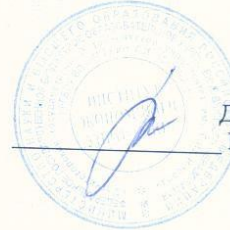




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭУ  
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ***

Направление подготовки (специальность)  
41.03.06 ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управления персоналом
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1174)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ГМУиУП, канд. ист. наук \_\_\_\_\_ В.М. Гафурова

Рецензент:  
зам. главы города по социальным вопросам \_\_\_\_\_ И.А. Рассоха

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от «31» августа 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство с учениями о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;

формирование теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры;

формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох;

формирование гуманистического подхода к пониманию государственных и правовых явлений, на обоснование приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства;

формирование навыков давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и история политических учений входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Изучение дисциплины: необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения школьных дисциплин «Обществознание», «История».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Политология

Философия

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и история политических учений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b><i>ОПК-9 способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и</i></b>	
Знать	связь политических идей с религиозными, философскими, этическими и цивилизационно-культурными различиями в жизни различных народов и государств сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества; характер и направления развития современных политических процессов
Уметь	изучать и анализировать политические процессы и коммуникацию, используя классические теории политической науки.

Владеть	навыками самостоятельного анализа теоретических работ крупнейших представителей политико-правовой мысли для профессиональной ориентации в тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства
---------	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34,95 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 73,05 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Предмет и методы истории политических учений				2	3,05	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы для самостоятельного изучения, работа с дополнительной литературой и источниками	входной контроль знаний	ОПК-9
1.2 Общественно-политическая мысль Древнего Мира	2	2		2		Проработка лекционного материала, презентации, вопросы для самостоятельного изучения, работа с дополнительной литературой и источниками	Текущий контроль знаний	ОПК-9
1.3 Политические и правовые идеи в период Европейского Средневековья		2		2	14	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы для самостоятельного изучения, работа с дополнительной литературой и источниками	Текущий контроль знаний	ОПК-9

1.4 Общественно-политическая мысль нового времени до начала XX века	2		2	14	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы для самостоятельног о изучения, работа с дополнительной литературой и источниками	Текущий контроль знаний	ОПК-9
1.5 Политико-правовые теории XX века	3		2	14	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы для самостоятельног о изучения, работа с дополнительной литературой и источниками	Текущий контроль знаний	ОПК-9
1.6 Политические и правовые учения в период Европейского Возрождения и Реформации	4		3	14	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы для самостоятельног о изучения, работа с дополнительной литературой и источниками	Текущий контроль знаний	ОПК-9
1.7 Политические учения России	4		4	14	Проработка лекционного материала, презентации, вопросы для самостоятельног о изучения, работа с дополнительной литературой и источниками	Текущий контроль знаний	ОПК-9
1.8 зачет							
Итого по разделу	17		17	73,05			
Итого за семестр	17		17	73,05		зачёт	
Итого по дисциплине	17		17	73,05		зачет	ОПК-9

## 5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

Лекции – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – информационные лекции, так и в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций. При проведении проблемных лекций в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. Лекции-дискуссии предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. Лекции-беседы представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений не-которых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. Лекции-визуализации. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.

Практические занятия используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.

Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в



процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

История политических учений: учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.]; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-ucheny-451514#page/1>

Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheny-450131#page/1>

### **б) Дополнительная литература:**

Графский, В. Г. История политических и правовых учений: Учебник / Графский В. Г., 3-е изд., доп. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-91768-037-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359700> – Режим доступа: по подписке.

Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений нового и новейшего времени: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 398 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-03039-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheny-novogo-i-noveyshego-vremeni-433967#page/1>

Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений: Краткий учебный курс / Институт государства и права РАН; Под общ. ред. В.С. Нерсисянца - М.: НОРМА, 2019. - 352 с. (Краткие учебные курсы юрид. наук). - ISBN 978-5-89123-442-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355394>

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355427> – Режим доступа: по подписке.

Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира: учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 272 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09379-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/politicheskie-mysliteli-drevnego-i-novogo-mira-437385#page/1>

### **в) Методические указания:**

Приложение 3

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы: обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Приложение 1

#### 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Теория и история политических учений» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждения теоретических вопросов, выполнения аудиторных контрольных работ.

## *Примерный перечень заданий для аудиторной работы*

### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Мировоззрение, политические учения и идеологическая политика.
2. Политико-правовая мысль Древнего Востока: общее и особенное. Рационализация политико-правовых представлений в I тыс. до н.э.
3. Политические и правовые взгляды в Древней Индии. Влияние политико-правовых представлений древности на современную жизнь индийского общества
4. Политические и правовые учения в Древнем Китае. Взгляды на политику, государство и право школы легистов и конфуцианства
5. Ранний период развития политико-правовой мысли (IX-VI вв. до н.э.) Мифологические представления о власти и государстве Гомера и Гесиода. Пифагор об аристократии. Гераклит о демократии.
6. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V в. – IV в. до н.э. Учение Демокрита о власти и государственности. Политические и правовые идеи софистов. Учение Платона о государстве и праве. Рационалистическая теория Аристотеля.
7. Цицерон о формах государства, об идеальном правителе и гражданине.
8. Теократические теории (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин).
9. Светские теории обоснования государства и права. Учение Марсилия Падуанского.
10. Особенности публичной политики в период Возрождения, Реформации в Европе и их влияние на политические идеи.
11. Политические взгляды представителей Возрождения и Реформации.
12. Публичная политика и ранние буржуазные революции. Формирование и особенности естественно-правовой теории и концепции договорного образования государства.
13. Политические идеи мыслителей ранних буржуазных революций.
14. Политические идеи периода Европейского Просвещения.
15. Политико-правовые взгляды Самуила Пуфендорфа.
16. Теория «полицейского» государства в учении Христиана Вольфа.
17. Правовая теория Чезаре Беккариа.
18. Теория общественного договора в учении Ж.-Ж. Руссо
19. Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона и Д. Мэдисона. Гамильтон о принципе разделения властей и его практическом осуществлении.
20. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости» и «Билле о правах». Политические и правовые взгляды Т. Пейна, Б. Франклина.
21. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан о личной свободе и «промышленной» свободе, о силе общественного мнения и разделения властей.
22. Идея надклассового государства Лоренца Штейна (Германия).
23. Политико-правовые взгляды немецких ученых. Ф. Ницше. Г. Трейчке. О. фон Гирке. Л. Вольтман
24. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер. Политические идеи Г. Спенсера
25. Политико-правовая мысль Китая в XX веке (Мао Цзедун и Сунь Ятсен)
26. Политико-правовые идеи Индии в XX веке (Махатма Ганди)
27. «Революционная теория права» СССР
28. Государственно-правовые идеи евразийцев
29. Идеологический плюрализм - реалии современной России
30. Политико-правовая идеология национал-социализма. Фашизм, нацизм, неофашизм.
31. Школа психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Соотношение с психологической теорией права Л.И. Петражицкого.
32. Теория тоталитаризма в учение Ф. Хайека, К. Поппера. Социалистические течения XX века: анализ теоретической актуальности и практической реализации
33. Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского

- права (XI-XIV вв.): «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет» Нестора. Политические воззрения Владимира Мономаха.
34. Учение Филофея «Москва – третий Рим».
  35. Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованного государства. Пересветов И.С. о царской власти и средствах ее укрепления.
  36. Политические идеи Феофана Прокоповича. Теория абсолютизма М.М. Щербатова

***Вопросы для коллективного анализа реальных международных и внутривнутриполитических ситуаций с использованием технологии кейс по темам:***

1. К какому типу современной политической идеологии относятся политические платформы «Единой России», ЛДПР, КПРФ. Элементы каких еще идеологий есть в этих платформах?
2. Идеи каких политических мыслителей прошлого вобрали классический либерализм и классический консерватизм. Что это за идеи?
3. Какие особенности политической мысли России прослеживаются в политической платформе «Единой России», ЛДПР, КПРФ?
4. Идеи каких российских политических мыслителей вобрал большевизм. Что это за идеи?
5. К какому типу политических систем относятся политические системы Российской империи, СССР, современной России? Элементы каких еще типов есть в этой системе?
6. Каковы основания легитимности политической власти Сталина, Хрущева, Брежнева, Ельцина, Путина, Рузвельта. Элементы какого еще типа легитимности прослеживаются в их власти?
7. Сравните гражданское общество в современной России и в США: пути формирования, цели организаций, роль в обществе. Какое более стабильно?
8. Сопоставьте партийную систему современной России и партийную систему в России 1905-1917 годов: пути формирования, место в политическом спектре наиболее влиятельных партий. Роль в обществе. Какая из них ближе к европейским партийным системам и почему?
9. Сравните модели будущего А.С. Панарина и И. Валлерстайна: место и роль в мире западной цивилизации, цивилизаций Востока, России. Какое будущее вероятнее и предпочтительнее для нашей страны?

***Аудиторная практическая работа 1.***

1. К какому типу традиционного политического мировоззрения относятся концепции Конфуция, Лао-цзы, Шэнь Яна. Элементы каких еще мировоззрений есть в этих концепциях?
2. У каких политических мыслителей прошлого заимствовали Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, М.Лютер, Ж.Кальвин часть своих идей. Что это за идеи? Какие идеи Ш. Монтескье соответствовали идеологии эпохи Просвещения, а какие опережали свое время?

***Аудиторная контрольная работа 2.***

1. Сопоставьте концепции происхождения государства Т. Гоббса и Д. Локка. Какая из них больше соответствует современным представлениям?
2. Подготовьте вопросы для коллективного анализа реальных международных и внутривнутриполитических ситуаций с использованием технологии кейса по данной тематике.

*Примерный перечень и содержание практических заданий для самостоятельной подготовки студентов по разделам дисциплины*

## ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Политико-правовые учения Древней Индии. Артхашастра.
2. Политико-правовые течения Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.
3. Патриархально-этическая концепция государства и права Конфуция: современные интерпретации и значение
4. Представления Гераклита, Демокрита. Правовые взгляды школы софистов
5. Учение об «идеальном государстве» древнегреческих мыслителей.
6. Естественно-правовая и этическая концепции права в учениях мыслителей древних государств.
7. Учение римских юристов о праве и его видах. Политико-правовые взгляды первых христиан.
8. Космополитическая концепция Сенеки. Становление мусульманской политико-правовой мысли.
9. Концепция государства и права в учениях аль Маварди, Абу Юсуфа, альФараби, Ибн Сина, Ибн Рушда. Учение о халифате. Политическое учение Ибн Халдуна.
10. Политические взгляды шиитов и суннитов: сравнительный анализ.
11. Основные правовые принципы шариата. Становление мусульманской политико-правовой мысли.
12. Концепция государства и права в учениях аль Маварди, Абу Юсуфа, альФараби, Ибн Сина, Ибн Рушда. Учение о халифате. Политическое учение Ибн Халдуна.
13. Политические взгляды шиитов и суннитов: сравнительный анализ. Основные правовые принципы шариата.
14. Переворот в идеологии Западной Европы позднего Средневековья.
15. Политические течения Реформации
16. Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Учение о суверенитете государственной власти.
17. Политическое учение Баруха (Бенедикта) Спинозы.
18. Правовая концепция Фрэнсиса Бэкона. Политические идеалы Дж. Мильтона.
19. Политико-правовые течения английской буржуазной революции. Политические взгляды Вольтера.
20. Политико-правовые идеи просветителей-материалистов Д. Дидро, К. Гельвеция.
21. Политико-правовые взгляды якобинцев. Политическая концепция А. де Токвиля. «Философия насилия» О. Шпенглера. «О сущности конституции» Ф. Лассалья.
22. Развитие либеральных учений о государстве и праве. Юридический позитивизм К. Бергбом.
23. Политические взгляды А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна. Республиканский, демократический политический идеал.
24. Учение В.И. Ленина о Советах. Социалистические взгляды Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина.
25. Теория тоталитарного социализма Сталина. Концепция государства всеобщего благоденствия Карла Мюрдаля.
26. Политико- правовая доктрина Фашизма (Б. Муссолини, А. Гитлер). Институциональное направление Мориса Дюверже.
27. Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Политико-правовая идеология самодержавия в период централизации. Симеон Полоцкий и его идеи
28. Политико-правовые взгляды Юрия Крижанича. Политический спор нестяжателей и иосифлян.
29. Особенности естественно-правовой концепции В.Н. Татищева.
30. Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И.Т. Посошкова.
31. Политические проекты М.М. Сперанского.
32. Политические программы декабристов.
33. Политические и правовые споры славянофилов и западников. Русский утопический социализм.
34. Учение о политических режимах И.А. Ильина. Теория правосознания. Расовая теория Н.А. Бердяева.

## ***Темы докладов с презентациями***

1. Политико-правовые споры конфуцианства и легистов: их актуальность на современном этапе.
2. Влияние церкви на политико-правовые воззрения средневековья.
3. Политико-правовые взгляды европейского социализма XIX века.
4. Русский утопический социализм: Герцен, Чернышевский.

5. Политико-правовая идеология национал-социализма: история и современность.
6. Политико-правовые идеи анархизма: российские и европейские традиции.
7. Проблемы политико-правовой концепции социализма в рамках политических систем XX века.
8. Утопические социалистические теории XVI – XVII вв.
9. Российская «философская школа права».
10. «Юридическая школа права»: российские традиции XIX – XX вв.
11. Политико-правовые споры славянофилов и западников в контексте политических событий XX-XXI вв.
12. Формирование либеральной политико-правовой мысли в России в XIX веке.
13. Политико-правовая концепция Л.П. Карсавина.
14. Социологическая юриспруденция П.А. Сорокина.
15. Концепция институционализма Мориса Ориу.
16. Теория власти и бюрократии Макса Вебера.
17. Нормативизм Кельзена.
18. Теория тоталитаризма. Ф. фон Хайек.
19. Политико-правовые взгляды В. Соловьева.
20. Евразийская концепция Н.Н. Алексеева.
21. Теория социализма в воззрениях Н.И. Бухарина.
22. Политико-правовая идеология позитивизма: история развития.
23. Теория равновесия Г. Спенсера.
24. Аристократическая концепция права Ф. Ницше.
25. Этическая концепция государства и права И.А. Ильина.
26. Политико-правовые воззрения М.М. Сперанского.
27. Английский либерализм XIX-XX вв.
28. Советская правовая концепция 20 – 30-х годов XX века.
29. Политико-правовые концепции США первой половины XX века.
30. Теория надклассовой монархии Л. Штейна.
31. Концепция западничества в учении Т.Н. Грановского.
32. Анархизм Л.Н. Толстого.
33. Правовое учение Г.Ф. Шершеневича.
34. Теория возрождения естественного права Е.Н. Трубецкого.
35. Теория правового государства Б.А. Кистяковского.
36. Прогрессизм Р. Оуэна.
37. Политико-правовые споры конфуцианства и легизма.
38. Методы политического управления в учение Конфуция. Актуальность их применения на современном этапе политического развития государств.
39. Классификация форм государства в учение Платона, Аристотеля. Современная интерпретация их взглядов в современных политических системах.
40. Идеалистическая модель общества представителей раннего христианства. Эволюция идей в последующие исторические периоды.
41. Теологическая концепция государства и права: сравнительный анализ теорий средневековья и современности.
42. Идеология средневековых ересей: сравнительный анализ европейских и российских течений.
43. Мусульманское право XIX – XX вв.: эволюция структур и институтов.
44. Правовые категории «закона» и «благодати» в произведении Илариона.
45. Идеология «раннесредневековой интеллигенции» в учение Даниила Заточника.
46. Теория разделения властей в интерпретации Шарля Монтескье и Джона Локка.
47. Политические взгляды пресвитериан, индипендентов: сравнительный анализ.
48. «Кодекс природы или истинный дух её законов». Теория государственного социализма Морелли.
49. Концепция общинного безгосударственного коммунизма Жана Мелье. Соотношение с

взглядами Н.Г. Чернышевского.

50. «Истина, или Истинная система» Леже-Мари Дешана.
51. Обзор идей М.Горбачёва о публичной политике.
52. Обзор идей М.Каддафи о публичной политике.
53. Обзор идей Дэн Сяопина о публичной политике.
54. Обзор панорамы теоретико-идеологических платформ в Азиатско-Тихоокеанском регионе второй половины XX в.
55. Обзор панорамы теоретико-идеологических платформ арабского Востока второй половины XX в.

**Индивидуальные домашние задания.** В рамках самостоятельного изучения тем, каждый студент выполняет пять ИДЗ (одно по каждой теме). Студент самостоятельно выбирает из предложенных заданий по теме два задания и выполняет в письменном виде. Выполненная работа сдается на проверку преподавателю.

***Критерии оценивания работы.***

- *Отлично* – вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники и литературу
- *Хорошо* – вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо допущены 1-2 фактические ошибки
- *Удовлетворительно* – вопрос раскрыт частично, работа написана небрежно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, допущено 3-4 фактические ошибки
- *Неудовлетворительно* – вопрос не раскрыт.

***Тема. Политические и правовые идеи в Древнем мире и средневековье.***

1. Идеология брахманизма была направлена на утверждение верховенства родовой знати в складывающихся государствах. Социально-политические идеи различных школ брахманизма отражены в многочисленных законоведческих и политических трактатах. Наиболее авторитетным среди них был трактат "Манавадхармашастра" ("Наставления Ману о дхарме" – составлен в период II в. до н.э. – II в. н.э.). На русский язык трактата переведен под названием "Законы Ману". В чем заключался идеологический смысл учения? Какой основополагающий принцип данной политической теории? Каков главный метод управления?
2. Наиболее влиятельной доктриной в истории политической и правовой мысли Китая являлось конфуцианство. Родоначальник этого направления Конфуций (551—479 гг. до н.э.) защищал интересы слоев, стремившихся примирить имущественную и наследственную знать. Изречения мыслителя собраны его учениками в книге "Лунь юй" ("Суждения и беседы"). К какому типу традиционного политического мировоззрения относятся концепции Конфуция, Лао-цзы, Шэнь Яна. Дайте определение политического идеала, рассмотрите его с точки зрения его носителей, общего принципа и конкретных нормативных предписаний.
3. Идея особой роли людей знания в делах властвования и управления, лежащая в основе технократических концепций, очень давняя. Еще Платон писал в «Законах» о том, что «... ни для государства, ни для граждан не будет конца несчастьям, пока владыка государства не встанет в племя философов ...». Как развивалась эта идея в течение времени? Являются ли, по Вашему мнению, технократические идеи верными, или не являются; обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры.

4. Республиканец Макиавелли с искренним уважением писал о народе, но в то же время его произведения оказались ценным практическим почему? будет ли в дальнейшем демократия заменена технократией? Его произведения внимательно изучали Муссолини, Ленин, Сталин и др. Считаете ли Вы справедливым (или не справедливыми) идеи Макиавелли, в частности, о том, что политика и мораль не совместимы, т.к. в политике для достижения цели хороши все средства? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры. Какое значение идеи Макиавелли имеют в XXI веке?

***Тема: Политические и правовые учения Нового времени***

1. Гуго Гроция называют «отцом международного права». Чем обусловлена данная оценка? Какой вклад он внес в разработку теории войны и мира, права на войну? Что он называл источником международного права? Проведите сравнительный анализ его классификации справедливых и несправедливых войн. Почему он считал, что войны между государствами не противоречат естественному праву?
2. Джон Локк выступал сторонником принципа законности политического управления. Что он вкладывал в данное понятие? Охарактеризуйте его высказывание: «Там, где нет законов, там нет и свободы». Сравните данное определение со взглядами Т. Гоббса «...закон есть приказание, а приказание состоит в изъявлении или проявлении в устной, письменной или какой-нибудь другой форме воли того, кто приказывает, мы можем заключить, что приказание государства является законом лишь для тех, кто способен понимать его».
3. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей. В чем состоит качественное отличие теории естественного права XVII в. и последующих веков от суждений о «праве природы», «естественном праве» некоторых античных и средневековых мыслителей?
4. Какие существовали критерии деления форм государства на «правильные» и «неправильные» в концепции Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна?

***Тема: Политические и правовые воззрения XVIII-XX веков***

1. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей. В чем ошибочность суждения, что эта теория возникла еще в Древнем мире или в средние века? Почему Руссо нельзя относить к сторонникам теории разделения властей? В чем своеобразие взглядов Гегеля на разделение властей?
2. Выборы считаются необходимым условием демократии, т.к. народ может осуществлять свою власть в обществе не иначе, как через выборных представителей. Однако французский мыслитель XVIII в. Ж.-Ж. Руссо был сторонником непосредственного участия всего населения в решении наиболее важных вопросов, рассматривая представительную власть как форму ограничения воли народа. С каким утверждением Вы согласны, и почему? Какие аргументы приводил Руссо для основания своей теории? Как Вы считаете, способствуют ли выборы в современном обществе власти народа? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.
3. Практически первым в истории теоретическим убедительным выступлением против отмены смертной казни явилась книга Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Какие идеи Ч. Беккариа были восприняты классическим направлением в уголовно-правовой науке и уголовным законодательством? Считаете ли Вы идеи Ч.



Беккариа правильными, или придерживаетесь другой точки зрения? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

4. Теория юридического позитивизма базировалась на предположении, что государство является правовым. В то же время, проблема прав человека была отвергнута юридическим позитивизмом вместе с теорией естественного права, а сам человек в праве и правопорядке был признан лишь «физическим лицом», наделенным «субъективными правами», выводимыми из текстов законов, а не из природы самого человека. Какое значение данные идеи имели в свое время? Какое значение они имеют сегодня? Согласны ли Вы с данным утверждением или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

***Тема: Политико-правовые теории XX века***

1. В ряду новейших модификаций классических моделей и теоретических конструкций политической власти особое место занимает типология власти Макса Вебера (1864 – 1920 г.). Опираясь на опыт изучения всеобщей истории права, государства и власти, Вебер выдвинул концепцию идеальных типов власти, которые можно обнаружить у разных народов в ходе истории. Назовите эти типы власти, о которых говорил М. Вебер. Какова сущность и содержание власти в интерпретации Вебера?
2. По мнению итальянского ученого В. Парето, «история обществ есть большей частью история преемственности аристократий», в обществе всегда правит «ничтожное меньшинство» в виде «правлящей элиты». Является ли данное мнение верным или не является? Как данное утверждение соотносится с теорией демократии? Аргументируйте свой ответ.
3. С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года, Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года и других конвенций, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного права повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в то же время В. Майховер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественно-правовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права. Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. Арона, В. Майховера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений? Оказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

***Тема: Политические учения России***

1. Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева? Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны?
2. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева? Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?
3. Объяснить, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории

непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?

4. По заданию Александра I талантливый мыслитель и государственный деятель Сперанский М.М. подготовил ряд проектов усовершенствования государственного строя российской империи. Предлагаемые Сперанским реформы должны были существенно изменить общественно-политический строй России. В чем заключалась суть предлагаемых реформ? Какое значение эти идеи имели или могли бы иметь для России? Сохранили ли идеи Сперанского свое значение и для современной России? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.
5. Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин признавал собственность необходимым проявлением свободы. В ряде трудов, особенно в сочинении «Собственность и государство», он оспаривал теорию социалистов о передаче всего производства и распределения в руки государства, «самого плохого хозяина, какого только можно придумать». По Чичерину формальное равенство (равенство перед законом) составляет требование свободы, а материальное равенство (равенство состояний) свободе противоречит. Какие аргументы проводил Б.Н. Чичерин в пользу своей теории? Согласны ли Вы с данным утверждением или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

## Приложение 2

### 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-9: способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– связь политических идей с религиозными, философскими, этическими и цивилизационно-культурными различиями в жизни различных народов и государств</li> <li>– сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества;</li> <li>– характер и направления развития современных политических процессов</li> </ul>	<p><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение, политические учения и идеологическая политика.</li> <li>2. Политико-правовая мысль Древнего Востока: общее и особенное. Рационализация политико-правовых представлений в I тыс. до н.э.</li> <li>3. Политические и правовые взгляды в Древней Индии. Влияние политико-правовых представлений древности на современную жизнь индийского общества</li> <li>4. Политические и правовые учения в Древнем Китае. Взгляды на политику, государство и право школы легистов и конфуцианства</li> <li>5. Ранний период развития политико-правовой мысли (IX-VI вв. до н.э.) Мифологические представления о</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>власти и государстве Гомера и Гесиода. Пифагор об аристократии. Гераклит о демократии.</p> <p>6. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V в. – IV в. до н.э. Учение Демокрита о власти и государственности. Политические и правовые идеи софистов. Учение Платона о государстве и праве. Рационалистическая теория Аристотеля.</p> <p>7. Цицерон о формах государства, об идеальном правителе и гражданине.</p> <p>8. Теократические теории (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин).</p> <p>9. Светские теории обоснования государства и права. Учение Марсилия Падуанского.</p> <p>10. Особенности публичной политики в период Возрождения, Реформации в Европе и их влияние на политические идеи.</p> <p>11. Политические взгляды представителей Возрождения и Реформации.</p> <p>12. Публичная политика и ранние буржуазные революции. Формирование и особенности естественно-правовой теории и концепции договорного образования государства.</p> <p>13. Политические идеи мыслителей ранних буржуазных революций.</p> <p>14. Политические идеи периода Европейского Просвещения.</p> <p>15. Политико-правовые взгляды Самуила Пуфендорфа.</p> <p>16. Теория «полицейского» государства в учении Христиана Вольфа.</p> <p>17. Правовая теория Чезаре Беккариа.</p> <p>18. Теория общественного договора в учении Ж.-Ж. Руссо</p> <p>19. Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона и Д. Мэдисона. Гамильтон о принципе разделения властей и его практическом осуществлении.</p> <p>20. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости» и «Билле о правах». Политические и правовые взгляды Т. Пейна, Б. Франклина.</p> <p>21. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан о личной свободе и «промышленной» свободе, о силе</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>общественного мнения и разделения властей.</p> <p>22. Идея надклассового государства Лоренца Штейна (Германия).</p> <p>23. Политико-правовые взгляды немецких ученых. Ф. Ницше. Г. Трейчке. О. фон Гирке. Л. Вольтман</p> <p>24. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер. Политические идеи Г. Спенсера</p> <p>25. Политико-правовая мысль Китая в XX веке (Мао Цзедун и Сунь Ятсен)</p> <p>26. Политико-правовые идеи Индии в XX веке (Махатма Ганди)</p> <p>27. «Революционная теория права» СССР</p> <p>28. Государственно-правовые идеи евразийцев</p> <p>29. Идеологический плюрализм - реалии современной России</p> <p>30. Политико-правовая идеология национал-социализма. Фашизм, нацизм, неофашизм.</p> <p>31. Школа психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Соотношение с психологической теорией права Л.И. Петражицкого.</p> <p>32. Теория тоталитаризма в учение Ф. Хайека, К. Поппера. Социалистические течения XX века: анализ теоретической актуальности и практической реализации</p> <p>33. Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права (XI-XIV вв.): «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет» Нестора. Политические воззрения Владимира Мономаха.</p> <p>34. Учение Филофея «Москва – третий Рим».</p> <p>35. Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованного государства. Пересветов И.С. о царской власти и средствах ее укрепления.</p> <p>36. Политические идеи Феофана Прокоповича. Теория абсолютизма М.М. Щербатова</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <p>1. Политико-правовые учения Древней Индии. Артхашастра.</p> <p>2. Политико-правовые течения Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>моизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Патриархально-этическая концепция государства и права Конфуция: современные интерпретации и значение</li> <li>4. Представления Гераклита, Демокрита. Правовые взгляды школы софистов</li> <li>5. Учение об «идеальном государстве» древнегреческих мыслителей.</li> <li>6. Естественно-правовая и этическая концепции права в учениях мыслителей древних государств.</li> <li>7. Учение римских юристов о праве и его видах. Политико-правовые взгляды первых христиан.</li> <li>8. Космополитическая концепция Сенека. Становление мусульманской политико-правовой мысли.</li> <li>9. Концепция государства и права в учениях аль Маварди, Абу Юсуфа, альФараби, Ибн Сина, Ибн Рушда. Учение о халифате. Политическое учение Ибн Халдуна.</li> <li>10. Политические взгляды шиитов и суннитов: сравнительный анализ.</li> <li>11. Основные правовые принципы шариата. Становление мусульманской политико-правовой мысли.</li> <li>12. Концепция государства и права в учениях аль Маварди, Абу Юсуфа, альФараби, Ибн Сина, Ибн Рушда. Учение о халифате. Политическое учение Ибн Халдуна.</li> <li>13. Политические взгляды шиитов и суннитов: сравнительный анализ. Основные правовые принципы шариата.</li> <li>14. Переворот в идеологии Западной Европы позднего Средневековья.</li> <li>15. Политические течения Реформации</li> <li>16. Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Учение о суверенитете государственной власти.</li> <li>17. Политическое учение Баруха (Бенедикта) Спинозы.</li> <li>18. Правовая концепция Фрэнсиса Бэкона. Политические идеалы Дж. Мильтона.</li> <li>19. Политико-правовые течения английской буржуазной революции. Политические взгляды Вольтера.</li> <li>20. Политико-правовые идеи просветителей-материалистов Д. Дидро, К. Гельвеция.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>21. Политико-правовые взгляды якобинцев. Политическая концепция А. де Токвиля. «Философия насилия» О. Шпенглера. «О сущности конституции» Ф. Лассаля.</p> <p>22. Развитие либеральных учений о государстве и праве. Юридический позитивизм К. Бергбом.</p> <p>23. Политические взгляды А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна. Республиканский, демократический политический идеал.</p> <p>24. Учение В.И. Ленина о Советах. Социалистические взгляды Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина.</p> <p>25. Теория тоталитарного социализма Сталина. Концепция государства всеобщего благоденствия Карла Мюрдаля.</p> <p>26. Политико- правовая доктрина Фашизма (Б. Муссолини, А. Гитлер). Институциональное направление Мориса Дюверже.</p> <p>27. Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Политико-правовая идеология самодержавия в период централизации. Симеон Полоцкий и его идеи</p> <p>28. Политико-правовые взгляды Юрия Крижанича. Политический спор нестяжателей и иосифлян.</p> <p>29. Особенности естественно-правовой концепции В.Н. Татищева.</p> <p>30. Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И.Т. Посошкова.</p> <p>31. Политические проекты М.М. Сперанского.</p> <p>32. Политические программы декабристов.</p> <p>33. Политические и правовые споры славянофилов и западников. Русский утопический социализм.</p> <p>34. Учение о политических режимах И.А. Ильина. Теория правосознания. Расовая теория Н.А. Бердяева.</p>
Уметь	– изучать и анализировать политические процессы и коммуникацию, используя классические теории политической науки.	<p><i>Аудиторная практическая работа 1.</i></p> <p>3. К какому типу традиционного политического мировоззрения относятся концепции Конфуция, Лао-цзы, Шэнь Яна. Элементы каких еще мировоззрений есть в этих концепциях?</p> <p>4. У каких политических мыслителей прошлого заимствовали Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, М.Лютер, Ж.Кальвин часть</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>своих идей. Что это за идеи? Какие идеи Ш. Монтескье соответствовали идеологии эпохи Просвещения, а какие опережали свое время?</p> <p><b>Аудиторная практическая работа 2.</b></p> <p>3. Сопоставьте концепции происхождения государства Т. Гоббса и Д. Локка. Какая из них больше соответствует современным представлениям?</p> <p>4. Подготовьте вопросы для коллективного анализа реальных международных и внутривнутриполитических ситуаций с использованием технологии кейса по данной тематике.</p> <p><b>Индивидуальные домашние задания.</b></p> <p>1. Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева? Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны?</p> <p>2. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева? Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?</p> <p>3. Объяснить, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?</p> <p>4. По заданию Александра I талантливый мыслитель и государственный деятель Сперанский М.М. подготовил ряд проектов усовершенствования государственного строя российской империи. Предлагаемые Сперанским реформы должны были существенно изменить общественно-политический строй России.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В чем заключалась суть предлагаемых реформ? Какое значение эти идеи имели или могли бы иметь для России? Сохранили ли идеи Сперанского свое значение и для современной России? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.</p> <p>5. Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин признавал собственность необходимым проявлением свободы. В ряде трудов, особенно в сочинении «Собственность и государство», он оспаривал теорию социалистов о передаче всего производства и распределения в руки государства, «самого плохого хозяина, какого только можно придумать». По Чичерину формальное равенство (равенство перед законом) составляет требование свободы, а материальное равенство (равенство состояний) свободе противоречит. Какие аргументы проводил Б.Н. Чичерин в пользу своей теории? Согласны ли Вы с данным утверждением или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.</p>
Владеть	– навыками самостоятельного анализа теоретических работ крупнейших представителей политико-правовой мысли для профессиональной ориентации в тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства	<p><b>Презентации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политико-правовые споры конфуцианства и легистов: их актуальность на современном этапе.</li> <li>2. Влияние церкви на политико-правовые воззрения средневековья.</li> <li>3. Политико-правовые взгляды европейского социализма XIX века.</li> <li>4. Русский утопический социализм: Герцен, Чернышевский.</li> <li>5. Политико-правовая идеология национал-социализма: история и современность.</li> <li>6. Политико-правовые идеи анархизма: российские и европейские традиции.</li> <li>7. Проблемы политико-правовой концепции социализма в рамках политических систем XX века.</li> <li>8. Утопические социалистические теории XVI – XVII вв.</li> <li>9. Российская «философская школа права».</li> <li>10. «Юридическая школа права»: российские традиции XIX – XX вв.</li> <li>11. Политико-правовые споры славянофилов и западников в контексте политических</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>событий XX-XXI вв.</p> <p>12. Формирование либеральной политико-правовой мысли в России в XIX веке.</p> <p>13. Политико-правовая концепция Л.П. Карсавина.</p> <p>14. Социологическая юриспруденция П.А. Сорокина.</p> <p>15. Концепция институционализма Мориса Ориу.</p> <p>16. Теория власти и бюрократии Макса Вебера.</p> <p>17. Нормативизм Кельзена.</p> <p>18. Теория тоталитаризма. Ф. фон Хайек.</p> <p>19. Политико-правовые взгляды В. Соловьева.</p> <p>20. Евразийская концепция Н.Н. Алексеева.</p> <p><b>Вопросы для коллективного анализа реальных международных и внутривнутриполитических ситуаций с использованием технологии кейс по темам:</b></p> <p>1. К какому типу современной политической идеологии относятся политические платформы «Единой России», ЛДПР, КПРФ. Элементы каких еще идеологий есть в этих платформах?</p> <p>2. Идеи каких политических мыслителей прошлого вобрали классический либерализм и классический консерватизм. Что это за идеи?</p> <p>3. Какие особенности политической мысли России прослеживаются в политической платформе «Единой России», ЛДПР, КПРФ?</p> <p>4. Идеи каких российских политических мыслителей вобрал большевизм. Что это за идеи?</p> <p>5. К какому типу политических систем относятся политические системы Российской империи, СССР, современной России? Элементы каких еще типов есть в этой системе?</p> <p>6. Каковы основания легитимности политической власти Сталина, Хрущева, Брежнева, Ельцина, Путина, Рузвельта. Элементы какого еще типа легитимности прослеживаются в их власти?</p> <p>7. Сравните гражданское общество в современной России и в США: пути формирования, цели организаций, роль в обществе. Какое более стабильно?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Сопоставьте партийную систему современной России и партийную систему в России 1905-1917 годов: пути формирования, место в политическом спектре наиболее влиятельных партий. Роль в обществе. Какая из них ближе к европейским партийным системам и почему?</p> <p>9. Сравните модели будущего А.С. Панарина и И. Валлерстайна: место и роль в мире западной цивилизации, цивилизаций Востока, России. Какое будущее вероятнее и предпочтительнее для нашей страны?</p> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическая работа</b></p> <p>1. Сопоставьте партийную систему современной России и партийную систему в России 1905-1917 годов: пути формирования, место в политическом спектре наиболее влиятельных партий. Роль в обществе. Какая из них ближе к европейским партийным системам и почему?</p> <p>2. Сравните модели будущего А.С. Панарина и И. Валлерстайна: место и роль в мире западной цивилизации, цивилизаций Востока, России. Какое будущее вероятнее и предпочтительнее для нашей страны?</p>

### 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Территориальная организация населения» включает теоретические вопросы и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

**Оценка «зачтено»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников. Оценка складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на «зачёте».

**Оценка «не зачтено»** ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

### Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Предмет истории политических учений. Истоки политической мысли.
2. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений. Понятие и структура политических и правовых учений.
3. Место истории политического знания в системе современных политических наук.
4. Понятие публичной политики.
5. Природа взаимосвязи социальных ценностей и системы государственного управления.
6. Природа взаимосвязи мировоззрения, политических учений и идеологической политики.
7. Особенности публичной политики мифо-династических государств (два-три примера по выбору студента).
8. Особенности публичной политики религиозно-династических государств (два-три примера по выбору студента).
9. Особенности публичной политики светских тоталитарных государств (два-три примера по выбору студента).
10. Особенности публичной политики светских демократических государств (два-три примера по выбору студента).
11. Общая характеристика политико-правовых идей Древнего Востока.
12. Основные правовые идеи Древней Индии (брахманизм и буддизм).
13. Государственно-правовая мысль Древнего Китая (конфуцианство, легизм).
14. Общая характеристика политико-правовой мысли Древней Греции.
15. Идеи Платона и Аристотеля в сфере публичной политики.
16. Идеи Цицерона в сфере публичной политики
17. Общая характеристика средневековой политико-правовой мысли.
18. Теологическая концепция государства и права (А. Августин и Ф. Аквинский).
19. Идеи У. Оккама и И. Златоуста в сфере публичной политики.
20. Идеи Юстиниана в сфере публичной политики.
21. Зарождение русской политической мысли (XI – XIII вв.).
22. Идеиные позиции в вопросе о природе власти в Московской Руси
23. Политическая мысль Европы эпохи Возрождения и Реформации.
24. Политические учения европейского Возрождения. Общая характеристика.
25. Политическая мысль России XVI – первой половины XVIII в.
26. Политические учения Голландии и Англии в период первых буржуазных революций. Общая характеристика.
27. Политические учения Западной Европы эпохи Просвещения. Общая характеристика.
28. Политические учения России периода абсолютизма.
29. Политические учения США в период Войны за независимость. Общая характеристика.
30. Политические учения Западной Европы в XVIII и XIX веках. Общая характеристика.
31. Политические учения России XVIII и XIX века. Общая характеристика.
32. Политические учения Новейшего времени. Общая характеристика.
33. Учение Платона о происхождении, сущности и классификации форм государства.
34. Политическая теория Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
35. Политическая мысль Н. Макиавелли и Д. Локка.
36. Политическая мысль Н. Карамзина.
37. Политическая мысль К. Маркса и Ф. Энгельса.
38. Теории бюрократии и технократии. Политическая мысль Ж. Маритена.
39. Правовые школы: особенности средневековой юриспруденции.
40. Н. Макиавелли о государстве и власти. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
41. Русская правовая и государственно-политическая концепция IX – XVII вв.

42. Внутрицерковная дискуссия нестяжателей и иосифлян: сравнительный анализ.
43. Концепции Филофея «Москва – III Рим».
44. Иван I Грозный и Андрей Курбский о самодержавии и государстве.
45. Общая характеристика политико-правовых учений Нового времени.
46. Концепции естественного права и общественного договора у Гроция и Спинозы: сравнительный анализ.
47. Идея общественного договора и естественного права Т. Гоббса. Дж. Локк о естественном праве, законах и государстве.
48. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Ж.Ж. Руссо о народном суверенитете.
49. Политико-правовые учения Ч. Беккариа и его трактат «О преступлениях и наказаниях».
50. В.Н. Татищев об общественном договоре и «просвещенной» монархии.
51. Англосаксонская модель консерватизма XIX века (Э. Берк). Евроконтинентальный консерватизм: Ж. де Местр и Л. де Бональд.
52. Государство, право и мораль в учении И. Канта.
53. В. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.
54. Государственно-правовая теория исторической школы права.
55. Либеральная идеология XIX – начала XX вв.
56. Идеи М.Вебера, Г.Моски, В.Парето и Р.Михельса о публичной политике.
57. Представления о природе светской власти во второй половине XIX в.
58. Идеи К.Маркса о публичной политике.
59. Идеи В.Ленина и Г.Плеханова о публичной политике.
60. Идеи русского зарубежья первой половины XX в. о публичной политике.
61. Идеи И.Сталина и Л.Троцкого о публичной политике.
62. Идеи М.Ганди и Дж.Неру о публичной политике.
63. Идеи Сунь Ятсена и Мао Цзедуна о публичной политике.
64. Идеи Хосе Карлоса Мариатеги о публичной политике.
65. Идеи Дэн Сяопина о публичной политике.
66. Идеи М.Каддафи о публичной политике.
67. Основные теоретико-идеологические платформы в СССР второй половины XX в.
68. Основные теоретико-идеологические платформы в России второй половины XX в.
69. Основные теоретико-идеологические платформы в Европе второй половины XX в.
70. Основные теоретико-идеологические платформы в США второй половины XX в.
71. Основные теоретико-идеологические платформы в Азиатско-Тихоокеанском регионе второй половины XX в.
72. Основные теоретико-идеологические платформы арабского Востока второй половины XX в.

Приложение 3

### ***Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов***

#### ***Подготовка к лекции***

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал

– ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

#### ***Подготовка к семинарам***

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой

проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст

презентации).

3. Отобразить всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### **Текстовая информация:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### **Графическая информация:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### **Единое стилевое оформление:**

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

#### **Практические советы по подготовке презентации:**

##### **Готовьте отдельно:**

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

##### **Текстовое содержание презентации:**

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### ***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

*Цель написания рефератов является:*

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)



- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### *Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### ***Тестирование***

*Текущее тестирование* – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.