



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

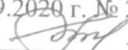
Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальная диагностика в работе с семьей и детьми» являются: постановка социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению семей и детей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная диагностика в работе с семьей и детьми входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальное партнерство

Введение в профессию

Социальная психология

Семейная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Профилактика в социальной работе с семьей и детьми

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями

Конфликтология в социальной работе

Основы семейного консультирования

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Социально-педагогическое сопровождение в замещающих семьях

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная диагностика в работе с семьей и детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Социальная диагностика как элемент социальной технологии								
1.1 Сущность диагностики в социальной работе	5	4		2/2И	5	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Структура социальной диагностики в работе с семьями и детьми.		4		2/2И	8	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Организация диагностической процедуры		2		4/2И	8	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Итого по разделу	10		8/6И	21			
2. Общая характеристика системы методов социальной диагностики в работе с семьями и детьми.							
2.1 Метод наблюдения в социальном диагностировании.	5		8/2И	8	самостоятельное изучение лекционного материала и учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Опросные методы.			8/4И	8	самостоятельное изучение лекционного материала и учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Социометрический опрос. Социальный эксперимент.			6/2И	8	самостоятельное изучение лекционного материала и учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Методы анализа социальной информации.			6	8	самостоятельное изучение лекционного материала и учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу	8		28/8И	32			
Итого за семестр	18		36/14И	53		зачёт	
Итого по дисциплине	18		36/14И	53		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно	бессрочно
------	----------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Сущность диагностики как специфической технологии социальной работы с семьями и детьми.
2. Место диагностических процедур в практиках социальной работы.
3. Методы диагностики, применяемые в работе с семьями и детьми.
4. Этика социального работника и диагностика социальной ситуации клиента.
5. Социальные проблемы клиентов – как специфический объект диагностики в социальной работе.
6. Классификации социальных проблем семей и детей: основания и виды.
7. Недостатки в организации диагностики социальных проблем клиентов.
8. Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы.
9. Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы.
10. Способы фиксации результатов диагностики социальных проблем клиентов.
11. Особенности организации диагностики проблем клиентов в разных типах учреждений социального обслуживания населения.
12. Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.
13. Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.
14. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы.
15. Техника работы с результатами диагностики в учреждениях системы социальной работы.

ТЕСТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Психодиагностика – это:

Выберите один ответ:

- a. методика установки диагноза в психиатрии;
- b. описание психопатологии душевной жизни;
- c. теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
- d. интерпретация тестов.

2. Диагностика – это:

Выберите один ответ:

- a. методики развития ребенка
- b. изучение какого-либо свойства объекта
- c. распознавание состояния определенного объекта или системы путем быстрой регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной диагностической категории и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении
- d. набор методик обследования объекта с регистрацией его существенных параметров

3. Объектом психологической диагностики является

Выберите один ответ:

- a. свойства какой-либо системы
- b. педагогический процесс
- c. педагогические условия
- d. наделенные психикой конкретные люди

4. Предметом психологической диагностики является

Выберите один ответ:

- a. психические свойства и закономерности развития личности ребенка
- b. психологическая реальность человека
- c. педагогический процесс, педагогические условия образовательного учреждения
- d. наделенные психикой конкретные люди

5. Объектом педагогической диагностики является

Выберите один ответ:

- a. педагоги и дети
 - b. человек и его психические свойства
 - c. черты личности, способности, психические состояния
 - d. все компоненты педагогического (образовательного) процесса, его субъекты
6. Предметом педагогической диагностики может являться

Выберите один ответ:

- a. только ребенок и педагог
- b. только педагогические условия
- c. человек и его психические свойства
- d. ребенок, педагог, педагогические условия

7. Педагогическая компонентная диагностика включает

Выберите один ответ:

- a. составление диагностического заключения по каждой структурной части исследования
- b. выбор диагностических методик
- c. анализ полученных результатов по каждой структурной части и оформление окончательного научного обоснования
- d. исследование отдельных компонентов структурной части исследования

8. Принцип целенаправленности диагностики – это

Выберите один ответ:

- a. выявление индивидуальных особенностей и внутренних ресурсов детской личности
- b. четкое выделение объектов изучения

с. использование системы методов изучения детей, взаимодополняющих и уточняющих представление о каждом ребенке

d. единство развития личности и коллектива

9. Функция обратной связи педагогической диагностики предполагает

Выберите один ответ:

a. сравнение достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями

b. управление процессом становления, развития личности при помощи сведений о педагогическом процессе, которые позволяют ориентироваться на достижения лучшего варианта педагогического решения

с. изучение коллектива и отдельной личности

d. четкое выделение объектов изучения

10. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

a) достоверность

б) надёжность

в) валидность

г) стандартизация

11. Объективный тест характеризуется:

a) наличием правильного ответа

б) наличием нормы

в) малоструктурированным материалом

12. Стандартизованный тест характеризуется:

a) наличием правильного ответа

б) наличием нормы

в) малоструктурированным материалом

13. Проективный тест характеризуется:

a) наличием правильного ответа

б) наличием нормы

в) малоструктурированным материалом

14. Психические познавательные процессы включают

Выберите один ответ:

a. волю

b. восприятие

с. межличностные отношения

d. темперамент

15. [Проективные методики](#) – это

Выберите один ответ:

a. тесты с субъективным шкалированием

b. тесты с заданными вариантами ответа

с. личностные опросники

d. тесты со свободным ответом, в которых инструкция и стимулы еопределенны

16. Методики, основанные на интерпретации проекций испытуемого на стимульный материал называются

Выберите один ответ:

a. проективными методиками

b. тестами с психометрическими процедурами

с. личностными опросниками

d. социометрическими методиками

17. Проективный тест характеризуется:

Выберите один ответ:

a) наличием правильного ответа

б) наличием нормы

в) малоструктурированным материалом

18. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для

Выберите один ответ:

- a. изучения специальных способностей
- b. изучения когнитивной сферы человека
- c. изучения «школьной зрелости»
- d. диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования

19. Референтная группа — это:

a) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;

б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;

в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

20. Опросниками называют

Выберите один ответ:

- a. тесты с субъективным шкалированием
- b. такую группу психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого
- c. тесты со свободным ответом, в которых инструкция и стимулы неопределенны
- d. произвольное описание с использованием нестандартизированного набора качественных признаков

21. В закрытых опросниках

Выберите один ответ:

- a. содержаться биографические анкеты
- b. заранее предусмотрены варианты ответов на поставленный вопрос
- c. предусматриваются свободные ответы без каких-либо особых ограничений, испытуемые дают ответ по своему усмотрению
- d. используется только устные ответы

22. Биографические анкеты

Выберите один ответ:

- a. предназначены для получения информации об истории жизни человека
- b. предназначены для выявления отношения человека к группе людей
- c. предназначены для выявления специальных способностей
- d. предназначены для выявления агрессивности

23. Ведущим видом деятельности ребенка-младенца является

Выберите один ответ:

- a. игра
- b. ходьба
- c. предметная деятельность
- d. общение

24. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста является

Выберите один ответ:

- a. ходьба
- b. предметная деятельность
- c. общение
- d. игра

25. Ранний ранний возраст – это:

- a. возраст от 3 до 7 лет
- b. возраст от 1 до 3
- c. от 0 до 2 мес
- d. от 0 до 1 года

26. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве:

- a. ребенок-взрослый
- b. ребенок-ребенок

с. взрослый – взрослый

d. ребенок-воспитатель.

27. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является:

a. игра

b. учебная деятельность

с. общение

28. Показатель готовности ребенка к обучению в школе – это:

a. беглое чтение

b. счет

с. письмо

d. психический уровень

29. Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием:

a. учителя

b. сверстников

с. родителя

30. Выявление причин школьной дезадаптации является наиболее актуальной в возрасте

A) дошкольном

Б) юношеском

В) младшем школьном

Г) подростковом

31. Наиболее эффективным методом исследования индивидуально-психологических особенностей дошкольников является

A) тест

Б) опрос

В) тесты-опросники

Г) наблюдение

32. Основным методом обследования познавательных процессов является...

A) наблюдение

Б) тест

В) тесты-опросники

Г) опрос

33. Иерархическая модель интеллекта является теоретической основой следующей методики диагностики интеллекта у детей

A) Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера

Б) Школьный тест умственного развития (ШТУР)

В) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

Г) Прогрессивные матрицы Дж. Равенна

34. К параметрам креативности по методике Е.П. Торренса не относится...

A) беглость

Б) гибкость

В) надежность

Г) оригинальность

35. Самыми распространенными методиками диагностики черт личности являются

A) личностные тесты

Б) проективные техники

В) личностные опросники

Г) нестандартизированные самоотчеты

36. Личностный опросник Р. Кеттелла (12 факторов) в адаптации Э.А. Александровской предназначен для обследования....

A) подростков

- Б) младших школьников
- В) дошкольников
- Г) старшекласников

37. Методика, которая позволяет определить личностную тревожность подростка – это...

- А) Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»
- Б) Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным

Ханиным

- В) Тест школьной тревожности Филлипса
- Г) Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

Астапова

38. Достоинством методик исследования субъективного отражения межличностных отношений считается....

- А) получение обширной информации
- Б) легкость обработки
- В) прогностические возможности
- Г) наглядность представления результатов

39. Показатель готовности ребенка к обучению в школе – это...

- А) беглое чтение
- Б) счет
- В) письмо
- Г) психический уровень

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 – Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1:	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</i> 1. Этапы развития социальной диагностики в социологии и социальной работе 2. Социальная диагностика как элемент социальной технологии 3. Специфика объекта социальной диагностики. Социальный факт. 4. Социальная проблема как объект социальной диагностики 5. Организация диагностической процедуры 6. Программа социологического исследования 7. Постановка проблемы, выделение объекта и предмета исследования 8. Характеристика системы методов социальной диагностики. 9. Метод наблюдения в социальном диагностировании. 10. Тестирование в социальной диагностике

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Опросные методы</p> <p>12. Социометрический опрос</p> <p>13. Социальный эксперимент</p> <p>14. Выдвижение рабочих гипотез</p> <p>15. Выбор исследовательской стратегии</p> <p>16. Общие требования к программе</p> <p>17. Методы исследований: анализ документов</p> <p>18. Методы исследований: тестирование</p> <p>19. Методы исследований: анкетный опрос</p> <p>20. Методы исследований: интервью</p> <p>21. Методы исследований: социометрический опрос</p> <p>22. Методы исследований: эксперимент</p> <p>23. Инструментарий исследований: анкета</p> <p>24. Надежность и валидность социальной информации</p> <p>25. Способы проверки гипотез</p> <p>26. Методы анализа социальной информации.</p> <p><i>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</i></p> <p>Сущность диагностики как специфической технологии социальной работы с семьями и детьми.</p> <p>Место диагностических процедур в практиках социальной работы.</p> <p>Методы диагностики, применяемые в работе с семьями и детьми.</p> <p>Этика социального работника и диагностика социальной ситуации клиента.</p> <p>Социальные проблемы клиентов – как специфический объект диагностики в социальной работе.</p> <p>Классификации социальных проблем семей и детей: основания и виды.</p> <p>Недостатки в организации диагностики социальных проблем клиентов.</p> <p>Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы.</p> <p>Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы.</p> <p>Способы фиксации результатов диагностики социальных проблем клиентов.</p> <p>Особенности организации диагностики проблем клиентов в разных типах учреждений социального обслуживания населения.</p> <p>Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.</p> <p>Программа диагностики: понятие, структура и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>основные правила разработки.</p> <p>Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы.</p> <p>Техника работы с результатами диагностики в учреждениях системы социальной работы.</p>
ПК-3.2:	<p>Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p>	<p>Практические задания к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация диагностики в практиках социальной работы с семьями и детьми» 2. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий семей. 3. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий детей. 4. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3.3:	<p>Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация диагностики в практиках социальной работы с семьями и детьми» 2. Проведите диагностику социальных проблем одной из категорий семей. 3. Проведите диагностику социальных проблем одной из категорий детей. 4. Проведите диагностику социальных проблем одной их категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p><i>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</i></p> <p><i>Тема 1.1. Сущность диагностики в социальной работе</i></p> <p>Понятие диагностики, ее назначение в практиках социальной работы. Виды диагностик, применяемых в социальной работе. Факторы, определяющие выбор предполагаемой программы диагностического исследования. Направленность диагностических программ. Социальная проблема и особенности социальной ситуации жизнедеятельности клиента – как специфический объект диагностики в социальной работе.</p> <p>Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов. Структура диагностики, основные этапы и правила организации в системе социальной работы. Понятие о социальном диагнозе как цели и результате диагностики социальной проблемы клиента. Принципы организации диагностики в социальной работе. Основные правила организации диагностики в социальной работе. Недостатки в социальных практиках при организации диагностики</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>социальных проблем клиентов.</p> <p><i>Тема 1.2. Структура социальной диагностики в работе с семьями и детьми.</i></p> <p>1 Понятие и структура социальной технологии, назначение социальных технологий. 2. Этапы социальной технологии, социальная диагностика как этап социальной технологии. 3. Социальная диагностика как начальный и сопровождающий этап социальной технологии 4. Характеристики социального объекта. 5. Основные подходы к исследованию социального объекта. 6. Социальная проблема как объект социальной диагностики. 7. Область применения социальной диагностики. 8. Понятие социального диагноза в социальной работе, социальном управлении 9. Принципы социальной диагностики. 10. Процедура социальной диагностики.</p> <p><i>Тема 1.3. Организация диагностической процедуры.</i></p> <p>1. Система диагностических методов 2. Количественные и качественные показатели в социальной диагностике 3. Порядок организации диагностики: этапы, уровни познания, целеполагание 4. Разработка методики исследования, требования к программе.</p> <p><i>Тема 2.1. Метод наблюдения в социальном диагностировании.</i></p> <p>1. Назначение и специфика метода наблюдения 2. Возможности и ограничения наблюдения, инструментарий 3. Определить возможности различных видов наблюдения, привести примеры социальных объектов, для диагностики которых наиболее подходит метод наблюдения.</p> <p>2.2. Опросные методы.</p> <p>1. Виды опросов, преимущества и ограничения анкетного опроса, интервью, он-лайн опроса, беседы 2. Особенности интервью, техники интервьюирования. Метод «Фокус-групп» 3. Анкетный опрос: особенности организации опроса, способы повышения надежности информации 4. Виды анкет, композиция и структура анкеты. 5. Перечислить виды вопросов и их назначение, привести примеры вопросов: контактные, уточняющие, контрольные, вопросы-фильтры, иллюстрирующие и пр. 6. Беседа: назначение, особенности организации</p> <p><i>Тема 2.3 Социометрический опрос. Социальный эксперимент</i></p> <p>1. Определить специфику социометрического опроса, его назначение, сферу применения 2.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Подготовка инструментария для социометрического опроса, социометрическая матрица, социограмма, индивидуальные и групповые индексы 3. Социальный эксперимент: область применения, виды, особенности организации 4. Требования к параметрам эксперимента. Преимущества и ограничения метода.</p> <p>Тема 2.4. Методы анализа социальной информации.</p> <p>1. Классификация методов анализа социальной информации 2. Анализ документов: специфика метода, область применения 3. Способы проверки гипотез 4. Подготовка отчета</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на **оценку «зачтено»** обучающийся демонстрирует пороговый уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на **оценку «не зачтено»** обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.