



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В  
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

Рецензент:

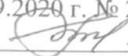
Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



### Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2  
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях» являются: Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями социального сопровождения детей в замещающих семьях как базы для развития профессиональных компетенций

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социально-педагогическое сопровождение в замещающих семьях входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений

Семьеведение

Социально-педагогическая работа с разными типами семей

Социальное сопровождение семьи

Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства

Производственная - технологическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическое сопровождение в замещающих семьях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен защищать права и законные интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа
ПК-2.1	Участствует в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации
ПК-2.2	Осуществляет контроль за соблюдением прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-2.3	Содействует защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-5	Способен прогнозировать и проектировать организацию социальных услуг и мер социальной поддержки населения
ПК-5.1	Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки
ПК-5.2	Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации
ПК-5.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом

	уровнях
--	---------

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками								
1.1 Роль семьи в развитии ребенка, семейные стили воспитания ребенка. Родительские права и обязанности. Права и обязанности ребенка	7	2		4/2И	7	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательными ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	

1.2 Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних. Оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		2		4/2И	7	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	
1.3 Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних		2		4/4И	7	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	
Итого по разделу		6		12/8И	21			
2. Содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации								
2.1 Технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия.	7	2		4/2И	7	Работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы.	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	

2.2	Инновационные формы работы специалистов органов опеки и попечительства: технологии "работа со случаем (куратор случая)", "социальный патронаж", "мобильный офис органов опеки и попечительства" и другие формы работы специалистов органов опеки и попечительства.	2		4/2И	8	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	
2.3	Наследственно-средовые механизмы развития детей.	2		4/2И	8	Работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы.	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	
2.4	Принципы составления и содержание плана по защите прав ребенка, составление и подготовка его к	2		4	6	Подготовиться к мини-конференции	Мини-конференция с докладами №1	
Итого по разделу		8		16/6И	29			
3. Помощь замещающим семьям в создании условий для полноценного развития и социализации приемного ребенка.								
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в замещающей семье	2		4	3	Подготовиться к мини-конференции	Мини-конференция с докладами	
3.2	Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей	2		4		Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	
Итого по разделу		4		8	3			
Итого за семестр		18		36/14И	53		зачёт	

Итого по дисциплине	18		36/14И	53		зачет	
---------------------	----	--	--------	----	--	-------	--

## 5 Образовательные технологии

### Образовательные и информационные технологии

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны.

Мониторинг работы с текстами – проверка результатов выполнения обучающимися «заданий для самостоятельной работы». В процессе работы выявляется умение обучающегося структурировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий.

Предэкзаменационное тестирование – контрольное мероприятие, цель которого в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением экзамена, прежде всего подготовка к итоговой контрольной работе.

Творческая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений, таких как: корректность постановки проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач, гипотез, логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь и теоретического и эмпирического материала, обоснование выбора методов исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных, корректность авторских обобщений, содержательность выводов.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

#### Самостоятельная работа:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

Основная литература:

1. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426>.

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181>.

**б) Дополнительная литература:**

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 185 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=201864>

3. Холостова Е.И. Социальная работа / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 978-5-394-01904-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415156>

**в) Методические указания:**

Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся  
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
1. Раздел Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками		
1.1. Роль семьи в развитии ребенка, семейные стили воспитания ребенка. Родительские права и обязанности. Права и обязанности ребенка	реферирование статьи,	конспект статьи, ответ на практическом занятии, тестирование
1.2. Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних.	подготовка к практическому занятию,	Конспект
1.3.Оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Мини-конференция с докладами №1	
	реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию,	конспект статьи, ответ на практическом занятии,
2. Раздел Содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации		конспект статьи, ответ на практическом занятии, тестирование
2.1. Технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия.	реферирование статьи,	конспект статьи ответ на практическом занятии,
2.2. Инновационные формы работы специалистов органов опеки и попечительства: технологии "работа со случаем (куратор случая)", "социальный патронат", "мобильный офис органов опеки и попечительства" и другие формы работы специалистов органов опеки и попечительства.	подготовка к практическому занятию,	ответ на практическом занятии,

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
2.3.Наследственно-средовые механизмы развития детей.	подготовка к практическому занятию,	
2.4. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	подготовка к практическому занятию,	
2.5.Принципы составления и содержание плана по защите прав ребенка, составление и подготовка его к утверждению.	подготовка к практическому занятию,	эссе
	Мини-конференция с докладами №1	ответ на практическом занятии,
3. Раздел Помощь замещающим семьям в создании условий для полноценного развития и социализации приемного ребенка.		
3.1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в замещающей семье	подготовка к практическому занятию,	Отчет по анализу веб-материалов, печатных и иных изданий, которые содержат проблематику сиротства
3.2.Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей	подготовка к практическому занятию,	Анализ работы реабилитационных учреждений системы социального обслуживания.

Примерная структура оценочных средств для проведения текущего контроля: Текущий контроль проводится на основе оценки ответов на семинарских занятиях; письменных контрольных работ; домашних заданий; докладов; эссе; коллоквиума обсуждения ситуаций. Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Мини-конференция с докладами №1	10	Тема 1.3.
Мини-конференция с докладами №2	10	Тема 3.2.
Реферирование статьи	10	Тема 2.1,
Реферирование статьи	10	Тема 4.2.
Итоговый тест	10	Тема 2.5
Контрольная работа	10	Тема 2.6
<b>Премияльные баллы</b>		
активность на семинарских занятиях	20	Все темы курса
доклады, сообщения,	20	Все темы курса

**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

Тема 1.1. Роль семьи в развитии ребенка, семейные стили воспитания ребенка. Родительские права и обязанности. Права и обязанности ребенка

1. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?
2. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
3. Какие факторы семейного неблагополучия порождают сиротство?

Тема 1.2. Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних

1. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Как и кем осуществляется учет детей-сирот?
3. Определите основные категории.

Тема 1.3. Оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Какому времени относят начало детского призрения в России?

1. Какие виды призрения детей-сирот были распространены в Киевской Руси? Кто занимался призрением?
2. Когда призрение детей-сирот стало входить в круг задач государственного управления?
3. Какие нововведения в плане призрения детей-сирот связывают с именем Петра I?

Тема 2.1. Технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия. Основы экономического регулирования социальной сферы (порядок осуществления социальных выплат детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, особенности проверки документов на возмещение денежных средств, начисление выплат материальной помощи и другие формы экономического регулирования социальной сферы);

1. Формы материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения;
3. Требования к ведению личного дела подопечного;
4. Основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации
5. .

Тема 2.2. Инновационные формы работы специалистов органов опеки и попечительства: технологии "работа со случаем (куратор случая)", "социальный патронат", "мобильный офис органов опеки и попечительства" и другие формы работы специалистов органов опеки и попечительства

1. привлечение населения к замещающей семейной заботе;
2. -создание и реализация системы сопровождения замещающей семьи и приемного ребенка;
3. - включение кандидатов в замещающие родители и состоявшиеся замещающие семьи в систему сопровождения замещающей семьи;
4. -включение ребенка, нуждающегося в замещающей семейной заботе, в систему сопровождения;
5. -создание поддерживающей среды для замещающей семьи и приемного ребенка в условиях созданной семьи;

6. -обеспечение соответствия деятельности службы требованиям российского законодательства.

Тема 2.3. Наследственно-средовые механизмы развития детей. С какими органами и организациями взаимодействует орган опеки и попечительства?

1. Что вы знаете о деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
2. Какие условия необходимы для назначения опекуна и попечителя?
3. В чём отличие опеки и попечительства от иных форм устройства детей, лишённых родительского попечительства?
4. Кто назначает опекунов и попечителей и кто отстраняет их от выполнения своих обязанностей?
5. Какими правами обладают дети, находящиеся по опекой?
6. Какие необходимы документы для назначения опеки?
7. Назовите основания для прекращения опеки.
8. В каких случаях опекун или попечитель может освободиться от обязанности опеки над ребёнком?
9. Какие требования предъявляются к потенциальным опекунам?
10. Какие документы необходимы для опекуна и для ребёнка?

Тема 2.4. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Охарактеризуйте семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Сделайте таблицу, в которой отражены сходства и различия семейных форм устройства детей.
- 3.

Тема 2.5. Принципы составления и содержание плана по защите прав ребенка, составление и подготовка его к утверждению

1. Ведение документации:- составление и утверждение плана работы на год-журнал учета граждан, выразивших желание пройти консультативные курсы « Школа кандидатов в замещающие родители» и выдачи направлений на обучение-журнал оказания услуг замещающим семьям, формирование индивидуальных папок на детей, принятых в замещающую семью;
2. - оформление социальных паспортов замещающих семей; -журнал учета выплаты алиментов родителями, лишенными или ограниченными в родительских правах
3. создание информационного банка методических материалов: программы сопровождения замещающих семей; диагностических методик, занятий, тренингов, семинаров

Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в замещающей семье

1. Психологическая помощь: коррекция психологического состояния и семейных отношений родителей с детьми; информирование об учреждениях, оказывающих психологические услуги (месте их нахождения и графике работы);
2. углубленная психологическая диагностика; проведение индивидуальной (групповой) терапии; психологическое консультирование; работа с социальным окружением семьи; организация групп поддержки для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; психологическая помощь в изменении намерения женщины отказаться от новорожденного и иное.
3. Педагогическая помощь: повышение родительской компетентности;

4. адаптация к социальной среде и социализация детей;
  5. определение детей в группу продленного дня, дошкольное учреждение; привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к коррекционно-развивающим занятиям;
- 3.2. Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей Тема.
1. обучение в образовательных учреждениях детей; организация участия родителей и детей в работе семейных клубов, объединений; повышение родительских компетенций на курсах, лекториях;
  2. профессиональное обучение родителей; проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетним (родителями); оформление несовершеннолетнего в библиотеку, различные секции, кружки, организация участия несовершеннолетних в походах, спортивно-массовых мероприятиях; содействие в организации семейного досуга (экскурсии, поездки, праздники); содействие в профессиональной ориентации несовершеннолетних, их профессиональном обучении; содействие в организации летнего отдыха детей; иное.
  3. Юридическая помощь: оформление или переоформление документов, получении установленных законодательством льгот и выплат; содействие получению гражданами бесплатной юридической помощи; консультирование по вопросам самообеспечения и улучшения своего материального положения и жизненного уровня семьи в соответствии с действующим законодательством; консультирование семей с детьми по социально-правовым вопросам (гражданское, жилищное, семейное, трудовое, пенсионное, уголовное законодательство, права детей, женщин, отцов, инвалидов и др.);
    4. обеспечение семьи информацией об интересующих их законодательных актах и правах в затрагиваемых вопросах; подготовка и направление соответствующим адресатам документов (заявлений, жалоб, справок и др.), необходимых для практического решения этих вопросов и иное.
    5. Социальная помощь в: получении материальной помощи (в натуральной форме); оформлении социальных выплат и льгот; ремонте квартиры; получении путевок для отдыха и оздоровления несовершеннолетних; оформлении компенсации оплаты за детский сад; получении ребенком бесплатного горячего питания в образовательном учреждении; получении справок для оформления льгот и пособий учащимся и студентам; трудоустройстве членов семьи и иное.

#### *Методические рекомендации для подготовки к семинару*

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – до 15 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной

**Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен защищать права и законные интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа		
ПК-2.1:	Участвует в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Социально-экономический фактор поведения семьи.</li> <li>3. Особенности развития и воспитания детей в семье.</li> <li>4. Стили семейного воспитания.</li> <li>5. Воспитание в семье ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>6. Генезис института замещающей семьи.</li> <li>7. Анализ зарубежного опыта семейно замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.</li> <li>8. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.</li> <li>9. Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье.</li> <li>10. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения процессов развития и воспитания приемного ребенка в замещающей семье.</li> <li>11. Основные этапы социального сопровождения семей с детьми,</li> <li>12. Содержание и формы социального сопровождения семьи с детьми</li> <li>13. Компоненты концептуальных подходов к социально-педагогическому сопровождению развития ребенка в замещающей семье: целевой, ценностно-мотивационный, содержательный, процессуальный, технологический и аналитико-результативный.</li> <li>14. Научно-методическое обеспечение как проблема педагогической теории и практики.</li> <li>15. Научно-методическое обеспечение подготовки замещающих родителей и специалистов к выполнению своих функций.</li> <li>16. Научно-методическое обеспечение процесса сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.</li> <li>17. Межведомственный подход к социально-педагогическому сопровождению семей с детьми группы «риска».</li> <li>18. Молодая семья как объект социальной политики государства.</li> <li>19. Многодетная семья: проблемы и социально-педагогическое сопровождение.</li> <li>20. Особенности замещающей неполной семьи и ее социальное сопровождение и поддержка.</li> </ol>
ПК-2.2:	Осуществляет контроль за соблюдением прав и законных интересов	<p><b>Практические задачи по дисциплине</b></p> <p><b>Ответить на вопросы.</b></p>

	<p>детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Какими нормативными актами регулируется предоставление жилья детям, лишенным родительского попечения и воспитываемым в приемных семьях и/или опекунов, по достижении ими 18 лет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основания и порядок лишения родительских прав</li> <li>2. Где ребенок-сирота должен быть поставлен на учет в целях предоставления жилья по достижении 18 лет, если он не имеет закрепленного жилья, – по месту жительства приемных родителей и/или опекунов, по месту постановки ребенка на учет как лишенного родительского попечения, по месту рождения ребенка или по месту жительства биологических родителей?</li> <li>3. Я состою в официальном браке, могу ли я усыновить одна, без мужа?</li> <li>4. Могут ли сразу оба супруга быть опекунами одного и того же ребенка?</li> <li>5. Могут ли кровные родственники ребенка принять его на воспитание по договору о приемной семье?</li> <li>6. Посещения ребенка</li> <li>7. Какую информацию о ребенке должна предоставить мне администрация детского учреждения? Как должно быть организовано знакомство с ребенком?</li> <li>8. Посещения ребенка. Ограничено ли число получаемых направлений или детей, которых можно посещать?</li> <li>9. Как происходит контроль условий жизни усыновленного ребенка?</li> <li>10. Обязан ли усыновитель сообщать органам опеки о перемене места жительства?</li> <li>11. Могут ли биологические родственники навещать усыновленного ребенка?</li> <li>12. Два года назад мы усыновили ребенка, его мать была лишена родительских прав в отношении всех своих троих детей. Одного забрал брат матери (дядя), двое других усыновлены посторонними семьями (в т.ч. и нашей). В настоящее время дядя ребенка выразил желание забрать всех усыновленных детей себе. Нам стало известно об этом по чистой случайности, стали невольными свидетелями его разговора со знакомым (при этом то, что ребенок усыновлен именно в нашу семью, дядя не знает). Может ли дядя подать иск об отмене усыновления в целях объединения семьи? Каковы его шансы на успех?</li> <li>13. Если график работы требует, чтобы пару раз в неделю усыновленный ребенок оставался в саду с ночевкой. Может ли это стать причиной отмены усыновления?</li> <li>14. Имеют ли право опекуны и приемные родители распоряжаться материнским капиталом?</li> <li>15. Имеет ли опекун (приемный родитель) право самостоятельно подать заявление о лишении прав биородителей подопечного ребенка?</li> </ol>
ПК-2.3:	<p>Содействует защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p><b>Вы специалист по социальной работе, поясните ситуацию.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специалист органа опеки утверждает, что наше жилье не соответствует по количеству кв.м. на человека...</li> <li>2. Вправе ли сотрудник органов опеки проверить</li> </ol>

		<p>действительность предоставленных сведений? И обязан ли он при этом сохранять конфиденциальность?</p> <p>3. В чем основное отличие в объеме государственной помощи опекунам и приемным родителям?</p> <p>4. Как при опеке оформляется отпуск по уходу за ребенком?</p> <p>5. Сохраняет ли подопечный ребенок и\или воспитанник приемной семьи право на получение алиментов от биологических родителей и других выплат после передачи в семью?</p> <p>6. Каковы выплаты на содержание подопечных и воспитанников приемных семей?</p> <p>7. Имеет ли опекун право поменять имя подопечного ребенка?</p> <p>8. Вправе ли опекун проживать отдельно от подопечного?</p> <p>9. Имеет ли опекун право вывезти подопечного ребенка на отдых за рубеж?</p> <p>10. Международное усыновление. В чем выражается приоритет российских кандидатов?</p> <p>11. Чем международное усыновление отличается от российского?</p> <p>12. Можно ли сразу искать ребенка в другом регионе или сначала надо просмотреть анкеты детей-сирот по месту жительства кандидата?</p> <p>13. Какие документы на ребенка должен получить приемный родитель и от кого?</p> <p>14. Гостевой режим - обращаемся в администрацию детского дома...Как можно получить ребенка в гости?</p>
<p>ПК-5: Способен прогнозировать и проектировать организацию социальных услуг и мер социальной поддержки населения</p>		
<p>ПК-5.1:</p>	<p>Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Основные этапы социального сопровождения семей с детьми,</p> <p>2. Содержание и формы социального сопровождения семьи с детьми</p> <p>3. Компоненты концептуальных подходов к социально-педагогическому сопровождению развития ребенка в замещающей семье: целевой, ценностно-мотивационный, содержательный, процессуальный, технологический и аналитико-результативный.</p> <p>4. Научно-методическое обеспечение как проблема педагогической теории и практики.</p> <p>5. Научно-методическое обеспечение подготовки замещающих родителей и специалистов к выполнению своих функций.</p> <p>6. Научно-методическое обеспечение процесса сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.</p> <p>7. Межведомственный подход к социально-педагогическому сопровождению семей с детьми группы «риска».</p> <p>8. Молодая семья как объект социальной политики государства.</p> <p>9. Многодетная семья: проблемы и социально-педагогическое сопровождение.</p>

		10. Особенности замещающей неполной семьи и ее социальное сопровождение и поддержка.
ПК-5.2:	Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации	Провести исследование в рамках изучения социально-педагогического сопровождения в замещающих семьях, обобщить информацию, изучить в динамике, представить результаты.
ПК-5.3:	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	Разработать социальный проект социального сопровождения замещающей семьи, подготовить методические рекомендации, программу, или модель сопровождения замещающей семьи

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на **оценку «зачтено»** обучающийся демонстрирует пороговый уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на **оценку «не зачтено»** обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.