



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**Немецкий язык и английский язык**

Магнитогорск, 2018

ОП-ИПО6-18-3

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>		
Знать	– основные события исторического процесса	История
Уметь	– применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	
Владеть	– навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.</li> <li>– основные направления философии и различия философских школ в контексте истории.</li> <li>– основные направления и проблематику современной философии.</li> </ul>	Философия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> <li>– представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.</li> <li>– сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме.</li> <li>– уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских</li> <li>– идей, концепций и эпох.</li> <li>– способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.</li> <li>– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность общества, культуры, личности,</li> <li>– социальную структуру и социальную стратификацию</li> </ul>	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат социологии</li> <li>– идентифицировать принадлежность к социальной группе.</li> </ul>	

Владеть	– навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
<b>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	– основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	История
Уметь	– анализировать этапы и закономерности исторического процесса – выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	
Владеть	– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	– закономерности и причины развития физической культуры и спорта. – влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Физическая культура и спорт
Уметь	– применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	– навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
Знать	– основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка; – особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка; – основы развития литературного языка и территориальных диалектов.	История языка и введение в спецфилологию
Уметь	– определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка. – соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. – проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям. – объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка.	
Владеть	– навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа.	
Знать	– основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка;	
		Основы спецфилологии

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка;</li> <li>– основы развития литературного языка и территориальных диалектов.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка.</li> <li>– соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</li> <li>– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям.</li> <li>– объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка;</li> <li>– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка;</li> <li>– основы развития литературного языка и территориальных диалектов.</li> </ul>	Язык прессы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка;</li> <li>– соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</li> <li>– объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка;</li> <li>– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка;</li> </ul>	Современный язык в публицистике

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы развития литературного языка и территориальных диалектов.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка;</li> <li>– соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</li> <li>– объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и закономерности исторического развития в стране первого изучаемого языка, основных исторических деятелей, внесших наибольший вклад в становление Германии.</li> </ul>	Специальное страноведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной сфере;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и закономерности исторического развития в стране первого изучаемого языка, основных исторических деятелей, внесших наибольший вклад в становление Германии, Австрии.</li> </ul>	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять этапы и закономерности исторического развития Германии, Австрии;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной сфере.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме</li> </ul>	Основы теории второго иностранного языка (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме</li> </ul>	

Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме	Лингвокультурология
Уметь	– применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме	
Владеть	– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме	
<b>ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия математики;</li> <li>– способы представления и формализации данных;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– методы решения базовых математических задач;</li> <li>– основы алгебры логики, теории множеств, линейной алгебры, теории графов;</li> <li>– основы теории вероятности, числовые характеристики случайной величины.</li> </ul>	Основы математической обработки информации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -формализовывать и описывать учебные задачи.</li> <li>– -определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</li> <li>– -выполнять операции с множествами;</li> <li>– находить вероятность случайного события и определять значения числовых характеристик случайной величины.</li> <li>– использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> <li>– оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel.</li> <li>– представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм.</li> <li>– строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения.</li> <li>– использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. - формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками математической обработки информации;</li> <li>– интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</li> <li>– навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</li> <li>– способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками статистического анализа для решения прикладных задач.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и объект естественнонаучной картины мира;</li> <li>– предмет и объект отдельных естественных наук.</li> <li>– основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</li> <li>– роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни.</li> <li>– роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни.</li> <li>– возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве</li> </ul>	Концепция современного естествознания
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</li> <li>– использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</li> <li>– уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</li> <li>– выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</li> <li>– - использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</li> <li>– навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</li> <li>– навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</li> <li>– навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</li> <li>– навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</li> <li>– навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества;</li> <li>– понятия сферы образовательных информационных технологий;</li> <li>– основные характеристики образовательных информационных технологий;</li> <li>– классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</li> </ul>	Информационные технологии в образовании
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства;</li> <li>– грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</li> </ul>	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями информации, информационного общества, информационного пространства;</li> <li>– понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети</li> </ul>	
<b>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</li> <li>– культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родной страны;</li> <li>– основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения сообщества;</li> <li>– основные средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</li> </ul>	Иностранный язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;</li> <li>– понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</li> <li>– самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная</li> </ul>	



	<p>литература);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке;</li> <li>– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>– составлять различные формы и виды речевого высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог);</li> <li>– - понимать речь на слух, узнавать лексико-грамматический материал, оценить услышанное и воспроизвести в письменном или устном виде.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</li> <li>– различными способами устной и письменной коммуникации;</li> <li>– - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения нормами межличностного и межкультурного взаимодействия на немецком языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</li> <li>– коммуникативные качества речи в их системе;</li> <li>– стандартные методики создания различных типов текстов;</li> </ul>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</li> <li>– анализировать и оценивать степень эффективности общения;</li> <li>– формулировать речевые интенции коммуникантов;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами литературного языка;</li> <li>– навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</li> <li>– знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия системы лингвистических знаний;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные</li> </ul>	Современный иностранный язык (немецкий язык)

	<p>явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия системы лингвистических знаний;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях;</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы коммуникации на русском и иностранном языках</li> <li>– систему ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка</li> <li>– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур; основные предрассудки западных и восточных типов культур; наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</li> </ul>	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные</li> </ul>	

	стереотипы;	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними в ограниченном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме;</li> <li>– приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения; потенциалом языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) в полном объеме;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы коммуникации на русском и иностранном языках</li> <li>– систему ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка</li> <li>– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур; основные предрассудки западных и восточных типов культур; наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</li> </ul>	Деловая межкультурная коммуникация
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними в ограниченном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме;</li> <li>– приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения; потенциалом языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) в полном объеме;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила устного и письменного общения в конкретной ситуации;</li> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</li> <li>– основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной коммуникации;</li> </ul>	Деловая переписка

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять влияние культуры на коммуникацию.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника;</li> <li>– выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации;</li> <li>– умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила устного и письменного общения в конкретной ситуации;</li> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</li> <li>– основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной коммуникации;</li> <li>– представлять влияние культуры на коммуникацию.</li> </ul>	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника;</li> <li>– выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации;</li> <li>– умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать коммуникативный характер устной и письменной речи;</li> <li>– знать систему коммуникации изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в русском и иностранном языках;</li> <li>– иметь представление о коммуникации в устной и письменной форме.</li> </ul>	Язык прессы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели коммуникативных актов в устной и письменной речи;</li> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и</li> </ul>	

	<p>иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способами вычленять культурные ценности в коммуникации посредством наблюдения за носителями других культур.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать коммуникативный характер устной и письменной речи;</li> <li>– знать систему коммуникации изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в русском и иностранных языках;</li> <li>– иметь представление о коммуникации в устной и письменной форме.</li> </ul>	Современный язык в публицистике
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели коммуникативных актов в устной и письменной речи;</li> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способами оценивания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способами вычленять культурные ценности в коммуникации посредством наблюдения за носителями других культур.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные стилистические методы анализа и интерпретации текста в полном объеме.</li> </ul>	Анализ и интерпретация текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;</li> <li>– осуществлять стилистический анализ текста, стилистически адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексного лингвистического анализа текста</li> <li>– основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как</li> </ul>	

	систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу в полном объеме.	
Знать	– основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте	Дискурс
Уметь	– выделять композиционные элементы текста; – адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их; – продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей	
Владеть	– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями	
<b>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>		
Знать	– основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания – специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов – формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	– анализировать проблемы общения в команде; – ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; – обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	
Владеть	– навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации – навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм – навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	
Знать	– сущность общества, культуры, личности, – социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	– применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	– навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	– способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных	Психология

	<p>этнокультурных факторов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические особенности личности;</li> <li>– интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>– применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</li> <li>– проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</li> <li>– выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности,</li> <li>– выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>– определения медийных процессов.</li> </ul>	Медиакультура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;</li> <li>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</li> <li>– навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды</li> </ul>	

<b>ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	– способы и приемы самоорганизации и самообразования	Методология научного исследования
Уметь	– применять способы и приемы самоорганизации и самообразования	
Владеть	– способами и приемами самоорганизации и самообразования	
Знать	– цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	Психология
Уметь	– проектировать собственное развитие; – рассматривать процесс своего развития в комплексе	
Владеть	– различными методами – самоорганизации и самообразования	
Знать	– основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики;	Профессиональная этика
Уметь	– приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	
Владеть	– способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики	
Знать	– специфику общения в коллективе; – принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– ставить цели и задачи личностного и профессионального самообразования, – устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с другими членами коллектива	
Владеть	– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общественного, профессионального развития и взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач	
<b>ОК 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>		
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности.	Правоведение
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;</li> <li>– государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации</li> </ul>	
<b>ОК 8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</li> <li>– основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</li> <li>– - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</li> </ul>	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</li> <li>– применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами физического воспитания.</li> <li>– методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</li> <li>– методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</li> <li>– нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы.</li> </ul>	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</li> <li>– выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</li> <li>– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– техническими приемами в изучаемых видах спорта;</li> <li>– техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	
<b>ОК 9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>– государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их</li> </ul>	

	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</li> <li>– методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>– основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>– государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>– оценивать риск их реализации</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
<b>ОПК 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики</li> </ul>	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальное значение педагогической профессии в обществе;</li> <li>– требования к личности педагога;</li> </ul>	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;</li> <li>– диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление</li> </ul>	

	профессионально-этической деятельности	
Владеть	– приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	– социальную значимость профессии учителя ИЯ от подачи заявления в вуз на специальность до получения диплома.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– поразмышляйте на тему: Что можно предпринять, чтобы быть более востребованным в своей профессии? Чтобы больше зарабатывать?	
Владеть	– аргументами, чтобы убедить (или разубедить) человека, подающего заявление сегодня на ту же специальность, что и сам пять лет назад.	
<b>ОПК 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>		
Знать	– возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Психология
Уметь	– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях;</li> <li>– причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем;</li> <li>– строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности;</li> <li>– физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</li> </ul>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	– определять расположение основных органов и частей тела;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях</li> <li>– объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса</li> <li>– составлять расписание уроков в соответствии с гигиеническими требованиями;</li> <li>– анализировать на соответствие гигиеническим требованиям расписание уроков, режим дня и др.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	Основы вожатской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения</li> <li>– индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания</li> </ul>	Производственная - педагогическая практика

	и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения</li> <li>– индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы обучения, воспитания, развития личности;</li> <li>– в чём заключается связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками:</li> <li>– лингвистикой;</li> <li>– психологией;</li> <li>– дидактикой;</li> <li>– межкультурной коммуникацией;</li> <li>– лингвострановедением;</li> <li>– другими известными смежными науками.</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	– методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
<b>ОПК 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>		
Знать	– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психология
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	



Владеть	– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Знать	– структуру познавательной деятельности и условия ее организации, – содержание и организация учебного процесса в МОУ СОШ	
Уметь	– осуществлять: – планирование образовательно-воспитательных задач, – обоснованный отбор содержания образовательного процесса, – оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.	
Владеть	– умением ставить проблемы и анализировать проблемные ситуации для развития познавательных процессов учащихся	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Знать	– что входит в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. – как это происходит на практике, какие ведутся документы.	
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. – уметь вести диалог с психологом школы.	
Владеть	– способами ведения необходимой документации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в классе.	
<b>ОПК 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>		
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования	Современная государственная образовательная политика
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	– нормативные правовые акты в сфере образования. Закон об образовании, ФГОС, программы по ИЯ.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– находить и применять все необходимые и актуальные на сегодняшний день нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ИЯ в школе. – пользоваться помощью методиста-наставника или руководителя практики от вуза.	
Владеть	– способами самоанализа готовности к профессиональной деятельности согласно требованиям нормативных документов в сфере образования.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными требованиями, предъявляемыми к аттестации учителей ИЯ, разработанные Е.Н.Солововой в базовом курсе методики по ИЯ.</li> </ul>	
<b>ОПК 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила ведения диалога в учебно- воспитательной и научной коммуникации;</li> <li>– нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</li> <li>– специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</li> </ul>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</li> <li>– представлять результаты собственных исследований;</li> <li>– демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа устной и письменной речи;</li> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыками участия в дискуссии.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этики отношения к детству;</li> <li>– нормы речевой культуры;</li> </ul>	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>– анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</li> <li>– грамматическую систему и лексические нормы немецкого языка;</li> <li>– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul>	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации;</li> <li>– умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной этики и речевой культуры</li> </ul>	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры в различных</li> </ul>	

	профессиональных ситуациях	(английский язык)
Владеть	– практическими приёмами использования профессиональной этики и речевой культуры в различных профессиональных ситуациях	
Знать	– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; – грамматическую систему и лексические нормы немецкого языка; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Деловая переписка
Уметь	– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.	
Владеть	– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики.	
Знать	– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; – грамматическую систему и лексические нормы немецкого языка; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.	
Владеть	– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики.	
Знать	– что входит в понятие профессиональной этики и речевой культуры учителя.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– давать анализ посещённого урока ИЯ с точки зрения проявления учителем профессиональной этики и речевой культуры; – демонстрировать урок ИЯ, делая акцент на средствах соблюдения профессиональной этики и речевой культуры.	
Владеть	– способами самоанализа. Например, уметь спросить себя: «Считаю ли я, что владею в полной мере профессиональной этикой и речевой культурой на родном, преподаваемом языке?». «Какие я могу отметить слабые и сильные стороны в этом вопросе? В чём мне нужно измениться и как это сделать?» – методом научного наблюдения в вузе, в школе. Кому мне хотелось бы подражать в проявлении профессиональной этики и речевой культуры? Кому мне не хотелось бы подражать? Объясни, почему? – профессиональной этикой и речевой культурой.	
<b>ОПК 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>		
Знать:	– методы и средства сохранения и укрепления здоровья, обучающихся для обеспечения	Безопасность

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</li> <li>– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</li> </ul>	жизнедеятельности
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</li> <li>– применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– сохранять физическое и психическое здоровье детей</li> </ul>	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</li> <li>– навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма;</li> <li>– анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды;</li> <li>– требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности;</li> <li>– понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	Основы вожатской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самостоятельного проектирования и реализации различных методов и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности;</li> <li>– способами проанализировать свой опыт</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о нормативно- правовой базе охраны жизни и здоровья школьников, о наиболее значимых источниках научной информации по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания).</li> </ul>	Производственная – педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья</li> </ul>	

	школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности;</li> <li>– способен проанализировать свой опыт.</li> </ul>	
<b>ДПК 1 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества, социальных групп и их культур;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;</li> </ul>	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;</li> <li>– правильно коммуницировать с представителя разных социальных групп;</li> <li>– - удовлетворять культурные потребности различных социальных групп;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде в ограниченном объеме;</li> <li>– - стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в полном объеме</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества, социальных групп и их культур;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;</li> </ul>	Деловая межкультурная коммуникация
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;</li> <li>– правильно коммуницировать с представителя разных социальных групп;</li> <li>– удовлетворять культурные потребности различных социальных групп;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в неполном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде в ограниченном объеме;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде культурой речи, речевым этикетом в полном объеме</li> </ul>	

Знать	– потребности различных социальных групп.	Язык прессы
Уметь	– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	
Владеть	– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	
Знать	– потребности различных социальных групп.	Современный язык в публицистике
Уметь	– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	
Владеть	– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	
Знать	– основные особенности политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка;	Специальное страноведение
Уметь	– использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;	
Владеть	– профессиональной культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков.	
Знать	– основные страноведческие справочники и официальные Интернет-ресурсы, к которым можно обратиться при осуществлении профессиональной деятельности;	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	– комментировать языковые, страноведческие, культурные и лингвокультурные факты при работе над текстом, демонстрирующим ярко выраженную лингвокультурную специфику;	
Владеть	– методикой сбора, обработки, анализа и применения страноведческой и лингвокультурной информации, в том числе с применением ИТ.	
Знать	– культурные потребности. – определение этого понятия.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– выявить культурные потребности своей обучаемой группы и предложить пути их развития в условиях специфической городской среды промышленного города.	
Владеть	– диагностикой культурных потребностей своего класса и способами их формирования или развития с учётом принадлежности учащихся к разным социальным группам.	

<b>ДПК 2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.</li> </ul>	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– проводить этимологический анализ слов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления;</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.</li> </ul>	Практическая фонетика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– проводить этимологический анализ слов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления;</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.</li> </ul>	Практическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– проводить этимологический анализ слов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления;</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и</li> </ul>	Практический курс второго

	закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	иностранного языка (английский язык)
Уметь	– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	
Владеть	– практическими навыками использования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями	
Знать	– орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы немецкого языка.	Вводный аудиокурс
Уметь	– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; – сопоставлять, сравнивать и классифицировать информацию в соответствии с определенной задачей.	
Владеть	– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом.	
Знать	– понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.	Теоретическая грамматика
Уметь	– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить этимологический анализ слов.	
Владеть	– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	
Знать	– основные закономерности стилей общения страны изучаемого языка; – особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка; – основы развития литературного языка и территориальных диалектов.	Стилистика
Уметь	– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-	



	<p>публицистического текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки;</li> <li>– осуществлять стилистический анализ текста, стилистически адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения;</li> <li>– основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу в полном объеме.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> <li>– Основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов;</li> <li>– -основные понятия грамматических, лексических категорий</li> </ul>	Современный иностранный язык (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> <li>– Основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов;</li> <li>– основные понятия грамматических, лексических категорий</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности оформления текста перевода;</li> <li>– систему норм лексической эквивалентности,</li> </ul>	Практикум письменного и устного перевода

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– ориентироваться в нормах поведения в иноязычной среде,</li> <li>– понять переводческое задание,</li> <li>– выбрать необходимую стратегию перевода в зависимости от жанра текста,</li> <li>– осуществлять переводческий анализ исходного текста;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой нормой изучаемого языка,</li> <li>– общими, лингвистическими и прагматическими компетенциями применительно к основным жанрам устного и письменного перевода в основных сферах речевой коммуникации;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности оформления текста перевода;</li> <li>– систему норм лексической эквивалентности,</li> <li>– системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры.</li> </ul>	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– ориентироваться в нормах поведения в иноязычной среде,</li> <li>– понять переводческое задание,</li> <li>– выбрать необходимую стратегию перевода в зависимости от жанра текста,</li> <li>– осуществлять переводческий анализ исходного текста;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -языковой нормой изучаемого языка,</li> <li>– общими, лингвистическими и прагматическими компетенциями применительно к основным жанрам устного и письменного перевода в основных сферах речевой коммуникации;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> </ul>	История языка и введение в спецфилологию

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить этимологический анализ слов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления;</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.</li> </ul>	Основы спецфилологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– проводить этимологический анализ слов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления;</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.</li> </ul>	Введение в языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.</li> </ul>	История языкознания
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и</li> </ul>	Общее языкознание

	закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	
Уметь	– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	Основы теории языка
Уметь	– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать	– понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.	Деловая переписка
Уметь	– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить этимологический анализ слов.	
Владеть	– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления; – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	
Знать	– понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– - проводить этимологический анализ слов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления;</li> <li>– - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. А также знать основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методiku исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка</li> </ul>	История лингвистических учений
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> <li>– знать основные периоды в развитии лингвистики как науки;</li> <li>– историю и современное состояние науки в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;</li> <li>– труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка.</li> </ul>	Сопоставительное языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций;</li> <li>– культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>– формы существования изучаемого современного второго иностранного языка;</li> <li>– фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>– особенности грамматического строя, изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)</li> <li>– развитие словарного состава, изучаемого современного изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>– словообразовательную систему второго иностранного языка;</li> <li>– социально-профессиональную дифференциацию словарного состава;</li> <li>– национально-специфические особенности словарного состава;</li> </ul>	Основы теории второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;</li> <li>– делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;</li> <li>– работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>– основные законы фонетического языкового строя.</li> </ul>	Лингвокультурология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач;</li> <li>– проводить фонологический анализ слов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью объяснить фонетические явления;</li> <li>– лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют</li> </ul>	

	<p>прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности функционирования немецкого языка;</li> <li>– словарный состав языка в целом, во всей совокупности отдельных лексических единиц;</li> <li>– основы варианты и диалекты немецкого языка;</li> <li>– основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</li> <li>– основные пути формирования и развития словарного состава языка: словообразования, изменения значений слов и заимствования.</li> </ul>	Лексикология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимосвязи между отдельными элементами словарного состава;</li> <li>– проводить семантический, исторический, социальный и территориальный анализ словарного состава немецкого текста;</li> <li>– анализировать лексикологические явления;</li> <li>– применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале;</li> <li>– проводить этимологический анализ слов</li> <li>– производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– критериями для выделения слова как самостоятельной единицы, изучения его структуры и содержания;</li> <li>– способностью группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному, пути возникновения и др.);</li> <li>– способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм лексической сочетаемости;</li> <li>– методами анализа аутентичных текстов с точки зрения их лексических особенностей.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности функционирования немецкого языка;</li> <li>– словарный состав языка в целом, во всей совокупности отдельных лексических единиц;</li> <li>– основы варианты и диалекты немецкого языка;</li> <li>– основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	Функциональная семантика

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные пути формирования и развития словарного состава языка: словообразования, изменения значений слов и заимствования.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимосвязи между отдельными элементами словарного состава;</li> <li>– проводить семантический, исторический, социальный и территориальный анализ словарного состава немецкого текста;</li> <li>– анализировать лексикологические явления;</li> <li>– применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале;</li> <li>– проводить этимологический анализ слов производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– критериями для выделения слова как самостоятельной единицы, изучения его структуры и содержания;</li> <li>– способностью группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному, пути возникновения и др.);</li> <li>– способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм лексической сочетаемости;</li> <li>– методами анализа аутентичных текстов с точки зрения их лексических особенностей.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы лингвистической теории преподаваемых языков.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) лексике немецкого и английского языков. Печатные и электронные.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные.</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на немецком языке.</li> <li>– демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы.</li> <li>– показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на немецком языке в ... классе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями</li> </ul>	



	<p>немецкого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями немецкого языка.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы лингвистической теории преподаваемых языков.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) лексике немецкого и английского языков. Печатные и электронные.</li> <li>– средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на немецком языке.</li> <li>– демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы.</li> <li>– показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на немецком языке в ... классе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями немецкого языка.</li> <li>– лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями немецкого языка.</li> </ul>	
<b>ДПК 3 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>– - разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul>	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение,</li> </ul>	

	<p>монолог, диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;</li> <li>– - адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;</li> <li>– - выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> <li>– - устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	Практический курс второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способы выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выражения своих мыслей, адекватно применяя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы немецкого языка на среднем уровне- основные этапы развития немецкого языка;</li> <li>– основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</li> <li>– - основы диалектологии немецкого языка.</li> </ul>	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки на среднем уровне;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения на среднем уровне.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> <li>– Основные определения и понятия готовности преодолеть влияние стереотипов;</li> <li>– -основные понятия грамматических, лексических категорий</li> </ul>	Современный иностранный язык (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и</li> </ul>	

	осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</li> <li>- основные определения и понятия готовности преодолеть влияние стереотипов;</li> <li>– -основные понятия грамматических, лексических категорий</li> </ul>	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	
Владеть	– -навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые средства, характеризующие устный и письменный дискурсы,</li> <li>– функциональные регистры официального и неофициального общения,</li> <li>– лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать,</li> <li>– виды и текстовые жанры письменного и устного перевода,</li> <li>– прагматические, культурно-специфические, языковые и стилистические проблемы перевода и самостоятельно находит способы их преодоления,</li> <li>– международный этикет, нормы и специфику поведения переводчика при выполнении им устного перевода.</li> </ul>	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного,</li> <li>– употреблять любые лексические единицы, устойчивые словосочетания, фразеологизмы в зависимости от контекста/регистра,</li> <li>– употреблять любые категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;</li> <li>– осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления</li> <li>– организовывать речевое поведение, выбирать языковые средства общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и</li> </ul>	

	<p>обстановки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками письменного и устного перевода с сохранением темпа речи, нормы узуса и стилевых особенностей;</li> <li>– навыками самостоятельной реализации при переводе коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста,</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые средства, характеризующие устный и письменный дискурсы,</li> <li>– функциональные регистры официального и неофициального общения,</li> <li>– лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать,</li> <li>– виды и текстовые жанры письменного и устного перевода,</li> <li>– прагматические, культурно-специфические, языковые и стилистические проблемы перевода и самостоятельно находит способы их преодоления,</li> <li>– международный этикет, нормы и специфику поведения переводчика при выполнении им устного перевода.</li> </ul>	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и обсуждать эффективные решения и распознавать эффективное решение от неэффективного,</li> <li>– употреблять любые лексические единицы, устойчивые словосочетания, фразеологизмы в зависимости от контекста/регистра,</li> <li>– употреблять любые категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;</li> <li>– осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления</li> <li>– организовывать речевое поведение, выбирать языковые средства общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки,</li> <li>– корректно выразить и аргументированно обосновывать положения теории перевода</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками письменного и устного перевода с сохранением темпа речи, нормы узуса и стилевых особенностей;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной реализации при переводе коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста,</li> <li>– - способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– системность всех выразительных средств, используемых в пределах законченного текста, их взаимосвязь и взаимообусловленность, обязательность учёта всех материальных сигналов, реализующих их содержание; -- положения лингвистики текста о типах информации художественного текста и их взаимодействии, о структурных единицах текста и организации текстового целого, о функционально – смысловых типах текстов.	Анализ и интерпретация текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать логически стройно и аргументированно своё понимание прочитанного;</li> <li>– вырабатывать критерии, помогающие верно понимать и оценивать текст.</li> </ul>	
Владеть	– системным подходом к рассмотрению языкового материала;	
Знать	– прагматические параметры высказывания, связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	Дискурс
Уметь	– анализировать, выявлять и моделировать языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста (художественного, газетно-публицистического, официально-делового)	
Владеть	– основными навыками и умениями анализа и интерпретации художественного и газетно-публицистического текста	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формат написания защиты ВКР.</li> <li>– особенности письменной и устной речи.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уже имеющийся опыт устной защиты или выступления перед аудиторией с научной работой.</li> <li>– учитывать особенности и личные замечания, которые получали от наставников и коллег в течение курса обучения.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам</li> <li>– искусством выступать перед слушателями с материалами ВКР.</li> </ul>	
<b>ДПК 4 обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</b>		
Знать	– Знать основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам	Методика преподавания первого иностранного языка

Уметь	– Уметь формулировать цели и задачи урока, курса	(немецкий язык)
Владеть	– Владеет основами построения учебного процесса	
Знать	– достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – - решения конкретных методических задач практического характера.	Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способы решения конкретных методических задач практического характера.	
Владеть	– способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способами решения конкретных методических задач практического	
Знать	– фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства, и стилистические приемы, используемые в немецком языке на среднем уровне.	Стилистика
Уметь	– устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля; оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контексте на среднем уровне	
Владеть	– основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу на среднем уровне.	
Знать	– Определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации – Основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов; – -основные понятия грамматических, лексических категорий	Современный иностранный язык (немецкий язык)
Уметь	– Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи.	
Знать	– Определения процессов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные	Практикум по культуре

	<p>языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные определения и понятия готовности преодолевать влияние стереотипов;</li> <li>– -основные понятия грамматических, лексических категорий</li> </ul>	речевого общения (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с целью выделения релевантной информации</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения, аудирования, составления диалогической речи, монологической речи.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии речевого поведения и речевой этикет,</li> <li>– понятия и принципы теории перевода; характеризующие письменный и устный перевод,</li> <li>– виды и жанры устного и письменного перевода</li> </ul>	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно сопоставлять лексико-грамматических и стилистических особенностей немецкого языка с функциональными соответствиями в русском языке,</li> <li>– раскрыть логико-семантической основы возможных преобразований в процессе перевода,</li> <li>– самостоятельно производить поиск информации,</li> <li>– -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии речевого поведения и речевой этикет,</li> <li>– понятия и принципы теории перевода; характеризующие письменный и устный перевод,</li> <li>– виды и жанры устного и письменного перевода</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно сопоставлять лексико-грамматических и стилистических особенностей немецкого языка с функциональными соответствиями в русском языке,</li> <li>– раскрыть логико-семантической основы возможных преобразований в процессе перевода,</li> <li>– самостоятельно производить поиск информации,</li> <li>– -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории перевода.</li> </ul>	Практический курс перевода
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -сущность профессиональной сферы общения.</li> <li>– свой опыт в этом вопросе.</li> </ul>	
		Производственная – преддипломная практика

Уметь	– -написать научную статью на основе материалов ВКР.	
Владеть	– -основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	
<b>ДПК 5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>		
Знать	– этапы, методы, технологии проектирования;	Проектная деятельность
Уметь	– осуществлять простейшие проектировочные действия; – -обсуждать способы эффективного проектного решения; – -распознавать эффективное решение от неэффективного; – -объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач; – -применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	
Владеть	– практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в проектной области; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками организации сотрудничества обучающихся.	
Знать	– Знать характер и специфику профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков	Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– Уметь сопоставлять требования времени, предъявляемые к учителю на современном этапе развития лично к себе	
Владеть	– Владеть личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью)	
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)



Уметь	– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	– -методики преподавания иностранных языков. – -учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. – -способы повышения квалификации учителя ИЯ. – важность повышения квалификации и переподготовки. – КПК: что выбрать.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– подобрать для себя и своих коллег КПК.	
Владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	– достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам. – различные концепции обучения иностранным языкам. – основы теории обучения ИЯ для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии. – соотнести новую информацию с уже имеющейся. – логично и последовательно -представить результаты работы	
Владеть	– рефлексивной оценкой результатов научно-исследовательской деятельности	
Знать	– этапы, методы, технологии проектирования;	Креативные образовательные ресурсы
Уметь	– осуществлять простейшие проектировочные действия; – обсуждать способы эффективного проектного решения; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач; – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	
Владеть	– практическими навыками использования элементов организационного проектирования на	

	<p>других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– основными методами решения задач в проектной области;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками организации сотрудничества обучающихся.</li> </ul>	
<p><b>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b></p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков для их учета при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– проводить антропометрические измерения основных морфологических параметров тела человека;</li> <li>– Проводить доназологическую диагностику здоровья;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;</li> <li>– методами функциональных исследований физиологических параметров организма детей и подростков</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</li> </ul>	Современная государственная образовательная политика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии</li> </ul>	Производственная –

	с требованиями образовательных стандартов	преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> <li>– писать об этом во введении ВКР.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходе преддипломной практики все свои умения в реализации образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов в том или ином классе.</li> </ul>	
<b>ПК 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;</li> <li>– назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</li> </ul>	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</li> <li>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями при обучении и диагностике</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся</li> </ul>	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками психологической диагностики</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</li> </ul>	Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и</li> </ul>	

	продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся;</li> <li>– виды и формы диагностики достижений учащихся;</li> <li>– способы фиксации динамики достижений учащихся;</li> <li>– принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>	Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.	
Владеть	– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики.	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики	Практический курс второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Владеть	– практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные методические категории:</li> <li>- подход,</li> <li>- метод,</li> <li>- принципы,</li> <li>- система обучения,</li> <li>- цели,</li> <li>- содержание,</li> <li>- методы и способы,</li> <li>- приемы,</li> <li>- средства обучения,</li> <li>- учебно-воспитательный процесс</li> </ul>	Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– Уметь применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	
Владеть	– Владеть системой работы на основе действующих УМК приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики.	Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на</li> </ul>	

	междисциплинарном уровне.	
Владеть	– Умением применять современные методы и технологии обучения и диагностики;	
Знать	– понятия и основные современные методы и технологии	Современный иностранный язык (немецкий язык)
Уметь	– использовать при самостоятельной работе современные методы и технологии	
Владеть	– навыками работы с поисковыми системами, словарями.	
Знать	– понятия и основные современные методы и технологии	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
Уметь	– использовать при самостоятельной работе современные методы и технологии	
Владеть	– навыками работы с поисковыми системами, словарями.	
Знать	– систему мер по решению задач воспитания; – особенности возрастного развития детей, – их типологические признаки и индивидуальные проявления; – основы духовного нравственного развития личности.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– выдвигать педагогические цели и задачи, – отбирать способы достижения педагогических целей, – предвидеть результаты, – определять этапы педагогического процесса, – планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, – организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, – добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников.	
Владеть	– - комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию, артистическими умениями, педагогической техникой	
Знать	– -основы обучения иностранным языкам. – современные методы и технологии обучения ИЯ. – -в чём сильные и слабые стороны каждой технологии. – какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий.	
Уметь	– -подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения. – подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве. – подготовить урок ИЯ с применением проектной методики.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или дистанционного обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> <li>– умениями теоретического обоснования урока.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -основы обучения иностранным языкам.</li> <li>– современные методы и технологии обучения ИЯ.</li> <li>– в чём сильные и слабые стороны каждой технологии.</li> <li>– какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве.</li> <li>– -подготовить урок ИЯ с применением проектной методики.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или дистанционного обучения.</li> <li>– -подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения.</li> <li>– подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> <li>– умениями теоретического обоснования урока.</li> </ul>	
<b>ПК 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</li> </ul>	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих</li> </ul>	

	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</li> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</li> </ul>	Основы вожатской деятельности
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова	История литературы страны изучаемого языка
Уметь	– - применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом	
Владеть	– - навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка	
Знать	– задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Введение в литературоведение
Уметь	– применять знание задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	
Владеть	– навыками и методиками выявления задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</li> <li>– релятивный характер культуры как феномена; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур;</li> <li>– систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур;</li> </ul>	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений;</li> <li>– эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> <li>– способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения в полном объеме;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</li> <li>– релятивный характер культуры как феномена; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур;</li> <li>– систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур;</li> </ul>	Деловая межкультурная коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений;</li> <li>– эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> <li>– способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения в полном</li> </ul>	



	объеме;	
Знать	– задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Язык прессы
Уметь	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Владеть	– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	– задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Современный язык в публицистике
Уметь	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Владеть	– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Знать	– концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур; – лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; – основы географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство;	Специальное страноведение
Уметь	– характеризовать общественнополитические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики.	
Владеть	– методами исследования социальноэкономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков; – нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.	
Знать	– концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур;	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	– характеризовать общественнополитические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики.	
Владеть	– методами исследования социальноэкономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков; – нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка.</li> </ul>	Анализ и интерпретация текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</li> <li>– объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</li> </ul>	Дискурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</li> <li>– релятивный характер культуры как феномена; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур;</li> <li>– систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур;</li> </ul>	Лингвокультурология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений;</li> <li>– -эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения;</li> <li>– -ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</li> <li>– - способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– - основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения в полном</li> </ul>	

	объеме;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</li> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</li> <li>– имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</li> </ul>	Производственная - педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития,</li> <li>– оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -что является учебной и внеучебной деятельностью в школе.</li> <li>– -воспитательные цели обучения на уроках ИЯ.</li> <li>– развивающие цели обучения на уроках ИЯ.</li> <li>– -образовательные цели обучения на уроках ИЯ.</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -представить подробный план-конспект урока ИЯ.</li> <li>– пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока.</li> <li>– -прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– что является учебной и внеучебной деятельностью в школе.</li> <li>– воспитательные цели обучения на уроках ИЯ.</li> <li>– развивающие цели обучения на уроках ИЯ.</li> <li>– образовательные цели обучения на уроках ИЯ.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представить подробный план-конспект урока ИЯ.</li> <li>– пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока.</li> <li>– прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме.</li> </ul>	
<b>ПК 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися</li> </ul>	Педагогика

	<p>образовательной среды образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения немецких звуков;</li> <li>– основные типы немецкой интонации;</li> <li>– основные понятия и категории фонетики</li> </ul>	Практическая фонетика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по правилам, характерным для немецкой речи;</li> <li>– -артикуляторно, ритмически и интонационно грамотно воспроизводить звуковые единицы языка;</li> <li>– -транскрибировать немецкие звуки;</li> <li>– проводить фонетико-фонологический анализ воспринимаемой и воспроизводимой немецкой речи;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными практическими знаниями, умениями и навыками фонетически правильного обращения с языковым материалом;</li> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения текстов, отражающие специфику процессов, характерных для соответствующих периодов;</li> <li>– основные этапы развития немецкого языка;</li> <li>– основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</li> <li>– основы диалектологии немецкого языка.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по правилам, отражающим специфику процессов, характерных для конкретных исторических периодов;</li> <li>– работать с традиционными носителями информации, базами данных и знаний;</li> <li>– работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>– анализировать сходства и различия родственных языков.</li> </ul>	Практическая грамматика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью объяснить и показать историческое развитие языкового явления;</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их</li> </ul>	

	защиту.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетические закономерности, орфоэпические нормы немецкого языка, правила ударения, интонации;</li> <li>– лексический состав, необходимый для восприятия и понимания аудиотекстов;</li> <li>– грамматические правила, необходимые для восприятия и понимания аудиотекстов.</li> </ul>	Вводный аудиокурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и сегментировать поток речи;</li> <li>– дифференцировать воспринимаемые звуки и комплексы в условиях ограниченного языкового опыта;</li> <li>– членить текст на смысловые связи и устанавливать логические связи;</li> <li>– удерживать услышанную информацию в памяти во время слушания;</li> <li>– осуществлять вероятностное языковое и смысловое прогнозирование, опираясь на информацию, предваряющую аудиотекст, а также на свой речевой и жизненный опыт в родном языке.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему услышанного аудиотекста;</li> <li>– воспринимать сообщения в различных сферах речевой коммуникации в определенном темпе, без остановок, в том числе с помехами.</li> </ul>	
Знать	– Знать иностранный язык на уровне, достаточном для преподавания в учебном заведении	Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– Уметь планировать собственные профессиональные действия с учетом объективных закономерностей усвоения учащимися иностранного языка	
Владеть	– Владеть методами и приемами обучения иностранному языку	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения;</li> <li>– современные технологии обучения и диагностики.</li> </ul>	Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	– правила чтения текстов, отражающие специфику процессов, характерных для соответствующих периодов;	История языка и введение в спецфилологию

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития немецкого языка;</li> <li>– основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</li> <li>– основы диалектологии немецкого языка..</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по правилам, отражающим специфику процессов, характерных для конкретных исторических периодов;</li> <li>– работать с традиционными носителями информации, базами данных и знаний;</li> <li>– работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>– - анализировать сходства и различия родственных языков.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– методами перевода текста с древнего изучаемого иностранного языка на современный язык;</li> <li>– навыками и методами анализа аутентичных текстов соответствующих исторических периодов с точки зрения их грамматических и этимологических особенностей, характерных признаки данных исторических периодов.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения текстов, отражающие специфику процессов, характерных для соответствующих периодов;</li> <li>– основные этапы развития немецкого языка;</li> <li>– основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка;</li> <li>– основы диалектологии немецкого языка.</li> </ul>	Основы спецфилологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по правилам, отражающим специфику процессов, характерных для конкретных исторических периодов;</li> <li>– работать с традиционными носителями информации, базами данных и знаний;</li> <li>– работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>– анализировать сходства и различия родственных языков.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– методами перевода текста с древнего изучаемого иностранного языка на современный язык;</li> <li>– навыками и методами анализа аутентичных текстов соответствующих исторических периодов с точки зрения их грамматических и этимологических особенностей, характерных признаки данных исторических периодов.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -возрастную периодизацию развития школьников,</li> <li>– особенности и детерминанты развития;</li> </ul>	Учебная - практика по получению первичных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики процесса социализации относительно возрастных периодов развития; механизмы социализации;</li> <li>- условия протекания профессионально ориентированного самоопределения обучающихся</li> </ul>	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность постановки целей;</li> <li>- соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам;</li> <li>- эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности, соответствие их возрастным особенностям учащихся, содержанию деятельности; - - причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе социализации и профессионального самоопределения;</li> <li>- оценивать опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.</li> </ul> </li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами педагогического сопровождения процессов социализации.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какими могут быть возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык».</li> <li>- что говорится об этом в книге для учителя к УМК по ИЯ.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать возможности образовательной среды в своей школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ИЯ.</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции предмета «ИЯ» с другими школьными предметами.</li> <li>- другими возможностями использовать образовательную среду школы в образовательном процессе на уроках ИЯ.</li> </ul>	
<b>ПК 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы исследования на основе информационных технологий;</li> <li>- особенности информационного обеспечения социального управления;</li> </ul>	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</li> <li>- формировать статистику в области социальной работы;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</li> <li>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</li> </ul>	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать нормативные документы по преподаванию ИЯ в школе</li> </ul>	Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь извлекать и обрабатывать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, рефлексии</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть: разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического сопровождения социализации</li> </ul>	Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</li> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность «педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения» обучающихся.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначить инструменты педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школе.</li> <li>– отражать это в ВКР.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработкой рекомендаций по педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся</li> </ul>	



– ПК 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	– методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Психология
Уметь	– работать в коллективе	
Владеть	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	– этапы, методы, технологии проектирования;	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять простейшие проектировочные действия;</li> <li>– -обсуждать способы эффективного проектного решения;</li> <li>– -распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– основными методами решения задач в проектной области;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками организации сотрудничества обучающихся.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> <li>– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</li> </ul>	Производственная - педагогическая практика

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</li> <li>– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участников образовательного процесса в современной школе.</li> <li>– сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы</li> </ul>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников.</li> <li>– выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п.</li> <li>– проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами построения учебного процесса по ИЯ</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участников образовательного процесса в современной школе.</li> <li>– сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников.</li> <li>– выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п.</li> <li>– проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами построения учебного процесса по ИЯ</li> </ul>	
<b>ПК 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>	Проектная деятельность
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы, методы, технологии проектирования;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять простейшие проектировочные действия;</li> <li>– обсуждать способы эффективного проектного решения;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– основными методами решения задач в проектной области;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками организации сотрудничества обучающихся.</li> </ul>	Основы вожатской деятельности
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, <u>методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</u></li> </ul>	

Знать	– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур	История литературы страны изучаемого языка
Уметь	– выявлять источники появления стереотипов	
Владеть	– культурой речи, речевым этикетом	
Знать	– основные правила и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Введение в литературоведение
Уметь	– обсуждать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	
Владеть	– практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	– разными формами работы на уроке: – фронтальной; – парно-групповой, – индивидуальной	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– формы работы на уроке ИЯ? – виды уроков ИЯ, типологию уроков. – способы мотивации на уроке ИЯ. – особенности организации смешанного урока ИЯ	
Владеть	– организовать урок-экскурсию на ИЯ. – организовать урок-викторину на ИЯ. – организовать урок-игру на ИЯ	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать итоговый урок по теме «...».</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы работы на уроке ИЯ?</li> <li>– виды уроков ИЯ, типологию уроков.</li> <li>– способы мотивации на уроке ИЯ.</li> <li>– особенности организации смешанного урока ИЯ</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать урок-экскурсию на ИЯ.</li> <li>– организовать урок-викторину на ИЯ.</li> <li>– организовать урок-игру на ИЯ</li> <li>– организовать итоговый урок по теме «...».</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разными формами работы на уроке:</li> <li>– фронтальной;</li> <li>– парно-групповой,</li> <li>– индивидуальной</li> </ul>	
<b>ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>		
Знать	– способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методология научного исследования
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	– способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия сферы информатизации образования;</li> <li>– понятие технологии мультимедиа,</li> <li>– основные характеристики и возможности для образования;</li> <li>– понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики;</li> <li>– основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки</li> </ul>	Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования;</li> <li>– использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач;</li> <li>– применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом сферы информатизации образования;</li> <li>– технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач;</li> <li>– технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности;</li> <li>– навыками разработки ЭОР и использования уже существующих</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы, методы, технологии проектирования;</li> </ul>	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять простейшие проектировочные действия;</li> <li>– -обсуждать способы эффективного проектного решения;</li> <li>– -распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– -объяснять (выявлять и строить) типичные модели проектной деятельности задач;</li> <li>– -применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов организационного проектирования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать проблемную ситуацию;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в проектной области, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– основными методами решения задач в проектной области;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками организации сотрудничества обучающихся.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия и особенности их использования,</li> <li>– методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;</li> <li>– основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования;</li> <li>– функции и содержание исследовательской работы.</li> </ul>	Теоретическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</li> <li>– анализировать текст, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности стилей общения страны изучаемого языка;</li> <li>– особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка;</li> <li>– основы развития литературного языка и территориальных диалектов.</li> </ul>	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям;</li> <li>– объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного немецкого языка.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками стилистического, сравнительно-типологического анализа.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основную транслатологическую терминологию</li> </ul>	Практикум письменного и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности переводоведения</li> </ul>	устного перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться специальными словарями и поисковыми системами</li> <li>– пользоваться основными приемами и трансформациями для перевода</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией о новинках в области информационных технологий использования программ переводческой памяти</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основную транслатологическую терминологию</li> <li>– основные закономерности переводоведения</li> </ul>	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться специальными словарями и поисковыми системами</li> <li>– пользоваться основными приемами и трансформациями для перевода</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией о новинках в области информационных технологий использования программ переводческой памяти</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия и особенности их использования,</li> <li>– методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;</li> <li>– основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; - функции и содержание исследовательской работы.</li> </ul>	Введение в языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания на практике;</li> <li>– сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка и других изучаемых иностранных языков;</li> <li>– работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия и особенности их использования,</li> <li>– методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;</li> <li>– основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> </ul>	
		История языкознания



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования;</li> <li>– функции и содержание исследовательской работы.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания на практике;</li> <li>– сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка и других изучаемых иностранных языков;</li> <li>– работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования,</li> <li>– практическое применение различных методик исследования и описания языка</li> </ul>	Общее языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка,</li> <li>– критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные понятия языкознания,</li> <li>– современные теории и лингвистические методы исследования,</li> <li>– практическое применение различных методик исследования и описания языка</li> </ul>	Основы теории языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия и особенности их использования,</li> <li>– методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования;</li> <li>– функции и содержание исследовательской работы.</li> </ul>	Деловая переписка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</li> <li>– анализировать текст, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия и особенности их использования,</li> <li>– методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования;</li> <li>– функции и содержание научно-методической работы педагога.</li> </ul>	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</li> <li>– анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исследования в области языкознания, лексикологии</li> <li>– основные понятия для анализа причинно-следственных связей</li> </ul>	Основы теории второго иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со справочной литературой, писать реферат и делать презентации</li> <li>– анализировать тексты</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией об основных этапах развития языка и путях его взаимодействия с другими и обогащения на современном этапе</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефиниции основных понятий лексикологии;</li> <li>– теоретический материал по дисциплине;</li> <li>– единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;</li> <li>– методы исследования семантической структуры слова (компонентный, анализ словарных дефиниций, валентно-дистрибутивный и т.д.);</li> <li>– функциональные разновидности немецкого языка.</li> </ul>	Лексикология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания на практике;</li> <li>– сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка и других изучаемых иностранных языков;</li> <li>– работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач.</li> </ul>	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации о языковых явлениях;</li> <li>– проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефиниции основных понятий лексикологии;</li> <li>– теоретический материал по дисциплине;</li> <li>– единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;</li> <li>– методы исследования семантической структуры слова (компонентный, анализ словарных дефиниций, валентно-дистрибутивный и т.д.);</li> <li>– функциональные разновидности немецкого языка.</li> </ul>	Функциональная семантика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания на практике;</li> <li>– сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка и других изучаемых иностранных языков;</li> <li>– работать со словарями и справочной литературой для решения лингвистических задач;</li> <li>– использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала;</li> <li>– навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации о языковых явлениях;</li> <li>– проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач</li> <li>– -требования к оформлению выпускной квалификационной работы.</li> <li>– какие исследовательские задачи решать в ВКР</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия,</li> </ul>	

	<p>современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</li> <li>– -использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</li> <li>– -формулировать название первой (теоретической) и второй (практической) глав и параграфов ВКР.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.</li> <li>– системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам.</li> <li>– навыками грамотного и логичного представления результатов в выпускной квалификационной работе.</li> <li>– навыками математического и статистического анализа данных, полученных в ходе проведения эксперимента.</li> <li>– навыками работы по процедуре «Антиплагиат» на сайте <a href="http://www.text.ru">www.text.ru</a></li> </ul>	
<b>ПК 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>		
Знать	– способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методология научного исследования
Уметь	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	– способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,</li> <li>– принципы, формы и методы финансирования научной продукции;</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния;</li> <li>– концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов;</li> <li>– наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы;</li> <li>– основные принципы лингвистических исследований;</li> <li>– влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке;</li> </ul>	История лингвистических учений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>– раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;</li> <li>– обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений;</li> <li>– четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений;</li> <li>– иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала;</li> <li>– находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>– навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;</li> <li>– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	Сопоставительное языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>– навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;</li> <li>– специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического,</li> <li>– типологического и сопоставительного языкознания;</li> <li>– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>– пути/способы её организации и реализации на уроках ИЯ.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -объяснить и представить структуру научно-исследовательской работы.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -организацией и приёмами работы в научно-исследовательском кружке по предмету «Иностранный язык в школе».</li> </ul>	