



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2019 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Н.В. Мартынова

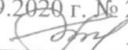
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного теоретического представления о семье как объекте социальной работы, знакомство с содержанием, методикой и организацией профилактики в социальной работе с семьей и детьми

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика в социальной работе с семьей и детьми входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства

Социальная психология

Семейная педагогика

Личностно-профессиональное саморазвитие

Социально-педагогическая работа с разными типами семей

Семьеведение

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Администрирование в учреждениях социальной защиты населения

Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика в социальной работе с семьей и детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми,
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей,

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 88,1 акад. часов:
- аудиторная – 84 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 20,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Семья и дети как объект социальной работы								
1.1 Семья – социальный институт общества	6	2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Сущность социальных проблем современной семьи		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 1.3. Социальная работа как фактор стабилизации семьи		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Состояние и перспективы развития системы органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной Рос-сии		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.5 1.5. Региональные особенности социальной работы с семьей и детьми		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		10		20/10И	10			
2. Профилактика в социальной работе с детьми								

2.1 Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	6	2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Профилактика зависимостей у детей и подростков		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.5 Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми		2		4	2,2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		10		20/8И	10,2			
3. Профилактика в социальной работе с различными типами семей								
3.1 Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска»	6	2		4		Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении		4				Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3 Профилактика в социальной работе с молодыми семьями		4				Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.4 Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев		3		2		Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.5 Профилактика в социальной работе с замещающими семьями		3		2		Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Итого по разделу	16		8				
Итого за семестр	36		48/18И	20,2		экзамен	
Итого по дисциплине	36		48/18И	20,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414942>

2. Федулова А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей / А.Б. Федулова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016101>

б) Дополнительная литература:

Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415003>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Темы семинарских занятий

Тема 1.1. Семья – социальный институт общества

1. Семья – социальный институт общества. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества.
2. Структура и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Юридическое понятие семьи.

Тема 1.2. Сущность социальных проблем современной семьи

1. Формы организации семейной жизни. Дезорганизация семьи.
2. Основные проблемы современной семьи. Кризис института семьи.

Тема 1.3. Социальная работа как фактор стабилизации семьи

1. Сущность брачно-семейных отношений в современном мире.
2. Факторы семейного благополучия.
3. Факторы риска при вступлении в брак.
4. Супружеские конфликты: особенности, причины, типология.
5. Проблемы разводов и повторных браков.
6. Особенности и тенденции развития современной семьи.

Тема 1.4. Состояние и перспективы развития системы органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной России

1. Характеристика системы органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной России

Тема 1.5. Региональные особенности социальной работы с семьей и детьми

1. Обобщение опыта социальной работы с семьей и детьми в различных регионах РФ.
2. Обобщение опыта социальной работы с семьей и детьми на Южном Урале.
3. Обобщение опыта социальной работы с семьей и детьми в г. Магнитогорске.

Тема 2.1. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

1. Особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
2. Методы профилактической работы

Тема 2.2. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1. Проблемы, возникающие в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Методы профилактики отказа от детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Тема 2.3. Профилактика зависимостей у детей и подростков

1. Виды зависимостей.
2. Потенциал досуговой деятельности в профилактике зависимостей.

Тема 2.4. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми

1. Понятие культурно-просветительской деятельности.
2. Методы КПД .

Тема 2.5. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми.

1. Деятельностный и аксиологический подходы как основа культурно-досуговой деятельности.
2. Методы, формы и средства КДД.

Тема 3.1. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска».

1. Понятие семьи группы риска.
2. Методы и формы профилактической работы с семьями группы риска.

Тема 3.2. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.

1. Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении.
2. Методы и формы профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Тема 3.3. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями.

1. Особенности молодой семьи. Проблемы, характерные для молодых семей.
2. Методы и формы профилактической работы с молодыми семьями.

Перечень рекомендуемой литературы:

Тема 3.4. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.

1. Особенности социальной работы с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
2. Методы и формы профилактической работы.

Тема 3.5. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями.

1. Понятие замещающей семьи.
2. Методы и формы работы по профилактике неблагополучия в замещающих семьях.

Примерный перечень докладов

1. Семья – социальный институт общества
2. Сущность социальных проблем современной семьи
3. Социальная работа как фактор стабилизации семьи
4. Состояние и перспективы развития системы органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной России
5. Региональные особенности социальной работы с семьей и детьми
6. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
7. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
8. Профилактика зависимостей у детей и подростков
9. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми
10. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми
11. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска»
12. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении
13. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями
14. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев
15. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями
16. Развитие педагогической культуры семьи как метод профилактической работы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	Теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 2. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 3. Профилактика зависимостей у детей и подростков 4. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми 5. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми 6. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска» 7. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении 8. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями 9. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев 10. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	1. Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.);</p>
ПК-3.3	<p>Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p>Опишите: Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

