



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ ТИПАМИ  
СЕМЕЙ**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.В. Олейник

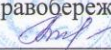
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  О.С. Маметьева

Рецензент:

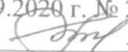
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Н.Ю. Андрусyak



### Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2  
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Социально-педагогическая работа с разными типами семей» состоит в том, чтобы систематизировать все знания обучающихся о работе с семьями разного типа, представить методы, технологии и формы работы с семьями, показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социально-педагогическая работа с разными типами семей входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Семейная педагогика
- Социальная психология
- Введение в профессию
- История социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты
- Социальные технологии и технологии социальной работы
- Психология социальной работы с семьей
- Социальная диагностика в работе с семьей и детьми
- Социальное сопровождение семьи
- Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства

- Профилактика в социальной работе с семьей и детьми
- Основы семейного консультирования
- Социально-педагогическое сопровождение в замещающих семьях

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа с разными типами семей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Особенности современной семьи								
1.1 Семейное благополучие и его факторы	3	3		3	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Кризисы семьи	3	3		3/2И	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.3 Социальный статус семьи и ее типология		3		3	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4 Особенности семейного воспитания в современной семье		2		3/2И	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		11		12/4И	24			
2. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей								
2.1 Диагностическая; социальная; медицинская; психологическая работа с семьями	3	2		3/2И	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.2 Технологические модели взаимодействия с семьей: кризисинтервенционная модель; проблемно-ориентированная модель; психосоциальная модель		2		2	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

2.3 Этапы (уровни) работы социального педагога с семьей: профилактический уровень; диагностический уровень; реабилитационный уровень; индивидуальный уровень работы; групповой уровень работы; общинный уровень работы		3		3/2И	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.4 Формы работы с семьей группы риска: патронаж; консультация; психологический тренинг и др.		3		3/2И	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу	10		11/6И	24				
3. Содержание и направления работы специалиста с различными типами семей								
3.1 Направления работы с многодетной семьей	3	2		3/2И	3	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.2 Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями		3		2	4	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

3.3 Специфика работы с неблагополучной семьей		3		2/2И	4	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.4 Социально-педагогической поддержка и реабилитация семей «группы риска»		2		1	5	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.5 Социально-педагогическое сопровождение опекунской, приемной семьи		2		3	4	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.6 Направления социально-педагогической работы с неполными семьями.		3		2	2,1	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		15		13/4И	22,1			
Итого за семестр		36		36/14И	70,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36		36/14И	70,1		зачет	



## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над программой, разработкой социальной рекламы, целью которых является отработка умений применения различных методов моделирования, проектирования, программно-целевого к конкретному объекту социальной среды, выбранного, в соответствии со своими интересами и согласованным с преподавателем.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Маметьева О. С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2755.pdf&show=dcatalogues/1/1132820/2755.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную инфор-мационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную инфор-мационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и про-филактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической докумен-тации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### **6.1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям**

Планы семинарских занятий и вопросы для обсуждения представлены в Приложении

1

#### **Требования к подготовленности студента к семинарам**

- Наличие тезисного или тематического конспекта (объем не значим).
- Демонстрация умения расширения профессионального информационного пространства.
- Применение аналитико-синтетической модели мышления и построения высказываний.
- Обязательное использование в речи (письменной и устной) профессиональной лексики.
- Необходимый и достаточный уровень компетентности в обсуждаемой предметной области.

#### **6.2. Выполнение индивидуальных заданий**

##### **Примерные темы для индивидуальных заданий**

1. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
2. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
3. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
4. Социально-правовые проблемы семей-мигрантов
5. Негосударственная помощь вынужденным переселенцам
6. Социально-психологическая помощь семьям мигрантов
7. Материальная и социально-бытовая помощь семьям мигрантов
8. Особенности семей наркозависимых
9. Социально-правовая поддержка семей наркозависимых
10. Социально-медицинская помощь семьям наркозависимых
11. Социально-психологическая помощь семьям наркозависимых
12. Социально-педагогическая помощь семьям наркозависимых

##### **Методические указания по выполнению индивидуального задания**

Задание: ознакомиться и раскрыть одну (на выбор) из тем, представленных выше, с использованием учебной, справочной и дополнительной литературы.

Требованиями к выполнению задания являются:

- наличие плана и соответствие содержания его вопросам;
- структурная целостность работы с выделением в тексте рассматриваемых вопросов проблемы;
- использование кроме основного учебного материала дополнительных специальных источников по теме из перечня рекомендованных, либо подобранных самостоятельно;
- оформление ссылок на использованные источники в соответствии со списком литературы, который должен включать не менее 5-ти наименований для работы;
- обоснованность и самостоятельность в анализе теоретических положений;
- корректность стиля и грамотность изложения.

#### **6.3. Тестовые задания**

## Программированное упражнение по формированию понятия «Социальная сущность семьи»

1. Известно, что семья является древнейшим социальным институтом, появление которого на заре человечества обусловлено рядом причин. Какая из них является первоочередной (судьбоносной):
  - а) заложенный в человеке инстинкт продолжения рода, который преобразуется в потребность иметь детей, заботиться о них, воспитывать;
  - б) потребность общества в поддержании непрерывности жизни;
  - в) совершенствование форм общественного (культуросообразного) регулирования отношений.
2. В различных трактовках семьи, как правило, выделяют следующие её признаки:
  - а) брачный союз;
  - б) совместное проживание, взаимная моральная ответственность;
  - в) кровное родство.Какой из этих признаков является важнейшим?
3. Ценности семьи – это важнейший элемент социального института. Какая из перечисленных ниже ценностей является, на Ваш взгляд, наивысшей:
  - а) дети;
  - б) родственные отношения;
  - в) супружеские отношения?
4. Ценности, на которые ориентируется семья, зависят от целого ряда факторов. Однако, дети являются неизменной ценностью. Дети в семье это:
  - а) смысл жизни родителей;
  - б) самореализация родителей;
  - в) ценностные ориентации продолжения рода.
5. Родство служит неиссякаемым источником зарождения семьи и её развития. В культуре оно и семья предстают неразрывно связанными социальными институтами. Соотнесите понятия «Родство» и «Семья»:
  - а) Семья < Родство;
  - б) Родство < Семья;
  - в) Семья = Родство.
6. Семейные отношения строятся на любви. Любовь не только сложна по своей природе, она многолика и проявляется по-разному. В Древней Греции выделялись различные виды любви. Приведём некоторые из них:
  - а) *филия* (любовь – дружба, более духовное (чем страсть) и спокойное чувство;
  - б) *агапе* (альтруистическая, духовная любовь, наполненная жертвенностью, любовь ради другого);
  - в) *сторге* (любовь-нежность, отличающаяся добротой и мягким вниманием...)Какая из этих видов, на Ваш взгляд, должна доминировать во внутрисемейных отношениях?
7. Какая из перечисленных ниже особенностей, в первую очередь, придаёт силу, действенность и стойкость семейному воспитанию:
  - а) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
  - б) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях;
  - в) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность.
8. О воспитательных возможностях семьи можно судить по комплексу факторов, какой из них наиболее ярко характеризует воспитательные возможности семьи:
  - а) социально-культурный (уровень образованности родителей, активность и

успешность в различных областях деятельности и др.)

б) социально-экономический (качественное воспитание детей сегодня требует серьёзных материальных затрат)

в) демографический (например, структура и состав семьи диктует свои особенности воспитания)

9. Процесс формирования ценностных ориентаций является сложным и противоречивым. В нём принимают участие ряд факторов:

а) структура личности во всём её многообразии и неповторимости (пол, возраст, наличие детей, здоровье, профессия, статус в обществе, общий уровень культуры, нравственное состояние, отношение к религии, черты характера и др.)

б) влияние родителей и ближайшего окружения;

в) приоритетные системы ценностей и др.

Какой из этих факторов в значительной степени сказывается на проявлении всех остальных?

10. Известно, что важнейшими задачами домашнего воспитания являются:

а) воспитание здорового ребёнка;

б) воспитание у ребёнка нравственных качеств;

в) формирование положительных привычек поведения.

Какая из этих задач, так или иначе, предопределяет реализацию остальных?

11. Через познание мира и место человека в нём развивается ум. Семья оказывает огромное влияние на формирование не только представлений, но и знаний ребёнка о мире и себе самом. О чём идёт речь: «Именно здесь знания и нравственность не просто соединяются союзом «и» и не просто провозглашается желательность их единства, а мы действительно находим точку их соединения...»:

а) представления о Мире;

б) представления о себе

в) всё перечисленное выше.

12. Механизмы воспитания в семье (система действий со стороны родителей, направленных на приобщение ребёнка к социальной действительности):

а) подкрепление;

б) идентификация;

в) понимание.

Каждый из этих механизмов способствует процессу самовоспитания, который, в свою очередь немислим без рефлексии. Где, в каком из этих механизмов в наиболее ярко проявляет себя отсроченная рефлексия?

13. В педагогической литературе встречается понятие «воспитательный потенциал семьи». Подберите синоним этому понятию:

а) педагогические возможности семьи;

б) педагогическая компетентность родителей;

в) педагогические ориентиры.

14. Психолого-педагогический компонент деятельности специалиста в работе с семьёй проявляется по-разному:

а) в раскрытии проблем (актуальных и потенциальных) семьи и их разрешение;

б) в стимулировании развития собственного потенциала семьи;

в) в психолого-педагогическом консультировании.

Какой из этих компонентов предполагает наибольшую активность семьи?

15. Какое определение семьи точнее объясняет её социальную сущность:

а) Семья – специфическая малая, социально-психологическая группа, для которой характерна особая система межличностных отношений, управляемая законами, нравственными нормами, традициями. Важными признаками семьи являются: совместное проживание её членов, общее домашнее хозяйство

б) Семья – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны

брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью в физическом и духовном воспроизводстве.

в) Семья – основная ячейка общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества.

16. Семья это, в первую очередь:

- а) «школа человечности»;
- б) психологическое убежище от внешнего мира;
- в) высшая и необходимая основа культуры?

17. Принципами педагогического мышления родителей являются:

- а) традиционные принципы воспитания;
- б) принципы семейной педагогики;
- в) принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности?

18. Разложите приведённые ниже родовые ценности семьи по степени значимости:

а) сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого является любовь;

б) рождение детей – ценность в ходе достижения которой проявляются не только биологический инстинкт, но и важные духовные и социальные параметры;

в) различные ценностные ориентации, благодаря которым в многопластовой сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности.

19. Современная семья переживает кризис, который проявляется через сокращение рождаемости, рост численности разводов, низкую среднюю продолжительность жизни и т.д. В чём, на Ваш взгляд, главная причина такого явления:

- а) экономический кризис;
- б) сдвиг системы ценностных ориентаций личности в сторону внесемейных ценностей (подрыв духовных ценностей);
- в) неприспособленность семьи к новым социальным условиям.

20. Проанализируйте, что двигало Вами при ответе на каждый вопрос упражнения:

- а) Ваш собственный жизненный опыт;
- б) точка зрения (будущего) специалиста по социальной работе с семьёй;
- в) в равной степени и то и другое.

21. Отнесите эти вопросы к основным этапам развития понятия «Семья» (I. Основание; II. Ядро; III. Следствие; IV. Критическое истолкование).

22. Также попытайтесь отнести вопросы упражнения к этапам развития понятия «Воспитательный потенциал».

23. \* Какая из функций проверки (познавательная (обучающая); воспитывающая; развивающая; контролирующая (оценочная); корректирующая) в наибольшей степени проявила себя при выполнении каждого этапа упражнения?

24. \* Понятие «Семья» имеет все признаки «зрелого» научного понятия: I.Обобщённость; II. Необратимость; III. Свёрнутость; IV. Этапность; V. Системность; VI. Рефлексивность. На формирование какого из этих признаков направлен каждый из вопросов этого задания? Рядом с арабскими цифрами (номерами вопросов) слева поставьте соответствующие римские цифры.

## 6.5. Вопросы и задания для контроля и самоконтроля

1. Определите родо-видовые отношения понятий «Семья» и «Брак». С чем вы связываете периодически встречающееся в литературе замещение одного понятия другим. К чему, с профессиональной точки зрения может привести

некорректное использование понятий.

2. Какие закономерности наблюдаются в развитии семьи как социального института в социогенезе? Какие тенденции развития института семьи наблюдаются сейчас?
3. К каким проблемам общечеловеческого характера может привести кризис духовности, несоблюдение морально-нравственных норм? Как это отразится на развитии семьи как воспитательного института. Корректны ли формулировки «Однополая семья» или «Однополый брак»?

Продумайте перспективные направления развития государственной семейной политики.

Выступите со своими идеями в группе



Приложение 2.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>		
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите оптимальные компоненты системы индикаторов молодой семьи. Дайте им подробную характеристику</li> <li>2. Выявить отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назвать основные приоритеты социальной защиты семьи.</li> <li>3. Составить социальную карту реальной семьи, выделив возможные направления социальной работы с этой семьей</li> </ol>
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае?</li> <li>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы.</li> </ol> <p><i>1. Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрубанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмоскowie.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. <i>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i></p>
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>Проанализировать специфику социальной работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовую базу деятельности: права, льготы и т.д.,</li> <li>• методику работы с родителями (лицами их замещающими) и детьми:</li> </ul> <p>цель;</p> <p>содержание непосредственной работы по оказанию помощи инормализации отношений;</p> <p>методы;</p> <p>формы;</p> <p>средства.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на **оценку «зачтено»** обучающийся демонстрирует пороговый уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на **оценку «не зачтено»** обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.