



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

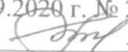
Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование представлений об оказании консультативной помощи разным типам семей и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы семейного консультирования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Технология проведения деловых переговоров

Социально-педагогическая работа с разными типами семей

Социальное сопровождение семьи

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Основы социальной медицины

Профилактика в социальной работе с семьей и детьми

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социально-педагогическое сопровождение в замещающих семьях

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы семейного консультирования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов
- самостоятельная работа – 51,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методические основы семейного консультирования								
1.1 Системный подход в работе с семьей	7	2		4/2И	5,1	Подготовка к семинарскому занятию Провести опрос мужчин и женщин на тему «Взаимоотношения в семье» Записать семейные истории	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Виды и модели консультативной помощи семье		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Составить типологию основных проблем семьи на разных этапах ее развития Создать модель личности «идеального консультанта»	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.3 Общее понятие о семейном консультировании		2		4	4	Подготовка к семинарскому занятию Составить развернутую характеристику основных подходов Подготовить презентацию «Основоположения семейного консультирования: биография, основные идеи»	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Технология ведения консультативной беседы		2		2/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию Составить алгоритм психологического консультирования	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.5 Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем		2		4/2И	6	Подготовка к семинарскому занятию Составить классификацию основных компонентов психологической готовности молодых людей к браку. Составить таблицу «Стратегии решения семейных конфликтов» Разработать правила конструктивного разрешения супружеских конфликтов	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.6 Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста		2		4/2И	6	Подготовка к семинарскому занятию оставить таблицу "Типичные проблемы, возникающие на разных этапах возрастного развития детей"	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		12		20/8И	27,1			
2. Основы кризисного консультирования								
2.1 2.1. Понятие кризисного консультирования	7	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.2 Консультирование при переживании утраты		2		4	8	Подготовка к семинарскому занятию Подготовить сообщение	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		6	14			
3. Техники семейного консультирования семьи								
3.1 Общие техники консультирования	7	2		4/4И	4	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой и электронными источниками	Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Техники семейной терапии				6/2И	6	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой и электронными источниками	Семинарское занятие	
Итого по разделу		2		10/6И	10			
Итого за семестр		18		36/14И	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36/14И	51,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427>.

2. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403>.

б) Дополнительная литература:

1. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660>.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

-Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Семинар 1.1. Системный подход в работе с семьей

1. Семья как система
2. Характеристика параметров семейной системы

- Особенности взаимоотношений членов семьи
- Гласные и негласные правила жизни в семье
- Понятие семейных мифов
- Семейные границы
- Стабилизаторы семейной системы
- История семьи

3. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия и т. д. Динамика этих параметров при различных вариантах изменения состава семьи.

4. Закон гомеостаза и закон развития

5. Системный подход В. Сатир к описанию семьи (энергетика семьи, структура семьи, границы семьи, функциональные характеристики семьи)

Задание:

1. Опрос респондентов (мужчин и женщин) на тему «Взаимоотношения в семье»

Цель: выделение различий в точках зрения на функционирование семьи мужчин и женщин, ориентировка в существующих различиях идеала женщины у женщины и идеала женщины у мужчины.

- выяснение основных функций семьи, ролей, норм и правил, прав и обязанностей, которые выделяют мужчины и женщины в функционировании семьи, различие стереотипов, используемых женщинами и мужчинами в построении взаимоотношений друг с другом.

2. Записать семейные истории в контексте взаимоотношений с «прародителями».

Следует обратить внимание на особенности развития структуры семьи на разных этапах становления семьи. Как меняются системы и подсистемы, внутренние и внешние границы семьи. Каковы отношения с родительской семьей на каждом из этапов.

Как все эти обстоятельства генеза семьи учитываются в консультативной практике.

Семинар 1.2. Виды и модели консультативной помощи семье

1. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и жалобы при обращении к семейному когнсультанту

2. Границы ответственности консультанта и клиента.

3. «Обязательные» и «желательные» качества консультанта.

4. Ошибки консультанта по К.Роджерсу.

5. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией

6. Трудные клиенты и работа с ними

Задание:

Создать модель личности «идеального консультанта»

Семинар 1.3. Общее понятие о семейном консультировании

1. Цели, задачи и особенности организации направлений консультирования, оказываемого семье:

2. Основные принципы и правила семейного консультирования.

3. Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта

4. Система ценностей семейного консультанта

5. Типичные ошибки семейных консультантов

6. Условия эффективности консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность семейного консультирования.

7. Подготовить презентацию «Основоположники семейного консультирования: биография, основные идеи»

8. Разработать этический кодекс семейного консультанта

Семинар 1.4. Технология ведения консультативной беседы

1. Характеристика этапов консультирования
2. Схема проведения первичного приема.
3. Типичные ошибки консультантов на каждом этапе консультирования
4. Типология дисфункциональных семей.
5. Диагностические модели Боуэна, Колемана, Мак-Мастерса, Уордена, Черникова, Эйдемиллера и Юстицкого.
6. Понятие жалобы, самодиагноза и запроса

Семинар 1.5. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

1. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой
2. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту
3. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование супругов в ситуации конфликта
4. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.
5. Консультирование в ситуации развода
6. Семейная роль как условие функционирования семейной системы. Структура семейных ролей. Патологизирующие роли как проявление нарушения функционирования семьи
7. Сексуальность в супружестве. Понятие, типы и происхождение сексуального сценария. Сексуальные проблемы супругов.

Семинар 1.6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста

1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем.
3. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
6. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

Семинар 2.1. Понятие кризисного консультирования

1. 1. Определение кризиса. Классификации и виды кризисов.
2. Внешне обусловленные кризисы (катастрофы, гибель близких, война).
3. Внутренне обусловленные кризисы (кризисы развития системы и индивидуума, экзистенциальный кризис).
4. Понятие кризисной интервенции и ее цели
5. Стадии кризисного консультирования

Семинар 2.2 Консультирование при переживании утраты

1. Психологические и психопатологические симптомы горя. Нетипичные симптомы - патологическое горе (симптомы, болезненные реакции горя: отсрочка реакций, искажение реакции, ПТСР и т.д.).

2. Консультирование при переживании горя и утраты. Временные периоды переживания горя. Факторы, влияющие на глубину и ход траурного процесса.

3. Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи

4. Концепция смерти у детей. Стадии траура у детей. Специфические реакции ребенка на потерю близкого. Непосредственные и отставленные реакции ребенка на потерю.

5. Стратегии работы с потерей у детей. Психотерапевтические методы «отработки» потери у детей. Консультирование ребенка в ситуации острого горя.

6. Психологические аспекты суицидального поведения и консультирование клиентов с суицидальными тенденциями

7. Развод как причина переживания утраты

8. Виды экстремальных ситуаций, в которые может попасть современная семья.

Психологическая помощь семье и семейное консультирование, направленные на восстановление семейного функционирования после работы с ПТСР (реорганизация структуры семьи, поиск ресурсов и постановка новых задач развития семьи).

Семинар 3.1. Общие техники консультирования

Знакомство и отработка в парах и тройках техник семейной терапии: техники слушанья, установления контакта, постановки вопросов

Семинар 3.2. Техники семейной терапии

Знакомство и отработка в парах и тройках техник семейной терапии

1. Социометрические техники.

2. Структурные вмешательства.

3. Поведенческие техники.

4. Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.).

5. Парадоксальные техники

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы 2. Особенности консультирования одного супруга 3. Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы) 5. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста 6. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста 7. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. 8. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми 9. Определение кризиса. Классификации и виды кризисов. Понятие кризисной интервенции. 10. Консультирование при переживании горя и утраты. Временные периоды переживания горя. Факторы, влияющие на глубину и ход траурного процесса. 11. Консультирование ребенка в ситуации острого горя. Специфические реакции ребенка на потерю близкого. Непосредственные и отставленные реакции ребенка на потерю. 12. Переживание расставания с партнером. Консультирование по проблеме развода 13. Возможности использования Интернета в семейном консультировании
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и модели помощи семье. 2. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования 3. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией 4. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов 5. Трудные клиенты и работа с ними 6. Принципы организации диалога с клиентами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание 1. Заполнить таблицу «Проблемы супружеских отношений и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи»</p> <p>Соотнести типичные проблемы семьи на разных этапах ее функционирования и модели помощи семье</p>
ПК-3.3	:Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации диалога с клиентами 2. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки 3. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза 4. Использование при консультировании техники построение контакта с семьей при помощи вопросов 5. Использование при консультировании техник минимальное подкрепление, повтор, перефразирование, пересказ, выяснение, резюме 6. Социометрические техники (семейная скульптура, семейная хореография, семейное пространство, соломенная башня), технология их использования 7. Структурная техника семейный ритуал, ее задачи и технология использования 8. Структурная техника родительский семинар, ее задачи и технология использования 9. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техники семейные фотографии 10. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техник метафора, незаконченные предложения, сравнение ценностей <p>Задание 1. Выполнение техник семейного консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники слушанья – Социометрические техники. – Структурные вмешательства. – Поведенческие техники. – Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.). – Парадоксальные техники. <p>Задание 2. Решение ситуаций</p> <p>Примеры ситуаций:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Ситуация 1 Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p> <p>Ситуация 2. За консультацией обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p>

1. Человек, обратившийся за помощью, начинает разговор с общих тем и вопросов, которые лично к нему не имеют никакого отношения – почему сейчас так много разводов, как влияют особенности современной ситуации в стране на отношения между людьми. Какое явление проявляется у клиента?
 - а) сопротивление консультированию;
 - б) недоверие к консультанту;
 - в) проверка консультанта.
2. На начало беседы отводится:
 - а) 5-10 минут;
 - б) 15 минут;
 - в) 20 минут и более;
 - г)
3. В стратегической семейной терапии основная работа терапевта направлена на...
 - а) формирование у членов семьи ответственности друг за друга;
 - б) осознание и преодоление неадекватной близости членов семьи, доходящей до

симбиотической взаимозависимости.

4. Идеальный вариант посадки психолога и клиента:

- а) напротив друг друга и чуть наискосок;
- б) напротив друг друга.

5. К принципам семейного консультирования не относится:

- а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
- б) ориентация на нормы и ценности клиента;
- в) запрет давать советы;
- г) дача советов;
- д) анонимность.

6. Облегчение эмоционального состояния является прямой целью консультанта:

- а) всегда;
- б) не всегда.

7. В консультировании наиболее приемлемой является позиция...

- а) равенства и партнерства по отношению к клиенту;
- б) позиция «сверху»;
- в) позиция «снизу».

8. Основным методом психологического консультирования считается...

- а) интервью;
- б) ролевое моделирование;
- в) репертуарные решетки Келли.

9. Семейное консультирование – это работа со всеми членами семьи одновременно...

- а) верно;
- б) не верно.

10. Реагирующие психотерапевты теоретически ориентируются прежде всего на...

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) гуманистическую психологию.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен защищать права и законные интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа		
ПК-2.1	Участвует в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2. Понятие семейных форм воспитания 3. Понятие приемной семьи 4. Требования к приемной семье 5. Требования к устройству ребенка в реабилитационный центр <p>Задание 1. Выделить сходство и различие опеки и попечительства</p>
ПК-2.2	Осуществляет контроль за соблюдением прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правоотношения 2. Классификация правовых отношений 3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. 4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации. 5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека. 6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека. 7. Понятие и субъекты социальной политики. 8. Уровни реализации социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 9. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <p>Задание 1. Обосновать необходимость знания правовых норм для специалиста по социальной работе</p> <p>Задание 2. Составьте перечень нормативных документов, направленных на защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
ПК-2.3	Содействует защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной адаптации 2. Условия социальной адаптации 3. Этапы социальной адаптации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	попечения родителей	<p>4. Механизмы социальной адаптации</p> <p>5. Деадаптация личности</p> <p>6. Причины деадаптации личности</p> <p>7. Межличностный конфликт, его причины</p> <p>8. Особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>9. Особенности отношений с другими людьми детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Задание 1. Проанализировать ситуацию. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.