



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

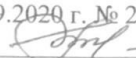
Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с методологией и методами социологического изучения социальных процессов и явлений. В рамках данного курса предполагается обучение студентов технологии выявления и формулирования социальных проблем, пониманию задач и нахождению адекватных способов решения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы социологического исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информатика

PR-связи с общественностью

Методы исследований в социальной работе

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Квалиметрия и стандартизация социальных услуг

Учебная - научно-исследовательская практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы социологического исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

2.1 Изучение документов в социологическом измерении	4	2	2	4	Проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы, периодических изданий	Выступление на практическом занятии, индивидуальное задание	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2 Наблюдение как метод сбора социологической информации		2	2	4	Подготовка к практическому занятию	Выполнение индивидуального задания Практические занятия Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.3 Сбор первичной социологической информации методом опроса (анкетный опрос, интервьюирование, экспертный опрос, фокус-группы)		2	2	2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы	дом. задание; опрос; защита программ, презентация, дискуссия	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4 Биографический метод. Техника проведения нарративного интервью		2		6	Проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы, периодических изданий	Выполнение индивидуального задания Практические занятия Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		8	6	16			
3. Обработка и анализ социологических данных							
3.1 Основные этапы обработки и анализа социологических данных	4	2	2	2	Обработка фрагмента данных социологического исследования	Практическое занятие. Проверка массива данных и анализ.	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2 Объяснение результатов социологического исследования		1	2	4	Табличный и текстовый анализ данных собственного исследования	Практическое занятие. Текстовый анализ данных.	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.3 Подготовка и представление отчета о проведенном социологическом исследовании и разработка рекомендаций			1/2И	1,15	Подготовить отчет о проведенном социологическом исследовании, разработать рекомендации.	Выполнение индивидуального задания. Практическое занятие.	ОПК-3.2
Итого по разделу		3	5/2И	7,15			
Итого за семестр		17	17/6И	35,15		экзамен	
Итого по дисциплине		17	17/6И	35,15		экзамен	

5 Образовательные технологии

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в

соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Барышникова, Е. С. Вайскрובה, А. Р. Ишбирдин, М. М. Ишмуратова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1155.pdf&show=dcatalogues/1/1121182/1155>.

2. Ращидулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534>.

б) Дополнительная литература:

1. Акманова З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=971.pdf&show=dcatalogues/1/1119068/971>.

2. Савва Л. И. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667>.

в) Методические указания:

исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
1.1. Предмет и задачи курса. Парадигмы, теория и методология социологического исследования (СИ)	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Подготовка к контрольной работе 	Текущий контроль: тест, контрольная работа
1.2. СИ как способ получения социальной информации	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Подготовка к контрольной работе 	Текущий контроль: тест, контрольная работа
1.3. Концептуальная и операциональная модели в СИ	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка концептуальной и операциональной модели учебного СИ 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
1.4. Программа СИ (общая характеристика)	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Анализ программ аналоговых СИ 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
1.5. Технология разработки методологического раздела программы СИ	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Составление методологического раздела программы учебного 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
1.6. Технология разработки методического раздела программы СИ	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Составление методического и организационного разделов программы учебного СИ 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
1.7. Социологическое измерение	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Конструирование социологических шкал 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
1.8. Выборочный метод в социологии	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Обоснование и расчет выборки для учебного СИ 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
1.9. Организация СИ	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Подготовка к контрольной работе – Подготовка пакета нормативных документов для 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
	проведения учебного СИ	
2.1. Общий обзор методов сбора данных в СИ	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Подготовка к контрольной работе 	Текущий контроль: тест, контрольная работа
2.2. Метод наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка бланка наблюдения – Полевые работы 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
2.3. Анализ документов	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка бланка анализа документов – Полевые работы 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
2.4. Социологический опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Подготовка к контрольной работе 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
2.5. Анкетный опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка анкеты – Полевые работы 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
2.6. Телефонный, почтовый, прессовый опросы	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка опросника – Полевые работы 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
2.7. Интервьюирование	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка бланка интервью – Полевые работы 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
2.8. Экспертный опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка бланка экспертного опроса – Полевые работы 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
2.9. Социометрический опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка программы, социокарточки, сбор, обработка и анализ социометрической информации 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
2.10. Тестирование как социологическая процедура	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка тестовых заданий по заданной теме 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
2.11. Эксперимент	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Подготовка к контрольной работе 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
2.12. Обработка, анализ и интерпретация данных в СИ	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Обработка, анализ и интерпретация данных учебного СИ 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
2.13. Подготовка отчета и презентации по результатам СИ	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Подготовка отчета и презентации – Подготовка к выступлению на конференции с докладом по результатам учебного СИ 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.1. Генезис и особенности качественной социологии	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Подготовка к письменной работе (эссе) 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.2. Интерпретативные парадигмы и методология качественного СИ	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Подготовка к письменной работе (эссе) 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.3. Дизайн и программа качественного исследования	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка программы качественного СИ 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.4. Этнографический метод	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка программы и исследовательских инструментов 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.5. Метод отдельного случая («case study»)	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка программы и исследовательских инструментов 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.6. Интервью в качественном исследовании и	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
нарратив	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы и исследовательских инструментов – Проведение и анализ 10 глубинных интервью 	задания в рамках учебного исследования
3.7. Групповое интервью. Метод фокус-групп	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Разработка программы и гайда – Проведение фокус-группы – Анализ данных 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.8. Биографический метод	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Написание социальной автобиографии, изучение истории своей семьи 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.9. Анализ текстов	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Подготовка к тестированию – Качественный анализ текстов, аудио- и видео- документов 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.10. Обоснованная теория	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка теоретического материала – Написание эссе 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.11. Клинический подход в качественном СИ	<ul style="list-style-type: none"> – Опрос на лекции – Тест – Письменная работа (эссе) 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования
3.12. Анализ данных в качественном СИ	<ul style="list-style-type: none"> – Опрос на лекции – Тест – Письменная работа (эссе) – Обобщение результатов СИ и подготовка аналитического отчета – Подготовка портфолио по учебному исследованию 	Текущий контроль: тест, контрольная работа, выполнение задания в рамках учебного исследования

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы		
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое исследование (СИ) как способ получения социальной информации: понятие, особенности, виды, этапы. 2. Программа социологического исследования: понятие, структура, функции. Требования к составлению программы СИ. 3. Понятие и процедура выборочного метода в СИ. Общая характеристика методов формирования выборочной совокупности. 4. Измерение в СИ: понятие, общая характеристика и процедура. 5. Социологическая шкала: понятие и основные виды. 6. Организация социологического исследования, ее основные этапы. 7. Общий обзор методов сбора данных в СИ. 8. Социологическое наблюдение: понятие, особенности, достоинства и недостатки. 9. Социологический опрос: понятие, общая характеристика, разновидности, возможности и ограничения. 10. Анкетный опрос: понятие, общая характеристика и классификация. 11. Анкета как инструментальный анкетного опроса: понятие, процедура составления, структура и оформление. 12. Почтовый опрос: понятие, общая характеристика, возможности и ограничения. 13. Прессовый опрос: понятие, общая характеристика, возможности и ограничения. 14. Телефонный опрос: понятие, общая характеристика, возможности и ограничения. 15. Социологические опросы в Интернете. 16. Интервью: понятие, общая характеристика, разновидности. 17. Классификация и общая характеристика вопросов анкеты и интервью. 18. Экспертный опрос: понятие, общая характеристика, методика. 19. Исследование бюджетов времени: понятие, общая характеристика, методика. 20. Тестирование как социологическая процедура. Виды тестов, процедура их составления и обработки. 21. Социометрический опрос: понятие, сущность и процедура.

		<p>22. Документы как источник социологической информации: понятие, классификация. Роль и особенности использования государственной статистики в СИ.</p> <p>23. Традиционный анализ документов: понятие, сущность и процедура.</p> <p>24. Контент-анализ: понятие, сущность и процедура.</p> <p>25. Эксперимент: понятие, сущность, структура и виды.</p> <p>26. Этнографический метод в социологическом исследовании: понятие, сущность и процедура.</p> <p>27. Метод case-study в социологическом исследовании: понятие, сущность и процедура.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концептуальную и операциональную модели учебного СИ 2. Составление методологического раздела программы учебного социологического исследования 3. Составление методического и организационного разделов программы учебного СИ 4. Обоснование и расчет выборки для учебного СИ 5. Подготовка пакета нормативных документов для проведения учебного СИ 6. Разработка бланка наблюдения 7. Разработка бланка анализа документов 8. Разработка бланка интервью 9. Разработка программы, социокарточки, сбор, обработка и анализ социометрической информации 10. Обработка, анализ и интерпретация данных учебного СИ
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	<p>28. Биографический метод в социологическом исследовании: понятие, сущность и процедура.</p> <p>29. «Обоснованная теория» в социологическом исследовании: понятие, сущность и процедура.</p> <p>30. Глубинное интервью и нарратив в социологическом исследовании: понятие, сущность и процедура.</p> <p>31. «История жизни» как метод качественного социологического исследования.</p> <p>32. «Устная история» как метод качественного социологического исследования.</p> <p>33. Групповое интервью. Метод фокус-группы и особенности его применения в социологическом исследовании.</p> <p>34. Клинический подход в социологическом исследовании: понятие, генезис, общая характеристика.</p> <p>35. Обработка и анализ данных социологического исследования.</p> <p>36. Интерпретация результатов социологического исследования: принципы и процедура. Формы представления результатов социологического исследования. Отчет по итогам социологического</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.