



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
гуманитарного образования
Т. Е. Абрамзон

16 октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

Лингвокультурология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

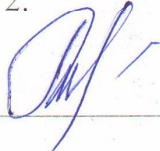
Институт
Кафедра
Курс
Семестр

гуманитарного образования
английского языка
5
9

Магнитогорск 2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 3 октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/


Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 16 октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т. Е. Абрамзон/


Согласовано:

Зав. кафедрой РГФиП  /Т. В. Акашева/

Рабочая программа составлена:

к.ф.н., доцент кафедры АЯ  /О. М. Седлярова/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвокультурология» являются: ознакомление студентов с базовыми понятиями лингвокультурологического направления в лингвистике, с привлечением новейших данных о языке, а также с возможностями практического применения знаний данной дисциплины в области преподавания иностранного языка при подготовке обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Немецкий язык и английский язык.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы – дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.13.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: История и культура страны изучаемого языка, Специальное страноведение, Сопоставительное языкознание.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующего изучения дисциплин: Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык), Практический курс второго иностранного языка (английский язык).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвокультурология» и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Лингвокультурология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	– основные определения и понятия лингвокультурологии как науки о взаимосвязи языка, культуры и сознания; – определения процессов формирования культурных смыслов в языке.
Уметь	– выделять основные ценности и приоритеты изучаемых лингвокультур; – применять лингвокультурологические знания в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области лингвокультурологии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	– практическими навыками использования элементов лингвокультурного моделирования на занятиях в аудитории; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	– основные принципы духовно-нравственной сферы изучаемых лингво-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	культур.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания духовно-нравственных принципов в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области духовно-нравственной сферы изучаемых лингвокультур; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний духовно-нравственной сферы изучаемых лингвокультур.; – профессиональным языком предметной области знания; <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные лингвокультурологические характеристики фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять лингвокультурную составляющую фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений; – применять знания лингвокультурных явлений в профессиональной деятельности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования лингвокультурологических знаний на занятиях в аудитории; – возможностью междисциплинарного применения лингвокультурного моделирования; – профессиональным языком предметной области знания; <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 28,8 акад. часов:
 - аудиторная – 28 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 79,2 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел: История и теоретические основания лингвокультурологии	9							
1.1. Новая парадигма знаний в лингвистике XX в.. Дисциплинарный статус лингвокультурологии.	9	1		1	6	- Подготовка к семинарскому, занятию. - Выполнение практических работ. - Подготовка докладов. - Разработка глоссария к теме. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	- устный опрос; - семинарское занятие; - проверка индивидуальных занятий.	ОК-2, ПК-3, ДПК-2 – зув
1.2. Предмет и объект лингвокультуроло-	9	1		1	6	- Подготовка к семинарскому,	- устный опрос;	ОК-2,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
гии. Методологический инструментарий лингвокультурологии						<ul style="list-style-type: none"> занятию. - Выполнение практических работ. - Подготовка докладов. - Разработка глоссария к теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - семинарское занятие; - проверка индивидуальных занятий. 	ПК-3, ДПК-2 – зув
Итого по разделу	9	2		2	12			
2. Раздел: Базовые понятия лингвокультурологии.	9							
2.1. Концептуальная, научная и языковая картины мира. Языковое сознание. Этническая ментальность, картина мира и язык.	9	2		2	10	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к семинарскому занятию. - Выполнение практических работ. - Подготовка докладов. - Разработка глоссария к теме. - Поиск дополнительной информации. - Доказательство утверждений. - Сравнение точек зрения, теоретических позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - семинарское занятие; - проверка индивидуальных занятий. 	ОК-2, ПК-3, ДПК-2 – зув
2.2. Концепт как категория лингвокультурологии. Разновидности лингвокультурных концептов.	9	2		2	10	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к семинарскому занятию. - Выполнение практических ра- 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - семинарское занятие; - проверка индивидуальных 	ОК-2, ПК-3, ДПК-2 –

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						бот. - Подготовка докладов. - Разработка глоссария к теме. - Доказательство утверждений. - Сравнение точек зрения, теоретических позиций, объектов (явлений).	занятий.	зуб
2.3 Стереотип в языковой картине мира. Признаки и виды стереотипов.	9	2		2	10	- Подготовка к семинарскому, занятию. - Выполнение практических работ. - Подготовка докладов. - Разработка глоссария к теме. - Поиск дополнительной информации. - Доказательство утверждений. - Сравнение точек зрения, теоретических позиций.	- устный опрос; - семинарское занятие; - проверка индивидуальных занятий.	ОК-2, ПК-3, ДПК-2 – зуб
Итого по разделу	9	6		6	30			
3. Раздел: Языковая личность и гендерное направление в лингвокультурологии	9							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.1. Языковая личность. Типы языковых личностей. Аспекты изучения языковой личности.	9	2		2	10	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к семинарскому, занятию. - Выполнение практических работ. - Подготовка докладов. - Разработка глоссария к теме. - Поиск дополнительной информации по заданной теме. - Доказательство утверждений. - Сравнение точек зрения, теоретических позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - семинарское занятие; - проверка индивидуальных занятий. 	ОК-2, ПК-3, ДПК-2 – зув
3.2. Гендерное направление в лингвокультурологии	9	2		2	10	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к семинарскому, занятию. - Выполнение практических работ. - Подготовка докладов. - Разработка глоссария к теме. - Поиск дополнительной информации по заданной теме. - Доказательство утверждений. - Сравнение точек зрения, теоретических позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - семинарское занятие; - проверка индивидуальных занятий. 	ОК-2, ПК-3, ДПК-2 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	9	4		4	20			
4. Культурные смыслы в грамматических категориях и юморе.	9							
4.1. Лингвокультурологические особенности грамматических категорий.	9	1		1	10	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к семинарскому занятию. - Выполнение практических работ. - Подготовка докладов. - Разработка глоссария к теме. - Поиск дополнительной информации по заданной теме. - Доказательство утверждений. - Сравнение точек зрения, теоретических позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - семинарское занятие; - проверка индивидуальных занятий. 	ОК-2, ПК-3, ДПК-2 – зув
4.2. Лингвокультурологические характеристики юмора.	9	1		1	7,2	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к семинарскому занятию. - Выполнение практических работ. - Подготовка докладов. - Разработка глоссария к теме. - Поиск дополнительной информации по заданной теме. - Доказательство утверждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - семинарское занятие; - проверка индивидуальных занятий. 	ОК-2, ПК-3, ДПК-2 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						- Сравнение точек зрения, теоретических позиций.		
Итого по разделу	9	2		2	17,2			
Итого за семестр	9	14		14	79,2		Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	9	14		14	79,2			

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Технологии проблемного обучения

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

4. Технологии проектного обучения

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Лингвокультурология» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, предполагающая самостоятельное изучение учебной и научной литературы, а также работу с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями, электронными словарями.

Для успешной подготовки к зачету с оценкой необходимо изучить материал каждой лекции, а также ответить на вопросы для самопроверки и выполнить задания к семинарским занятиям.

Задания к семинарским занятиям

Семинар 1

История и теоретические основания лингвокультурологии. Новая парадигма знаний в лингвистике XX в. Предмет и объект лингвокультурологии. Методологический инструментарий лингвокультурологии

Темы докладов:

1. Предмет и объект лингвокультурологии. Направления лингвокультурологии.
2. Дисциплинарный статус лингвокультурологии. Связь лингвокультурологии со смежными дисциплинами (этнолингвистика, лингвострановедение, когнитивная лингвистика).
3. Методы лингвокультурологии.

4. Языковая, научная и концептуальная картины мира.

Вопросы для обсуждения после докладов:

- 1) Назовите основные направления лингвокультурологии.
- 2) Перечислите методы и приемы, используемые в лингвокультурологии.
- 3) Что считается объектом и предметом лингвокультурологии.
- 4) Что такое антропоцентрическая парадигма в языкознании?
- 5) Приведите примеры единиц лингвокультурологии.

Литература:

1 а) Основная литература:

1. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84459> (дата обращения: 15.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маслова, В.А. Коды лингвокультуры : учебное пособие / В.А. Маслова, М.В. Пименова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-2702-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91021> (дата обращения: 15.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-1349-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122673> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Семинар 2

Концепт как категория лингвокультурологии. Разновидности лингвокультурных концептов

Темы докладов:

1. Взаимосвязь языковой картины мира и концептов. Номинативная плотность.
2. Структура концепта (разные подходы).
3. Виды концептов.
4. Когнитивное и лингвокультурное понимание концепта. Методика изучения концептов.
5. Рассмотрите один из концептов: «воля» (в русской языковой картине мира), «soul» (в английской языковой картине мира), «любовь» (в английской языковой картине мира), «труд» (в английской и русской языковых картинах мира), «время» (в английской и русской языковых картинах мира).

Вопросы для обсуждения после докладов:

1. Что такое «концепт» в лингвокультурологическом понимании?
2. Назовите виды концептов.
3. Перечислите теории структуры концептов.

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84459> (дата обращения: 15.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маслова, В.А. Коды лингвокультуры : учебное пособие / В.А. Маслова, М.В. Пименова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-2702-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/91021> (дата обращения: 15.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-1349-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122673> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Электронные ресурсы:

1. Концепт «воля», «soul» в языковой картине мира (пункт) 2.1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: bestreferat.ru/referat-213822.html – Загл. с экрана.

2. Агалакова, Т. Б., Бакина, О. В Концепт «Любовь» в английском языковом пространстве [Электронный ресурс] / Т. Б. Агалакова, О. В Бакина. – Режим доступа: http://englishschool12.ru/publ/interesno_kazhdomu/koncept_ljubov_v_anglijskom_jazykovom_prostranstve/57-1-0-4119 -- Загл. с экрана.

3. Концепт «труд» в русских и английских пословицах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vantit.ru/library/item/551-konzept-truda-v-russkoj-i-anglijskoj-posloviczah.html> -- Загл. с экрана.

Концепт «время» в английской и русской языковых картинах мира [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/philosophy-and-philology-311/linguistics-and-foreign-languages-in-the-world-today-311/7634-the-concept-of-time-in> -- Загл. с экрана.

Семинар 3

Стереотип в языковой картине мира. Признаки и виды стереотипов.

Темы докладов:

1. Определение стереотипа. Стереотип и концепт.
2. Свойства стереотипов. Оценочный характер стереотипов.
3. Виды стереотипов.
4. Рассмотрите один из видов стереотипов на языковом материале: национальные стереотипы (представление о русском национальном характере), авто- и гетеростереотипы («свой-чужой» в поговорках), гендерные стереотипы, этнические стереотипы.

Вопросы для обсуждения после докладов:

1. Что понимается в лингвокультурологии под «стереотипом»?
2. В чем состоит принципиальное отличие стереотипа от концепта?
3. На чем основываются разные классификация стереотипов?

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84459> (дата обращения: 15.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маслова, В.А. Коды лингвокультуры : учебное пособие / В.А. Маслова, М.В. Пименова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-2702-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91021> (дата обращения: 15.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-1349-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/122673> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Электронные ресурсы:

1. Ермакова, В.А. Отражение противопоставления «свой» - «чужой» в русских и английских поговорках [Электронный ресурс] / В.А. Ермакова. — Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND_2007/Philologia/18491.doc.htm -- Заглавие с экрана.

2. Фельде О.Е. Свои и чужие в языковом сознании сибиряков [Электронный ресурс] / О.Е. Фельде // Вестник Томского государственного университета. Филология. - № 3 (15). - Томск, 2011. - С. 59-64. — Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics2/felde-11.htm> -- Заглавие с экрана.

3. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xreferat.ru/31/1899-2-gendernye-steretipy-v-russkih-poslovicah-i-pogovorkah.html> -- Загл. с экрана.

4. Шмелева, Е. Этнические стереотипы в русских анекдотах [Электронный ресурс] / Е. Шмелева, А. Шмелев. — Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/zabugore/7460054/> -- Загл. с экрана.

Семинар 4

Языковая личность. Типы языковых личностей. Аспекты изучения языковой личности.

Темы докладов:

1. Определение понятия «Языковая личность». Проблема изучения языковой личности в лингвистике. Уровни языковой личности.

2. Типы языковых личностей.

3. Аспекты изучения языковой личности.

4. Мужская и женская языковая личности.

Вопросы для обсуждения после докладов:

1. Что такое «языковая личность»? Почему существуют разные подходы к изучению языковой личности?

2. Каковы тенденции развития мужской и женской языковых личностей?

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84459> (дата обращения: 15.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маслова, В.А. Коды лингвокультуры : учебное пособие / В.А. Маслова, М.В. Пименова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-2702-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91021> (дата обращения: 15.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-1349-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122673> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Электронные ресурсы:

1. Михалевич, О.В. проблема изучения языковой личности в лингвистике: исторический аспект [Электронный ресурс] / О.В. Михалевич // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. — 2014. — №1. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-izucheniya-yazykovoy-lichnosti-v-lingvistike-istoricheskiy-aspekt>. -- Загл. с экрана.

2. Женская языковая личность в отличие от мужской языковой личности [Электрон-

ный ресурс]. — Режим доступа: http://www.diplomus.in.ua/load/zhenskaja_jazykovaja_lichnost_v_otlichie_ot_muzhskoj_jazyko_voj_lichnosti/47-1-0-66550. -- Загл. с экрана.

Семинар 5

Тема: Лингвокультурные особенности грамматических категорий. Лингвокультурные особенности юмора.

Темы докладов:

1. Определение грамматической категории. Формальные и содержательные категории.
2. Ментальность и грамматический строй.
3. Отражение ментальности в грамматических категориях (категория числа, падежа, модальности, вида, рода).
4. Отражение культурных смыслов в юморе.
5. Характерные особенности русского юмора, немецкого юмора, английского юмора.

Вопросы для обсуждения после докладов:

1. Найдите совпадающие и отличающиеся черты отражения культурных смыслов в грамматических категориях русского, немецкого и английского языков.
2. В чем заключается непонимание юмора с точки зрения лингвокультурологии?

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84459> (дата обращения: 15.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маслова, В.А. Коды лингвокультуры : учебное пособие / В.А. Маслова, М.В. Пименова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-2702-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91021> (дата обращения: 15.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-1349-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122673> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Электронные ресурсы:

1. Жерновая О.Р. Грамматический строй языка как выражение культурного компонента нации (на материале английского и русского языков) [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая. — URL: http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99999999_West_2008_3/39.pdf
2. Лазарев, В.А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации [Электронный ресурс] / В.А. Лазарев. — URL: http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=525.NDH_LIN6Pg5BtM6uyQO9z — С.28.-33.
3. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Т. Хроленко. — URL: <https://lib.rus.ec/b/494078/read>
4. Плунгян В. Почему языки такие разные [Электронный ресурс] / В. Плунгян. — URL: <http://iknigi.net/avtor-vladimir-plungyan/64402-pochemu-yazyki-takie-raznye-vladimir-plungyan/read/page-1.html>

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 «Лингвокультурология среди других лингвистических направлений»

1. Перечислите научные парадигмы, принятые в языкознании.
2. Перечислите основные задачи и лингвокультурологии.
3. С какими современными направлениями лингвистики тесно связана лингвокультурология?

АКР №2 «Предмет и объект лингвокультурологии. Методологический инструментарий лингвокультурологии»

1. Что является объектом лингвокультурологии?
2. Что является предметом лингвокультурологии?
3. Перечислите виды ценностей, изучаемых в лингвокультурологии.
4. Назовите основные методы лингвокультурологии.

АКР №3 «Концептуальная, научная и языковая картины мира. Языковое сознание. Этническая ментальность, картина мира и язык»

1. Как соотносятся между собой научная, концептуальная и языковая картины мира?
2. Дайте определение понятию «менталитет».
3. Что такое безэквивалентная лексика?
4. Что такое прецедентные тексты / имена?

АКР №4 «Концепт и стереотип»

1. Что такое «концепт» в лингвокультурологическом понимании?
2. Назовите виды концептов.
3. Перечислите теории структуры концептов.
4. Что понимается в лингвокультурологии под «стереотипом»?
5. Назовите виды стереотипов.

АКР №5 «Языковая личность и гендерное направление в лингвокультурологии»

1. Что такое «языковая личность»?
2. Перечислите три уровня языковой личности.
3. Назовите аспекты изучения языковой личности.
4. Что изучает гендерное направление лингвокультурологии?
5. Каковы тенденции развития гендерной лингвистики?

АКР №6 «Лингвокультурологические особенности грамматических категорий»

1. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей русского языка.
2. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей немецкого языка.
3. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей английского языка.

АКР №7 «Лингвокультурологические характеристики юмора»

1. В чем заключается непонимание юмора с точки зрения лингвокультурологии?
2. Назовите характерные особенности русского юмора.
3. Назовите характерные особенности немецкого юмора.
4. Назовите характерные особенности английского юмора.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите научные парадигмы, принятые в языкознании.
2. Перечислите направления лингвокультурологии.
3. С какими современными направлениями лингвистики тесно связана лингвокультурология?

4. Что является объектом лингвокультурологии?
5. Что является предметом лингвокультурологии?
6. Перечислите виды ценностей, изучаемых в лингвокультурологии.
7. Что такое безэквивалентная лексика?
8. Что такое прецедентные тексты / имена?
9. Назовите основные методы лингвокультурологии.
10. Дайте определение понятию «менталитет».
11. Как соотносятся между собой научная, концептуальная и языковая картины мира?
12. Что такое «концепт» в лингвокультурологическом понимании? Назовите виды концептов. Перечислите теории структуры концептов.
13. Что понимается в лингвокультурологии под «стереотипом»? Назовите виды стереотипов.
14. Что такое «языковая личность»? Перечислите три уровня языковой личности. Назовите аспекты изучения языковой личности.
15. Что изучает гендерное направление лингвокультурологии?
16. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей русского языка.
17. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей немецкого языка.
18. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей английского языка.
19. В чем заключается непонимание юмора с точки зрения лингвокультурологии?
20. Назовите характерные особенности русского юмора.
21. Назовите характерные особенности немецкого юмора.
22. Назовите характерные особенности английского юмора.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «Изучение смоделированного концепта»

Рассмотрите один из концептов, его структуру, особенности языковой репрезентации:

1. «воля» (в русской языковой картине мира)
2. «soul» (в английской языковой картине мира)
3. «любовь» (в английской языковой картине мира)
4. «труд» (в английской и русской языковых картинах мира)
5. «время» (в английской и русской языковых картинах мира).

Электронные ресурсы:

1. Концепт «воля», «soul» в языковой картине мира (пункт) 2.1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: bestreferat.ru/referat-213822.html – Загл. с экрана.
2. Агалакова, Т. Б., Бакина, О. В. Концепт «Любовь» в английском языковом пространстве [Электронный ресурс] / Т. Б. Агалакова, О. В. Бакина. – Режим доступа: http://englishschool12.ru/publ/interesno_kazhdomu/koncept_ljubov_v_anglijskom_jazykovom_prostranstve/57-1-0-4119 -- Загл. с экрана.
3. Концепт «труд» в русских и английских пословицах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vantit.ru/library/item/551-koncept-truda-v-russkoj-i-anglijskoj-posloviczax.html> -- Загл. с экрана.
- Концепт «время» в английской и русской языковых картинах мира [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/philosophy-and-philology-311/linguistics-and-foreign-languages-in-the-world-today-311/7634-the-concept-of-time-in> -- Загл. с экрана.

ИДЗ №2 «Изучение стереотипов»

Рассмотрите один из видов стереотипов на языковом материале: национальные стереотипы (представление о русском национальном характере), авто- и гетеростереотипы («свой-чужой» в поговорках), гендерные стереотипы, этнические стереотипы.

Электронные ресурсы:

1. Ермакова, В.А. Отражение противопоставления «свой» - «чужой» в русских и английских поговорках [Электронный ресурс] / В.А. Ермакова. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND_2007/Philologia/18491.doc.htm -- Заглавие с экрана.

2. Фельде О.Е. Свои и чужие в языковом сознании сибиряков [Электронный ресурс] / О.Е. Фельде // Вестник Томского государственного университета. Филология. - № 3 (15). - Томск, 2011. - С. 59-64. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics2/felde-11.htm> -- Заглавие с экрана.

3. Гендерные стереотипы в русских поговорках и пословицах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xreferat.ru/31/1899-2-gendernye-sterotypy-v-russkih-poslovicah-i-pogovorkah.html> -- Загл. с экрана.

4. Шмелева, Е. Этнические стереотипы в русских анекдотах [Электронный ресурс] / Е. Шмелева, А. Шмелев. – Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/zabugore/7460054/> -- Загл. с экрана.

ИДЗ №3 «Мужская и женская языковые личности»

Напишите эссе «Мужчина и женщина как языковые личности».

Электронные ресурсы:

1. Михалевич, О.В. проблема изучения языковой личности в лингвистике: исторический аспект [Электронный ресурс] / О.В. Михалевич // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2014. – №1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-izucheniya-yazykovoy-lichnosti-v-lingvistike-istoricheskiy-aspekt>. -- Загл. с экрана.

2. Женская языковая личность в отличие от мужской языковой личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.diplomus.in.ua/load/zhenskaja_jazykovaja_lichnost_v_otlichie_ot_muzhskoj_jazykovoj_lichnosti/47-1-0-66550. -- Загл. с экрана.

ИДЗ №4 «Грамматические категории»

Опишите примеры отражения ментальности в грамматических категориях (категория числа, падежа, модальности, вида, рода) русского, немецкого и английского языков.

Электронные ресурсы:

1. Жерновая О.Р. Грамматический строй языка как выражение культурного компонента нации (на материале английского и русского языков) [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая. – URL: http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99999999_West_2008_3/39.pdf

2. Лазарев, В.А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации [Электронный ресурс]/ В.А. Лазарев. – URL: http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=525.NDH_LIN6Pg5BtM6uyQO9z – С.28.-33.

3. Плунгян В. Почему языки такие разные [Электронный ресурс] / В. Плунгян. – URL: <http://iknigi.net/avtor-vladimir-plungyan/64402-pochemu-yazyki-takie-raznye-vladimir-plungyan/read/page-1.html>

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия лингвокультурологии как науки о взаимосвязи языка, культуры и сознания; – определения процессов формирования культурных смыслов в языке. 	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы для зачета с оценкой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите научные парадигмы, принятые в языкознании. 2. Перечислите направления лингвокультурологии. 3. С какими современными направлениями лингвистики тесно связана лингвокультурология? 4. Что является объектом лингвокультурологии? 5. Что является предметом лингвокультурологии? 6. Перечислите виды ценностей, изучаемых в лингвокультурологии. 7. Что такое безэквивалентная лексика? 8. Что такое прецедентные тексты / имена? 9. Назовите основные методы лингвокультурологии. 10. Дайте определение понятию «менталитет». 11. Как соотносятся между собой научная, концептуальная и языковая картины мира? 12. Что такое «концепт» в лингвокультурологическом понимании? Назовите виды концептов. Перечислите теории структуры концептов. 13. Что понимается в лингвокультурологии под «стереотипом»? Назовите виды стереотипов. 14. Что такое «языковая личность»? Перечислите три уровня языковой личности. Назовите аспекты изучения языковой личности. 15. Что изучает гендерное направление лингвокультурологии? 16. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей русского языка. 17. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>носителей немецкого языка.</p> <p>18. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей английского языка.</p> <p>19. В чем заключается непонимание юмора с точки зрения лингвокультурологии?</p> <p>20. Назовите характерные особенности русского юмора.</p> <p>21. Назовите характерные особенности немецкого юмора.</p> <p>22. Назовите характерные особенности английского юмора.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные ценности и приоритеты изучаемых лингвокультур; – применять лингвокультурологические знания в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области лингвокультурологии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p style="text-align: center;"><u>Практические задания</u></p> <p>Подготовить доклад по предложенной теме к выступлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект лингвокультурологии. Направления лингвокультурологии. 2. Дисциплинарный статус лингвокультурологии. Связь лингвокультурологии со смежными дисциплинами (этнолингвистика, лингвострановедение, когнитивная лингвистика). 3. Методы лингвокультурологии.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов лингвокультурного моделирования на занятиях в аудитории; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной 	<p><u>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</u></p> <p>Рассмотрите один из концептов, проанализируйте его структуру, особенности языковой репрезентации, проведите сравнительный анализ репрезентации концептов в обеих картинах мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «воля» (в русской языковой картине мира) 2. «soul» (в английской языковой картине мира)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	3. «любовь» (в английской языковой картине мира) 4. «труд» (в английской и русской языковых картинах мира) 5. «время» (в английской и русской языковых картинах мира).
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	– основные принципы духовно-нравственной сферы изучаемых лингвокультур.	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы для зачета с оценкой</i></p> 1. Перечислите научные парадигмы, принятые в языкознании. 2. Перечислите направления лингвокультурологии. 3. С какими современными направлениями лингвистики тесно связана лингвокультурология? 4. Что является объектом лингвокультурологии? 5. Что является предметом лингвокультурологии? 6. Перечислите виды ценностей, изучаемых в лингвокультурологии. 7. Что такое безэквивалентная лексика? 8. Что такое прецедентные тексты / имена? 9. Назовите основные методы лингвокультурологии. 10. Дайте определение понятию «менталитет». 11. Как соотносятся между собой научная, концептуальная и языковая картины мира? 12. Что такое «концепт» в лингвокультурологическом понимании? Назовите виды концептов. Перечислите теории структуры концептов. 13. Что понимается в лингвокультурологии под «стереотипом»? Назовите виды стереотипов. 14. Что такое «языковая личность»? Перечислите три уровня языковой личности. Назовите аспекты изучения языковой личности. 15. Что изучает гендерное направление лингвокультурологии? 16. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей русского языка.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей немецкого языка.</p> <p>18. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей английского языка.</p> <p>19. В чем заключается непонимание юмора с точки зрения лингвокультурологии?</p> <p>20. Назовите характерные особенности русского юмора.</p> <p>21. Назовите характерные особенности немецкого юмора.</p> <p>22. Назовите характерные особенности английского юмора.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания духовно-нравственных принципов в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области духовно-нравственной сферы изучаемых лингвокультур; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p style="text-align: center;"><u>Практические задания</u></p> <p>Подготовить доклад по предложенной теме к выступлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стереотипа. Стереотип и концепт. 2. Свойства стереотипов. Оценочный характер стереотипов. 3. Виды стереотипов. 4. Рассмотрите один из видов стереотипов на языковом материале: национальные стереотипы (представление о русском национальном характере), авто- и гетеростереотипы («свой-чужой» в поговорках), гендерные стереотипы, этнические стереотипы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний духовно-нравственной 	<p style="text-align: center;"><u>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</u></p> <p>Рассмотрите и проанализируйте один из видов стереотипов на языковом материале: национальные стереотипы (представление о русском национальном характере), авто- и гетеростереотипы («свой-чужой» в поговорках), гендерные стереотипы, этнические сте-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>сферы изучаемых лингвокультур.;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>реотипы.</p>
<p>ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
<p>Знать</p>	<p>– основные лингвокультурологические характеристики фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы для зачета с оценкой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какими современными направлениями лингвистики тесно связана лингвокультурология? 2. Что является объектом лингвокультурологии? 3. Что является предметом лингвокультурологии? 4. Перечислите виды ценностей, изучаемых в лингвокультурологии. 5. Что такое безэквивалентная лексика? 6. Что такое прецедентные тексты / имена? 7. Назовите основные методы лингвокультурологии. 8. Дайте определение понятию «менталитет». 9. Как соотносятся между собой научная, концептуальная и языковая картины мира? 10. Что такое «концепт» в лингвокультурологическом понимании? Назовите виды концептов. Перечислите теории структуры концептов. 11. Что понимается в лингвокультурологии под «стереотипом»? Назовите виды стереотипов. 12. Что такое «языковая личность»? Перечислите три уровня языковой личности. Назовите аспекты изучения языковой личности. 13. Что изучает гендерное направление лингвокультурологии? 14. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>носителей русского языка.</p> <p>15. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей немецкого языка.</p> <p>16. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей английского языка.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять лингвокультурную составляющую фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений; – применять знания лингвокультурных явлений в профессиональной деятельности. 	<p style="text-align: center;"><i><u>Практические задания</u></i></p> <p>Подготовить доклад по предложенной теме к выступлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение грамматической категории. Формальные и содержательные категории. 2. Ментальность и грамматический строй. 3. Отражение ментальности в грамматических категориях (категория числа, падежа, модальности, вида, рода).
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования лингвокультурологических знаний на занятиях в аудитории; – возможностью междисциплинарного применения лингвокультурного моделирования; – профессиональным языком предметной области знания; <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p style="text-align: center;"><i><u>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</u></i></p> <p>Опишите основные характеристики мужской и женской модельных языковых личностей, учитывая отражение национальной ментальности фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвокультурология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам для самопроверки, включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чернобровкин, В. А. Основы культуры и межкультурной коммуникации : учебное пособие / В. А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2377.pdf&show=dcatalogues/1/1130052/2377.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и истории языка : сборник научных трудов по материалам научной студенческой конференции 28 апр. 2015 г. / [редкол.: Е. Н. Деревскова (отв. ред.) и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1424.pdf&show=dcatalogues/1/1123940/1424.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Подгорская, А. В. Филологический анализ поэтического текста : учебно-методическое пособие / А. В. Подгорская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2718.pdf&show=dcatalogues/1/1132>

[025/2718.pdf&view=true](#) (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. -

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям

Для успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучить материал лекции по изучаемой теме, выбрать тему доклада для выступления, подготовить доклад в виде устного выступления (и/или с опорой на презентацию), а также подготовить предварительные ответы на вопросы для обсуждения после представления докладов. Выполнить Индивидуальное задание по теме.

Семинар 1

История и теоретические основания лингвокультурологии. Новая парадигма знаний в лингвистике XX в. Предмет и объект лингвокультурологии. Методологический инструментарий лингвокультурологии

Темы докладов:

1. Предмет и объект лингвокультурологии. Направления лингвокультурологии.
2. Дисциплинарный статус лингвокультурологии. Связь лингвокультурологии со смежными дисциплинами (этнолингвистика, лингвострановедение, когнитивная лингвистика).

3. Методы лингвокультурологии.

4. Языковая, научная и концептуальная картины мира.

Вопросы для обсуждения после докладов:

- 1). Назовите основные направления лингвокультурологии.

- 2) Перечислите методы и приемы, используемые в лингвокультурологии.

- 3) Что считается объектом и предметом лингвокультурологии.

- 4) Что такое антропоцентрическая парадигма в языкознании?

- 5) Приведите примеры единиц лингвокультурологии.

Семинар 2

Концепт как категория лингвокультурологии. Разновидности лингвокультурных концептов

Темы докладов:

1. Взаимосвязь языковой картины мира и концептов. Номинативная плотность.
2. Структура концепта (разные подходы).
3. Виды концептов.
4. Когнитивное и лингвокультурное понимание концепта. Методика изучения концептов.
5. Рассмотрите один из концептов: «воля» (в русской языковой картине мира), «soul» (в английской языковой картине мира), «любовь» (в английской языковой картине мира), «труд» (в английской и русской языковых картинах мира), «время» (в английской и русской языковых картинах мира).

Вопросы для обсуждения после докладов:

1. Что такое «концепт» в лингвокультурологическом понимании?
2. Назовите виды концептов.
3. Перечислите теории структуры концептов.

Семинар 3

Стереотип в языковой картине мира. Признаки и виды стереотипов.

Темы докладов:

1. Определение стереотипа. Стереотип и концепт.
2. Свойства стереотипов. Оценочный характер стереотипов.
3. Виды стереотипов.
4. Рассмотрите один из видов стереотипов на языковом материале: национальные стереотипы (представление о русском национальном характере), авто- и гетеростереотипы («свой-чужой» в поговорках), гендерные стереотипы, этнические стереотипы.

Вопросы для обсуждения после докладов:

1. Что понимается в лингвокультурологии под «стереотипом»?
2. В чем состоит принципиальное отличие стереотипа от концепта?
3. На чем основываются разные классификация стереотипов?

Семинар 4

Тема: Лингвокультурные особенности грамматических категорий. Лингвокультурные особенности юмора.

Темы докладов:

1. Определение грамматической категории. Формальные и содержательные категории.
2. Ментальность и грамматический строй.
3. Отражение ментальности в грамматических категориях (категория числа, падежа, модальности, вида, рода).
4. Отражение культурных смыслов в юморе.
5. Характерные особенности русского юмора, немецкого юмора, английского юмора.

Вопросы для обсуждения после докладов:

1. Найдите совпадающие и отличающиеся черты отражения культурных смыслов в грамматических категориях русского, немецкого и английского языков.
2. В чем заключается непонимание юмора с точки зрения лингвокультурологии?

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите научные парадигмы, принятые в языкознании.
2. Перечислите направления лингвокультурологии.
3. С какими современными направлениями лингвистики тесно связана лингвокультурология?
4. Что является объектом лингвокультурологии?
5. Что является предметом лингвокультурологии?
6. Перечислите виды ценностей, изучаемых в лингвокультурологии.

7. Что такое безэквивалентная лексика?
8. Что такое прецедентные тексты / имена?
9. Назовите основные методы лингвокультурологии.
10. Дайте определение понятию «менталитет».
11. Как соотносятся между собой научная, концептуальная и языковая картины мира?
12. Что такое «концепт» в лингвокультурологическом понимании? Назовите виды концептов. Перечислите теории структуры концептов.
13. Что понимается в лингвокультурологии под «стереотипом»? Назовите виды стереотипов.
14. Что такое «языковая личность»? Перечислите три уровня языковой личности. Назовите аспекты изучения языковой личности.
15. Что изучает гендерное направление лингвокультурологии?
16. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей русского языка.
17. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей немецкого языка.
18. Перечислите грамматические категории, отражающие ментальные особенности носителей английского языка.
19. В чем заключается непонимание юмора с точки зрения лингвокультурологии?
20. Назовите характерные особенности русского юмора.
21. Назовите характерные особенности немецкого юмора.
22. Назовите характерные особенности английского юмора.

ИДЗ №1 «Изучение смоделированного концепта»

Рассмотрите один из концептов, его структуру, особенности языковой репрезентации:

- 1.«воля» (в русской языковой картине мира)
- 2.«soul» (в английской языковой картине мира)
- 3.«любовь» (в английской языковой картине мира)
- 4.«труд» (в английской и русской языковых картинах мира)
- 5.«время» (в английской и русской языковых картинах мира).

Электронные ресурсы:

1. Концепт «воля», «soul» в языковой картине мира (пункт) 2.1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: bestreferat.ru/referat-213822.html – Загл. с экрана.

2. Агалакова, Т. Б., Бакина, О. В. Концепт «Любовь» в английском языковом пространстве [Электронный ресурс] / Т. Б. Агалакова, О. В. Бакина. – Режим доступа: http://englishschool12.ru/publ/interesno_kazhdomu/koncept_ljubov_v_anglijskom_jazykovom_prostranstve/57-1-0-4119 -- Загл. с экрана.

3. Концепт «труд» в русских и английских пословицах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vantit.ru/library/item/551-konzept-truda-v-russkoj-i-anglijskoj-prosloviczah.html> -- Загл. с экрана.

Концепт «время» в английской и русской языковых картинах мира [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/philosophy-and-philology-311/linguistics-and-foreign-languages-in-the-world-today-311/7634-the-concept-of-time-in> -- Загл. с экрана.

ИДЗ №2 «Изучение стереотипов»

Рассмотрите один из видов стереотипов на языковом материале: национальные стереотипы (представление о русском национальном характере), авто- и гетеростереотипы («свой-чужой» в поговорках), гендерные стереотипы, этнические стереотипы.

Электронные ресурсы:

1. Ермакова, В.А. Отражение противопоставления «свой» - «чужой» в русских и ан-

глийских паремиях [Электронный ресурс] / В.А. Ярмакова. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND_2007/Philologia/18491.doc.htm -- Заглавие с экрана.

2. Фельде О.Е. Свои и чужие в языковом сознании сибиряков [Электронный ресурс] / О.Е. Фельде // Вестник Томского государственного университета. Филология. - № 3 (15). - Томск, 2011. - С. 59-64. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics2/felde-11.htm> -- Заглавие с экрана.

3. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xreferat.ru/31/1899-2-gendernye-steretipy-v-russkih-poslovicah-i-pogovorkah.html> -- Загл. с экрана.

4. Шмелева, Е. Этнические стереотипы в русских анекдотах [Электронный ресурс] / Е. Шмелева, А. Шмелев. – Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/zabugore/7460054/> -- Загл. с экрана.

ИДЗ №3 «Мужская и женская языковые личности»

Напишите эссе «Мужчина и женщина как языковые личности».

Электронные ресурсы:

1. Михалевич, О.В. проблема изучения языковой личности в лингвистике: исторический аспект [Электронный ресурс] / О.В. Михалевич // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 20014. – №1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-izucheniya-yazykovoy-lichnosti-v-lingvistike-istoricheskiy-aspekt>. -- Загл. с экрана.

2. Женская языковая личность в отличие от мужской языковой личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.diplomus.in.ua/load/zhenskaja_jazykovaja_lichnost_v_otlichie_ot_muzhskoj_jazykovoj_lichnosti/47-1-0-66550. -- Загл. с экрана.

ИДЗ №4 «Грамматические категории»

Опишите примеры отражения ментальности в грамматических категориях (категория числа, падежа, модальности, вида, рода) русского, немецкого и английского языков.

Электронные ресурсы:

1. Жерновая О.Р. Грамматический строй языка как выражение культурного компонента нации (на материале английского и русского языков) [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая. – URL: http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99999999_West_2008_3/39.pdf

2. Лазарев, В.А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации [Электронный ресурс]/ В.А. Лазарев. – URL: http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=525.NDH_LIN6Pg5BtM6uyQO9z – С.28.-33.

3. Плуныян В. Почему языки такие разные [Электронный ресурс] / В. Плуныян. – URL: <http://iknigi.net/avtor-vladimir-plungyan/64402-pochemu-yazyki-takie-raznye-vladimir-plungyan/read/page-1.html>