



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

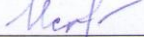
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

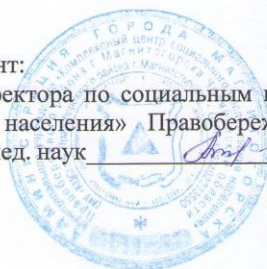
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

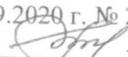
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами основами социально-реабилитационных технологий работы с детьми с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Социальные технологии и технологии социальной работы

Профессионально-этические основы социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Управление системой социальной защиты детства

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 101,7 акад. часов;
- аудиторная – 96 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 42,6 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и задачи курса «Социальная реабилитация детей								
1.1 1.1. Понятие «Социальная реабилитация детей ограниченными возможностями» Основные	6	4		4/4И	4	самостоятельное изучение лекционного материала учебников, подготовка	Дискуссия, опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/4И	4			
2. Принципы организации								
2.1 Основные направления и принципы социальной реабилитации	6	6		6	6	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка	дом. задание; опрос; разработка и защита программы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Средства способы и формы социально-педагогической	6	6		6/6И	6	Подготовка к практическому занятию Работа электронными	дом. задание; опрос; практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.3 Методы и формы социально-педагогической реабилитации		6		6/6И	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	Дискуссия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		18		18/12И	18			
3. Особенности развития детей с								
3.1 Дети с отклонениями в умственном развитии		6		6/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме занятия	презентация, дискуссия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Дети с физическими отклонениями в развитии	6	8		8	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3 Дети с отклонениями в эмоционально-волевой сфере		12		12	6,6	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по	дом. задание; опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		26		26/2И	20,			
Итого за семестр		48		48/18И	42,6		экзамен, кр	
Итого по дисциплине		48		48/18И	42,6		курсовая работа, экзамен	

5 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134>.

2. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198>.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821>.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827>.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Понятие «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». Основные категории дисциплины

Цель изучения – ознакомление с основными категориями курса.

Особое внимание обратить на:

- соотношение понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».
- сущность и содержание понятия «социальная реабилитация»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?
- какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»
- Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.
- Научные концепции социализации и инвалидизации.
- Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».

Вопросы для практического занятия по теме 1.1.

- определите разницу понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»;
- с учетом общей логической структуры определите иерархию в «пирамиде» понятий курса;
- определите сущность понятия «ограничение жизнедеятельности»;
- по материалам периодической печати подготовьте подборку фактов, демонстрирующих социальные и социально-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями;

Тема 2.1. Основные направления и принципы социальной реабилитации

Цель изучения: ознакомление с основными направлениями и принципами социально-педагогической реабилитации

Особое внимание обратить на:

- принципы социальной реабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- охарактеризуйте основные направления социальной реабилитации;
- раскройте содержание принципов социальной реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

Вопросы для практического занятия по теме 2.1.:

- рассмотрите направления социальной реабилитации;
- раскройте содержание принципов социальной реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

Тема 2.2. Средства способы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Цель изучения: ознакомление со способами и формами социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями

Особое внимание обратить на:

- средства и способы и формы социальной реабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- какие средства и способы применимы в работе с детьми, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности?;
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационного процесса?;
- какие виды арттерапии применимы в реабилитационной деятельности социального педагога?;
- приведите примеры использования арттерапии на практике.;
- используйте один из видов арттерапии на практике, работая в группе.;

Вопросы для практического занятия по теме 2.2.:

- средства и способы применимы в работе с детьми, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности;
- формы социально-реабилитационного процесса;
- виды арттерапии применимые в реабилитационной деятельности социального педагога.

Тема 2.3 Методы и формы социальной реабилитации.

Цель изучения: ознакомление с методами и формами социально-педагогической реабилитации

Особое внимание обратить на:

- обусловленность выбора методов реабилитации спецификой заболевания.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте методы социально-педагогической реабилитации по группам;
- раскройте формы социально-реабилитационной деятельности

Вопросы для практического занятия по теме 2.3. :

- распределите предложенные методы социальной реабилитации по группам.;
- приведите пример реализации того или иного метода в реабилитационной практике социального педагога.
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?;
- приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога.;

- чем обусловлен выбор индивидуальной и групповой форм работы с детьми?

Тема 2.4. Понятие о социально-ролевой адаптированности семьи.

Цель изучения: ознакомить с понятием социально-ролевой адаптированности семьи

Особое внимание обратить на:

- содержание понятия «Социально-ролевая адаптированность»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте сущность и содержание понятия «социально-ролевая адаптированность семьи»;
- по каким критериям оценивается социально-ролевая адаптированность родителей?;
- как отношение родителей к ребенку сказывается на социально-реабилитационном процессе?;
- что Вы понимаете под социально-реабилитационной активностью родителей? Как, на Ваш взгляд, она сказывается на качестве реабилитационного процесса? Приведите пример.;
- что включено в понятие «реабилитационная культура родителей»? Из каких компонентов она состоит?
- какие формы и методы работы социального педагога способствуют повышению уровня реабилитационной культуры семьи, воспитывающей ребенка-инвалида?

Вопросы для практического занятия по теме 2.4.:

- раскройте сущность и содержание понятия «социально-ролевая адаптированность семьи»;
- по каким критериям оценивается социально-ролевая адаптированность родителей?;
- как отношение родителей к ребенку сказывается на социально-реабилитационном процессе?;
- что Вы понимаете под социально-реабилитационной активностью родителей? Как, на Ваш взгляд, она сказывается на качестве реабилитационного процесса? Приведите пример.;
- что включено в понятие «реабилитационная культура родителей»? Из каких компонентов она состоит?
- какие формы и методы работы социального педагога способствуют повышению уровня реабилитационной культуры семьи, воспитывающей ребенка-инвалида?

Тема 2.5. Модели взаимодействия с семьёй. Формы работы с семьёй.

Цель изучения: знакомство с моделями взаимодействия с семьёй, формами работы с семьёй

Особое внимание обратить на:

- predeterminedность выбора модели работы с семьёй

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?;
- охарактеризуйте каждую модель.;
- чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй?;
- обсудите плюсы и минусы каждой модели.
- Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.

Вопросы для практического занятия по теме 2.5.

- каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?
- охарактеризуйте каждую модель;
- чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй?;
- обсудите плюсы и минусы каждой модели.
- Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.

Тема 3.1. Дети с отклонениями в умственном развитии.

Цель изучения: знакомство с различными отклонениями в умственном развитии детей

Особое внимание обратить на:

- специфику умственных заболеваний детей и реабилитационные возможности.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»;
- дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР.
- можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса?
- может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?

- Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с тяжелой умственной отсталостью (назовите виды умственной отсталости).
- каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?
- можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы для практического занятия по теме 3.1.

- содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»;
- психолого-педагогическая характеристика детей ЗПР.
- психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью (назовите виды умственной отсталости).
- Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью

3.2. Дети с физическими отклонениями в развитии.

Цель изучения: ознакомление с разновидностями физических отклонений детей с ограниченными возможностями

Особое внимание обратить на:

- специфику потребностей детей с физическими отклонениями

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- перечислите виды физических отклонений в развитии.
- дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата;
- каковы особенности социально-педагогической реабилитации таких детей?;
- охарактеризуйте с психолого-педагогической и медико-биологической точки зрения детей с нарушениями слуха;
- каковы особенности социальной реабилитации детей с нарушением слуха?;
- дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с нарушением зрения;
- каковы особенности реабилитации таких детей?;

Вопросы для практического занятия по теме 3.2.:

- виды физических отклонений в развитии.
- психолого-педагогическая и медико-биологическая характеристика детей, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата;
- особенности социальной реабилитации таких детей;

- психолого-педагогическая и медико-биологическая точка зрения на детей с нарушениями слуха;
- особенности социальной реабилитации детей с нарушением слуха;
- психолого-педагогическая и медико-биологическая характеристика детей с нарушением зрения;
- особенности реабилитации детей с нарушением зрения.

•
Тема 4.1 Государственно-правовая защита детей-инвалидов.

Цель изучения: ознакомление с нормативно-правовыми документами, защищающими права детей-инвалидов

Особое внимание обратить на:

- государственную политику в отношении детей-инвалидов

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».
- какова специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране?
- какие нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами?
- какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?
- какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?

Вопросы для практического занятия по теме 4.1.

- содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».
- специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране
- нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами
- документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия
- права и льготы, которыми могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие

Задания для самостоятельной работы по курсу

1. Разработайте социальную рекламу о проблемах детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Примерные темы курсовых работ

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности, проблемы, перспективы.
2. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: нормативно-правовые основы.
3. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика (на примере Челябинской области).
4. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере г. Магнитогорска).
5. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированных учреждений.

6. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения образования.
7. Цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные направления социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Условия и факторы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Методы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Роль специалиста по социальной работе в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
14. Инновации в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Диагностические методики в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Арт-терапия в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Технология консультирования в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Социальная реабилитация как технология социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как научная дисциплина.
2. Основные категории курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями».
3. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
4. Направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Средства и способы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
6. Зоо- и гарденотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями.
7. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
8. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.
9. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей.
10. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи
11. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели.

12. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели.
13. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели.
14. Формы работы специалиста с семьёй ребенка с рОВЗ, ребенка-инвалида.
15. Государственно-правовая защита детей с ОВЗ, детей-инвалидов в РФ.
16. Социально-правовые гарантии и льготы детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Практические задания

1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.
2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.
5. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.
7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»
12. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».
13. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как научная дисциплина. 2. Основные категории курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». 3. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. 4. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. 5. Средства и способы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	<p>Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зоо- и гарденотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями. 2. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. 3. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>показатель социально-ролевой адаптированности семьи.</p> <p>4. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей.</p> <p>5. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи</p> <p>6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели. 2. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели. 3. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p>Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели. 2. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели. 3. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации. 2. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включится в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком». 3. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ. 4. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 5. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 6. Разработайте модель взаимодействия различных специалистов, организаций в вопросах реабилитации детей с ОВЗ. 7. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зоо- и гарденотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями. 2. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. 3. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи. 4. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей. 5. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы специалиста с семьей ребенка с рОВЗ, ребенка-инвалида. 2. Государственно-правовая защита детей с ОВЗ, детей-инвалидов в РФ. 3. Социально-правовые гарантии и льготы детям с ОВЗ, детям-инвалидам. <p>Примерные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>6. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>7. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>8. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>9. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».