



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»



СВЕРЖДАЮ:

Директор института
гуманитарного образования
Т. Е. Абрамзон

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

Основы теории второго языка (английский язык)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	английского языка
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск 2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 3 октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 16 октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т. Е. Абрамзон/

Согласовано:

Зав. кафедрой РГФиП  /Т. В. Акашева/

Рабочая программа составлена:

к.ф.н., доцент кафедры АЯ  /И. Р. Пулеха/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы теории второго языка» являются: обобщить, углубить и расширить лингвистические знания; раскрыть основные принципы современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению; объяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей; охарактеризовать методы и приёмы изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Основы теории языка» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Немецкий язык и английский язык.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «История языка и введение в спецфилологию».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для написания ВКР.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка
Уметь	пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть	исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
Уметь	анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.
Владеть	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 акад. часов, в том числе:

- Контактная работа – 31 акад. час;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часа;
- самостоятельная работа – 41.3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 14 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35.7 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Основы теории языка как наука и учебная дисциплина.	9							
1.1. Языковой знак и система языка.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому	Устный ответ на семинарском	ПК-11 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						занятию. Поиск дополнительной информации о знаковом характере языка.	занятии. Доклад и/или презентация о знаковом характере языка.	ДПК-2 - зув
1.2. Теории происхождения языка.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
1.3. Язык и мозг.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
1.4. Проблема соотношения языка и мышления.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на взаимовлияние языка и мышления.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
1.5. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Теория коммуникации.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на проблему коммуникации	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						(модели коммуникации).		
1.6. Краткий обзор истории лингвистических учений.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных подходов к исследованию языка.	Устный ответ на семинарском занятии.	<i>ПК-11 – зув ДПК-2 - зув</i>
1.7. Методы описания языка.	9	2		2	5.3	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	<i>ПК-11 – зув ДПК-2 - зув</i>
Итого за семестр	9	14		14	41.3		Экзамен	
Итого по дисциплине		14		14	41.3			

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины «Основы теории второго языка» используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы теории языка» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

Раздел 1.

1. Знак и знаковая система.
2. Структура языкового знака.
3. Системность языка.
4. Типы языковых знаковых отношений.
5. Типология языковых значений.
6. Современная структура знаний о языке.
7. Теория языкового знака. Язык как система знаков.
8. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
9. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.
10. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).
11. Знаковый характер мышления человека.
12. Генетические связи языка и мышления.
13. Нейрофизиологические связи языка и мышления.
14. Процесс речевой деятельности.
15. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.
16. Модели коммуникации.
17. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи.
18. Теория речевых актов.
19. Социальная природа языка.
20. Национально-языковая политика.
21. Язык и культура.
22. Языковая и концептуальная картины мира.
23. Языковая личность, вторичная языковая личность. Понятие системы и структуры в языкознании.
24. Синхрония и диахрония, статика и динамика языка.
25. Законы развития языка.
26. Филология классической древности и вопросы языкознания.
27. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
28. Языкознание 17-18 веков.
29. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания.
30. Логическое и психологическое языкознание 19 века.
31. Языкознание в России в 19 веке.
32. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
33. Младограмматизм.
34. Языкознание конца 19-начала 20 века.
35. Казанская лингвистическая школа.
36. Московская лингвистическая школа.

37. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
38. Языкознание 20-60 годов 20 века.
39. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.
40. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.
41. Датское языкознание и глоссематика.
42. Советское языкознание.
43. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
44. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнением домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие науки о языке.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о современных представлениях о психофизиологической основе мышления.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о различных моделях коммуникации.

ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные подходы к изучению и описанию языка.

ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о различных методах исследования языка.

ИДЗ №6. Проиллюстрируйте различное отношение исследователей к теории языковой относительности.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК – 11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, задачи и основные проблемы лингвистики. 2. Понятие языкового знака и знаковой системы языка. Своеобразие языка как знаковой системы. 3. Природа, структура и специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака. 4. Языковой знак в различных видах теорий. 5. Структура плана выражения. Звуковая и письменная формы языка. Этапы развития письменности.
Уметь	пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная структура знаний о языке. 2. Теория языкового знака. Язык как система знаков. 3. Современные представления о психофизиологической основе мышления. 4. Когнитивные основы речемыслительной деятельности. 5. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие науки о языке. 2. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о современных представлениях о психофизиологической основе мышления. 3. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о различных моделях коммуникации.
<p>ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
Знать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрофизиологические связи языка и мышления. 2. Проблема происхождения языка. 3. Проблема соотношения языка и речи. Антиномии языка и речи. 4. Процесс коммуникации. Составляющие коммуникативного акта. Основы прагматики. 5. Формирование речевого высказывания. 6. Язык и познание. Теория лингвистической относительности.
Уметь	анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы развития языка. 2. Филология классической древности и вопросы языкознания. 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. 4. Языкознание 17-18 веков. 5. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	6. Логическое и психологическое языкознание 19 века.
Владеть	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные подходы к изучению и описанию языка. 2. ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о различных методах исследования языка. 3. ИДЗ №6. Проиллюстрируйте различное отношение исследователей к теории языковой относительности.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории второго языка» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка : учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3132.pdf&show=dcatalogues/1/1526960/3132.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Емец, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2672.pdf&show=dcatalogues/1/1131411/2672.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.
2. Франчук, О. В. Семиотика : учебное пособие [для вузов] / О. В. Франчук, Л. Н. Мишина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1794-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4144.pdf&show=dcatalogues/1/1535289/4144.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.