




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы
**Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика,
организация и управление предприятиями, отраслями,
комплексами)**

Магнитогорск, 2019

ОП-зЭЭа-19-3

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки; – философские и общенаучные методы и особенности применения философского и научного познания; – основные положения философской теории познания, диалектику процесса познания, структуру и механизмы развития науки; – исторические этапы развития научной мысли и их особенности; – актуальные проблемы науки на современном этапе; – главные направления современных теоретико-методологических исследований; 	<i>История и философия науки</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем; – анализировать современное состояние и перспективы развития науки, используя знания об историческом процессе развития науки и современных проблем науки; – проводить верификацию результатов, полученных различными методами; – самостоятельно обучаться новым методам исследования; – характеризовать методологический контекст исследовательской деятельности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения парадигмы, применяемой в конкретном 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследовании, оценкой ее эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем; 	
Знать	– современные научные достижения в области экономики, их критику и направления совершенствования, развития;	<i>Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики</i>
Уметь	– выделять главное в научных работах по экономике, их научную новизну, определять их практическую значимость;	
Владеть	– способами демонстрации научных достижений в области экономики, умением анализировать ситуацию и определять направления ее развития;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец; – виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации; – особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность; – правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности; – особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий; – особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства; 	<i>Защита интеллектуальной собственности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности; – пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	зарубежных патентных ведомств; – обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности; – объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности;	
Владеть	– навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам; – навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств; – навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты интеллектуальных прав; – навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности; – профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
Знать	– философско-психологические основания методологии; – системотехнические основания методологии; – науковедческие основания методологии;	
Уметь	– обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области; – корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи;	
Владеть	– способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов; – навыками проведения критического анализа современных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов научной деятельности, обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; – навыками междисциплинарного применения новых полученных результатов;	
Знать	– проблемы становления и тенденции развития современного международного опыта в области предпринимательства; – инновационную деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего предпринимательства; – сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя, действующего в условиях жесткой конкуренции;	
Уметь	– критически мыслить, оценивать современные научные достижения отечественной и зарубежной предпринимательской практики; – анализировать и оценивать современные научные достижения отечественной и зарубежной предпринимательской практики, делать выводы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, воплощать на практике современные научные достижения отечественного и зарубежного предпринимательского опыта;	<i>Международный опыт предпринимательства</i>
Владеть	– навыками выбора деловой стратегии предпринимателя, действующего в условиях жесткой конкуренции, применения передовых стратегий, исходя из международного опыта; – навыками разработки технико-экономического обоснования бизнес-стратегии, составления маркетингового, организационного и финансового	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками внедрения разработанных этапов проекта с учетом предпринимательских рисков, не выходя за рамки этики и предпринимательской культуры; 	
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки; – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область; – методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности; – философские основания современной научной картины мира; 	<i>История и философия науки</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем; – оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии; – выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; – навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований; – навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности; – навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований; – навыками использования сложившихся в современной науке; 	
Знать	– необходимую информацию о состоянии, перспективах и проблемах	<i>Методы теоретических и экспериментальных</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	других дисциплин, возможности ее интерпретации;	<i>исследований в области экономики</i>
Уметь	– использовать знания из других дисциплин, в процессе обсуждения экономических проблем, в том числе с философской точки зрения;	
Владеть	– практическими навыками использования методов научных экономических исследований в различных сферах деятельности, на занятиях в аудитории и на практике;	
Знать	– философско-психологические основания методологии; – системотехнические основания методологии; – науковедческие основания методологии;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования; – применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность;	
Владеть	– навыками демонстрации результатов комплексного исследования; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем; – навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива;	
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знать	– теоретико-методологические основы исследований в экономике и методику обучения экономике на иностранном языке;	<i>Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики</i>
Уметь	– применять теоретические знания при решении проблемных задач в	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	международных исследованиях;	
Владеть	– профессиональным иностранным языком в области экономических исследований, навыками их использования при совместной работе;	
Знать	– основные правила индивидуальной научной деятельности; – основные понятия о работе в научных коллективах; – основные методы распределения задач в коллективном проекте;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – приобретать знания в области математического моделирования; – выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи; – обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; – применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе;	
Владеть	– навыками демонстрации умения работать в коллективе; – навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности; – навыками организации коллективных научных исследований;	
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать	– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;	<i>Иностранный язык</i>
Уметь	– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;	
Владеть	– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – навыками критической оценки эффективности различных методов и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;	
Знать	– основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка, характерные особенности научно-публицистического и научно-технического функциональных стилей; – значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов; – основные фразы для аннотирования и реферирования текстов характерных для научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<i>Профессионально-ориентированный перевод</i>
Уметь	– применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы характерные для научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – составлять терминологический словарь по теме научной специальности;	
Владеть	– приемами перевода терминологической лексики, характерной для научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – приемами реферирования и аннотирования текстов, характерных для научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	
Знать	– виды и особенности применения современных методов и технологий научной коммуникации;	<i>Научная коммуникация</i>
Уметь	– выбирать и применять наиболее эффективные методы и технологии научной коммуникации для представления научных результатов и анализа научных достижений;	
Владеть	– культурой профессионального общения и навыками применения современных методов научной коммуникации с учетом требований и особенностей целевой аудитории;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;	
Владеть	– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;	
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знать	– систему ценностей, на которые ориентируются ученые; – связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; – несостоятельность принципа этической нейтральности науки; – причины формирования этических норм научной деятельности; – этические нормы деятельности современного ученого;	<i>История и философия науки</i>
Уметь	– применять и следовать этическим нормам профессиональной деятельности;	
Владеть	– навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; – навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности;	
Знать	– понятия, функции и категории профессиональной этики; – нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности; – принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности;	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	– определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности; – этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности; – организовывать взаимодействия субъектов профессиональной	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности; – навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности; – навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности; – навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы использования результатов исследовательской деятельности; – правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам; – права авторов произведений, патентные права, ограничения прав. 	<i>Защита интеллектуальной собственности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности; – распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности; – аргументировано обосновывать положения предметной области знания; – защищать права авторов и патентообладателей; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; – навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства. 	
Знать	– этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности;	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	– принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	– методы научного поиска информации по теме научного исследования; – методы научного поиска информации по широкому кругу вопросов;	<i>Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики</i>
Уметь	– оформлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями стандартов и создавать презентации; – оформлять результаты научных исследований в виде презентаций и в соответствии с требованиями российских и международных стандартов;	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды на высоком уровне;	
Знать	– цели и перспективы профессионального и личностного развития; – пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития; – методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития;	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	– определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие; – рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития;	
Владеть	– навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития; – навыками самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития; – навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– содержание, особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	
Владеть	– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; – путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств;	
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Знать	– современные методы исследования в экономике, возможности каждого метода, их сравнительную характеристику;	<i>Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики</i>
Уметь	– объяснять содержание различных методов исследования применяемых в экономике, аргументированно обосновывать возможности их применения;	
Владеть	– навыками использования преимуществ различных научных методов и информационных технологий в научных исследованиях;	
Знать	– основные определения методологии; – критерии научности деятельности; – нормы научной этики; – основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; – стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – приобретать знания в области математического моделирования; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования; – обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования; – использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации использования информационных технологий в научных исследованиях; – основными методами решения типовых задач с помощью информационных технологий; – методиками использования информационных технологий в обработке научной информации; – навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности; – навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационных технологий для подготовки публикаций; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности в профессиональной области; – основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем (задач); – современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, формы представления его результатов; 	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать теоретическими и прикладными основами организации научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, определять перспективные направления научных исследований, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обосновывать их научными фактами; – использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;	
Владеть	– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, опираясь на комплекс общенаучных, специальнаучных, экспериментальных, статистических, математических методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	
ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		
Знать	– принципы организации работы исследовательского коллектива; – характеристику процесса организации работы исследовательского коллектива;	<i>Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики</i>
Уметь	– выделять области проведения научных исследований в области экономики, возможные их результаты; – приобретать знания в области научных экономических исследований; – организовать работу исследовательского коллектива в области научных экономических исследований, опираясь на знание ключевых принципов и характеристик;	
Владеть	– навыками общения, работы в коллективе, организации работы коллектива;	
Знать	– понятия: «научно-исследовательская работа», «коллектив», «исследовательский коллектив»; – принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности; – основы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	– выявлять характерные признаки исследовательского коллектива, организовывать работу на их основе;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – выделять структурно-содержательные компоненты в работе исследовательского коллектива; – организовывать работу исследовательского коллектива с использованием современных технологий; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы исследовательского коллектива; – навыками реализации структурно-содержательных компонентов в работе исследовательского коллектива; – навыками внедрения в профессиональную деятельность специфики работы исследовательского коллектива; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы организации коллективной научной деятельности, возможности и ограничения коллективной научной деятельности; – технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовать работу исследовательского коллектива в области экономических исследований, использовать современные методы и специализированные технологии научной коммуникации; 	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами и специализированными технологиями организации коллективной аналитической работы и исследований в области экономики; 	
ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные экономические понятия и законы; – содержание различных экономических дисциплин; 	<i>Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять методы решения типовых экономических задач; – объяснять методы решения экономических задач с использованием междисциплинарных знаний; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком на высоком уровне; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия «преподавательская деятельность», виды преподавательской деятельности; 	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание, структуру, функцию преподавательской деятельности в высшей школе; – закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – использовать потенциал преподавательской деятельности по основным образовательным программам; – осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – потенциалом преподавательской деятельности по основным образовательным программам; – навыками выбора основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – цели, задачи и методики преподавания дисциплин по программам высшего образования; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и использовать современные методики преподавания дисциплин по программам высшего образования; – формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; 	<i>Педагогическая практика</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; – различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образования.	
ПК-1 – способность идентифицировать проблемы в конкретных условиях деятельности, находить пути их решения, обобщать статистические материалы и результаты позитивных исследований		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные законы, элементы и виды экономической деятельности, формы и способы управления экономикой организации, региона, национальной экономикой; – приемы и способы идентификации экономических проблем и подбора способа их разрешения; – методы обобщения статистической информации и принятия решений на ее основе; 	<i>Специциплина</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать, прогнозировать и осознавать социально-экономические последствия тенденций развития социально-экономических систем и процессов, принимать управленческие решения; – проводить диагностику проблем в области экономики и социально-экономических систем; – применять методы статистической обработки данных и принимать решения; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методов исследования экономических процессов, методов управления в социально-экономических системах, в том числе планирования и прогнозирования; – навыками постановки проблемы, формирования цели и принятия управленческого решения; – навыками формирования задач и плана действий по их реализации; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный и методический аппарат дисциплины, специфику и возможности его использования в различных условиях и сферах профессиональной деятельности; 	<i>Современные информационные системы в экономике</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятийно-категориальным и методическим аппаратом дисциплины; – определять специфику и возможности использования понятийно-категориального и методического аппарата дисциплины в процессе 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	идентификации проблем, разработки путей их решения, обобщения материалов и результатов позитивных исследований в профессиональной деятельности;	
Владеть	– профессиональным языком предметной области знания; – навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального и методического аппарата дисциплины в процессе идентификации проблем, разработки путей их решения, обобщения материалов и результатов позитивных исследований в профессиональной деятельности;	
Знать	– понятийно-категориальный и методический аппарат дисциплины, специфику и возможности его использования в различных условиях и сферах профессиональной деятельности;	
Уметь	– оперировать понятийно-категориальным и методическим аппаратом дисциплины; – определять специфику и возможности использования понятийно-категориального и методического аппарата дисциплины в процессе идентификации проблем, разработки путей их решения, обобщения материалов и результатов позитивных исследований в профессиональной деятельности;	<i>Математические методы планирования и обработки результатов экономических исследований</i>
Владеть	– профессиональным языком предметной области знания; – навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального и методического аппарата дисциплины в процессе идентификации проблем, разработки путей их решения, обобщения материалов и результатов позитивных исследований в профессиональной деятельности;	
Знать	– основные законы, элементы и виды экономической деятельности, формы и способы управления экономикой предприятий, отраслей, комплексов; – традиционные приемы и способы идентификации экономических проблем, поиска направлений их решения; – методы обобщения эмпирической информации и принятия решений на ее	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	основе;	
Уметь	– идентифицировать и диагностировать экономические проблемы функционирования предприятий, отраслей, комплексов; – применять методы обработки рядов эмпирических данных и принимать управленческие решения;	
Владеть	– навыками идентификации и диагностики экономических проблем в функционировании предприятий, отраслей, комплексов; – навыками применения методов обработки рядов эмпирических данных и принятия управленческих решений;	
ПК-2 – способность генерировать и критически оценивать варианты научных решений, разработать и обосновать предложения по их развитию с учетом критериев результативности, эффективности, риска		
Знать	– методы научного познания, сравнительного анализа, методы обобщения информации, методы оценки эффективности и риска; – методы принятия управленческих решений; – теорию развития экономики и экономических систем;	
Уметь	– делать выводы на основании сравнительного анализа и обобщения информации; – генерировать и критически оценивать варианты научных решений; – разрабатывать и обосновывать предложения по развитию вариантов научных решений с учетом критериев результативности, эффективности, риска;	<i>Спецдисциплина</i>
Владеть	– навыками генерации и критической оценки вариантов научных решений; – навыками разработки и обоснования предложений по развитию научных решений с учетом критериев результативности, эффективности, риска, использования матричного подхода;	
Знать	– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и прикладных задач;	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>прикладных задач, оценивать потенциальные преимущества и недостатки;</p> <p>– генерировать новые идеи, разрабатывать и обосновывать предложения по их развитию с учетом критериев результативности, эффективности, риска;</p> <p>– навыками анализа альтернативных вариантов научных решений;</p> <p>– навыками генерации новых идей при решении исследовательских и прикладных задач, разработки предложений по их развитию с учетом критериев результативности, эффективности, риска;</p>	
ПК-3 – готовность организовать экспертные исследования, самому выступить в роли эксперта по вопросам научной специальности		
Знать	<p>– методы проведения экспертных оценок и особенности их применения в различных условиях;</p> <p>– процедуру организации экспертных оценок и особенности ее проведения в различных условиях;</p>	<i>Специальность</i>
Уметь	<p>– организовать экспертные исследования;</p> <p>– работать в команде экспертов;</p> <p>– адаптировать полученные данные в результате экспертизы с учетом методов обработки экспертных оценок по вопросам научной специальности;</p>	
Владеть	<p>– навыками работы в качестве эксперта по вопросам научной специальности: критически оценивать предложенные решения, оценивать степень их реализуемости и эффективности;</p>	
Знать	<p>– современные информационные технологии и инструментальные средства, необходимых для организации экспертных исследований в области экономики, их преимущества и недостатки;</p> <p>– принципы и алгоритмы организации экспертных исследований в области экономики с помощью современных информационных технологий и инструментальных средств;</p>	<i>Современные информационные системы в экономике</i>
Уметь	<p>– обосновано выбирать и применять современные информационные технологии и инструментальные средства в процессе организации экспертных исследований в области экономики;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– оперировать принципами и алгоритмами организации экспертных исследований в области экономики с помощью современных информационных технологий и инструментальных средств;	
Владеть	– навыками обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и инструментальных средств в процессе организации экспертных исследований в области экономики; – навыками аргументации и представления результатов организации экспертных исследований в области экономики с помощью современных информационных технологий и инструментальных средств;	
Знать	– математические методы планирования и обработки результатов экспертных исследований в области экономики, их преимущества и недостатки; – принципы и алгоритмы организации экспертных исследований в области экономики с помощью математических методов;	<i>Математические методы планирования и обработки результатов экономических исследований</i>
Уметь	– обосновано выбирать и применять математические методы планирования и обработки результатов экспертных исследований в области экономики; – оперировать принципами и алгоритмами организации экспертных исследований в области экономики с помощью математических методов;	
Владеть	– навыками обоснованного выбора и применения математических методов планирования и обработки результатов экспертных исследований в области экономики; – навыками аргументации и представления результатов экспертных исследований в области экономики;	
Знать	– основные методы теоретических и эмпирических исследований в инвестиционной и инновационной деятельности; – критерии эффективности инвестиционной и инновационной деятельности; – стадии, фазы и этапы организации инвестиционной и инновационной деятельности;	<i>Основы инвестиционной и инновационной деятельности в промышленности</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации инвестиционной и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность инвестиционной и инновационной деятельности; – проектировать и анализировать результаты инвестиционной и инновационной деятельности по стадиям, фазам, этапам инвестиционных проектов; – приобретать знания в области моделирования инвестиционных и инновационных проектов; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области моделирования инвестиционных и инновационных проектов; – обсуждать способы эффективного решения задач, относящихся к инвестиционной и инновационной деятельности, с использованием методов математического моделирования; – использовать на междисциплинарном уровне знания по организации инвестиционной и инновационной деятельности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности инвестиций и принятия решений о практической целесообразности реализации инвестиционных и инновационных проектов; – навыками и методиками обобщения результатов анализа эффективности инвестиционной и инновационной деятельности; – теоретических и эмпирических методов оценки эффективности инвестиционной и инновационной деятельности; – навыками и методиками обобщения результатов анализа и экспериментальной деятельности; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание основных этапов построения системы финансового контроллинга на предприятии, необходимых для организации экспертных исследований в области экономики; – методы и инструменты, используемые в системе финансового контроллинга при организации экспертных исследований в области экономики; 	<i>Финансовый контроллинг в промышленности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновано выбирать и применять современные методы и инструменты финансового контроллинга в процессе организации экспертных исследований в области экономики; – оперировать принципами организации финансового контроллинга при осуществлении экспертных исследований в области экономики; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснованного выбора и применения современных методов и инструментов финансового контроллинга в процессе организации экспертных исследований в области экономики; – навыками оценки эффективности применения методов и инструментов финансового контроллинга при организации экспертных исследований в области экономики; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и алгоритмы организации экспертных исследований по вопросам научной специальности; 	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать принципами и алгоритмами организации экспертных исследований в области экономики; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснованного выбора и применения алгоритма организации экспертных исследований в области экономики; – навыками аргументации и представления результатов организации экспертных исследований в области экономики; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы налогообложения, роль налогообложения в экономике предприятий, отраслей, комплексов; – основные методы и инструменты, используемые для организации экспертных исследований в области налогообложения, их преимущества и недостатки; 	<i>Лабораторный практикум по налогообложению</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать теоретическими основами налогообложения, анализировать влияние налогообложения на экономику предприятий, отраслей, комплексов; – обосновано выбирать и применять методы и инструменты, необходимые для организации экспертных исследований влияния налогообложения на экономику предприятий, отраслей, комплексов; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснованного выбора и применения методов и инструментов в процессе организации экспертных исследований влияния налогообложения на экономику предприятий, отраслей, комплексов; – навыками аргументации и представления результатов организации экспертных исследований влияния налогообложения на экономику предприятий, отраслей, комплексов; 	
ПК-4 – готовность активно участвовать в инновационных разработках, обеспечивать апробацию и диффузию инноваций		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия инноваций, их виды, роль в экономике государства и развития человеческого потенциала; – актуальные проблемы экономики народного хозяйства, механизм принятия решений в международной практике и российской практике по внедрению инноватики; – показатели и методы оценки инновационных проектов; – механизм апробации инноваций; – инструменты внедрения и распространения инноваций; 	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить расчеты по оценке эффективности инноваций, используя методы дисконтирования, экономико-математического моделирования, имитационного моделирования и т.д.; – проводить апробацию инновационных проектов; – масштабировать инновационные проекты, распространять их применение в разные отрасли экономики; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки инновационных проектов; – методами оценки эффективности инновационных проектов; – навыками апробации инноваций; – навыками диффузии инноваций; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические категории и прикладные методы инновационной и инвестиционной деятельности; – механизмы разработки и внедрения инновационных проектов; – источники и механизмы финансирования инновационных проектов; – методы анализа и разрешения проблем инновационного развития 	<i>Основы инвестиционной и инновационной деятельности в промышленности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	национальной экономики; – инструменты управления основными параметрами инновационных процессов;	
Уметь	– планировать, организовывать и осуществлять инновационную и инвестиционную деятельность; – выявлять, анализировать и находить разрешение проблем инновационного развития национальной экономики; – управлять основными параметрами инновационных процессов;	
Владеть	– навыками разработки инновационных инвестиционных проектов, их внедрения и оценки их результатов; – навыками апробации инновационных разработок, выявления и устранения отрицательных проявлений и негативных последствий; – навыками масштабирования инновационных разработок;	
Знать	– содержание основных этапов финансового контроллинга и оценки инновационных разработок в промышленности, обеспечения апробации и диффузии инноваций; – методы и инструменты оценки эффективности инновационных разработок в промышленности, обеспечения апробации и диффузии инноваций;	<i>Финансовый контроллинг в промышленности</i>
Уметь	– обосновано выбирать и применять методы и инструменты оценки эффективности инновационных разработок; – проводить оценку предлагаемых инноваций с точки зрения рынка, затрат, экономичности, планирования и контроля бюджета сферы инноваций, сроков реализации и результатов;	
Владеть	– навыками обоснованного выбора и контроля показателей оценки эффективности инновационных разработок, обеспечения апробации и диффузии инноваций.	