



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
гуманитарного образования  
Т.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Романо-германской филологии и перевода

Курс

3

Семестр

5-6

Магнитогорск

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Т.В. Акашева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.


Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Зав. кафедрой романо-германской филологии и перевода

 / Т.В. Акашева/


Рабочая программа составлена:

доцентом кафедры романо-германской филологии и перевода, канд. филол. наук, доцентом

 / Т.В. Емец/

Рецензент:

учитель высшей категории  
МОУ СОШ № 64 г. Магнитогорска

 / Л.В. Макарова/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История языкознания» являются:

Изучение процесса познания языка, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории; описание достижений выдающихся лингвистов; анализ методов и приёмов лингвистического анализа, применявшихся на разных стадиях развития языкознания, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Задачи курса:

1. продемонстрировать тесную взаимосвязь между созданными в разные эпохи теориями и методами лингвистического анализа, с одной стороны, и философскими воззрениями их авторов — с другой;
2. обеспечить понимание законов развития научной лингвистической мысли;
3. показать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития;
4. оценить вклад научных школ и конкретных учёных разных стран в общее языкознание;
5. ответить на вопрос о причинах развития науки о языке.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История языкознания» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Специальное страноведение», «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в языкознание».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для усвоения таких дисциплин как «История лингвистических учений», «Общее языкознание», «Основы теории языка», «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика».

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История языкознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<b>ПК-11 - с готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>образования.</b>	
Знать	- основные научные понятия и особенности их использования, - методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; - функции и содержание исследовательской работы.
Уметь	- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.
Владеть	- методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;
<b>ДПК-2 - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	
Знать	- основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.
Уметь	- ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.
Владеть	- стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; - культурой речи, речевым этикетом; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; - общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,2 акад. часов:
  - аудиторная – 72 акад. часов;
  - внеаудиторная – 4,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 68,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных языка.</b>	5	4		4	7			
1.1. История языкознания.		2		2	3	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос.	ПК-11 – зув
1.2. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных языка.		2		2	4	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос, дискуссия. Тест	ПК-11 – зув
Итого по разделу		4		4	7			
<b>2. Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII - начало XIX в.)</b>		6		6	10			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Сравнительно-историческое языкознание конца XVIII в.		3		3	5		Устный опрос.	ПК-11–зув,
2.2. Сравнительно-историческое языкознание начала XIX в.		3		3	5	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическими материалами, справочниками).	Устный опрос. Проверка практических заданий. Тест.	ПК-11 зув
Итого по разделу		6		6	10			
<b>3. Естественнаучные истоки натуралистической парадигмы.</b>	5	4		4	8			
3.1. Естественнаучное происхождение натуралистической парадигмы.		2		2	4	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий. Решение лингвистических задач.	Устный опрос. Проверка домашних заданий. Контрольная работа.	ПК-11 зув,
3.2. Естественнаучное развитие натуралистической парадигмы.		2		2	4	Исследование этимологии единиц языка.	Устный опрос. Тест.	ПК-11 зув,
Итого по разделу		4		4	8			
<b>4. Философия лингвистического психологизма (1 и 2 период развития истории лингвистических учений).</b>	5	4		4	10			
4.1. Философия лингвистического психологизма (1 период развития истории лингвистических учений).		2		2	5	Решение лингвистических задач.	Устный опрос. Проверка практических заданий.	ПК-11 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
4.2. Философия лингвистического психологизма (2 периода развития истории лингвистических учений).		2		2	5	Подбор примеров к изучаемой теме. Работа с этимологическим словарем.	Устный опрос. Тест.	ПК-11 зув,
Итого по разделу		4		4	10			
<b>Итого за семестр</b>	<b>5</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>35</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	
<b>5. Социологическая парадигма в языкознании</b>	6	4		4	5			
5.1 Происхождение социологической парадигмы в языкознании		2		2	2	Практические задания на поиск звуковых соответствий.	Проверка практических заданий.	ПК-11 зув, ДПК-2
5.2 История развития социологической парадигмы в языкознании		2		2	3	Подбор примеров к изучаемой теме.	Устный опрос. Доклады на семинарском занятии. Проверка практических заданий. Тест.	ПК-11 зув, ДПК-2
Итого по разделу		4		4	5			
<b>6. Идеотническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка.</b>	6	6		6	10			
6.1. Происхождение идеотнической парадигмы		3		3	5	Работа с этимологией слова.		
6.2 Противопоставленность идеотнической		3		3	5	Анализ заимствований в совре-	Проектная работа. Тест.	ПК-11



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ской парадигмы логико-универсальной парадигме языка.						менном немецком языке.		зув, ДПК-2
Итого по разделу		6		6	10			
<b>7. Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв</b>	6	4		4	8,1			
7.1 Значимые лингвистические школы конца XIXв.		2		2	3,1	Подготовка к семинарскому заданию. Выполнение практических заданий. Решение лингвистических задач.	Проверка практических заданий.	ПК-11 зув, ДПК-2
7.2 Значимые лингвистические школы конца начала XXв.		2		2	5	Работа с частями речи. Решение задач.	Устный опрос. Тест.	ПК-11 зув, ДПК-2
Итого по разделу		4		4	8,1			
<b>8. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Теории лингвистического моделирования.</b>	6	4		4	10			
8.1 Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в.		2		2	5	Практические задания на принадлежность языков к определенным семьям, группам, подгруппам.	Устный опрос.	ПК-11 зув, ДПК-2
8.2 Теории лингвистического моделирования.		2		2	5	Подготовка к итоговой работе за курс.	Устный опрос. Доклады на семинарском занятии. Проверка практических заданий.	ПК-11 зув, ДПК-2

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							Тест.	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>			
<b>Итого за семестр</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>33,1</b>		<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	<b>68,1</b>		<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «История языкознания» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение контрольных заданий на практических занятиях.

### **Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):**

#### **АКР № 1.**

Тест по теме:  
Казанская школа.

#### **АКР № 2.**

Тест по теме:  
Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.

#### **АКР № 3.**

Контрольная работа по темам:

1. Социологическая парадигма.
2. Женевская и французская социологические школы.
3. Социальная психология и функционирование языка.

#### **АКР № 4.**

Тест по теме:  
Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философские основания структурализма, его методология.

#### **АКР № 5**

Тест по теме:  
Пражский лингвистический кружок.

#### **АКР № 6**

Тест по теме:  
Копенгагенский структурализм

#### **АКР № 7**

Тест по теме:

Американский структурализм. Американское языкознание 1920—1930-х гг. (I этап дескриптивной лингвистики): Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф, Л. Блумфилд.

#### **АКР № 8**

Тест по теме:

Дескриптивная лингвистика конца 1930—1950-х гг. (II этап).

#### **АКР № 9**

Тест по теме:

Генеративная грамматика Ноама Хомского. Трансформационный метод.

#### **АКР № 10**

Тест по теме:

Современная научная парадигма.

Психолингвистика.

Социолингвистика.

Лингвистика теста.

#### **АКР № 11**

Тест по теме:

Коммуникативная лингвистика.

Когнитивная лингвистика.

### **Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

#### ***ИДЗ № 1. Вопросы и задания:***

Подготовка докладов по темам:

1. История лингвистических учений. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка.
2. Логическая парадигма Античности (древнеиндийская, греко-латинская, китайская, японская и др. лингвистические традиции).
3. Языкознание средневековья.
4. Языкознание нового времени.

#### ***ИДЗ № 2. Вопросы и задания:***

Подготовка к опросу на практическом занятии по темам:

1. Философия языка В. Фон Гумбольдта.
2. Создание сравнительных грамматик европейских языков

#### ***ИДЗ № 3. Вопросы и задания:***

Подготовка к устному ответу на практическом занятии по темам:

1. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Языкознание как естественноисторическая наука.

2. Лингвистическая концепция Августа Шлейхера.

***ИДЗ № 4. Вопросы и задания:***

Подготовка индивидуального задания по темам:

1. Философия лингвистического психологизма. Трактовка языковых категорий как категорий психолингвистических.
2. Основные школы лингвистического психологизма: Г. Штейнталь.
3. Лингвистическая концепция А. А. Потебни.
4. Младogramматический этап. Лейпцигская школа.
5. Московская школа.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-11 - с готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</b>		
Знать	- основные научные понятия и особенности их использования, - методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; - функции и содержание исследовательской работы.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка.</li> <li>2. Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII - начало XIX в.)</li> <li>3. Естественнаучные истоки натуралистической парадигмы.</li> <li>4. Философия лингвистического психологизма (II период развития истории лингвистических учений).</li> <li>5. Идеоэтническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка. Младограмматический этап. Лейпцигская школа. Научные достижения в языкознании младограмматизма и жизненный путь лингвистов.</li> </ol>
Уметь	- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; - анализиро-	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Найдите в данных примерах случаи использования исторических чередования как морфологического средства при образовании а) форм слова; б) однокоренных слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дышать от дождя стало легче. (Пауст.)</li> <li>2. Легко на сердце от песни весёлой. (Л.-К.)</li> <li>3. Я твердо уверен, что нам удастся сохранить уникальный заповедник. (Песк.)</li> <li>4. Как прежде,</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>вать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>	<p>мы твёрже гранита и стали. (Гин.) 5. Ну-ка, солнце, ярче брызни (Л.-К.) 6. Ярко выступают сквозь сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. (Акс.)</p>
<p>Владеть</p>	<p>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа.</p>	<p><b>Задания проблемного характера</b>  <b>Определите:</b> в чем состоит смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Греко-латинская лингвистическая традиция. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Японская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Древнееврейская лингвистическая традиция. Языкознание средневековья. Языкознание нового времени.</p>
<p><b>ДПК-2 - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b></p>		
<p>Знать</p>	<p>- основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b>  Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв.  Социологическая парадигма в языкознании.  Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в.  Современная научная парадигма.  Теории лингвистического моделирования.</p>
<p>Уметь</p>	<p>- ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</p>	<p><b>Практические задания</b>  Прочитайте, переведите и проанализируйте текст. Определите, с каким акустическим признаком связаны различия следующих пар слов в изучаемом вами иностранном языке:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1. англ.: sleep – slip, peak – pick, seal – sill, seat – sit, leap – lip. 2. нем.: bieten – bitten, die Söhne – die Sonne, das Boot – bot, das Riff – reef. 3. франц.:patte – pâte, sa – sang, seul – seule, pôle – Paul.
Владеть	- стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; - культурой речи, речевым этикетом; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; - общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.	<b>Задания проблемного характера</b> <b>Определите:</b> в чем состоит современная научная парадигма. Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвистика теста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика.



#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История языкознания» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

##### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ:**

- 1.Посещение студентам не менее 90-95% занятий (лекционных, практических).
- 2.Наличие конспектов лекций.
3. Наличие конспектов к семинарским занятиям.
4. Выполнение всех видов работ при подготовке к семинарским занятиям и во время занятий: ответы на теоретические вопросы и решение практических задач.
5. Самостоятельное изучение обязательной литературы, указанной в списке.
6. Усвоение пройденного теоретического материала и умение применять теоретические знания при решении практических задач.
7. Выполнение зачетной письменной работы- теста по пройденному курсу.(85-90% правильных ответов).
8. Выполнение реферата в письменном виде или в форме публичного доклада из указанных тем в списке.

##### **ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:**

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

##### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Уразаева, Н. Р. Корпусные технологии в лингвистике : учебно-методическое пособие / Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3732.pdf&show=dcatalogues/1/1527733/3732.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Емец, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2672.pdf&show=dcatalogues/1/1131411/2672.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов (тем), требований к промежуточной аттестации, затем ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы, приведенные в рабочей программе дисциплины. Дисциплина «История языкознания» состоит из нескольких связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала и выработку умения применять полученные знания на практике.

Практическое занятие подразумевает несколько видов работ: подготовку теоретического материала по теме, усвоение лексического минимума, выполнение контрольных и тестовых заданий по предложенным темам.

Контроль усвоения теоретического и практического материала отдельных тем осуществляется как самими студентами, так и преподавателем на занятиях при выполнении практических и тестовых заданий

Одна из значимых задач подготовки студентов – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки бакалавров.

Система самостоятельной работы студентов - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование, работа с учебником, подготовка к контрольным

работам и семинарам); б) выполнение семестровых домашних заданий. Большое внимание уделяется отбору материала для самостоятельной работы. Для самостоятельного изучения предлагаются вопросы либо информационного характера, либо проблемного для последующего обсуждения на семинарских занятиях.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История языкознания» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации, зачет и экзамен.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для	Наглядные материалы:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные таблицы по курсу
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.