



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

Русский язык и литература

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

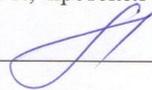
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «8» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Л.Н. Чурилина /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е.Абрамзон /

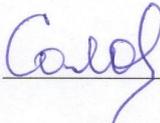
Программа составлена:

зав. кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации,
доктор филологических наук, профессор

 /Л.Н. Чурилина/

Рецензент:

зав. кафедрой русского языка и литературы
МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска,
кандидат филологических наук

 / О.И. Соловьева /

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем «Русский язык и литература» и видами профессиональной деятельности:

- в области *педагогической* деятельности:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- в области *научно-исследовательской* деятельности:
 - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
 - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

На основании решения Ученого совета университета от 28.03.2018 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки / специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература» проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на этапе подготовке к сдаче и сдачи **государственного экзамена** должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ДПК-2);

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

На основании решения Ученого совета университета от 28.03.2018 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки / специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература» проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. ПРОГРАММА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Согласно учебному плану государственный экзамен проводится в период с 31.05.2023 по 14.06.2023 года.

Для проведения государственного экзамена определяется его дата и дата проведения предэкзаменационной консультации (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

2.1 Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки / специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50 % баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50 % баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

2.2 Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания литературы в школе».

Второй этап государственного экзамена проводится в письменной форме – в форме тестирования и выполнения в письменной форме индивидуального кейс-задания.

Тест содержит вопросы и задания по проверке профессиональных компетенций соответствующего направления подготовки. В заданиях используются следующий тип вопросов: выбор одного правильного ответа из заданного списка.

Блок тестовых заданий второго этапа государственного экзамена включает 25 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 45 минут.

Во время тестирования студент не может пользоваться дополнительными материалами.

Результаты прохождения тестирования определяются в виде коэффициента, основанного на отношении правильных ответов к общему количеству вопросов.

Кейс-задание предполагает разработку технологической карты урока русского языка или литературы. На выполнение задания отводится 2 астрономических часа. Выполнение задания подтверждается письменным документом. Государственная экзаменационная комиссия оценивает результаты письменной работы.

При выполнении кейс-задания студент может пользоваться дополнительными материалами: учебными программами, учебниками для учащихся основной школы.

Результаты второго этапа государственного экзамена оцениваются в совокупности (тестирование и кейс-задание).

2.3 Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень теоретической подготовки (процент выполнения тестовых заданий не менее 85 %); а также высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в решении практических задач: умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой способы представления информации; документ, отражающий результаты выполненного кейс-задания, предоставлен в установленное время;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать достаточный уровень теоретической подготовки (процент выполнения тестовых заданий не менее 65 %); а также высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в решении практических задач: при выполнении кейс-задания обучающийся допускает негрубые ошибки (не более 2-х); документ, отражающий результаты выполненного кейс-задания, предоставлен в установленное время;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень теоретической подготовки (процент выполнения тестовых заданий не менее 45 %); а также базовый уровень сформированности профессиональных компетенций в решении практических задач: при выполнении кейс-задания обучающийся допускает негрубые ошибки (не более 5-ти); документ, отражающий результаты выполненного кейс-задания, предоставлен в установленное время или с опозданием не более, чем на 15 минут;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует отсутствие достаточного уровня теоретических знаний (процент выполнения тестовых заданий менее 45 %); допускает грубые ошибки в решении практических задач: не может продемонстрировать интеллектуальные навыки решения стандартных задач; документ, отражающий результаты выполненного кейс-задания, предоставлен с опозданием более 15 мин.;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может продемонстрировать теоретические знания (процент выполнения тестовых заданий менее 30 %), либо не выполняет тестовое задание; обучающийся не предоставил документа, подтверждающего выполнение кейс-задания.

Оценки государственного экзамена могут быть скорректированы и / или уточнены с учетом результатов освоения образовательной программы.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

2.4 Содержание государственного экзамена

2.4.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка

29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.4.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Содержание понятия *современный русский литературный язык*. Языковая норма.
2. Язык как знаковая система. Типы системных отношений. Системные связи единиц на разных уровнях языка.
3. Фонема и звук. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
4. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии.
5. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
6. Основные способы словообразования в современном русском языке.
7. Грамматическое значение и способы его выражения в русском языке. Грамматические формы слова. Грамматические категории.
8. Вопрос о частях речи в русской лингвистике. Явления переходности в системе частей речи.
9. Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Грамматические категории имени существительного. Общая характеристика. История формирования современной системы склонения имён существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных в современном русском языке. Система форм имени прилагательного. Грамматические категории имени прилагательного.
11. Имя числительное как часть речи. Грамматическая характеристика.
12. Местоимение как часть речи современного русского языка. Общая характеристика. История формирования системы местоимений современного русского языка.
13. Глагол как часть речи современного русского языка. Инфинитив как начальная форма глагола.
14. Категория наклонения глаголов в современном русском языке. История сослагательного наклонения русского глагола.
15. Система глагольных времен в современном русском языке. История формирования прошедшего времени.
16. Причастия современного русского языка. История формирования причастий.

17. Слово как единица языка. Основные признаки русского слова.
18. Типология лексического значения. Концепция В.В. Виноградова и современные теории лексического значения.
19. Системные отношения в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, родовидовые отношения, отношения части и целого. Тематические и лексико-семантические группы. Связь полисемии с синонимией и антонимией.
20. Отражение лексики русского языка в словарях. Типы лингвистических словарей. Принципы построения словарной статьи в лингвистическом словаре.
21. Фразеология русского языка. вопрос о единицах фразеологической системы.
22. Семантическая типология фразеологических единиц.
23. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурные и семантические признаки словосочетания. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
24. Главные члены предложения. Семантика и способ выражения подлежащего. Типология сказуемого в современном русском языке.
25. Второстепенные члены предложения и принципы их классификации.
26. Классификация простых предложений в русском языке. предложения двусоставные и односоставные, полные и неполные, членимые и нечленимые. Вузовский и школьный подходы.
27. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений.
28. Осложнённое предложение в синтаксической системе русского языка. общая характеристика.
29. Классификация сложных предложений в русском языке. Предложения союзные и бессоюзные. Семантические и структурные характеристики.
30. Текст как единица речи. Основные категории текста (концепция И.Р. Гальперина).

31. Поэтика волшебных сказок.
32. Творчество Д.И. Фонвизина. Его роль в развитии русской драматургии. Традиции и новаторство в комедии «Недоросль».
33. «Горе от ума» А.С. Грибоедова: традиции и новаторство комедии. Типичность и оригинальность характеров. Чацкий как родоначальник галереи «лишних людей».
34. Роман в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина: сюжет героев и сюжет автора. Повествователь, Онегин и Татьяна как культурно-психологические типы.
35. Реалистические поэмы А.С. Пушкина («Полтава», «Медный всадник»): особенности жанра, сюжета, образной системы. Характеры главных героев, проблематика.
36. «Повести Белкина» А.С. Пушкина: своеобразие авторского замысла, особенности жанра и композиции. Тема маленького человека в повести «Станционный смотритель».
37. Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»: особенности жанра, сюжета, образной системы. Характер главного героя.
38. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: способы создания характера. Печорин как типичный представитель эпохи и исключительный герой.
39. «Ревизор» Н.В. Гоголя: традиции и новаторство комедии. Проблематика, система образов пьесы.
40. «Мертвые души» Н.В. Гоголя: своеобразие авторского замысла, особенности жанра и композиции, основные образы поэмы.
41. Проблематика и художественное своеобразие «Записок охотника» И.С. Тургенева.
42. Роман И.А. Гончарова «Обломов»: проблематика и художественное своеобразие. Образ Ильи Обломова – его фольклорные и философские истоки. Сложность авторской позиции.
43. Социальный и мифологический смысл романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

- Своеобразие конфликта, жизненные пути героев.
44. Драма А.Н. Островского «Гроза». Проблематика, своеобразие конфликта и судьбы центральной героини.
 45. Драма А.Н. Островского «Бесприданница». Проблематика, своеобразие конфликта и судьбы центральной героини.
 46. Раннее творчество Достоевского. Роман «Бедные люди». Традиции и новаторство в трактовке «маленького человека».
 47. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Раскольникова, смысл его идеи. Раскольников и другие персонажи романа.
 48. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина: основные темы и художественное своеобразие.
 49. Своеобразие замысла романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Образы Кутузова и Наполеона. Представители народа в романе.
 50. Отражение духовных исканий передовой дворянской интеллигенции в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Система образов романа.
 51. Проблематика и художественное своеобразие драматургии А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад» – основной конфликт и особенности изображения персонажей.
 52. Проблематика и художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова.
 53. Модернистские течения конца XIX – нач. XX вв.: символизм, акмеизм, футуризм. Теория и поэтическая практика.
 54. Проблематика и художественное своеобразие прозы И. Бунина.
 55. Особенности развития реализма на рубеже веков. Темы, проблемы, типы героев в творчестве А. Куприна.
 56. Основные мотивы и образы дореволюционной лирики В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах»: своеобразие лирического героя.
 57. Философско-эстетическая концепция романтических произведений М. Горького.
 58. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма.
 59. Основные этапы творческой эволюции С. Есенина. Художественное своеобразие поэзии, концепция поэтического творчества.
 60. Творчество М. Булгакова: сквозные мотивы и образы в романе «Мастер и Маргарита».
 61. Повесть М. Булгакова «Собачье сердце»: основные мотивы и образы.
 62. Человек и история, личность и государство в прозе А. Платонова.
 63. Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
 64. Жанрово-стилевое своеобразие литературы 1960-1990-х гг. Судьба основных литературных течений.
 65. Творчество М. Шолохова: основные мотивы и образы.

2.4.3 Перечень компетентностно ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание на решение методической задачи предполагает разработку фрагмента учебного процесса – модель урока, системы учебных заданий.

Образец индивидуального кейс-задания

Инструкция по работе с кейсом: алгоритм действий обучающихся

- первичное прочтение текста с целью определения его ценности (смысловой, познавательной, воспитательной, эстетической) и возможностей использования на уроках русского языка (класс, тема);
- чтение текста с целью выявления изучаемых на уроке языковых единиц и планирование форм работы с ними;

- чтение текста с целью выделения уже изученных языковых единиц (их закрепление, повторение, обобщение), еще не изученных языковых единиц (упреждающее обучение) и продумывание вопросов и заданий для их усвоения;
- чтение текста с установкой на речетворческую деятельность учащихся (планирование заданий на интерпретацию и изложение данного текста, на создание учащимися собственных текстов);
- чтение текста с целью определения возможностей его использования на уроках русского языка.

Методика оценивания результатов выполнения кейс-задания

Максимальное количество баллов за каждый уровень кейса

Ценностный уровень:	10 б.
Языковой уровень:	40 б. (8 заданий, каждое – 5 б.)
Речетворческий уровень:	20 б. (4 задания, каждое задание – 5 б.)
Технологический уровень:	30 б.
Итоговый балл (максимум):	100 б.

Критерии оценки кейс-задания:

«отлично»	80-100 баллов
«хорошо»	60-79 баллов
«удовлетворительно»	40-59 баллов
«неудовлетворительно»	39 баллов (и менее).

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Текст. Возможно, что отчасти меня удержали наступившие прекрасные погожие дни, полные солнца и тишины. Ночные морозные туманы опушали инеем деревья, проволоку мимо проходившего телеграфа, каждую тонкую веточку и прутик превращали в белый мохнатый отросток какого-то невиданно красивого растения. Поредевший за осень сад снова стал непроницаем, словно покрылся новой, белой, листвою; и тени на ветвях были так слабы, что дальние и ближние деревья совсем сливались, все ветви путались, и казалось, что никогда ослеплённые глаза не разберутся в этой серебристой, неподвижной, застывшей путанице. Но вот посмотришь ещё, – и вдруг всё отделилось, и каждая веточка плавает в море голубого воздуха, и среди белых, толстых, пушистых ветвей одного дерева воздуха так много, как во всём мире. Это было прекрасно и необыкновенно, а когда ещё

Ценностный уровень	
Языковой уровень	
Речетворческий уровень	
Технологический уровень	Опишите возможности использования данного текста на уроках русского языка / литературы (разработка фрагмента урока / технологической карты урока).

Образец выполнения

Осколок лежал на земле рядом с каким-то незнакомым мне простым цветком, - разве можно знать названия всех цветов, растущих на наших полях.

На тоненьком стебле висела гроздь белых очень маленьких кувшинчиков с желтым ободком. Такие цветы я видел у смородины. Но это не была смородина; это было невзрачное, простое растение. Оно чуть качалось от ветра, и вдруг я почувствовал его запах – горьковатый, свежий, напоминающий сумерки в лугах, когда потянет над летней землей холодком ночи.

Я потрогал стебелек, подумал: «Вот две жизни. Осколок – война, а цветок – это далекая сейчас для нас всех – мирная жизнь, ради нее мы сражаемся, и ее мы носим в сердце».

Мы жили последние годы особой жизнью. За дымом и грохотом войны мы видели ясное небо, трогательные излуины наших рек, заросли лесов, дымок костра, видели все наше прошлое, родные дома, любимых людей. Не прожитое до конца счастье томило нас своей отдаленностью и оборванностью, но мы знали – все это вернется во стократ более милое, чем раньше. Надо только сжать зубы и сражаться до последнего вздоха. Наш народ победил потому, что у него была за плечами большая и разумная жизнь, было счастье, были родная земля, любовь и труд, и еще потому, что мы, русские, – добрые и талантливые люди. (К. Паустовский)

Ценностный уровень	Публицистический текст (очерк), воспитательная ценность – чувство патриотизма, гордости за русский народ – победитель; возможно использование на уроках русского языка в 9 классе.
Языковой уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Найдите в тексте предложения с однородными членами. С какой целью автор активно использует их в тексте? – Выпишите из текста слова с частицей не и объясните их правописание. – Выпишите из текста слова с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением. – Выполните полный синтаксический разбор последнего предложения текста.
Речетворческий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Почему наш народ победил в войне? – Сожмите текст до ключевых слов и перескажите его, опираясь на ключевые слова. – Определите средства выражения связности данного текста и перескажите текст, опираясь на выявленные средства связности. – Опишите тот простой цветок, который лежал рядом с осколком. – Выпишите из текста всё, что напоминает о войне, и всё, что связано с мирной жизнью. Каких воспоминаний больше в тексте и почему? – Докажите, что «мы, русские, – добрые и талантливые люди» – Опишите «не прожитое до конца счастье». Каким оно было? – Расскажите, опираясь на прочитанное, на увиденное в кино, на воспоминания близких, на другие источники, об испытаниях нашего народа в войне. – <i>С чего начинается родина.</i> Напишите сочинение на эту тему.
Технологический уровень	Предлагается разработка фрагмента урока / технологической карты урока русского языка или литературы с использованием данного

2.5 Учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература

1. Деревскова, Е. Н. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Русский язык и литература" : учебно-методическое пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3550.pdf&show=dcatalogues/1/1515117/3550.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1149-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/130130/2428.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Гневэк, О. В. Методика обучения русскому языку и литературе : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/130338/2536.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература

1. Деревскова, Е. Н. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2368.pdf&show=dcatalogues/1/1130034/2368.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Деревскова, Е. Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2688.pdf&show=dcatalogues/1/1131629/2688.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. История отечественной литературы. (Древнерусская литература) : учебное пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2861.pdf&show=dcatalogues/1/1133812/2861.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. История отечественной литературы. (Литература XVIII века) : учебное пособие / Т. Е. Абрамзон, Т. Б. Зайцева, А. В. Петров, С. В. Рудакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2860.pdf&show=dcatalogues/1/1133800/2860.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические рекомендации

- Деревскова, Е. Н. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Русский язык и литература" : учебно-методическое пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3550.pdf&show=dcatalogues/1/1515117/3550.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1149-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

2.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения консультаций: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций: доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

3. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации и завершающим звеном профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература».

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на этапе **выполнения и защиты выпускной квалификационной работы** должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ДПК-5);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ДПК-7);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ДПК-8);

педагогическая деятельность:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать сформированные знания, умения и навыки, позволяющие самостоятельно и на современном уровне решать задачи в рамках избранной профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающийся, выполняющий выпускную квалификационную работу, должен продемонстрировать способность:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом её актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения поставленных целей;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- применять на практике систему методов и методик избранной научной отрасли;
- определять перспективы практического применения основных результатов проведенного исследования;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Согласно учебному плану подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в период с 15.06.2023 по 12.07.2023.

Для проведения процедуры защиты определяется дата её проведения.

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1

3.2 Оценочные средства выпускной квалификационной работы

Представлены в приложении 2

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Деревскова, Е. Н. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Русский язык и литература" : учебно-методическое пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3550.pdf&show=dcatalogues/1/1515117/3550.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1149-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Требования к ВКР и подготовке текста ВКР для размещения в ЭБС изложены в СМК-О-ПВД-147-18

в) Методические указания:

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании выпускающей кафедры, где проходит её предварительная защита и определяется соответствие работы предъявляемым требованиям. К заседанию кафедры, которое проводится на завершающем этапе производственной – преддипломной практики (не позднее, чем за 1 месяц до защиты), обучающийся готовит с

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объём заимствований, а затем быть представлена руководителю для оформления письменного отзыва.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв руководителя, допускается к защите и передаётся в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 (два) календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за 10 дней до процедуры публичной защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Процедура защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

Для сообщения обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, подтверждающие апробацию материалов диссертации в виде докладов на конференциях различного уровня и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

3.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Не допускается закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры (примерная тематика ВКР представлена в *приложении 1*). Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель.

Руководитель ВКР помогает студенту сформулировать представление об объекте, предмете исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР студентом и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы студента составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности студента перед руководителем о выполнении работы.

2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями (Деревскова, Е. Н. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Русский язык и литература" : учебно-методическое пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3550.pdf&show=dcatalogues/1/1515117/3550.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1149-9. - Сведения доступны также на CD-ROM) и локальным нормативным актом университета СМК-О-ПВД-147-18 «Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании выпускающей кафедры, где проходит её предварительная защита и определяется соответствие работы предъявляемым требованиям. К заседанию кафедры, которое проводится на завершающем этапе производственной – преддипломной практики (не позднее, чем за 1 месяц до защиты), обучающийся готовит краткую аннотацию работы объемом не более 3 страниц на основе данных, полученных в результате самостоятельного научного исследования. В аннотации отражаются наиболее важные аспекты ВКР. По результатам предзащиты кафедра дает предварительное заключение о допуске ВКР к защите. Результаты предзащиты ВКР отражаются в протоколе заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к защите ВКР не допускаются.

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объём заимствований, а затем быть представлена руководителю для оформления письменного отзыва.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв руководителя, допускается к защите и передаётся в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 (два) календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за 10 дней до процедуры публичной защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Процедура защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

Для сообщения обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, подтверждающие апробацию материалов диссертации в виде докладов на конференциях различного уровня и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- репрезентативность доклада и адекватность ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в случае, если

- в работе четко сформулирована актуальность проблемы, цель, задачи, мотивирован выбор объекта и предмет его описания;
- в работе отражена теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- работа содержит список литературы, достаточно полно отражающий основную проблематику исследования, учитывает современные публикации;
- студент продемонстрировал знания научных методов исследования, понимание исходного понятийного аппарата по обсуждаемой теме исследования;
- работа отражает проблемное изложение теоретического материала, глубокие научно-теоретические и практические обоснования выдвигаемых положений;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные теоретические и практические выводы, содержащие ответ на решаемые в исследовании задачи;
- интерпретация языковых и литературных явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных существующих современных научных теорий и концепций;
- в заключении работы логично и последовательно, кратко и четко излагаются теоретические выводы и предложения;
- текст работы отличается логичностью, смысловой законченностью, целостностью и связностью, языковая и стилистическая культура оформления работы отражают высокую культуру автора;
- отсутствуют элементы плагиата;
- в работе отсутствуют различные типы ошибок (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические и др.);
- оформление работы соответствует требованиям локальных актов;
- доклад и демонстрационные материалы обладают высокой степенью репрезентативности;
- студент дал развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в случае, если

- исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы;
- в работе студент продемонстрировал знание теоретических основ филологии; понимание исходного понятийного аппарата по обсуждаемой теме исследования; выдвинул научно-обоснованные практические рекомендации;
- студент проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с

избранной проблемой;

- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; однако выводы и/или заключение работы неполны;
- оформление работы в основном соответствует требованиям локальных актов;
- работа выполнена компилятивным методом;
- работа содержит ряд ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических и др.), опечаток и/или технических погрешностей;
- доклад и демонстрационные материалы обладают достаточной степенью репрезентативности;
- при ответе на вопросы членов ГЭК допущены небольшие неточности или ответы не отличались полнотой.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется в случае, если

- в работе недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой проблемы;
- практические рекомендации не подкреплены конкретным фактическим материалом;
- студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических вопросов, связанных с проблемой исследования;
- нарушена логичность и стройность системы авторских доказательств, структурная упорядоченность оформления работы;
- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической и практической значимости результатов исследования;
- в работе допущен ряд ошибок различного типа (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, фактические и др.), отмечаются и технические погрешности;
- отсутствует наглядное представление работы;
- студент испытывал затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется в случае, если

- работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;
- обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Организация учебного исследования на уроках русского языка и литературы в 5 классе..
2. Развитие орфоэпической культуры обучающихся на уроках русского языка в 8 классе.
3. Речевое развитие обучающихся на инновационной игровой основе в процессе изучения лексики и фразеологии в 6 классе.
4. Инфинитив в русском языке: трудные случаи изучения в школьной практике.
5. Языковая личность лирического героя в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри».
6. Безличные предложения в русском языке (на материале «Записок охотника» И.С. Тургенева).
7. Числительные как лексико-грамматический класс: трудные случаи изучения в школьной практике.
8. Особенности функционирования лексико-грамматических разрядов имён прилагательных в художественном тексте (на материале поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души»).
9. Представления о времени у древних славян как материал для углубления знаний по русскому языку в школе.
10. Изучение фразеологии на уроках русского языка в 6 классе: инновационный подход.
11. Библейские заповеди как основа формирования нравственных ценностей у школьников.
12. Речевое развитие обучающихся на интегрированных уроках русского языка и литературы в 5 классе.
13. Способы передачи речестового поведения лирического героя в поэтическом тексте.
14. Лексический уровень организации текста и суггестивный фактор.
15. Средства выражения сопоставительных отношений в русских пословицах, оформленных по типу сложных предложений.
16. Лексико-грамматические особенности приложений в произведениях А.С. Пушкина.
17. Субъектная структура текста: лексическая экспликация.
18. Языковая экспликация концепта «Школа» в современном публицистическом тексте: корпусное исследование.
19. Лингвистические особенности портретных описаний в современной прозе.
20. Языковая ситуация и языковая политика в Республики Башкортостан.
21. Оговорки в разговорной речи: к проблеме системной организации лексики.
22. Публицистический текст в системе речевого развития учащихся 5-6 классов.
23. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: корпусное исследование.
24. Школьная газета как средство развития письменной речи учащихся 5-6 классов.
25. Применение алгоритмических задач по русскому языку при подготовке к ЕГЭ: пунктуационный анализ.
26. Развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 6 класса на уроках русского языка.