



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ПРОГНОЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ***

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управления персоналом
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1174)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ГМУиУП, канд. экон. наук _____ П.В. Лимарев

Рецензент:

заместитель главы г. Магнитогорска по социальным вопросам , _____

И.А. Рассоха

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от «31» августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1. обучение навыкам практической работы с большинством методов анализа и прогнозирования, а также демонстрация возможности их применения в прикладном и практическом анализе политики
2. развитие способности к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения
3. развитие способности к проведению мониторинга и анализа средств массовой информации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Политический анализ, прогноз и моделирование политических процессов входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информатика

Политология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Анализ политики регулирования и реформирования

Информационные технологии в управлении политическими процессами

Глобальная политическая экономика

Политический консалтинг

Политические и избирательные технологии

Форсайт и прогнозные методы анализа публичной политики

подготовке выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Политический анализ, прогноз и моделирование политических процессов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>ОПК-6 способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения</i>	
Знать	<input type="checkbox"/> об основных понятиях и параметрах политического анализа и прогнозирования <input type="checkbox"/> о методике составления программы политологического исследования <input type="checkbox"/> характеристики информационной картины мира, отражающей его целостность и многообразие; <input type="checkbox"/> общенаучные методы, принципы анализа, обобщения и систематизации информации в области общественных наук
Уметь	<input type="checkbox"/> собирать и анализировать данные методами качественного и количественного анализа <input type="checkbox"/> составлять отчеты по результатам исследований и делать прогнозы развития политических объектов

Владеть	<input type="checkbox"/> основными приемами работы с техническими средствами при решении общественно-политических и исследовательских задач <input type="checkbox"/> навыками прогнозирования развития политических объектов <input type="checkbox"/> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
<i>ПК-16 способностью к проведению мониторинга и анализа средств массовой информации</i>	
Знать	<input type="checkbox"/> методы и методики интерпретации качественных и количественных данных <input type="checkbox"/> приёмы мониторинга печатных, электронных СМИ и социальных сетей <input type="checkbox"/> методологию и методики получения политологических данных
Уметь	<input type="checkbox"/> корректно интерпретировать статистическую информацию в рамках написания научно-аналитических отчётов, пояснительных записок и прочих видов отчётных документов <input type="checkbox"/> диагностировать политические ситуации, акторов и процессы
Владеть	<input type="checkbox"/> методами и навыками проведения количественного и качественного анализа сообщений, методом анализа скрытых со-общений в СМИ. <input type="checkbox"/> методиками политического прогнозирования и моделирования <input type="checkbox"/> навыками применения методик сбора и анализа политических данных.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Политический анализ и прогнозирование: введение в проблематику.	5	12		12/12И	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Компьютерное тестирование	ОПК-6, ПК-16
1.2 Подготовка к политическому анализу и прогнозированию.		12		12/10И	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Компьютерное тестирование	ОПК-6, ПК-16
1.3 Практические методы политического анализа и прогнозирования.		12		12/4И	30,1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками	Компьютерное тестирование	ОПК-6, ПК-16
Итого по разделу		36		36/26И	70,1			
Итого за семестр		36		36/26И	70,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36		36/26И	70,1		зачет	ОПК-6,ПК-16

5 Образовательные технологии

В настоящее время на лекционных и практических учебных занятиях широко применяются информационные технологии. Ознакомление с новым материалом по средствам презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению разделов дисциплины. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические (семинарские) занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода, аналитическая работа в группах);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации)

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-451201#page/1>
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2-451602#page/1>
3. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-448146#page/1>

б) Дополнительная литература:

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-453536#page/1>
2. Тавокин, Е. П. Политическое управление: учеб. пособие / Е.П. Тавокин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20878. - ISBN 978-5-16-012198-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=327947> – Режим доступа: по подписке
3. Репина, Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: монография / Е.А. Репина; под ред. В.П. Белянина; предисл. В.А. Шкуратова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 90 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005215-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357578> – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы. Решение тестов, ситуационных и аналитических задач научит студентов самостоятельно принимать управленческие решения.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Семинар (лат. seminarium - буквально: «рассадник») – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;

2) чтение конспекта лекции;

3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу

выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

Примерная структура и содержание разделов

Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование: введение в проблематику.

Методология и методы политического анализа; прогнозирование и моделирование политического процесса (специфика, технология, инструментарий); политический маркетинг.

Переход от историко-описательных к аналитико-прогностическим исследованиям. Влияние особенностей политической сферы жизни общества на методологию политического анализа и прогнозирования. Проблемы для политического анализа: конкретные проблемы политических акторов, проблемы общественной жизни, познавательные проблемы. Особенности подходов к анализу в современной России. Методология как система принципов научного анализа. Общенаучные принципы. Общие принципы формирования исследовательской стратегии. Правила определения проблемы. Мыслительный прием абстрагирования. Методология и методика. Прогноз как вероятное, научно обоснованное суждение о будущем. Цель политического прогнозирования. Виды прогнозирования. Нормативный прогноз. Поисковое прогнозирование. Порядок и этапы прогнозирования. Взаимосвязь политического анализа с прогнозированием. Комплексные прогнозные системы.

Раздел II. Подготовка к политическому анализу и прогнозированию

Программа исследования как теоретико-методологическая и методическая основа политического анализа. Рабочий план исследования. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. Определение парадигмального подхода и выбор теории. Формирование гипотез исследования. Определение методов сбора данных и характеристик информационного обеспечения. Определение методов анализа данных и последовательности их применения. Проблема исследования как несоответствие между достигнутым и требуемым уровнем знания о политических процессах и явлениях, закономерностях их функционирования и связях между ними. Объект исследования как исследуемое явление внутри объектной области. Предмет исследования как конкретная часть объекта, его сущностная сторона. Цель как планируемый результат на достижение которого направлена познавательная деятельность. Задачи как промежуточные результаты исследовательской работы. Выбор концептуальной парадигмы. Информация как особый ресурс научной деятельности. Теоретическая и эмпирическая информация о политике. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре политического анализа и прогнозирования. Первичные и вторичные данные. Критерии отбора и верификации данных. Составление банка данных. Информационные технологии в практике политических исследований. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения политических исследований.

Раздел III. Практические методы политического анализа и прогнозирования.

Контент-анализ: определение, основные понятия. Ранний опыт перевода текстовой информации в количественные показатели. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов. Виды контент-анализа. Различия количественного и качественного контент-анализа текстовой информации по политической проблематике. Особенности подготовки информационной базы прикладных исследований. Условия отбора информационного материала. Основные этапы применения процедуры контент-анализа. Определение смысловых единиц анализа текстовых массивов и различные варианты решения этой задачи. Особенности проведения контент-анализа, направленного на определение целей субъектов внешнеполитической деятельности. Построение проблемного графа содержания информационного массива и его нормативные уровни. Кодирование и квантификация смысловых единиц текстового

массива. Обобщение и интерпретация результатов проведенного исследования. Проблема верификации. Сочетание описательной и графической формы представления в итоговых документах. «Встроенность» разработок, выполненных на основе контент-анализа, в различные прикладные проекты по переговорной и конфликтной проблематике. Инвент-анализ: определение, основные понятия. отечественный и зарубежный опыт применения инвент-анализа в прикладной политологии. Попытки выявления универсальных закономерностей поведения субъектов политических отношений. Виды инвент-анализа, применяемого для слежения за развитием политических (в том числе международных) ситуаций и процессов. Направленный и ненаправленный инвент-анализ. Особенности создания информационной базы прикладных проектов. Условия отбора информационного материала. События и акции. Основные этапы применения процедуры инвент-анализа. Установление пространственно-временного классификатора акций. Кодировка акций. Заполнение классификатора. Математическая обработка информационного массива. Возможности применения вычислительной техники. Обобщение и интерпретация результатов.

Особенности подготовки аналитических документов, опирающихся на результаты исследований динамики политических событий. Сочетание текстовых и графических средств описания. Проблема верификации заключений, полученных на основе инвент-анализа. «Встроенность» разработок, выполненных на основе инвент-анализа, в различные прикладные проекты по переговорной и конфликтной проблематике. Дискурс-анализ для установления объективности или субъективности информации СМИ. Дискурс и его определение. Анализ текста и его особенности. Основная тема текста. Тезисы и аргументы. Определение их введения в политической статье. Разложение политического текста на отдельные составляющие. Иерархичная структура медиа-текста. Политический дискурс как составная часть современной коммуникации. Иконические и вербальные элементы текста. Анализ других паралингвистических средств.

Роль экспертных заключений во внутриполитической и внешнеполитической практике. Отечественный и зарубежный опыт применения экспертных оценок в анализе политических ситуаций и процессов. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы. Построение проблемного графа исследуемой ситуации или процесса («дерево целей»). Ситуационный анализ: определение. Создание предварительного аналитического сценария. Правила высказывания и учета мнений участников ситуационного анализа. Роль руководителя (руководителей) проекта. Подготовка заключительного документа. Экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики. Подготовка совещания. Описание исследуемой (проблемной) ситуации в исходном документе. Проведение совещания, возможности осложнения при принятии коллективных решений. Роль руководителя совещания. Отличия экспертного совещания от имитационной игры. Обобщение и анализ результатов совещания. Составление итогового документа. «Встроенность» разделов, выполненных на основе экспертных оценок, в прикладные проекты по переговорной и конфликтной проблематике. Основные понятия и методологические предпосылки написания сценариев будущего развития. Ситуационный подход в сценариотехнике. Прогнозный сценарий. Политическая ситуация и политическое событие. Система сценариев. Типология сценариев. Основные задачи и способы применения сценариотехники в политическом прогнозировании. Метод построения сценариев. Метод ПАТТЕРН. Матрица смежности. Основные технологические альтернативы, используемые при создании прогнозных сценариев. Сценарий-эссе. Аналитический сценарий. Формализованный сценарий. Дедуктивные алгоритмы создания сценарного прогноза.

Раздел IV. Оформление и подготовка итоговых документов по результатам

анализа и прогнозирования.

Политические решения как объект методологического анализа. Анализ и принятие решений. Современный концепции принятия решений. Механизмы применения решений. Политический процесс и принятие решений. Выработка альтернативных вариантов политического решения. Типология принятия решений на различных уровнях российской власти. Реализация политического решения и обратная связь. Информация и коммуникация в принятии решений. Качественные методы и стратегии принятия политических решений.

Отличие итоговых документов прикладных аналитических разработок от фундаментальных исследований. Информационный и аналитический разделы прикладного проекта. Оптимальные размеры текстового материала. Структура описания проведенного исследования. Включение графических схем, количественных данных и других иллюстративных материалов. Основная часть проекта и приложения. Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций. Адекватность логических заключений. Конкретность и реалистичность предлагаемых действий. Необходимость соотнесения предлагаемых действий с временными и материальными ресурсами потенциальных инициаторов внешнеполитических акций. Оценка степени политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Специфические особенности стиля написания аналитических документов, ориентированных на потребности внешнеполитической практики. Краткость, простота и содержательная емкость предложений. Правильное определение абзацев, недопущение слишком дробного или слишком слитного оформления подаваемого материала. Желательность выделения (с помощью подчеркивания) пяти-семи ключевых идей по ходу изложения материала. Соблюдение правил орфографии и пунктуации.

Значение аналитической деятельности. Практическое использование анализа. Анализ внешней среды органов государственной власти. Выводы и их интерпретации. Определение практической ценности анализа. Логическая схема оформления выводов. Структура практических рекомендаций. Изложение основной мысли в виде тезисов вывода.

Примерная тематика рефератов

1. Предметная область, структура и основные направления прикладного политического анализа.
2. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
3. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей.
4. Проблемно-политическая ситуация: базовая структура, основные элементы и способы моделирования (case study).
5. Концептуально-методологические подходы и модели в политическом анализе.
6. Методика «ивент-анализа» в ситуационном мониторинге политических процессов (проведение case study).
7. Диагностика функционирования политических институтов (на примере диагноза современного российского института).
8. Позиционный диагноз расстановки политических акторов: модели, методики, case study.
9. Ресурсный диагноз соотношения сил политических акторов: модели, методики, case study.
10. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования.
11. Подготовка динамического сценария развития политического процесса (разработка методики и проведение case study).
12. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
13. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).

14. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
15. Система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России (модель и методика).

***Тематика и порядок проведения семинарских (практических) занятий
в зависимости от специфики курса:***

Семинары к разделу I.

Политический анализ и прогнозирование: введение в проблематику

1. Что такое программа политико-аналитического исследования?
2. Подготовить рабочий план исследования по любой актуальной политической проблематике.
3. Что такое гипотеза, какую роль она играет в политическом анализе. Каким требованиям должна соответствовать научная гипотеза?
4. Проведение конспектирования любого политического текста.

Семинар к разделу II.

Подготовка к политическому анализу и прогнозированию

1. Назовите четыре класса проблем, решаемых методами политического анализа. Каковы основные различия между ними?
2. Охарактеризуйте различия между теоретическим и прикладным уровнями политического анализа.
3. Раскройте содержание между теоретическим и прикладным уровнями политического анализа.
4. Какие особенности политической сферы жизни общества влияют на методологию политического анализа и прогнозирования?
5. Охарактеризуйте принципиальные аналитические стратегии на примере парадигм рационального выбора и бихевиоризма.
6. Охарактеризуйте понятия «политический анализ» и «политическое прогнозирование»? Как в науке определяется их соотношение?
7. Что такое «нормативное прогнозирование» и «поисковое прогнозирование»? Какой из указанных типов прогнозирования максимально ориентирован на решение прикладных проблем?

Семинар к разделу III.

Практические методы политического анализа и прогнозирования

1. Каковы общие характеристики методик прикладного анализа текстовой информации по проблемам политических ситуаций и процессов?
2. Определите основные достоинства и недостатки применения базовых методик прикладного анализа текстовой информации по проблемам политических ситуаций и процессов.
3. Опишите известные примеры применения базовых методик прикладного анализа текстовой информации по проблемам политических ситуаций и процессов, с которыми вы познакомились.
4. Укажите основные этапы и особенности техники применения контент-анализа. Каковы главные требования к организации прикладного исследования с применением методики контент-анализа? Какой вариант методики представляется наиболее интересным с вашей точки зрения?
5. Укажите основные этапы и особенности техники применения инвент-анализа. Каковы главные требования к организации прикладного исследования с применением методики инвент-анализа? Какой вариант методики представляется наиболее интересным с вашей точки зрения?

Семинар к разделу IV

Оформление и подготовка итоговых документов по результатам анализа и прогнозирования.

1. Какие методические особенности подготовки итоговых документов прикладных проектов по политической проблематике представляются вам наиболее важным? Правомерно ли, на ваш взгляд, такая постановка вопроса?

2. В чем отличие итоговых документов прикладных аналитически проректов от других научных материалов?

3. Какие трудности могут ожидать участников коллективного проекта, особенно на его заключительных стадиях? Как вы представляете себе пути их минимизации?

4. Какими основными правилами надо руководствоваться при подготовке рекомендательной части заключительных разделов прикладных проектов?

5. Изложите содержание какого-либо художественного произведения, в котором описываются события политической истории в небольшом по объему тексте, используя обобщающие политологические понятия и термины.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения		
Знать	<ul style="list-style-type: none">– об основных понятиях и параметрах политического анализа и прогнозирования– о методике составления программы политологического исследования– характеристики информационной картины мира, отражающей его целостность и многообразие;– общенаучные методы, принципы анализа, обобщения и систематизации информации в области общественных наук	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина. 2. Провести дискурс-анализ политической статьи. 3. Основные виды анализа политической ситуации. 4. Провести конкретный контент-анализ. 5. Типология политического процесса и его особенности для анализа. 6. Подготовить некоторые данные для анализа внешней среды исполнительной власти субъекта Федерации. 7. Классификация политических прогнозов. 8. Основные этапы проведения инвестиционного анализа. 9. Контент-анализ и его использование. 10. Подготовить некоторые данные для политического решения. 11. Инвент-анализ и его использование. 12. Провести конкретный контент-анализ. 13. Когнитивное картирование и его использование. 14. Основные этапы инвент-анализа.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		15. Методологические подходы к организации политического анализа.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – собирать и анализировать данные методами качественного и количественного анализа – составлять отчеты по результатам исследований и делать прогнозы развития политических объектов 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая из актуальных проблем российской и мировой политики заслуживает, на ваш взгляд, наиболее интенсивной прикладной разработки. 2. Согласны ли вы с тем, что современное общество часто определяют как информационное. Из чего исходят сторонники этой точки зрения. 3. Что такое информация и как необходимо организовать информационную работу в интересах проведения прикладного исследования по политической проблематике. 4. Каким видам данных целесообразно отдавать предпочтение при проведении прикладных исследований политической ситуации и процессов? 5. Охарактеризуйте основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политической ситуации и процессов. 6. Обращение к каким отечественным и зарубежным электронным ресурсам представляется вам наиболее полезным при подготовке прикладного проекта.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными приемами работы с техническими средствами при решении общественно-политических и исследовательских задач – навыками прогнозирования развития политических объектов – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p>Примерный перечень контрольных тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На первом этапе проведения мониторинга: а) классифицируются источники информации б) классифицируются методы обработки информации в) систематизируются методы информации г) обозначается гипотеза исследования 2. Выявление проблемы предполагает: а) поиск релевантной информации, ее обработку и определение значимости проблемы для заказчика б) обработку информации о проблеме и постановку задач исследования в) проверку достоверности источников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>информации и определение единиц анализа</p> <p>г) сбор информации и формулировку проблемы, а также отличий от иных проблемных ситуаций</p> <p>3. Согласно теории Юма, в нашем опыте отсутствует источник достоверных суждений:</p> <p>а) о социальной диагностике</p> <p>б) о виртуальной реальности</p> <p>в) о культурной революции</p> <p>г) об окружающем нас мире</p> <p>4. Изучения политических явлений в их последовательном временном развитии требует метод:</p> <p>а) антропологический</p> <p>б) исторический</p> <p>в) сравнительный</p> <p>г) политической коммуникации</p> <p>5. Автор метода «мозгового штурма» А. Осборн утверждал, что целью данного метода является:</p> <p>а) выявление структуры объекта прогнозирования на основе мнений экспертов</p> <p>б) активизация творческого потенциала процесса генерации идей по определенным правилам</p> <p>в) рационализация процедур принятия решения коллективным разумом</p> <p>г) выявление согласованной оценки экспертов путем независимого анонимного опроса</p>
ПК-16 способностью к проведению мониторинга и анализа средств массовой информации		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и методики интерпретации качественных и количественных данных – приёмы мониторинга печатных, электронных СМИ и социальных сетей – методологию и методики получения политологических данных 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>16. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура.</p> <p>17. Подготовить политический прогноз выборов депутатов Государственной Думы 2011 г.</p> <p>18. Очные методы групповых экспертных оценок.</p> <p>19. Подготовить структуру политического прогноза развития Воронежской области.</p> <p>20. Заочные методы групповых экспертных оценок.</p> <p>21. Подготовить условия и порядок</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>проведения брейнстроминга по проблеме выборов Президента в 2012 г.</p> <p>22. Политический анализ внешней среды органов власти.</p> <p>23. Основные этапы когнитивного картирования.</p> <p>24. Дискурс-анализ и форма его проведения.</p> <p>25. Подготовить исходные данные для политического решения.</p> <p>26. Основные методы политического анализа.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – корректно интерпретировать статистическую информацию в рамках написания научно-аналитических отчётов, пояснительных записок и прочих видов отчётных документов – диагностировать политические ситуации, акторов и процессы 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте в обобщенном виде суть научных дебатов между сторонниками нормативного и эмпирического подхода. На чьей стороне находятся Ваши предпочтения. 2. Дайте определение понятий: «политическая теория», «метод политического исследования», «исследовательская методика». 3. Каковы основные различия в методологическом обеспечении фундаментальных и прикладных исследований политики в ее внутригосударственном и мировом измерении. 4. Сформулируйте несколько примерных тем фундаментальных и прикладных политических разработок. Каким образом следует, на ваш взгляд, организовать исследовательский процесс. 5. Каковы основные характеристики научного инструментария прикладных политологических проектов.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и навыками проведения количественного и качественного анализа сообщений, методом анализа скрытых сообщений в СМИ. – методиками политического прогнозирования и моделирования – навыками применения методик сбора и анализа политических данных. 	<p>Примерный перечень контрольных тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Язык описания модели в виде кривых, монограмм, чертежей — это: а) словесное описание б) блок-схема в) графическое представление г) математическое описание 7. Сегодня мы имеем дело с глобальным пиратством а) континентальной цивилизации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) морской цивилизации в) первобытной цивилизации г) сухопутной цивилизации</p> <p>8. Расчленение и детализация, которая позволяет сформулировать обоснование предположения о структуре политических объектов и явлений для решения социально-политических проблем, называется _____ проблемы</p> <p>а) уточнением б) определением в) диагностикой г) моделированием</p> <p>9. Изначально сценарный метод в его современной форме зародился и развивался в рамках такого направления, как _____ менеджмент</p> <p>а) организационный б) кризисный в) стратегический г) инновационный</p> <p>10. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках их осуществления называется:</p> <p>а) экстраполяция б) прогноз в) предположение г) предвидение</p>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения; высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала,

подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Презентация – современный способ представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);

- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.

- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;

- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,

- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;

- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;

- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.

- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;

- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;

- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;

- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;

- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);

- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;

- иллюстрирует основные пункты сообщения;

- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;

- может включать список литературы к докладу;

- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.

- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.

- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.
 - Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.
 - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).
 - Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.
 - Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса
 - Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.
 - Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.
 - Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.
 - Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
 - Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
 - Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.
 - Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.
 - Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.
 - Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.
 - Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.
 - Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.
 - Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобразив и разместив только самые важные данные.
 - При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные линии при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту / экзамену. Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия; – сущность трансдисциплинарных идей и важнейших концепций, определяющих облик современной науки; – характеристики информационной картины мира, отражающей его целостность и многообразие; – общенаучные методы, принципы анализа, обобщения и систематизации информации в области общественных наук; – основы и особенности процесса целеполагания в профессиональной сфере. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина. 2. Провести дискурс-анализ политической статьи. 3. Основные виды анализа политической ситуации. 4. Провести конкретный контент-анализ. 5. Типология политического процесса и его особенности для анализа. 6. Подготовить некоторые данные для анализа внешней среды исполнительной власти субъекта Федерации. 7. Классификация политических прогнозов. 8. Основные этапы проведения инвестиционного анализа. 9. Контент-анализ и его использование. 10. Подготовить некоторые данные для политического решения. 11. Инвент-анализ и его использование. 12. Провести конкретный контент-анализ. 13. Когнитивное картирование и его использование. 14. Основные этапы инвент-анализа. 15. Методологические подходы к организации политического анализа.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать, обобщать и систематизировать необходимую информацию в профессиональной деятельности; – формулировать цели в профессиональной сфере; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Какая из актуальных проблем российской и мировой политики заслуживает, на ваш взгляд, наиболее интенсивной прикладной разработки. 8. Согласны ли вы с тем, что современное общество часто определяют как информационное. Из чего исходят сторонники этой точки зрения. 9. Что такое информация и как необходимо организовать информационную работу в интересах проведения прикладного исследования по политической проблематике. 10. Каким видам данных целесообразно отдавать предпочтение при проведении прикладных исследований политической ситуации и процессов? 11. Охарактеризуйте основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политической ситуации и процессов. 12. Обращение к каким отечественным и зарубежным электронным ресурсам представляется вам наиболее полезным при подготовке прикладного проекта.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – основными методами и принципами анализа, обобщения и систематизации информации в области общественных наук; – методическим инструментарием целеполагания в профессиональной сфере; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Примерный перечень контрольных тестов:</p> <p>1. На первом этапе проведения мониторинга: а) классифицируются источники информации б) классифицируются методы обработки информации в) систематизируются методы информации г) обозначается гипотеза исследования</p> <p>2. Выявление проблемы предполагает: а) поиск релевантной информации, ее обработку и определение значимости проблемы для заказчика б) обработку информации о проблеме и постановку задач исследования в) проверку достоверности источников информации и определение единиц анализа г) сбор информации и формулировку проблемы, а также отличий от иных проблемных ситуаций</p> <p>3. Согласно теории Юма, в нашем опыте отсутствует источник достоверных суждений: а) о социальной диагностике б) о виртуальной реальности в) о культурной революции г) об окружающем нас мире</p> <p>4. Изучения политических явлений в их последовательном временном развитии требует метод: а) антропологический б) исторический в) сравнительный г) политической коммуникации</p> <p>5. Автор метода «мозгового штурма» А. Осборн утверждал, что целью данного метода является: а) выявление структуры объекта прогнозирования на основе мнений экспертов б) активизация творческого потенциала процесса генерации идей по определенным правилам в) рационализация процедур принятия решения коллективным разумом г) выявление согласованной оценки экспертов путем независимого анонимного опроса</p>
ПК-16 способностью к проведению мониторинга и анализа средств массовой информации		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия; – жанры, форматы, технологические платформы передачи продукции средств массовой информации и принципы удовлетворения широких запросов аудитории; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>16. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура.</p> <p>17. Подготовить политический прогноз выборов депутатов Государственной Думы 2011 г.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание этапов мониторинга и анализа средств массовой информации; количественные, качественные методы мониторинга и анализа средств массовой информации, метод контент-анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> 18. Очные методы групповых экспертных оценок. 19. Подготовить структуру политического прогноза развития Воронежской области. 20. Заочные методы групповых экспертных оценок. 21. Подготовить условия и порядок проведения брейнстроминга по проблеме выборов Президента в 2012 г. 22. Политический анализ внешней среды органов власти. 23. Основные этапы когнитивного картирования. 24. Дискурс-анализ и форма его проведения. 25. Подготовить исходные данные для политического решения. 26. Основные методы политического анализа.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информации и выбирать их сообразно запросам аудитории; – проводить мониторинг и анализ средств массовой информации с помощью количественных, качественных методов и метода контент-анализа; – выбирать оптимальные каналы коммуникации через продукцию средств массовой информации, базируясь на результатах их мониторинга и анализа; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Темы эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Представьте в обобщенном виде суть научных дебатов между сторонниками нормативного и эмпирического подхода. На чьей стороне находятся Ваши предпочтения. 7. Дайте определение понятий: «политическая теория», «метод политического исследования», «исследовательская методика». 8. Каковы основные различия в методологическом обеспечении фундаментальных и прикладных исследований политики в ее внутригосударственном и мировом измерении. 9. Сформулируйте несколько примерных тем фундаментальных и прикладных политических разработок. Каким образом следует, на ваш взгляд, организовать исследовательский процесс. 10. Каковы основные характеристики научного инструментария прикладных политологических проектов.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на учебной - практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; – способностью ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информации и способностью выбирать их сообразно запросам аудитории; количественными, качественными методами мониторинга и анализа средств массовой информации, методом контент-анализа; – методологией выбора оптимальных каналов коммуникации через 	<p>Примерный перечень контрольных тестов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Язык описания модели в виде кривых, монограмм, чертежей — это: а) словесное описание б) блок-схема в) графическое представление г) математическое описание 7. Сегодня мы имеем дело с глобальным пиратством а) континентальной цивилизации б) морской цивилизации в) первобытной цивилизации г) сухопутной цивилизации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>продукцию средств массовой информации;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>8. Расчленение и детализация, которая позволяет сформулировать обоснование предположения о структуре политических объектов и явлений для решения социально-политических проблем, называется _____ проблемы</p> <p>а) уточнением б) определением в) диагностикой г) моделированием</p> <p>9. Изначально сценарный метод в его современной форме зародился и развивался в рамках такого направления, как _____ менеджмент</p> <p>а) организационный б) кризисный в) стратегический г) инновационный</p> <p>10. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках их осуществления называется:</p> <p>а) экстраполяция б) прогноз в) предположение г) предвидение</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Итоговая аттестация по курсу - зачет

При выставлении оценки «зачтено» экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- подготовка реферата (эссе) по темам курса (одна на выбор студента)

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

Оценка за итоговую аттестацию не должна рассматриваться как окончательная. Она является составной частью всех видов работ, которые выполнял студент в течение учебного периода. Общая оценка промежуточной аттестации складывается числа баллов, заработанных на рубежных контролях или текущем на тестировании + баллы за посещаемость лекционных занятий + за работу на семинарах и по написанию реферата/эссе. Всего должно быть 100 баллов максимум (100%).

Оценка «зачтено» автоматически ставится студенту, набравшему более 70 баллов, студенты, имеющие 50 баллов и более допускаются к сдаче зачета; студенты набравшие меньше 50 баллов к сдаче зачета допускаются только при отработке всех пропусков и пересдачи всех необходимых работ.

В самостоятельную работу студентов входит изучение специальной и периодической литературы, выполнение домашних заданий, в том числе с использованием компьютерной техники, выполнение курсовой работы и подготовка к ее защите. А также к самостоятельной работе студента относится подготовка к семинарам, контрольным работам в форме тестов или тематических заданий, выполнение домашних заданий, написание реферата (эссе), подготовка докладов, презентаций и выступлений на семинарах, участие в обсуждениях, дискуссиях и др.

Самостоятельная работа предусматривает:

подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой
исправление ошибок, замечаний.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), выполнение индивидуальных творческих и исследовательских, аналитических работ.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку конспектов, работа с методической литературой, подготовка к тестированию в интерактивной форме.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой, работа с правовыми и законодательными актами; работу с электронными учебниками по дисциплине.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), периодический контроль (рубежные контроли) по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде зачета.

Приложение 3

Методические рекомендации по составлению конспекта лекции

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения.