



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиал в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина



10.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
22.03.02 Metallurgy

Направленность (профиль/специализация) программы  
Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1427)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallurgy и стандартизации

03.09.2019, протокол № 1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк


10.09.2019 г. протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук  А.В. Сарапулова

Рецензент:

доцент кафедры ИниРЯ, канд. пед. наук  Е.П. Желтова


ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

**Лист актуализации рабочей программы**

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 03 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологические процессы ОМД

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
Знать	- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; - основные направления и проблематику современной философии.
Уметь	- раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.
Владеть	- навыками работы с философскими источниками и критической литературой; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов
- самостоятельная работа – 53,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение								
1.1 Предмет философии, место и роль философии в культуре	3	2		1	2	Подготовка к практическому занятию	Работа на семинаре	ОК-1 з
1.2. Структура философского знания		2		1	2	Написание конспекта	Предоставление конспекта, устный опрос	ОК-1 зу
Итого по разделу		4		2	4			
2. Философские идеи в историческом развитии								
2.1. Древневосточная и античная философия	3	2		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка докладов, выполнение практических заданий	Устный опрос, выступление с докладом, отчет	ОК-1 зув
2.2 Философия эпохи Средневековья		2		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка докладов, выполнение практических заданий	Устный опрос, выступление с докладом, отчет	ОК-1 зув

2.3. Философия эпохи Возрождения		2		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка докладов, выполнение практических заданий	Устный опрос, выступление с докладом, отчет	ОК-1 зув
2.4 Философия Нового времени		2		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка докладов, выполнение практических заданий	Устный опрос, выступление с докладом, отчет	ОК-1 зув
2.5 Немецкая классическая философия		2		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка докладов, выполнение практических заданий	Устный опрос, выступление с докладом, отчет	ОК-1 зув
2.6 Европейская философия второй половины XIX- XXв.в.		2		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка докладов, выполнение практических заданий	Устный опрос, выступление с докладом, отчет	ОК-1 зув
2.7 Русская философия. Традиции отечественной философии		2		1	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка докладов, выполнение практических заданий	Устный опрос, выступление с докладом, отчет	ОК-1 зув
Итого по разделу		14		7	28			
3. Теория философии								
3.1 Учение о бытии (онтология)	3	2		1	4	Выполнение практических заданий	Устный опрос	ОК-1 зув
3.2 Учение о развитии		2		1	4	Выполнение практических заданий	Тестирование	ОК-1 зув
3.3 Природа человека и смысл его существования		2		1	4	Выполнение практических заданий, написание эссе «Смысл жизни»	Устный опрос, эссе	ОК-1 зув
3.4 Учение об обществе, этике и морали		4		1	4	Выполнение практических заданий	Устный опрос	ОК-1 зув
3.5 Ценности как способ освоения мира человеком		4		2	4	Выполнение практических заданий	Устный опрос	ОК-1 зув

3.6 Познание, его возможности и границы		4		2	1,3	Выполнение практических заданий, написание	Устный опрос	ОК-1 зув
Итого по разделу		18		8	21,3			
Итого за семестр		34		17				
Итого по дисциплине		34		17	53,3		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных



технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Кальной, И. И. Философия : учебник / И. И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=309116> (дата обращения: 07.10.2019). — Текст : электронный.

2. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=337682> (дата обращения: 07.10.2019). — Текст :

### **б) Дополнительная литература:**

1. Акулова, И. С. Теоретические основы курса "Философия" : учебное пособие. Ч. 1. Философия, её место в культуре / И. С. Акулова, В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1413.pdf&show=dcatalogues/1/1123928/1413.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431922> (дата обращения: 07.10.2019).

3. Камчатная, Н. А. Основы философии : учебное пособие / Н. А. Камчатная ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. — URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1518.pdf&show=dcatalogues/1/1124157/1518.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учебное пособие / А. В. Климович, В. А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=330039> (дата обращения: 07.10.2019). — Текст : электронный.

5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=334967> (дата обращения: 07.10.2019). — Текст : электронный.

6. Черных, О. П. Что есть философия : учебно-методическое пособие / О. П. Черных ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1181.pdf&show=dcatalogues/1/1121233/1181.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст :

**в) Методические указания:**

1. Жилина, В. А. Учебные материалы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине "Философия" : учебное пособие. Ч. 2 / В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3188.pdf&show=dcatalogues/1/1136658/3188.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лымарь, А. Т. Философия: практическое руководство : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / А. Т. Лымарь. - Магнитогорск : МГТУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=983.pdf&show=dcatalogues/1/1119109/983.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/> Философия

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
--	--

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Аудитория для лекционных занятий: доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации с выходом в Интернет.

Аудитория для практических занятий: доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации с выходом в Интернет.

Аудитории для самостоятельной работы и индивидуальных занятий ( компьютерные классы, читальный зал библиотеки ): персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Философия» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение различных практических заданий.

#### 1. Введение

##### 1.1 Предмет философии, место и роль философии в культуре

*Вопросы для самоконтроля*

1. Чем обусловлена потребность человека в его собственном мировоззрении?
2. Как мировоззрение влияет на повседневную жизнь человека, его поведение?
3. Как Вы понимаете термин «бытие-в-мире»?
4. Какие уровни мировоззрения выделяются в лекции? Приведите примеры проявления социальных и индивидуальных элементов в своем мировоззрении?
5. Как можно интерпретировать аллегория Платона о том, что жизнь людей похожа на существование узников в пещере, вынужденных созерцать лишь тени на стенах пещеры?

##### 1.2. Структура философского знания

*Вопросы для самоконтроля*

1. Всякое ли знание можно назвать теоретическим?
2. Чем отличаются сущность и явление?
3. Приведите пример герменевтической деятельности из Вашего опыта?
4. Какие высказывания можно назвать философскими? Приведите примеры
5. Зачем нужна рефлексия?
6. В чем заключается незавершенность и открытость философского знания?

#### 2. Философские идеи в историческом развитии

##### 2.1. Древневосточная и античная философия.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Как вы понимаете термины «космоцентризм», «соматизм», «мифологическое мировоззрение», «калокагатия»?
2. С чем связан кризис мифологического мышления?
3. Назовите предпосылки возникновения философии.
4. В чем разница между современным пониманием космоса и античным?
5. Почему вопрос о первопричине (архэ) является ключевым для досократической философской традиции?
6. Что такое натурфилософия? Кого из древнегреческих мыслителей мы можем назвать натурфилософами?
7. В чем заключается позитивное влияние школы софистов на последующую философию?
8. Что такое «идея» в философии Платона? Как связаны идея и вещь?

##### 2.2 Философия эпохи Средневековья

### Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается сущность теоцентризма как основной мировоззренческой установки эпохи Средневековья?
2. Что такое креационизм? Какова роль и значение Бога в христианском мировоззрении?
3. В чем выражается дуализм средневекового мышления?
4. Каково представление о пространстве и времени в средневековом мировоззрении? Чем эти представления отличаются от античных?
5. Каковы отличия между античными и средневековыми представлениями о Боге (богах)?
6. В чем заключаются основные черты апологетики, патристики и схоластики?
7. В чем суть онтологического доказательства существования Бога?
8. Как относился Тертуллиан к философскому знанию? Почему?
9. В чем заключаются пять доказательств бытия Бога, сформулированные Фомой Аквинским?

### 2.3. Философия эпохи Возрождения

#### Самостоятельная работа.

План:

1. Гуманистические взгляды в эпоху Возрождения
2. Проблема свободы воли.

#### 1. Гуманистические взгляды в эпоху Возрождения

Произведением, в котором нашло яркое выражение и философское обоснование гуманистическое учение о высоком назначении человека и об исключительности человеческой природы, можно назвать «Речь о достоинстве человека» Джованни Пико делла Мирандолы (1463–1494). Первоначально эта речь должна была служить вступительным словом на диспуте, где предполагалось обсудить «900 тезисов обо всем, что познаваемо» этого гуманиста.

#### Задание 1.

Прочитайте текст из работы «Речь о достоинстве человека» Джованни Пико делла Мирандолы - источник «История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли». – М., 1962. – Т. 1. – Античность. Средние века. Возрождение. – С. 506–507.

Ответьте на вопрос: Бог принял человека как творение неопределенного образа. Кто же тогда определяет его образ?

### 2.4. Философия Нового времени

#### Вопросы для самоконтроля

1. Что такое антропоцентризм? В чем принципиальное различие между теоцентризмом и антропоцентризмом?
2. Какое отношение к антропоцентризму имеет движение Реформации?
3. Как природа и мир в целом воспринимаются в Новое время?
4. Что такое мир в качестве объекта и представления человека?
5. Какие проблемы встают перед мыслителями того времени исходя из изменений социально- политической жизни?

### 2.5. Немецкая классическая философия

#### Тест

1. Автор философии абсолютного тождества
- Кант
- Фихте

- Шеллинг верно
- Гегель
- 2. Создатель теории "Наукоучения"
- Кант
- Фихте верно
- Шеллинг
- Гегель
- 3. Принципом наукоучения является
- Субстанция-субъект
- Дух
- "Абсолютное Я" верно
- Разум
- 4. Философ, утверждающий наличие развития в природе
- Кант
- Фихте
- Шеллинг верно
- Гегель
- 5. Чьи мысли продолжает развивать Фихте в своем учении?
- Канта верно
- Фихте
- Локка
- Гегеля
- 6. С чем Фихте отождествляет "Я"?
- С ощущением
- С вопрятием
- С представлением
- С сознанием верно
- 7. Кто из немецких классических идеалистов является субъективистом?
- Кант
- Фихте верно
- Шеллинг
- Гегель

## 2.6. Европейская философия второй половины XIX- XXв.в.

### Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные черты рационалистического мировоззрения критикует неклассическая философия?
2. Что такое «воля к жизни» и как она соотносится с «волей к власти»?
3. Как проявляется воля к жизни в человеческом обществе? Приведите примеры.
4. А. Шопенгауэр уверен, что жизнь не имеет смысла. А что думает по этому поводу Ф. Ницше?

5. Что такое «нигилизм» и каковы его основные характеристики?
6. Что означает термин «иррационализм»?

### Тест

Чтобы осуществить выбор в экзистенциальной ситуации, Сартр предлагает

- Положиться на чувства
- Опереться на доводы разума
- Довериться инстинктам

## 2.8. Русская философия. Традиции отечественной философии

### Задание

1. С.Н.Булгаков в работе «Героизм и подвижничество (Из размышлений о религиозной природе русской интеллигенции)» указывает, что русская интеллигенция ошибочно думала, чтоб русское просвещение и русская культура могли быть построены на \_\_\_\_\_ как духовном основании, с полным пренебрежением религиозной культуры личности и с заменой всего этого простым сообщением знаний
2. Как Пётр Бернгардович Струве описывает основную философему социализма? (попытайтесь отвечать как представлено в тексте)
3. Как разумеет нигилизм Семён Людвигович Франк? (попытайтесь отвечать как представлено в тексте)

## 3. Теория философии

### 3.1. Учение о бытии (онтология)

#### Тест Бытие и материя

Небытие - это

- Абсолют
- фундаментальная категория гносеологии
- отсутствие наличного, качественно определенного существования верно
- материя

Субстанция - это

- вещество
- физическое поле
- неизменный принцип познания
- неизменная, неуничтожимая основа бытия верно

Что обеспечивает бытие/существование вещи?

- устойчивые связи между ее частями верно
- ее составные части
- мировой порядок
- материальные ресурсы

Пространство - это

- порядок изменения материальных состояний
- характеристика движения

- протяженность верно
- сущность бытия

### 3.2. Учение о развитии

#### Тест

1. Природа, чтобы развиваться, должна быть единственной, самодостаточной, суверенной, нет потусторонних, нематериальных сфер и миров, руководящих миром материальным – это положение выражает суть принципа

- Материального единства мира верно
- Системности
- Всеобщей связи и развития.
- Противоречия

2. Высшие психические функции человека (речь, самосознание, логическая память и др.) возникаю не в результате развития биологически заданных, «врожденных способностей», «талантов», .. а в результате воспитания в системе общества, - так полагал

- Л. С. Выготский верно
- И. П. Павлов
- А. И. Мещеряков
- П. К. Анохин

3. Научная деятельность человека является результатом развития поискового рефлекса животных, «рефлекса что такое», - так полагал

- Л. С. Выготский
- И. П. Павлов верно
- А. И. Мещеряков
- П. К. Анохин

4. Живое имеет специфическую сущность и закономерности, и изучаться оно должно особыми, несводимыми к физике и химии методами, - так полагал

- Л. С. Выготский
- И. П. Павлов
- А. И. Мещеряков
- П. К. Анохин верно

5. Что значит, что диалектика атрибутивна человеческому мышлению?

- изначально присуща человеческому мышлению верно
- вырабатывается в процессе опытного постижения мира
- противоречит человеческому мышлению
- трансцендентна человеческом умышлению

### 3.3. Природа человека и смысл его существования

#### Вопрос №1

Платон считает, что возможность достижения истинного знания обусловлена наличием у человека



- разума
- чувств
- опыта
- веры
- речи

нет ответа

Вопрос №2

Согласно Аристотелю, душа - это

- узник тела
- причина тела и его конечная цель
- продолжение тела
- нечто, что можно и следует освободить от телесности
- эманация Бога

нет ответа

Вопрос №3

В мифе о Пещере Платона узники сидят ..., а над ширмой люди проносят предметы ...

- лицом к свету, за их спинами
- лицом к свету, перед ними
- спиной к свету, перед ними
- спиной к свету, за их спинами
- ни одно из описаний неверно

нет ответа

Вопрос №4

Платон доказывает нашу причастность истине через

- посредничество бессмертной души
- посредничество чувствующего тела
- созерцание вещей
- посредничество космоса
- отсылку к свидетельству авторитетов

нет ответа

Вопрос №5

Для Платона возможность свободы обеспечивается

- выполнением религиозных обрядов
- соблюдением законов полиса
- знанием о высшем благе
- упражнением в жизни
- заботой о своем теле

нет ответа

### 3.4. Учение об обществе, этике и морали

#### *Тест*

К основаниям существования и функционирования общества относятся

- стремление к познанию устройства мира
- закон эволюции материальных систем
- Божественный замысел и воля
- природные условия, интерсубъективность, духовность верно

С точки зрения субъективного идеализма основой общественных отношений является

- экономика
- сознание людей верно
- климат
- географический фактор

Движущими силами материального производства являются

- законы природы
- духовные ценности человека
- корыстные интересы отдельных людей
- производительные силы и производственные отношения верно

Социальный институт - это

- борьба производительных сил и производственных отношений
- политическая организация
- вид социальной деятельности, определяемый нормами и установками верно
- университет

Государство - это

- территория, на которой проживают люди, идентифицирующие себя как принадлежащих к одной нации
- культурное единство, основанное на определенной религии
- аппарат управления обществом посредством реализации отношений власти верно
- общество людей, говорящих на одном языке

Цивилизация - это

- сфера частной жизни людей
- отрицание культурных ценностей
- воплощение культурных ценностей преимущественно в материальных формах верно
- духовная культура

### 3.5. Ценности как способ освоения мира человеком

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что представляет собой моральное сознание и какова его структура?
2. Что является первичным элементом морального сознания?
3. В чём заключается сущность ценностного и нормативного аспектов морали?
4. В чём специфика моральных ценностей?
5. Каковы основные свойства моральных ценностей?

6. Что необходимо для моральной оценки?
7. В чём заключается натуралистическая ошибка отождествления ценностей и их предметных носителей?
8. Что представляет собой «пирамида» моральных ценностей личности?

### 3.6. Познание, его возможности и границы

#### Вопрос № 1

Точку зрения скептицизма отражает следующее утверждение:

- Объективно существует только единичное, а общее понятие - только имя для многих единичных вещей.
- Никакое знание не носит необходимого характера, всякое знание сомнительно.
- Познание истины может быть достигнуто только на основе разума.
- Познание истины человеку принципиально недоступно

нет ответа

#### Вопрос № 2

Согласно Декарту, главным критерием достоверности первых принципов знания является:

- доказуемость
- ясность и отчетливость
- соответствие данным чувственного опыта
- непротиворечивость

нет ответа

#### Вопрос № 3

Идолами рынка Ф.Бэкон называет заблуждения, обусловленные

- характеристиками человеческой природы
- свойствами человеческого языка
- особенностями общественного устройства
- отсутствием правильного метода

нет ответа

#### Вопрос № 4

Отрицание различия первичных и вторичных качеств приводит к следующему утверждению

- все сложные идеи являются результатом соединения простых идей
- порядок и связь идей те же, что порядок и связь вещей
- все чувственные качества являются результатом движения материи в воспринимаемом объекте
- существуют только воспринимающий субъект и его восприятия

нет ответа

#### Вопрос № 5

Согласно Локку, сложные идеи образуются из простых с помощью...

- сложения, вычитания, соединения
- соединения, разделения, сопоставления
- соединения, сравнения, абстрагирования
- наблюдения, индукции, эксперимента

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</li> <li>- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</li> <li>- основные направления и проблематику современной философии.</li> </ul>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место философии в культуре, ее специфика.</li> <li>2. Особенности философского знания. Функции философии.</li> <li>3. Структура философии.</li> <li>4. Мироззрение и его формы.</li> <li>5. Структура философского мировоззрения. Методы философии.</li> <li>6. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля.</li> <li>7. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике.</li> <li>8. Реализм и номинализм как основные направления схоластики.</li> <li>9. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.</li> <li>10. Основные черты философии эпохи Просвещения.</li> <li>11. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии.</li> <li>12. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.</li> <li>13. Немецкая классическая философия.</li> <li>14. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.</li> <li>15. Основные направления неклассической философии.</li> <li>16. Основные особенности отечественной философии.</li> <li>17. Учение о бытии в современной философии.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		18. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии. 19. Изменчивость мира: движение и развитие. 20. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. 21. Познание как процесс, его структура. 22. Особенности бытия человека. 23. Проблема свободы в философии. 24. Общество как система. Проблема социального. 25. Ценности как способ освоения мира человеком
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>- провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;</li> <li>- отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система..</li> </ul>	<i>Примеры тестовых заданий</i> 1. Основные разделы философии: а) онтология, гносеология, аксиология, методология б) онтология, психология, гносеология, социология в) онтология, гносеология, экология, этика г) онтология, гносеология, эстетика, этология 2. Аксиология – это учение о... а) мировом порядке б) ценностях и смысле человеческого существования в) предельных основаниях мироздания г) познаваемости мира 3. Рефлексивное знание – это: а) истинное знание б) самопознающее знание в) ложное знание г) эмпирическое знание 4. Укажите, какой раздел философии осуществляет поиск оснований бытия: а) онтология б) гносеология в) методология г) аксиология 5. Что такое мораль? Мораль – это: а) вера в добро, его окончательную победу б) система воспитания хороших манер в) социальное явление, включающее исторические представления о добре и зле и система норм деятельности, основанная на этих представлениях г) навязывание определенных норм поведения системой идеологических учреждений 6. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно основание, называется: а) плюрализм б) монизм в) дуализм г) агностицизм 7. Философское учение о ценностях называется: а) гносеология б) онтология в) аксиология г) праксиология 8. Какая из перечисленных ниже форм осмысления мира не является мировоззрением: а) научное б) философское в) мифологическое г) религиозное 9. Средневековая арабская философия формировалась на основе исламской интерпретации идей: а) Парменида б) Эпиктета в) Аристотеля г) Конфуция 10. Основателем какого из перечисленных ниже философских учений Древнего Востока принято считать китайского мудреца Лао-Цзы?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) буддизм б) конфуцианство в) джайнизм г) даосизм
Владеть	- навыками работы с философскими источниками и критической литературой; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	<i>Вопросы для рассуждений:</i> 1. В чем состоит роль философии в культуре? 2. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей? 3. Имеется ли у философии свой язык? Чем он отличается от обычного языка и от языка науки? 4. Прокомментируйте суждение Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать». 5. «Философский камень» – что за словосочетание? Что означает выражение «поиски философского камня»? 6. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс) В чем сила философского знания? 7. Какова польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов. 8. «Философия прирождена человеку» (И.Г.Фихте). Согласны ли Вы с этим? Что такое природа человека и включает ли она философию? 9. Прокомментируйте высказывание А.Шопенгауэра: «Истинное философское воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, откуда и куда, и зачем, а всегда и всюду интересуется его только <i>что</i> мира...» 10. Прокомментируйте высказывание М.Хайдеггера: «Метафизика есть вопрошание, в котором мы пытаемся охватить своими вопросами совокупное целое сущего и спрашиваем о нем так, что сами, спрашивающие, оказываемся поставлены под вопрос».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Допуском студента к экзамену является посещение и работа на семинарских занятиях (все пропущенные занятия должны быть отработаны). Экзамен проходит в устной форме по билетам: студент должен ответить на вопросы. На экзамене не разрешается пользоваться никакой литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Философия» студенты должны принимать во внимание, что:

- все основные категории данной дисциплины нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете/экзамене;
- готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и семинара.

При оценке знаний студентов на экзамене по дисциплине «Философия» преподаватели руководствуются, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на все вопросы;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем, современного состояния данного предмета;
- логика и аргументированность изложения;

- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

*Критерии оценки:*

– на оценку «отлично» студент должен показать высокий уровень знания материала по дисциплине «Философия» не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения философских проблем, нахождения уникальных ответов по философским задачам, вынесения критических сужений; показать знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; продемонстрировать знание и понимание законов развития природы, общества и мышления, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; должен знать основные направления и проблематику современной философии; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

–на оценку «хорошо» студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине «Философия», но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения философских проблем, нахождения уникальных ответов по философским задачам; показать стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; продемонстрировать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; знать основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; владеть приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.

–на оценку «удовлетворительно» студент должен показать знания по дисциплине «Философия» на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых проблем и задач; умение логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; показать умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

–на оценку «неудовлетворительно» студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине «Философия», не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.