



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ***

Направление подготовки (специальность)  
15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Машины, агрегаты и процессы (металлургическое машиностроение)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

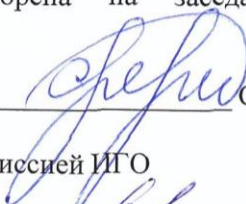
|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования             |
| Кафедра             | Педагогического образования и документоведения |
| Курс                | 1  |
| Семестр             | 2  |

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 15.06.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 881)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:


Зав. кафедрой Проектирования и эксплуатации металлургических машин и оборудования

 А.Г. Корчунов

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  О.В. Лешер


Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращиколина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы входит в вариативную часть блока 1 учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История и философия науки

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Защита интеллектуальной собственности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическая практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <b>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b> |   |
| Знать   | - понятия, функции и категории профессиональной этики;<br>- нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности;<br>- принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности   |
| Уметь   | - определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности;<br>- этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности;<br>- организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |

|  |  |
|--|--|
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> |
| <b>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>           |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и перспективы профессионального и личностного развития;</li> <li>- пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития</li> </ul>  |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>- рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>   |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- навыками самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>  |
| <b>ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b> |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»;</li> <li>- основные виды деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>- методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>- теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы</li> </ul>   |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности;</li> <li>- планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>- реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности;</li> <li>- навыками планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>- навыками реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 23 акад. часов;
- аудиторная – 23 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 85 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции   |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-------------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                   |
| 1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука                                     |         |  |           |             |                                 |   |   |                   |
| 1.1 Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы | 2       | 2/1И   |           |             | 10                              | самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы     | ОПК-8, УК-5, УК-6 |
| 1.2 Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы  |         | 2  |           |             | 10                              | самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы     | ОПК-8, УК-5, УК-6 |
| Итого по разделу   |         | 4/1И   |           |             | 20                              |   |   |                   |
| 2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы  |         |  |           |             |                                 |   |   |                   |
| 2.1 Педагогическая деятельность как объект научного исследования   | 2       | 2/1И   |           |             | 10                              | самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы     | ОПК-8, УК-5, УК-6 |

|   |   |      |  |  |    |   |   |                   |
|---|---|------|--|--|----|---|---|-------------------|
| 2.2 Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты  |   | 4/II |  |  | 10 | самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы | ОПК-8, УК-5, УК-6 |
| Итого по разделу  |   | 6/II |  |  | 20 |   |   |                   |
| 3. Индивидуально-психологические особенности студентов  |   |      |  |  |    |   |   |                   |
| 3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею                            | 2 | 2    |  |  | 10 | самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы | ОПК-8, УК-5, УК-6 |
| 3.2 Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы                                   |   | 4/II |  |  | 10 | самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы | ОПК-8, УК-5, УК-6 |
| Итого по разделу  |   | 6/II |  |  | 20 |   |   |                   |
| 4. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе  |   |      |  |  |    |   |   |                   |
| 4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы   | 2 | 2/II |  |  | 8  | самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы | ОПК-8, УК-5, УК-6 |
| 4.2 Современные образовательные технологии высшей школы и их внедрение в образовательную и социокультурную среду вуза |   | 3/II |  |  | 9  | самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы | ОПК-8, УК-5, УК-6 |

|  |  |       |  |  |    |   |   |                   |
|--|--|-------|--|--|----|---|---|-------------------|
| 4.3 Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза |  | 2/1И  |  |  | 8  | самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы | ОПК-8, УК-5, УК-6 |
| Итого по разделу   |  | 7/3И  |  |  | 25 |   |   |                   |
| Итого за семестр   |  | 23/8И |  |  | 85 |   | зао   |                   |
| Итого по дисциплине  |  | 23/8И |  |  | 85 |   | зачет с оценкой   | ОПК-8, УК-5, УК-6 |



## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;
9. Технология рейтинга учебных достижений;
10. Технология портфолио.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437654/p.2> (дата обращения: 01.09.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Томчикова, С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 394 с. : табл. - (Высшее проф. образование : Психология). - Текст : непосредственный.

4. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-[ДАНА], 2010. - 543 с. : ил., портр. - (Золотой фонд российских учебников). - Текст : непосредственный.

5. Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 399 с. : ил., схемы, табл. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

#### в) Методические указания:

1. Аришина Э.С., Лешер О.В. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект Электронное издание / Магнитогорск, 2020.

2. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета теория и методика / Магнитогорск, МГТУ им. Г.И.Носова 2020. – 71 с.

3. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

| Наименование ПО                        | № договора              | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007     | бессрочно              |
| 7Zip                                   | свободно                | бессрочно              |
| FAR Manager                            | свободно                | бессрочно              |

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»         | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                    | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                       | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

| Раздел/ тема дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Формы контроля  |
|---|---|--------------|---|
| <b>1 Раздел. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука</b>                        |   |              |   |
| 1.1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы | Самостоятельное изучение учебной литературы;<br>конспектирование;<br>подготовка раздела творческой работы | 5            | опрос,<br>собеседование,<br>анализ ответов на контрольные вопросы |
| 1.2. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы  | Самостоятельное изучение учебной литературы;<br>конспектирование;<br>подготовка раздела творческой работы | 5            | опрос,<br>собеседование,<br>анализ ответов на контрольные вопросы |
| <b>Итого по разделу</b>   |   | <b>10</b>    |   |
| <b>2. Раздел Методологические основы педагогики и психологии высшей школы</b>                               |   |              |   |
| 2.1. Педагогическая деятельность как объект научного исследования.  | Самостоятельное изучение учебной литературы;<br>конспектирование;<br>подготовка раздела творческой работы | 5            | опрос,<br>собеседование,<br>анализ ответов на контрольные вопросы |
| 2.2. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.                                      | Самостоятельное изучение учебной литературы;<br>конспектирование;<br>подготовка раздела творческой работы | 5            | опрос,<br>собеседование,<br>анализ ответов на контрольные вопросы |
| <b>Итого по разделу</b>   |   | <b>10</b>    |   |
| <b>3 Раздел. Индивидуально-психологические особенности студентов.</b>                                       |   |              |   |
| 3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.                 | Самостоятельное изучение учебной литературы;<br>конспектирование;<br>подготовка раздела творческой работы | 5            | опрос,<br>собеседование,<br>анализ ответов на контрольные вопросы |
| 3.2. Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы.                       | Самостоятельное изучение учебной литературы;<br>конспектирование;<br>подготовка раздела                   | 5            | опрос,<br>собеседование,<br>анализ ответов на контрольные         |

| Раздел/ тема дисциплины  | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Формы контроля  |
|--|---|--------------|---|
|  | творческой работы   |              | вопросы   |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>10</b>    |   |
| <b>4 Раздел. Обучение, воспитание и развитие личности студентов в процессе высшего образования</b> |   |              |   |
| 4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы  | Самостоятельное изучение учебной литературы;<br>конспектирование;<br>подготовка раздела творческой работы | 6            | опрос,<br>собеседование,<br>анализ ответов на контрольные вопросы |
| 4.2. Современные образовательные технологии высшей школы.  | Самостоятельное изучение учебной литературы;<br>конспектирование;<br>подготовка раздела творческой работы | 5            | опрос,<br>собеседование,<br>анализ ответов на контрольные вопросы |
| 4.3. Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза                    | Самостоятельное изучение учебной литературы;<br>конспектирование;<br>подготовка раздела творческой работы | 8            | опрос,<br>собеседование,<br>анализ ответов на контрольные вопросы |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>19</b>    |   |
| <b>Итого по дисциплине</b>   |   | <b>49</b>    | <b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>                 |

### Методы и приемы самостоятельной работы

*Работа с научной литературой. Стратегии смыслового чтения.*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и

дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов,

наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. С этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п.
- использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по

которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.



При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы.

Овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила.

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **Подготовка информационного сообщения**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Роль обучающихся:* собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:* актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

## Написание реферата

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части. Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы. Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Необходимо показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами. Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость. Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному, не останавливаясь на подробностях. Главное требование к реферату – максимум пользы для читателя при минимуме информации.

Написание рефератов является одной из форм обучения, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения обучающиеся могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых обучающийся приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата обучающийся должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола». В таких случаях может быть представлен доклад обучающегося, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

- краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других обучающихся, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.).

Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается обучающимся самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что обучающийся должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

*Роль обучающихся:* идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:* актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| <b>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b> |   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, функции и категории профессиональной этики;</li> <li>- нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности</li> </ul>   | <p>Составьте краткий глоссарий профессиональной этики.</p> <p>Перечислите основные этические нормы и правила, применяемые в конкретной профессиональной деятельности.</p>  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности;</li> <li>- этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> | <p>Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития этических норм в различных областях деятельности, в том числе научной.</p> <p>Какие пути развития профессиональных этических норм Вы видите в Вашей профессиональной деятельности.</p> |
| Владеть:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах</li> </ul>   | <p>Сформулируйте положения научной этики, которых необходимо, на Ваш взгляд, придерживаться в профессиональной деятельности. Разработайте примерный этический кодекс организации.</p>  |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  | профессиональной деятельности;<br>- навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности;<br>- навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности;<br>- навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |  |
| <b>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b> |  |  |
| Знать  | - цель и перспективы профессионального и личностного развития;<br>- пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития;<br>- методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития  | Опишите в форме эссе цели и перспективы профессионального и личностного развития.<br>Определите пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития.<br>Подготовьте сообщение на тему «Методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития». |
| Уметь  | - определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;<br>- критически анализировать собственное профессиональное и   | Определите методы, позволяющие выделять и формулировать цели и задачи собственного профессионального и личностного развития.<br>Приведите примеры методов анализа и оценки собственного профессионального и личностного развития   |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | <p>личностное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>   |   |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- навыками самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</li> </ul> | <p>Подготовьте план с анализом уровня собственного профессионального и личностного развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования. Определите перспективы и направления решения задач собственного профессионального и личностного развития и самореализации в профессиональной деятельности. Представьте описание в виде последовательных действий.</p>  |
| <b>ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b> |   |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»;</li> <li>- основные виды деятельности преподавателя высшей школы</li> <li>методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>- теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы</li> </ul> | <p>Опишите объект и предмет педагогики и психологии высшей школы. Приведите определения понятий «деятельность», «преподавательская деятельность»; перечислите основные виды деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p><i>Выполните тест.</i></p> <p><i>1. Развитие педагогики обусловлено:</i></p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прогрессом науки и техники</li> <li>2. заботой родителей о счастье детей</li> <li>3. <u>объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду</u></li> <li>4. повышением роли воспитания общественной жизни</li> </ol> <p><i>2. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или</i></p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p><i>ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) – это:</i></p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коррекционная педагогика</li> <li>2. <u>социальная педагогика</u></li> <li>3. педагогика</li> <li>4. этнопедагогика</li> </ol> <p><i>3. Метод воспитания – это:</i></p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность средств воспитательного воздействия</li> <li>2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия</li> <li>3. <u>путь достижения цели воспитания</u></li> <li>4. вариант организации воспитательного мероприятия</li> </ol> <p><i>4. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:</i></p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>социально-педагогической запущенности</u></li> <li>2. задержке психического развития</li> <li>3. недоразвитию интеллекта</li> <li>4. соматической ослабленности</li> </ol> <p><i>5. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:</i></p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>профессиональное мастерство</u></li> <li>2. педагогические способности</li> <li>3. профессиональное становление</li> <li>4. профессиональная компетентность</li> </ol> <p><i>6. Принципы обучения – это:</i></p> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приемы работы по организации процесса обучения</li> <li>2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий</li> <li>3. <u>основные положения теории обучения</u></li> <li>4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса</li> </ol> <p>7. <i>Задачи обучения:</i></p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>воспитательные, образовательные и развивающие</u></li> <li>2. коррекционные, организационные и общедидактические</li> <li>3. организационно-методические и гносеолого-смысловые</li> <li>4. внутренние и внешние</li> </ol> <p>8. <i>Образование – это:</i></p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. результат процесса воспитания</li> <li>2. результат процессов социализации и адаптации</li> <li>3. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям</li> <li>4. <u>результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий</u></li> </ol> <p>9. <i>Дидактика – это:</i></p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах</li> <li>2. искусство «детоводческое мастерство»</li> <li>3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения</li> <li>4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления</li> </ol> <p>10. <i>Обучение – это:</i></p> <p>Варианты ответа:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>1. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели</p> <p>2. наука о получении образования</p> <p>3. <u>упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели</u></p> <p>4. категория философии, психологии и педагогики</p> <p><i>11. Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на:</i><br/> Варианты ответа:</p> <p>1. <u>воспитательные, образовательные и развивающие</u></p> <p>2. коррекционные, организационные и общедидактические</p> <p>3. организационно-методические и гносеолого-смысловые</p> <p>4. внутренние и внешние</p> <p><i>12. Педагогическая технология – это:</i><br/> Варианты ответа:</p> <p>1. <u>набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями</u></p> <p>2. инструментарий достижения цели обучения</p> <p>3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки</p> <p>4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями</p> <p><i>13. Методы обучения – это:</i><br/> Варианты ответа:</p> <p>1. <u>способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения</u></p> <p>2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта</p> <p>3. средство самообучения и взаимообучения</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся</p> <p><i>14. Образование – это:</i><br/>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения</li> <li>2. предметная поддержка учебного процесса</li> <li>3. <u>система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков</u></li> <li>4. способ сотрудничества учителя и учащихся</li> </ol> <p><i>15. Педагогическая технология – это:</i><br/>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека</li> <li>2. <u>совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели</u></li> <li>3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности</li> <li>4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей</li> </ol> <p><i>16. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:</i><br/>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.</u></li> <li>2. общекультурный блок и предметный блок.</li> <li>3. философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>4. бакалавриат и магистратура.</p> <p>17. Методы обучения – это:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности</li> <li>2. <u>пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса</u></li> <li>3. механизмы социализации и просвещения</li> <li>4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.</li> </ol> <p>18. Контроль – это:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проверка результатов самообучения</li> <li>2. <u>это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса</u></li> <li>3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме</li> <li>4. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся</li> </ol> |
| Уметь                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности;</li> <li>- планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>- реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по</li> </ul> | <p>Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Дайте основные характеристики этапов планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Перечислите основные условия выбора видов преподавательской деятельности</p>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | основным образовательным программам высшего образования  |  |
| Владеть                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности;</li> <li>- навыками планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>- навыками реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul> | <p>Приведите примеры выбора видов преподавательской деятельности в условиях конкретной учебной группы.</p> <p>Разработайте план занятия по одной из учебных дисциплин.</p> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания**

***Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«не зачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Итоговая аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.