



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3, 4

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория социальной работы» является формирование системных знаний о социальной работе как области знания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория социальной работы входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социология

Методы исследований в социальной работе

PR-связи с общественностью

Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская практика

Управление в социальной работе

Администрирование в учреждениях социальной защиты населения

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Информационные технологии в социальных науках

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 146,9 акад. часов;
- аудиторная – 140 акад. часов;
- внеаудиторная – 6,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 69,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы								
1.1 Социальная работа как феномен цивилизованного	3	4		4	4	подготовка к практическому занятию	резюме по дискуссионным проблемам темы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Объект и предмет социальной работы.		2		2	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3 Категории теории социальной работы.		4		4/2И	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.4 Интегративно-комплексный характер социальной работы		2		2	6	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5 Теоретические парадигмы социальной работы.		4		4	4	Подготовка к практическому занятию, работа с глоссарием.	Словарный диктант. Проверка домашнего задания, проверка конспекта.	ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.6	Функции теории социальной работы.		2		2/2И	6	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, подготовка к практическому занятию	Проверка домашнего задания, устный опрос, проверка конспекта лекций	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.7	Классификация научных методов. Методы исследования в социальной работе.		4		6	4	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию	Практическое занятие, устный опрос, тестирование	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу			22		24/4И	34			
2. Теоретические основы практики социальной работы									
2.1	Социальная работа как социальная деятельность	3	2		2/2И	2	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Объекты практики социальной работы.		2		2/2И	2	Подготовка к практическому занятию, Работа с библиографическими материалами, каталогами.	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Субъекты практики социальной работы.		2		2	6	Подготовка к практическим занятиям, поиск дополнительной информации по теме.	Резюме по дискуссионным проблемам темы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Основные теории и модели практики социальной работы		4		2/2И	2,1	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.5 Принципы и закономерности социальной работы		2		2/2И	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.6 Содержание практики социальной работы. Методы социальной работы. социальная работа со случаями, индивидуальная работа в группе, социальная работа в микросоциальной среде		2		2/2И	4	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		14		12/10И	18,1			
Итого за семестр		36		36/14И	52,1		зао	
3. Социальная работа в различных сферах деятельности и с разными категориями населения								
3.1 Социальная работа в системе социального обслуживания населения		6		4/4И	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2 Социальная работа в образовании	4	4		6/4И	2	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3.3 Социальная работа в учреждениях здравоохранения		4		6/4И	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.4 Социальная работа в пенитенциарных заведениях		6		4/2И	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.5 Социальная работа с разными категориями населения. Социальная работа с семьями и детьми. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с лицами с девиантным поведением.		4		4	2	Подготовка к практическим занятиям, поиск дополнительной информации по теме.	Резюме по дискуссионным проблемам темы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		24		24/14И	10			
4. Эффективность социальной работы								
4.1 Методы эффективности социальной работы	4	6		4	3,3	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		6		4	3,3			
5. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI								
5.1 Основные направления развития социальной работы в XXI веке.	4	4		6	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		4		6	4			
Итого за семестр		34		34/14И	17,3		экзамен,кр	

Итого по дисциплине	70		70/28И	69,4		зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	
---------------------	----	--	--------	------	--	---	--

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бурилкина, С. А. Теория социальной работы : учебно-методическое пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина, О. С. Маметьева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1726-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4053.pdf&show=dcatalogues/1/1533472/4053>.

1. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусяк, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181>.

б) Дополнительная литература:

1. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 1032 с. ISBN 978-5-394-02659-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937488>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации для подготовки к семинару

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – до 15 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Тематика курсовых работ

1. Современная неполная семья и ее социальная защита
2. Благотворительность как вид социальной деятельности в современной России.
3. Сущность и особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях
4. Общественные и благотворительные организации как субъект оказания социальной помощи
5. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.
6. Модели социальной работы с молодежью.
7. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.
8. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.
9. Центр занятости населения как социальная служба.
10. Социальное обслуживание как направление социальной работы с семьей.
11. Социальное обслуживание как направление социальной работы с пожилыми.
12. Молодая семья как объект теории и практики социальной работы.
13. Особенности социальной работы с пожилыми в условиях комплексного центра социального обслуживания.
14. Проблемы неполных семей и их решение средствами социальной работы.
15. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.
16. Специфика социальной работы с лицами, страдающими химической зависимостью.
17. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.
18. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.
19. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.
20. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.

Цель изучения: рассмотреть социальную работу как науку, как учебную дисциплину, как общественное явление.

Изучив данный раздел студент должен:

Знать: особенности социальной работы как феномена цивилизованного общества концепции и модели социальной работы

Уметь: применять концептуальные основы для обеспечения высокого уровня социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Знать: основные концепции и модели социальной работы, области применения социальной работы

Уметь: использовать концептуальные основы социальной работы для целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Особое внимание обратить на:

1. Особенности современных общепланетарных процессов.
2. Критерии цивилизованного общества. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Каковы современные общепланетарные процессы? Каковы их особенности?
2. Какова роль социальной работы в нивелировании отрицательных последствий общепланетарных процессов.

1. Какое место занимает социальная работа в современном цивилизованном обществе.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 1.

1. Социальная работа как общественное явление. Понятие глобализации. Особенности современных общепланетарных процессов (экономических, военно-политических, экологических, социально-демографических), значение социальной работы в каждом процессе.
2. Критерии цивилизованного общества.
3. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.
4. социальной работы в современном российском обществе.

Тема 2. Объект и предмет социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть объект и предмет социальной работы

Особое внимание обратить на:

Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные этапы развития социальной работы как научной теории.
2. Каковы особенности и специфика объекта теории социальной работы.
3. Каковы особенности и специфика предмета теории социальной работы.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.

1. Понятие научной теории.
2. Понятие методологии.
3. Понятие объекта науки.
4. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы.
5. Понятие предмета науки.
6. Подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы.
7. Предмета теории социальной работы.

Тема 3. Категории теории социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть основные категории социальной работы

Особое внимание обратить на:

. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы.
Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности категорий теории социальной работы.
2. Раскройте специфику различных подходов к рассмотрению сущности основных категорий теории социальной работы.
3. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность: специалист по социальной работе, социальная работа, социальное обеспечение, Социализация, социальные гарантии, социальная помощь, социальная поддержка, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальный патронаж, социальная защита, социальная защищенность, социальное страхование.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.

1. Понятие категорий.
2. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.
3. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
4. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы.

Тема 4. Интегративно-комплексный характер социальной работы

Цель изучения: рассмотреть интегративность социальной работы, её связь с другими науками.

Особое внимание обратить на: Связь теории социальной работы с философией, социологией, правом, психологией, социальной психологией, социальной педагогикой, социальной экологией, медициной, этикой, эстетикой и другими науками. Место социальной работы в системе социально-гуманитарных наук.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какова взаимосвязь социальной работы с социологией, психологией, педагогикой, медициной и др. науками?
2. Как эта взаимосвязь прослеживается на федеральном, регионально, местном уровне решения социальных проблем?
1. Как эта взаимосвязь прослеживается на индивидуальном уровне решения проблемы клиента?

План практических семинарских занятий по теме 4.

1. Социальная работа как профессия и наука.
2. Связь теории социальной работы с философией, социологией, правом, психологией, социальной психологией, социальной педагогикой, социальной экологией, медициной, этикой, эстетикой и другими науками.
3. Место социальной работы в системе социально-гуманитарных наук.
4. Междисциплинарный характер теории социальной работы.
5. Проблемы научной идентификации социальной работы.

Тема 5. Теоретические парадигмы социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть основные теории и модели социальной работы

Особое внимание обратить на: Понятие парадигмы. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы.

При изучении темы 5 необходимо:

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные аргументы в пользу существования относительно самостоятельных теорий социальной работы?
2. Чем они отличаются от близких им психологических и социологических построений?
3. Каковы особенности психолого-ориентированных теорий социальной работы.
4. Каковы особенности социолого-ориентированных теорий социальной работы.
5. Каковы особенности комплексно-ориентированных теорий социальной работы.

План практических семинарских занятий по теме 5.

1. Понятие парадигмы.
2. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы.
3. Генезис основных теоретических моделей социальной работы. Психолого-ориентированные модели социальной работы (бихевиористская, гуманистическая и др.), их специфика.

4. Особенности социолого-ориентированных моделей социальной работы (позитивистской, марксистской и др.), их специфика.
5. Особенности комплексно-ориентированных моделей социальной работы (социально-педагогической, ролевой, культурологической и др.), их специфика.

Тема 6. Функции теории социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть функции теории социальной работы

Особое внимание обратить на: Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций. Основные виды функций теории социальной работы: диагностическая, нравственно-гуманистическая, методологическая, аналитическая, прогностическая и др

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы функции теории социальной работы?
2. Как на практике реализуются коммуникативная и организационная функции социальной работы?
3. Как на практике реализуются прогностическая и правозащитная функции социальной работы?
4. Как на практике реализуются социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-медицинская функции социальной работы?

План практических семинарских занятий по теме 6.

1. Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций.
2. Функции теории социальной работы
3. Функции практики социальной работы.

Тема 7. Методы исследования в социальной работе

Цель изучения: рассмотреть методы исследования в социальной работе.

Особое внимание обратить на Понятие научного метода. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику методов исследования в социальной работе.
2. Каковы основные методы исследования в социальной работе?
3. Раскройте суть и специфику наблюдения в социальной работе.
4. Раскройте суть и специфику опросных методов в социальной работе.
5. Раскройте суть и специфику метода биографического метода.
6. Раскройте специфику математических методов в социальной работе.

План практических семинарских занятий по теме 7.

1. Понятие научного метода.
2. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы.
3. Основные методы теории социальной работы.
4. Методы теоретического и эмпирического исследования и специфика их использования в социальной работе.
5. Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе.
 - а. Биографический метод.
6. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе.
7. Дополнительные источники сбора информации.
8. Методы интеграции полученных данных в социальной работе.

Раздел 2. Теоретические основы практики социальной работы.

Тема 8. Социальная работа как социальная деятельность.

Тема 9. Объекты практики социальной работы.

Тема 10. Субъекты практики социальной работы.

Тема 11. Основные теории и модели практики социальной работы

Тема 12. Принципы и закономерности социальной работы.

Тема 13. Содержание практики социальной работы.

Тема 14. Практика социальной работы со случаем (case work).

Изучив данный раздел студент должен:

Знать: особенности социальной работы как феномена цивилизованного общества концепции и модели социальной работы

Уметь: применять концептуальные основы для обеспечения высокого уровня социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Знать: основные концепции и модели социальной работы, области применения социальной работы

Уметь: использовать концептуальные основы социальной работы для целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; соотносить технологии в сфере социального обслуживания населения с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

Владеть: методами теории и практики социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.

1.

Тема 8. Социальная работа как социальная деятельность.

Цель изучения: рассмотреть социальную работу как социальную деятельность

Особое внимание обратить на Понятие деятельности. Структура и виды деятельности.

Для самоконтроля по теме 8 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику социальной работы как профессионального вида деятельности.
2. Раскройте специфику социальной работы как непрофессионального вида деятельности.
3. Определите точки соприкосновения профессионалов и волонтеров в решении социальной проблемы и конкретной проблемы клиента.

План практических семинарских занятий по теме 8.

1. Понятие деятельности.
2. Структура и виды деятельности.
3. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как специфический вид деятельности.
4. Профессиональная социальная работа и добровольческая (волонтерская) деятельность.
5. Понятие социальной практики.
6. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.

Тема 9. Объекты практики социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть объекты практики социальной работы

Особое внимание обратить на

Понятие «объект практики социальной работы». Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.

Для самоконтроля по теме 9 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте классификацию объектов социальной работы. Приведите примеры.
2. Назовите основные характеристики клиентов социальной работы.
3. Приведите примеры категорий социальной работы, раскрывающих особенности работы с разными типами клиентов.

План практических семинарских занятий по теме 9.

1. Понятие «объект практики социальной работы».
2. Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.
3. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы.
4. Основные характеристики клиентов социальной работы.
5. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов.

Тема 10. Субъекты практики социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть субъекты практики социальной работы

Особое внимание обратить на Понятие «субъект практики социальной работы». Классификация субъектов социальной работы.

Для самоконтроля по теме 10 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается специфика деятельности государственных социальных служб, предприятий и учреждений как субъектов социальной работы?
2. В чем заключается специфика деятельности негосударственных социальных учреждений как субъектов социальной работы?
3. Каковы особенности деятельности специалиста по социальной работе?
4. Каковы особенности деятельности социального работника?
5. Каковы особенности деятельности волонтера?

План практических семинарских занятий по теме 10.

1. Понятие «субъект практики социальной работы».
2. Классификация субъектов социальной работы.
3. Основные характеристики субъектов социальной работы.
4. Государство как субъект практики социальной работы.
5. Бизнес и «третий сектор» как субъект практики социальной работы.
6. Социальные работники как субъекты практики социальной работы.
7. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе (функции; уровни и формы подготовки).
8. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

Тема 11. Основные теории и модели практики социальной работы

Цель изучения: рассмотреть теории и модели практики социальной работы

Особое внимание обратить на . Социолого-ориентированные теории социальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.

1. Приведите примеры социолого-ориентированных теорий, психолого-ориентированных теорий.
2. Особенности социолого-ориентированных моделей социальной работы (позитивистской, марксистской и др.), их специфика.

Тема 12. Принципы и закономерности социальной работы.

Цель изучения: принципы и закономерности социальной работы

Особое внимание обратить на Понятие закона и закономерности. Особенности общих закономерностей социальной работы

Для самоконтроля по теме 12 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте сущность понятий «закон» и «закономерность».
2. Каковы основные закономерности социальной работы? Раскройте их особенности.
3. Какова специфика закономерностей контактного уровня?
4. Раскройте сущность методологических принципов и общих принципов социальных наук.
5. Раскройте сущность организационно-распорядительных принципов социальной работы.
6. Раскройте сущность социально-политических и психолого-педагогических принципов социальной работы.
7. Раскройте сущность специфических принципов социальной работы.

План практических семинарских занятий по теме 12

1. Понятие закона и закономерности.
2. Особенности общих закономерностей социальной работы.
3. Закономерности управленческого уровня.
4. Закономерности контактного уровня.
5. Понятие принципа.
6. Основные подходы к классификации принципов социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития и др.).
7. Основные принципы социальных наук (историзма, социальной обусловленности и др.).
8. Организационно-распорядительные и психолого-педагогические принципы.
9. Специфические принципы социальной работы.

Тема 13. Содержание практики социальной работы.

Цель изучения: содержание практики социальной работы

Особое внимание обратить на Основные направления практики социальной работы:

Для самоконтроля по теме 13 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности социальной работы с пожилыми и инвалидами?
2. Каковы особенности социальной работы с молодежью?
3. Каковы особенности социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами?
4. Каковы особенности социальной работы с женщинами?
5. Каковы особенности социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения?
6. Каковы особенности социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость?

7. Каковы особенности социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения?
8. Каковы особенности социальной работы в учреждениях образования?
9. Каковы особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения?
10. Каковы особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях?
11. Каковы особенности социальной работы в сельской местности?
12. Каковы особенности социальной работы в этнической среде?

План практических семинарских занятий по теме 13.

1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
2. Социальная работа в других сферах общественной жизни.
3. Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социального обслуживания населения,
4. социальная работа в системе образования,
 - а. социальная работа в системе здравоохранения, социальная работа в пенитенциарных учреждениях,
5. социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности,
6. социальная работа на производстве,
7. социальная работа в сельской местности, социальная работа в социально-этнической среде и т.д.).

Тема 14. Практика социальной работы со случаем (case work).

Цель изучения: рассмотреть индивидуальную работу и работу со случаем.

Особое внимание обратить на Основные подходы к социальной работе с клиентом

Для самоконтроля по теме 14 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику методов практической социальной работы.
2. По каким основаниям можно выделить классификации методов социальной работы?
3. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы: а) анкетирование; б) диалог; в) интервьюирование; г) метод социальных биографий; д) методы обработки информации; е) метод консультирования; ж) метод комплексного психосоциального моделирования; з) фокус-группа; и) наблюдение; к) метод структурного анализа.
4. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".
5. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.

План практических семинарских занятий по теме 14

1. Классификации методов социальной работы.
2. Методы социальной работы по объектам деятельности
3. Метод индивидуальной социальной работы.

Раздел 3. Перспективы развития социальной работы.

Тема 15. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.

Тема 16. Основные направления развития социальной работы в XXI век

Тема 15. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.

Цель изучения: направления развития социальной работы в 21 веке.

1. *Особое внимание обратить на проблему дифференциации глобальных и национально-региональных моделей социальной работы в XXI в.*

Для самоконтроля по теме 15 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке?
2. Каковы основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе в XXI в.

План практических семинарских занятий по теме 15

1. Основные тенденции развития социальной работы в XXI веке.
2. Международные социальные программы в области социальной работы
1. Глобализация социальной работы как общественного явления в XXI веке.
3. Научные теории и социальная деятельность.
4. Проблема дифференциации глобальных и национально-региональных моделей социальной работы в XXI в.
5. Основные тенденции изменения социальной работы в современном обществе.
6. Развитие Международной практики помощи.
7. Международные и национальные ассоциации социальной работы.
 - a. Международные социальные проекты и программы в области социальной работы.

Тема 16. Основные направления развития социальной работы в XXI век

Цель изучения: направления развития социальной работы в 21 веке.

Особое внимание обратить на

Для самоконтроля по теме 16 необходимо ответить на следующие вопросы

1. Каковы основные направления социальной работы в XXI веке?
2. Каковы возможные формы международного сотрудничества в области социальной работы в XXI в.

План практических семинарских занятий по теме 15

1. Новые направления исследований в социальной работе.
2. Взаимодействие теории и практики социальной работы в XXI веке.
3. Социальные изменения, социальные науки, социальные теории в XXI в.
4. Новые направления исследования в социальной работе.

5. Теория и практика социальной работы: проблемы взаимодействия в XXI в.

Советы по подготовке к экзамену (зачету):

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности при проведении зачета возникают по следующим вопросам:

Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена (зачета) возникают по следующим разделам:

1. - Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы.
2. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы.
3. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы.
4. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения.
5. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды.
6. Социальный надзор и его функции.
 - Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем:
 - связать учебный материал по дисциплине «Теория социальной работы» с изученным ранее материалом.
 - внимательно изучить все конспекты лекций и практических занятий;
 - уточнить содержание ответов на «сложные» вопросы во время консультаций.

6.4. Курсовая работа (проект)

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы.

Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа как научная теория, вид практической деятельности и профессия. 2. Социальная работа как общественный феномен. 3. Место социальной работы в современном обществе. 4. Понятие научной теории и методологии. 5. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы. 6. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы. 7. Основные категории теории социальной работы. Их классификация. 8. Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы. 9. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы. 10. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы. 11. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения. 12. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды. 13. Социальный надзор и его функции. 14. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем. 15. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. 16. Социолого-ориентированные теории социальной работы. 17. Психолого-ориентированные теории социальной работы. 18. Комплексно-ориентированные теории социальной работы. 19. Понятие принципа. Классификация принципов социальной работы. 20. Общефилософские принципы социальной работы. 21. Общие принципы социальных наук. 22. Организационно-распорядительные принципы социальной работы. 23. Психолого-педагогические принципы социальной работы. 24. Специфические принципы социальной работы. 25. Понятие закона и закономерности. Закономерности социальной работы. 26. Основные направления социальной работы. 27. Социальная работа в системе социального обслуживания.

28. Социальная работа в системе здравоохранения.
29. Социальная работа в системе образования.
30. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
31. Уровни социальной работы.
32. Методы социальной работы. Индивидуальная социальная работа.
33. Стадии работы с клиентами.
34. Методы социальной работы. Социальная работа с группой.
35. Система социальных служб в обществе и их роль в социальной защите населения.
36. Цели и задачи социальных служб.
37. Виды социальных служб: специализированные, комплексные, интегральные. Деятельность территориальных социальных служб.
38. Значение финансового обеспечения и его источники.
39. Благотворительность как социальное явление и ее общественно-нравственная ценность. Спонсорство как одна из форм благотворительной деятельности.
40. Благотворительные фонды и их назначение.
41. Благотворительность как источник финансирования социальной работы.
42. Субъекты благотворительной деятельности
43. Формы благотворительной деятельности.
44. Актуальные проблемы развития спонсорства и благотворительности в современных условиях

Примерная тематика курсовых работ

1. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.
2. Глобализация социальной работы как общественного явления и научной теории.
3. Социальная работа как форма профессиональной и непрофессиональной социальной деятельности.
4. Модели теоретического обоснования социальной работы
5. Социальные службы: организация, структура, кадры.
6. Государственные и негосударственные организации: их роль и место в системе социальной защиты.
7. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере.
8. Основные направления социальной работы в учреждениях здравоохранения.
9. Теория и методология практики медико-социальной работы.
10. Особенности и основные направления социальной работы с детьми «группы риска».
11. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Социальная работа в пенитенциарной системе.
14. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
15. Социальная диагностика и ее значение в

	<p>социальной работе.</p> <ol style="list-style-type: none">16. Социальная работа с женщинами, пережившими насилие.17. Военно-социальная работа на современном этапе развития общества.18. Инновационные процессы в социальной сфере их особенности и возможные причины торможения.19. Особенности и основные направления социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.20. Особенности и основные направления социальной работы с молодежью.21. Особенности организации социальной работы с мигрантами.22. Особенности социальной работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.23. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.24. Основные направления совершенствования социального работы с семьей.25. Содержание и методы социальной работы с пожилыми людьми.26. Основные направления социальной работы с лицами без определенного места жительства.27. Специфика социальной работы в сельской местности.28. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения28. Основные подходы к оценке эффективности социальной работы.29. Социальная политика в сфере мотивации персонала организации30. Общественные и благотворительные организации как субъект оказания социальной помощи31. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.32. Модели социальной работы с молодежью.33. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.34. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.35. Центр занятости населения как социальная служба.36. Социальное обслуживание как направление социальной работы с семьей.37. Социальное обслуживание как направление социальной работы с пожилыми.38. Молодая семья как объект теории и практики социальной работы.39. Особенности социальной работы с пожилыми в условиях комплексного центра социального обслуживания.40. Проблемы неполных семей и их решение средствами социальной работы.41. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.42. Специфика социальной работы с лицами,
--	--

		<p>страдающими химической зависимостью.</p> <p>43. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.</p> <p>44. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.</p> <p>45. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>46. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.</p>				
ОПК-2.2:	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант: А) социальная работа – это профессия... Б) социальная работа – это прикладная наука... В) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня... Г) социальная работа – учебная дисциплина... Д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности*</p> <p>2. Профессиональные знания социального работника включают: А) методику и технологию социальной работы* Б) возрастную психологию В) возрастную физиологию Г) методы социального управления и планирования*</p> <p>3. Одним из принципов организации социальной работы согласно этой модели заключается в том, что социальные услуги должны быть доступны всем нуждающимся в них: А) гуманистическая модель* Б) когнитивная модель В) социально-радикальная модель</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу моделей социальной работы.</p> <table border="1" data-bbox="735 1431 1481 1536"> <thead> <tr> <th data-bbox="735 1431 1094 1498">модель</th> <th data-bbox="1094 1431 1481 1498">Сущность и содержание модели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 1498 1094 1536"></td> <td data-bbox="1094 1498 1481 1536"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Опишите сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.</p> <p>Задание 3. <i>Написать эссе на тему</i> «Потребности и их значение для жизнедеятельности человека». «Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы». Подготовиться к дискуссии, решению проблемных ситуаций.</p> <p>Практические задачи. Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</p>	модель	Сущность и содержание модели		
модель	Сущность и содержание модели					

Задача № 1

В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача № 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови,

признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача № 6

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

- 1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?
- 2) Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?

Задача № 7

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Задача № 8

		<p>Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. 3. Куда может обратиться клиент? 4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы? <p>Задача № 9</p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет ли она на это право? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. 3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? 4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
2.3		<p>Задача № 10</p> <p>Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? 4. Какова роль специалиста социальной работы? <p>Задача № 11</p> <p>Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблемы клиента. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. 3. В какие учреждения и организации может он обратиться? 4. Какие меры помощи Вы можете предложить? <p>Задача № 12</p>

		<p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задача № 13</p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задача № 14</p> <p>Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки к зачету с оценкой (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.