



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

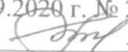
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

является теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для последующей самостоятельной работы в области психологического тренинга.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технология проведения тренингов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию

Социальное партнерство

Учебная - ознакомительная практика

Технология проведения деловых переговоров

Условия профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

Производственная - технологическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технология проведения тренингов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен планировать и осуществлять контроль деятельности подразделения по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки
ПК-4.1	Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе, определяет объем работы сотрудников и распределяет задания между ними
ПК-4.2	Контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов
ПК-4.3	Оценивает эффективность социального обслуживания и меры социальной поддержки

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45,2 акад. часов;
- аудиторная – 44 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 62,8 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Методология психологического тренинга								
1.1 Понятие и виды психологического тренинга	8	2/ИИ	2		5	Чтение и анализ Литературы. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Работа со словарями.	Устный опрос, конспект	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
1.2 История психологического тренинга		2			5	Работа с конспектом лекции. Составление глоссария.	Опрос на лекции	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Итого по разделу		4/ИИ	2		10			
2. Раздел 2. Методические аспекты психологического тренинга								
2.1 Методика организации психологического	8	2			2,8	Работа с конспектом лекции.	Опрос на лекции	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
2.2 Деятельность ведущего на различных этапах тренинга		2			2	Работа с конспектом лекции.	Опрос на лекции	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
2.3 Методические особенности организации обратной связи		2				Работа с конспектом лекции.	Опрос на лекции	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Итого по разделу		6			4,8			
3. Раздел 3. Основные виды психологического тренинга								
3.1 Интеллектуальный тренинг	8	2	4/ИИ		8	Составление программы тренинга	Проверка программ тренинга, проведение тренинга на заданную тему	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

3.2 Коммуникативный тренинг	2	4/4И		8	Составление программы тренинга	Проверка программ тренинга, проведение тренинга на заданную тему	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3.3 Тренинг на командообразование (тимбилдинг)	4	4/4И		8	Составление программы тренинга	Проверка программ тренинга, проведение тренинга на заданную тему	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3.4 Мотивационный тренинг	2	2/2И		8	Составление программы тренинга	Проверка программ тренинга, проведение тренинга на заданную тему	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3.5 Тренинг специальных умений	2	2/2И		8	Составление программы тренинга	Проверка программ тренинга, проведение тренинга на заданную тему	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3.6 Тренинг личностного роста		4/2И		8	Составление программы тренинга	Проверка программ тренинга, проведение тренинга на заданную тему	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Итого по разделу	12	20/18И		48			
Итого за семестр	22/1И	22/18И		62,8		зачёт	
Итого по дисциплине	22/1И	22/18И		62,8		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1 Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327>.

2. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442012>

б) Дополнительная литература:

Овсянникова, Е. А. Психология делового общения : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3353.pdf&show=dcatalogues/1/1139088/3353>.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран);
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие 1

1. Составьте таблицу, содержащую основные направления и их характеристику в развитии групповых методов работы.

Направление	Автор (представители)	Развитие групповых методов работы
-------------	-----------------------	-----------------------------------

2. Дайте определение и проанализируйте следующие понятия «Психологический тренинг», «Социально-психологический тренинг», «Психолого-педагогический тренинг».

3. Приведите в соответствие направления и основные приемы тренинговой работы.

1. Группы встреч. 2. Группы гештальт-ориентации. 3. Группы трансактного анализа.	А. «Горячий стул». Б. Единство тела и сознания. В. Заключение контракта. Г. Конфронтация. Д. Самораскрытие.
--	---

4. Заполните пробелы в тексте, выбрав вариант из предлагаемых в скобках.

Первые Т-группы были созданы в (Германии, Великобритании, США, Франции) в (конце XIX в., начале XX в., середине XX в.) известным психологом (Г.Олпортом, А.Маслоу, К.Левиним, К.Роджерсом).

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.
2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с
3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.
4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

Семинарское занятие 2

1. Структура учебно-тренировочных групп.
2. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе.
3. Комплектование группы СПТ: качественные и количественные характеристики (численность, возрастной состав, формальный статус, личностные особенности и т.п.).
4. Понятие групповой динамики.
5. Механизмы групповой динамики.
6. Ролевые позиции в группе.
7. Групповая сплоченность и напряженность.
8. Основные этапы и фазы развития группы в тренинге.
9. Проблема лидерства в тренинговой группе.
10. Эффективность групповой деятельности.

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.
2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с
3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.
4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

Семинарское занятие 3

1. Укажите основные условия и критерии отбора кандидатов в группу тренинга (выберите из перечисленных вариантов).
 - Высокая внушаемость.
 - Серьезные личные переживания и проблемы.
 - Нормальное психическое здоровье.
 - Высокий уровень интеллекта.
 - Наблюдательность.
 - Высокий уровень обучаемости.
 - Интерес к проблемам психологии.
 - Низкий уровень психологической защиты.
 - Кризисная жизненная ситуация.
 - Общительность.
2. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга.
 - Депрессия, т. е. общая подавленность и пассивность поведения.
 - Низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости.
 - Психическая болезнь.
 - Выраженная акцентуация характера.
 - Замедленность психических реакций.
 - Возбудимость (эпилептоидный тип акцентуации по К.Леонгарду).
 - Резкое изменение поведения под влиянием критики.
 - Психопатии.

- Кризисная жизненная ситуация.
- Завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству.

3. Укажите основные преимущества работы в учебно-тренировочной группе, выбрав из перечисленных вариантов.

- В группе работа протекает более активно и интересно.
- Работа в группе подходит почти для всех категорий клиентов.
- Руководителю в группе легче поддерживать свой авторитет.
- В группе легче и быстрее происходит самопознание и самораскрытие.
- Трудности общения в группе повторяют реальные проблемы в отношениях.
- В группе можно перенять опыт других людей.
- В группе человек чувствует себя более свободно, чем в индивидуальной работе с психологом.

4. Составьте тематическую библиографию публикаций за последние пять лет.

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.

2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с

3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.

4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

Семинарское занятие 4

1. Процедура знакомства.
2. Работа с ожиданиями.
3. Формирование норм и правил в группе.
4. Инструкции в упражнениях.
5. Завершение процедур.
6. Обсуждение.
7. Организация опроса группы.
8. Проведение дискуссии в группе.
9. Обратная связь в тренинговой группе.
10. Работа с принудительно образованными группами.
11. Работа со зрителями.
12. Ритуалы в группе.
13. Использование видеосъемки и музыки.
14. Паузы в тренинговом занятии.
15. Споры в группах.
16. Завершение тренинга.

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.

2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с

3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.

4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

Семинарское занятие 5

1. Проведите анализ основных принципов работы в тренинговой группе. Постройте несколько возможных иерархий этих принципов, на каждой схеме покажите связи между ними. Сравните их с этическими принципами деятельности психолога. В чем состоит сходство и различие?

2. Выделите основные принципы поведенческих тренингов.

- Внимание к чувствам участников группы.
- Конфлюэнция (неспособность чувствовать границы между людьми. Конфлюэнтного клиента переполняют чувства и желания другого человека. Он растворяется в другом, и поэтому каждый раз, когда наступает отделение, очень переживает или испытывает сильный страх).

- Ответственность за собственное поведение.
- Подкрепление желаемого поведения.
- Постановка целей.
- Проекция собственных переживаний на других.
- Самоосознание.
- Систематичность работы.
- Структурированность занятий и деятельности группы.

3. Составьте тематический кроссворд.

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.

2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с

3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.

4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

Семинарское занятие 6

1. Дискуссия: общая характеристика, цели, психологические эффекты, условия успешности.

2. Игры: общая характеристика, цели, классификация, психологические эффекты, условия успешности.

3. Анализ конкретных ситуаций.
4. Проективные рисунки.
5. Мозговой штурм.
6. Вербальные и невербальные техники.
7. Приемы активизации и управления вниманием.
8. Практика использования вопросов.
9. Техники активного слушания.

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.

2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с

3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.

4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

Семинарское занятие 7 - 8

1. Согласно одному из подходов к пониманию групповой дискуссии она объединяет в себе группу методов под названием «дискуссионные методы». В эту группу входят (укажите правильные ответы):

- метод контрольных вопросов;
- анализ ситуаций морального выбора;
- метод морфологического анализа;
- анализ житейских ситуаций;
- психодиагностический метод;
- метод наблюдения;

- собственно групповая дискуссия;
- метод «мозгового штурма»;
- функциональный метод;
- метод эксперимента.

Приведите примеры тем обсуждения для каждого из отобранных вами дискуссионных методов.

2. Выделите основные цели групповой дискуссии, выбрав из предложенных вариантов:

✓ Разрушить представление о том, что затруднения какого-либо участника группы — это только его проблема.

✓ Развивать коммуникативные качества участников группы.

✓ Научить участников вести себя сдержанно, даже если партнеры проявляют агрессию.

✓ Научить участников видеть любую проблему с разных сторон.

✓ Отказаться от поучительного тона, стараться приводить логичные аргументы.

✓ Научиться вырабатывать групповые решения путем учета многих мнений.

✓ Научиться вырабатывать объективные критерии оценки для обсуждаемой темы.

✓ Устранить личную пристрастность и эмоциональную предвзятость в оценке позиции партнеров.

партнеров.

Приведите примеры реализации этих целей в конкретном обсуждении.

3. Заполните пробелы, используя одно из слов в скобках

Основными психологическими функциями групповой дискуссии являются:

- удовлетворение потребности в ... (потребности в признании и уважении, потребности в общении, познавательной потребности, потребности в социальных контактах);

- (выявление, коррекция, подавление, стимулирование, обсуждение) ... процессов групповой динамики в группе тренинга.

Приведите примеры реализации этих функций.

4. Определите, о каком виде дискуссии идет речь в каждом определении.

1. Руководитель задает лишь тему для обсуждения и затем никак не влияет на него, не направляет мнения участников группы.

2. Способ коллективной работы над творческими задачами, который чаще всего применяется при поиске технических решений.

3. Обсуждение реальных ситуаций из жизни, связанных с проблемами, не имеющими однозначного решения.

4. Обсуждение реальных или гипотетических ситуаций, связанных с нарушением нравственных норм и правил.

Возможные варианты ответов:

а) анализ житейских ситуаций;

б) метод учебно-тренировочных задач;

в) неструктурированная дискуссия;

г) метод контрольных вопросов;

д) «мозговой штурм»;

е) анализ ситуаций морального выбора.

5. Укажите основные условия успешности проведения групповой дискуссии, выбрав из приведенных ниже вариантов.

• Группа должна быть невелика. Большое количество людей дезорганизует дискуссию.

• Рекомендуется включать людей «со стороны», не имеющих отношения к группе и к обсуждаемой теме, так как они увеличивают творческий потенциал группы.

• Обсуждаемая проблема должна интересовать группу.

• Во время обсуждения абсолютно запрещена любая критика, неодобрительные замечания.

• Метод групповой дискуссии лучше проводить, если нет ярко выраженных конфликтов в группе.

• Руководитель группы должен обеспечить непрерывность беседы, заполнять паузы поощрительными репликами.

Объясните подробнее, как на практике обеспечить отмеченные вами условия.

6. Составьте тематический глоссарий.

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.
2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с
3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.
4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

Семинарское занятие 9

1. Функции тренера. Стили руководства группой.
2. Характеристика личностных качеств ведущего группы.
3. Подготовка и квалификация ведущих тренинговых групп.
4. Профессиональные навыки тренера. Тренинг тренеров.
5. Возможности измерения результатов тренинга.
6. Критерии результативности тренинга.

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.
2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с
3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.
4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

Семинарское занятие 10

1. Соотношение личностных особенностей и профессиональных навыков в руководстве группой зависит:

- от фазы развития группы тренинга;
- выполняемых руководителем функций;
- ролевой позиции, которую занимает руководитель;
- теоретической ориентации тренинга;
- количества участников группы.

2. Проанализируйте содержание рубрик «Вакансии для психологов» и «Резюме психологов» на сайте psychology.net.ru. Обратите внимание, какие требования предъявляются работодателями к руководителям тренинговых групп, какие стороны профессиональной подготовки и личностные качества упоминают психологи, презентующие себя как руководители тренинговых групп и организаторы социально-психологического обучения.

3. Составьте систему собственных требований к руководителю тренинговых групп. Расположите их в схеме в иерархической последовательности и объясните расположение.

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.
2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с
3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.
4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

Семинарское занятие 11

1. Общая характеристика проектной деятельности.

2. Применение проектной деятельности в активном социально-психологическом обучении.
3. Проектный подход в социально-психологическом тренинге.
4. Этапы построения содержательной работы в тренинге.
5. Формы организации тренинговых занятий.
6. Планирование программы тренинга.
7. Особенности подбора упражнений. Конструирование и модификация упражнений.

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.
2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с
3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.
4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

Семинарское занятие 12

1. Составьте проект тренинговой программы по выбранной Вами тематике.
 - А) разработайте и обоснуйте цели и задачи тренинга, положенные в основу проекта.
 - Б) опишите актуальность тренинга и контингент лиц, на которых направлен тренинг. В актуальности должны быть представлены основные понятия тренинга.
 - В) Предложите правила и принципы работы тренинговой группы.
 - Г) Определите четкую структуру тренинговых занятий (блоки, разделы, темы и т.д.).
 - Д) Наполните содержанием каждый блок тренинга. Занятия должны соответствовать предъявляемым к ним требованиям.
2. Представьте и защитите разработанный Вами проект психолого-педагогического тренинга. Оценка проекта проводится другими участниками студенческой группы по следующим критериям:
 4. Новизна проекта.
 5. Актуальность проекта.
 6. Наличие всех требуемых компонентов проекта.
 7. Логика структуры и содержания проекта.
 8. Культура представления проекта.

Литература

1. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 216 с.
2. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: «Образование», 2007. – 210 с
3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336 с.
4. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007. – 267 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Тренинг как активный метод группового обучения.
2. Общие принципы, функции тренинга.
3. Формирование норм и правил в тренинговой группе.
4. Специфика тренинговой формы работы.
5. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
6. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ.
7. Организация и проведение психологического тренинга.
8. Основные этапы тренинга.
9. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки).
10. Групповые методы и техники, используемые в тренинге.

11. Тренинговые техники, основные виды тренинговых техник.
12. Упражнения и игры в психологическом тренинге.
13. Основные особенности тренинга сенситивности.
14. Структура и виды сенситивности.
15. Понятие о сенсорных предпочтениях и репрезентативных системах человека.
16. Развитие психологической наблюдательности и сенсорно-перцептивной чувствительности.
17. Преодоление негативного интерпретационного влияния психологических установок, социальных стереотипов.
18. Развитие межличностной чувствительности, внутригруппового взаимодействия.
19. Методы развития рефлексивной эмпатии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-4 Способен планировать и осуществлять контроль деятельности подразделения по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки		
ПК-4.1	Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе, определяет объем работы сотрудников и распределяет задания между ними	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. 2. Различие между психологическим тренингом и психотерапией. 3. Классификация психологического тренинга (С.И. Макшанов) и ее краткая характеристика. 4. История возникновения индивидуальных форм тренинга. 5. Групповые формы тренинга. Характеристика Т-групп. 6. Понятие социально-психологического тренинга (СПТ). Его цели и организация. 7. Групповые формы тренинга: интеллектуальный тренинг, тренинг принятия решений, тренинг уверенности, мотивационный тренинг. 8. Принципы психологического тренинга. Принципы создания среды, принципы поведения участников тренинга. 9. Организационные и этические принципы психологического тренинга (ПТ). 10. Методические средства психологического тренинга и их общая характеристика. Техники создания реальной среды. 11. Техники представления информации. 12. Имитационные техники. 13. Оценка эффективности психологического тренинга. Критерии эффективности.
ПК-4.2	Контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов	<p>Составь программу любого из нижеперечисленных тренов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коммуникативный тренинг. ✓ Интеллектуальный тренинг. ✓ Регулятивный тренинг.

		✓ Мотивационный тренинг. ✓ Тренинг специальных умений. ✓ Тренинг личностного роста.
ПК-4.3	Оценивает эффективность социального обслуживания и меры социальной поддержки	1. Методика организации психологического тренинга (определение потребности, численность группы, возраст участников, формальный статус, образование и профессиональная, национальная и религиозная принадлежность, индивидуально-психологические особенности участников). 2. Основные требования к ведущему ПТ. 3. Этические аспекты деятельности ведущего ПТ. 4. Этапы тренинга. Деятельность ведущего на различных этапах ПТ. 5. Понятие обратной связи. методика организации обратной связи. 6. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность (факторы «силы воздействия», факторы «последствия эффекта») 7. Психодиагностические возможности тренинга.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на **оценку «зачтено»** обучающийся демонстрирует пороговый уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на **оценку «не зачтено»** обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.