



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

Т.Е.Абрамзон

«16» 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Информационные ресурсы кадровой службы (Б1.В.ДВ.03.02)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки (специальность)

46.03.02 Документоведение и архивоведение

шифр наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы

Документоведение и документационное обеспечение управления

наименование направленности (профиля) подготовки (специализации)

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Педагогического образования и документоведения

Курс

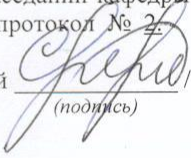
5

Магнитогорск

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.03.2015 № 176.

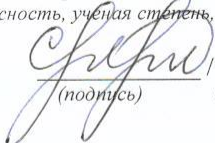
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования и документоведения «1» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / С.С.Великанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

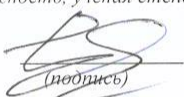
Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е.Абрамзон /
(подпись) (И.О. Фамилия)



Рабочая программа составлена:

зав.каф.ПОиД, к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)
 / С.С.Великанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

ст.архивист архива ПАО «ММК»
(должность, ученая степень, ученое звание)
 / С.А.Белобородова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;	07.10.2019, №2	
	п.9.	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2	п.8.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;	03.09.2020, № 1	
	п.9.	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационные ресурсы кадровой службы» являются: усвоение студентами теоретических положений и формирование целостных представлений об информационных ресурсах в деятельности кадровой службы; приобретение навыков практического использования информационных ресурсов в деятельности кадровой службы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Информационные ресурсы кадровой службы» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Кадровое делопроизводство», «Архивоведение», «Документоведение», «Информационные технологии в документоведении и архивном деле».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы на государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные ресурсы кадровой службы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-10 - способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	
Знать	общепрофессиональные теоретические и методические основы получения, хранения, переработки информации; их методы, способы и средства
Уметь	распознавать эффективное применение в профессиональной деятельности методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации от неэффективного
Владеть	практическими навыками, методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками их использования
ПК-10 - владением принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам	
Знать	общепрофессиональные теоретические и методические основы создания справочно-информационных средств к документам кадровых служб; принципы и методы создания
Уметь	применять на практике методы создания справочно-информационных средств к документам кадровых служб
Владеть	практическими навыками создания справочно-информационных средств к документам кадровых служб и навыками их использования
ПК-24 - владением навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	
Знать	особенности, правила и принципы организации справочно-поисковых средств и использования архивных кадровых документов
Уметь	применять и организовывать справочно-поисковые средства и использовать архивные кадровые документы на практике; использовать данные

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	знания на междисциплинарном уровне
Владеть	возможностью междисциплинарного применения навыков организации справочно-поисковых средств и использования архивных кадровых документов
ДПК-3- знанием основ трудового законодательства, правил и норм охраны труда	
Знать	законодательные и нормативно-методические акты трудового права, правила и нормы охраны труда и смежных областей
Уметь	применять законодательные и нормативно-методические акты трудового права, правила и нормы охраны труда и смежных областей на практике
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности использования законодательных и нормативно-методических актов трудового права, правил и норм охраны труда и смежных областей
ДПК-5-способностью к соблюдению требований к организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу	
Знать	общепрофессиональные теоретические и методические требования к организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу
Уметь	осуществлять и организовывать работу на профессиональном уровне по кадровому делопроизводству и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу
Владеть	способностью к соблюдению требований к организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу на профессиональном уровне

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
 - аудиторная – 4 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа)

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Информационные ресурсы в системе управления	5							
1.1. Тема Информационные ресурсы: понятие, сущность, структура	5	0,25		0,25	7,9625	Изучение лекционного курса, литературы. Анализ информационных сайтов по кадровому делопроизводству. Поиск кадровой информации в сети Интернет по разным признакам	Выполнение Теста к разделу 1, часть к.р., итоговый тест	ДПК-5, ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
1.2. Тема Рынок информационных ресурсов	5	0,25		0,25	7,9625	Изучение лекционного курса, литературы. Анализ информационных сайтов по кадровому делопроизводству. Поиск кадровой информации в сети Интернет по разным признакам	Выполнение Теста к разделу 1, часть к.р., итоговый тест	ДПК-5, ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
1.3. Тема Правовой режим информационных ресурсов		0,25		0,25	7,9625	Изучение лекционного курса, литературы. Анализ информа-	Выполнение Теста к разделу 1, часть к.р., итоговый тест	ДПК-5, ДПК-3,

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						ционных сайтов по кадровому делопроизводству. Поиск кадровой информации в сети Интернет по разным признакам		ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
Итого по разделу	5						Выполненный Тест к разделу 1, часть к.р., итоговый тест	ДПК-5, ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
2. РАЗДЕЛ Информационные ресурсы предприятия	5							
2.1. Тема Общая структура и характеристика информационных ресурсов предприятия	5	0,25		0,25	7,9625	Изучение лекционного курса, литературы. Анализ информационных сайтов по кадровому делопроизводству. Поиск кадровой информации в сети Интернет по разным признакам	Выполнение Теста к разделу 2, часть к.р., итоговый тест	ДПК-5, ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
2.2. Тема Информационные ресурсы сети Интернет	5	0,25		0,25	7,9625	Изучение лекционного курса, литературы. Анализ информационных сайтов по кадровому делопроизводству. Поиск кадровой информации в сети Ин-	Выполнение Теста к разделу 2, часть к.р., итоговый тест	ДПК-5, ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						тернет по разным признакам		зув
Итого по разделу	5						Выполненный Тест к разделу 2, часть к.р., итоговый тест	ДПК-5, ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
3. Раздел Традиционные и автоматизированные информационные ресурсы кадровой службы	5							
3.1. Тема Характеристика кадровой службы предприятия	5	0,25		0,25	7,9625	Изучение лекционного курса, литературы. Анализ информационных сайтов по кадровому делопроизводству. Поиск кадровой информации в сети Интернет по разным признакам	Выполнение Практическая работа 1, Практическая работа 2, Тест к разделу 3, часть к.р., итоговый тест	ДПК-5, ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
3.2. Тема Традиционные информационные ресурсы кадровой службы	5	0,25		0,25	7,9625	Изучение лекционного курса, литературы. Анализ информационных сайтов по кадровому делопроизводству. Поиск кадровой информации в сети Интернет по разным признакам	Выполнение Практическая работа 1, Практическая работа 2, Тест к разделу 3, часть к.р., итоговый тест	ДПК-5, ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
3.3. Тема Информационные ресурсы кад-	5	0,25		0,25	7,9625	Изучение лекционного курса,	Выполнение Практическая	ДПК-5,

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ровой службы в сети Интернет						литературы. Анализ информационных сайтов по кадровому делопроизводству. Поиск кадровой информации в сети Интернет по разным признакам	работа 1, Практическая работа 2, Тест к разделу 3, часть к.р., итоговый тест	ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
Итого по разделу	5					Изучение лекционного курса, литературы. Анализ информационных сайтов по кадровому делопроизводству. Поиск кадровой информации в сети Интернет по разным признакам	Выполненные: Практическая работа 1, Практическая работа 2, Тест к разделу 3, к.р., итоговый тест	ДПК-5, ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
Итого по курсу					63,7			
Внеаудиторная контактная работа					0,4			
Подготовка к зачету					3,9		Промежуточная аттестация (зачет)	ДПК-5, ДПК-3, ПК-24, ПК-10, ОК-10-зув
Итого по дисциплине	72	2		2	68			

Все занятия проходят в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

В связи с тем, что данная программа рассчитана для обучающихся **в виде** дистанционной формы обучения, то соответственно будут использоваться все виды **Онлайн обучения**

Онлайн обучение прекрасно подходит для тех, кто живёт в отдалённых районах, а также для тех, кто в силу определённых причин не может посещать очную форму обучения. Кроме того, несомненным преимуществом дистанционных курсов обучения через Интернет является то, что обучающийся может сам выбрать, в какое время суток ему удобнее заниматься, а также определить для себя индивидуальную продолжительность занятий.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется взаимодействие педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы **дистанционного обучения**, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Онлайн-семинар — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

Т.К. Обучающийся дистанционной формы обучения не имеет жёсткого расписания занятий, а все нюансы всегда могут решиться наиболее быстрым образом при помощи электронной почты, скайпа или ICQ. Кроме того, появляется возможность поговорить с преподавателем on-line и задать все интересующие вопросы по тому или иному предмету. Проходя обучение, **дистанционное образование** позволяет не беспокоиться о том, что какие-либо оценки будут поставлены "с пристрастием".

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тест к разделу №1

Вопрос 1

Продолжите определение: информационные ресурсы – это ...

Выберите один ответ:

- а. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)
- б. процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации
- в. знания, подготовленные людьми для эффективного получения какой-либо информации
- г. совокупность зафиксированной информации, предназначенная для хранения и использования и рассматриваемая как единое целое

Вопрос 2

Продолжите определение: информационный продукт – это ...

Выберите один ответ:

- а. документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и предназначенная или применяемая для удовлетворения потребностей пользователей
- б. информационные массивы (файлы), хранящиеся на машинных носителях, имеющие различную степень организации и подлежащие автоматизированной обработке
- в. информационные системы, сети и сети связи, предназначенные или применяемые для удовлетворения потребностей пользователей
- г. документированная информация, предназначенная для ограниченного круга лиц

Вопрос 3

Информационные ресурсы являются:

Выберите один ответ:

- а. связующим звеном между информационными продуктами и информационными услугами
- б. результатом переработки информационных продуктов
- в. базой для создания информационных продуктов
- г. информационными продуктами и информационные ресурсы никак не взаимосвязаны

Вопрос 4

Кто является владельцем информационных ресурсов и информационных продуктов:

Выберите один ответ:

- а. субъект, реализующий полномочия пользования, указанными объектами в объеме, устанавливаемом собственником
- б. субъект, реализующий полномочия пользования, указанными объектами в объеме, устанавливаемом законом

- c. субъект, реализующий полномочия владения, пользования и распоряжения указанными объектами в объеме, устанавливаемом собственником
- d. субъект, реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения указанными объектами в объеме, устанавливаемом законом

Вопрос 5

С какой целью устанавливается правовой режим информационных ресурсов:

Выберите один ответ:

- a. чтобы дать возможность владельцу информационных ресурсов получать определенную выгоду от их использования
- b. чтобы дать возможность владельцу информационных ресурсов предоставлять их в пользование другим лицам, продавать, дарить, менять
- c. чтобы дать возможность собственнику информационных ресурсов распоряжаться ими по своему усмотрению
- d. чтобы дать возможность собственнику информационных ресурсов расширить права на их использование, закрепленные законодательно

Тест к разделу №2

Вопрос 1

Какими видами информационных ресурсов обеспечивается внутриэкономическая деятельность предприятия:

Выберите один или несколько ответов:

- a. государственными информационными ресурсами
- b. глобальными информационными ресурсами
- c. мировыми информационными ресурсами
- d. региональными информационными ресурсами

Вопрос 2

К какому виду ресурсов относятся национальные информационные ресурсы:

Выберите один ответ:

- a. к мировым информационным ресурсам
- b. к государственным информационным ресурсам
- c. к региональным информационным ресурсам
- d. к глобальным информационным ресурсам

Вопрос 3

К региональным информационным ресурсам относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. глобальные информационные ресурсы
- b. информационные ресурсы субъектов Российской Федерации
- c. национальные информационные ресурсы
- d. федеральные информационные ресурсы
- e. муниципальные информационные ресурсы
- f. городские информационные ресурсы

g. корпоративные информационные ресурсы

Вопрос 4

К корпоративным информационным ресурсам предприятия (организации) относятся:
Выберите один ответ:

- a. вся совокупность собственных, приобретаемых и поставляемых извне данных, зафиксированных как на бумажных, так и электронных носителях
- b. вся совокупность собственных информационных ресурсов, зафиксированных как на бумажных, так и электронных носителях
- c. вся совокупность приобретаемых и поставляемых извне информационных ресурсов, зафиксированных как на бумажных, так и электронных носителях
- d. вся совокупность собственных, приобретаемых и поставляемых извне данных, зафиксированных на электронных носителях

Вопрос 5

В каком году появился Интернет?

Выберите один ответ:

- a. в 1957 году
- b. в 1971 году
- c. в 1969 году
- d. в 1992 году

Вопрос 6

Пока нет ответа

В каком году появилась электронная почта:

Выберите один ответ:

- a. в 1969 году
- b. в 1992 году
- c. в 1957 году
- d. в 1971 году

Вопрос 7

Что в переводе на русский язык означает аббревиатура URL:

Выберите один ответ:

- a. Унифицированный адрес пользователя
- b. Информационный локальный продукт
- c. Информационный локальный ресурс
- d. Унифицированный указатель ресурса

Вопрос 8

Что в переводе на русский язык означает аббревиатура DNS:

Выберите один ответ:

- a. система доменных имен
- b. домашняя национальная сеть
- c. система доменных сетей
- d. протокол доменных адресов

Вопрос 9

Самой популярной отечественной информационно-поисковой системой Internet является:

Выберите один ответ:

- a. Google
- b. Aport
- c. Яндекс
- d. Rambler

Вопрос 10

Наиболее полной зарубежной информационно-поисковой системой Internet является:

Выберите один ответ:

- a. Aport
- b. Google
- c. Яндекс
- d. Rambler

Вопрос 11

Какой знак используется для усечения слова с целью расширения запроса в Интернете до всех слов, содержащих введенную часть:

Выберите один ответ:

- a. «#»
- b. «?»
- c. «!»
- d. «*»

Вопрос 12

Какой знак используется при поиске конкретной формы слова в Интернете, исключая другие словоформы:

Выберите один ответ:

- a. «#»
- b. «?»
- c. «!»
- d. «*»

Практическая работа 1

Задание:

1. Составить перечень кадровых документов, которые входят в соответствующую группу документов согласно варианту (первой букве фамилии).

2. Проанализировать Трудовой кодекс Российской Федерации на предмет наличия необходимых кадровых документов в организации в соответствии с вариантом (первой буквой фамилии). По результатам анализа оформить в письменном виде таблицу:

Наименование кон-кретного кадрового документа	Номер и название статьи Трудового Кодекса РФ	Краткое содержание статьи Трудового Кодекса РФ	
1	2	3	

Вариант 1

– для студентов, чьи фамилии начинаются с букв А – М – организационно-кадровые и организационно-распорядительные документы;

Вариант 2

– для студентов, чьи фамилии начинаются с букв Н – Я – документы по трудоустройству, учету и работе с кадрами.

3. Выбрать три любых кадровых документа из задания 1 и сделать по каждому из них выборку статей из периодических журналов по кадровому делопроизводству за последние 5 лет(!).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Практическое задание выполняется письменно в формате Microsoft Office Word 2003, с указанием варианта.

В первом пункте задания необходимо определить полный перечень кадровых документов, которые включены в группу документов, указанную в номере варианта в соответствии с первой буквой фамилии.

Во втором пункте задания необходимо оформить таблицу, на основе анализа Трудового кодекса Российской Федерации для своей группы кадровых документов, указав в первой колонке, какие из выявленных кадровых документов создаются (ведутся, оформляются, заполняются) в организации согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, подтвердив данный факт цитатой соответствующей статьи из кодекса (колонка 3) с указанием номера и названия статьи (колонка 2).

Перечень конкретных кадровых документов в таблице должен быть исчерпывающим и соответствовать группе документов согласно варианту.

Анализируется последняя действующая редакция Трудового кодекса Российской Федерации.

Во втором пункте задания необходимо выбрать три любых кадровых документа из таблицы и сделать по каждому документу выборку статей из журналов по кадровому делопроизводству (см. лекции) строго за последние 5 лет. По каждому кадровому документу должно быть оформлено не менее семи библиографических описаний статей не менее чем из трех различных периодических журналов.

Библиографическое описание статьи должно быть оформлено в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Практическая работа 2

Задание:

1. Проанализировать законодательную базу Российской Федерации, регламентирующую создание конкретных кадровых документов организации в соответствии с вариантом (первой буквой фамилии). По результатам анализа оформить в письменном виде таблицу:

Наименование конкретного кадрового документа	Законодательная база РФ, регламентирующая создание данного документа
1	2

Вариант 1

– для студентов, чьи фамилии начинаются с букв А – М – организационно-кадровые и организационно-распорядительные документы;

Вариант 2

– для студентов, чьи фамилии начинаются с букв Н – Я – документы по трудоустройству, учету и работе с кадрами.

2. Составить перечень специальных локальных нормативных актов необходимых и достаточных для деятельности кадровой службы учреждения в соответствии с вариантом (первой буквой фамилии).

Вариант 1

– для студентов, чьи фамилии начинаются с букв А – М – кадровая служба дошкольного учреждения;

Вариант 2

– для студентов, чьи фамилии начинаются с букв Н – Я – кадровая служба школы.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Практическое задание выполняется письменно в формате Microsoft Office Word 2003, с указанием варианта.

В первом пункте задания необходимо, в первую очередь, определить перечень кадровых документов в соответствии с вариантом (первой буквой фамилии). Затем изучить законодательную базу Российской Федерации, содержащую нормы трудового права и нормы охраны труда и документы методического характера по управленческому труду и кадровому делопроизводству, включающую кодексы Российской Федерации, Федераль-

ные законы Российской Федерации, Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, государственные стандарты, ГСДОУ, правила, инструкции, перечни, классификаторы технико-экономической и социальной информации, справочники и др. для данных кадровых документов.

По результатам анализа оформить таблицу, указав законодательную базу для конкретного кадрового документа. То есть в первой колонке таблицы указать кадровый документ в соответствии с вариантом (первой буквой фамилии), во второй колонке нормативный акт (или акты), в котором речь идет о создании (оформлении, ведении, заполнении) данного кадрового документа.

Перечень конкретных кадровых документов в таблице должен быть исчерпывающим.

Анализируются последние действующие редакции законодательных актов Российской Федерации.

Во втором пункте задания необходимо составить перечень только тех специальных локальных нормативных актов, которые необходимы и достаточны для деятельности кадровой службы указанного в варианте учреждения.

Для каждого документа указать, является ли он обязательным или нет.

Тест к разделу №3

Вопрос 1

Какой нормативный документ содержит основные правила и принципы регулирования трудовых отношений, порядок оформления кадровых процедур, предоставления гарантий, компенсаций работникам; порядок приема и увольнения сотрудников, организацию их рабочего времени и времени отдыха, условия выплаты заработной платы:

Выберите один ответ:

- а. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
- б. Трудовой кодекс Российской Федерации
- в. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. № 225 «О трудовых книжках»
- г. Конституция Российской Федерации

Вопрос 2

Какой нормативный документ применяется на предприятиях в целях обеспечения правильного подбора, расстановки и использования кадров; призван создать действенный механизм разграничения функций, полномочий и ответственности на основе четкой регламентации трудовой деятельности работников:

Выберите один ответ:

- а. Единый квалификационный справочник профессий
- б. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов
- в. Межотраслевые укрупненные нормативы времени на работы по комплектованию и учету кадров
- г. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих

Вопрос 3

В каком нормативном документе изложены права и обязанности операторов и пользователей почтовой связи, порядок адресования корреспонденции, указаны допустимые размеры и вес писем и бандеролей:

Выберите один ответ:

- а. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ «О почтовой связи»
- б. Правила оказания услуг почтовой связи, утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2005 г. № 221
- в. Федеральный закон от 07 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»
- г. Правила оказания услуг почтовой связи, утверждены Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 234

Вопрос 4

Какие первичные учетные документы утверждены Постановлением Госкомстата России от 05 января 2004 г. № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты»:

Выберите один или несколько ответов:

- а. по учету рабочего времени и времени отдыха
- б. по учету оплаты труда и денежных расчетов
- в. по учету рабочего времени и расчетов с персоналом по оплате труда
- г. по учету денежных расчетов с населением при осуществлении торговых операций с применением контрольно-кассовой техники
- д. по учету кадров

Вопрос 5

Какой или какие общероссийские классификаторы не используются при заполнении специальных полей с кодами личной карточки работника:

Выберите один или несколько ответов:

- а. Общероссийский классификатор управленческой документации
- б. Общероссийский классификатор занятий
- в. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов
- г. Общероссийский классификатор информации о населении
- д. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации
- е. Общероссийский классификатор предприятий и организаций
- ж. Общероссийский классификатор специальностей по образованию
- з. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления

Контрольная работа

Задание:

1. Ответить на вопрос: «Как осуществляется управление информационными ресурсами кадровой службы предприятия».

2. Составить перечень информационных ресурсов кадровой службы в сети Интернет (перечень сайтов), не представленных в лекционном материале, в которых отражена информация, необходимая в деятельности кадровых служб организаций, по следующим группам, в соответствии с вариантом (первой буквой фамилии):

Вариант 1

(для студентов, чьи фамилии начинаются с букв А – М)

1) Кадровые средства массовой информации – представлены различные виды средств массовой информации кадрового характера, часть из которых являются интернет-версией официальных бумажных изданий, другая часть появляется и существует независимо от них и исключительно только в электронном виде.

2) Виртуальные клубы и профессиональные форумы – созданы группами профессионалов в области кадрового делопроизводства, где ведутся обсуждения различных вопросов, возникающих в связи применением законодательства Российской Федерации в целом и разрешением конкретных кадровых ситуаций в частности.

3) Персональные страницы известных кадровиков (делопроизводителей) – представлены персональные страницы известных российских кадровиков (делопроизводителей), где выложены биографические данные, материалы об их профессиональной деятельности и области их специализации.

4) Зарубежные кадровые ресурсы – приведены примеры зарубежных баз данных разного типа.

Вариант 2

(для студентов, чьи фамилии начинаются с букв Н – Я)

1) Тематические сайты по кадровому делопроизводству – содержат материалы по различным кадровым вопросам и проблемам.

2) Виртуальные клубы и профессиональные форумы – созданы группами профессионалов в области кадрового делопроизводства, где ведутся обсуждения различных вопросов, возникающих в связи применением законодательства Российской Федерации в целом и разрешением конкретных кадровых ситуаций в частности.

3) Организации и фирмы – представлены сайты, созданные различными общественными структурами и организациями, где собраны материалы, посвященные различным кадровым вопросам исходя из специализации организации.

4) Зарубежные кадровые ресурсы – приведены примеры зарубежных баз данных разного типа.

3. Выбрать из перечня (задание 1) пять любых информационных ресурсов и описать каждый ресурс по следующей схеме:

– указать название информационного ресурса и адрес сайта;

– указать, какая информация содержится на сайте, какую ценность она представляет для кадровой службы, на какие рубрики и вкладки необходимо обратить внимание, отличительные особенности сайта от ему подобных;

– представить фотографию (скриншот) главной страницы сайта.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Практическое задание выполняется письменно в формате Microsoft Office Word 2003, с указанием варианта.

В первом пункте задания необходимо лаконично описать, как осуществляется управление информационными ресурсами кадровой службы предприятия (можно на примере конкретного предприятия). Ответ должен содержать не менее 5000 знаков с пробелами. Для подтверждения указанной информации необходимо оформить ссылки на литературу и интернет-источники согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Во втором пункте задания необходимо составить перечень информационных ресурсов кадровой службы в сети Интернет, в соответствии с вариантом (первой буквой фамилии), указав название ресурса, адрес сайта и кратко какую информацию содержит информационный ресурс, сохраняя нумерацию представленных групп.

Представленный перечень информационных ресурсов кадровой службы не должен повторяться с лекционным материалом даже в одной позиции.

В третьем пункте задания необходимо охарактеризовать пять любых информационных ресурсов из перечня, составленного в задании 2, придерживаясь схемы, представленной выше, можно указать дополнительную информацию по своему усмотрению о содержании сайта. Для наглядности представить фотографию главной страницы сайта.

Чтобы сделать фотографию (скриншот) всего содержимого Вашего экрана, необходимо нажать на клавиатуре клавишу «Print Screen» (на некоторых клавиатурах она обозначается как «PrtScr» или «PrintScrn»).

Контрольная работа

Вопрос 1

Продолжите определение: информационные ресурсы – это ...

Выберите один ответ:

- а. процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации
- б. совокупность зафиксированной информации, предназначенная для хранения и использования и рассматриваемая как единое целое
- в. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)
- г. знания, подготовленные людьми для эффективного получения какой-либо информации

Вопрос 2

Когда появился термин «информационные ресурсы»:

Выберите один ответ:

- a. в 70-е годы XX века
- b. в 60-е годы XX века
- c. в 90-е годы XX века
- d. в 80-е годы XX века

Вопрос 3

Какие специфические особенности не свойственны информационным ресурсам:

Выберите один ответ:

- a. расходуемость, исчерпаемость
- b. доступ к удаленным ресурсам
- c. оперативный поиск
- d. фиксация на одном носителе различной по характеру информации
- e. постоянный рост объема потоков
- f. изменчивость состава
- g. компактное хранение больших объемов информации

Вопрос 4

Какие виды информационных ресурсов выделяют в зависимости от масштабов формирования и использования:

Выберите один или несколько ответов:

- a. коммерческие ресурсы
- b. локальные ресурсы
- c. отраслевые ресурсы
- d. республиканские ресурсы
- e. мировые ресурсы
- f. национальные ресурсы
- g. региональные ресурсы

Вопрос 5

Продолжите определение: информационный продукт – это ...

Выберите один ответ:

- a. информационные системы, сети и сети связи, предназначенные или применяемые для удовлетворения потребностей пользователей
- b. документированная информация, предназначенная для ограниченного круга лиц
- c. документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и предназначенная или применяемая для удовлетворения потребностей пользователей
- d. информационные массивы (файлы), хранящиеся на машинных носителях, имеющие различную степень организации и подлежащие автоматизированной обработке

Вопрос 6

Информационные ресурсы являются:

Выберите один ответ:

- a. базой для создания информационных продуктов

- b. информационными продуктами и информационные ресурсы никак не взаимосвязаны
- c. связующим звеном между информационными продуктами и информационными услугами
- d. результатом переработки информационных продуктов

Вопрос 7

Кто является владельцем информационных ресурсов и информационных продуктов:

Выберите один ответ:

- a. субъект, реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения указанными объектами в объеме, устанавливаемом законом
- b. субъект, реализующий полномочия владения, пользования и распоряжения указанными объектами в объеме, устанавливаемом собственником
- c. субъект, реализующий полномочия пользования, указанными объектами в объеме, устанавливаемом законом
- d. субъект, реализующий полномочия пользования, указанными объектами в объеме, устанавливаемом собственником

Вопрос 8

С какой целью устанавливается правовой режим информационных ресурсов:

Выберите один ответ:

- a. чтобы дать возможность собственнику информационных ресурсов расширить права на их использование, закрепленные законодательно
- b. чтобы дать возможность владельцу информационных ресурсов предоставлять их в пользование другим лицам, продавать, дарить, менять
- c. чтобы дать возможность владельцу информационных ресурсов получать определенную выгоду от их использования
- d. чтобы дать возможность собственнику информационных ресурсов распоряжаться ими по своему усмотрению

Вопрос 9

Какими видами информационных ресурсов обеспечивается внутриэкономическая деятельность предприятия:

Выберите один или несколько ответов:

- a. глобальными информационными ресурсами
- b. мировыми информационными ресурсами
- c. региональными информационными ресурсами
- d. государственными информационными ресурсами

Вопрос 10

К какому виду ресурсов относятся национальные информационные ресурсы:

Выберите один ответ:

- a. к государственным информационным ресурсам
- b. к региональным информационным ресурсам
- c. к глобальным информационным ресурсам
- d. к мировым информационным ресурсам

Вопрос 11

К региональным информационным ресурсам относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- а. федеральные информационные ресурсы
- б. глобальные информационные ресурсы
- в. городские информационные ресурсы
- г. информационные ресурсы субъектов Российской Федерации
- д. корпоративные информационные ресурсы
- е. национальные информационные ресурсы
- ж. муниципальные информационные ресурсы

Вопрос 12

К корпоративным информационным ресурсам предприятия (организации) относятся:

Выберите один ответ:

- а. вся совокупность приобретаемых и поставляемых извне информационных ресурсов, зафиксированных как на бумажных, так и электронных носителях
- б. вся совокупность собственных, приобретаемых и поставляемых извне данных, зафиксированных на электронных носителях
- в. вся совокупность собственных, приобретаемых и поставляемых извне данных, зафиксированных как на бумажных, так и электронных носителях
- г. вся совокупность собственных информационных ресурсов, зафиксированных как на бумажных, так и электронных носителях

Вопрос 13

В каком году появился Интернет?

Выберите один ответ:

- а. в 1992 году
- б. в 1971 году
- в. в 1957 году
- г. в 1969 году

Вопрос 14

В каком году появилась электронная почта:

Выберите один ответ:

- а. в 1969 году
- б. в 1992 году
- в. в 1957 году
- г. в 1971 году

Вопрос 15

Что в переводе на русский язык означает аббревиатура URL:

Выберите один ответ:

- а. Информационный локальный продукт
- б. Информационный локальный ресурс
- в. Унифицированный указатель ресурса
- г. Унифицированный адрес пользователя

Вопрос 16

Что в переводе на русский язык означает аббревиатура DNS:

Выберите один ответ:

- a. домашняя национальная сеть
- b. протокол доменных адресов
- c. система доменных сетей
- d. система доменных имен

Вопрос 17

Самой популярной отечественной информационно-поисковой системой Internet является:

Выберите один ответ:

- a. Rambler
- b. Google
- c. Aport
- d. Яндекс

Вопрос 18

Наиболее полной зарубежной информационно-поисковой системой Internet является:

Выберите один ответ:

- a. Rambler
- b. Яндекс
- c. Google
- d. Aport

Вопрос 19

Какой знак используется для усечения слова с целью расширения запроса в Интернете до всех слов, содержащих введенную часть:

Выберите один ответ:

- a. «#»
- b. «?»
- c. «!»
- d. «*»

Вопрос 20

Какой знак используется при поиске конкретной формы слова в Интернете, исключая другие словоформы:

Выберите один ответ:

- a. «#»
- b. «!»
- c. «?»
- d. «*»

Вопрос 21

Какой нормативный документ содержит основные правила и принципы регулирования трудовых отношений, порядок оформления кадровых процедур, предоставления гарантий, компенсаций работникам; порядок приема и увольнения сотрудников, организацию их рабочего времени и времени отдыха, условия выплаты заработной платы:

Выберите один ответ:

- а. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. № 225 «О трудовых книжках»
- б. Трудовой кодекс Российской Федерации
- в. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
- г. Конституция Российской Федерации

Вопрос 22

Когда была утверждена Инструкция по заполнению трудовых книжек:

Выберите один ответ:

- а. 10 апреля 2004 г.
- б. 05 января 2004 г.
- в. 16 апреля 2003 г.
- г. 10 октября 2003 г.

Вопрос 23

Какой нормативный документ применяется на предприятиях в целях обеспечения правильного подбора, расстановки и использования кадров; призван создать действенный механизм разграничения функций, полномочий и ответственности на основе четкой регламентации трудовой деятельности работников:

Выберите один ответ:

- а. Единый квалификационный справочник профессий
- б. Межотраслевые укрупненные нормативы времени на работы по комплектованию и учету кадров
- в. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов
- г. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих

Вопрос 24

В каком нормативном документе изложены права и обязанности операторов и пользователей почтовой связи, порядок адресования корреспонденции, указаны допустимые размеры и вес писем и бандеролей:

Выберите один ответ:

- а. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ «О почтовой связи»
- б. Правила оказания услуг почтовой связи, утверждены Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 234
- в. Правила оказания услуг почтовой связи, утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2005 г. № 221
- г. Федеральный закон от 07 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»

Вопрос 25

Как расшифровывается аббревиатура ЕТКС:

Выберите один ответ:

- а. Единый тарифно-квалификационный список профессий рабочих и должностей служащих
- б. Единая тарификация кадровой службы

- с. Единые тарифные категории служащих предприятий
- d. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих

Вопрос 26

Какие первичные учетные документы утверждены Постановлением Госкомстата России от 05 января 2004 г. № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты»:

Выберите один или несколько ответов:

- a. по учету оплаты труда и денежных расчетов
- b. по учету рабочего времени и времени отдыха
- с. по учету рабочего времени и расчетов с персоналом по оплате труда
- d. по учету кадров
- e. по учету денежных расчетов с населением при осуществлении торговых операций с применением контрольно-кассовой техники

Вопрос 27

Какой или какие общероссийские классификаторы не используются при заполнении специальных полей с кодами личной карточки работника:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ОКСВНК
- b. ОКИН
- с. ОКАТО
- d. ОКПО
- e. ОКПДТР
- f. ОКСО
- g. ОКЗ

Вопрос 28

В каком общероссийском классификаторе объектами классификации являются специальности высшего и среднего профессионального образования:

Выберите один ответ:

- a. ОКСВНК
- b. ОКПО
- с. ОКНПО
- d. ОКСО

Вопрос 29

Какой законодательный акт регламентирует содержание структуру коллективного договора:

Выберите один ответ:

- a. Трудовой кодекс Российской Федерации
- b. Гражданский кодекс Российской Федерации
- с. Конституция Российской Федерации
- d. Федеральный закон «О создании локальных нормативных актов предприятия»

Вопрос 30

Каким нормативным актом установлена необходимость ведения личных карточек работников:

Выберите один ответ:

- а. Правилами ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей
- б. Инструкцией по заполнению трудовых книжек
- в. Постановлением Госкомстата России «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты»
- г. Межотраслевыми укрупненными нормативами времени на работы по комплектованию и учету кадров

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Примерное содержание:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-10 - способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации		
Знать	обще профессиональные теоретические и методические основы получения, хранения, переработки информации; их методы, способы и средства	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационных ресурсов, их сущность. 2. Классификация информационных ресурсов. Виды информационных ресурсов. 3. Рынок информационных ресурсов.
Уметь	распознавать эффективное применение в профессиональной деятельности методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации от неэффективного	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжите определение: информационные ресурсы – это ... <ol style="list-style-type: none"> а) процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации; б) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах); в) знания, подготовленные людьми для эффективного получения какой-либо информации; г) совокупность зафиксированной информации, предназначенная для хранения и использования и рассматриваемая как единое целое. 2. Продолжите определение: информационный продукт – это ... <ol style="list-style-type: none"> а) документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и предназначенная или применяемая для удовлетворения потребностей пользователей; б) документированная информация, предназначенная для ограниченного круга лиц; в) информационные системы, сети и сети связи, предназначенные или применяемые для удовлетворения потребностей пользователей;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) информационные массивы (файлы), хранящиеся на машинных носителях, имеющие различную степень организации и подлежащие автоматизированной обработке.
Владеть	практическими навыками, методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками их использования	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Каким из перечисленных ниже терминов называют специальную программу поисковой машины?</p> <p>a) spider; b) робот; c) паук; d) любым из перечисленных.</p> <p>2. Что такое индекс поисковой системы?</p> <p>a) адрес web-страницы; b) хранящаяся на поисковом сервере база данных; c) количество обнаруженных в документе гиперссылок; d) количество ключевых слов в запросе.</p> <p>3. Какая из предложенных ниже фраз, встречающихся в обнаруженных поисковой системой по запросу "медицинское оборудование" документах, имеет большую релевантность?</p> <p>a) "Данное медицинское оборудование производит американская промышленная компания Mediteck LLC"; b) "Закончив медицинское училище, он в течение трех лет продавал на российском рынке западное электронное оборудование"; c) релевантности данных фраз равны; d) сравнение релевантности данных фраз недопустимо.</p>
ПК-10 - владением принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам		
Знать	обще профессиональные теоретические и методические основы создания справочно-информационных средств к документам кадровых служб; принципы и методы создания	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <p>1. Правовой режим информационных ресурсов. 2. Нормы правового режима информационных ресурсов. 3. Структура и характеристика информационных ресурсов предприятия.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	применять на практике методы создания справочно-информационных средств к документам кадровых служб	<p>Практические задания</p> <p>1. Кто является владельцем информационных ресурсов и информационных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) субъект, реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения указанными объектами в объеме, устанавливаемом законом; б) субъект, реализующий полномочия пользования, указанными объектами в объеме, устанавливаемом собственником; в) субъект, реализующий полномочия владения, пользования и распоряжения указанными объектами в объеме, устанавливаемом собственником; г) субъект, реализующий полномочия пользования, указанными объектами в объеме, устанавливаемом законом. <p>2. С какой целью устанавливается правовой режим информационных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чтобы дать возможность владельцу информационных ресурсов получать определенную выгоду от их использования; б) чтобы дать возможность собственнику информационных ресурсов расширить права на их использование, закрепленные законодательно; в) чтобы дать возможность владельцу информационных ресурсов предоставлять их в пользование другим лицам, продавать, дарить, менять; г) чтобы дать возможность собственнику информационных ресурсов распоряжаться ими по своему усмотрению.
Владеть	практическими навыками создания справочно-информационных средств к документам кадровых служб и навыками их использования	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Вы планируете организовать тематическую рассылку для вашей фирмы при помощи службы бесплатных рассылок. Что необходимо сделать прежде, чем вы пройдете регистрацию на соответствующем сервере?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) заранее подготовить несколько информационных выпусков; б) создать вариант каждого сообщения в виде текстового файла; в) создать вариант каждого сообщения в форме документа HTML; г) все из перечисленных действий. <p>2. Какая из перечисленных ниже программ не является Internet-браузером?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Netscape Navigator;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		b) Internet Explorer; c) Outlook Express; d) Opera. 3. Чем отличается сайт от сервера? a) сайт, как правило, не обладает выделенной серверной программой; b) сайт не имеет собственного доменного имени; c) на сайте можно размещать домашние странички; d) сайт обладает более высоким уровнем защищенности.
ПК-24 - владением навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов		
Знать	особенности, правила и принципы организации справочно-поисковых средств и использования архивных кадровых документов	<i>Теоретические вопросы к зачету</i> 1. Глобальные информационных ресурсов предприятия. 2. Государственные информационных ресурсов предприятия. 3. Региональные информационных ресурсов предприятия.
Уметь	применять и организовывать справочно-поисковые средства и использовать архивные кадровые документы на практике; использовать данные знания на междисциплинарном уровне	<i>Практические задания:</i> 1. Какими видами информационных ресурсов обеспечивается внутриэкономическая деятельность предприятия: а) глобальными информационными ресурсами; б) мировыми информационными ресурсами; в) государственными информационными ресурсами; г) региональными информационными ресурсами.
Владеть	возможностью междисциплинарного применения навыков организации справочно-поисковых средств и использования архивных кадровых документов	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Что такое HTTP? а) язык гипертекстовой разметки документов; б) протокол передачи гипертекстовых данных; в) технология использования скриптов; г) язык разработки сайтов. 2. Что такое DNS? а) система доменных имен;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		b) стандарт записи адресов Интернета; c) многоуровневая структура доменов; d) все определения верны. 3. Экспериментальным путем установлено, что CTR баннера составляет 2,0 %. Сколько необходимо осуществить показов, чтобы количество нажатий на баннер составило 500? a) 250 показов; b) 1000 показов; c) 25000 показов; d) 10 показов.
ДПК-3- знанием основ трудового законодательства, правил и норм охраны труда		
Знать	законодательные и нормативно-методические акты трудового права, правила и нормы охраны труда и смежных областей	<i>Теоретические вопросы к зачету</i> 1. Структура и содержание корпоративных информационных ресурсов. 2. Информационные ресурсы сети Интернет. 3. Характеристика информационно-поисковых систем Интернета.
Уметь	применять законодательные и нормативно-методические акты трудового права, правила и нормы охраны труда и смежных областей на практике	<i>Практические задания</i> 1. Какой нормативный документ содержит основные правила и принципы регулирования трудовых отношений, порядок оформления кадровых процедур, предоставления гарантий, компенсаций работникам; порядок приема и увольнения сотрудников, организацию их рабочего времени и времени отдыха, условия выплаты заработной платы: а) Конституция Российской Федерации; б) Трудовой кодекс Российской Федерации; в) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; г) Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. № 225 «О трудовых книжках». 2. Какой нормативный документ применяется на предприятиях в целях обеспечения правильного подбора, расстановки и использования кадров; призван создать действенный механизм разграничения функций, полномочий и ответственности на основе четкой регламентации трудовой деятельности работников: а) Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и дру-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>гих служащих;</p> <p>б) Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;</p> <p>в) Единый квалификационный справочник профессий;</p> <p>г) Межотраслевые укрупненные нормативы времени на работы по комплектованию и учету кадров.</p> <p>3. В каком нормативном документе изложены права и обязанности операторов и пользователей почтовой связи, порядок адресования корреспонденции, указаны допустимые размеры и вес писем и бандеролей:</p> <p>а) Федеральный закон от 07 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»;</p> <p>б) Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ «О почтовой связи»;</p> <p>в) Правила оказания услуг почтовой связи, утверждены Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 234;</p> <p>г) Правила оказания услуг почтовой связи, утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2005 г. № 221.</p>
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности использования законодательных и нормативно-методических актов трудового права, правил и норм охраны труда и смежных областей	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Определите AD Frequency баннера, если его AD Reach = 3200 уникальных пользователей, а AD Impression = 4000 баннерных показов?</p> <p>а) 80;</p> <p>б) 1,25;</p> <p>с) 0,8;</p> <p>д) 128</p> <p>2. Каким из перечисленных ниже терминов называют специальную программу поисковой машины?</p> <p>а) spider;</p> <p>б) робот;</p> <p>с) паук;</p> <p>д) любым из перечисленных.</p> <p>3. Что такое индекс поисковой системы?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) адрес web-страницы; б) хранящаяся на поисковом сервере база данных; с) количество обнаруженных в документе гиперссылок; д) количество ключевых слов в запросе.
ДПК-5-способностью к соблюдению требований к организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу		
Знать	общепрофессиональные теоретические и методические требования к организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу	Теоретические вопросы к зачету 1. Основные виды и особенности поиска в Интернете. 2. Традиционные информационные ресурсы кадровой службы. 3. Специальные нормативно-правовые акты кадровой службы. 4. Локальные нормативные акты кадровой службы предприятия. 5. Информационные ресурсы кадровой службы в сети Интернет.
Уметь	осуществлять и организовывать работу на профессиональном уровне по кадровому делопроизводству и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу	Практические задания 1. Какие первичные учетные документы утверждены Постановлением Госкомстата России от 05 января 2004 г. № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты»: <ul style="list-style-type: none"> а) по учету кадров; б) по учету рабочего времени и времени отдыха; в) по учету рабочего времени и расчетов с персоналом по оплате труда; г) по учету оплаты труда и денежных расчетов; д) по учету денежных расчетов с населением при осуществлении торговых операций с применением контрольно-кассовой техники. 2. Какой или какие общероссийские классификаторы не используются при заполнении специальных полей с кодами личной карточки работника: <ul style="list-style-type: none"> а) Общероссийский классификатор управленческой документации; б) Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления; в) Общероссийский классификатор специальностей по образованию; г) Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалифика-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ции; д) Общероссийский классификатор информации о населении; е) Общероссийский классификатор занятий; ж) Общероссийский классификатор предприятий и организаций; з) Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
Владеть	способностью к соблюдению требований к организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу на профессиональном уровне	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Какая из предложенных ниже фраз, встречающихся в обнаруженных поисковой системой по запросу "медицинское оборудование" документах, имеет большую релевантность? а) "Данное медицинское оборудование производит американская промышленная компания Mediteck LLC"; б) "Закончив медицинское училище, он в течение трех лет продавал на российском рынке западное электронное оборудование"; в) релевантности данных фраз равны; г) сравнение релевантности данных фраз недопустимо. 2. Вы планируете организовать тематическую рассылку для вашей фирмы при помощи службы бесплатных рассылок. Что необходимо сделать прежде, чем вы пройдете регистрацию на соответствующем сервере? а) заранее подготовить несколько информационных выпусков; б) создать вариант каждого сообщения в виде текстового файла; в) создать вариант каждого сообщения в форме документа HTML; г) все из перечисленных действий. 3. Какая из перечисленных ниже программ не является Internet-браузером? а) Netscape Navigator; б) Internet Explorer; в) Outlook Express; г) Opera. 4. Чем отличается сайт от сервера?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>a) сайт, как правило, не обладает выделенной серверной программой; b) сайт не имеет собственного доменного имени; c) на сайте можно размещать домашние странички; d) сайт обладает более высоким уровнем защищенности.</p> <p>5. Что такое HTTP? a) язык гипертекстовой разметки документов; b) протокол передачи гипертекстовых данных; c) технология использования скриптов; d) язык разработки сайтов.</p> <p>6. Что такое DNS? a) система доменных имен; b) стандарт записи адресов Интернета; c) многоуровневая структура доменов; d) все определения верны.</p> <p>7. Экспериментальным путем установлено, что CTR баннера составляет 2,0 %. Сколько необходимо осуществить показов, чтобы количество нажатий на баннер составило 500? a) 250 показов; b) 1000 показов; c) 25000 показов; d) 10 показов.</p> <p>8. Определите AD Frequency баннера, если его AD Reach = 3200 уникальных пользователей, а AD Impression = 4000 баннерных показов? a) 80; b) 1,25; c) 0,8; d) 128</p> <p>9. Каким из перечисленных ниже терминов называют специальную программу поисковой машины? a) spider; b) робот;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>c) паук; d) любым из перечисленных.</p> <p>10. Что такое индекс поисковой системы? a) адрес web-страницы; b) хранящаяся на поисковом сервере база данных; c) количество обнаруженных в документе гиперссылок; d) количество ключевых слов в запросе.</p> <p>11. Какая из предложенных ниже фраз, встречающихся в обнаруженных поисковой системой по запросу "медицинское оборудование" документах, имеет большую релевантность? a) "Данное медицинское оборудование производит американская промышленная компания Mediteck LLC"; b) "Закончив медицинское училище, он в течение трех лет продавал на российском рынке западное электронное оборудование"; c) релевантности данных фраз равны; d) сравнение релевантности данных фраз недопустимо.</p> <p>13. Вы планируете организовать тематическую рассылку для вашей фирмы при помощи службы бесплатных рассылок. Что необходимо сделать прежде, чем вы пройдете регистрацию на соответствующем сервере? a) заранее подготовить несколько информационных выпусков; b) создать вариант каждого сообщения в виде текстового файла; c) создать вариант каждого сообщения в форме документа HTML; d) все из перечисленных действий.</p> <p>14. Какая из перечисленных ниже программ не является Internet-браузером? a) Netscape Navigator; b) Internet Explorer; c) Outlook Express; d) Opera.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «*зачета*» по дисциплине обучающийся должен владеть категориальным аппаратом, уметь его использовать в соответствующем контексте; уметь прокомментировать определение, пояснить, привести примеры, иллюстрирующие отдельные положения. Студент должен излагать информацию логично, последовательно, аргументируя и комментируя положения, использовать рассуждающий стиль, высказывать свою позицию, формулировать выводы в конце вопросов.

– на оценку «*не зачтено*» выставляется, если студент владеет лишь отдельными понятиями, но не умеет их объяснить, применить в соответствующем контексте, проиллюстрировать примерами. Частично излагает информацию, не может привести примеры, подтверждающие выводы, не опирается на междисциплинарные знания. Не может применить полученные знания на практике.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Граничин, О.Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Граничин, В.И. Кияев. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100598> . — Загл. с экрана.

2. Грекул, В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] / В.И. Грекул, Н.В. Коровкина, Ю.В. Куприянов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 339 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70739> . — Загл. с экрана.

3. Еланцева, О.П. Управление информационными ресурсами за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Еланцева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102648> . — Загл. с экрана.

4. Порядина, О.В. Управление информационными ресурсами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Порядина. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. — 52 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76556> . — Загл. с экрана.

5. Великанова, С. С. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу: практикум : практикум [для вузов] / С. С. Великанова, И. В. Кашуба ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4126.pdf&show=dcatalogues/1/1535271/4126.pdf&view=true> (дата обращения: 25.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Фомин, В. И. Информационный бизнес : учебник и практикум для вузов / В. И. Фомин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06654-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454444> (дата обращения: 28.08.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Саак А. Э. Информационные технологии управления [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. – 2-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2011 г. – 320 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28470> – ISBN 978-5-459-01057-2 ЭБС

2. Баронов В. В. Информационные технологии и управление предприятием [Электронный ресурс] / В. В. Баронов, Г. Н. Калянов, Ю. Н. Попов, И. Н. Титовский. – М. : ДМК Пресс, 2010. – 328 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22450> – ISBN 5-98453-009-0

3. Ахрамеева, О.В. Информационное право. В 2-х частях. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова, Н.В. Мирошниченко. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 58 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/82216> . — Загл. с экрана.

4. Савельев, Д.А. Информационное право и электронное государство. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012. — 71 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70861> . — Загл. с экрана.

5. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие для бакалавров / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - 4-е изд., стер. - Москва :

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-394-03598-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093525> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: изучение основных понятий, на которых основывается изучение каждой темы; использование полученных знаний в практической деятельности; использование собственного опыта при раскрытии некоторых тем курса; использование официальных материалов в раскрытии определенных тем курса.

Особое внимание обратить на следующие вопросы:

- соотношение понятий «информационные ресурсы», «информационный продукт»;
- классификации видов информационных ресурсов;
- условия возникновения информационных услуг.
- гражданское законодательство, регулирующее право собственности на информационные ресурсы;
- нормы правового режима информационных ресурсов;
- установление порядка правовой защиты информации.
- методы и виды поиска информации в сети Интернет.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется ответить на все вопросы для самоконтроля, систематически готовиться к семинарским занятиям и выполнять предлагаемые практические задания.

2. Методические указания по данному курсу можно найти по ссылке: <https://newlms.magtu.ru/course/view.php?id=78367>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:

https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ
<https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»
<http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»
<http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference
<http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран-настенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран-настенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.