



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

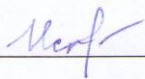
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

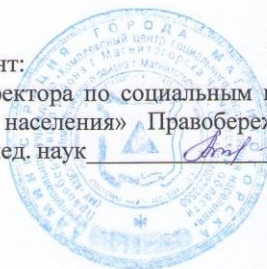
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

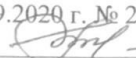
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

усвоение студентами комплекса теоретических знаний по вопросам государственной политики занятости, сущности и содержания занятости и безработицы; формирование знаний о государственной программе обеспечения занятости различных категорий населения; ознакомление студентов с государственной службой занятости населения, ее структурой, основными направлениями деятельности, обязанностями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Занятость населения и ее регулирование входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социология

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Занятость населения и ее регулирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 69,4 академических часов;
- аудиторная – 66 академических часов;
- внеаудиторная – 3,4 академических часов
- самостоятельная работа – 38,9 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Занятость, безработица, рынок труда.								
1.1 Занятость как категория и социальное состояние	8	4		4/2И	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и тестированию	дом. задание; опрос; тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Безработица: содержание понятия, формы, причины и последствия		4		6/2И	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	презентация	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Рынок труда.		2		6	2	Подготовка к практическому занятию	разработка и защита про-грамм	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		10		16/4И	6			
2. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.								
2.1 Сравнительная характеристика деятельности служб занятости за рубежом и в России	8	2		8/4И	12	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	дом. задание; опрос; док-лады	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.2 Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости		4		8/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Технологии самотрудоустройства.		6		12/8И	12,9	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	доклады	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		12		28/14И	32,9			
Итого за семестр		22		44/18И	38,9		экзамен	
Итого по дисциплине		22		44/18И	38,9		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активно-го обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы

Методы Практические/семинарские

Занятия (час) Тренинг

Мастер-класс (час) СРС (час) Всего

IT-методы

Работа в команде

Case-study

(метод конкретных ситуаций)

Игра 6 6

Поисковый метод 6 6

Решение ситуационных задач 6 6

Исследовательский метод

...

Итого интерактивных занятий 18 18

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Балынская Н. Р. Международное регулирование социально-трудовых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3213.pdf&show=dcatalogues/1/1136739/3213.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Испулова С. Н. Занятость населения и ее регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. II / С. Н. Испулова, Р. М. Ахмадинуров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2795.pdf&show=dcatalogues/1/1132960/2795.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Балынская Н. Р. Актуальные проблемы трудового законодательства в сфере защиты социально-трудовых прав работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2883.pdf&show=dcatalogues/1/1134114/2883.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Испулова С.Н., Степаненко Н.А. Занятость населения и ее регулирование: электронный ресурс // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». – 2013, №6 (49)июнь. – Режим доступа: <http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2013/6.doc>. - 388 Мб / 300 Мб. Испулова С.Н., Степаненко Н.А. Занятость населения и ее регулирование: электронный ресурс // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». – 2013, №6 (49)июнь. – Режим доступа: <http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2013/6.doc>. - 388 Мб / 300 Мб.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в

процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Занятость, безработица, рынок труда.

Тема 1. Занятость как категория и социальное состояние.

Понятие занятости. Сущность занятости, формы ее проявления (основная, вспомогательная, стандартная, частичная, временная). Система обеспечения занятости.

Занятые граждане. Закон «О занятости населения в Российской Федерации».

Управление занятостью.

Тема 2. Безработица: содержание понятия, формы, причины и последствия

Понятие, виды безработицы (естественная, фрикционная, институциональная, добровольная, вынужденная, технологическая, структурная, региональная, циклическая, хроническая), их специфика. Динамика безработицы в современном обществе. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России. Пособие по безработице (условия и сроки выплаты).

Тема 3. Рынок труда.

Понятие рынка труда. Функционирование рынка труда. Понятие трудоспособного, экономически активного/пассивного населения. Предложение на рынке труда. Виды рынка труда: равновесный, организованный, конкурентный, монополистический, открытый, скрытый.

Раздел 2. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости

Тема 5. Сравнительная характеристика деятельности служб занятости за рубежом и в России.

Государственная служба занятости, ее функции и структура. Понятие о политике занятости, ее формах (активная, пассивная). Основные направления деятельности службы занятости в России. Опыт деятельности служб занятости за рубежом (на примере Великобритании, Канады, Германии, Франции).

Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе.

Тема 6. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости

Положение «О порядке регистрации безработных граждан». Первичная регистрация безработных граждан. Регистрация в целях подходящей работы. Регистрация граждан в качестве безработных. Перерегистрация безработных граждан. Снятие граждан с регистрационного учета по безработице.

Тема 7. Технологии самоудустройства.

Подходы к самостоятельному поиску работы. Рекомендации по составлению резюме. Собеседование. Правила создания собственного образа.

Примерный тест:

Вопрос 1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- кол-ва безработных и трудоспособного населения.
- кол-ва безработных и экономически активного населения.
- кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.

Вопрос 2. Что такое моносония ?

- это монополия на рынке труда.
- это явление противоположное монополии.
- это связано с текучестью кадров.
- это причина безработицы.

Вопрос 3. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- сезонная.
- структурная.
- фрикционная.
- циклическая.

Вопрос 4. Трудовой потенциал - это:

- это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике.
- это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости.
- способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат.

Вопрос 5. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:

- сезонная.
- структурная.
- циклическая.

Вопрос 6. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:

- отбор кандидатов.
- найм работника.
- подбор кандидатов.
- заключение контракта.

Вопрос 7. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:

- контролируемый.
- неконтролируемый.
- черный.

Вопрос 8. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:

- психологические тесты.
- проверка знаний.
- проверка профессиональных навыков.
- графические тесты.

Вопрос 9. По определению МОТ безработным является человек, который:

- не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
- работает.
- не работает, не хочет работать.

Вопрос 10. По российским стандартам относятся к числу занятых:

- проходящие военную службу.
- временно отсутствующие на работе.
- писатели.
- все ответы верны.

Вопрос 11. Необходимо ли учитывать занятость по основной работе при определении размера доплат за совмещаемую профессию.

- да.
- нет.

Вопрос 12. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

- спрос на рабочую силу.
- предложение рабочей силы.

- потребность в рабочих местах.
- вакансии.

Вопрос 13. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:

- проведение общественных работ.
- стимулирование самозанятости.
- меры помощи регионам.
- социальная помощь.

Вопрос 14. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

- скрытая безработица.
- безработные.
- неучтенная безработица.
- скрываемая безработица.

Вопрос 15. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:

- трудовое законодательство.
- финансовая политика.
- фискальная политика.

Вопрос 16. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:

- социальная помощь незанятому населению.
- стимулирование спроса и предложения труда.
- меры помощи регионам.

Вопрос 17. Из перечисленных авторов: 1) С. Черчмен; 2) А. Маслоу; 3) Д. Марч; 4) Г. Гант; 5) Д. Форрестер; 6) Д. Муни - представителями школы науки управления являются:

- 1,2,5.
- 1,3,5.
- 2,3,6.

Вопрос 18. Год создания службы занятости РФ:

- 1991
- 1993
- 1998
- 2001

Вопрос 19. Какая категория не входит в понятие трудовые ресурсы:

- занятые в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности.
- находящиеся на учебе с отрывом от производства.
- занятые домашним и личным подсобным хозяйством.
- инвалиды 1ой и 2ой групп.

Вопрос 20. Субъектами рынка труда являются:

- наемные работники, предприниматели (работодатели), государство.
- спрос и предложение рабочей силы.
- занятые и безработные.

Вопрос 21. К какому виду безработицы относится данный пример: "Работник уволился с предприятия А, а на предприятии Б приступает к работе через месяц" :

- институциональная.
- циклическая.
- фрикционная.
- структурная.
- технологическая.

Вопрос 22. Какие возрастные границы входят в состав трудовых ресурсов в России?

- нижняя граница трудоспособности составляет 18 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.
- нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.
- нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя в возрасте 60 лет.

Вопрос 23. Какая форма безработицы не относится к вынужденной?

- технологическая.
- структурная.
- застойная.
- региональная.

Вопрос 24. Часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется :

- трудоспособным населением.
- политически активным населением.
- экономически активным населением.

Вопрос 25. Признаки, по которым определяются виды безработицы:

- экономического и социального характера.
- естественного состояния развития общества.

- сегментации рынка по границам.
- формам определения безработного населения.

Вопрос 26. Сколько длится временная безработица ?

- до 4-х месяцев.
- полгода.
- 1 год.
- от 1 года до 2 лет.

Для самоконтроля по содержанию курса необходимо ответить на следующие вопросы

91. Понятие занятость и его значение для политики занятости.
92. Виды занятости, их содержание.
93. Система обеспечения занятости.
94. Управление занятостью.
95. Кого следует считать занятым?
96. Понятие «рынок труда».
97. Понятие трудоспособного, экономически активного/пассивного населения.
98. Что такое «предложение на рынке труда»?
99. Назовите виды рынка труда.
100. В чем сущность монополистического рынка труда?
101. Понятие «безработица».
102. Перечислите виды безработицы.
103. Сравните структуру фрикционной и институциональной безработицы.
104. Кого можно считать безработным?
105. На какую социальную поддержку может рассчитывать безработный в России?
106. Каковы условия и сроки выплаты пособия по безработице?
107. Какой вид безработицы имеет место в вашем регионе?
108. Структура государственной службы занятости.
109. Какие функции выполняют территориальные органы по вопросам занятости (центры занятости)?
110. Назовите основные виды деятельности районных/городских центров занятости.
111. Содержание понятия «политика занятости»
112. Каковы основные направления деятельности службы занятости?
113. Дайте сравнительную характеристику деятельности служб занятости за рубежом и в России.
114. Какие законы, Положения в области занятости населения вам известны?
115. Каким образом осуществляется первичная регистрация безработных граждан?
116. Какие документы необходимо предъявить гражданину для того, чтобы быть зарегистрированным как безработный?
117. Раскройте сущность понятия «подходящая работа».
118. Когда безработному гражданину нужно пройти перерегистрацию (условия, сроки, документы)?

119. При каких условиях возможно снятие гражданина с регистрационного учета по безработице?
120. Какие технологии самотрудоустройства вы знаете?

Примерный перечень тем докладов и контрольных работ

1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов
2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда
3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России
4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда
5. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда
6. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий
7. Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России
8. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений
9. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда
10. Государственная политика в области трудовой миграции
11. Государственная политика занятости в России
12. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции
13. Движение трудовых ресурсов и его виды
14. Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов
15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения
16. Дискриминация на рынке труда
17. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования
18. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров
19. Изменение структуры занятости населения РФ
20. Инвестиции в профессиональное обучение
21. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов
22. Качественные характеристики трудового потенциала
23. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов
24. Международная организация труда, ее задачи и функции
25. Место России в международном рынке труда
26. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда
27. Методы управления трудом
28. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов
29. Модели трудовой мотивации персонала
30. Оптимизация региональной политики занятости
31. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости
32. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов
33. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике
34. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем
35. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях
36. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика
37. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне
38. Предложение труда и определяющие его факторы
39. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения
40. Прогнозирование уровня безработицы в регионе
41. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов
42. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов

43. Современное состояние системы профессионального образования в России
44. Социальная поддержка безработных и ее основные методы
45. Социальнопрофессиональная структура безработицы
46. Статус безработного и особенности его определения в различных странах
47. Теории занятости населения
48. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда
49. Управление трудовыми доходами занятого населения
50. Уровни управления трудом
51. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)
52. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости.
2. Виды занятости, их содержание.
3. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России.
4. Занятые граждане.
5. Экономически активное население.
6. Экономически пассивное население.
7. Безработица – определение, динамика в современном обществе.
8. Основные виды безработицы и их характеристика.
9. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России.
10. Кого следует считать безработным.
11. «Подходящая работа» – содержание.
12. Процедура принятия решения о признании гражданина безработным.
13. Государственная служба занятости, структура, функции.
14. Временная занятость, определение понятия, основные формы.
15. Что представляет собой технология работы в учреждениях и организациях службы занятости?
16. Социальные гарантии безработным.
17. Регулирование занятости. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе, районе.
18. Характеристика женской рабочей силы на рынке труда.
19. Направление содействия женской занятости.
20. Трудовая мотивация молодежи.
21. Направление содействия занятости молодежи.
22. Профессиональная реабилитация инвалидов.
23. Занятость и трудоустройство инвалидов.

Практические задания

Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия.

Разработайте рекомендации по:

- организации приема клиентов в службе занятости населения;
- по регулированию локального рынка труда.

Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: молодежь, инвалиды, женщины и др.,

обратив внимание на организационно-административную составляющую. Подготовьте презентацию.

Разработайте программу занятости для молодежи, женщин с малолетними детьми, людей предпенсионного возраста, инвалидов. Подготовьте презентацию.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении содержания учебной дисциплины необходимо:

3) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;

- логику изложения материала;

- критическое отношение к проблеме;

- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия. 2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости. 2. Виды занятости, их содержание. 3. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России. 4. Занятые граждане. 5. Экономически активное население. 6. Экономически пассивное население. 7. Безработица – определение, динамика в современном обществе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Основные виды безработицы и их характеристика.</p> <p>9. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости.</p> <p>10. Виды занятости, их содержание.</p> <p>11. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России.</p> <p>12. Занятые граждане.</p> <p>13. Экономически активное население.</p> <p>14. Экономически пассивное население.</p> <p>15. Безработица – определение, динамика в современном обществе.</p> <p>16. Основные виды безработицы и их характеристика.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов 2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда 3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России 4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда 5. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда 6. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий 7. Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России 8. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений 9. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда 10. Государственная политика в области трудовой миграции 11. Государственная политика занятости в России 12. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции 13. Движение трудовых ресурсов и его виды 14. Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>трудовых ресурсов</p> <p>15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения</p> <p>16. Дискриминация на рынке труда</p>
ПК-1.2	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России. 2. Кого следует считать безработным. 3. «Подходящая работа» – содержание. 4. Процедура принятия решения о признании гражданина безработным. 5. Государственная служба занятости, структура, функции. 6. Временная занятость, определение понятия, основные формы. 7. Что представляет собой технология работы в учреждениях и организациях службы занятости? 8. Социальные гарантии безработным. <p>2. Разработайте рекомендации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации приема клиентов в службе занятости населения; - по регулированию локального рынка труда. <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования 2. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров 3. Изменение структуры занятости населения РФ 4. Инвестиции в профессиональное обучение 5. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов 6. Качественные характеристики трудового потенциала 7. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов 8. Международная организация труда, ее задачи и функции

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Место России в международном рынке труда</p> <p>10. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда</p> <p>11. Методы управления трудом</p> <p>12. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов</p> <p>13. Модели трудовой мотивации персонала</p> <p>14. Оптимизация региональной политики занятости</p> <p>15. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости</p> <p>16. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов</p> <p>17. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике</p> <p>18. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем</p> <p>19. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях</p> <p>20. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика</p>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулирование занятости. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе, районе. 2. Характеристика женской рабочей силы на рынке труда. 3. Направление содействия женской занятости. 4. Трудовая мотивация молодежи. 5. Направление содействия занятости молодежи. 6. Профессиональная реабилитация инвалидов. 7. Занятость и трудоустройство инвалидов. <p>2. Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: молодежь, инвалиды, женщины и др., обратив внимание на организационно-административную составляющую.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне</p> <p>2. Предложение труда и определяющие его факторы</p> <p>3. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения</p> <p>4. Прогнозирование уровня безработицы в регионе</p> <p>5. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов</p> <p>6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов</p> <p>7. Современное состояние системы профессионального образования в России</p> <p>8. Социальная поддержка безработных и ее основные методы</p> <p>9. Социопрофессиональная структура безработицы</p> <p>10. Статус безработного и особенности его определения в различных странах</p> <p>11. Теории занятости населения</p> <p>12. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда</p> <p>13. Управление трудовыми доходами занятого населения</p> <p>14. Уровни управления трудом</p> <p>15. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)</p> <p>16. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии</p> <p>4. Примерный тест</p> <p>Вопрос 1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> кол-ва безработных и трудоспособного населения. <input type="radio"/> кол-ва безработных и экономически активного населения. <input type="radio"/> кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте. <p>Вопрос 2. Что такое монополия ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> это монополия на рынке труда.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p> <input type="radio"/> это явление противоположное монополии. <input type="radio"/> это связано с текучестью кадров. <input type="radio"/> это причина безработицы. </p> <p>Вопрос 3. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:</p> <p> <input type="checkbox"/> сезонная. <input type="checkbox"/> структурная. <input type="checkbox"/> фрикционная. <input type="checkbox"/> циклическая. </p> <p>Вопрос 4. Трудовой потенциал - это:</p> <p> <input type="radio"/> это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике. <input type="radio"/> это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости. <input type="radio"/> способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат. </p> <p>Вопрос 5. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:</p> <p> <input type="radio"/> сезонная. <input type="radio"/> структурная. <input type="radio"/> циклическая. </p> <p>Вопрос 6. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:</p> <p> <input type="radio"/> отбор кандидатов. <input type="radio"/> найм работника. </p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p> <input type="radio"/> подбор кандидатов. <input type="radio"/> заключение контракта. </p> <p>Вопрос 7. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:</p> <p> <input type="radio"/> контролируемый. <input type="radio"/> неконтролируемый. <input type="radio"/> черный. </p> <p>Вопрос 8. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:</p> <p> <input type="radio"/> психологические тесты. <input type="radio"/> проверка знаний. <input type="radio"/> проверка профессиональных навыков. <input type="radio"/> графические тесты. </p> <p>Вопрос 9. По определению МОТ безработным является человек, который:</p> <p> <input type="radio"/> не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель). <input type="radio"/> работает. <input type="radio"/> не работает, не хочет работать. </p> <p>Вопрос 10. По российским стандартам относятся к числу занятых:</p> <p> <input type="radio"/> проходящие военную службу. <input type="radio"/> временно отсутствующие на работе. <input type="radio"/> писатели. <input type="radio"/> все ответы верны. </p> <p>Вопрос 11. Необходимо ли учитывать занятость по основной работе при определении размера доплат за совмещаемую профессию.</p> <p> <input type="radio"/> да. <input type="radio"/> нет. </p> <p>Вопрос 12. Потребность экономики в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>определенном количестве работников в каждый данный момент времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> спрос на рабочую силу. <input type="radio"/> предложение рабочей силы. <input type="radio"/> потребность в рабочих местах. <input type="radio"/> вакансии. <p>Вопрос 13. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> проведение общественных работ. <input type="radio"/> стимулирование самозанятости. <input type="radio"/> меры помощи регионам. <input type="radio"/> социальная помощь. <p>Вопрос 14. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> скрытая безработица. <input type="radio"/> безработные. <input type="radio"/> неучтенная безработица. <input type="radio"/> скрывающаяся безработица. <p>Вопрос 15. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> трудовое законодательство. <input type="radio"/> финансовая политика. <input type="radio"/> фискальная политика. <p>Вопрос 16. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> социальная помощь незанятому населению. <input type="radio"/> стимулирование спроса и предложения труда. <input type="radio"/> меры помощи регионам.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Вопрос 17. Из перечисленных авторов: 1) С. Черчмен; 2) А. Маслоу; 3) Д. Марч; 4) Г. Гант; 5) Д. Форрестер; 6) Д. Муни - представителями школы науки управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 1,2,5. <input type="radio"/> 1,3,5. <input type="radio"/> 2,3,6. <p>Вопрос 18. Год создания службы занятости РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 1991 <input type="radio"/> 1993 <input type="radio"/> 1998 <input type="radio"/> 2001 <p>Вопрос 19. Какая категория не входит в понятие трудовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> занятые в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности. <input type="radio"/> находящиеся на учебе с отрывом от производства. <input type="radio"/> занятые домашним и личным подсобным хозяйством. <input type="radio"/> инвалиды 1ой и 2ой групп. <p>Вопрос 20. Субъектами рынка труда являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> наемные работники, предприниматели (работодатели), государство. <input type="radio"/> спрос и предложение рабочей силы. <input type="radio"/> занятые и безработные. <p>Вопрос 21. К какому виду безработицы относится данный пример: "Работник уволился с предприятия А, а на предприятии Б приступает к работе через месяц" :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> институциональная. <input type="radio"/> циклическая. <input type="radio"/> фрикционная. <input type="radio"/> структурная.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><input type="radio"/> технологическая.</p> <p>Вопрос 22. Какие возрастные границы входят в состав трудовых ресурсов в России?</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 18 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию.</p> <p><input type="radio"/> нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя в возрасте 60 лет.</p> <p>Вопрос 23. Какая форма безработица не относится к вынужденной? <input type="radio"/> технологическая.</p> <p><input type="radio"/> структурная.</p> <p><input type="radio"/> застойная.</p> <p><input type="radio"/> региональная.</p> <p>Вопрос 24. Часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется : <input type="radio"/> трудоспособным населением.</p> <p><input type="radio"/> политически активным населением.</p> <p><input type="radio"/> экономически активным населением.</p> <p>Вопрос 25. Признаки, по которым определяются виды безработицы: <input type="radio"/> экономического и социального характера.</p> <p><input type="radio"/> естественного состояния развития общества.</p> <p><input type="radio"/> сегментации рынка по границам.</p> <p><input type="radio"/> формам определения безработного населения.</p> <p>Вопрос 26. Сколько длится временная безработица ? <input checked="" type="radio"/> до 4-х месяцев. <input type="radio"/> полгода. <input type="radio"/> 1 год. <input type="radio"/> от 1 года до 2 лет.</p> <p>Разработайте программу занятости для молодежи,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		женщин с малолетними детьми, людей предпенсионного возраста, инвалидов. Подготовьте презентацию.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.