



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования  
Т.Е. Абрамзон  
2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика (Б1.Б.10)

*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*шифр наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) программы

Русский язык и литература

*наименование направленности (профиля) подготовки (специализации)*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт

*Гуманитарного образования*

Кафедра

*Педагогического образования и документоведения*

Курс

*1,2*

Семестр

*2,3,4*

Магнитогорск


2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования и документоведения «1» октября 2018 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

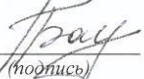
Согласовано:

Зав. кафедрой Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

 / Л.Н. Чурилина /  
(подпись) (И.О. Фамилия)


Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцент каф. ПОиД  
(должность, ученая степень, ученое звание)

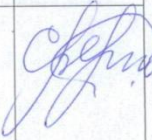
 / Н.А. Бахольская /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

доцент каф. ДиСО, к.п.н.  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Е.А. Овсянникова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменения/дополнения   | Дата. № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой   |
|-------|------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1     | п.8,<br>п.9.     | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | 07.10.2019, №2                      |  |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.10 «Педагогика» являются: : познакомить обучающихся с теоретико-методическими основами педагогики; раскрыть основные категории педагогики, ее понятийный аппарат, сформировать систему знаний студентов о целях, принципах, содержании, методах, средствах и формах педагогического процесса в школе.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина Б1.Б.10 «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Психология», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как «Теория Проектная деятельность» и «Основы вожатской деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания литературы в школе».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| <b>ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)</b> |  |
| Знать   | – основные теоретические положения профессиональной деятельности<br>– социальную значимость своей будущей профессии,   |
| Уметь   | – осуществлять профессиональную деятельность<br>– разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии   |
| Владеть   | – навыками выполнения профессиональной деятельности  |
| <b>ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)</b>  |  |
| Знать   | – основные определения и понятия, связанные с тематикой обучения и диагностики учащихся<br>– современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности обучающихся |
| Уметь   | – использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности                                       |
| Владеть   | – практическими навыками применения современных методов и технологий обучения при построении собственной педагогической деятельности<br>– практическими навыками применения современных методов и                        |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
|   | технологий диагностики при построении собственной педагогической деятельности   |
| <b>ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</b>   |   |
| <b>Знать</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</li> <li>– принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</li> </ul>  |
| <b>Уметь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</li> <li>– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</li> </ul>  |
| <b>Владеть</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</li> <li>– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</li> </ul>  |
| <b>ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)</b> |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,</li> <li>– способы формирования образовательной среды, обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul>         |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul>                       |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>– навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul> |
| <b>ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся)</b>   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся</li> <li>– способы осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>   |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в собственной педагогической деятельности</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся</li> <li>– практическими навыками осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>                                   |
| <b>ПК-7</b>   |   |
| <b>(способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)</b> |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности,</li> <li>– способы развития творческих способностей обучающихся</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,</li> <li>– развивать творческие способности обучающихся</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности,</li> <li>– Навыками развития их творческих способностей обучающихся</li> </ul>  |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 161,1 акад. часов;
- аудиторная – 156 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 163,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 37,5

| Раздел/ тема дисциплины                        | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы       | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|----------------------------------|---|---------------------------------------|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |                                  |   |                                       |
| <b>Семестр 2</b>                               |         |  |                  |                  |  |                                  |   |                                       |
| <b>1 РАЗДЕЛ</b><br>Педагогика<br>как наука, ее | 2       | 5  |                  | 10/4             | 10,05                                  | подготовка докладов по выбранным | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3           |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр  | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                     |
|---|----------|--|------------------|------------------|--|--|---|---|
|   |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |   |
| объект  |          |  |                  |                  |  | темам                                  |   | ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3                                |
| 1.1. Тема «Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс» | 2        | 5  |                  | 10/4             | 10,05                                  | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3<br>ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3 |
| Итого по разделу  |          | 5  |                  | 10/4             | 10,05                                  | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3<br>ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3 |
| <b>2 РАЗДЕЛ</b><br>Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства  | <b>2</b> | 2  |                  | 4/2              | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3<br>ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3 |
| Тема 2.1<br>Тема 2.1 «Проблемы целостности учебно-воспитательного   | 2        | 2  |                  | 4/2              | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3<br>ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3 |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы              | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                     |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|---|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |   |   |   |
| процесса»  |         |  |                  |                  |  |   |   |   |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4/2              | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам  | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3<br>ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3 |
| РАЗДЕЛ 3<br>Теория обучения как наука  | 2       | 2  |                  | 4                | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам  | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3<br>ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3 |
| Тема 3.1<br>«Тема 3.1<br>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. | 2       | 2  |                  | 4                | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам  | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3<br>ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3 |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4                | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам  | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3<br>ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3 |
| РАЗДЕЛ 4<br>Организационные формы обучения.  | 2       | 2  |                  | 4                | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам  | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3<br>ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3 |
| Тема 4.1<br>Тема 4.1.<br>Основные формы организации обучения в школе, вузе                         | 2       | 2  |                  | 4                | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам, | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3<br>ПК-3-3<br>ПК-4-3<br>ПК-5-3<br>ПК-7-3 |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4                | 4                                      | подготовка докладов по                  | Устный опрос  | ОПК-1-3<br>ПК-2-3   |



| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                     | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                     |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---|
|   |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |   |
|   |         |  |                  |                  |  | выбранным темам  |   | ПК-3-з<br>ПК-4-з<br>ПК-5-з<br>ПК-7-з                      |
| РАЗДЕЛ 5. Методы обучения.  | 2       | 2  |                  | 4                | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам, разработка презентаций | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-з<br>ПК-2-з<br>ПК-3-з<br>ПК-4-з<br>ПК-5-з<br>ПК-7-з |
| Тема 5.1 «Понятие о методах обучения и их классификациях».            | 2       | 2  |                  | 4/2              | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам                         | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-з<br>ПК-2-з<br>ПК-3-з<br>ПК-4-з<br>ПК-5-з<br>ПК-7-з |
| Итого по разделу  |         | 2  |                  | 4/2              | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам                         | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-з<br>ПК-2-з<br>ПК-3-з<br>ПК-4-з<br>ПК-5-з<br>ПК-7-з |
| <b>6 Раздел</b> Содержание обучения                                   | 2       | 2  |                  | 4/2              | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам                         | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-з<br>ПК-2-з<br>ПК-3-з<br>ПК-4-з<br>ПК-5-з<br>ПК-7-з |
| Тема 6.1 «Факторы отбора и принципы формирования содержания обучения» | 2       | 2  |                  | 4                | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам                         | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-з<br>ПК-2-з<br>ПК-3-з<br>ПК-4-з<br>ПК-5-з<br>ПК-7-з |
| Итого по разделу  |         | 2  |                  | 4                | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам                         | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-з<br>ПК-2-з<br>ПК-3-з<br>ПК-4-з<br>ПК-5-з<br>ПК-7-з |
| <b>7 Раздел</b> Средства обучения Содержание                          | 2       | 2  |                  | 4/2              | 4                                      | подготовка докладов по выбранным                               | Устный опрос, проверка практических                             | ОПК-1-з<br>ПК-2-з<br>ПК-3-з                               |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                           |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |   |
| обучения   |         |  |                  |                  |  | темам                                  | заданий   | ПК-4-з<br>ПК-5-з<br>ПК-7-з                                      |
| Тема 7.1 «Традиционные и инновационные средства обучения, их характеристика» | 2       | 2  |                  | 4/2              | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-з<br>ПК-2-з<br>ПК-3-з<br>ПК-4-з<br>ПК-5-з<br>ПК-7-з       |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4/2              | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-з<br>ПК-2-з<br>ПК-3-з<br>ПК-4-з<br>ПК-5-з<br>ПК-7-з       |
| <b>Итого за семестр</b>  |         | 17   |                  | 34 /10И          | 74,05                                  |  | <b>зачет</b>  |   |
| <b>Семестр 3</b>   |         |  |                  |                  |  |  |   |   |
| РАЗДЕЛ 8 Дидактические теории и концепции, их виды                           | 3       | 4  |                  | 8/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Тема 8.1 «Анализ современных дидактических концепций»                        | 3       | 4  |                  | 8/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Итого по разделу   |         | 4  |                  | 8/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| РАЗДЕЛ 9. Теория воспитания - составная часть педагогики                     | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                           |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |   |
| Тема 9.1<br>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса  | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| РАЗДЕЛ 10<br>Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт                         | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Тема 10.1<br>Технократическая и гуманистическая педагогика, их сравнительная характеристика. | 3       | 2  |                  | 4                | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| РАЗДЕЛ 11.<br>Сущность процесса воспитания   | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Тема 11.1<br>«Сущность содержание и структура воспитательного                                | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу            |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                           |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |   |
| процесса».   |         |  |                  |                  |  |  |   | ПК-7-зу   |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4/2И             | 4                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| РАЗДЕЛ 12. Закономерности и принципы воспитания  | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Тема 12.1 «Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания».  | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| РАЗДЕЛ 13. Система форм и методов воспитания   | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Тема 13.1 «Понятие о методах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. условия выбора форм воспитательной | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |

| Раздел/ тема дисциплины                                     | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                           |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---|
|   |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |   |
| работы».  |         |  |                  |                  |  |  |   |   |
| Итого по разделу  |         | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| РАЗДЕЛ 14. Теория воспитания коллектива и личности в нем. 6 | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Тема 14.1 «Коллектив как объект и субъект воспитания».      | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Итого по разделу  |         | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| РАЗДЕЛ 15. Педагогика межнационального общения.             | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Тема 15.1 «Национальное своеобразие воспитания».            | 3       | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу<br>ПК-7-зу |
| Итого по разделу  |         | 2  |                  | 4/2И             | 5                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зу<br>ПК-2-зу<br>ПК-3-зу<br>ПК-4-зу<br>ПК-5-зу            |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                                 |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |   |
|  |         |  |                  |                  |  |  |   | ПК-7-зу   |
| Итого за семестр   |         | 18   |                  | 36/18 И          | 89                                     |  | зачет   |   |
| <b>Семестр 4</b>   |         |  |                  |                  |  |  |   |   |
| РАЗДЕЛ 16. История образования и педагогической мысли.   | 4       | 2  |                  | 4/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| Тема 16.1 «Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры».                      | 4       | 2  |                  | 4/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| РАЗДЕЛ 17. Социальная педагогика как наука   | 4       | 4  |                  | 8/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| Тема 17.1 «Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы, сущность, | 4       | 4  |                  | 8/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                                 |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |   |
| принципы, ценности социального воспитания».  |         |  |                  |                  |  |  |   |   |
| Итого по разделу   |         | 4  |                  | 8/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| РАЗДЕЛ 18. Социальное воспитание и социализация личности   | 4       | 2  |                  | 4/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| Тема 18.1 «Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи». | 4       | 2  |                  | 4/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| Итого по разделу   |         | 2  |                  | 4/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| РАЗДЕЛ 19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.     | 4       | 4  |                  | 8/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                                 |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---|
|   |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |  |   |   |
| Тема 19.1<br>«Особенности современного брака. Причины семейных конфликтов». | 4       | 4  |                  | 8/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| Итого по разделу  |         | 4  |                  | 8/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| РАЗДЕЛ 20 .<br>Педагогические технологии                                    | 4       | 2  |                  | 4/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| Тема 20.1<br>«Общая характеристика педагогических технологий».              | 4       | 2  |                  | 4/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| Итого по разделу  |         | 2  |                  | 4/2И             | 0                                      | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| РАЗДЕЛ 21.<br>Нормативно-правовое обеспечение образования                   | 4       | 3  |                  | 6/2И             | 0,15                                   | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| Тема 21.1   | 4       | 3  |                  | 6/2И             | 0,15                                   | подготовка                             | Устный опрос  | ОПК-1-  |



| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                     | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции                                 |
|---|---------|--|------------------|---------------------|--|--|---|---|
|   |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия    |  |  |   |   |
| «Законодательство, регулирующие отношения в области образования». |         |  |                  |                     |  | докладов по выбранным темам            | , проверка практических заданий                                 | зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун       |
| Итого по разделу  |         | 3  |                  | 6м/2<br>И           | 0,15                                   | подготовка докладов по выбранным темам | Устный опрос, проверка практических заданий                     | ОПК-1-зун<br>ПК-2-зун<br>ПК-3-зун<br>ПК-4-зун<br>ПК-5-зун<br>ПК-7-зун |
| <b>Итого за семестр</b>   |         | <b>17</b>                                    |                  | <b>34/<br/>18И</b>  | 0,15                                   |  | <b>экзамен</b>  |   |
| <b>Итого по дисциплине</b>  |         | <b>52</b>                                    |                  | <b>104/<br/>46И</b> | <b>163,2</b>                           |  | <b>Зачет, зачет, экзамен</b>                                    |   |

## 5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Педагогика» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии - ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

– Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

– Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

– Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Семинар-дискуссия
- Лекция – диалог
- Лекция – пресс-конференция

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

– Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

– Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

### **Перечень тем для подготовки к аудиторным практическим занятиям (70 час.):**

#### **1. Образование в современной России, стоящие перед ним проблемы и перспективы развития. -4 ч**

*Вопросы:*

- Принципы отечественного образования
- Типология и многообразие образовательных учреждений.
- Инновационные образовательные процессы

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России Уч. Пособие для вузов: М.: Академия, 2007- 432с.
2. Капранова В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.

## **2. Внешние и внутренние факторы развития личности учащихся. - 4 ч.**

### *Вопросы:*

- Развитие как психолого-педагогическая категория
- Внешние факторы развития учащихся
- Внутренние факторы развития учащихся

### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.  
2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

## **3. Цели и содержание современного российского образования. – 4 ч.**

### *Вопросы:*

- Цели образования: исторический анализ
- Содержание образования
- Документы, определяющие содержание образования

### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.  
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

## **4. Процесс обучения как целостная система. Составляющие учебного процесса, их взаимосвязь. – 4 ч.**

### *Вопросы:*

- Процесс обучения, его движущие факторы
- Компоненты учебного процесса
- Взаимосвязь между компонентами учебного процесса

### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.  
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

## **5. Становление современной системы обучения: исторический аспект – 2 ч.**

### *Вопросы:*

- Становление современной системы обучения: исторический аспект
- Современные модели организации обучения
- Авторские школы.

### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель.

- М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России Уч. Пособие для вузов: М.: Академия, 2007- 432с.

3. Капранова В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.

**6. Урок как основная форма обучения, виды уроков. Инновационные формы проведения учебных занятий. - 4 ч.**

*Вопросы:*

- Современный урок, его характеристика
- Виды уроков
- Инновационные уроки, их виды

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

**7. Качество обучения, критерии его оценки. Психолого-педагогический анализ урока. - 4 ч.**

*Вопросы:*

- Анализ урока, его цели и принципы
- Критерии оценивания урока
- Психолого-педагогический анализ урока

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

**8. Факторы, определяющие эффективность обучения. Возможность прогнозирования результатов учебного процесса. – 2 ч.**

*Вопросы:*

- Факторы, влияющие на эффективность обучения
- Способы прогнозирования результатов обучения

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

**9. Оценка знаний учащихся как педагогическая проблема.- 2 ч.**

*Вопросы:*

- Оценка и отметка, их характеристика
- Традиционный и современный подход к оцениванию знаний **учащихся**

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

**10. Сравнительный анализ гуманистической и технократической педагогики. Понятие о воспитательных системах, история и причины их возникновения. - 4 ч.**

*Вопросы:*

- Воспитательные системы, их виды
- Гуманистическая педагогика, ее характеристика
- Технократическая педагогика, **ее характеристика**

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

**11. Воспитывающая среда школы. Критерии ее сформированности и способы достижения. –4 ч.**

*Вопросы:*

- Воспитывающая среда школы, ее признаки
- Критерии сформированной воспитывающей среды

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
3. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

**12. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Формы работы классного руководителя. 2 ч.**

*Вопросы:*

- Характеристика деятельности классного руководителя
- Основные направления деятельности классного руководителя
- Формы работы классного руководителя

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

### **13. Инновационные формы и методы воспитания учащихся. - 2 ч.**

*Вопросы:*

- Формы и методы воспитания учащихся, их сравнительная характеристика
- Инновационные формы воспитания учащихся.
- Инновационные методы воспитания учащихся.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 192 с.

3. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

### **14. Воспитанность школьников, ее критерии и способы изучения. – 2 ч.**

*Вопросы:*

- Воспитанность школьников, ее критерии
- Воспитанность школьников и способы ее изучения

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

3. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

### **15. Формирование здорового образа жизни школьников как актуальная педагогическая проблема. - 2 ч.**

*Вопросы:*

- Здоровый образ жизни, его определение
- Формирование здорового образа жизни школьников как одно из направлений деятельности классного руководителя

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

### **16. Проблемы формирования классного коллектива и ученического самоуправления.**

- 2 ч.

*Вопросы:*

- Ученическое самоуправление, его признаки
- Проблемы формирования ученического коллектива
- Проблемы формирования классного коллектива и ученического самоуправления

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

**17. Семейное воспитание в современных условиях. Особенности современной семьи.**  
**4 ч.**

*Вопросы:*

- Характеристика современной семьи
- Стадии развития семьи
- Ошибки семейного воспитания

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).

**18. Педагогическая помощь родителям школьников. - 2 ч.**

*Вопросы:*

- Взаимодействие семьи и школы
- Работа классного руководителя с семьей школьника
- Методика проведения родительских собраний
- Работа классного руководителя с родительским комитетом

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
3. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

**19. Группа сверстников и ее социализирующие функции. – 2ч.**

*Вопросы:*

- Социальная группа , ее характеристики
- Коллектив и группа, их сходство и различие

- Социализация ребенка в группе сверстников

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
3. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

**20. Службы управления педагогическими системами.-2 ч.**

*Вопросы:*

- Педагогические системы, их признаки
- Управление пед. системами
- Признаки эффективного управления пед. системами

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/>
2. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс:пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 197 с.

**21. Управленческая культура руководителя –2 ч**

*Вопросы:*

- Управленческая культура, ее характеристики
- Требования к руководителю образовательного учреждения
- Классный руководитель, его обязанности

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
2. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс:пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 197 с.

**22. Технология контроля образовательного процесса. -2 ч**

*Вопросы:*

- Контроль в образовательном процессе
- Виды контроля
- Использование технологий контроля в образовательном процессе

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).



### **23. Работа социального педагога с семьей. - 2 ч.**

*Вопросы:*

- Взаимосвязь социального педагога с семьей школьника
- Социальные программы поддержки семьи

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
  2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
  3. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

### **24. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. – 2ч.**

*Вопросы:*

- Диагностика личностного развития ребенка в деятельности социального педагога
- Коррекция недостатков личностного развития детей, ее виды
- Профилактика недостатков личностного развития детей в деятельности социального педагога

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
  2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

### **25. Психотерапевтическая функция работы современного педагога. - 2 ч.**

*Вопросы:*

- Психотерапевтическая функция общения
- Психотерапия в деятельности социального педагога
- Виды психотерапевтической деятельности в деятельности социального педагога
- 

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
  2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

### **26. Диагностика личности учащегося и его социальных связей. – 2 ч.**

*Вопросы:*

- Методы диагностики личности учащегося в работе социального педагога
- Методы диагностики личности учащегося в работе школьного психолога

– Методы диагностики личности учащегося в работе классного руководителя  
*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/>. – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию**

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарь и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,

- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,

- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,

- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

#### Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к зачету или экзамену.

#### ***Примерный перечень тем рефератов:***

1. Педагогические идеи А.С. Макаренки и степень их раскрытия в художественных произведениях.

- 2.Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции, их характеристика.
- 3.Напишите эссе на одну из предложенных тем:
  - «Отцы и дети: парадоксы общения»
  - «Секреты» общения в семье»
  - «Супружеские конфликты: способы выхода из них»
- 4.К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
- 5.Отечественная педагогика советского и постсоветского периодов.
- 6.Педагогическая мысль в России 18 века.
- 7.Современная педагогика за рубежом.
- 8.Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
- 9.Личностно-ориентированное обучение и возможности его реализации в современной школе.
10. Традиционные и инновационные учебные заведения в современной России, их специфика и характеристика.
11. Система античного образования, ее характеристика и основные ступени.
12. Школьный учебник, его дидактические функции. Требования к содержанию школьного учебника.
13. Инновационные методы обучения и возможности их применения в современной школе.
14. Современные направления в обучении и воспитании школьников: основные тенденции, разновидности и особенности.
15. Концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (Основные положения, отличительные черты и принципы развития)
16. Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения.
17. Специфика организации учебного процесса в школе и вузе.
18. Специфика образования взрослых, его отличие от системы школьного обучения
19. Первые отечественные образовательные заведения.
20. Педагогическое наследие Я.А.Коменского.
21. Педагогика средних веков.
22. Античная педагогика Греции и Рима.
23. Педагогическая система В.Ф.Шаталова.
24. Оценка и отметка как составная часть контроля.
25. Проблемное обучение, его характеристика.
26. Модульное обучение, его особенности.
27. Отечественная педагогика советского и постсоветского периода.
28. Непрерывное образование, его задачи и функции.
29. Инновационные учебные заведения в современной России, их характеристика.
30. Компьютеризация обучения, его цели и основные направления.
31. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 192 с.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России Уч. Пособие для вузов: М.: Академия,2007- 432с.

5. Капранова В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.
6. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс: пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 197 с.
7. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Уч. Пособие для вузов: СПб: Питер, 2005, - 366с.

### ***Методические рекомендации по написанию и защите рефератов***

Реферат — это краткое письменное изложение существующих в науке взглядов, представлений, точек зрения на какую-либо проблему.

Для студентов учебная цель написания реферата состоит в том, чтобы:

- научиться видеть позицию того или иного автора;
- научиться соотносить различные точки зрения, позиции между собой;
- научиться определять свое отношение к проблеме;
- научиться логично, грамотно, кратко излагать (интерпретировать) содержание реферируемых литературных источников.

Требования к реферату:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура реферата:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора реферата по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается реферат списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать рефераты позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

### **Примерные тестовые задания для промежуточного контроля**

(2 семестр)

Варианты карточек-заданий для письменного опроса

1. Охарактеризуйте общие и частные дидактические закономерности. Опишите связь дидактики с другими науками.
2. Назовите основные категории дидактики. Охарактеризуйте виды обучения.

3. Охарактеризуйте стили обучения. Назовите принципы, по которым осуществляется выбор средств обучения.
4. Дайте определение средствам обучения и опишите их классификацию. Дайте определение технологии обучения.
5. Охарактеризуйте структуру технологии обучения.
6. Назовите и охарактеризуйте основные направления современного обучения
7. Назовите этапы урока и их особенности. Опишите, как проводится анализ урока (на каждом этапе).
8. Охарактеризуйте составляющие компоненты контроля (проверку, оценку и оценивание). Назовите функции и виды контроля.
9. Назовите критерии оценочных суждений. Перечислите и охарактеризуйте методы контроля.
10. Назовите движущие силы учебного процесса. Опишите принципы организации учебного процесса.
11. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по типу познавательной деятельности. Напишите, от чего зависит выбор методов обучения.
12. Дайте сравнительную характеристику массовым, групповыми индивидуальным формам обучения. Охарактеризуйте урок как основную форму учебного процесса.
13. Раскройте преимущества комбинированного урока. Охарактеризуйте классификацию уроков по ставящимся целям.
14. Перечислите дидактические требования к уроку. Раскройте определение «форма обучения» и опишите историю их развития.
15. Раскройте определение «метод обучения». Охарактеризуйте традиционную классификацию методов обучения (по источнику получения знаний).
16. Опишите сущность и движущие силы образовательного процесса. Охарактеризуйте дидактический процесс и его составляющие.
17. Раскройте единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Раскройте единство преподавания и учения.
18. Дайте характеристику содержанию образования. Дайте характеристику Государственному образовательному стандарту и его составляющим.
19. Опишите типологию образовательных учреждений. Охарактеризуйте современные инновационные процессы в образовании.
20. Опишите сущность и структуру школьных программ и учебников. Раскройте построение учебного плана.
21. Опишите тенденцию развития среднего образования.
22. Дайте характеристику педагогическим системам и их видам.

### **Примерные тестовые задания для промежуточного контроля**

#### **(3 семестр)**

#### **Вариант 1.**

1. Совокупность взаимосвязанных целей и принципов воспитания, методов и приемов, их поэтапной реализации в рамках определенной системы (семьи, школы, государства):
  - А) Воспитательная система
  - Б) Закономерность воспитания
  - В) Воспитательный процесс
2. Функция воспитания, заключающаяся в формулировании ожидаемого результата и условий его достижения:

- А) Организационная
- Б) Прогностическая
- В) Контрольно-оценочная

3. Концепция воспитания, основная идея которой заключается в выработке правильных поведенческих навыков у воспитанников и развитии у них таких качеств, как организованность, дисциплинированность и деловитость:

- А) Прагматизм
- Б) Технократическая педагогика
- В) Трудовое воспитание

4. Систематический целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого формируется система знаний, умений, способов творческой деятельности, а также определенная система взглядов и убеждений личности:

- А) Определение воспитания в широком смысле
- Б) Определение воспитания в узком смысле

5. Метод, относящийся к методам стимулирования:

- А) Поручение
- Б) Беседа
- В) Соревнование

6. Часть метода, отдельное воздействие педагога на учащихся:

- А) Прием воспитания
- Б) Средство воспитания
- В) Принципы воспитания

7. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию и развитию личностных свойств и качеств воспитанников:

- А) Процесс воспитания
- Б) Процесс образования
- В) Процесс обучения

8. Концепция воспитания, ставящая своей задачей помощь в развитии личности ученика и осознание его потребностей, и основывающаяся на работах А. Маслоу и К. Роджерса:

- А) Гуманистическая педагогика
- Б) Технократическая педагогика
- В) Прагматизм

9. Принцип воспитания, предполагающий включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия, приобретения социального иммунитета и стрессоустойчивости:

- А) Принцип социального закаливания детей
- Б) Принцип индивидуализации воспитания
- В) Принцип создания воспитывающей среды

10. Воспитание, целью которого являлось формирование всесторонне и гармонично развитой личности; гражданина-коллективиста, преданного идеалам коммунизма:

- А) Политическое
- Б) Технократическое
- В) Коммунистическое

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| <b>ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)</b> |   |  |
| Знать   | – основные теоретические положения профессиональной деятельности социальную значимость своей будущей профессии, | Теоретические вопросы:<br>– Основные характеристики педагогической профессии<br>– Место педагогической профессии в системе наук о человеке<br>– Основные положения педагогической деятельности   |
| Уметь   | – осуществлять профессиональную деятельность<br>– разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии          | Практические задания:<br>1. Опишите возможные причины выбора педагогической профессии<br>2. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что личностные качества человека, выбравшего педагогическую профессию, соответствуют профессиограмме учителя<br>3. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что личностные качества человека, выбравшего педагогическую профессию, не соответствуют профессиограмме учителя<br>4. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показан положительный образ учителя |
| Владеть   | навыками выполнения профессиональной деятельности   | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания<br>1. Подберите тестовые методики, предназначенные для диагностики личностных качеств человека, занимающегося профессиональной деятельностью<br>2. Напишите эссе на тему «Профессиограмма учителя и мои личностные характеристики»   |



| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| <b>ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)</b>  |   |  |
| Знать   | – основные определения и понятия, связанные с тематикой обучения и диагностики учащихся<br>современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности обучаемых  | Теоретические вопросы:<br>– Методы обучения, их характеристики<br>– Классификации методов обучения<br>– Инновационные методы обучения, их характеристика<br>– Технологии обучения, их характеристики<br>– Классификации технологий обучения<br>– Инновационные технологии обучения, их характеристика<br>– Понятие диагностики обучения  |
| Уметь   | использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности  | Практические задания:<br>1. Приведите примеры не менее пяти инновационных методов обучения, широко применяемых в обучении русскому языку в современной школе<br>2. Приведите примеры не менее пяти инновационных методов обучения, широко применяемых в обучении литературе в современной школе<br>3. Приведите примеры не менее пяти инновационных технологий обучения, широко применяемых в обучении русскому языку и литературе в современной школе |
| Владеть   | – практическими навыками применения современных методов и технологий обучения при построении собственной педагогической деятельности<br>– практическими навыками применения современных методов и технологий диагностики при построении собственной педагогической деятельности | – Разработайте конспект урока по русскому языку с применением современных методов и технологий<br>– Разработайте конспект урока по литературе с применением современных методов и технологий   |
| <b>ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</b> |   |  |
| Знать   | – принципы организации  | Теоретические вопросы:   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <p>воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</p> <p>– принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитательная работа и ее отличие от социализации</li> <li>– Воспитательная работа, ее особенности</li> <li>– Принципы организации воспитательной работы</li> <li>– Духовно-нравственное развитие обучающихся, его специфика</li> <li>– Внеучебная деятельность, принципы ее организации</li> </ul>  |
| Уметь                           | <p>– решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</p> <p>решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p> | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте план духовно-нравственного развития обучающихся начальных классов во внеучебной деятельности классного руководителя</li> <li>2. Составьте план духовно-нравственного развития обучающихся среднего звена во внеучебной деятельности классного руководителя</li> <li>3. Составьте план духовно-нравственного развития обучающихся старших классов во внеучебной деятельности классного руководителя</li> <li>4. Составьте план духовно-нравственного развития обучающихся начальных классов в учебной деятельности</li> <li>5. Составьте план духовно-нравственного развития обучающихся среднего звена в учебной деятельности</li> <li>6. Составьте план духовно-нравственного развития обучающихся старших классов в учебной деятельности</li> </ol> |
| Владеть                         | <p>– навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</p> <p>– Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности. Дайте характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют деятельности учителя русского языка и литературы</li> <li>2. Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности. Дайте</li> </ol>  |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  | деятельности   | <p>характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют деятельности учителя русского языка и литературы</p> <p>3. Предложите не менее пяти возможных вариантов духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</p> <p>4. Предложите не менее пяти возможных вариантов духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>   |
| <p><b>ПК-4</b><br/> <b>(способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)</b></p> |  |   |
| Знать  | <p>– способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,</p> <p>– способы формирования образовательной среды, обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная среда, ее характеристики</li> <li>– Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные</li> <li>– Критерии качества организации учебного процесса</li> <li>– Критерии качества организации воспитательного процесса</li> </ul>   |
| Уметь  | <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>               | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приведите не менее пяти примеров использования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения</li> <li>– Приведите не менее пяти примеров использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения</li> <li>– Приведите не менее пяти примеров использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения</li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>– навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опишите, как уроки русского языка могут способствовать обеспечению качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</li> <li>– Опишите, как уроки русского языка могут способствовать обеспечению качества учебно-воспитательного процесса в средних классах школы</li> <li>– Опишите, как уроки русского языка могут способствовать обеспечению качества учебно-воспитательного процесса в старших классах школы</li> <li>– Опишите, как уроки литературы могут способствовать обеспечению качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</li> <li>– Опишите, как уроки литературы могут способствовать обеспечению качества учебно-воспитательного процесса в средних классах школы</li> <li>– Опишите, как уроки литературы могут способствовать обеспечению качества учебно-воспитательного процесса в старших классах школы</li> </ul> |
| <b>ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся)</b> |   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся</li> <li>– способы осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>   | <p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация, ее определение. Агенты и стадии социализации</li> <li>2. Профессиональное самоопределение обучающихся, его характеристики.</li> <li>3. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</li> </ol>   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в собственной педагогической деятельности</li> </ul>   | <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры не менее пяти жизненных ситуаций, которые могут способствовать профессиональному самоопределению обучающихся</li> </ol>   |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   | осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности  | 2. Подберите не менее трех тестовых методик, предназначенных для диагностики личностных качеств, способствующих и(или) препятствующих профессиональному самоопределению обучающихся   |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся</li> <li>– практическими навыками осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>–</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям формирования профессионального самоопределения обучающихся. Дайте характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют вашим педагогическим навыкам</li> <li>– Разработайте программу педагогического сопровождения социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– Напишите эссе «Личностные качества педагога, способствующие сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»</li> </ul> |
| <p><b>ПК-7</b><br/> <b>(способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)</b></p> |  |   |
| Знать   | – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, способы развития творческих способностей обучающихся  | <p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческие способности обучающихся и способы их развития</li> <li>– Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности</li> </ul>   |
| Уметь   | – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности обучающихся   | <p>Практические задания:</p> <p>4. Приведите примеры не менее пяти жизненных ситуаций, которые могут стимулировать творческих способностей обучающихся.</p> <p>5. Подберите не менее трех тестовых методик, предназначенных для диагностики таких личностных качеств обучающихся, как инициативность и самостоятельность</p>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
| Владеть                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности,</li> <li>– Навыками развития их творческих способностей обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найдите в интернете сайты, посвященные возможностям развития творческих способностей обучающихся. Дайте характеристику этим сайтам. Выберите из них те, которые в большей степени соответствуют деятельности учителя русского языка и литературы.</li> <li>– Разработайте план развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся на уроках русского языка.</li> <li>– Разработайте план развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся на уроках литературы.</li> <li>– Разработайте план развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка.</li> <li>– Разработайте план развития творческих способностей обучающихся на уроках литературы.</li> </ul> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме экзамена по вопросам, охватывающие теоретические и практические основы дисциплины

***Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр):***

1. Теория обучения как наука. Объект, предмет и задачи и основные категории дидактики.

2. Процесс обучения, его сущность, функции и виды. Процесс обучения как единство преподавания и учения

3. Закономерности и принципы обучения. Понятия «закон», «закономерность», «принцип», «правило» и их взаимосвязь. Система закономерностей и принципов обучения, их характеристика.

4. Организационные формы обучения. Классификация форм обучения.

5. Основные характеристики педагогической профессии

6. Место педагогической профессии в системе наук о человеке

7. Основные положения педагогической деятельности

8. Методы обучения, их характеристики

9. Классификации методов обучения

10. Инновационные методы обучения, их характеристика

11. Технологии обучения, их характеристики

12. Классификации технологий обучения

13. Инновационные технологии обучения, их характеристика

14. Понятие диагностики обучения

15. Содержание обучения. Понятие «содержание образования» и его компоненты.

Принципы формирования содержания обучения.

16. Средства обучения. Понятие о средствах обучения, их функции и классификация. Условия эффективного применения средств обучения.

17. Контроль обучения, его виды, формы и методы. Причины неуспеваемости учащихся, средства ее преодоления.

18. Дидактические теории и концепции, их виды. Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Теория личностно-ориентированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное, модульное обучение.

19. Процесс обучения как целостная система. Составляющие учебного процесса, их взаимосвязь.

20. Становление современной системы обучения: исторический аспект.

21. Урок как основная форма обучения. Виды уроков. Инновационные формы проведения учебных занятий.

22. Классно-урочная система в истории школы. Признаки классно-урочной системы, ее преимущества и недостатки

23. Теория воспитания как составная часть педагогики. Основные категории воспитания.

24. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Технократическая и гуманистическая педагогика, их сравнительная характеристика. Современная отечественная концепция воспитания.

25. Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественное явление. Сущность содержание и структура воспитательного процесса.

26. Формы организации воспитательного процесса. Функции формы. Классификация и условия выбора форм воспитательной работы

27. Средства воспитания. Классификация и условия выбора средств воспитательной работы.

28. Виды воспитания и их теоретические основы. Составные части процесса воспитания. Характеристика отдельных видов воспитания: умственного, нравственного, физического, эстетического, экономического и т.д.

29. Совместная воспитательная работа школы и семьи. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности. Основные проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь родителям школьников

30. Теория воспитания коллектива и личности в нем. Теоретические основы коллективного воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе.

31. Современные представления о коллективе. Структура, функции коллектива и личности в нем. Педагогическое руководство коллективом, пути его формирования

32. Воспитывающая среда школы. Критерии ее сформированности и способы достижения.

33. Деятельность современного классного руководителя, ее цели, задачи и проблемы. Формы работы классного руководителя.

34. Отклоняющееся поведение учащихся, его причины. Особенности перевоспитание (коррекции) учащихся

35. Нравственное воспитание учащихся и его особенности.

36. Трудовое воспитание учащихся и его особенности. Особенности профориентационной работы со школьниками

37. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений учащихся.

### ***Вопросы для зачета (3 семестр):***

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

2. Творческие способности обучающихся и способы их развития

3. Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности

4. Воспитательная работа и ее отличие от социализации

5. Воспитательная работа, ее особенности

6. Принципы организации воспитательной работы

7. Духовно-нравственное развитие обучающихся, его специфика

8. Внеучебная деятельность, принципы ее организации

9. Образовательная среда, ее характеристики

10. Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные

11. Критерии качества организации учебного процесса

12. Критерии качества организации воспитательного процесса

13. Процесс социализации личности, его особенности.

14. Предмет и задачи теории воспитания.

15. Цель воспитания.

16. Виды воспитания.

17. Воспитание в широком и узком смысле.

18. Структура процесса воспитания.

19. Методы воспитания, их классификация.

20. Формы воспитания, их классификация.



21. Содержание воспитания.
22. Закономерности и принципы воспитания.
23. Семейное воспитание, его особенности.
24. Особенности современной семьи.
25. Основные типы неправильного воспитания в семье.
26. Отклоняющееся поведение, его причины.
27. Перевоспитание (коррекция), его особенности.
28. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
29. Личность и коллектив, их взаимодействие.
30. Законы развития коллектива.
31. Современные представления о коллективе.
32. Организация самовоспитания учащихся.
33. Национальное своеобразие воспитания.
34. Воспитание культуры межнационального общения.
35. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

### *Методические рекомендации для подготовки к зачету*

В процессе подготовке к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,
- 3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,
- 4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные категории и проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – направлены на уточнение мысли студента.

Критериями при выставлении оценки являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

### *При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:*

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов
- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

#### Оценка «зачтено»

предполагает достаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- хорошее знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- достаточно полные ответы на вопросы;
- последовательное изложение материала курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения педагогических задач и анализа предлагаемых педагогических ситуаций;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов.

#### Оценка «не зачтено»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

#### ***Вопросы для подготовки к экзамену (4 семестр):***

1. Основные характеристики педагогической профессии
2. Место педагогической профессии в системе наук о человеке
3. Основные положения педагогической деятельности
4. Методы обучения, их характеристики
5. Классификации методов обучения
6. Инновационные методы обучения, их характеристика
7. Технологии обучения, их характеристики
8. Классификации технологий обучения
9. Инновационные технологии обучения, их характеристика
10. Понятие диагностики обучения
11. Воспитательная работа и ее отличие от социализации
12. Воспитательная работа, ее особенности
13. Принципы организации воспитательной работы
14. Духовно-нравственное развитие обучающихся, его специфика
15. Внеучебная деятельность, принципы ее организации
16. Образовательная среда, ее характеристики
17. Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные
18. Критерии качества организации учебного процесса
19. Критерии качества организации воспитательного процесса
20. Социализация, ее определение. Агенты и стадии социализации
21. Профессиональное самоопределение обучающихся, его характеристики.
22. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
23. Творческие способности обучающихся и способы их развития
24. Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности
25. Социальная педагогика как наука. Цель, задачи и история возникновения социальной педагогики.
26. Факторы социализации, их классификация.

27. Социализация личности. Человек как объект и субъект социализации.  
Механизмы
28. Социальное воспитание, его сущность и механизмы.
29. Жизнедеятельность институтов социального воспитания.
30. Профессиональная деятельность социального педагога, ее цель, задачи и основные направления.
31. Структура личности социального педагога.
32. Работа педагога с трудными подростками. Группы факторов, влияющих на девиантное поведение подростков.
33. Педагогическая диагностика, ее виды и возможности. Сущность педагогической диагностики и методика ее организации.
34. Профилактика школьной дезадаптации как педагогическая проблема.  
Педагогически запущенные дети и их психолого-педагогическая реабилитация
35. Личность ребенка, ее зависимость от среды.
36. Детство. Защита детей в современных условиях.
37. Народное воспитание и преемственность поколений. Факторы народного воспитания.
38. Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.
39. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей.
40. Национальное своеобразие воспитания.
41. История образования и педагогической мысли как область научного знания

#### **При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:**

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов
- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

1. самостоятельная работа в течение семестра;
2. непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
3. подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой

из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, и записи в процессе практических занятий, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем, связь теории с практикой.

•

#### Оценка «не зачтено»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
  - отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
  - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
  - неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

#### Оценка «удовлетворительно»

предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.
- затруднения в систематизации учебного материала
- наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.
- недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

#### Оценка «хорошо»

предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

- твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
- посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
- владение необходимыми навыками для выполнении педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний

#### Оценка «отлично»

предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

- глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
- усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
- умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
- Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации
- посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Педагогика [Текст]: учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2015. - 511 с. : схемы, табл. - (Высшее проф. образование : Пед. специальности).
2. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **Дополнительная литература**

1. Гневэк О. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Гнедых В. Н. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Гнедых. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=923.pdf&show=dcatalogues/1/118921/923.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.
4. Капранова В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 399с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

6. Мандель Б.Р. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : ИНФРА-М, 2012. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
7. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : КНОРУС, 2010.
8. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.
9. Овсянникова Е. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true>. - Макрообъект.
10. Панфилов А.П. Игровое моделирование в деятельности преподавателя Уч. Пособие для вузов: М.: Академия,2006, - 368с.
11. Томчикова С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **Методические указания:**

1. Кашуба И.В. Развитие эмпатического потенциала: Методические указания к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов всех специальностей. Магнитогорск, МГТУ, 2003.
2. Конфликтология [Электронный ресурс] : Методические указания по дисциплине "Профессиональная педагогика и психология" для студентов всех форм обучения / сост. : А. В. Сарапулова ; МГТУ ; Белорецкий филиал. - Магнитогорск : МГТУ, Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3094.pdf&show=dcatalogues/1/1135452/3094.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Лешер В.Ю. Творческий потенциал студентов университета и диагностика его развития: Методическая разработка к практическим занятиям для студентов педагогических специальностей, аспирантов, преподавателей. Магнитогорск: МГТУ, 2004 г.
4. Лешер О.В., Аришина Э.С. Формирование ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: Учеб.-метод. пособие. Магнитогорск: МГТУ, 2005.
5. Лешер О.В., Тулупова О.В. Словарь педагогических терминов. - Магнитогорск: МГТУ, 2000.
6. Маркина Ф.А., Сычева Т.Б. Психологический словарь для студентов технического ВУЗа. - Магнитогорск: МГТУ, 2000.
7. Михайлова С.З. Практикум по самопознанию: учебное пособие. - Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2009.-50 с.
8. Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов... – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.
9. Сычева Т.Б., Маркина Ф.А. Исследование индивидуально-психологических характеристик личности: Методические указания к выполнению практических работ по

дисциплине «Психология и педагогика» для студентов всех специальностей. Магнитогорск: МГТУ, 2001.

10. Сычева Т.Б., Маркина Ф.А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов всех специальностей. Магнитогорск: МГТУ, 2002.

11. Сычева Т.Б., Маркина Ф.А., Кашуба И.В. Исследование социально-психологических качеств личности: Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов всех специальностей. Магнитогорск: МГТУ, 2002.

12. Ялмурзина Г.С. Развитие творческого потенциала будущих учителей безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.С. Ялмурзина; ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,23 Мб). – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2010. – Систем. требования : Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://lms.magtu.ru>. – Загл. с титул. экрана. - № гос. регистрации 0321002513.

#### Программное обеспечение:

##### Программное обеспечение

| Наименование ПО                         | № договора                   | Срок действия лицензии |
|---|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017       | 27.07.2018             |
| MS Office 2007 Professional             | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| FAR Manager                             | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| 7Zip                                    | Свободно                     | бессрочно              |

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка   |
|--|--|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                     |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                          |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                               |

|   |   |
|---|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a> |
|---|---|

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Тип и название аудитории   | Оснащение аудитории   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                      |