <th data-bbox="1319 946 1783 1129">Содержание технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1129 1144 1198">1. Изотерапия</td> <td data-bbox="1144 1129 1319 1198"></td> <td data-bbox="1319 1129 1783 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1198 1144 1267">2. Музыкаотерапия</td> <td data-bbox="1144 1198 1319 1267"></td> <td data-bbox="1319 1198 1783 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1267 1144 1335">3. Фототерапия</td> <td data-bbox="1144 1267 1319 1335"></td> <td data-bbox="1319 1267 1783 1335"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1335 1144 1410">4. Цветотерапия</td> <td data-bbox="1144 1335 1319 1410"></td> <td data-bbox="1319 1335 1783 1410"></td> </tr> </tbody> </table>	Название технологии	Сущность и задачи технологи и	Содержание технологии	1. Изотерапия			2. Музыкаотерапия			3. Фототерапия			4. Цветотерапия			
Название технологии	Сущность и задачи технологи и	Содержание технологии																
1. Изотерапия																		
2. Музыкаотерапия																		
3. Фототерапия																		
4. Цветотерапия																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обучающихся с ОВЗ; – интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ	5. Песочная терапия			
		6. Мандала-терапия			
		7. Имаготерапия			
		8. Кинезитерапия			
		9. Сказкотерапия			
		10. Танцетворчество			
		11. Клоунтерапия			
		12. Мульттерапия			
		13. Куклотерапия			
		14. Игротерапия			
		15. Пластилинотерапия			
Знать	– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – особенности	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Принципы коррекционного образования. 2. Технологии и методы коррекционного образования. 3. Формы организации коррекционного образования. 4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования. 6. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-			Коррекционные технологии в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы						
	социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; – возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ	педагогический патронаж. 7. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. 8. Современная система специальных образовательных услуг: школьная система специального образования. 9. Современная система специальных образовательных услуг: профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.								
Уметь	– анализировать результаты коррекционной работы обучающимися с ОВЗ; – анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; – реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;	<b>Практическое решение вопросов:</b> Изучение и анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы России). <b>Самостоятельная работа студентов</b> Разработка плана коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне). <b>Вопросы для самоконтроля</b> 1. Что такое произвольное поведение учащихся и как его можно корректировать? 2. Раскройте существенные интегративные аспекты личностно-ориентированного коррекционного подхода в образовании детей с ОВЗ. 3. Напишите конспект коррекционного занятия для младших школьников с ОВЗ								
Владеть	– коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в	<b>Систематизируйте материал по коррекционным технологиям с элементами артпедагогических технологий в таблице, представленной ниже:</b> <table border="1" data-bbox="674 1283 1805 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1283 1140 1390">Название технологии</th> <th data-bbox="1140 1283 1339 1390">Сущность и задачи</th> <th data-bbox="1339 1283 1805 1390">Содержание технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Название технологии	Сущность и задачи	Содержание технологии				
Название технологии	Сущность и задачи	Содержание технологии								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; – способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ		<b>технологии</b>		
		1. Изотерапия			
		2. Музыкотерапия			
		3. Фототерапия			
		4. Цветотерапия			
		5. Песочная терапия			
		6. Мандала-терапия			
		7. Имаготерапия			
		8. Кинезитерапия			
		9. Сказкотерапия			
		10. Танцетворчество			
		11. Клоунтерапия			
		12. Мульттерапия			
		13. Куклотерапия			
		14. Игротерапия			
		15. Пластилинотерапия			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>5. УМК «Перспектива»,</li> <li>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</li> <li>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– осуществлять педагогическое	<p><b>I. Учебная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замещал отсутствующих учителей и провел _____ уроков</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																
	<p>сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования;</p> <p>– создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p>по предмету _____ в классах _____</p> <p>2. Работа в помощь учителя</p> <p>а) проверил _____ домашних и письменных работ _____</p> <p>б) провел _____ занятий с отстающими учениками _____ класса _____ по предмету _____ оценка _____</p> <p>в) изготовил наглядные пособия _____ оценка _____</p> <p>г) провел _____ занятий кружка по _____ оценка _____</p> <p>д) провел _____ экскурсий _____ оценка _____</p> <p>е) подготовил доклад на тему _____</p> <p><b>II. Воспитательная работа</b></p> <p>1. Работа в помощь классному руководителю</p> <p>а) проверил _____ домашних и письменных работ _____</p> <p>б) провел классных собраний _____ оценка _____</p> <p>д) провел _____ экскурсий _____ оценка _____</p> <p>е) организовал вечер _____</p> <p><b>III. Работа по психологии</b></p>																																	
Владеть	<p>– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в</p>	<p><b>Оценка урока складывается из следующих критериев:</b></p> <p>1) подготовка урока,</p> <p>2) проведение урока,</p> <p>3) анализ урока,</p> <p>4) итоговая оценка.</p> <table border="1" data-bbox="674 1233 1865 1394"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1233 822 1313">Дата, тема</th> <th data-bbox="822 1233 1120 1313">Положительное в уроке</th> <th data-bbox="1120 1233 1344 1313">Замечания</th> <th colspan="4" data-bbox="1344 1233 1727 1313">Оценка</th> <th data-bbox="1727 1233 1865 1313">Подпис</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1344 1313 1435 1394">1</td> <td data-bbox="1435 1313 1527 1394">2</td> <td data-bbox="1527 1313 1619 1394">3</td> <td data-bbox="1619 1313 1727 1394">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дата, тема	Положительное в уроке	Замечания	Оценка				Подпис				1	2	3	4																		
Дата, тема	Положительное в уроке	Замечания	Оценка				Подпис																												
			1	2	3	4																													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>условиях общеобразовательной организации;</p> <p>– навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>		
Знать	<p>– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>				
<p>Уметь</p>	<p>– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; – создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических</p>	<p>№ задания</p>	<p>Содержание задания</p>	<p>Форма отчетности</p>	
		<p>1 задание</p>	<p>Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</p>	<p>Текст введения и первой главы</p>	
		<p>2 задание</p>	<p>Написать выводы по первой главе</p>	<p>Текст выводов по первой главе</p>	
		<p>3 задание</p>	<p>Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</p>	<p>Текст параграфа 2.1.</p>	
		<p>4 задание</p>	<p>Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</p>	<p>Текст параграфа 2.2</p>	
		<p>5 задание</p>	<p>Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности</p>	<p>Текст параграфа 2.3</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
			у обучающихся искомого качества		
	установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; – навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самоопределения.		
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>			
Знать	<p>– психологические механизмы взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>– способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология, ее предмет и задачи. Место социальной психологии в системе научного знания</li> <li>2. Методы социально-психологического исследования.</li> <li>3. Основные вехи истории социальной психологии.</li> <li>4. Первые социально-психологические теории.</li> <li>5. Социально-психологические закономерности социализации.</li> <li>6. Психология социальной установки.</li> <li>7. Психология социального познания.</li> <li>8. Проблематика психологии больших социальных групп.</li> <li>9. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.</li> <li>10. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.</li> <li>11. Коммуникативные аспекты общения.</li> <li>12. Социально-перцептивные аспекты общения.</li> <li>13. Общение, его формы и функции.</li> <li>14. Большие социальные группы.</li> <li>15. Толпа и ее социально-психологические характеристики.</li> <li>16. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы</li> <li>17. и патология.</li> <li>18. Психологическое воздействие в толпе.</li> <li>19. Проблема группового сознания.</li> <li>20. Психология этнических групп. Этнические конфликты.</li> <li>21. Малая группа. Классификация малых групп.</li> <li>22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.</li> <li>23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику.</li> <li>24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения.</li> <li>26. Паника, ее виды и механизм развития.</li> <li>27. Традиции, обычаи как элементы общественной психологии.</li> </ol>	Психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>				
		28. Общественное мнение и общественное настроение. 29. Социально-психологическая адаптация личности. 30. Понятие социализации. Стадии, институты социализации. 31. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 32. Социальные установки личности. 33. Нарушение структуры личности и компенсаторные механизмы. 34. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. 35. Ролевое поведение и установка. 36. Прикладное исследование проблем личности в социальной психологии. 37. Специфика делового общения. 38. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 39. Психологические способы воздействия в процессе общения (психология манипулирования). 40. Массовидные явления психики: заражение, внушение, убеждение, подражание								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы организации взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– анализировать стратегии поведения участников образовательного процесса в ситуации взаимодействия;</li> </ul>	Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе								
Владеть	– методами и приемами	1. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями: <table border="1" data-bbox="674 1353 1865 1390" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Конфликтная ситуация</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Причины</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Конструктивный</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Деструктивный</td> </tr> </table>				Конфликтная ситуация	Причины	Конструктивный	Деструктивный	
Конфликтная ситуация	Причины	Конструктивный	Деструктивный							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса;</p>		конфликта	способ разрешения	способ разрешения	
		1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка				
		2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.				
		3. Ученики не выполняют домашнее задание.				
		4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.				
		5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.				
		6. ...				
Знать	– основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли.</p> <p>2. Геохронология. Эндогенные процессы, изменяющие процессы Земли.</p> <p>3. Теория литосферных плит. Экзогенные процессы, изменяющие процессы Земли.</p> <p>4. Минералы и горные породы, их генезис и классификация.</p> <p>5. Вертикальное строение атмосферы и ее границы. Состав атмосферы. Закономерности распределения солнечной радиации на Земле. Температурный режим и распределение тепла на Земле.</p> <p>6. Вода в атмосфере. Образование осадков и их распределение.</p> <p>7. Давление атмосферы Закономерности распределения давления на Земле.</p> <p>8. Ветры. Закономерности распределения ветров по планете. Основные типы ветров. Воздушные массы и атмосферные фронты.</p>				Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		9. Циклоны и антициклоны. Циркуляция атмосферы. 10. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Воздействие человека на климат. Загрязнение атмосферы. Климат и здоровье. 11. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Свойства океанской воды. Движение вод в океане. Природные ресурсы океана и его охрана. 12. Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Болота. Охрана вод суши. Влияние воды на организм человека. 13. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере. Ноосфера. Биогеоценоз. 14. Роль живого вещества в развитии ландшафтной оболочки. Почва. Состав и строение почвы. Классификация по механическому составу. 15. Понятие о географических ландшафтах и географических зонах.													
Уметь	– применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса профессиональной деятельности; – обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений области взаимодействия участников образовательного процесса	Практические задания: Задание 1. Установите соответствие <table border="1" data-bbox="703 807 1865 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 807 1167 884">Понятия, характеризующие различные свойства Земли</th> <th data-bbox="1167 807 1865 884">Содержание понятий, характеризующие различные свойства Земли</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 884 1167 995">1. Постоянное магнитное поле</td> <td data-bbox="1167 884 1865 995">1. свечения, возникающие в результате прохождения корпускул, летящих от Солнца через магнитное поле Земли</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 995 1167 1072">2. Магнитосфера</td> <td data-bbox="1167 995 1865 1072">2. силовые линии, проходящие через Северный магнитный полюс и Южный магнитный полюс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1072 1167 1184">3. Полярное сияние</td> <td data-bbox="1167 1072 1865 1184">3. электрические токи, возникающие на поверхности разреженного ядра Земли из-за различия температур его частей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1184 1167 1334">4. Переменное поле</td> <td data-bbox="1167 1184 1865 1334">4. область околоземного пространства, физические свойства которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных корпускул космического происхождения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1334 1167 1406">5. Магнитные меридианы</td> <td data-bbox="1167 1334 1865 1406">5. создается внешними источниками, находящимися за пределами планеты – электрическими токами в атмосфере</td> </tr> </tbody> </table>	Понятия, характеризующие различные свойства Земли	Содержание понятий, характеризующие различные свойства Земли	1. Постоянное магнитное поле	1. свечения, возникающие в результате прохождения корпускул, летящих от Солнца через магнитное поле Земли	2. Магнитосфера	2. силовые линии, проходящие через Северный магнитный полюс и Южный магнитный полюс	3. Полярное сияние	3. электрические токи, возникающие на поверхности разреженного ядра Земли из-за различия температур его частей	4. Переменное поле	4. область околоземного пространства, физические свойства которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных корпускул космического происхождения.	5. Магнитные меридианы	5. создается внешними источниками, находящимися за пределами планеты – электрическими токами в атмосфере	
Понятия, характеризующие различные свойства Земли	Содержание понятий, характеризующие различные свойства Земли														
1. Постоянное магнитное поле	1. свечения, возникающие в результате прохождения корпускул, летящих от Солнца через магнитное поле Земли														
2. Магнитосфера	2. силовые линии, проходящие через Северный магнитный полюс и Южный магнитный полюс														
3. Полярное сияние	3. электрические токи, возникающие на поверхности разреженного ядра Земли из-за различия температур его частей														
4. Переменное поле	4. область околоземного пространства, физические свойства которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных корпускул космического происхождения.														
5. Магнитные меридианы	5. создается внешними источниками, находящимися за пределами планеты – электрическими токами в атмосфере														



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		слоях атмосферы		
		Задание 2. Установите соответствие		
		Понятия, присущие атмосфере Земли	Содержание понятий, присущих атмосфере Земли	
		1. Ветер	1. количество водяных паров, находящихся в данный м 1 м <sup>3</sup> воздуха	
		2. Циклон	2. вода в жидком или твердом состоянии, выпадаю облаков или осаждающаяся из воздуха на земную повер	
		3. Температура	3. количество облаков, наблюдаемое в данном месте	
		4. Абсолютная влажность воздуха	4. содержание влаги относительно максимального кол влаги, которое может содержаться в веществе в соо термодинамического равновесия	
		5. Облачность	5. движение воздуха относительно земной повер направленного от высокого давления к низкому	
		6. Антициклон	6. огромный атмосферный вихрь с пониженным дав воздуха	
		7. Относительная влажность	7. огромный атмосферный вихрь с повышенным дав воздуха	
		8. Атмосферные осадки	8. характеристика теплового состояния тела, мера наг тела	
		Задание 3. Установите соответствие		
		Понятия, присущие гидросфере Земли	Содержание понятий, присущих гидросфере Земли	
		1. Мировой океан или океаносфера	1. волны, вызванные местным ветром	
		2. Водные массы	2. опасное природное явление, представляющее собой м волны, возникающие главным образом в результате сдвиго или вниз протяженных участков морского дна при подво прибрежных землетрясениях	
		3. Ветровые волны	3. единая непрерывная водная оболочка Земли, которая вк	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			океаны и моря	
		4. Волны зыби	4. медленно качают судно и при безветренной погоде	
		5. Волны цунами	5. большой объем воды, формирующийся в определенном Мирового океана и обладающий относительно постоянными физическими, химическими и биологическими свойствами	районе нными
Владеть	<p>– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся;</p> <p>– основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Выполнить реферат по вопросам изучаемой дисциплины</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем реферата составляет 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме по теме.</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>– содержание понятия «участники образовательных отношений» (участники образовательного процесса),</p> <p>– о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений,</p> <p>– о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>– о необходимости выстраивания партнерских (субъект-субъектных) отношений как</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.</li> <li>2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.</li> <li>3. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.</li> <li>4. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.</li> <li>5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.</li> <li>6. Учитель как субъект педагогической деятельности.</li> <li>7. Функции учителя.</li> </ol>	Введение в педагогическую деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>основы гуманистической педагогики, как залога эффективной образовательной деятельности с позиции современных требований к образованию</p>		
Уметь	<p>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</p> <p>– проектировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их прав и обязанностей</p>	<p><b>Тематика заданий (реферат, сообщение и презентация):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.</li> <li>3. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии.</li> <li>4. Конфликты в образовательной среде.</li> <li>5. Объективность оценок.</li> <li>6. Авторитет учителя.</li> <li>7. Молодость или опыт? Родительские предпочтения.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и на основе норм и принципов педагогической этики		
Владеть	– способностью самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, взаимодействовать с различными категориями участниками образовательного процесса.	<b>Темы аттестационных заданий (конспекты 3 мероприятий):</b> 1. Родительское собрание (на определенную тему). 2. Классный час (на определенную тему). 3. Выступление на методическом совете. Требования к оформлению документа: – объем от 5 до 10 страниц А4; – Times New Roman 14 кегль, 1,5 интервал; – оформленный по требованиям документ сдать в скоросшивателе.	
Знать	особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)	Перечень теоретических вопросов: 1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьника и взрослого. 2. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». 3. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. 4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. 5. Изучение психологического климата коллектива. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями.	Теория обучения детей младшего школьного возраста
Уметь	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать	Анализ опросных методик по исследованию взаимодействия с участниками образовательного процесса: 1. Изучение психологического климата коллектива. 2. Групповой сплоченности. 3. Конфликтного общения. 4. Динамики развития конфликта.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p>	<p>5. Эмоционального выгорания. 6. Выявления лидера.</p>	
Владеть	<p>коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>Разработать рекомендации для участников взаимодействия участников образовательного процесса на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическом совете.</li> <li>2. Семинаре и семинаре-практикуме.</li> <li>3. Открытом показе.</li> <li>4. Деловой игре.</li> <li>5. «Круглом столе педагогов».</li> <li>6. В выпуске педагогической газете.</li> </ol>	
Знать	<p>– основные определения и понятия о взаимодействии субъектов</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи и разделы. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии.</li> <li>2. Связи с другими разделами научной психологии. Классификация методов психологического исследования. Цели, задачи и пути образования.</li> <li>3. Этапы становления педагогической психологии. Исходные понятия психологии</li> </ol>	<p>Психологические основы педагогического процесса в начальной школе</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	<p>обучения. Особенности и парадигмы образовательного процесса.</p> <p>4. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Требования к традиционной форме обучения.</p> <p>5. Понятия «учение», «обучение», «научение». Обучение: сущность, методы. Виды научения у человека.</p> <p>6. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>7. Школьная отметка и оценка. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Чем отличаются понятия отметки и оценки?</p> <p>8. Учебная деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности.</p> <p>9. Соотношение обучения и воспитания.</p>	
Уметь	<p>– применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности;</p> <p>– обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Ситуация. Обычно дети с радостью идут в школу. И каждый ученик желает в школе иметь успех. Но так получается не у всех. Появляются отстающие. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех?</p> <p>2. Ситуация. В условиях традиционного обучения учитель, как правило, сам ставит учебные цели, планирует последовательность и характер учебной деятельности учащихся, контролирует и оценивает их работу. Учебная деятельность приобретает отчужденный характер. Что необходимо для формирования у учащихся навыков подлинной учебной деятельности?</p> <p>3. Ситуация. Больше место в мотивации младших школьников занимают мотивы благополучия и престижа. Среди них первенствует мотив: «Хочу получать похвалы и хорошие отметки». Какие последствия могут быть в результате погони ученика за хорошими отметками?</p> <p>4. Ситуация. Содержательно оценивая учебную деятельность, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры для младших школьников – критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процесса	Для чего учитель задает ориентиры критериев отметки? Оценки? Есть ли свои критерии у учащихся?	
Владеть	<p>– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся;</p> <p>– основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p><b>Выполнить аналитический обзор статьи по вопросам обучения, воспитания</b></p> <p>Аналитический обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем аннотации по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страницы. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентом для анализа.</p> <p>Аналитический обзор периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы создания и развития разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</li> <li>2. Культурные и социальные особенности различных категорий семей.</li> <li>3. Способы организации эффективной коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся основной и средней школы.</li> <li>4. Способы эффективной коммуникации с коллегами-педагогами.</li> </ol>	Методика обучения информатике
Уметь	Применять способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><i>Примеры практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать совместно с родительским активом реальное состояние дел в учебной группе.</li> <li>2. Спроектировать совместно с родителями средства для поддержания в детском коллективе деловой, дружеской атмосферы с учетом индивидуальных культурных и социальных различий семей.</li> <li>3. Спроектировать программу помощи семье в решении задач воспитания и развития личности ребёнка.</li> <li>4. Разработать план проведения различных мероприятий с родительской общественностью.</li> <li>5. Провести обсуждение проблемной темы с группой родителей.</li> <li>6. Провести индивидуальную беседу с родителями по их запросу.</li> <li>7. Применение современных ИК-технологий для организации взаимодействия с родителями.</li> <li>8. Разработка (проектирование) совместно с коллегами программы развития ОО в целях создания безопасной образовательной среды комфортной для жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ol>	
Владеть	Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><i>Примеры практических заданий:</i></p> <p>разработать план проведения родительского собрания на заданную тему; подготовить презентацию для организации взаимодействия с родителями; демонстрация проведения обсуждения заданной темы с родителями обучающихся. Организация и проведение с использованием современных сетевых технологий обсуждения педагогических проблем с группой профессиональных педагогов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																												
Знать	<p>– возрастные особенности развития личности;</p> <p>– факторы, влияющие на формирование личности;</p> <p>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p><b>ПЛАН-СЕТКА</b> (учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций).</p> <table border="1" data-bbox="692 341 1693 635"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>Понедельник</b></th> <th><b>Вторник</b></th> <th><b>Среда</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Утро</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>День</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вечер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Утро</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>День</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вечер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	Утро				День				Вечер				Утро				День				Вечер				Производственная - педагогическая практика
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>																												
Утро																															
День																															
Вечер																															
Утро																															
День																															
Вечер																															
Уметь	– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей	<p>Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.</p> <p>Схема анализа ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ участники;</li> <li>○ причины;</li> <li>○ развитие, основные события;</li> </ul>																													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ способ разрешения;</li> <li>○ способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>– возрастные особенности развития личности;</p> <p>– факторы, влияющие на формирование личности;</p> <p>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p><b>Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:</b></p> <p><b>1.</b> Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано);</li> <li>• какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).</li> </ul> <p><b>2.</b> Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).</p> <p><b>3.</b> Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).</p> <p><b>4.</b> Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;</li> <li>• в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;</li> <li>• сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;</li> <li>• есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.</li> </ul>	
Знать	– теоретико-методологические основы осуществления педагогического	<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. УМК «Планета знаний»,</li> <li>3. УМК «Школа России»,</li> <li>4. УМК «Перспективная начальная школа»</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p>5. УМК «Перспектива»,</p> <p>6. УМК «Начальная школа XXI века»,</p> <p>7. УМК Д.Б. Эльконика-Давыдова В.В.</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
<p>Уметь</p>	<p>– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на</p>	<p><b><i>Методика исследования межличностных отношений в группе при помощи социометрического метода</i></b></p> <p><i>Цель.</i> Суть социометрического метода исследования межличностных отношений в группе состоит в выборе учащимися других членов класса для совместной деятельности в каких-то заданных условиях (сидеть за одной партой, готовиться к контрольной работе, пойти в кино и т. п.).</p> <p><i>Ход выполнения задания</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>различных уровнях общего образования; – создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p>Выбор показывает, кому из одноклассников ребенок отдает предпочтение и пользуется ли при этом взаимностью, а статистический анализ позволяет выявить некоторые количественные характеристики: взаимность выбора, его осознанность, устойчивость межличностных отношений, степень удовлетворенности ими каждого ученика и класса в целом.</p> <p>Учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть 3 учащихся в случае, если класс состоит из 12-36 человек. Необходимо соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь). В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными, но желательно: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?»</p> <p><i>Обработка результатов</i></p> <p>На основании полученных результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку - номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 или 3).</p> <p>Затем на отдельном листе по данным социоматрицы вычерчивается социограмма. Она представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса (номера мальчиков обводят треугольниками, девочек – кружочками). В первый круг (центральный) помещают фамилии тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», во второй круг – «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий – «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый - «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами.</p>	
Владеть	– методами и средствами осуществления	<p><b><i>Анализ методики исследования межличностных отношений в группе при помощи социометрического метода</i></b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	<p>педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации;</p> <p>– навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	<table border="1" data-bbox="680 272 1272 746"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Кто выбирает</th> <th colspan="15">Кого выбирают</th> </tr> <tr> <th>10</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Антипова</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Булатова</td><td></td><td>×</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Васильев</td><td></td><td></td><td>×</td><td></td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Демьянова</td><td>3</td><td></td><td></td><td>×</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Иванов</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>×</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Козлов</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>3</td><td>×</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Леонтьев</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>3</td><td>×</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>Новикова</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td>3</td><td>×</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>Орлов</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>×</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>Овсенко</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>3</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td>×</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>Петров</td><td></td><td></td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>×</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>Родионов</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>×</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>Семенов</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>Трофимова</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>×</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>Уварова</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td>×</td></tr> <tr><td colspan="2">Количество полученных выборов</td><td>3</td><td>0</td><td>7</td><td>6</td><td>6</td><td>1</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="2">Количество взаимных выборов</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Выводы:</b></p> <p>– «Социометрические звезды» – _____ ,</p> <p>– «Предпочитаемые» – _____ ,</p> <p>– «Пренебрегаемые» – _____ ,</p> <p>– «Изолированные» – _____ .</p> <p><b>Рекомендации:</b></p>	№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают															10	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	Антипова				3									1	2		2	Булатова		×		2									1	3		3	Васильев			×		2	3							1			4	Демьянова	3			×									1	2		5	Иванов			1		×		3					2				6	Козлов			1		3	×	2									7	Леонтьев			1		2	3	×									8	Новикова				2			3	×					1			9	Орлов			2		1				×				3			10	Овсенко			1		3		2			×						11	Петров			2	1			3				×					12	Родионов			1				2				3	×				13	Семенов	3				2								×	1		14	Трофимова	2				3								1	×		15	Уварова					1	2							3		×	Количество полученных выборов		3	0	7	6	6	1	8	0	0	0	1	3	6	4	0	Количество взаимных выборов		3	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	1	3	3	0		Структурный элемент образовательной программы
№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		10	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
1	Антипова				3									1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
2	Булатова		×		2									1	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
3	Васильев			×		2	3							1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
4	Демьянова	3			×									1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
5	Иванов			1		×		3					2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
6	Козлов			1		3	×	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
7	Леонтьев			1		2	3	×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
8	Новикова				2			3	×					1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
9	Орлов			2		1				×				3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
10	Овсенко			1		3		2			×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
11	Петров			2	1			3				×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
12	Родионов			1				2				3	×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
13	Семенов	3				2								×	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
14	Трофимова	2				3								1	×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
15	Уварова					1	2							3		×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Количество полученных выборов		3	0	7	6	6	1	8	0	0	0	1	3	6	4	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Количество взаимных выборов		3	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	1	3	3	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Знать	<p>– возрастные особенности развития личности;</p> <p>– факторы, влияющие на формирование личности;</p> <p>– современные технологии организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																		
	<p>сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>10. Формулирование методов исследования</p> <p>11. Формулирование теоретической значимости исследования</p> <p>12. Формулирование практической значимости исследования</p> <p>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</p>																					
Уметь	<p>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 898 875 943">№ задания</th> <th data-bbox="875 898 1453 943">Содержание задания</th> <th data-bbox="1453 898 1787 943">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 943 875 1051">1 задание</td> <td data-bbox="875 943 1453 1051">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1453 943 1787 1051">Текст введения и первой главы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1051 875 1126">2 задание</td> <td data-bbox="875 1051 1453 1126">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1453 1051 1787 1126">Текст выводов по первой главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1126 875 1278">3 задание</td> <td data-bbox="875 1126 1453 1278">Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td> <td data-bbox="1453 1126 1787 1278">Текст параграфа 2.1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1278 875 1353">4 задание</td> <td data-bbox="875 1278 1453 1353">Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td> <td data-bbox="1453 1278 1787 1353">Текст параграфа 2.2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1353 875 1415">5 задание</td> <td data-bbox="875 1353 1453 1415">Обработать результаты констатирую-</td> <td data-bbox="1453 1353 1787 1415">Текст параграфа 2.3</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	5 задание	Обработать результаты констатирую-	Текст параграфа 2.3			
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности																					
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы																					
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе																					
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.																					
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2																					
5 задание	Обработать результаты констатирую-	Текст параграфа 2.3																					



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся</p>		<p>шего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества</p>		
		6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	<p>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной</li> </ol>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>практики:</p> <p>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</p>	
<p><b>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b></p>			
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</li> <li>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> <li>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</li> </ol>	Педагогика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Содержание образования в современной школе.</li> <li>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</li> <li>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</li> <li>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</li> <li>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</li> <li>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</li> <li>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</li> <li>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</li> <li>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</li> <li>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</li> <li>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</li> <li>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</li> <li>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</li> <li>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</li> <li>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</li> <li>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</li> <li>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</li> <li>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</li> <li>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</li> <li>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..</p>	
Уметь	<p>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная учебная лекция</li> <li>2. Интенсивный семинар</li> <li>3. «Жужжащие» группы</li> <li>4. Интеллект-карты</li> <li>5. «Папка» с входящими документами</li> <li>6. Информационный лабиринт (баскетметод)</li> <li>7. Проектная технология</li> <li>8. Case-study (а )</li> <li>9. Модульное обучение</li> <li>10. Развитие критического мышления</li> <li>11. Контекстное обучение</li> <li>12. Опережающая самостоятельная работа</li> <li>13. Междисциплинарное обучение</li> <li>14. Обучение на основе опыта</li> <li>15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)</li> <li>16. Комплексные технологии активного обучения</li> <li>17. Групповая дискуссия</li> <li>18. Балиптовская сессия</li> <li>19. Мастер-класс</li> <li>20. Творческая мастерская</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		21.Ассесмент-центр	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая характеристика периода новорожденности.</li> <li>2. Психическое развитие ребенка в младенчестве.</li> <li>3. Социальная ситуация развития в младенчестве. Ведущая деятельность.</li> <li>4. Психологические новообразования во младенчестве. Кризис первого года жизни.</li> <li>5. Развитие самосознания в младенчестве.</li> <li>6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.</li> <li>7. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.</li> <li>8. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.</li> <li>9. Ведущая деятельность в раннем возрасте.</li> </ol>	Психология детства

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>10. Психологические новообразования. Кризис трех лет.</p> <p>11. Характеристика познавательных процессов ребенка раннего возраста (восприятие, речь, мышление, память, воображение).</p> <p>12. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.</p> <p>13. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>14. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</p> <p>15. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Кризис семи лет.</p> <p>16. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.</p> <p>18. Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>20. Компоненты готовности к обучению в школе.</p> <p>21. Адаптация ребенка к обучению в школе</p> <p>22. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>23. Новообразования младшего школьного возраста</p> <p>24. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста</p> <p>25. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте</p> <p>26. Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками</p> <p>27. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Развитие личности в младшем школьном возрасте</p> <p>28. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте</p> <p>Тест</p> <p>1. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства...</p> <p>А. Новообразования, ведущий тип деятельности</p> <p>Б. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому</p> <p>В. Новообразования, социальная ситуация развития</p> <p>Г. Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития</p> <p>2. В период полугодия жизни ребенка развитие сенсорных систем....</p> <p>А. опережает развитие двигательной системы.</p> <p>Б. Отстает от развития двигательной системы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В. И развитие двигательной системы идут синхронно.</p> <p>Г. Отстает как от развития двигательной системы, так и от речевого развития младенца.</p> <p>3. В младенчестве ведущей деятельностью является...</p> <p>А. Получение информации об окружающем мире.</p> <p>Б. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми.</p> <p>В. Упражнение двигательных функций.</p> <p>Г. Предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>4. Среди основных новообразований младенческого периода выделяются....</p> <p>А. Первая социальная улыбка.</p> <p>Б. Ползание.</p> <p>В. Способность к научению.</p> <p>Г. Акт хватания.</p> <p>5. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является...</p> <p>А. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Б. Предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>В. Воспроизводящая деятельность.</p> <p>Г. Предметно-игровая деятельность.</p> <p>6. Речь в раннем детстве характеризуется...</p> <p>А. Усвоением грамматического строя языка.</p> <p>Б. Развитием автономной речи.</p> <p>В. Преобладанием активной речи по сравнению с пассивной.</p> <p>Г. Опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.</p> <p>7. Ведущей деятельностью дошкольного детства считается...</p> <p>А. Предметно-орудийная деятельность.</p> <p>Б. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>В. Воспроизводящая деятельность.</p> <p>Г. Предметно-игровая деятельность.</p> <p>8. Какой вид мышления начинает развиваться у дошкольников?</p> <p>А. Наглядно-действенное.</p> <p>Б. Наглядно-образное.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В. Абстрактно-логическое.  Г. Словесно-понятийное.  9. Ведущей деятельностью младшего школьника считается...  А. Предметно-орудийная деятельность.  Б. Сюжетно-ролевая игра.  В. Воспроизводящая деятельность.  Г. Учебная деятельность.  10. К новообразованиям младшего школьника не относится:  А. Рефлексия.  Б. Внутренний план действия.  В. Наглядно-действенное мышление.  Г. Самоконтроль.  11. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?  А. Стадия сенсомоторного интеллекта.  Б. Дооперациональная стадия.  В. Стадия конкретных операций.  Г. Стадия формальных операций.  12. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:  А. Л.С. Выготский.  Б. Ж. Пиаже.  В. Ч. Дарвин.  Г. Э. Эриксон.  13. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?  А. На этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола.  Б. На этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой.  В. Ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей</p> <p>– организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p>	Г. Чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.		
		<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация, внутренний план действий, интерес, кризис детства, мировоззрение, направленность личности, поступок, психологическая готовность к школе, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность.</p> <p>Задание 2. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды: 1. Новорожденность. 2. Младенчество. 3. Ранний возраст. 4. Дошкольное детство. 5. Младший школьный возраст. Заполните таблицу.</p> <p>а. Комплекс оживления</p> <p>б. Зрительная и слуховая сосредоточенность</p> <p>в. Стремление занять новую позицию</p> <p>г. Предметно-манипулятивная игра</p> <p>д. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>е. Понятийное мышление</p> <p>ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти</p> <p>з. Наглядно-образное мышление</p> <p>и. Гуление</p> <p>к. Ходьба</p> <p>л. Наглядно-действенное мышление</p> <p>м. Формирование предметных действий</p> <p>н. Интеллектуальная рефлексия</p> <p>о. Феномен «Я-сам»</p> <p>п. Феномен «горькой конфетки»</p> <p>р. Свободная манипуляция с предметами</p> <p>с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.</p>		
		Возрастной период	Психологические новообразования	
		1. Новорожденность		
2. Младенчество				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
	– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся;	3. Ранний возраст			
		4. Дошкольник			
		5. Младший школьник			
		<p>Задание 3. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:</p> <p>а) концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>б) целостного осмысленного восприятия;</p> <p>в) словесно-логического мышления;</p> <p>г) монологической речи;</p> <p>д) творческого воображения.</p> <p>Задание 4. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития:</p> <p>А. Ситуация. Обычно дети с радостью идут в школу. И каждый ученик желает в школе иметь успех. Но так получается не у всех. Появляются отстающие. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех?</p> <p>Решение...</p> <p>Б. Ситуация. Больше место в мотивации младших школьников занимают мотивы благополучия и престижа. Среди них первенствует мотив: «Хочу получать похвалы и хорошие отметки».</p> <p>Какие последствия могут быть в результате погони ученика за хорошими отметками?</p> <p>Решение...</p> <p>В. Ситуация. Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка.</p> <p>Что значит научить детей учиться?</p> <p>Решение ...</p>			
Владеть	– практическими навыками организации сотрудничества по	<p>Практические задания для экзамена</p> <p>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</p> <p>1. Ситуация. Студенты, которые помогали поднять упавшую вещь, чувствуют себя лучше из-за того, что оказали помощь. С детьми этого не происходит. Дайте</p>			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>психологическое обоснование того, что у детей иные ощущения.</p> <p>2. Ситуация. Иногда с поступлением в школу у ребенка познавательная инициатива постепенно исчезает. В чем могут быть причины этого?</p> <p>3. Ситуация. Учащиеся младших классов хорошо справляются с задачами на узнавание и плохо с задачами на воспроизведение по памяти. Что может помочь учащимся в запоминании учебного материала?</p> <p>4. Ситуация. У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тесты механически. Но будучи в средних классах, когда материал становится сложнее и большим по объему, они начинают испытывать трудности. Как предупредить возможные трудности обучения в средних классах? Какими приемами можно воспользоваться для совершенствования памяти?</p> <p>5. Ситуация. Исследованиями установлено, что младшие школьники могут успешно запоминать и воспроизводить непонятный им текст. Какие можно сделать выводы из данного исследования?</p> <p>6. Ситуация. Исследовались особенности внимания младших школьников. Выявлено большое разнообразие их внимания. Какие индивидуальные особенности внимания должен учитывать учитель младших классов?</p> <p>7. Ситуация. Младшим школьникам очень трудно сосредоточивать внимание на непонятном сложном материале. В чем причина? Как должен решать этот вопрос учитель?</p> <p>8. Ситуация. Ученик сидит на уроке и смотрит в окно. Учитель это видит и призывает: «Петя, прекрати смотреть в окно. Слушай внимательно». Правомерны ли такие призывы учителя?</p> <p>9. Ситуация. Учителя и родители часто считают, что причиной плохой успеваемости ребенка являются невнимательность, лень, нежелание делать уроки. Действительно ли это причины плохой успеваемости учащихся?</p> <p>10. Ситуация. Часто можно слышать от родителей, что их ребенок невнимательный, поэтому и плохо учится. Или «Он не слушает на уроках, балуется. Поэтому плохо учится». Он не желает делать уроки. Дайте психологическую оценку этим суждениям родителей.</p> <p>11. Ситуация. В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– методические приемы, используемые в воспитательной практике;</li> <li>– формы организации сотрудничества обучающихся на уроках в начальной школе;</li> <li>– способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</li> <li>– способы развития творческих способностей младших школьников</li> </ul>	<p>развивается рефлексия. Как это изменяет взгляд детей на окружающий мир?</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи воспитания.</li> <li>2. Принципы и методы воспитания.</li> <li>3. Формирование мировоззрения младших школьников.</li> <li>4. Коллектив и личность.</li> <li>5. Нравственное воспитание.</li> <li>6. Патриотическое воспитание.</li> <li>7. Сенсорное воспитание.</li> <li>8. Умственное воспитание.</li> <li>9. Эстетическое воспитание.</li> <li>10. Трудовое воспитание.</li> <li>11. Физическое воспитание.</li> </ol>	Методика воспитательной работы с младшими школьниками
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания,</li> </ul>	<p>Практическое решение вопросов: Написать тематическое планирование воспитательной работы учителя начальной школы, которое включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание пространства, в котором каждый ученик может ощущать себя как личность, беспрепятственно общаясь и успешно получая знания;</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников;</p> <p>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников;</p> <p>– проводить воспитательные мероприятия начальной школе</p>	<p>2) возможность для каждого ребёнка максимально раскрыть свои задатки и способности, улучшить и приобрести новые положительные качества характера; и учитывает цели воспитательной системы класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие гармоничной разносторонней личности учащихся.</li> <li>2. Воспитание человека, обладающего высокой культурой и творческим потенциалом.</li> </ol> <p>Для того чтобы цели были достигнуты, классный руководитель должен обращать внимание на реализацию следующих моментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие формированию культуры общения между учениками.</li> <li>2. Создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.</li> <li>3. Осуществление правильного нравственного воспитания школьников.</li> <li>4. Воспитание сознательного отношения к обучению и потребности в самостоятельной познавательной деятельности.</li> <li>5. Воспитание толерантности.</li> <li>6. Формирование и раскрытие индивидуальности каждого воспитанника.</li> <li>7. Сплочение классного ученического коллектива.</li> <li>8. Создание условий для выработки собственного мнения у каждого ученика.</li> <li>9. Помощь в профессиональной ориентации.</li> <li>10. Формирование у учащихся понятия о приоритете здорового образа жизни</li> </ol>	
Владеть	<p>– воспитательными приемами, применяемыми начальной школе;</p> <p>– технологиями воспитательной работы;</p> <p>– способами методами организации</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам воспитания (вид воспитания по выбору студента) детей младшего школьного возраста</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранную тему, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учащихся на уроках в начальной школе, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<p>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей,</p>	<p><b>Тест</b>  <b>Задание 1.</b> <u>Выберите один вариант ответа.</u> <b>Организационный период лагерной смены охватывает:</b>  1) 1-3 дней  2) 2-3 дней  3) 3-4 дней  4) 3-5 дней  <b>Задание 2.</b> <u>Выберите один вариант ответа.</u> <b>Оргпериод это-</b></p>	<p>Основы вожатской деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>1) время знакомство вожатых</p> <p>2) время адаптации как детей, так и взрослых</p> <p>3) заключительный период смены</p> <p>4) степень развития коллектива</p> <p><b>Задание 3. Что можно провести для детей в отряде в рамках оргпериода:</b></p> <p><b>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Цели и задачи основного периода:</b></p> <p>1) поддерживать работу органов самоуправления в отряде;</p> <p>2) помочь в адаптации детей;</p> <p>3) создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей детей и т.п.);</p> <p>4) обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей);</p> <p>5) формировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные.</p> <p><b>Задание 5. Расположите в правильном порядке этапы подготовки основных дел отряда.</b></p> <p>1) Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера).</p> <p>2) Проведение дела.</p> <p>3) Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек).</p> <p>4) Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.).</p> <p><b>Задание 6. Соотнесите ступени развития коллектива с их характеристиками.</b></p>		
		<p>1) «Песчаная россыпь»</p> <p>2) «Мягкая глина»</p> <p>3) «Мерцающий маяк»</p>	<p>a) Дружеское участие и заинтересованность сочетаются взаимной требовательностью. Хотя группа сплочена и инициативна, они не всегда способны преодолеть трудности признавать свои ошибки.</p> <p>b) Тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, делов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		4) «Алый парус» 5) «Горящий факел»	<p>сотрудничество. Эта группа устойчива в любых обстоятельствах.</p> <p>с) Люди плохо знакомы друг с другом, а, может, не хотят идти навстречу друг другу. Нет общих дел и общих интересов.</p> <p>д) Группа имеет индивидуальность, однако им трудно работать вместе, трудно преодолевать трудности, не всегда хватает сил подчиняться коллективным требованиям. Инициатива редка.</p> <p>е) Скрепляющим звеном в такой группе являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные и конфликтные, редко проявляется инициатива, не чувствуется поддержки, общение идет в замкнутых приятельских группировках.</p>	
		<p><b>Задание 7. Выберите правильные варианты ответа Чем характерен заключительный период смены?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение дисциплины</li> <li>2) ухудшение отношения между детьми</li> <li>3) раскрепощение детей</li> <li>4) смена лидеров в коллективе</li> </ol> <p><b>Задание 8. Выберите один вариант ответа Что не должен делать вожатый в конце смены:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовить для каждого ребенка памятный сувенир</li> <li>2) подарить открытку с пожеланием</li> <li>3) поделиться своим номером телефона и адресом</li> <li>4) провести прощальный огонек</li> </ol> <p><b>Задание 9. Выберите неверный вариант ответа. Функции самоуправления детей в лагере.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самоактивизация.</li> <li>2) Самоформирование.</li> <li>3) Организационное саморегулирование.</li> </ol>		



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) Коллективный самоконтроль.</p> <p><b>Задание 10.</b> Ответьте для себя на вопрос: чему Вы хотите научить детей своего отряда?</p>	
Уметь	<p>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p><b>Кейс-метод (Case-study)</b></p> <p>Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:</p> <p>Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:</p> <p>22. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;</p> <p>23. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);</p> <p>24. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.</p> <p>25. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.</p> <p>26. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.</p> <p>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.</p> <p><b>Примерные кейсы:</b></p> <p>1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.</p> <p>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</p> <p>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</p> <p>4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.</p> <p>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p> <p>6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</p> <p>7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</p> <p>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</p> <p>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> <p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p>	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <p>1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>(продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>11) Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	<p>– особенности работы с различными материалами в начальной школе;</p> <p>– технику</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.</li> <li>2. Преимущество дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и</li> </ol>	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>безопасности уроков технологии в начальной школе;</p> <p>– методические приемы, используемые в курсе технология в начальной школе;</p> <p>– формы организации сотрудничества обучающихся на уроках технологии в начальной школе;</p> <p>– способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>– способы развития творческих способностей младших школьников.</p>	<p>воспитательном аспектах ручного труда.</p> <p>4. Классификация методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.</p> <p>5. Особенности методов учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Наглядные пособия и технические средства.</p> <p>7. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы с младшими школьниками.</p> <p>8. Напишите санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при обучении младших школьников.</p> <p>9. Методика проведения экскурсий в начальной школе.</p>	<p>школьников с практикумом по технологии</p>
<p>Уметь</p>	<p>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие</p>	<p>Разработать фрагмент урока для начальной школы с описанием конкретной технологии:</p> <p>1. Описать мастер класс по квиллингу.</p> <p>2. Описать мастер-класс по проектной деятельности.</p> <p>3. Описать мастер-класс по модульному оригами.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>эффективную учебную деятельность младших школьников;</p> <p>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников;</p> <p>– проводить уроки технологии в начальной школе;</p> <p>– активизировать познавательный интерес младших школьников на уроках ручного труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Описать мастер-класс по айрис-фолдингу.</li> <li>5. Описать мастер-класс по торцеванию.</li> <li>6. Описать мастер-класс по конструированию из бумаги.</li> <li>7. Описать мастер-класс по вышиванию крестиком.</li> <li>8. Описать мастер-класс по пришиванию пуговиц 9-ю способами.</li> <li>9. Описать мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки.</li> <li>10. Описать мастер-класс по бисероплетению.</li> <li>11. Описать мастер-класс по изготовлению кукол из веревок.</li> <li>12. Описать мастер-класс по аппликации из природных материалов.</li> <li>13. Описать мастер-класс по изготовлению прихваток.</li> <li>14. Описать мастер-класс по тестопластике.</li> <li>15. Описать мастер-класс по изготовлению цветов из ткани и бумаги.</li> <li>16. Раскрыть использование видео-уроков по трудовому обучению в школе.</li> </ol>	
Владеть	<p>– способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии;</p> <p>– техникой безопасности, необходимой на уроках технологии в</p>	<p>Написать конспект урока Технологии для начальной школы (1,2,3 или 4 класс на выбор студента)</p> <p>Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение. Рекомендуемый план урока:</p> <p>15. Организация урока, установление порядка и дисциплины. (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>начальной школе;  — способами и методами организации учащихся на уроках технологии в начальной школе.</p>	<p>16. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя);  17. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделия)  18. Вводный инструктаж.  19. Практическая работа по изготовлению изделия.  20. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы.  21. Уборка рабочего места.</p>	
Знать	<p>— особенности работы с различными материалами в начальной школе;  — технику безопасности уроков технологии в начальной школе;  — методические приемы, используемые в курсе технология в начальной школе;  — формы организации сотрудничества обучающихся на уроках технологии в начальной школе;  — способы поддержания</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:  1. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.  2. Преемственность дошкольного и начального обучения.  3. Значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.  4. Классификация методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.  5. Особенности методов учебно-воспитательной работы.  6. Наглядные пособия и технические средства.  7. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы с младшими школьниками.  8. Напишите санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при обучении младших школьников.  9. Методика проведения экскурсий в начальной школе.</p>	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>– способы развития творческих способностей младших школьников.</p>		
Уметь	<p>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность младших школьников;</p> <p>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников;</p> <p>– проводить уроки технологии в начальной школе;</p> <p>– активизировать</p>	<p>Разработать фрагмент урока для начальной школы с описанием конкретной технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать мастер класс по квиллингу.</li> <li>2. Описать мастер-класс по проектной деятельности.</li> <li>3. Описать мастер-класс по модульному оригами.</li> <li>4. Описать мастер-класс по айрис-фолдингу.</li> <li>5. Описать мастер-класс по торцеванию.</li> <li>6. Описать мастер-класс по конструированию из бумаги.</li> <li>7. Описать мастер-класс по вышиванию крестиком.</li> <li>8. Описать мастер-класс по пришиванию пуговиц 9-ю способами.</li> <li>9. Описать мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки.</li> <li>10. Описать мастер-класс по бисероплетению.</li> <li>11. Описать мастер-класс по изготовлению кукол из веревок.</li> <li>12. Описать мастер-класс по аппликации из природных материалов.</li> <li>13. Описать мастер-класс по изготовлению прихваток.</li> <li>14. Описать мастер-класс по тестопластике.</li> <li>15. Описать мастер-класс по изготовлению цветов из ткани и бумаги.</li> <li>16. Раскрыть использование видео-уроков по трудовому обучению в школе.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	познавательный интерес младших школьников на уроках ручного труда.		
Владеть	– способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; – техникой безопасности, необходимой на уроках технологии в начальной школе; – способами и методами организации учащихся на уроках технологии в начальной школе.	Написать конспект урока Технологии для начальной школы (1,2,3 или 4 класс на выбор студента) Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение. Рекомендуемый план урока: 1. Организация урока, установление порядка и дисциплины. (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия). 2. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя); 3. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделия) 4. Вводный инструктаж. 5. Практическая работа по изготовлению изделия. 6. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы. 7. Уборка рабочего места.	
Знать	– здоровьесохранные подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и	1. В чем суть восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена восьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 2. В чем суть девятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на девятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена девятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?	Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самостоятельности, развитию творческих способностей в процессе организации здоровьесберегающего образования, – определение понятий «активность», «инициативность» и «самостоятельность» с учетом особенностей здоровьесберегающей деятельности младших школьников	<p>3. Что из себя представляют принципы здоровьесберегающего образования? В чем их суть? Дайте определение принципам здоровьесберегающего сознания? В чем их суть? Перечислите принципы здоровьесберегающего сознания? Дайте определение принципам здоровьесберегающего поведения? В чем их суть?</p> <p>18. Перечислите принципы здоровьесберегающего поведения?</p> <p>19. Раскройте содержание принципов самостоятельности и последовательности.</p> <p>20. Раскройте содержание принципов взаимозависимости, взаимообусловленности и автономности.</p> <p>21. Раскройте содержание принципа постепенности и систематичности.</p> <p>Раскройте содержание принципов взаимообозрения и одобрения.</p>	
Уметь	– организовывать сотрудничество младших школьников в процессе организации здоровьесберегающего образования, – поддерживать активность, развивать инициативность и самостоятельность младших школьников в здоровьесберегающей деятельности	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня).</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– здоровыми технологиями при организации сотрудничества младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – методами рефлексивной оценки эффективности процесса организации сотрудничества младших школьников, их активности, инициативности и самостоятельности в здоровьесберегающей деятельности	<u><b>Задание 1.</b></u> Предложите свои критерии оценки здоровьесберегающей направленности современного школьного урока, руководствуясь определением здоровья человека и критериями его оценки. <u><b>Задание 2.</b></u> Проанализируйте материал темы 2.2. из раздела 2 «Понятие о здоровье человека», выпишите все определения здоровья человека и приведите примеры организации сотрудничества младших школьников в режиме здоровьесберегающей деятельности	
Знать	– здоровьесберегающие подходы к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей в	1. В чем суть восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена восьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 2. В чем суть девятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на девятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена девятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 3. Что из себя представляют принципы здоровьесберегающего образования? В чем их суть? Дайте определение принципов здоровьесберегающего сознания? В чем их суть? Перечислите принципы здоровьесберегающего сознания? Дайте	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процессе организации здоровьесберегающего образования, – определение понятий «активность», «инициативность» и «самостоятельность» с учетом особенностей здоровьесберегающей деятельности младших школьников</p>	<p>определение принципов здоровьесберегающего поведения? В чем их суть? 18. Перечислите принципы здоровьесберегающего поведения? 19. Раскройте содержание принципов самостоятельности и последовательности. 20. Раскройте содержание принципов взаимозависимости, взаимообусловленности и авторнономности. 21. Раскройте содержание принципа постепенности и систематичности. Раскройте содержание принципов взаимообозрения и одобрения.</p>	
Уметь	<p>– организовывать сотрудничество младших школьников в процессе организации здоровьесберегающего образования, – поддерживать активность, развивать инициативность и самостоятельность младших школьников в здоровьесберегающей деятельности</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня). <b><u>Задание 2.</u></b> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям).</p>	
Владеть	<p>– здоровьесберегающими технологиями при организации</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Предложите свои критерии оценки здоровьесберегающей направленности современного школьного урока, руководствуясь определением здоровья человека и критериями его оценки.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	сотрудничества младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, – методами рефлексивной оценки эффективности процесса организации сотрудничества младших школьников, их активности, инициативности и самостоятельности в здоровьесберегающей деятельности	<u><b>Задание 2.</b></u> Проанализируйте материал темы 2.2. из раздела 2 «Понятие о здоровье человека», выпишите все определения здоровья человека и приведите примеры организации сотрудничества младших школьников в режиме здоровьесберегающей деятельности	
Знать	– о различных формах взаимодействия в коллективе; – способы организации разных форм взаимодействия, активизации инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Особенности детского коллектива в ДОЛ. 2. Конфликты во временном детском коллективе. 3. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях летнего детского оздоровительного лагеря. 4. Содержание, цели и средства общения в ДОЛ. 5. Тренинг как метод активного обучения в работе вожатого с детьми. 6. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. 7. Технология КТД.	Организация летней оздоровительной работы с детьми

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес;</li> <li>– анализировать ситуацию, давать оценку уровню развития детского коллектива.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть на выбор один метод воспитания, указать наиболее подходящие для этого педагогические средства.</li> <li>2. Составить план наблюдения за процессами происходящими во временном детском коллективе.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и средствами работы в различных ситуациях, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес;</li> <li>– способами и приемами диагностики различных составляющих детских коллективов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план мероприятия (КТД).</li> <li>2. Подобрать комплект диагностических материалов для оценки индивидуальных особенностей личности воспитанников: изучение мотивов поведения, изучение интересов, анализ способностей, нравственных качеств; изучения временного детского коллектива.</li> </ol>	
Знать	– о различных формах	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности детского коллектива в ДОЛ.</li> </ol>	Здоровьесбережение в летнем

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	взаимодействия в коллективе; – способы организации разных форм взаимодействия, активизации инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конфликты во временном детском коллективе.</li> <li>3. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях летнего детского оздоровительного лагеря.</li> <li>4. Содержание, цели и средства общения в ДОЛ.</li> <li>5. Тренинг как метод активного обучения в работе вожатого с детьми.</li> <li>6. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.</li> <li>7. Технология КТД.</li> </ol>	отдыхе детей
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные приемы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие активность, самостоятельность, познавательный интерес;</li> <li>– анализировать ситуацию, давать оценку уровню развития детского коллектива.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть на выбор один метод воспитания, указать наиболее подходящие для этого педагогические средства.</li> <li>2. Составить план наблюдения за процессами происходящими во временном детском коллективе.</li> </ol>	
Владеть	– приемами и средствами работы в различных ситуациях, обеспечивающие активность,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план мероприятия (КТД).</li> <li>2. Подобрать комплект диагностических материалов для оценки индивидуальных особенностей личности воспитанников: изучение мотивов поведения, изучение интересов, анализ способностей, нравственных качеств; изучения временного детского коллектива.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	самостоятельность, познавательный интерес; – способами и приемами диагностики различных составляющих детских коллективов.		
Знать	– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>12. Цель и задачи воспитания. 13. Принципы и методы воспитания. 14. Формирование мировоззрения младших школьников. 15. Коллектив и личность. 16. Нравственное воспитание. 17. Патриотическое воспитание. 18. Умственное воспитание. 19. Эстетическое воспитание. 20. Трудовое воспитание. 21. Физическое воспитание.</p>	Учебная – практика пробных уроков



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	творческих способностей различных категорий обучающихся.		
Уметь	<p>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Практическое решение вопросов:</i></b></p> <p>Изучение тематического планирования воспитательной работы учителя начальной школы, которое включает в себя:</p> <p>3) создание пространства, в котором каждый ученик может ощущать себя как личность, беспрепятственно общаясь и успешно получая знания,</p> <p>4) возможность для каждого ребёнка максимально раскрыть свои задатки и способности, улучшить и приобрести новые положительные качества характера;</p> <p>Учитывание цели воспитательной системы класса, с последующей разработкой воспитательного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие гармоничной разносторонней личности учащихся.</li> <li>2. Воспитание человека, обладающего высокой культурой и творческим потенциалом.</li> </ol> <p>Классный руководитель должен обращать внимание на реализацию следующих моментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие формированию культуры общения между учениками.</li> <li>2. Создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.</li> <li>3. Осуществление правильного нравственного воспитания школьников.</li> <li>4. Воспитание сознательного отношения к обучению и потребности в самостоятельной познавательной деятельности.</li> <li>5. Воспитание толерантности.</li> <li>6. Формирование и раскрытие индивидуальности каждого воспитанника.</li> <li>7. Сплочение классного ученического коллектива.</li> <li>8. Создание условий для выработки собственного мнения у каждого ученика.</li> <li>9. Помощь в профессиональной ориентации.</li> <li>10. Формирование у учащихся понятия о приоритете здорового образа жизни</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а</p>	<p><b><i>Педагогическая ситуация</i></b>  <i>Работа над разрешением педагогических ситуаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнаружение факта.</li> <li>2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.</li> <li>3. Определение характера ее содержания (возрастному периоду младшие школьники свойственны свои штатные педагогические ситуации: <i>драки, жалобы, ябедничество, доносы, обмены, страхи, клички и прозвища, испорченные вещи</i>).</li> <li>4. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.</li> <li>5. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.</li> <li>6. Выбор способов решения педагогических задач.</li> <li>7. Самоанализ и самооценка принятого решения.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	также развития способностей обучающихся; – способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.		
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<b>Схема плана работы на смену</b> – Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив). – Цели деятельности на смену. – Задачи.	Производственная-педагогическая практика
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих	<b>Диагностика коллективообразования отряда</b> Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>		
Владеть	<p>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p><b>Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:</b></p> <p><b>1.</b> Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);</li> <li>• какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).</li> </ul> <p><b>2.</b> Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).</p> <p><b>3.</b> Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).</p> <p><b>4.</b> Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий.</li> </ul> <p>Что этому способствовало;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;</li> <li>• сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;</li> <li>• есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>– возрастные особенности развития личности;</p> <p>– факторы, влияющие на формирование личности;</p> <p>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p align="center"><b>Характеристика с места прохождения практики</b></p> <p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи воспитания.</li> <li>2. Принципы и методы воспитания.</li> <li>3. Формирование мировоззрения младших школьников.</li> <li>4. Коллектив и личность.</li> <li>5. Нравственное воспитание.</li> <li>6. Патриотическое воспитание.</li> <li>7. Умственное воспитание.</li> <li>8. Эстетическое воспитание.</li> <li>9. Трудовое воспитание.</li> <li>10. Физическое воспитание.</li> </ol>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– проектировать педагогические действия с учетом	<p align="center"><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <p>Изучение тематического планирования воспитательной работы учителя начальной школы, которое включает в себя:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей</p>	<p>5) создание пространства, в котором каждый ученик может ощущать себя как личность, беспрепятственно общаясь и успешно получая знания,</p> <p>б) возможность для каждого ребёнка максимально раскрыть свои задатки и способности, улучшить и приобрести новые положительные качества характера;</p> <p>Учитывание цели воспитательной системы класса, с последующей разработкой воспитательного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие гармоничной разносторонней личности учащихся.</li> <li>2. Воспитание человека, обладающего высокой культурой и творческим потенциалом.</li> </ol> <p>Классный руководитель должен обращать внимание на реализацию следующих моментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие формированию культуры общения между учениками.</li> <li>2. Создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.</li> <li>3. Осуществление правильного нравственного воспитания школьников.</li> <li>4. Воспитание сознательного отношения к обучению и потребности в самостоятельной познавательной деятельности.</li> <li>5. Воспитание толерантности.</li> <li>6. Формирование и раскрытие индивидуальности каждого воспитанника.</li> <li>7. Сплочение классного ученического коллектива.</li> <li>8. Создание условий для выработки собственного мнения у каждого ученика.</li> <li>9. Помощь в профессиональной ориентации.</li> <li>10. Формирование у учащихся понятия о приоритете здорового образа жизни</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных категорий обучающихся		
Владеть	<p>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей</p>	<p><b><i>Педагогическая ситуация</i></b>  <i>Работа над разрешением педагогических ситуаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнаружение факта.</li> <li>2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.</li> <li>3. Определение характера ее содержания (возрастному периоду младшие школьники свойственны свои штатные педагогические ситуации: <i>драки, жалобы, ябедничество, доносы, обмены, страхи, клички и прозвища, испорченные вещи</i>).</li> <li>4. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.</li> <li>5. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.</li> <li>6. Выбор способов решения педагогических задач.</li> <li>7. Самоанализ и самооценка принятого решения.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных категорий обучающихся.		
Знать	– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– проектировать педагогические действия с учетом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) параметры исследования в соответствии с рабочей темой и их последующая корректировка в соответствии с утвержденной темой;</li> <li>2) по первой (теоретической) главе – анализ литературных источников в</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей</p>	<p>соответствии с темами параграфов первой главы;</p> <p>3) раскрытие ключевого понятия исследования;</p> <p>4) анализ состояния решения проблемы в педагогической практике;</p> <p>5) по второй (практической) главе – описать процесс реализации педагогических условий, представленных в гипотезе и программе экспериментальной работы с анализом её результатов;</p> <p>6) разработать критерии оценки результатов исследования.</p> <p>7) составить библиографическое описание списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных категорий обучающихся		
Владеть	<p>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– способами развития и реализации творческих способностей</p>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных категорий обучающихся.		
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>			
Знать	<p>-Понятия «наука», «методология», «методология научного исследования», «научное исследование, «виды научных исследований»;</p> <p>-этапы, средства, методы научных исследований;</p> <p>-основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,</p>	<p>Тест 1</p> <p>1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <p>1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика</p> <p>2 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент</p> <p>3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом</p> <p>5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)</p> <p>1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования</p>	Методология научного исследования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) теоретические исследования  3) мини-исследования  4) эмпирические исследования  6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)  , англ. Relevance – актуальность, уместность)  2) несовместимости с существующими научными знаниями  3) проверяемости опытным путем  4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов  7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)  1) неверно  2) верно  8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)  1) синтез  2) анализ  3) индукция  4) дедукция  9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)  1) обобщение  2) аналогия  3) сравнение  4) анализ  10 Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)  1) учение о методах исследования педагогических явлений  2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности</p> <p>11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования;</p> <p>2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них</p> <p>3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности</p> <p>4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) структура материальной или идеальной системы</p> <p>2) материальная или идеальная система</p> <p>3) отдельные элементы материальной или идеальной системы</p> <p>4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</p> <p>13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) измерение</p> <p>2) сравнение</p> <p>3) анализ</p> <p>4) обобщение</p> <p>14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы</p> <p>2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</p> <p>3) изучение педагогической действительности</p> <p>15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обязательной проверкой его на практике</p> <p>2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений</p> <p>3) элементарной логикой рассуждений</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4) комплексом умозаключений</p> <p>16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение</li> <li>2) эксперимент</li> <li>3) анализ</li> <li>4) моделирование</li> </ol> <p>17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение</li> <li>2) проблема</li> <li>3) эксперимент</li> <li>4) гипотеза</li> </ol> <p>18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно</li> <li>2) неверно</li> </ol> <p>19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преобладанием логических методов познания</li> <li>2) преобладанием чувственного познания</li> <li>3) преобладанием методов статической обработки результатов</li> </ol> <p>2) На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описания фактов</li> <li>2) проведения наблюдений</li> <li>3) накопления экспериментальных данных</li> <li>4) выдвижения гипотезы</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять виды исследований,</li> <li>-формулировать тему и проблему исследования;</li> <li>-формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования</li> <li>-определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования;</li> <li>-определять проблемы, противоречия исследования;</li> <li>-определять назначение этапы и методов исследования</li> <li>-вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования;</li> <li>- составлять список литературы по ГОСТу</li> </ul>	<p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>-навыками выбора виды научного исследования;</p> <p>-навыками формулирования проблемы исследования</p> <p>-навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования</p> <p>-навыками анализа научной литературы по проблеме исследования в области образования</p> <p>навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования</p> <p>-навыками выбора и использования различных методов исследования</p>	<p>Задание 1..Сформулируйте противоречия по теме ВКР</p> <p>Задание 2..Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР</p> <p>Задание 3..По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список из 5 разных публикаций</p> <p>Задание 4..По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи</p> <p>Задание 5..Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применят в вашем исследовании</p> <p>Задание 6..Найдите ошибки в формулировки темы</p> <p>Задание 7..Найдите ошибки в формулировках противоречий.</p> <p>Задание 8. В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Все ссылки должны быть активны.</p>	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</li> <li>2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий,</li> </ol>	Информационные технологии в образовании



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>информационных и коммуникационных технологий;  современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;  основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</p>	<p>аппаратных и программных средств?  3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?  4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.  5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?  6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?  7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?  8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».  9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?  10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p>	
Уметь	<p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики;  использовать современные ИКТ для контроля знаний</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету.  Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР  Схема анализа ЦОР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название ЦОР</li> <li>2. Производитель</li> <li>3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</li> <li>4. Год издания.</li> <li>5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	<p>6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</p> <p>7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>15. Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и	<p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель электронного учебного курса</li> <li>2. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</li> <li>3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</li> <li>4. Пример создания и применения образовательного сайта</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности</p>	<p>5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 6. Формирование мотивации обучающихся к применению ИТО</p>	
Знать	<p>– основы методологии педагогической науки; – особенности методологических подходов в области образования; – закономерности решения исследовательских задач в области образования; – основы научно-исследовательской деятельности в области образования.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 23. Методологические основы проектной деятельности. 24. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект. 25. Соотношение понятий проектный, проектировочный. 26. Классификация проектов. 27. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. 28. Проектная деятельность, принципы, функции, виды, уровни проектной деятельности. 29. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение. 30. Технология управления проектной деятельностью. 31. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. 32. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. 33. Проектное обучение как одна из форм обучения. 34. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. 35. Развитие общеучебных умений и навыков студентов проектной деятельности: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные,</p>	Проектная деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>							
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников;</li> <li>– использовать способы</li> </ul>	<p>презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.</p> <p><b>Темы практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать проблему. Обосновать выбор. Определить актуальность выбранной темы для учащихся младших классов.</li> <li>2. Следуя алгоритму работы над проектом составить план, результаты внести в таблицу. <table border="1" data-bbox="748 499 1865 651" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th data-bbox="748 499 960 612">Этап работы, цель</th> <th data-bbox="960 499 1328 612">Содержание работы</th> <th data-bbox="1328 499 1615 612">Сроки исполнения и отчетная документация</th> <th data-bbox="1615 499 1865 612">Отметка о выполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="748 612 960 651"></td> <td data-bbox="960 612 1328 651"></td> <td data-bbox="1328 612 1615 651"></td> <td data-bbox="1615 612 1865 651"></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>3. Последовательная реализация намеченного плана и отчет о проделанной работе.</li> </ol>	Этап работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении				
Этап работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	поддержания активности, самостоятельности младших школьников.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования;</li> <li>– приемами научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой</li> </ul>	<p><b>Выполнить задание для промежуточной аттестации</b>  Предоставить разработанный проект на выбранную тему.  На зачетное занятие предоставляются реферат, презентация, доклад (макеты, модели, образцы готовой продукции по желанию)  Требования к оформлению:  Реферат. Объем до 20 страниц. Times New Roman – 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Реферат включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и при необходимости приложения.  Презентация. Объем до 15 слайдов.  Доклад. Устное выступление на 7 минут, отражающее проблему, актуальность, цель работы, решаемые задачи, гипотезу исследования, ход работы, краткий теоретический отчет о проделанной работе, практические результаты, выводы.</p>	
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности.	<p><b>Перечень вопросов к зачету по курсу:</b>  1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.  2. Показатели характеризующие научную деятельность.</p>	Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;</p>	<p>3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p>	
Уметь	<p>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов;</p>	<p><b>Задание 1:</b> Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p>	
Владеть	<p>– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания</p>	<p><b>Задание 1:</b> Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	значимости и практической пригодности инновационной продукции.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии психологической науки;</li> <li>– особенности методологических подходов в области образования;</li> <li>– традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>2. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития.</li> <li>3. Основные концепции психического развития.</li> <li>4. Предмет детской психологии и связь с другими науками.</li> <li>5. Закономерности психического развития ребенка.</li> <li>6. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.</li> <li>7. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст.</li> <li>8. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве</li> <li>10. Структура учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте</li> </ol> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной формой индивидуального приспособления животных к среде обитания является... <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Инстинкт.</li> <li>Б. Навык.</li> <li>В. Безусловный рефлекс.</li> <li>Г. Решение задач.</li> </ul> </li> <li>2. Возраст современной психологии составляет... <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Более двух тысяч лет.</li> <li>Б. Сто лет с небольшим.</li> <li>В. Около трехсот лет.</li> <li>Г. Три-четыре десятилетия.</li> </ul> </li> <li>3. Возраст – это:</li> </ol>	Психология детства

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А. Период целенаправленного воздействия взрослых.</p> <p>Б. Явление историческое.</p> <p>В. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.</p> <p>Г. Зависимость поведения ребенка от группового влияния.</p> <p>4. Специфика человеческой психики полностью обусловлена...</p> <p>А. Врожденными механизмами.</p> <p>Б. Высшим духовным разумом.</p> <p>В. Единством биологического и социального.</p> <p>Г. Особенности конкретного общества.</p> <p>5. Социальной ситуацией развития является...</p> <p>А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.</p> <p>Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.</p> <p>В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период.</p> <p>Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.</p> <p>6. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...</p> <p>А. Биогенетическому подходу к психическому развитию.</p> <p>Б. Социогенетическому подходу к психическому развитию.</p> <p>В. Концепции конвергенции двух факторов.</p> <p>Г. Психогенетическому подходу.</p> <p>7. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...</p> <p>А. З. Фрейду.</p> <p>Б. Л.С. Выготскому.</p> <p>В. Э. Эриксону.</p> <p>Г. Ж. Пиаже.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...</p> <p>А. Биогенетических концепций психического развития.  Б. Социогенетических концепций психического развития.  В. Концепции конвергенции двух факторов.  Г. Психогенетических концепций.</p> <p>9. Какое из перечисленных понятий является самым широким?</p> <p>А. Личность.  Б. Индивид.  В. Субъект.  Г. Человек.</p> <p>10. Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?</p> <p>А. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857  Б. Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании», 1762  В. В. Прейер «Душа ребенка», 1881  Г. А. Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941</p> <p>11. Новообразованием является...</p> <p>А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.  Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.  В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период.  Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.</p>	
Уметь	– анализировать современные научные достижения в области образования;	<p>Реферативный обзор научной статьи</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>					<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме об отреферированной статье. Реферативные обзоры статей представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области психологии. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферлируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>					
Владеть	<p>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой;</p> <p>– навыками сбора, обработки научных</p>	<p>Задание. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме:</p>					
		Название возраста Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования возраста	Психические процессы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>данных и способами представления результатов исследования в области образования;</p> <p>– навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Практические задания для экзамена</p> <p>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуация. В связи с развитием учебной деятельности у младшего школьника формируется внутренний план действий. Снимает ли это необходимость во внешних «опорах» деятельности?</li> <li>2. Ситуация. Ребенку можно сказать: а) «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или б) «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше». Какое обращение предпочесть? В чем различие их психологического смысла?</li> <li>3. Ситуация. Мама говорит, что ее сын к 4-му классу как то изменился. Стал испытывать какое-то замешательство, он растерян и не знает что делать. Сидит и бессмысленно перелистывает страницы учебника, перекладывает предметы с места на место, не зная с чего начать... С чем могут быть связаны такие изменения ученика к 4-му классу?</li> <li>4. Ситуация. Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассником, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей. Какая мотивация учения преобладает у Нины? Какова возможная самооценка личности Нины?</li> <li>5. Ситуация. Митя, ученик 2-го класса, очень хорошо успевал. Считал, во что бы то ни стало задачу надо решить. Всеми силами он добивался результата. Можно ли говорить, что у Мити только мотивация достижения результата? Какие механизмы формируются при такой целенаправленности действий?</li> <li>6. Ситуация. Таня, ученица 1-го класса, придя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова. В предыдущий раз рассказывала о том, как копировали написанное учителем на доске, как она точно выполняла все ее указания. К каким ученикам относится Таня? Дайте ее психологическую характеристику.</li> <li>7. Ситуация. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни он называл пение. Найти психологический анализ мотивации учения Коли.</li> <li>8. Ситуация. Ваня, ученик 1-го класса, придя домой, рассказывает маме, что</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>было интересно. Он с радостью говорит маме, что узнал, понял, чему научился. О развитии какой мотивации учения Вани можно предположить?</p> <p>9. Ситуация. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость. За счет чего повысилась успеваемость таких школьников?</p> <p>10. Ситуация. Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассником, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей. Какая мотивация учения преобладает у Нины? Какова возможная самооценка личности Нины?</p> <p>11. Ситуация. В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия. Как это изменяет взгляд детей на окружающий мир?</p>	
Знать	<p>– технологию определения темы, содержания и структуры научного исследования в соответствии с его предметной областью;</p> <p>– знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований в области педагогики начального</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в начальных классах?</li> <li>2. Каковы особенности научного познания мира?</li> <li>3. Роль научного педагогического исследования в профессиональном становлении учителя начальных классов.</li> <li>4. Виды научных педагогических исследований.</li> <li>5. Как определить тему научного педагогического исследования? Какие позиции отражаются в теме научного педагогического исследования?</li> <li>6. Технология определения параметров научного исследования.</li> <li>7. Какие функции выполняют методологические подходы в научных исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>8. Какова классификация исследовательских методов?</li> <li>9. Дайте характеристику теоретических методов научного педагогического исследования.</li> <li>10. Дайте характеристику эмпирических методов научного педагогического исследования.</li> <li>11. Какие исследовательские методы применимы в исследованиях по педагогическим наукам для статистической обработки результатов?</li> </ol> <p>Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p>	Практикум по ОНИР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования; – способы определения методологической основы научного исследования в соответствии с предметной областью – преподавание в начальных классах		
Уметь	– определять параметры исследования, осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; – анализировать, систематизировать, обобщать и описывать результаты научного исследования в области педагогики начального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении	<p><u>Задание 1.</u> Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями и доказать правильность ее формулировки.</p> <p><u>Задание 2.</u> По данной теме (см. задание № 1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p> <p><u>Задание 3.</u> Разработать гипотезу научного педагогического исследования по сформулированной теме.</p> <p><u>Задание 4.</u> Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>– осуществлять научное руководство исследовательской деятельностью учащихся</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования научно-обоснованных методов изучения результатов своей поисковой, опытно-экспериментальной и практической деятельности в области педагогики начального образования;</p> <p>– проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики начального образования;</p> <p>– корректорской и</p>	<p><u>Задание 1.</u> Выполнить библиографическое описание литературных источников.</p> <p><u>Задание 2.</u> Изучить нижеследующие цитаты, осмыслить их содержание, переработать их и изложить своими словами в двух вариантах таким образом, чтобы уникальность текста в каждом варианте составила не менее 50 %. Проверку уникальности осуществить в двух разных программах «Антиплагиат». Процент уникальности записать после переработанного текста в каждом варианте задания.</p> <p><u>Задание 3.</u> Определить структуру научного педагогического исследования по сформулированной теме и дать название главам и параграфам.</p> <p><u>Задание 4.</u> Осуществить выбор методов научного педагогического исследования, соответствующих его теме.</p> <p><u>Задание №5.</u> Сформировать автоматическое оглавление научного педагогического исследования на основе материала задания 3</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	редакторской правки текста научного педагогического исследования; – самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов педагогической науки и практики		
Знать	проектно-ориентированное управление и процесс его внедрения; стадии процесса управления проектов: инициация, планирование, контроль и регулирование, закрытие проекта	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Стандарты и нормы в области управления проектами. 2. Основные принципы стандарта ANSI PMI PMBOK 2008. 3. Процесс инициации проекта. 4. Процесс планирования проекта. 5. Процесс исполнения проекта. 6. Процесс контроля проекта. 7. Процесс завершения проекта.	Управление проектами в образовании
Уметь	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	управлять требованиями проекта; планировать проект в соответствии с заданием; осуществлять мониторинг и управление работами проекта в соответствии с установленными регламентами	<i>Практические задания</i> 1. Методы планирования стоимости проекта и управление финансовыми ресурсами проек- та. 2. Анализ и оптимизация плана работ проекта. 3. Анализ критических параметров проекта.	
Знать	– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании; – закономерности решения исследовательских задач в области образования; – традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в	<b>Тест:</b> 1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является: а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии; б) психодиагностика личностных особенностей человека; в) характеристика структуры предмета психологии. 2. Задачами «Психодиагностики» является: а) расширение объема знаний об общей психологии; б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций; в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека; г) все ответы не верны. 3. Психодиагностика не связана с отраслью: а) социальной психологией, б) менеджментом; в) гидропоники. 4. Диагностика способностей строится на теории: а) Л. Выготского; б) А. Леонтьева;	Психодиагностика в начальной школе



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	<p>в) Б. М. Теплова.</p> <p>5. Психодиагностике не подлежит - это:</p> <p>а) темперамент человека;</p> <p>б) психическое свойство личности;</p> <p>в) игра.</p> <p>6. Психодиагностика наиболее родственна:</p> <p>а) обучению;</p> <p>б) психокоррекции;</p> <p>в) познавательным процессам.</p> <p>7. Психодиагностические методы – это:</p> <p>а) система знаний;</p> <p>б) система биологических свойств;</p> <p>в) система тестов.</p> <p>8. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:</p> <p>а) индивидуальные свойства;</p> <p>б) субъектные свойства;</p> <p>в) свойства индивидуальности;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>9. Психодиагностике не подлежат:</p> <p>а) направленность;</p> <p>б) познавательные процессы;</p> <p>в) мотивация;</p> <p>г) соматические заболевания.</p> <p>10. Диагностируемые свойства:</p> <p>а) мотивы;</p> <p>б) цели;</p> <p>в) эмоции.</p> <p>11. Психодиагностика не строится на концепциях:</p> <p>а) структурный анализ;</p> <p>б) бихевиоризм;</p> <p>в) фундаментализм.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12. Психодиагностика как наука возникла:</p> <p>а) в Античный период;  б) в период средневековья;  в) в конце 19 века.</p> <p>13. Психодиагностическим методом не является :</p> <p>а) опросник;  б) тест;  в) структурный анализ.</p> <p>14. К диагностике активности человека относятся:</p> <p>а) потребности;  б) мечты;  в) задатки.</p> <p>15. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:</p> <p>а) интересы;  б) намерения;  в) настроение.</p> <p>16. К диагностике мотивации не относится:</p> <p>а) доминирование;  б) потребность в аффиляции;  в) феноменология личности.</p> <p>17. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методов:</p> <p>а) К. Роджерс;  б) З. Фрейд;  в) А. Маслоу;  г) все ответы верны.</p> <p>18. Какое явление нельзя отнести к механизму психологической защиты:</p> <p>а) отрицание,  б) сенсбилизация;  г) реактивное образование.</p> <p>19. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) к подростковому возрасту;  б) раннему детству;  в) периоду младенчества.  20. Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее):  а) теория Э. Эриксона;  б) теория З. Фрейда;  в) теория Б. Зейгарник.</p>	
Уметь	<p>– анализировать современные научные достижения в области образования;  – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;  – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Разработка психолого-педагогических рекомендаций или коррекционно-развивающих программ;  2. Профессионально-этические принципы психодиагностического обследования: требования к разработчикам тестов, требования к психологам-пользователям, требования к специалистам смежникам.  3. Основные термины к темам (Например: субъект психодиагностики, объект психодиагностики, психодиагностическое обследование, психодиагностическая задача, психодиагностическая ситуация, экспертиза, психологическое консультирование, раппорт, анамнез, психологический прогноз, психодиагностическое заключение, психологические рекомендации).</p>	
Владеть	<p>– способами работы с различными информационными материалами и научно-</p>	<p><b>Диагностика темперамента</b>  Цель: знакомство с методами диагностики индивидуально-типологических особенностей личности; диагностика индивидуально-типологических особенностей студентов.  Контрольные вопросы:  1. Дайте определение понятия «темперамент»;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методической литературой;</p> <p>– навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</p> <p>– навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>2. Дайте характеристику свойств нервной системы;</p> <p>3. Назовите известные Вам методы диагностики индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Задание № 1. Провести диагностику темперамента студента с помощью методики «Тест-опросник Я. Стреляу».</p> <p>Оборудование: текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с инструкцией к опроснику Я. Стреляу;</li> <li>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</li> <li>3) Обработка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа и занесение их в лист ответов;</li> <li>- сравнение сырых баллов с диагностическими статистическими границами;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> </li> </ol> <p>Задание № 2. Провести диагностику структуры темперамента студента с помощью методики «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)».</p> <p>Оборудование: текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с инструкцией к опроснику структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ);</li> <li>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</li> <li>3) Обработка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекодирование ответов согласно ключу;</li> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> </li> </ol> <p>Задание № 3. Проведение диагностики формально-динамических свойств индивидуальности студента с помощью опросника В.М. Русалова (ОФДСИ).</p> <p>Оборудование: текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с инструкцией к опроснику формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова (ОФДСИ);</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</p> <p>3) Обработка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекодирование ответов согласно ключу;</li> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> <p>Задание № 4. Провести диагностику темперамента студента с помощью теста-опросника Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И.Шмелевым).</p> <p>Оборудование: текст опросника, бланк для ответов, ключи, графическое отображение полученных результатов.</p> <p>Ход работы:</p> <p>1) Знакомство с инструкцией к тесту-опроснику Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г. И. Шмелевым);</p> <p>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</p> <p>3) Обработка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;</li> <li>- графическое отображение полученных результатов;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> <p>Задания по итогам практической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест-опросник Я. Стреляу»;</li> <li>2. Составить рубрикатор и протокол к методике «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)»;</li> <li>3. Составить рубрикатор и протокол к методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М.Русалова»;</li> <li>4. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест-опросник Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И. Шмелевым)».</li> </ol> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моисеева, О. Ю. Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 1. Психодиагностика темперамента: Учеб. пособие / О. Ю. Моисеева. – Владивосток : Мор. гос. ун-т, 2002. - 52 с.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;</p> <p>– закономерности решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>2. Русалов, В. И. Опросник структуры темперамента / В. И. Русалов. – М., 1992.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p>1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является:</p> <p>а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии;</p> <p>б) психодиагностика личностных особенностей человека;</p> <p>в) характеристика структуры предмета психологии.</p> <p>2. Задачами «Психодиагностики» является:</p> <p>а) расширение объема знаний об общей психологии;</p> <p>б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;</p> <p>в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;</p> <p>г) все ответы не верны.</p> <p>3. Психодиагностика не связана с отраслью:</p> <p>а) социальной психологией,</p> <p>б) менеджментом;</p> <p>в) гидропоникой.</p> <p>4. Диагностика способностей строится на теории:</p> <p>а) Л. Выготского;</p> <p>б) А. Леонтьева;</p> <p>в) Б. М. Теплова.</p> <p>5. Психодиагностике не подлежит - это:</p> <p>а) темперамент человека;</p> <p>б) психическое свойство личности;</p> <p>в) игра.</p> <p>6. Психодиагностика наиболее родственна:</p> <p>а) обучению;</p> <p>б) психокоррекции;</p> <p>в) познавательным процессам.</p> <p>7. Психодиагностические методы – это:</p> <p>а) система знаний;</p>	Психологический практикум в начальной школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) система биологических свойств;  в) система тестов.</p> <p>8. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:  а) индивидные свойства;  б) субъектные свойства;  в) свойства индивидуальности;  г) все ответы верны.</p> <p>9. Психодиагностике не подлежат:  а) направленность;  б) познавательные процессы;  в) мотивация;  г) соматические заболевания.</p> <p>10. Диагностируемые свойства:  а) мотивы;  б) цели;  в) эмоции.</p> <p>11. Психодиагностика не строится на концепциях:  а) структурный анализ;  б) бихевиоризм;  в) фундаментализм.</p> <p>12. Психодиагностика как наука возникла:  а) в Античный период;  б) в период средневековья;  в) в конце 19 века.</p> <p>13. Психодиагностическим методом не является :  а) опросник;  б) тест;  в) структурный анализ.</p> <p>14. К диагностике активности человека относятся:  а) потребности;  б) мечты;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) задатки.</p> <p>15. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:</p> <p>а) интересы;</p> <p>б) намерения;</p> <p>в) настроение.</p> <p>16. К диагностике мотивации не относится:</p> <p>а) доминирование;</p> <p>б) потребность в аффиляции;</p> <p>в) феноменология личности.</p> <p>17. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методов:</p> <p>а) К. Роджерс;</p> <p>б) З. Фрейд;</p> <p>в) А. Маслоу;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>18. Какое явление нельзя отнести к механизму психологической защиты:</p> <p>а) отрицание,</p> <p>б) сенсбилизация;</p> <p>г) реактивное образование.</p> <p>19. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:</p> <p>а) к подростковому возрасту;</p> <p>б) раннему детству;</p> <p>в) периоду младенчества.</p> <p>20. Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее):</p> <p>а) теория Э. Эриксона;</p> <p>б) теория З. Фрейда;</p> <p>в) теория Б. Зейгарник.</p>	
Уметь	– анализировать современные научные достижения	<p>1. Разработка психолого-педагогических рекомендаций или коррекционно-развивающих программ;</p> <p>2. Профессионально-этические принципы психодиагностического обследования.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в области образования;</p> <p>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>требования к разработчикам тестов, требования к психологам-пользователям, требования к специалистам смежникам.</p> <p>3. Основные термины к темам (Например: субъект психодиагностики, объект психодиагностики, психодиагностическое обследование, психодиагностическая задача, психодиагностическая ситуация, экспертиза, психологическое консультирование, раппорт, анамнез, психологический прогноз, психодиагностическое заключение, психологические рекомендации).</p>	
Владеть	<p>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой;</p> <p>– навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</p> <p>– навыками использования</p>	<p><b>Диагностика темперамента</b></p> <p><i>Цель:</i> знакомство с методами диагностики индивидуально-типологических особенностей личности; диагностика индивидуально-типологических особенностей студентов.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «темперамент»;</li> <li>2. Дайте характеристику свойств нервной системы;</li> <li>3. Назовите известные Вам методы диагностики индивидуально-типологических особенностей личности.</li> </ol> <p><i>Задание № 1.</i> Провести диагностику темперамента студента с помощью методики «Тест-опросник Я. Стреляу».</p> <p><i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p> <p><i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с инструкцией к опроснику Я. Стреляу;</li> <li>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</li> <li>3) Обработка результатов:</li> </ol> <p>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа и занесение их в лист ответов;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>- сравнение сырых баллов с диагностическими статистическими границами;  - интерпретация результатов.  <i>Задание № 2.</i> Провести диагностику структуры темперамента студента с помощью методики «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)».  <i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи.  <i>Ход работы:</i>  1) Знакомство с инструкцией к опроснику структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ);  2) Самостоятельная работа с текстом опросника;  3) Обработка результатов:  - перекодирование ответов согласно ключу;  - подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;  - интерпретация результатов.  <i>Задание № 3.</i> Проведение диагностики формально-динамических свойств индивидуальности студента с помощью опросника В.М. Русалова (ОФДСИ).  <i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи.  <i>Ход работы:</i>  1) Знакомство с инструкцией к опроснику формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова (ОФДСИ);  2) Самостоятельная работа с текстом опросника;  3) Обработка результатов:  - перекодирование ответов согласно ключу;  - подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;  - интерпретация результатов.  <i>Задание № 4.</i> Провести диагностику темперамента студента с помощью теста-опросника Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И.Шмелевым).  <i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи, графическое отображение полученных результатов.  <i>Ход работы:</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) Знакомство с инструкцией к тесту-опроснику Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г. И. Шмелевым);</p> <p>2) Самостоятельная работа с текстом опросника;</p> <p>3) Обработка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;</li> <li>- графическое отображение полученных результатов;</li> <li>- интерпретация результатов.</li> </ul> <p><i>Задания по итогам практической работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест-опросник Я. Стреляу»;</li> <li>2. Составить рубрикатор и протокол к методике «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)»;</li> <li>3. Составить рубрикатор и протокол к методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М.Русалова»;</li> <li>4. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест-опросник Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И. Шмелевым)».</li> </ol> <p><i>Рекомендуемая литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моисеева, О. Ю. Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 1. Психодиагностика темперамента: Учеб. пособие / О. Ю. Моисеева. – Владивосток : Мор. гос. ун-т, 2002. - 52 с.</li> <li>2. Русалов, В. И. Опросник структуры темперамента / В. И. Русалов. – М., 1992.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии педагогической науки;</li> <li>– особенности методологических подходов в области образования;</li> <li>– закономерности</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.</li> <li>2. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука.</li> <li>3. Классическая теория управления. Теория человеческих отношений.</li> <li>4. Зарождение и становление науки управления образованием в России.</li> <li>5. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием.</li> <li>6. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления.</li> </ol>	Управление образовательными системами

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	решения исследовательских задач в области образования; – основы научно-исследовательской деятельности в области образования.	7. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация. 8. Проектирование, планирование, организация, руководство – функции управления. 9. Функция контроля. Виды и формы контроля. 10. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации. 11. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.	
Уметь	– использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую	Написать фрагмент научной статьи по проблемам: 10. Современные инновационные процессы в образовании. 11. Что значит лидер в образовании? 12. Опишите деятельность одного из выдающихся педагогических лидеров (на выбор): Выдающиеся лидеры: В. А. Сухомлинский Выдающиеся лидеры: А. С. Макаренко Выдающиеся лидеры: В. А. Караковский Выдающиеся лидеры: Е. А. Ямбург Выдающиеся лидеры: Ш.А. Амонашвили Выдающиеся лидеры: С.Н. Лысенкова Выдающиеся лидеры: И.П. Иванов и др. Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельность младших школьников; – использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.</p>		
Владеть	<p>– способами разработки методологических подходов педагогических исследований, направленных на решение исследовательских задач в области образования; – приемами научно-исследовательской деятельности; – способами работы с различными информационными материалами и научно-методической</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам управления образования Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 5. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 7. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	литературой	<p>на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии педагогической науки;</li> <li>– особенности методологических подходов в области образования;</li> <li>– закономерности решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– основы научно-исследовательской деятельности в области образования.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.</li> <li>2. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука.</li> <li>3. Классическая теория управления. Теория человеческих отношений.</li> <li>4. Зарождение и становление науки управления образованием в России.</li> <li>5. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием.</li> <li>6. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления.</li> <li>7. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация.</li> <li>8. Проектирование, планирование, организация, руководство – функции управления.</li> <li>9. Функция контроля. Виды и формы контроля.</li> <li>10. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.</li> <li>11. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.</li> </ol>	Педагогический менеджмент в начальной школе

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников;</li> <li>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности</li> </ul>	<p>Написать фрагмент научной статьи по проблемам:</p> <p>13. Современные инновационные процессы в образовании.</p> <p>14. Что значит лидер в образовании?</p> <p>15. Опишите деятельность одного из выдающихся педагогических лидеров (на выбор): Выдающиеся лидеры: В. А. Сухомлинский</p> <p>Выдающиеся лидеры: А. С. Макаренко</p> <p>Выдающиеся лидеры: В. А. Караковский</p> <p>Выдающиеся лидеры: Е. А. Ямбург</p> <p>Выдающиеся лидеры: Ш.А. Амонашвили</p> <p>Выдающиеся лидеры: С.Н. Лысенкова</p> <p>Выдающиеся лидеры: И.П. Иванов и др.</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	младших школьников.		
Владеть	<p>– способами разработки методологических подходов педагогических исследований, направленных на решение исследовательских задач в области образования;</p> <p>– приемами научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– способами работы с различными информационными материалами научно-методической литературой</p>	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам управления образования</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <p>9. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</p> <p>10. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</p> <p>11. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</p> <p>12. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий,</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>						
		<p>делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полностью.</p>										
Знать	<p>– основы методологии психологической науки;</p> <p>– особенности методологических подходов в области образования;</p> <p>– традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> <li>5. Формулирование объекта исследования</li> <li>6. Формулирование предмета исследования</li> <li>7. Формулирование гипотезы исследования</li> <li>8. Формулирование задач исследования</li> <li>9. Формулирование методологической основы исследования</li> <li>10. Формулирование методов исследования</li> <li>11. Формулирование теоретической значимости исследования</li> <li>12. Формулирование практической значимости исследования</li> <li>13. Формулирование положений, выносимых на защиту</li> </ol>				Производственная – преддипломная практика						
Уметь	– анализировать современные научные достижения в области		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 1241 869 1283">№ задания</th> <th data-bbox="869 1241 1451 1283">Содержание задания</th> <th data-bbox="1451 1241 1787 1283">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1283 869 1391">1 задание</td> <td data-bbox="869 1283 1451 1391">Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td> <td data-bbox="1451 1283 1787 1391">Текст введения и первой главы</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы			
№ задания	Содержание задания	Форма отчетности										
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																					
	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</li> <li>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</li> </ul>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="707 264 871 344">2 задание</td> <td data-bbox="871 264 1453 344">Написать выводы по первой главе</td> <td data-bbox="1453 264 1787 344">Текст выводов по первой главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 344 871 493">3 задание</td> <td data-bbox="871 344 1453 493">Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td> <td data-bbox="1453 344 1787 493">Текст параграфа 2.1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 493 871 572">4 задание</td> <td data-bbox="871 493 1453 572">Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td> <td data-bbox="1453 493 1787 572">Текст параграфа 2.2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 572 871 791">5 задание</td> <td data-bbox="871 572 1453 791">Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества</td> <td data-bbox="1453 572 1787 791">Текст параграфа 2.3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 791 871 871">6 задание</td> <td data-bbox="871 791 1453 871">Написать выводы по второй главе</td> <td data-bbox="1453 791 1787 871">Текст выводов по второй главе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 871 871 903">7 задание</td> <td data-bbox="871 871 1453 903">Написать заключение исследования</td> <td data-bbox="1453 871 1787 903">Текст заключения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 903 871 981">8 задание</td> <td data-bbox="871 903 1453 981">Дополнить и откорректировать список использованных источников</td> <td data-bbox="1453 903 1787 981">Список использованных источников</td> </tr> </table>	2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников		
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе																								
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.																								
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2																								
5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3																								
6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе																								
7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения																								
8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников																								
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой;</li> <li>– навыками сбора, обработки научных данных и способами представления</li> </ul>	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>																								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>результатов исследования в области образования;</p> <p>– навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>		
<b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>			
Знать	<p>-понятия «исследовательская деятельность»,</p> <p>-«предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся;</p> <p>-исследовательские умения учащихся;</p> <p>-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-этапы и методы планирования,</p>	<p><b>Тест 3</b></p> <p>1 Результат проведенного обучающимся научного исследования, может выступать в виде ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) реферата</p> <p>2) аннотации</p> <p>3) апробации</p> <p>4) экспликации</p> <p>5) рецензии</p> <p>6) научной статьи</p> <p>2 Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дисперсионный анализ</p> <p>2) предварительный тест</p> <p>3) выборочный опрос</p> <p>4) апагогическое доказательство</p> <p>5) статистический анализ</p>	Методология научного исследования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся	<p>б) аналитический тест</p> <p>3 Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метафизике</li> <li>2) науке</li> <li>3) практике</li> <li>4) эксперименте</li> <li>5) глобалистике</li> <li>6) методологии</li> </ol> <p>4 Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доклад</li> <li>2) конспект</li> <li>3) эссе</li> <li>4) изложение</li> </ol> <p>5 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специфическим</li> <li>2) общим</li> <li>3) частным</li> <li>4) общеизвестным</li> <li>5) гуманитарным</li> <li>4) всеобъемлющим</li> </ol> <p>6 Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доклад</li> <li>2) конспект</li> <li>3) эссе</li> <li>4) резолюция</li> <li>5) рецензия</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6) реферат</p> <p>7 Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ</li> <li>2) тест</li> <li>3) синтез</li> <li>4) эксперимент</li> <li>5) концепция</li> <li>6) абстракция</li> </ol> <p>8 Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верификация;</li> <li>2) аналогия;;</li> <li>3) антитеза</li> <li>4) теория</li> <li>5) гипотеза</li> <li>6) доказательство</li> </ol> <p>9 Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изложение</li> <li>2) краткая запись</li> <li>3) диктант</li> <li>4) доклад</li> <li>5) обзор</li> <li>6) тезисы</li> </ol> <p>10 К субъектной составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы исследования</li> <li>2) умения исследователя</li> <li>3) предмет исследования</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4) знания исследователя  5) опыт исследовательской деятельности  6) условия для проведения исследовательской деятельности</p> <p>11 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ):  1) объективность  2) практика  3) опыт  4) доказательство  5) интуиция  6) аксиома</p> <p>12 Способы получения научных фактов в учебно- исследовательской деятельностью называются ... (выберите правильный ответ)  1) закономерностями научного исследования  2) методами научного процесса  3) методами научного познания  4) Социометрическим экспериментом  5) эмпирическими методами  6) научно-теоретическим мышлением</p> <p>13 Отличительными особенностями научного знания в учебно- исследовательской деятельности являются ... (выберите все правильные ответы)  1) предметность  2) обыденность  3) объективность  4) непроверяемость  5) системность  6) обоснованность</p> <p>14 Знание, которое формируется у ученика в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)  1) обыденным</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) научным  3) мифологическим  4) религиозным  15 Познание учащихся, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)  1) эмпирическим  2) теоретическим  3) экспериментальным  4) методологическим  16 Форма научного знания, дающая целостное представление обучающимся о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)  1) теория  2) практика  3) методология  4) философия  17 Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)  1) практика  2) эксперимент  3) наука  4) методология  18 К исследовательским умениям учащийся можно отнести ... (выберите правильный ответ)  1) умение проводить эксперимент  2) умение обобщать  3) умение сравнивать  5) умение грамотно и красиво говорить  6) умение отбирать научную информацию.  19 Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теории</li> <li>2) науки</li> <li>3) методологии</li> <li>4) практики</li> </ol> <p>20 Основными функциями управления учебно-исследовательской деятельностью, являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мотивация учащихся</li> <li>2) планирование исследования</li> <li>3) определение цели исследования</li> <li>4) организация исследования</li> <li>5) контроль за результатами исследования</li> <li>6) педагогическая помощь в организации исследования</li> <li>7) оценка исследования</li> </ol>	
Уметь	<p>определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>- определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности</p> <p>-формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности</p> <p>- выбирать необходимые методы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</li> <li>2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</li> <li>4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</li> <li>5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</li> </ol>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</p> <p>- составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</p> <p>- выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</p>		
Владеть	<p>-навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>- навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>навыками планирования и составления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примерные актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося</li> <li>2. Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося</li> <li>3. Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по указанной теме.</li> <li>4. Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся</li> <li>5. По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели</li> <li>6. Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>программы учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</p>		
Знать	<p>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,</p> <p>– принципы, формы и методы финансирования научной продукции;</p>	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых</p>	Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.	
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	<b>Задание 1:</b> Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	<b>Задание 2:</b> Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	
Знать	– параметры учебно-исследовательских работ, в том числе младших школьников, – методику организации учебно-исследовательской деятельности, в том	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованных источников в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>2. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</li> <li>3. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>4. Дайте характеристику гипотезы научного педагогического исследования.</li> <li>5. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>6. Какова логика написания научного педагогического исследования?</li> <li>7. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии</li> </ol>	Практикум по ОНИР

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	числе младших школьников	используются при осуществлении библиографического поиска? 8. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? 9. Как работать с текстами из Интернета? 10.Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 11.Из чего складывается программа экспериментальной работы? 23. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?	
Уметь	– формулировать темы учебных исследовательских работ, в том числе работ младших школьников, – определять параметры учебных исследовательских работ, в том числе работ младших школьников	<b><u>Задание 1.</u></b> Сформулировать определение ключевого понятия исследования по теме научного педагогического исследования, сформулированной в задании № 1 <b><u>Задание 2.</u></b> Разработать критерии, показатели и уровни оценки результатов исследования по сформулированной теме на основе ключевого понятия	
Владеть	– методами организации экспериментальной работы, – навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной работы	<b><u>Задание 1.</u></b> Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования, руководствуясь рекомендациями, изложенными в лекционном материале в теме 3.2 «Логика описания экспериментальной работы». <b><u>Задание 2.</u></b> Разработать шесть тем для учебно-исследовательской деятельности младших школьников	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– теоретические основы планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения;</p> <p>– особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучающегося</p>	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Предметом изучения социальной психологии является:</p> <p>а) общее социальное явление, процесс,  б) изучение закономерности психической деятельности человека, поведения и взаимодействия людей в группе,  в) изучение социально- психологических особенностей группы,  г) создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений.</p> <p>2. Немецкий психолог, изучающий особенности влияния социума на личность:</p> <p>а) В. Меде,  в) Э. Дюркгем,  б) Дж. Морено,  г) Г. Олпорт.</p> <p>3. Интервью, как метод социально- психологического исследования это:</p> <p>а) краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности,  б) преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений,  в) целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым,  г) письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок.</p> <p>4. Цель социально- психологического исследования это:</p> <p>а) изложение основных принципов исследования,  б) общее социальное явление, процесс,  в) характеристика общего социального явления, процесса,  г) общая направленность исследования.</p> <p>5. Характеристика 3 этапа становления и развития социальной психологии как науки:</p> <p>а) становление социальной психологии как самостоятельной науки,  б) зарождение экспериментальной социальной психологии,  в) накопление общих знаний в области философии и общей психологии,  г) обобщение философских и психологических учений.</p>	Психологические основы социализации младших школьников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Кто из древнегреческих ученых впервые ввел понятие «темперамент»?</p> <p>а) Платон,  б) Авиценна,  в) Аристотель,  г) Гиппократ.</p> <p>7. «Потребность», как один из основных элементов личности, это:</p> <p>а) жизненный принцип человека («жизненное кредо», девиз),  б) увлечение чем-либо,  в) причины, побуждающие человека к действию,  г) необходимость в чем-либо,  д) образец для подражания,  е) система взглядов на окружающий мир.</p> <p>8. Человек с астеническим телосложением характеризуется как:</p> <p>а) человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей,  б) хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом,  в) человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью,  г) человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или «квадратной головой».</p> <p>9. Личность – это:</p> <p>а) высокоразвитое существо,  б) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого),  в) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества),  г) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон.</p> <p>10. Интересы, как один из основных элементов личности, это:</p> <p>а) жизненный принцип человека («жизненное кредо», девиз),</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) увлечение чем-либо,  в) причины, побуждающие человека к действию,  г) необходимость в чем-либо,  д) образец для подражания,  е) система взглядов на окружающий мир.</p> <p><i>11. Человек холерического типа темперамента характеризуется, как:</i></p> <p>а) человек с низкой эмоциональной активностью, со спокойными уверенными движениями, походкой, продуманной неторопливой речью и стабильным настроением,  б) человек с высокой эмоциональной активностью, обладающий быстрыми, резкими движениями, походкой, продуманной быстрой и продуманной речью и отличным чувством юмора,  в) человек с очень высокой эмоциональной активностью, с быстрыми, резкими движениями, походкой, быстрой, зачастую непродуманной и громкой речью, часто жестикулирующий, переменчивым настроением,  г) человек, с высокой эмоциональной активностью, обладающий медленными не уверенными, робкими движениями, тихой и невнятной речью.</p> <p><i>12. «Невербальное общение» как вид, это:</i></p> <p>а) «с глазу – на глаз»,  б) с помощью посредника (телефон, письмо и др.),  в) с помощью мимики, жестов.</p> <p><i>13. «Диспластик», как разновидность телосложения человека (по типологии Э. Кречмера) характеризуется:</i></p> <p>а) человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей,  б) хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом,  в) бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью,  г) человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или «квадратной головой».</p> <p><i>14. К микрофакторам относятся:</i></p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) родители,  б) мировое сообщество,  в) государство,  г) тип поселения, регион.</p> <p><i>15. К социальной структуре личности относят:</i></p> <p>а) анатомия и физиология человека,  б) взаимодействие человека и общества,  в) внешность человека,  г) чувства и эмоции человека.</p> <p><i>16. Факторы, препятствующие общению, как деятельности:</i></p> <p>а) возраст,  б) произношение имени,  в) комплимент,  г) симпатия собеседника.</p> <p><i>17. «Институты социализации» – это:</i></p> <p>а) группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества (семья, школа, армия и др.),  б) совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя все социальные группы,  в) конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе,  г) комплекс необходимых мер влияния на группу, общество с целью их упорядочения, сохранения качественной специфики, усовершенствования и развития.</p> <p><i>18. Особенностью типов темперамента являются:</i></p> <p>а) приобретенное качество личности,  в) врожденное качество личности,  б) поддается оценке (плох или хорош),  г) характер влияет на темперамент.</p> <p><i>19. К положительным качествам меланхолического типа темперамента относят:</i></p> <p>а) глубокое переживание каких-либо чувств,  б) способность быть «душой компании» (весельчак и балагур),  в) умение медленно, но настойчиво и верно доводить начатое дело до конца,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) способность быстро преодолевать трудности, энергичность.</p> <p>20. Совокупность людей, объединенных единой территорией, языком, культурой, имеющая определенное национальное самосознание(менталитет) является:</p> <p>а) большая социальная группа,  б) коллектив,  в) форум,  г) этнос.</p> <p>21. Стиль руководства, характеризующийся сотрудничеством лидера и группы, обсуждение при принятии решений называется:</p> <p>а) нейтральным,  б) авторитарным,  в) демократическим,  г) манипулятивным.</p> <p>22. Уступки обеих сторон при разрешении конфликта определяются, как:</p> <p>а) компромисс,  б) доминирование,  в) интеграция,  г) сотрудничество.</p> <p>23. Отметьте неверное выражение:</p> <p>а) конфликт способствует более глубокому осознанию себя и других,  б) конфликт может стимулировать психологическое развитие,  в) конфликт в любом случае приведет к негативным последствиям,  г) конфликт может укрепить взаимоотношения и повысить уровень групповой морали.</p> <p>24. Определите форму человеческой деятельности, направленную на преобразование природного мира и создание материальных благ:</p> <p>а) культурно- массовая деятельность,  б) политическая деятельность,  в) социальная деятельность,  г) трудовая деятельность.</p> <p>25. Отметьте психологическую особенность толпы:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) четкая организация ,структура,  б) высокая степень конформизма,  в) низкая степень конформизма,  г) наличие общей осознанной цели.</p> <p>26. Автор первого зарубежного учебника по социальной психологии (1908 г):  а) В. Меде,  б) Дж. Морено,  в) У. Макдугалл,  г) Г. Олпорт.</p> <p>27. Психологический тест, как метод социально- психологического исследования это:  а) целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым,  б) краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности,  в) преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений,  г) письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок.</p> <p>28. Восприятие людьми друг друга представляет собой _____ сторону общения:  а) рефлексивную,  б) перцептивную,  в) коммуникативную,  г) интерактивную.</p> <p>29. Обратная связь в общении определяется как:  а) сообщение, которым человек реагирует на информацию,  б) процесс передачи информации,  в) диалог для установления взаимопонимания,  г) критика в адрес собеседника.</p> <p>30. Отметьте, что не является невербальной коммуникацией:  а) определенная мимика человека,  б) определенная поза человека,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) определенные жесты человека, г) определенные слова человека.	
Уметь	– мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, – планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и результаты исследований; – осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской деятельности	<b><i>Практические задания</i></b> <b><i>1. Вопросы для самоконтроля:</i></b> А. Какие виды общения вы знаете? Б. Охарактеризуйте стороны общения. В. В чём заключается специфика социальной перцепции в отличие от простого восприятия? Г. Какие механизмы социальной перцепции являются наиболее распространёнными с вашей точки зрения? Д. Дайте характеристику профессионального общения. <b><i>2. Письменно подготовить краткое сообщение по теме на выбор:</i></b> <b><u>1. Коммуникативные барьеры.</u></b> 1) Понятие и типы коммуникативных барьеров. 2) Барьеры непонимания: фонетический, семантический, стилистический, логический и др. 3) Барьеры социально-культурных различий: социальные, политические, религиозные, профессиональные и др. 4) Барьеры отношений. <b><u>2. Механизмы социальной перцепции.</u></b> 1) Сущность социальной перцепции. 2) Механизмы социальной перцепции. 3) Эффекты восприятия. <b><u>3. Структура взаимодействия в общении.</u></b> 1) Структура взаимодействия и основные особенности. 2) Типы взаимодействия. 3) Виды социальных воздействий (по Р.Ф. Бейлс). <b><u>4. Атрибутивные процессы.</u></b> 1) Понятие атрибуции. 2) Логический путь приписывания причин 3) Теория каузальной атрибуции Г. Келли	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– методами моделирования научного процесса в учебных целях;</p> <p>– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <p>– навыками использования результатов учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.</p>	<p>4) Ошибки атрибуции</p> <p><b>Задания из профессиональной области</b></p> <p>Пройти приведенные в приложении 1 <i>тесты</i>, проанализировать полученные результаты и составить свой <i>личный портрет</i>.</p> <p>– Совпали ли результаты теста с вашим мнением о себе?</p>	
Знать	<p>– теоретические основы планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения;</p> <p>– особенности ученического исследования как</p>	<p><b>Тесты</b></p> <p><b>Задание 1.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в:</p> <p>а) в XIX в.,  б) в XX в.,  в) в XVIII в.,  г) в XVI в.</p> <p><b>Задание 2.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Идею экспериментальной психологии первоначально выдвинул:</p> <p>а) А.Н. Леонтьев,  б) Л.С. Рубинштейн,  в) И.М. Сеченов,</p>	<p>Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формы образовательной деятельности учащегося	<p>г) В. Вундт.</p> <p><b>Задание 3.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Общим обозначением различных видов исследования психических явлений посредством экспериментальных методов является психология...</p> <p>а) детская,  б) экспериментальная,  в) педагогическая,  г) возрастная.</p> <p><b>Задание 4.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Интроспекция – это:</p> <p>а) наблюдение за другим человеком и группой людей;  б) способ познания своего сознания, которое заключается в непосредственном восприятии его феноменов и законов;  в) общее название для ряда форм познания, предполагающий непосредственное восприятие чужой другими,  г) целесообразное организованное восприятие и регистрация объекта.</p> <p><b>Задание 5.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> На какой вопрос позволяет ответить эксперимент?</p> <p>а) где?  б) как?  в) почему?  г) зачем?</p> <p><b>Задание 6.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Когда используется моделирование?</p> <p>а) когда невозможно провести экспериментальное исследование,  б) всегда,  в) когда проводится мысленный эксперимент,  г) все ответы верны.</p> <p><b>Задание 7.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> В отечественной психологии концепцию «естественного эксперимента» разработал:</p> <p>а) А.В. Лазурский,  б) Л.С. Выготский,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) К. Левин, г) В. Вундт.</p> <p><b>Задание 8.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Целесообразное организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта – это...</p> <p>а) наблюдение, б) эксперимент, в) измерение, г) все ответы верны.</p> <p><b>Задание 9.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные авторским коллективом научные выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения – это:</p> <p>а) проект, б) программа исследования, в) план исследования, г) научный отчет, д) протокол.</p> <p><b>Задание 10.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Документ, в котором упорядочиваются все мероприятия психологического исследования в соответствии с программой, календарными сроками, материальными и кадровыми ресурсами, необходимыми для достижения конечной цели, называется:</p> <p>а) проектом, б) программой исследования, в) планом исследования, г) научным отчетом, д) протоколом.</p> <p><b>Задание 11.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Метод организации экспериментального исследования, при котором изучение связей между переменными проводится в повседневной жизни в реальных условиях, называется:</p> <p>а) лабораторным экспериментом, б) квазиэкспериментом,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) естественным экспериментом, г) наблюдением.</p> <p><b>Задание 12.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Метод организации исследования, при котором не удастся полностью реализовать схему идеального исследования, а потому приходится прибегать к использованию особых планов исследования, называется:</p> <p>а) лабораторным экспериментом, б) квазиэкспериментом, в) естественным экспериментом, г) наблюдением.</p> <p><b>Задание 13.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Познание, связанное с элементарными сведениями о природе, о самих людях и условиях их жизни и пр., называется:</p> <p>а) научным, б) религиозным, в) обыденным, г) мифологическим.</p> <p><b>Задание 14.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Познание, основанное на фактах, фиксируемых научными методами, называется:</p> <p>а) научным, б) религиозным, в) обыденным, г) мифологическим.</p> <p><b>Задание 15.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Принцип фактической подтверждаемости теории выдвинул:</p> <p>а) К. Поппер, б) Г.И. Челпанов, в) В. Вундт, г) О. Конт.</p> <p><b>Задание 16.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Преподавание экспериментальной психологии в России ввел:</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>а) В. Вундт,  б) Л.С. Выготский,  в) А.Ф. Лазурский,  г) Г.И. Челпанов.</p> <p><b>Задание 17.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Принцип потенциальной опровержимости научной теории по-другому называется принципом...</p> <p>а) детерминизма,  б) фальсифицируемости,  в) верифицируемости,  г) системности.</p> <p><b>Задание 18.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Метод исследования развития ребенка, который считается наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:</p> <p>а) опрос,  б) тестирование,  в) проективный метод,  г) эксперимент.</p> <p><b>Задание 19.</b> <u>Определите правильные варианты ответа.</u> Научной (квалификационной) работой могут быть:</p> <p>а) дипломная работа,  б) диссертация,  в) курсовая работа,  г) все ответы верны.</p> <p><b>Задание 20.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Степень соответствия измеряемой переменной измеряемому свойству реального объекта называется:</p> <p>а) валидностью,  б) надежностью,  в) точностью,  г) достоверностью.</p> <p><b>Задание 21.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Устойчивость переменной, проявляющаяся в ее регистрируемости при изменении условий эксперимента в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>течение времени, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) валидностью,</li> <li>б) надежностью,</li> <li>в) точностью,</li> <li>г) достоверностью.</li> </ul> <p><b>Задание 22.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Цель исследования конкретизируется и развивается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) задачах,</li> <li>б) проблеме,</li> <li>в) гипотезе,</li> <li>г) результатах.</li> </ul> <p><b>Задание 23.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Показатель того, насколько результаты эксперимента (теста) могут рассматриваться в качестве теоретического конструкта фактора, свойства и т.п., является валидностью...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внешней,</li> <li>б) внутренней,</li> <li>в) операциональной,</li> <li>г) конструктивной.</li> </ul> <p><b>Задание 24.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Критерий репрезентативности при формировании выборки испытуемых по-другому называется критерием валидности...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внутренней,</li> <li>б) внешней,</li> <li>в) конструктивная,</li> <li>г) операциональная.</li> </ul> <p><b>Задание 25.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эмпирическими,</li> <li>б) статистическими,</li> <li>в) описательными,</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) теоретическими.</p> <p><b>Задание 26.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Гипотезы исследования, вскрывающие характер связей идеализированных объектов, принято называть:</p> <p>а) эмпирическими,  б) статистическими,  в) описательными,  г) теоретическими.</p> <p><b>Задание 27.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Научная гипотеза это-...</p> <p>а) предположение выдвигаемые для решения проблем методом экспериментального исследования;  б) утверждение в отношении неизвестного параметра сформулированного на языке математики;  в) формулирование как предположение решающей проблемы;  г) утверждение выдвигаются безотносительно к какой-либо теории, модели, а формулируются для данного случая.</p> <p><b>Задание 28.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> С постановки чего начинается любое исследование:</p> <p>а) цели;  б) проблемы;  в) объекта,  г) гипотезы.</p> <p><b>Задание 29.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Логическая форма высказывания, представляющая логический вывод от общего к частному или описание алгоритма, – это высказывание ...</p> <p>а) индуктивное,  б) дедуктивное,  в) логическое толкование,  г) внутреннее.</p> <p><b>Задание 30.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Классификация 4 типов шкал измерения в психологии предложена:</p> <p>а) В. Вундтом,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) С. Стивенсом, в) А.Ф. Лазурским, г) К. Поппером.</p> <p><b>Задание 31.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> В типологии шкал С. Стивенса первой метрической шкалой, позволяющей определить величину различий между объектами в проявлении свойства, является шкала:</p> <p>а) интервалов, б) порядка, в) отношений, г) наименований.</p> <p><b>Задание 32.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Шкала, представляющая вариант шкалы отношений, однако в отличие от нее не имеющая естественного нуля, но имеющая естественную масштабную единицу измерения, называется шкалой...</p> <p>а) абсолютной, б) разностей, в) интервальной, г) равных отношений, д) номинативной, е) порядковой.</p> <p><b>Задание 33.</b> <u>Определите правильный вариант ответа.</u> Шкала, классифицирующая по названию, называется шкалой...</p> <p>а) абсолютной, б) разностей, в) интервальной, г) равных отношений, д) номинативной, е) порядковой.</p>	
Уметь	– мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску,	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Вербально-коммуникативные методы как неэкспериментальные психологические методы. Пользуясь материалом рекомендуемой литературы, подготовить доклад (можно с презентацией), представляющий суть выбранного</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>инновационной деятельности,</p> <p>– планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и результаты исследований;</p> <p>– осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>метода, его виды, примеры применения, достоинства и недостатки.</p> <p>Вербально-коммуникативные методы как неэкспериментальные психологические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что представляют собой вербально-коммуникативные методы в психологии; какова их специфика;</li> <li>- что такое беседа как метод психологии;</li> <li>- почему беседа относится к наиболее специфичным для психологии методам;</li> <li>- каковы возможные причины неискренности собеседника и способы их устранения;</li> <li>- в чем специфика психологической беседы в отличие от житейской;</li> <li>- что представляет собой процесс слушания в беседе, каковы его внешний и внутренний аспекты;</li> <li>- каковы категории реплик, являющихся барьерами в общении;</li> <li>- что представляет собой нерефлексивное слушание; каковы ситуации, требующие нерефлексивного слушания;</li> <li>- каковы возможные ошибки в применении нерефлексивного слушания;</li> <li>- каковы средства нерефлексивного слушания;</li> <li>- что представляет собой рефлексивное слушание; каковы причины необходимости в контроле, реализуемом с помощью нерефлексивного слушания;</li> <li>- каковы техники рефлексивного слушания;</li> <li>- что представляет собой эмпатическое слушание;</li> <li>- каковы специфические виды беседы;</li> <li>- каковы особенности беседы с детьми;</li> <li>- что представляет собой метод опроса;</li> <li>- каковы виды опроса по способу сбора данных; каковы их сильные и слабые стороны;</li> <li>- каковы трудности проведения опроса, связанные с построением выборки, искажением ответов, содержанием вопросов, этическими нормами;</li> <li>- какова специфика опроса как вербально-коммуникативного метода;</li> <li>- каковы требования к квалификации и личностным качествам исследователя, проводящего опрос;</li> <li>- на каком уровне исследования может применяться опрос;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы требования к построению опросника;</li> <li>- каковы правила формулирования вопросов в опроснике;</li> <li>- какова классификация видов вопросов в опроснике;</li> <li>- в чем метод интервью близок к беседе, а в чем – к опросу;</li> <li>- в чем специфика интервью как опросного метода, отличающая его от беседы и анкетирования;</li> <li>- какие три фазы различают в процедуре проведения интервью; каково их содержание и правила поведения интервьюера при их реализации;</li> <li>- какова продолжительность интервью и факторы, на нее влияющие;</li> <li>- где, когда и как фиксируется информация, получаемая с помощью интервью;</li> <li>- каковы требования к личности исследователя, проводящего интервью;</li> <li>- каковы виды интервью по степени его формализации, по уровню исследования, по числу участников, по числу интервьюеров и др.;</li> <li>- что представляет собой анкетирование как вербально-коммуникативный метод; что представляет собой анкета;</li> <li>- каковы аргументы «за» и «против» того, чтобы считать анкетирование собственно психологическим исследовательским методом;</li> <li>- что представляют собой специфические черты анкетирования: опосредованность, целенаправленность, асимметричность позиций исследователя и респондента и массовость;</li> <li>- какие особенности отличают анкетирование и интервью;</li> <li>- какие разделы, как правило, включает анкета;</li> <li>- какие принципы необходимо учитывать при разработке анкет;</li> <li>- каковы типичные стили поведения опрашиваемого, препятствующие проведению анкетирования;</li> <li>- каковы виды анкетирования.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Анализ продуктов деятельности (архивный метод) как неэкспериментальный психологический метод. Пользуясь материалом рекомендуемой литературы, подготовить доклад (можно с презентацией), представляющий суть выбранного метода, его виды, примеры применения, достоинства и недостатки.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Анализ продуктов деятельности (архивный метод) как неэкспериментальный психологический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что представляет собой архивный метод;</li> <li>- что представляет собой биографический метод как вид архивного метода;</li> <li>- что или кто может являться источником биографической информации о человеке;</li> <li>- что представляют собой разновидности биографического метода: психобиография, каузометрия, формализованная биографическая анкета, психологическая автобиография;</li> <li>- что представляет собой контент-анализ как вид архивного метода;</li> <li>- что может выступать в качестве «единиц» контент-анализа;</li> <li>- каковы способы обработки данных контент-анализа;</li> <li>- каковы примеры использования контент-анализа;</li> <li>- что представляет собой проективный метод как переходный между архивным исследованием и тестированием;</li> <li>- каковы особенности проективных методик;</li> <li>- каковы достоинства и недостатки архивных исследований.</li> </ul> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – М., 2000. – С. 29-35.</li> <li>2. Исследование в психологии: методы и планирование / Под ред. Дж. Гудвина. – СПб.: Питер, 2004. – С. 420-446.</li> <li>3. Никандров, В.В. Экспериментальная психология / В.В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003. – С. 73-108, 203-207.</li> </ol>	
Владеть	<p>– методами моделирования научного процесса в учебных целях;</p> <p>– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью</p>	<p><b>Задания из профессиональной области</b></p> <p><b>Задание.</b> По выбранной теме определите основные параметры исследования: проблему исследования, цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи исследования, методы исследования и т.д. (см. образец в приложение 1).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема исследования: «Формирование самооценки младшего школьника в образовательном процессе посредством сказкотерапии».</li> <li>2. Тема исследования: «Развитие коммуникативных способностей младших школьников в процессе образования».</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных категорий обучающихся; – навыками использования результатов учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.	3. Тема исследования: «Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеучебной деятельности». 4. Тема исследования: «Развитие образной памяти у младших школьников во внеурочной деятельности». 5. Тема исследования: «Развитие у младших школьников познавательного интереса на уроках литературного чтения». 6. Тема исследования: «Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения». 7. Тема исследования: «Развитие творческих способностей младших школьников в процессе образования». 8. Тема исследования: «Развитие межличностных отношений младших школьников в процессе образования». 9. Тема исследования: «Развитие эмоциональной сферы личности младших школьников средствами игровой деятельности на внеклассных занятиях». 10. Тема исследования: «Формирование у младших школьников исследовательских умений на уроках окружающего мира». 11. Тема исследования: «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики». 12. Тема исследования: «Развитие творческого мышления младших школьников на уроках русского языка». 13. Тема исследования: «Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках математики». 14. Тема исследования: «Формирование у младших школьников культуры общения в процессе образования». 15. Тема исследования: «Развитие внимания младших школьников на уроках математики».	
Знать	– современные технологии воспитания и обучения, педагогической	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Психологическая сущность программированного обучения. 2. Сущность и организация проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. 3. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова.	Психологические основы педагогического процесса в начальной школе



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	поддержки и сопровождения; – теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 5. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Стадии обучения (по В.В. Давыдову). 6. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические причины школьной неуспеваемости. 7. Школьная отметка и оценка. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Чем отличаются понятия отметки и оценки? 8. Учебная деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности. 9. Соотношение обучения и воспитания.	
Уметь	– применять педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации учебно-исследовательской деятельности учащихся	Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). 4. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) 5. Технологии развивающего обучения.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p>	
Владеть	<p>– способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных психолого-педагогических знаний;  – способами решения практических педагогических задач;  – навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Практические задания для экзамена</i>  <i>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</i>  1. <i>Ситуация.</i> В одном эксперименте с помощью проведенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.  <i>Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование? Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?</i>  2. <i>Ситуация.</i> Д.Б. Эльконин пишет, что при заучивании стихотворения дома каждый из учащихся применяет свой метод заучивания. В результате ученики могут воспроизводить текст стихотворения. Они узнают новое стихотворение и приобретают некоторые сведения о явлении, которое описывается. В данном случае стихотворение не выступает перед учащимися как особая форма художественного произведения, а метод заучивания не связан с особенностями содержания и поэтического языка.  <i>Как рекомендуется, в свете теории деятельности Эльконина-Давыдова, заучивать стихотворения в создаваемой учебной ситуации?</i>  3. <i>Ситуация.</i> Т.А. Репина в своем исследовании обнаружила, что Люда получила подарков намного больше, чем другие дети, а у Сережи и Тани не оказалось ни одного. Исследователь положил в конверты Сережи и Тани два подарка, позаимствовав немного у Люды.  <i>С какой целью исследователь это сделал? Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?</i></p>	
Знать	– теоретические основы планирования и организации учебно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности темы исследования</li> <li>2. Формулирование противоречия</li> <li>3. Формулирование проблемы исследования</li> <li>4. Формулирование цели исследования</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения; – особенности учебного исследования как формы образовательной деятельности обучающегося	5. Формулирование объекта исследования 6. Формулирование предмета исследования 7. Формулирование гипотезы исследования 8. Формулирование задач исследования 9. Формулирование методологической основы исследования 10. Формулирование методов исследования 11. Формулирование теоретической значимости исследования 12. Формулирование практической значимости исследования 13. Формулирование положений, выносимых на защиту			
Уметь	– мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, – планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и результаты	№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	
		1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	
		2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	
		3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	
		4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	
		5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, провести вторичную диагностику уровня сформированности у обучающихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	исследований; – осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской деятельности	6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
		7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
		8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	
Владеть	– методами моделирования научного процесса в учебных целях; – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; – навыками использования результатов учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.	<p><i>Отчет студента о производственной - преддипломной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа:</li> <li>2. Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы:</li> <li>3. Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы:</li> <li>4. Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы:</li> <li>5. Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики:</li> <li>6. Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения:</li> </ol>			