



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института
Гуманитарного образования
Т.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Романо-германской филологии и перевода

Курс

3-4

Семестр

6-8

Магнитогорск

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Т.В. Акашева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

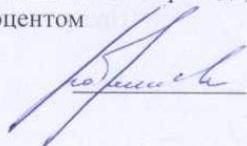
Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Зав. кафедрой романо-германской филологии и перевода

 / Т.В. Акашева/

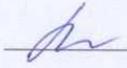
Рабочая программа составлена:

доцентом кафедры романо-германской филологии и перевода, канд. пед. наук, доцентом

 / Е.С. Потрикеева/

Рецензент:

учитель высшей категории
МОУ СОШ № 64 г. Магнитогорска

 / Л.В. Макарова/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)» являются:

Формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

В задачи дисциплины входит:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранных языков;
- развить способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развить способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- овладение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Современная государственная образовательная политика», «Практический курс первого иностранного языка (немецкого языка)», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для курсов «Методика преподавания второго иностранного языка (английский)», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диа-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
гностики	
Знать	основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательный процесс); методики преподавания иностранным языкам
Уметь	применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам
Владеть	системой работы на основе действующих УМК приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	иностраный язык на уровне, достаточном для преподавания в учебном заведении
Уметь	планировать собственные профессиональные действия с учетом объективных закономерностей усвоения учащимися иностранного языка
Владеть	методами и приемами обучения иностранному языку
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	нормативные документы по преподаванию ИЯ в школе
Уметь	извлекать и обрабатывать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, рефлексии
Владеть	разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей
ДПК-4: обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам
Уметь	формулировать цели и задачи урока, курса
Владеть	основами построения учебного процесса
ДПК-5: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	характер и специфику профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков
Уметь	сопоставлять требования времени, предъявляемые к учителю на современном этапе развития лично к себе
Владеть	личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью)

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 187,7 акад. часов:
 - аудиторная – 178 акад. часов;
 - внеаудиторная – 9,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 100,9 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 71,4 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
<p>Раздел 1 Методика обучения иностранным языкам Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методи-</p>	6	36		36/И10	34,1	Доклад. Устный ответ на семинаре. Реферат. Выполнение практических заданий. Разработка и теоретическое обоснование урока . Демонстрация урока. Изготовление наглядности (в том числе презентации).	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ДПК-4, ДПК-5

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
<p>ческой системы.</p> <p>Обучение устному и письменному общению. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному иноязычному общению.</p> <p>Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков.</p> <p>Обучение видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму). Система упражнений для обучения видам речевой деятельности</p> <p>Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использо-</p>							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
<p>вания в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.</p> <p>Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.</p> <p>История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений.</p>							
Итого по разделу 1		36		36	34,1	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	
<p>Раздел 2 Теория обучения ИЯ Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе знаний.</p> <p>Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингво-</p>	7-8	18+26		36+26/И20+10	15,1+51,7	<p>Доклад. Устный ответ на семинаре. Реферат. Выполнение практических заданий. Разработка и теоретическое обоснование урока .</p>	<p>ПК-2, ПК-4, ПК-5, ДПК-4, ДПК-5</p>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
<p>когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.</p> <p>Иностранный язык как объект овладения и обучения. Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку.</p> <p>Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Современные технологии обучения ИЯ: раз-</p>					<p>Демонстрация урока.</p> <p>Изготовление наглядности (в том числе презентации).</p> <p>Экзамен</p>		

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
ноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, проектный метод, технология языкового портфеля, модульное обучение, интернет-технология.							
Итого по разделу 2		44		62	66,8	Промежуточный контроль - экзамен	
Итого по дисциплине		80		98/И40	100,9	Промежуточный контроль - экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинару и устный ответ на семинаре. При подготовке следует обратиться к учебным средствам, имеющимся в библиотеке университета и в комплектах к семинарам (Reader-ax).

Примерный план к семинару:

СЕМИНАР №5. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

Учебники по МОИЯ (указаны по убыванию года выпуска)

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингвистических ун-ов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С.95-122 (ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ).
2. Бим И.Л. Первые шаги: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2004. – С.3-4 (КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДРЕСАТА, УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОГО КУРСА (В 3 КЛАССЕ)); С.5-7 (ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ).
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С.83-109 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ).
4. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для вузов / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – С.10-23 (ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ).
5. Бим И.Л. Первые шаги: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2003. – С.3-4 (КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДРЕСАТА И СПЕЦИФИКИ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ (ВО 2 КЛАССЕ)); С.4-6 (ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ).
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аркти, 2003. – С.71-92 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ).
7. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – Департамент по языковой политике, Страсбург, Совет Европы (французская и английская версии), 2001; МГЛУ (русская версия), 2003. – 256 с.

8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М.: Аркти, 2002. – С.84-104 (ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ И УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА).
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2002.-С.3-15 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ).
10. Примерные программы основного общего образования / Сост. А.М.Водянский, Н.Н.Гара. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – С.66-69 (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА О ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ).
11. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Книга 1. Начальная школа. Общественно-гуманитарные дисциплины / Под ред. В.С.Леднева, Н.Д.Никандрова, М.Н.Лазуговой. – М.: «ГЦ Сфера», «Прометей», 1998. – С.148-151 (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИЯ»; ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ; МЕСТО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ); С.161 (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ).
12. Бим И.Л. Базовый курс. Концепция, программа. – М.: Новая школа, 1995. – С.4-8 (ЧТО ОБУСЛОВИЛО ВЫДЕЛЕНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ ИЯ); С.9-12 (ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД БАЗОВЫМ КУРСОМ ОБУЧЕНИЯ); С.12-19 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ); С.55-63 (КАКОВЫ МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ К КОНЦУ БАЗОВОГО КУРСА); С.68-70 (ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ БАЗОВОГО КУРСА); С.101-102 (МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ К КОНЦУ БАЗОВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ, ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА); С.119-122 (ПРИМЕРЫ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ МОГУТ РЕШАТЬ ШКОЛЬНИКИ К КОНЦУ БАЗОВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ В СТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ УСТНО-РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ).
13. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С.20-34 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ).
14. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: учебное пособие для студентов пед.институтов. – М.: Просвещение, 1988. – С.41-58 (ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ИХ КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ: ЧЕМ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ; КАКОВЫ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАШЕГО ОБЩЕСТВА, КАК ЗАФИКСИРОВАНЫ ОНИ В ПРОГРАММЕ; КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКАЮТ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПЛАНЕ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ; КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКАЮТ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ НА ПРАКТИКЕ).
15. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учебное пособие для студентов пед.институтов. – 2-е изд.,дораб. – М.: Просвещение, 1986. – С.48-50 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ).
16. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие для студентов пед.институтов / К.И.Саломатов, С.Ф.Шатилов, И.П.Андреева и др.; Под общ.ред. К.И.Саломатова, С.Ф.Шатилова. – М.: Просвещение, 1985. – С.61-66 (ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ).
17. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высшая школа, 1982. - С.43-52 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ; ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ; ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ).

18. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – С.138-179 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ).

Статьи по теме (даны по возрастанию года издания)

19. Бим И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса // ИЯШ, 1996, №1. – С.48.
20. Санкина В.В., Сивочалова Г.А. Развитие коммуникативной компетенции учащихся при обучении немецкому языку // ИЯШ, 2000, №1. - С.35-38.
21. Achim Seiffarth. Zum Begriff des Alltags im DaF-Unterricht // Info DaF, 2000, №6. - S.S.645-651.
22. Скопинская Л.Н. Использование словарей на уроках английского языка в средней школе // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Методическое пособие. – СПб.: Каро, 2001. – 37-55. (к проблеме формирования учебной компетенции).
23. Орлова Н.Ф., Ульянова М.В. Использование идиом для формирования вербального компонента лингвострановедческой компетенции // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Методическое пособие. – СПб.: Каро, 2001. – С.170-184.
24. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель // ИЯШ, 2001, № 1. - С.9-14.
25. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам // ИЯШ, 2001, №3. - С.12-17.
26. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых методах самообучения иностранным языкам // ИЯШ, 2001, № 5. — С.29.
27. Фоменко Т.М., Тихонова А.Н. Компенсаторные умения при обучении информативному чтению на французском языке как втором иностранном // ИЯШ, 2002, № 1. - С.27.
28. Матвеева Н.В. О взаимосвязи практических и образовательных целей обучения иностранным языкам // ИЯШ, 2002, № 6. - С.25-28.
29. Егорченкова Е.Я., Завьялова А.Г., Кравченко А.В. Формирование самообразовательной компетенции по иностранному языку у студентов неязыкового экономического вуза // ИЯШ, 2003, № 3. - С.20.
30. Васильева Л.Я. Социокультурное развитие школьников (викторина для учащихся V классов) // ИЯШ, 2003, № 5. - С.52.
31. Torsten Schlak. Autonomes Lernen im Rahmen einer virtuellen Deutschlandreise // Info DaF, 2003, №6. – S.S.594-607.
32. Моргулева А.А. Гуманизация обучения общению на французском языке на основе поэтических и музыкальных произведений // ИЯШ, 2004, №1. – С.20-23 (воздействию поэзии и музыки на эстетическое воспитание личности).
33. Соловова Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности // ИЯШ, 2004, №2. – С.11-17; №3. – С.41-44.
34. Андреева М.П. Одна из возможностей усиления воспитательного потенциала обучения иностранному языку // ИЯШ, 2004, №4. – С.49-51.
35. Орехова И.А. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам // ИЯШ, 2004, №5. – С.28.
36. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ, 2004, №7. – С.30-36.
37. Евдокимова М.И. Патриотическое воспитание на уроках французского языка // ИЯШ, 2005, №1. – С.28-35.
38. Сысоев П.В. Рецензия на книгу: Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // ИЯШ, 2005, №3. – С.107-108.
39. Соколова А.Ю. Самоопределение как основное средство обеспечения эффективности учебной деятельности на уроке иностранного языка // ИЯШ, 2005, №4. – С.20-22.

40. О федеральных перечнях учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2005/2006 учебный год // ИЯШ, 2005, №5. – С.33-34.
41. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранному языку как основная составляющая языкового самообразования // ИЯШ, 2005, №5. – С.76-80.
42. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2005/2006 учебный год. Немецкий, французский, испанский, латинский языки // ИЯШ, 2005, №6. – С.30-33.
43. Мишнева Е.К. Об одном из приёмов развития общеучебного умения учащихся в курсе овладения английским языком на среднем этапе обучения (об умении вести свой словарь – Vocabulary) // ИЯШ, 2005, №6. – С.63-64.
44. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) (о современных целях) // ИЯШ, 2005, №8. – С.2-6.
45. Из архива «ИЯШ»: Москальская О.И. Понятие «практическое овладение иностранным языком» в средней школе (К постановке вопроса) // Методическая мозаика, 2005, №8. – С.27-31.
46. Дроздова О.В. Формирование профессионально-направленной социокультурной компетенции в процессе обучения французскому языку // ИЯШ, 2006, №8. – С.76-81.
47. Соловцова Э.И., Анурова И.В. Понятие функциональной социокультурной грамотности в курсе обучения иностранным языкам // ИЯШ, 2007, №2. – С.17-23.
48. Шишова И.Е. Проблема развития социальной компетенции одарённых детей на уроках иностранного языка (о социальной компетенции) // ИЯШ, 2007, №3. – С.27-33.
49. Бим И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? // ИЯШ, 2007, №4. – С.2-6.
50. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка // ИЯШ, 2007, №4. – С.7-9.
51. Балакаева М.Б. Формирование ключевых компетенций в процессе развития самообразования студентов // ИЯШ, 2007, №5. – С.105-104.
52. Починок Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения // ИЯШ, 2007, №7. – С.2-6.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ №5:

1. Дайте определение цели. Почему цель обучения ИЯ можно определить как основную методическую категорию?
2. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
3. Каково на современном этапе место ИЯ как учебного предмета в базисном учебном плане?
4. Чем определяются цели обучения ИЯ в средней школе? Влияют ли условия обучения на определение целей?
5. В чём заключается практический, образовательный, развивающий и воспитательный аспект целей обучения ИЯ в средней школе?
6. Что входит в понимание коммуникативной компетенции?
7. Какие существуют приёмы развития и совершенствования самообразовательной, учебной компетенций, кому и почему так важно это знать?
8. Сформулируйте цели обучения ИЯ в современной школе, зная компонентный состав и уровни коммуникативной компетенции.
9. От чего зависит реализация целей обучения ИЯ на практике?
10. Учебная автономия, что лежит в её основе, почему без неё невозможно достижение всех целей обучения ИЯ?

11. Как представлены цели и планируемые результаты обучения немецкому языку а) в программе; б) в действующих УМК (учебнике, книге для учителя), например в УМК по немецкому языку для 2 класса “Die ersten Schritte 1”?

12. Что способствует успешной реализации целей обучения ИЯ на практике?

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку плана-конспекта и демонстрацию уроков по действующим УМК по немецкому языку для современной школы.

Примерный план-конспект урока немецкого языка:

Образец

План-конспект урока
немецкого языка
В XXX классе по УМК “XXX” авторов XXX
по теме “XXX”
страницы учебника XXX
Студентки группы XXXX, имя, отчество

Цели:

Образовательные:

1. Формирование нового фонетического понятия der feste Vokalneueinsatz.
2.

Развивающие:

1. Развитие мышления, памяти, речи.
2.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры общения.
2.

Практические:

1. Проверить домашнее задание
2. Повторить
3. Научить.....
4. Формировать.....
5. Объяснить.....

Языковой материал:

1. Новый материал: слова по теме “XXXX”: XXXX, XXXXX, XXX (подробно перечислить); новая грамматическая структура “XXXXXXXX”, песня «XXXXXXXX», рифмовка «XXXXXXXXXXXX» и т.п.
2. Для повторения: слова: XXXXX, XXXX, XXXXXX; грамматическая структура “XXXXXXXX”.

Оборудование, наглядность:

1. Компьютер, презентация по теме “XXXXXXXX”.
2. Картинка “XXXXXXXX”.
3.

ХОД УРОКА

I. Введение. Организационный момент. Постановка цели (целей) урока (2-3 минуты)

L:Guten Tag! Ich bin sehr froh, euch zu sehen. Wie geht es euch?

Sch1: Es geht uns gut, danke.

L: Wie ist das Wetter heute?

Sch1: Das Wetter ist gut.

L: Scheint die Sonne hell?

Sch2: Ja, die Sonne scheint hell.

L:Der wievielte ist heute?

Sch1: Heute ist der 30. September.

L: Und wer fehlt heute?

Sch2: Heute fehlt niemand. Alle sind da.

L: In der Stunde erfahren wir, was Sven und Sabine in der Schule gern machen. Wir lernen, wie man das Klassenzimmer beschreiben muss. Dazu gibt es neue Lexik. *(Если у обучаемых имеются трудности в понимании целей на иностранном языке, эти цели могут быть озвучены на родном языке.)*

II. Основная часть урока (15 минут)

1.Und heute lesen wir einen neuen Reim zu diesem Thema.

2.Развитие навыков аудирования.....

3. Семантизация новой лексики...

4. Описание картинки "XXXXXX".

5. Игра «XXXXXX».

6. Разыгрывание диалога «XXXXXXXXXXXX»

7.

III. Заключительный этап урока (2-3 минуты)

A) Подведение итогов урока. Рефлексия

L:Kinder, was habt ihr heute gelernt und gemacht?

Sch1: Heute haben wir neue Wörter gelernt.

Sch2:Wir haben Rätsel geraten.

Sch3: ...

L: Ja ihr habt sehr schön gearbeitet. Alle bekommen gute Noten.

B) Формулирование и запись домашнего задания

Eure Hausaufgabe ist folgende: LB: Ü. 5 (a) S. 8; AB: Ü. 1 S. 3.

Danke für eure Arbeit. Auf Wiedersehen!

Список использованных источников

- 1.
- 2.
- 3...

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	<p>Знать основные методические категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подход, - метод, - принципы, - система обучения, - цели, - содержание, - методы и способы, - приемы, - средства обучения, - учебно-воспитательный процесс 	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли методика обучения иностранным языкам самостоятельной наукой? Докажите, почему. 2. Дайте определение методике обучения ИЯ. Сформулируйте её предмет и объект исследования. 3. Назовите основные методические категории. Имеются ли эти понятия в других (педагогических, психологических, лингвистических) науках? 4. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие? 5. Лингвистические основы обучения ИЯ, что входит в это понятие? 6. Психологические основы обучения ИЯ, раскройте суть этого явления. 7. Что говорит современная психология о гендерных различиях при обучении ИЯ, насколько актуальной Вам видится данная проблема? 8. Дидактические основы обучения ИЯ, что под этим следует понимать? 9. Какие основные и вспомогательные методы исследования используются в современной методике обучения ИЯ как науке? Какие методы исследования необходимы Вам как начинающему исследователю при написании курсовой и дипломной работы? 10. Назовите известные Вам имена российских и зарубежных учёных, занятых в деле изучения проблем методики обучения ИЯ, что Вы знаете о роли этих людей в методической науке?
Уметь	Уметь применять новые информационные и телекомму-	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение «технологии обучения». 2. Какая из рассматриваемых в настоящем семинаре технологий является более разработанной в Рос-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>дистанционные технологии в обучении иностранным языкам</p>	<p>сии, за рубежом. Как Вы думаете, с чем это связано?</p> <p>3. Представьте, что Вам как учителю предоставляется возможность вести совместные уроки с учителем другой дисциплины. С кем бы Вам хотелось интегрироваться и почему.</p> <p>4. Составьте краткий конспект по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектной методики, - дистанционного обучения, - методе языкового портфеля, - интегрированного обучения, - разноуровневого обучения, - обучения в сотрудничестве.
Владеть	<p>Владеть системой работы на основе действующих УМК приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения</p>	<p>Задания проблемного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрируйте урок немецкого языка в 3 классе, используя УМК авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. “Deutsch. Die ersten Schritte” для общеобразовательных учреждений (устно). 2. Предоставьте план-конспект данного урока (письменно). 3. Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно). 4. Подготовьте наглядность к Вашему уроку.
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
---------------------------------	---------------------------------	--------------------

Знать	Знать иностранный язык на уровне, достаточном для преподавания в учебном заведении
-------	--

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen - Raster Zur Selbstbeurteilung

		A1 Elementare Sprachverwendung	A2 Elementare Sprachverwendung	B1 Selbstständige Sprachverwendung	B2 Selbstständige Sprachverwendung	C1 Kompetente Sprachverwendung	C2 Kompetente Sprachverwendung
Verstehen	Hören	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt sie sind langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn sie um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Schulen, Arbeit, höhere Umgebung). Ich verstehe die wesentlichen von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.	Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen). Ich kann viel im Radio- oder Fernsehprogramm oder einfache Dialoge und über Themen aus meinem Bereich oder Interessensgebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn ich langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann längere Redebeiträge und Vortragserwartungen und auch komplexe Argumentation folgen, wenn mir das Thema einigermaßen vertraut ist. Ich kann im Fernsehen die meisten Nachrichtensendungen und aktuellen Reportagen verstehen. Ich kann die meisten Spielfilme verstehen, sofern Standardsprache gesprochen wird.	Ich kann längere Redebeiträge folgen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind und wenn Zusammenhänge nicht explizit ausgedrückt sind. Ich kann ohne allzu große Mühe Fernsehsendungen und Sportfilme verstehen.	Ich habe kleinere Schwierigkeit, gesprochene Sprache zu verstehen, geschäftig als "live" oder in den Medien, und/oder auch, wenn schnell gesprochen wird. Ich brauche nur etwas Zeit, mich an einen besonderen Akzent zu gewöhnen.
	Lesen	Ich kann einige vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in einfachen Anzeigen (z. B. Anzeigen, Prospekt, Sozialkarten oder Rezepten) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfachsprachige Briefe verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Abfolge- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.	Ich kann Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Ich kann zeitigen klassische literarische Prosatexte verstehen.	Ich kann lange, komplexe Sachtexte und literarische Texte verstehen und literarische Werke wahrnehmen. Ich kann Fachartikel und längere technische Anleitungen verstehen, auch wenn sie nicht in meinem Fachgebiet liegen.	Ich kann praktisch jede Art von geschriebenen Texten mühelos lesen, auch wenn sie abstrakt oder ironisch und sprachlich komplex sind, z. B. Handbücher, Fachartikel und literarische Werke.
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartnerin oder mein Gesprächspartner bereit ist, etwas länger zu warten oder andere zu sagen, und mir dabei hilft, zu formulieren, was ich sagen möchte. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, indem sie sich um unmittelbare notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann in mehrsprachigen Kontexten einfache Gespräche führen, verhalte aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung ein Gespräch über Themen betreiben, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbies, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen, dass ich normale Gespräche mit einer Muttersprachlerin oder einem Muttersprachler nicht gut möglich ist. Ich kann mich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und meine Ansichten begründen und verteidigen.	Ich kann mich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Ich kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben nutzen und frei bei Diskussionen und auch in einer Diskussionen genutzt werden. Bei Ausdruckschwierigkeiten kann ich es neugierig wiederholen und umformulieren, dass man es kann machen.	Ich kann mich mühelos in allen Gesprächssituationen beteiligen und bin auch in ungewohnten Situationen gut vertraut. Ich kann fließend sprechen und auch in einer Diskussionen genutzt werden. Bei Ausdruckschwierigkeiten kann ich es neugierig wiederholen und umformulieren, dass man es kann machen.
	Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um sie zu beschreiben, wie ich selbst.	Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln (z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit) beschreiben.	Ich kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erlebnisse und Ereignisse oder meine Thesen, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann einfache Zusammenhänge erklären oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.	Ich kann zu vielen Themen aus meinem Interessensgebiet eine klare und detaillierte Darstellung geben. Ich kann einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage artikulieren und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.	Ich kann komplexe Sachverhalte ausführlich darstellen und dabei Themenpunkte miteinander verbinden, bestimmte Aspekte besonders aufzuheben und sie so den Zuhörern angemessen einschließen.	Ich kann Sachverhalte klar, flüssig und im Stil der jeweiligen Situation angemessen darstellen und erklären. Ich kann meine Darstellungen logisch aufbauen und sie so den Zuhörern anreichern, wichtige Punkte zu erwähnen und sich diese zu merken.
Schreiben	Schreiben	Ich kann ein kurze einfache Postkarte schreiben, z. B. Postkarte. Ich kann auf Formulare, z. B. in Hotels, Namen, Adressen, Nationalitäten, eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann eine ganz einfache persönliche Briefe schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, eine Zusammenfassung schreiben. Ich kann kompromisshaltige Briefe schreiben und dann von Meinungen und Standpunkten berichten.	Ich kann über eine Vielzahl von Themen, die mich interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Ich kann in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente und Gegenargumente für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen. Ich kann Briefe schreiben und dann die sprachliche Gestaltung von Briefen und E-Mails erklären und sie machen.	Ich kann mich schriftlich klar und gut strukturiert ausdrücken und meine Ansichten ausführlich darstellen. Ich kann in Briefen, Aufsätzen oder Berichten über komplexe Sachverhalte schreiben und die für mich wesentlichen Aspekte hervorheben. Ich kann in meinen schriftlichen Texten den Stil wählen, der für die jeweilige Gelegenheit und Leser angemessen ist.	Ich kann klar, flüssig und stilistisch dem jeweiligen Zweck angemessen schreiben. Ich kann in sprachliche Briefe und komplexe Berichte oder Berichte über komplexe Sachverhalte schreiben und die für mich wesentlichen Aspekte hervorheben. Ich kann in meinen schriftlichen Texten den Stil wählen, der für die jeweilige Gelegenheit und Leser angemessen ist.

Уметь	Уметь планировать собственные профессиональные действия с учетом объективных закономерностей усвоения учащимися
-------	---

Практические умения планирования. Пример

Технологическая карта	
Целевой блок	
Тема	Мой дом. Итоговый урок по теме.
Цель	<p>Формировать УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Личностные: Умение соотносить своё поведение с принятыми этическими нормами; умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение планировать своё речевое и неречевое поведение, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
	иностранного языка		<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение анализировать и на основе анализа различных явлений структурировать знания, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	
		Планируемые результаты	<p>Предметные: Развивать навыки устной речи на немецком языке, развивать грамматические и лексические навыки в немецком языке;</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Уметь вести аналитическую работу с информацией любой сложности; уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • Познавательные УУД: Уметь работать с различной информацией, анализировать и систематизировать новый материал. 	
		<i>Инструментальный блок</i>		
		Задачи урока	<p>Воспитательные: формировать познавательную активность; формировать навыки группового взаимодействия;</p> <p>Развивающие: Развивать у учащихся воображение, произвольную память, произвольное внимание; способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>Образовательные: развивать лингвострановедческий кругозор учащихся.</p>	
		Тип урока	урокотработки умений и рефлексии	
		Учебно-методический комплекс	Учебник, тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, рабочие листы	
		<i>Организационно-деятельностный блок</i>		
		Основные понятия	лексика по теме «Дом»	
Организация пространства	Парная, фронтальная, индивидуальная, групповая работа			
Межпредметные связи	Изо, дизайн			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							
		тап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Этап мотивации		Проверить готовность детей к уроку, их настрой. Подвести к теме урока.	Слайд	Проблемная ситуация		Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Подводит учащихся к теме урока. <i>Guten Tag! Ich bin froh euch wieder zu sehen. Seid ihr zur Stunde bereit? Fehlt jemand? Wie geht es euch? Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Heute haben wir einen Gast. Seht, das ist Herr Müller. Er ist sehr reich und hat vor kurzem ein neues Haus gekauft. Jetzt will er das beste Haus haben. Er hat gehört, dass es hier bei uns zwei Design-Agenturen gibt. Er will zwei Design-Projekte uns bestellen.</i>	Приветствую тучителя, проверяютсвоюготовностькуроку.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
		Этап целеполагания		Выяснить цель урока и задачи, которые необходимо решить для её достижения.		Проблемная ситуация.		<p>Помогает учащимся определить цель урока и задачи для её достижения.</p> <p><i>Und was ist das: ein Design-Projekt? Ihr könnt diese Frage russisch beantworten. Ja, ihr habt Recht. Unser Herr Müller kann nicht alles in euren Projekten verstehen, darum müsst ihr ihm darüber auch erzählen. Also unser heutiges Ziel ist: ein Design-Projekt zu machen und es vor zu stellen. Und wie meint ihr, was muss ein Designer wissen? Also unsere Aufgaben sind, Wörter und Grammatik zu wiederholen</i></p> <p>Определяют цель урока и задачи по её достижению.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					
		Этап реализации построенного проекта.	3 Повторить лексикку «Названия комнат, предметов мебели». Повторить грамматический материал «Предлоги места».	Слайд	Демонстрация Проблемная ситуация		Предлагает детям определить: дизайном, какой комнаты они будут заниматься. <i>1. Unser Herr Müller hat beschlossen, dass ihr Projekte für zwei Zimmer seines Hauses macht. Und was für Zimmer das sind, müsst ihr selbst erraten. Hier sind einige Buchstaben, könnt ihr den Namen des Zimmers aus diesen Buchstaben zusammensetzen? Also jeder Agentur muss sein eigenes Projekt vorstellen. Was braucht ihr für eure Projekte? Ja, natürlich ihr braucht Möbelstücke und für jede Aufgabe werdet ihr einige Möbelstücke bekommen.</i> <i>2. Wir müssen auch wissen, wie die Möbelstücke heißen. Seht hier sind zwei magische Quadrate findet hier Möbelstücke und zeichnet sie: Feminina – rot, Maskulina – blau, Neutra – grün.</i> <i>3. Ich sehe, dass ihr müde seid.</i> Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	Владеть методами и приемами обучения иностранному языку	Задания проблемного характера: -Подготовьте урок немецкого языка одному из действующих УМК. -Дайте анализ данного урока. -Что получилось, а что можно было бы сделать иначе?
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	Знать нормативные документы по преподаванию ИЯ в школе	Перечень нормативных документов: 1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” 2. “Примерная основная образовательная программа основного общего образования” одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) 3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования” 4. “Примерная основная образовательная программа среднего общего образования” одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Уметь	Уметь извлекать и обрабатывать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, рефлексии	Практические задания: АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (СХЕМА) <u>I. Анализ методической структуры и содержания урока.</u> 1. ЗАДАЧИ УРОКА. а) Правомерность постановки данных задач. Связь данного урока с предыдущим. б) Определение места урока в системе других уроков по данной теме. 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЯЗЫКОВОГО И РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА.. а) Количество отобранных языковых единиц для данного урока, их методическая организация в единицы обучения; б) Использование дополнительного материала и материала для повторения, в) Языковые трудности при восприятии и автоматизации новых лексических

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>единиц;</p> <p>г) Характер языковых знаний (правил), используемых при введении и автоматизации нового материала;</p> <p>д) Адекватность ситуации предъявления и активизации нового материала речевому опыту носителей данного языка,</p> <p>3. ОСНАЩЕНИЕ УРОКА. ТСО И ВИДЫ НАГЛЯДНОСТИ.</p> <p>4. МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА:</p> <p>а) Этапы урока и их общая характеристика.</p> <p>б) Организация начала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация внимания учащихся на данном этапе урока; • целевое назначение речевой зарядки и методика ее проведения. • связь зарядки с последующими этапами урока <p>в) Основные виды работы на уроке и их методическая характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути и приемы введения нового материала (лексического, грамматического), • упражнения по формированию навыков и развитию умений. <p>г) Методическая характеристика упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность подбора упражнений согласно поставленным задачам; • четкость целевых установок учителя перед выполнением упражнений; • способы стимулирования и управления речевой деятельностью учащихся в упражнениях; • охват учащихся упражнениями; • взаимосвязь, последовательность выполнения упражнений; • затрата времени на выполнение отдельных упражнений. <p>д) Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и объем; • подготовка учащихся к его выполнению; • своевременность подачи домашнего задания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>I. <u>Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя на уроке.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление делового контакта с классом. 2. Ориентировка (сообщение задач урока) и мобилизация учащихся на выполнение плана урока, (Приемы привлечения внимания и поддержания интереса плана урока). Приемы привлечения внимания и поддержания интереса учащихся к отдельным видам работ на уроке. 3. Организация фронтальной, индивидуальной, групповой форм работы и их соотношение на разных этапах урока 4. Самостоятельная работа учащихся на уроке. 5. Организация учета и контроля за работой учащихся, выявление и исправление ошибок в речи. 6. Объективность и воспитательная направленность оценок. 7. Внимание учителя к эмоциональному состоянию учащихся в процессе ведения урока, умение предусмотреть неблагоприятные условия. 8. Педагогический такт учителя. 9. Правильность, эмоциональная выразительность речи учителя, умение адаптировать свой речевой опыт с учетом речевых возможностей учащихся. 10. Наблюдательность учителя, умение перестроиться в связи с возникшими на уроке обстоятельствами. <p><u>III. Выводы по результатам урока:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение поставленных целей. 2. Предположения по устранению недостатков урока. 3. Перспективы планирования следующего урока (что следует учесть).
Владеть	Владеть: разнообразными языковыми средствами для вы-	<p>Задания проблемного характера: Составьте резюме преподавателя ИЯ, опираясь на образец Образцовое резюме преподавателя ИЯ</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ражения мыслей	<p>Образование: высшее профильное.</p> <p>О себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаю немецкий в совершенстве; • влюблен в свою профессию и именно поэтому рассматриваю вакансии преподавателя немецкого языка; • имею однозначное желание развиваться в ней и считаю, что учиться новому никогда не стыдно; • знаю не только цвет, но и названия учебников, по которым работаю; • представляю себе, как учить немецкому на немецком; • понимаю, что пленум — это не про ЦК КПСС, имитация и репродукция не из области искусства (хотя, как посмотреть), и не всякий подход – коммуникативный; • могу назвать больше 3 немецких издательств, выпускающих учебные пособия по немецкому как иностранному; • уверен, что артистизм, логика и индивидуальность – основные составляющие успешного урока; • умею создавать мотивацию и добиваться результата; • не умею опаздывать и работать скучно и лениво. <p>Что я ищу, рассматривая вакансии учителя немецкого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современную креативную компанию • дружную команду единомышленников • уютные оборудованные классы • оплату, которая будет достойна моих вложений • разнообразные совместные мероприятия • безграничные возможности по развитию себя <p>В нашей учительской еще остались свободные места: вакансия преподавателя немецкого языка в СПб открыта как раз сейчас! Пишите!)</p>
ДПК-4: обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знать	Знать основные тре-	Перечень вопросов:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>бования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность методического содержания современного урока ИЯ? 2. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Каковы способы их обеспечения? 3. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. 4. Сравните схемы анализа урока разных авторов в методике, какую из них можно назвать лучшей, почему? 5. Интегрированный урок, что это такое? 6. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. 7. Особенности использования различных режимов работы на уроке ИЯ (фронтального, группового, парного, индивидуального). 8. Способы обеспечения обратной связи на уроке ИЯ. 9. Формы контроля и исправления ошибок. 10. Дисциплина на уроке и действия учителя по её поддержанию. 11. Мотивация, её источники и роль в решении дисциплинарных проблем. 12. Составление плана урока. 13. Определите особенности тематического и поурочного планирования. 14. Каковы основные проблемы, возникающие в теории и на практике в связи с организацией урока ИЯ?
Уметь	Уметь формулировать цели и задачи урока, курса	<p>Практические задания: Прокомментируйте: Кодекс чести и служения учителя <i>Кодекс создан на основе «Манифеста гуманной педагогики» и обращен к международному педагогическому сообществу.</i> <i>Учитель в эволюционном движении человечества несет, хранит и развивает завоевания духа и разума: видит в себе и детях новые необычные возможности и способности, раскрывает в них и в себе образ Творца, тем самым, меняя пространство и мир. Кодекс призван вдохновлять и устремлять учителя на творческие свершения, а не нормировать и ограничивать его труд. Он утверждает отношения людей друг к другу с пониманием того, что каждый обладает безграничными возможностями. Учитель от-</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>крыто и мужественно отвечает на вызовы времени, главный из которых – быть Духовно-нравственным Человеком и воспитывать Духовно-нравственного Человека.</i></p> <p>Учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает: он есть носитель Света, есть творящая сила нового сознания и новой жизни общества; считает свою профессию служением высшим идеалам человечества; полон ответственности перед Творцом, перед будущим, перед судьбой каждого своего ученика. 2. Следует завету классика: «Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его признать себя частицей бессмертного и живым органом мирового духовного развития человечества» (К.Д.Ушинский). 3. Признает, что духовный гуманизм, синтезирующий в себе духовное и материальное, есть основа обновления мира образования, и в соответствии с ним выстраивает свое педагогическое мышление и творческую образовательную практику. 4. Верит в безграничные возможности каждого ученика; верит, что каждый ребенок несет в себе свой путь, свою миссию; эта вера является источником для его оптимистической и творческой профессиональной деятельности. 5. Любит детей искренне, преданно, без условностей; мудрая любовь к каждому ученику сопровождает все его педагогические деяния. 6. Стремится к цели воспитания в каждом ученике личности Благородной и Великодушной, человека культуры, героя духа, гражданина Земли, патриота своей родины. 7. Помогает ученикам возвращать в себе смысл жизни, углубиться в самопознании, устремиться к самосовершенствованию. 8. Проявляет особую заботу о развитии и обогащении духовно-нравственного мира своих учеников, учит жить, взрослеть и развиваться в своем духовном мире, мечтать, создавать красоту, свершать благо; помогает утверждать воображаемое во внешнем мире. 9. Строит свою деятельность и отношения с учениками и каждым отдельным воспитанником в согласии с их естественной устремленности к развитию, взрослению, познанию и свободе, помогает каждому преуспеть и раскрыть в себе способности и таланты. 10. Осознает исключительное значение своей субъективной воли в творении образовательного процесса,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>потому постоянно занят совершенствованием своего характера, взглядов, педагогического искусства, духовно-нравственного мира; ищет и творит в себе педагога от Света для детей Света.</p> <p>11. В своем поиске гуманного подхода к ученикам руководствуется принципами: воспитание в учениках жизни с помощью самой жизни; облагораживание среды вокруг каждого ученика; познание в сотрудничестве и сотворчестве; творящее терпение.</p> <p>12. Усердно следует закону творить, углублять и укреплять духовную общность, единение и взаимопонимание со своими учениками и с каждым из них.</p> <p>13. Помогает ученикам понять, что мысль есть всеначальная энергия; возвращает в них чувство ответственности за свои мысли; создает условия, чтобы они полюбили свое мышление; воспитывает в них добромыслие и ясномыслие, доброе речье и ясно речье.</p> <p>14. Ведет своих учеников и каждого в отдельности от успеха к успеху, от трудностей к трудностям; вселяет в них веру в свои способности, дает пережить радость познания; делает их искателями и открывателями знаний.</p> <p>15. Добивается успешному освоению учениками государственных образовательных стандартов и находит возможность расширить их содержание теориями, проблемами, гипотезами, поисками и открытиями, рождающихся на горизонте наук.</p> <p>16. Вовлекает родителей к участию в организации школьной жизни их детей; делает свой педагогический процесс открытым для них; общается с ними дружелюбно, с пониманием, помогает им разобраться в сложных вопросах семейного воспитания.</p> <p>17. Черпает вдохновение для творчества и возвышенной профессиональной жизни в трудах классиков мировой педагогики, в любви к ученикам и постоянной заботе о них, в поисках разгадки сложных воспитательных и образовательных задач.</p> <p>18. Творит и совершенствуется в себе образ духовно-нравственной личности: является примером культуры и нравственности, вежливости и сочувствия; справедлив; живет по совести; улыбочив, любит добрый юмор; прост в общении; доброе речье; устремлен к благу.</p> <p>19. Несет ученикам уроки как дары своего духа, всегда готов помочь им в затруднениях, радуется их успехами, защищает и оберегает их от всего дурного, предан им, учится у них какой им нужен учитель.</p> <p>20. Далекий от авторитаризма, от силовых подходов к ученикам. Не раздражается, не теряет самообладание,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
		не повышает голос, не жалуется родителям о проступках ребенка, не настраивает их против него, не обзывает и не унижает ученика, не прибегает к наказаниям.			
Владеть	Владеет основами построения учебного процесса	Задание проблемного характера: Представьте поурочное планирование на год обучения по одному из действующих УМК по немецкому языку.			
ДПК-5: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков					
Знать	Знать характер и специфику профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков	Перечень вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что составляет профессиональное мастерство учителя иностранного языка. Раскройте суть практической, методической и педагогической компетенций учителя ИЯ. 2. Функции учителя ИЯ как одной из составляющих учебно-воспитательного процесса. 3. Определите некоторые профессиональные черты преподавателя ИЯ, опираясь на знания из социальной психологии о стилях преподавания (авторитарный, демократический, либеральный). 4. Что следует учитывать при подготовке учителя ИЯ на современном этапе? 5. Кто и как оказывает помощь учителю немецкого языка в мире, в России и в нашем городе с целью повышения квалификации? 6. Что необходимо знать и уметь учителю ИЯ, желающему пройти аттестацию, получить категорию, принять участие в городском, российском, международном конкурсе учителей ИЯ? 7. С какими проблемами сталкиваются сегодня учителя ИЯ (и Вы лично), что выносится как актуальное на обсуждение в прессе, на всероссийских и международных конференциях учителей? 8. «Учитель имеет право учить лишь до тех пор, пока учится сам» - гласит одна из профессиональных заповедей учителя. Продолжите этот список, исходя из своего опыта. 			
Уметь	Уметь сопоставлять требования времени, предъявляемые к учителю на современном этапе разви-	Практические задания: Предложения по содержанию проведения аттестации преподавателей ИЯ (составитель Соловова Е.Н.).			
		Параметры и критерии оценки	Учитель	Учитель второй категории	Учитель высшей категории
		Коммуникативная компетенция			
Языковая компетенция	Речь учителя в целом грамотна. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фо-	Речь учителя грамотна. Учитель владеет различными по сложности речевыми структурами	Речь учителя абсолютно грамотна. Учитель демонстрирует свободное владение иностранным языком, может использовать разнообразные языковые (л		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
	тия лично к себе		нетическому оформлению речи. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых учитель исправляет сам. Нет большого разнообразия в использовании языкового материала. Уровень языковой компетенции примерно соответствует Пороговому продвинутому уровню владения иностранным языком.	рами и моделями, грамотно использует лекси-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Уровень языковой компетенции можно определить как высокий.	сические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна и идиоматична. Соответствует Свободному уровню владения иностранным языком.
		Речевая компетенция	Достаточно хорошо владеет всеми видами речевой деятельности на иностранном языке. На рецептивном уровне владеет основными технологиями извлечения информации; на продуктивном уровне в устной и письменной речи демонстрирует достаточный уровень дискурсивных умений и навыков. Может испытывать некоторые затруднения в проведении нетрадиционных форм полилогического общения, таких, как дискуссия, диспут, конференция и т. д.	Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями. Демонстрирует хороший уровень дискурсивных умений в устной и письменной речи. Хорошо владеет аргументацией, композицией речи. Легко участвует в различных формах полилогического общения, но не всегда может взять на себя руководство такими формами общения.	Ни в устной, ни в письменной речи учитель не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных); прекрасно владеет различными приемами аргументации, а также формами изложения мысли, такими как, анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности. Адаптирует свою речь с учетом аудитории, усложняя или упрощая ее. Легко участвует и руководит любыми формами полилогического общения.
		Социокультурная компетенция	Имеет достаточный уровень знаний о культуре родной страны и стран изучаемого языка, умеет рассказать о них/сравнить их на иностранном языке. Знает и соблюдает основные особенности формального и неформального общения в устной и письменной речи. Может допускать некоторые ошибки социолингвистического характера (лексические, грамматические и фонетические),	Хорошо знает не только культуру родной страны и стран изучаемого языка, но и общеевропейскую и мировую культуру. Легко находит общее и различное в их исторически сложившихся культурных моделях развития. В устном и письменном общении знает и соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, с учетом различной степени формальности. Практически не допускает ошибок социолингвистического характера.	Прекрасно знает мировую культуру, умеет анализировать опыт культурного развития различных стран во взаимодействии различных культур, а также проследить его отражение в языке той или иной страны. Не испытывает трудностей социолингвистического и социокультурного характера практически в любой сфере общения, учитывает нормы формального и неформального общения в устной и письменной речи.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
		Профессиональная компетенция		
	Умения в планировании	Учитель знаком с основными требованиями программ по иностранному языку и с позицией авторов базового УМК. Грамотно использует предложенное в книге для учителя тематическое и поурочное планирование. Нет большой самостоятельности в постановке целей и задач, в использовании учебных материалов, однако нет и серьезных нарушений в логике поэтапного формирования различных языковых и речевых навыков и умений в рамках конкретно изучаемой темы	Учитель хорошо знаком с существующими федеральными программами по иностранному языку для различных типов школ и моделей изучения ИЯ. Соблюдая основные требования тематического планирования, представленные в УМК., грамотно корректирует некоторые положения, с учетом особенностей аудитории и ситуации, умеет самостоятельно определять цели, формулировать практические задачи обучения для серии уроков в рамках изучаемых тем с привлечением дополнительных средств обучения.	При необходимости может составить учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку в том или ином учебном заведении, с учетом региональных и федеральных требований. Может разработать авторскую программу профильного факультативного курса иностранного языка в рамках той или иной образовательной модели.
	2. Организационные умения	В целом следует логике авторов УМК, последовательно выполняя упражнения и задания, предложенные в книге для учителя. Может проявить самостоятельность, изменив ход урока в случае незапланированных обстоятельств (непонимание учащимися материала, неполное выполнение домашнего задания и т. д.). Умеет поддерживать необходимый уровень дисциплины и заинтересованности у учащихся на уроке с использованием различных форм и режимов работы. Умеет организовать внеклассную работу по предмету в рамках класса.	Логично и последовательно выстраивает различные задания, направленные на поэтапное достижение поставленных целей (в серии уроков и в рамках отдельного урока); умеет поддерживать высокий уровень мотивации всех учащихся на уроке, используя разнообразные формы и режимы работы. Хорошо владеет различными приемами мониторинга учебного процесса, быстро реагирует на изменение учебной ситуации. Умеет организовать внеклассную работу по предмету в рамках школы.	В соответствии с поставленными целями и задачами обучения умеет грамотно отбирать и логически выстраивать разнообразные задания, варьировать формы работы ПО формированию иноязычных речевых умений. Владеет разнообразными приемами мониторинга учебного процесса. При необходимости может легко изменить первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств. Может организовать внеклассную работу по предмету. В состоянии руководить работой методического объединения учителей иностранного языка.
	3. Умения в обеспечении контроля и оценивания	Знает особенности и основные требования к контролю в области обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности. Грамотно выставляет оценки, умеет объяснить ошибки и формирует необходимые навыки самооценки у учащихся.	Умеет грамотно исправлять и объяснять ошибки, формирует у учащихся необходимые и достаточные навыки самоконтроля и самокоррекции. Последовательно и систематически контролирует уровень обученности учащихся по различным видам речевой деятельности и аспектам языка; Может грамотно отобрать контрольные задания на проверку языковых знаний и коммуника-	Легко варьирует различные формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации. Последовательно и систематично формирует чистоту речевых умений и навыков. Обращает внимание не только на формальные ошибки, связанные с нарушением различных форм и норм употребления языкового материала, но и на ошибки логического, стилистического и социокультурного ха-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
				тивных умений с учетом анализа трудностей изучаемого материала.	рактера. Может грамотно составить коммуникативно-ориентированные контрольные задания и экзаменационные материалы.
		4. Аналитические умения	Знает основные параметры анализа урока и умеет адекватно анализировать собственные уроки и уроки коллег. Может оценить УМК, и другие учебные материалы на предмет их соответствия/ несоответствия конкретным учебным программам и индивидуальным особенностям группы обучаемых, а также проанализировать адекватность использования тех или иных заданий/форм работы, логику их расположения в различных ситуациях учебного общения.	Умеет методически грамотно анализировать собственные уроки и уроки коллег, не только отмечая недочеты и достоинства, но и определяя объективные и субъективные причины, лежащие в их основе. При анализе урока предлагает конструктивные решения по оптимизации учебного процесса. Может анализировать и рецензировать учебную литературу по иностранным языкам.	Умеет провести грамотный, критический и конструктивный самоанализ уроков иностранного языка. Демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогической рефлексии. Анализирует/рецензирует учебно-методические материалы по иностранному языку и методике его преподавания. Способен отбирать необходимый практический и теоретический материал для обновления содержания обучения с учетом возрастных и иных особенностей обучаемых.
		5. Исследовательские умения	Практически не ведет самостоятельного научного исследования, но принимает участие в работе методического объединения и может сделать сообщение на предложенную тему. Имеет необходимые академические навыки.	Имеет достаточные навыки академической работы. Может подготовить доклад и выступить с сообщениями на различные профессиональные темы, написать реферат или статью, /чувствует в работе экспериментальных площадок и ведет пилотные проекты.	Самостоятельно определяет тему исследования, намечает план и логику дальнейшей работы, имеет необходимые навыки работы с литературой, самостоятелен в выводах. Принимает участие в работе научных конференций и семинаров/в работе профессиональных ассоциаций. Публикует статьи и выступает с научными докладами.
		6. Профессионально – коммуникативные умения	Владеет лексикой классного обихода, в состоянии проводить весь урок на иностранном языке, в случае необходимости подключая родной язык для решения различных общеобразовательных задач. Достаточно хорошо владеет профессиональной терминологией на родном языке. Может принимать участие в профессиональном общении.	В состоянии обеспечивать мониторинг всего учебного процесса на иностранном языке практически в любой аудитории, адаптируя свою речь к реальной ситуации учебного общения. Легко обсуждает профессиональные проблемы на родном языке, при необходимости может вести профессиональное общение без серьезных затруднений и на иностранном языке.	Демонстрирует прекрасные билингвальные профессиональные умения: может с легкостью общаться на профессиональные темы на родном и иностранном языках, при необходимости выступать в роли переводчика на профессиональных международных встречах, знает социокультурные особенности употребления профессиональной терминологии на родном и иностранном языках. Владеет технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения.
		7. Психолого – педагогическая компетенция	Знаком с базовыми положениями педагогики и психологии, знает основы дидактики и психологии общения.	Хорошо знаком с базовыми положениями педагогики и психологии, включая возрастную/кор-рекционную психологию и педагогику. Знает основы психоллингвистики и с умом их использовать в профессиональной деятельности - ДЕЯ-	Умеет использовать психолого-педагогические знания на практике, составить индивидуальный портрет класса и отдельных учеников учитывать данные особенности при организации мониторинга учебной и внеурочной деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																							
				ТЕЛЬНОСТИ. Может составить в психолого-педагогическую характеристику класса и отдельных учеников.																					
		8. Филологическая компетенция	Имеет необходимые знания о структуре родного и иностранного языков, может сравнивать различные явления в родном и иностранном языках с целью определения возможных переносов и предотвращения явления интерференции как на межязыковом, так и на внутриязыковом уровне. Владеет основами риторики, имеет достаточное представление о литературе и культуре стран изучаемого и родного языков.	Способен интерпретировать сложные языковые явления на родном и иностранном языках. Хорошо владеет риторикой, начитан и умеет использовать знание литературы, истории изучаемого языка и других филологических дисциплин в процессе обучения и общения.	Филологически грамотен, начитан, умеет творчески применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.																				
		9. Личностные характеристики	Приятная манера общения, аккуратный внешний вид. Хорошо владеет голосом, адекватно использует мимику и жесты в общении при обучении. Проявляет достаточную требовательность к себе и ученикам.	Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Придерживается академического стиля в одежде. Профессионально владеет мимикой, жестами. Избегает излишней авторитарности, открыт для общения. Высоко эрудирован, обладает целеустремленностью, тактом.	Обладает располагающей манерой общения, в меру эмоционален. Предельно доброжелателен, при этом требователен к себе и другим. Любит свою профессию, социально активен. Придерживается академического стиля в одежде и поведении. Обладает прекрасной дикцией, мастерски владеет голосом, мимикой и жестами для установления речевого взаимодействия и в качестве невербальных опор при обучении.																				
Владеть	Владеть личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью)	<p>Задания проблемного характера. Психодиагностические методики</p> <p>1. Выявление стилей педагогической деятельности (методика А.К. Марковой)</p> <p>Назначение методики: выявить преобладающий стиль педагогической деятельности.</p> <p>Оборудование; опросный лист, авторучка.</p> <p>Организация и проведение исследования</p> <p>В предлагаемом вопроснике испытуемому необходимо отметить галочками варианты ответов, подходящие ему (при совпадении двух-трех вариантов нужно отмечать все колонки).</p> <p>Тестовый материал</p> <table border="1" data-bbox="672 1273 1523 1425"> <thead> <tr> <th>Вопросы</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Вы составляете подробный план урока?</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>нет</td> </tr> </tbody> </table>				Вопросы					1. Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да	2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет	3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
Вопросы																									
1. Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да																					
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет																					
3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																																													
		<table border="1"> <tr> <td>4. Отклоняетесь ли вы от плана заметив пробел в знаниях</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>6. Вы постоянно следите затем, как усваивается материал</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами</td> <td>нет</td> <td>Да</td> <td>да</td> <td>-да</td> </tr> <tr> <td>8. В процессе опроса много ли времени вы отводите ответу</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>12. Вы часто меняете темы работы на уроке?</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>13. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>да</td> </tr> </table>	4. Отклоняетесь ли вы от плана заметив пробел в знаниях	нет	да	да	да	5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового	да	да	нет	нет	6. Вы постоянно следите затем, как усваивается материал	нет	да	да	да	7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами	нет	Да	да	-да	8. В процессе опроса много ли времени вы отводите ответу	нет	нет	да	да	9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да	10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	нет	нет	да	да	11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет	12. Вы часто меняете темы работы на уроке?	да	да	нет	нет	13. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	нет	да	нет	14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет	15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет	16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся	да	да	нет	нет	17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет	18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	нет	нет	да	да		
4. Отклоняетесь ли вы от плана заметив пробел в знаниях	нет	да	да	да																																																																											
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового	да	да	нет	нет																																																																											
6. Вы постоянно следите затем, как усваивается материал	нет	да	да	да																																																																											
7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами	нет	Да	да	-да																																																																											
8. В процессе опроса много ли времени вы отводите ответу	нет	нет	да	да																																																																											
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да																																																																											
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	нет	нет	да	да																																																																											
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет																																																																											
12. Вы часто меняете темы работы на уроке?	да	да	нет	нет																																																																											
13. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	нет	да	нет																																																																											
14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет																																																																											
15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет																																																																											
16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся	да	да	нет	нет																																																																											
17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет																																																																											
18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	нет	нет	да	да																																																																											
			<table border="1"> <tr> <td>19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и сказок, не подглядывая в учебник?</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>да</td> </tr> </table>	19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и сказок, не подглядывая в учебник?	нет	да	нет	да																																																																							
19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и сказок, не подглядывая в учебник?	нет	да	нет	да																																																																											
			<table border="1"> <tr> <td>20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?</td> <td>нет</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> </tr> </table>	20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да																																																																							
20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да																																																																											
			<table border="1"> <tr> <td>21. Резко ли отличаются ваши требования к сильным и слабым</td> <td>Да</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>нет</td> </tr> </table>	21. Резко ли отличаются ваши требования к сильным и слабым	Да	нет	нет	нет																																																																							
21. Резко ли отличаются ваши требования к сильным и слабым	Да	нет	нет	нет																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
		22. Часто ли вы поощряете за хорошие ответы?	Да	да	да	нет
23. Часто ли вы порицаете учащихся за плохие ответы?	Нет	да	нет	да		
24. Часто ли вы контролируете знания учащихся?	Нет	да	нет	Да		
25. Часто ли вы повторяете пройденный материал?	Нет	да	да	Да		
26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен учащимися?	Да	нет	да	нет		
27. Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас па уроках?	Да	да	да	нет		
28. Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?	Да	да	да	нет		
29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	Да	да	да	нет		
30. Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	Да	да	нет	нет		
31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	Нет	да	нет	Да		
32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	Нет	Да	нет	да		
33. Вы часто анализируете свою деятельность па уроке?	Нет	да	нет	да		
<p><i>Примечание:</i> условные обозначения: ЭИС - эмоционально-импровизированный, ЭМС - эмоционально-методичный, РИС - рассуждающе-импровизационный, РМС - рассуждающе-методичный стиль преподавания. Обработка и интерпретация результатов исследования Подсчитывается количество галочек в каждой колонке и на основании этого определяется свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек). Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке. После того как вы определили свой стиль преподавания, предлагаем вам ознакомиться с общей характеристикой данного стиля. Эмоционально-импровизированный стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, пронизательностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличаются благоприятный психологический климат...</p>						

См.:

Потрикеева Е.С. Учебно-методический комплекс по курсу «Теория обучения иностранным языкам (первый иностранный язык, немецкий)»: в 2 ч. / сост. Е.С.Потрикеева. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. Ч.1. – 156 с.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания и задания проблемного характера, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта с оценкой (после 6 семестра) и в форме экзамена (после 7 и 8 семестров).

Зачёт с оценкой по данной дисциплине проводится в форме демонстрации урока немецкого языка в начальной школе, выбор которого происходит по билетам за 10 дней до начала зачёта. Билет включает 3 задания.

Показатели и критерии оценивания зачёта с оценкой:

(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 3 задания.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает зна-

чительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Роль и место ИЯ в современном мире, в России. Содержание языковой политики в области обучения иностранным языкам.
2. Актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам.
3. Методика обучения ИЯ как наука, её связь с другими науками.
4. Основные методические категории: подход, метод, приём, система.
5. Цели обучения иностранным языкам в базовом курсе общеобразовательной школы.
6. Содержание обучения иностранным языкам в базовом курсе общеобразовательной школы.
7. Принципы обучения ИЯ.
8. Средства обучения ИЯ.
9. Обучение произносительной стороне речи на ИЯ.
10. Обучение грамматической стороне речи на ИЯ.
11. Обучение лексической стороне речи на ИЯ.
12. Обучение говорению на ИЯ.
13. Обучение аудированию на ИЯ.
14. Обучение чтению на ИЯ.
15. Обучение письму на ИЯ.
16. Урок иностранного языка. Мотивация изучения ИЯ.
17. Учитель ИЯ: подготовка и повышение квалификации.
18. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.
19. Периодизация курса обучения ИЯ в общеобразовательной средней школе. Особенности обучения ИЯ на начальном (2-4 классы), среднем (5-9 классы) и завершающем (10-11 классы) этапах.
20. Раннее обучение ИЯ.
21. Обучение ИЯ в старшей школе. Профильно-ориентированное обучение на уроках ИЯ.
22. Обучение второму иностранному языку (ИЯ 2).
23. Новые технологии в МОИЯ: метод проектов.
24. Новые технологии в МОИЯ: компьютерное и дистанционное обучение.
25. Новые технологии в МОИЯ: разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве; модульное обучение; здоровьесберегающие технологии.
26. Новые технологии в МОИЯ: языковой портфель; интегрированное обучение.

27. Проблема контроля в обучении ИЯ.

Перечень тем для курсового проекта (или курсовой работы):

1. Особенности формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе.
2. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка в старших классах.
3. Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в детском саду.
4. Обучение иноязычному общению на среднем этапе в школе.
5. Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе.
6. Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой.
7. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному произношению в начальной школе.
8. Особенности технологии обучения иноязычным средствам общения в 1 классе.
9. Проект как форма организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.
10. Обучение аудированию на старшем этапе в средней школе.
11. Использование ролевой игры в обучении иностранным языкам на средней ступени.
12. Игра как средство формирования речевых грамматических навыков.
13. Психолого-методические основы введения иноязычной лексики в курсе интенсивной методики обучения английскому языку в средней школе.
14. Использование ЛСС в обучении иноязычному говорению.
15. Особенности обучения иноязычному диалогическому общению в 5-6 классах средней школы.
16. Система обучения немецкому языку как ИЯ2 в современной школе.

Образец экзаменационного билета по курсу дисциплины

1. Продемонстрируйте урок немецкого языка в 5 классе, используя УМК авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. "Deutsch". Подготовьте план-конспект урока (письменно).
2. Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).
3. Представьте наглядность к данному уроку.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Потрикеева Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания второго иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3549.pdf&show=dcatalogues/1/1515138/3549.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

