



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурылкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22. 09. 2020 г. № 2
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В. «История социальной работы» является формирование системных представлений у обучающихся о путях развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в России и мировой цивилизации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История социальной работы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация социально-культурной деятельности в учреждениях социальной службы

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория социальной работы

Профессионально-этические основы социальной работы

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Социально-педагогическая работа с разными типами семей

Социальные технологии и технологии социальной работы

Управление в социальной работе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 69,8 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 38,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические проблемы истории социальной работы								
1.1 Введение в курс «История социальной работы»	2	2		4	3	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и тестированию.	дом. задание; опрос; тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Этапы становления и основные модели социальной работы		3		3	3	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	доклад с презентацией	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом в разные периоды развития человечества		3		3	3	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.4 Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России и за рубежом в контексте исторического опыта		3		3	3	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	дом. задание; опрос; доклады;	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		11		13	12			
2. Историческая практика социальной работы в России и мировом пространстве								
2.1 Архаические формы помощи и поддержки	2	4		2/2И	3	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	дом. задание; опрос; доклады;	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Княжеская и церковно-монастырская помощь и поддержка в X-XIV, XIV-XVII веках		3		3/2И	3	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации.	Подготовка к тестированию. презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Общественно-государственная помощь в XVII-XIX веках		3		3/2И	3	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Выступление на семинаре, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Общественное и частное призрение в п. XIX - н. XX вв.		3		3/2И	3	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации. Подготовка к контрольной работе.	Выступление на семинаре, тестирование, доклад	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX веке		3		3/2И	3	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	Выступление на семинаре, доклад	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		16		14/10И	15			

3. Современный опыт социальной работы								
3.1 Социальная работа как феномен современного мира	2	3		3/2И	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре, контрольная работа, разработка рекламного проекта, отображающего историю и современное состояние социальной службы города.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Международный опыт социальной работы XX века		4		4/2И	5,2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре, разработка программы мероприятия для старшеклассников по истории социальной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		7		7/4И	11,2			
Итого за семестр		34		34/14И	38,2		зао	
Итого по дисциплине		34		34/14И	38,2		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В образовательном процессе используются: традиционные образовательные технологии (семинарские занятия), проблемное обучение (решение ситуационных проблемных задач), интерактивные технологии (групповая дискуссия), информационно-коммуникационные технологии (просмотр видеофильмов, практическое занятие в форме презентации).

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Холостова Е.И. История социальной работы в России / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 282 с.: ISBN 978-5-394-01952-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415162>

2. История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01510-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538212>

3. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 592 с.: ISBN 9785394014260 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415057>

б) Дополнительная литература:

1. История социальной работы: документы и практикумы / Коньгина М.Н., Клушина Н.П., Маслова Т.Ф. - М.: Дашков и К, 2017. - 552 с.: ISBN 978-5-394-01801-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415258>

2. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Шарин. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414905>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
-------------	---------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1. Раздел Теоретические проблемы истории социальной работы.

Тема 1.1. Введение в курс «История социальной работы».

1. Предмет дисциплины «История социальной работы».
2. Цели и задачи, особенности курса.
3. Требования ФГОС ВПО по курсу «История социальной работы»
4. Основные категории Истории социальной работы

Тема 1.2. Этапы становления и основные модели социальной работы.

1. Этапы становления социальной помощи в России.
2. Этапы становления социальной помощи в Европе, Северной Америке.
3. Доминирующие исторические формы помощи в России и Европе.
4. Основные исторические модели социальной помощи в России, Европе, США и др. странах.

Тема 1.3. Проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом в разные периоды развития человечества.

1. Основные подходы к выделению периодов в истории социальной работы.
2. Периодизация истории социальной работы в России.
3. Периодизация истории социальной работы зарубежных стран.

Тема 1.4. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России и за рубежом в контексте исторического опыта.

1. Гуманистические обычаи и традиции как предпосылки появления помощи.
2. Формы помощи нуждающимся в античном мире.
3. Средневековая система помощи нуждающимся.
4. Оформление институциональной помощи.
5. Развитие «закрытой» и «открытой» систем помощи.

2. Раздел Историческая практика социальной работы в России и мировом пространстве.

Тема 2.1. Архаические формы помощи и поддержки.

1. Особенности помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.

2. Культурные формы помощи в древнейших славянских общинах.
3. Общинно-родовые формы помощи в древнейших славянских общинах.
4. Хозяйственные формы помощи в древнейших славянских общинах.
5. Особенности помощи в Западной цивилизации.
6. Основные виды помощи в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 2.2. Княжеская и церковно-монастырская помощь и поддержка в X-XIV, XIV-XVII веках.

1. Социально-культурные предпосылки развития благотворительной практики.
2. Развитие княжеской благотворительности.
3. Церковно-монастырские формы помощи.
4. Оформление государственных подходов к призрению нуждающихся.

Тема 2.3. Общественно-государственная помощь в XVII-XIX веках.

1. Становление системы общественного призрения при Петре I.
2. Развитие системы общественного призрения в эпоху Екатерины II.
3. Европейская государственная практика помощи нуждающимся.
4. Североамериканская практика защиты нуждающихся.

Тема 2.4. Общественное и частное призрение в п. XIX - н. XX вв.

1. Реформирование системы общественного призрения в период либеральных преобразований.

2. Социальная деятельность местных и городских органов самоуправления.
3. Благотворительные общества и организации.
4. Частная благотворительность и меценатство в России к. XIX – н. XX вв.

5. Развитие частного и государственного страхования и обеспечения в Европе и США.

6. Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей в Европе и США.

Тема 2.5. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX веке.

1. Становление системы социального страхования и социального обеспечения после революции и в период НЭПа.

2. Особенности социального обеспечения в СССР в 30–80-е годы.

3. Особенности развития профессиональной социальной работы в Европе в XX веке.

4. Североамериканская профессиональная социальная работа.

3. Раздел Современный опыт социальной работы.

Тема 3.1 Социальная работа как феномен современного мира.

1. Социальная работа и процессы глобализации. Значение социальной работы в современном цивилизованном обществе.

2. Актуальные проблемы социальной работы наших дней.

3. Развитие социальной работы в России в новейший период.

4. Современные формы социальной работы с населением за рубежом.

Тема 3.2. Международный опыт социальной работы XX века.

1. Международно-правовые нормы социальной работы.

2. Особенности развития отечественной и зарубежной практики социальной работы.

3. Международные стандарты подготовки специалистов в области социальной работы.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис

2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)

3. Выводы

Примерные темы докладов и контрольных работ

1. Российская благотворительность: история и современность

2. Деятельность благотворительных организаций в дореволюционной России

3. Российские благотворители и меценаты. (Рассмотреть на выбор жизнь и деятельность 2-3 благотворителей)

4. Особенности советской системы социального обеспечения

5. Социальная поддержка эваконаселения в тылу (на примере г. Магнитогорск)

6. Деятельность религиозных организаций в период Великой отечественной войны

7. Благотворительные организации современной России

8. Особенности современной системы социальной защиты населения

9. Международные благотворительные организации

10. Деятельность межправительственных организаций по социальной поддержке населения.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада сначала изложите теоретические аспекты выбранной проблемы, затем рассмотрите практический опыт. Особое внимание обратите на:

- 1) особенности исторических форм социальной работы

- 2) отечественный и зарубежный опыт социальной работы в разные исторические периоды

- 3) возможность применимости отдельных форм и методов работы в современных российских условиях.

Доклад оформить в письменном виде и в виде презентации.

Примерный перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Периодизация истории социальной работы. Исторические модели социальной помощи в России.
2. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
3. История развития детского призрения в России.
4. Особенности призрения нищих на Руси.
5. Борьба Петра Великого с профессиональным нищенством.
6. Княжеские виды благотворительности на Руси (X-XIII вв.).
7. Церковно-монастырские формы помощи (X-XIII вв.).
8. Развитие монастырской системы помощи и поддержки нуждающихся в XIV-XVII веках.
9. Основные мероприятия по организации общественного призрения, проводимые Петром I.
10. Формирование системы общественного призрения при Екатерине II.
11. Основные направления социальной деятельности земских органов самоуправления.
12. Социальная деятельность городских органов самоуправления
13. Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения рабочих во 2-ой половине XVII – 1-й половине XIX в.
14. Социальное страхование рабочих во 2-ой половине XIX – начале XX в. и его ограниченность.
15. Трудовая помощь в области государственного призрения.
16. Социальная защита военнослужащих.
17. Социальная поддержка женщин.
18. Особенности социальной поддержки нуждающихся в послереволюционный период и в период НЭПа.
19. Социальное обеспечение в 30-80 годы XX в.
20. Благотворительная деятельность религиозных организаций.
21. Благотворительные общества, учреждения и организации России.
22. Частная благотворительность и меценатство в России.
23. Западная и отечественная парадигмы социальной работы: сходство и различия.

Практические задания

Дайте сравнительную характеристику одного из периодов (на выбор преподавателя) отечественного и зарубежного исторического опыта социальной работы с позиций:

- объектов и субъектов социальной работы,
- развития законодательной базы социальной работы,
- источников финансирования социальной помощи,
- форм социальной помощи.

Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные этапы развития социальной работы и их особенности.

Составить программу досугового мероприятия для старшеклассников школы по истории социальной работы.

Разработайте рекламный проект, отображающий историю и современное состояние социальной службы города.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
- внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
- ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
- изучить материал по учебным пособиям

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения		
ПК-1.1:	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Периодизация истории социальной работы.</p> <p>Исторические модели социальной помощи в России.</p> <p>2. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.</p> <p>3. История развития детского призрения в России.</p> <p>4. Особенности призрения нищих на Руси.</p> <p>5. Борьба Петра Великого с профессиональным нищенством.</p> <p>6. Княжеские виды благотворительности на Руси (X-XIII вв.).</p> <p>7. Церковно-монастырские формы помощи (X-XIII вв.).</p> <p>8. Развитие монастырской системы помощи и поддержки нуждающихся в XIV-XVII веках.</p> <p>9. Основные мероприятия по организации общественного призрения, проводимые Петром I.</p> <p>10. Формирование системы общественного призрения при Екатерине II.</p> <p>11. Основные направления социальной деятельности земских органов самоуправления.</p> <p>12. Социальная деятельность городских органов самоуправления</p> <p>13. Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения рабочих во 2-ой половине XVII – 1-й половине XIX в.</p> <p>14. Социальное страхование рабочих во 2-ой половине XIX – начале XX в. и его ограниченность.</p> <p>15. Трудовая помощь в области государственного призрения.</p> <p>16. Социальная защита военнослужащих.</p> <p>17. Социальная поддержка женщин.</p> <p>18. Особенности социальной поддержки нуждающихся в послереволюционный период и в период НЭПа.</p> <p>19. Социальное обеспечение в 30-80 годы XX в.</p> <p>20. Благотворительная деятельность религиозных организаций.</p> <p>21. Благотворительные общества, учреждения и организации России.</p> <p>22. Частная благотворительность и меценатство в России.</p> <p>23. Западная и отечественная парадигмы социальной работы: сходство и различия</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2:	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>1. Дайте сравнительную характеристику одного из периодов (на выбор преподавателя) отечественного и зарубежного исторического опыта социальной работы с позиций развития законодательной базы социальной работы.</p> <p>2. Проанализируйте деятельность благотворительных обществ и организаций Урала в дореволюционный период.</p> <p>3. Дайте характеристику негосударственных форм помощи в период со в.п. XVII до буржуазных реформ XIX в.</p> <p>4. Дайте сравнительную характеристику одного из периодов (на выбор преподавателя) отечественного и зарубежного исторического опыта социальной работы с позиций объектов и субъектов социальной работы.</p> <p>Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская благотворительность: история и современность 2. Деятельность благотворительных организаций в дореволюционной России 3. Российские благотворители и меценаты. (Рассмотреть на выбор жизнь и деятельность 2-3 благотворителей) 4. Особенности советской системы социального обеспечения 5. Социальная поддержка эвакуанаселения в тылу (на примере г. Магнитогорск) 6. Деятельность религиозных организаций в период Великой отечественной войны 7. Благотворительные организации современной России 8. Особенности современной системы социальной защиты населения 9. Международные благотворительные организации 10. Деятельность межправительственных организаций по социальной поддержке населения. <p>1.</p>
ПК-1.3:	<p>Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>1. Составить программу досугового мероприятия для старшеклассников школы по истории социальной работы. Презентовать ее (защитить).</p> <p>2. Разработайте рекламный проект, отображающий историю и современное состояние социальной службы города.</p> <p>Задание 1.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p data-bbox="778 264 1393 293">Заполните таблицу моделей социальной работы.</p> <table border="1" data-bbox="778 324 1481 427"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 324 1114 392">модель</th> <th data-bbox="1114 324 1481 392">Сущность и содержание модели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 392 1114 427"></td> <td data-bbox="1114 392 1481 427"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="778 499 919 528">Задание 2.</p> <p data-bbox="778 562 1485 674">Опишите сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.</p>	модель	Сущность и содержание модели		
модель	Сущность и содержание модели					

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки к зачету с оценкой (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.