



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращуклина

Рецензент:

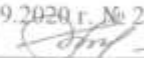
Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2  
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Семейная педагогика» являются: подготовка студентов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Профиль социальная защита и социальное обслуживание семей и детей. Формирование системных теоретических знаний и практических умений и владений, в соответствии с заданными компетенциями

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Семейная педагогика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная психология

Социология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социально-педагогическая работа с разными типами семей

Семьеведение

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семейная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 17,95 академических часов;
- аудиторная – 17 академических часов;
- внеаудиторная – 0,95 академических часов
- самостоятельная работа – 18,05 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы семейной педагогики								
1.1 Семейная педагогика как отрасль научного знания. Основные категории курса	2	5				1.Разработать глоссарий основных категорий курса; 2. Подготовить презентацию по содержанию функций современной семьи	Проверка задания на образовательном портале	ПК-3.3
1.2 Цели и принципы семейного воспитания, роль семьи в формировании личности		3			4	Проанализировать структуру и содержание воспитательного потенциала семьи, определить критерии его оценки - 2. Проанализировать критерии воспитательного потенциала семьи в подготовке ребенка к будущему выполнению ролей «семьянина», «работника», «гражданина»	Проверка задания на образовательном портале	ПК-3.3, ПК-3.1, ПК-3.2

1.3 Идеи педагогов-классиков о роли семейного воспитания		3			4	1. Подготовить реферат об идеалах семейного воспитания в трудах педагогов-классиков	Проверка задания на образовательном портале	
Итого по разделу		11			8			
2. Методы семейной педагогики								
2.1 Методы семейного воспитания		3			4	1. Проанализировать методы семейного воспитания 2. Подготовить доклад о роли родительских установок в формировании личности ребенка	Проверка задания на образовательном портале	
2.2 Методы диагностики и развития воспитательного потенциала семьи	2	3			6,05	Подобрать диагностический материал, позволяющий оценить воспитательные возможности семьи; 2. Разработать анкету для родителей, позволяющую оценить воспитательные возможности семьи 3. Разработать план мероприятий по развитию воспитательного потенциала семьи	Проверка задания на образовательном портале	
Итого по разделу		6			10,05			
Итого за семестр		17			18,05		зачёт	
Итого по дисциплине		17			18,05		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для освоения содержания тем разделов дисциплин используются традиционные и интерактивные технологии, а также технологии проблемного обучения:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач, работа в малых группах, дискуссии, практические занятия на основе кейс-метода).

– Интернет-ресурсы на практических занятиях;  
– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращикулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ращикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Лешер О. В. Воспитание культуры делового общения в процессе профессиональной подготовки студентов университета [Электронный ресурс] : монография / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1055.pdf&show=dcatalogues/1/1119404/1055.pdf&view=true>. - Макрообъект

### **в) Методические указания:**

1. Ращикулина Е.Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Елена Николаевна Ращикулина; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон.текстовые дан. (1,69 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016. № гос. регистрации 0321603088

2.Испулова С.Н., Ращиколина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская работа / С.Н. Испулова, Е.Н. Ращиколина, Н.Г. Супрун// [Электронный ресурс] : Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701936

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.



## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Задания для самостоятельной работы:

#### Задание 1.1.

- разработать глоссарий «Основные понятия и категории курса «Семейная педагогика»»  
Особое внимание обратить на такие категории как «семья», «семейное воспитание», «воспитательный потенциал семьи», «родительские установки», «стили воспитания»;  
- подготовить презентацию о функциях современной семьи и их роли в воспитании ребенка, проанализировав следующие функции: репродуктивную, воспитательную функцию, функцию первичной социализации личности, экономическую и хозяйственно-бытовую функцию, гедонистическую и функцию саморегулирования и самоконтроля

#### Литература

1. Черняк Е.М. Семейведение [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. 288с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44110/>.
2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Вузовский учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
3. Педагогика и психология образования, 2016, вып. 3 - М.:МПГУ, 2016. - 150 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971897>
4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 292 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414945>
5. Хасаншин А.Р. Семейное воспитание. Семейная педагогика / А. Р. Хасаншин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 2016. №2. Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2016/10/2/44>

#### Задание 1.2

- Проанализировать структуру и содержание воспитательного потенциала семьи, определить критерии его оценки;  
- проанализировать и дать оценку воспитательного потенциала современной семьи в подготовке ребенка к выполнению в будущем ролей «семьянина», «работника», «гражданина», раскрыть содержание каждой из указанных ролей.

#### Литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. СПб.: Питер. 2011. 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
1. Барбохина В. А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №73-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-kak-odin-iz-voprosov-pedagogiki>
2. Гаранина Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 384 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44302/>

2. Мардахаев Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-problemy-i-osobennosti>
3. Мудрость великих педагогов. [Текст] / авторы составители Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2013. 304 с. ISBN978-5-373-05366-2
3. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов [2-е изд., испр. и перераб.]. Магнитогорск : [Изд-во МаГУ]. 2011. 451 с. Библиогр.: с. 434-451, библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-86781-833-3.
4. Хасаншин А.Р. Семейное воспитание. Семейная педагогика / А. Р. Хасаншин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 2016. №2. Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2016/10/2/44>
5. Хоменко И. А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-kak-aktualnaya-nauchno-pedagogicheskaya-problema>

### **Задание 1.3.**

- Самостоятельно изучить хрестоматийный материала по проблеме семейного воспитания: «Поучение» Владимира Мономаха; «Материнская школа» Я.А. Коменского; «Как Гертруда учит своих детей» И.Г. Песталоцци; «О воспитании детей» В.Г. Белинского; «Семейное воспитание ребенка и его значение» П.Ф. Лесгафта; «Как любить ребенка» Я Корчака;
- проанализировав взгляды педагогов-классиков, подготовить реферат об идеалах семейного воспитания в истории педагогики

### **Литература**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. СПб.: Питер. 2011. 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными [Текст]. М: Астрель, 2012. 192 с.
3. Мудрость великих педагогов. [Текст] / авторы составители Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2013. 304 с. ISBN978-5-373-05366-2

### **Задание 2.1.**

- Проанализировать методы семейного воспитания (убеждение, личный пример, поощрение, наказание), определить предназначение каждого метода и приемлемость его применения.
- подготовить доклад о роли родительских установок в формировании личности ребенка, подробно раскрыв содержание таких установок как: эмоциональная и психологическая близость; отчуждение, чрезмерная опека, чрезмерная требовательность.
- подобрать примеры из жизни, подтверждающие действие указанных установок на развитие личности ребенка.

### **Литература**

1. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов [2-е изд., испр. и перераб.]. Магнитогорск : [Изд-во МаГУ]. 2011. 451 с. Библиогр.: с. 434-451, библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-86781-833-3.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными [Текст]. М: Астрель, 2012. 192 с.
3. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для вузов И. Н. Емельянова. М. : Академия, 2008. 253 с. (Высшее профессиональное образование). Библиогр. в конце глав. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-7695-4651-8.
4. Ефремов О. Ю. Педагогика [Текст] : [учеб. пособие для вузов]. СПб. : Питер, 2010. 351

с. ISBN 978-5-49807-665-

6. Барабохина В. А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №73-2. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-kak-odin-iz-voprosov-pedagogiki>

7. Мардахаев Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-problemy-i-osobennosti>

### **Задание 2.2.**

- Подобрать диагностический материал, позволяющий оценить воспитательные возможности семьи;
- разработать анкету для родителей, позволяющую оценить воспитательные возможности семьи
- разработать план мероприятий по развитию воспитательного потенциала семьи
- подготовить и провести 1 мероприятие, направленное на развитие воспитательного потенциала семьи и повышение педагогической культуры родителей

### **Литература**

1.Черняк Е.М. Семейведение [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. 288с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44110/>).

2.Кудряшева Л.А. Педагогика и психология[Электронный ресурс]: Вузовский учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

3.Педагогика и психология образования, 2016, вып. 3 - М.:МПГУ, 2016. - 150 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971897>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная педагогика как отрасль научного знания.</li> <li>2. Связь семейной педагогически с другими науками.</li> <li>3. Источники семейной педагогики.</li> <li>4. Задачи и методы семейной педагогики.</li> <li>5. Понятия о браке и семье.</li> <li>6. Методологическая база семейной педагогики.</li> <li>7. Методы семейной педагогики</li> <li>8. Принципы семейной педагогики.</li> <li>9. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания.</li> <li>10. Принципы семейного воспитания.</li> <li>11. Методы диагностики и развития воспитательного потенциала семьи</li> <li>12. Функции современной семьи.</li> <li>13. Содержание воспитательного потенциала семьи.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите измерительный материал для диагностики воспитательного потенциала семьи. Обоснуйте перечень выбранных вами диагностических методов.</li> <li>2. Обоснуйте критерии оценки воспитательного потенциала семьи, на которые должен опираться специалист при анализе результатов эмпирического исследования</li> </ol>
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы современной семьи.</li> <li>2. Классификация семей по степени ответственности и доминирования ее членов.</li> <li>3. Формы повышения педагогической культуры родителей.</li> <li>4. Понятие о воспитательном потенциале семьи.</li> <li>5. Специфика внутрисемейных отношений.</li> <li>6. Понятие о родительских установках.</li> </ol>

		<p>7. Роль матери и отца в семье.  8. Общение в семье.  9. Быт семьи.  10. Влияние быта на формирование личности ребенка.  11. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей.  12. Роль семьи в подготовке детей к выполнению роли гражданина, работника и семьянина.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте ситуацию, предложите решение, обоснуйте свой ответ с позиции теории семейного воспитания:</p> <p>1) Юлия (дочке 4 года):  «Моя дочь Маша прохладно встречает папу. Мы в разводе. Он регулярно приходит к дочери, водит ее на детские праздники, в театры, но она бы предпочла остаться дома, с бабушкой и бабушкой».</p> <p>2) Мартина (сыну 4 года)  «Не опасно ли для ребенка двойное воспитание – бабушка говорит одно, а мама и папа – другое. Бабушка – авторитет, она все разрешает. А мы, родители, даже замечание делать не смеем, ведь ребенок очень ранимый»</p> <p>3) Наталья (сыну 4 года):  «Мой четырехлетний сын ведет себя грубо по отношению к бабушкам –дедушкам. И я его понимаю. Когда пятый раз настойчива предлагают что-то съесть или неожиданно выдирают из рук пакет молока («дай я тебе налью») или сразу после падения укоряют: «Говорили тебе – не бегай!» - сложно быть милым и вежливым. У меня ощущение, что если я в таких ситуациях буду «призывать к порядку», я его как буд-то предаю. Лишу возможности доступными ему средствами защищаться против произвола. С другой стороны, мое бездействие – это поощрение грубого общения с бабушками, поощрение стиля общения, которого я по отношению к себе не позволяю».</p> <p>4) Андрей, молодой отец.  «Подскажите, какую модель воспитания выбрать? Жестко требовать от ребенка или многое разрешать? Но ведь тогда он вырастет разбалованным лентяем?..»</p>
--	--	---

ПК-3.3	<p>Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейного воспитания.</li> <li>2. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте ситуацию, предложите решение, обоснуйте свой ответ с позиции теории семейного воспитания Ренат (отец двоих детей): «Я отец двоих детей, очень их люблю. Но при непослушании сразу взрываюсь, кричу. В результате все заканчивается скандалом. Понимаю, что привычную схему поведения нужно менять, но не знаю, как»</li> <li>5) Ольга (дочери 9 лет): «В семье я играю роль злого прапорщика. По утрам муж долго уговаривает дочь встать и собираться в школу. Но вместо сборов она сидит и смотрит телевизор. В итоге я командным голосом прошу ее идти собираться и это уже срывается. Так происходит постоянно, в самых разных ситуациях. Боюсь, это приведет к тому, что дочь будет воспринимать меня как не как друга, а только как строгую мать. Уже сейчас какие-то вещами она чаще делится с папой. А не со мной. Я бы с радостью поменялась с мужем местами и стала «хорошим полицейским», но, думаю, это не сработает»</li> <li>3. Разработайте программу диагностики отклонений в функционировании семьи.</li> <li>4. Разработайте план мероприятий, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи. Обоснуйте выбранные вами формы и методы</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейная педагогика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Семейная педагогика как отрасль научного знания.
2. Связь семейной педагогически с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики.
5. Понятия о браке и семье.
6. Методологическая база семейной педагогики.
7. Методы семейной педагогики
8. Принципы семейной педагогики.
9. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания.
10. Принципы семейного воспитания.
11. Методы диагностики и развития воспитательного потенциала семьи
12. Формы повышения педагогической культуры родителей.
13. Функции современной семьи.
14. Проблемы современной семьи.
15. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
16. Содержание воспитательного потенциала семьи.
17. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейного воспитания.
18. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
19. Специфика внутрисемейных отношений.
20. Классификация семей по степени ответственности и доминирования ее членов.
21. Понятие о родительских установках.
22. Роль матери и отца в семье.
23. Общение в семье.
24. Быт семьи.
25. Влияние быта на формирование личности ребенка.
26. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей.
27. Роль семьи в подготовке детей к выполнению роли гражданина, работника и семьянина.