МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
_____ Р.А. Козлов

10.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования
18.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
10.03.2020 г. протокол № 6

Председатель _____ Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СС, канд. ист. наук _____ О.А. Голубева

Рецензент:
зав. кафедрой ДиСО, канд. пед. наук _____ Л.Н. Санникова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от 14 09 2020 г. № 2
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика проведения занятий с дошкольниками» является формирование профессиональных компетенций по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика проведения занятий с дошкольниками входит в обязательую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Социология физической культуры и спорта

Физическая культура и спорт

Физиология физического воспитания и спорта

Теория и методика легкой атлетики

Анатомия

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Психология

Теория и методика гимнастики

Теория и методика плавания

Учебная - ознакомительная практика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

История физической культуры и спорта

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Теория и методика подвижных игр

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Методика проведения занятий со школьниками

Проектная деятельность

Производственная - воспитательная практика

Теория и методика физической культуры и спорта

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Производственная - педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика проведения занятий с дошкольниками» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 68,9 акад. часов:
– аудиторная – 64 акад. часов;
– внеаудиторная – 4,9 акад. часов
– самостоятельная работа – 3,4 акад. часов;
– подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1 Основы теории физического воспитания дошкольников								
1.1 Предмет, цель, задачи, методы, средства физического воспитания дошкольников.	4	2				изучение конспекта лекций	устный опрос (собеседование)	ОПК-1.1

1.2 Отечественные и зарубежные системы физического воспитания детей				2		подготовка к семинарскому, занятию; подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; сравнение зарубежных систем физического воспитания дошкольников; работа с электронными библиотеками.	– устный опрос (собеседование); - докдады; - составление таблицы систем воспитания	ОПК-1.1

1.3 Нормативно-правовое регулирование системы физического воспитания детей				2	1	- поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); самостоятельное изучение нормативных актов, стандартов, программ физического воспитания дошкольников; - работа с электронными библиотеками.	– устный опрос (собеседование); - доклады	ОПК-1.1
Итого по разделу		2		4	1			
2. 2. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе физического воспитания								

2.1 Возрастные особенности развития ребенка от рождения и до 7 лет	4	2		4	2	подготовка к семинарскому заня-тию; подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; работа с электронными библиотеками. - составление таблицы «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;	устный опрос таблица "Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;	ОПК-3.1
2.2 Двигательные умения и навыки: этапы обучения и закономерности формирования		2		4		составление таблицы этапов обучения и формирования двигательных навыков с учетом возраста ребенка; - составление планов-конспектов занятий, направленных на обучение двигательным умениям	- доклады - таблица -планы-конспекты занятий	ОПК-3.1, ОПК-1.1

2.3 Методика развития физических качеств		4		4		изучение конспекта лекций; составление конспектов занятий, направленных на воспитание физических качеств	устный опрос планы-конспекты занятий	ОПК-3.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		8		12	2			
3. 3 Формы организации физического воспитания в								
3.1 Физкультурные занятия	4	4		8/4И		-изучение конспекта лекций; - самостоятельное изучение учебной и научно-методической литературы.; □ составление планов-конспектов физкультурных занятий для каждой возрастной группы дошкольников; □ работа с электронными библиотеками.	-конспект лекции; -планы-конспекты физкультурных занятий на каждую возрастную группу дошкольников, написанные от руки; - проведение одного физкультурного занятия на закрепление двигательного умения; -проведение второго физкультурного занятия обучающего типа	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
3.2 Подвижные игры		2		6/6И		изучение конспекта лекций составление карточек подвижных и малоподвижных игр для каждого дошкольного возраста	конспект лекции; карточки (5 шт) подвижных игр для каждой возрастной группы дошкольников; карточки (5 шт) малоподвижных игр для каждой возрастной группы; проведение одной подвижной и одной малоподвижной игры	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1

3.3 Утренняя гигиеническая гимнастика		2		2/2И		изучение конспекта лекций; - составление комплексов утренней гимнастики для каждой возрастной группы дошкольников; - работа с электронными библиотеками.	конспект лекции комплексы УГГ, написанные от руки проведение утренней гимнастики для двух возрастных групп	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
3.4 Малые формы физкультурных занятий		2			0,4	изучение конспект лекции составление комплексов физкультминуток, физкультпауз для дошкольников	конспект лекции комплексы физкультминуток, физкультпауз для дошкольников, представленные на странице курса на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
3.5 Физкультурно-оздоровительные и спортивные, досуговые мероприятия		2				-изучение конспекта лекции; - составление сценариев физкультурных праздников, положения соревнований, физкультурно-оздоровительного мероприятия для дошкольников; работа с электронными библиотеками.	конспект лекции сценарий физкультурного досуга, положение о соревнованиях, опубликованных на образовательном портале на странице курса	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
Итого по разделу		12		16/12И	0,4			
4. 4 Методика физического воспитания детей								
4.1 Методика физического воспитания ребенка от года до трех лет	4	2				изучение конспекта лекции составление таблицы по основным аспектам изученного материала	конспект лекции таблица, опубликованная на образовательном портале на странице курса	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1

4.2 Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста		2				изучение конспекта лекции составление таблицы по основным аспектам изученного материала	конспект лекции таблица, опубликованная на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
4.3 Методика проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста		2				изучение конспекта лекции составление таблицы по основным аспектам изученного материала	конспект лекции таблица, опубликованная на образовательном портале на странице курса	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
4.4 Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста		2				изучение конспекта лекции составление таблицы по основным аспектам изученного материала	конспект лекции таблица, опубликованная на образовательном портале	
Итого по разделу		8						
5. 5 Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ								
5.1 Перспективное, блочное, оперативное планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста по направлению «Физическое развитие»	4	2				-изучение конспекта лекций -изучение планирования на портале - составление таблицы	конспект лекций таблица	ОПК-1.1, ОПК-3.1
5.2 Контроль за физическим развитием ребенка						изучение нормативов контроля уровня физического развития ребенка составление таблицы	таблица	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
Итого по разделу		2						
Итого за семестр		32		32/12И	3,4		кр,экзамен	
Итого по дисциплине		32		32/12И	3,4		курсовая работа, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств.

В качестве традиционных образовательных технологий используются следующие формы:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков планированию, проведению занятий по физической культуре с дошкольниками.

Также использование игровых технологий в учебной деятельности при проведении подвижных игр.

Использование на учебных занятиях интерактивных технологий предусматривает семинар-дискуссию, а также при проведении практических занятий активное участие обучающихся.

Применение информационных технологий в рамках лекционных и практических занятий предполагает презентацию с демонстрацией учебных материалов.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448155

Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456949

б) Дополнительная литература:

Башта Л.Ю., Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Башта Л.Ю. - Омск : СибГУФК, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-91930-127-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301271.html . - Режим доступа : по подписке.

Семёнов Л.А., Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста в контексте реализации современных требований / Л.А. Семёнов. - М. : Спорт, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-907225-02-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225022.html - Режим доступа : по подписке.

Столяров В.И., Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ / В.И. Столяров, Ю.В. Окуньков - М. : Спорт, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9500184-7-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018473.html - Режим доступа : по подписке.

Терехина Р.Н., Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Терехина Р.Н. Медведева Е.Н. - М. : Спорт, 2019. - 356 с. - ISBN 978-5-9500183-5-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018350.html- Режим доступа : по подписке.

Лях В.И., Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. - М. : Спорт, 2016. - 128 с. / Лях В.И. - М. : Спорт, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-906839-61-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839619.html . - Режим доступа : по подписке.

в) Методические указания:

Представлены в приложениях 3, 4, 5, 6 рабочей программы

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методика проведения занятий с дошкольниками» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и проверка усвоенных знаний по темам с помощью тестовых заданий для самоконтроля

1. Укажите время, которое отводится для выполнения упражнений детьми дошкольного возраста в подготовительной части физкультурных занятий

Выберите один ответ:

- a. 10 мин
- b. 5 мин
- c. 3-4 мин
- d. 1-2 мин

2. Для закрепления двигательного навыка используют

Выберите один ответ:

- a. наглядный метод
- b. игровой метод
- c. словесный метод
- d. динамическое выполнение упражнения

3. Двигательные действия и процессы, которые происходят в функциональных системах организма при выполнении физических упражнений составляют

Выберите один ответ:

a. содержание упражнений

b. пространственную характеристику упражнений

c. форму упражнений

d. технику упражнений

4. Для детей дошкольного возраста процесс углубленного изучения новых двигательных действий имеет следующую особенность

Выберите один ответ:

a. в большей мере используют показ, имитации, звуковые и зрительные ориентиры

b. использование игрового метода

c. в большей мере используют словесные методы без показа, наглядные пособия, соревновательный метод

d. использование методов показа, объяснения

5. Выберите действия педагога в правильной последовательности при обучении новым движениям детей среднего дошкольного возраста

Выберите один ответ:

a. называет упражнение, выполняет упражнения вместе с детьми, осуществляет контроль за выполняет упражнения детьми, осуществляет контроль за выполнением упражнения детьми, показывает и объясняет

b. показывает упражнение и объясняет, выполняет упражнение вместе с детьми, называет упражнение, осуществляет контроль за выполнением упражнения детьми

c. показывает упражнение и объясняет, называет упражнение, выполняет упражнения вместе с детьми, осуществление контроля за выполнением упражнения детьми,

d. называет упражнение, показывает упражнение и объясняет, выполняет упражнения вместе с детьми, осуществляет контроль за выполняет упражнения детьми, осуществляет контроль за выполнением упражнения детьми

6. Укажите исходное положение, которое характеризуется как положение на согнутых ногах

Выберите один ответ:

a. присед

b. упор сидя

c. сед

d. полуприсед

7. лучшение физического развития, повышение работоспособности организма, формирование правильной осанки - это задачи

Выберите один ответ:

a. оздоровительные

b. двигательные

c. образовательные

d. воспитательные

8. К формам организации двигательной деятельности ребенка НЕ относятся

Выберите один ответ:

a. физкультминутки

b. физкультурные занятия

c. подвижные игры

d. легкая атлетика

9. К наглядным методам обучения двигательным действиям НЕ относятся

Выберите один ответ:

a. имитация

b. зрительные ориентиры

c. описание

d. показ

10. Средствами физической культуры являются

Выберите один ответ:

- a. естественные силы природы
- b. все вышеперечисленное
- c. физические упражнения
- d. гигиенические факторы

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по представленной ниже тематике. Необходимо эти задания представить в виде докладов, презентаций, руководствуясь методическим указаниями

Перечень тем и заданий для практических занятий

Практическая работа №1 Зарубежные системы физического воспитания детей

Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам

1. Спартанская и афинская система физического воспитания детей

2. Система физического воспитания в Риме

3. Физическое воспитание детей в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения

4. Физическое воспитание в эпоху капитализма: труды Т. Дезами, Э. Каабе, Ш.Фурье, Р. Оуэн.

5. Немецкая система физического воспитания.

6. Французская система физического воспитания Ж.Демени.

Практическая работа №2 Отечественные системы физического воспитания детей

Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам

1. Физическое воспитание в России в XVII в. (деятельность Ф.М. Ртищева)

2. Роль Петра I в развитии физического воспитания в XVIII- XIX вв. (труды Н.И. Новикова, А.П.Протасова, А.Н. Радищева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, П.Ф. Каптерова)

3. Деятельность П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского.

4. Система физического воспитания ребенка в советский период (труды Е.А. Аркина, А.В. Кенемана, Д.В.Хухлаевой)

Практическая работа №3 Нормативно-правовое регулирование системы физического воспитания детей

Найти нормативно-правые акты на официальном сайте Министерства просвещения РФ и изучить основные требования, статьи по дошкольному образованию

1. Закон об образовании

2. Федеральные образовательные стандарты

Практическая работа №4 Возрастные особенности развития ребенка от рождения и до 7 лет

Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам.

На практическом занятии в ходе представления докладов составить таблицу

Возраст ребенка	Анатомо-физиологические особенности	Психические особенности(умственное развитие)
	Мышечная система Дыхательная система Костная система Сердечно-сосудистая система	Память Мышление

1. Особенности развития ребенка раннего возраста

2. Особенности психофизического развития детей 3-4 лет (младшая группа)

3. Особенности психофизического развития детей 4-5 лет (средняя группа)

4. Особенности психофизического развития детей 5-6 лет (старшая группа)

5. Особенности психофизического развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Практическая работа №5 Двигательные умения и навыки: этапы обучения и закономерности формирования

1. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательного навыка

2. Этапы обучения двигательным навыкам

3. Принципы обучения

4. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные, словесные, практические)

5. Методика первоначального разучивания движений

6. Методика углубленного разучивания движений

7. Методика закрепления и совершенствования движений

Практическая работа №6 Обучение основным и спортивным движениям

Составить конспект, в котором представлена последовательность действий по обучению движению, подводящие упражнения

1. Обучение ходьбе и бегу
2. обучение технике прыжка в длину с места, в высоту, в глубину, в длину с разбега, перепрыгиваю
3. обучение технике лазания на гимнастической скамье, стенке, перелазания, подлезания, ползания
4. обучению технике метания в цель
5. обучение технике ведения, передаче, ловле мяча
6. обучение технике ходьбы на лыжах, спуска и подъема
7. обучение технике выполнения акробатических упражнений: «ласточка», «стойка на лопатках», «мост», группировка, перекаты

Практическая работа № 7 Методика развития физических качеств

Составить конспект занятия, целью которого является воспитания одного из физических качеств, подобрав подходящие средства физического воспитания

1. Развитие быстроты движений

2. Развитие силы

3. Воспитание выносливости

4. Развитие гибкости

5. Развитие координационных способностей

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого

шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках наногах, в приседах; выпады и полу шпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу; бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа;

отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся

интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение много скоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном

24

темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Практическая работа №8 Физкультурные занятия

1. Схема построения физкультурного занятия
2. Задачи и содержание занятия
3. Продолжительность каждой части занятия
4. Типы физкультурных занятий: гимнастика, подвижные игры, обучение спортивным упражнениям
5. Подбор физических упражнений на занятии (функциональный принцип, анатомический, физиологический)
6. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный способы).
7. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования
8. Физкультурные занятия на воздухе

Составить конспект занятия для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради) и провести два из них, одно обязательно обучающего типа

Практическая работа № 9 Утренняя гимнастика

1. Содержание и схема построения утренней гимнастики

2. Формирование самостоятельности при выполнении УГГ

Составить комплекс упражнений УГГ для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради), провести два из них

Практическая работа № 10 Подвижные и малоподвижные игры для дошкольников

1. Составить 5 карточек подвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы
2. Составить 5 карточек малоподвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы

Провести по две игры на практическом занятии

Практическая работа № 11 Малые формы физкультурных занятий

1. Физкультуминутки

2. Физкультупаузы

3. Составить комплекс упражнений физкультминутки для каждой возрастной группы дошкольников , разместить их на образовательном портале на странице курса

Практическая работа № 12 Физкультурно-оздоровительные и спортивные, досуговые мероприятия

1. Закаливающие мероприятия для дошкольников

2. Воздушные, солнечные , водные ванны

3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке

4. особенности планирования и организации досуговых мероприятий с дошкольниками

5. Планирование и организация соревнований

6. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка

7. Активный отдых дошкольников

Составить сценарий праздника, спортивного мероприятия для дошкольников, разместить его на образовательном портале на странице курса.

Практическая работа № 13 Методика физического воспитания ребенка от 1 года до трех лет

1. Массаж
2. Гимнастика
3. Физические упражнения
4. Формирование основных движений : умение бросать, лазание, бег, ходьба, прыжки
5. Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта

Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса

Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)

Практическая работа №14 Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста

1. Подвижные игры

2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика

3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

4. Циклические и ациклические движения

5. Составление конспектов занятий

6. Запрещенные упражнения

Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта

Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса

Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)

Практическая работа № 15 Методика проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста

1. Подвижные, спортивные игры

2. Гимнастика

3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

4. Циклические и ациклические движения

5. Составление конспектов занятий

6. Запрещенные упражнения

Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта

Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса

Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)

Практическая работа № 16 Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста

1. Подвижные, спортивные игры

2. Гимнастика

3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

4. Циклические и ациклические движения

5. Составление конспектов занятий

6. Запрещенные упражнения

Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта

Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса

Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)

Практическая работа № 17 Контроль за физическим развитием ребенка

1. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников

2. Врачебный контроль

3. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников

Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса

Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Контрольные упражнения

Литература:

1. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11435-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00503-6 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/456949 (дата обращения: 06.10.2019)

б) Дополнительная литература:

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452538 (дата обращения: 06.10.2019).

1. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1032465
2. Воробьев, В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5. - Режим доступа: ***http://znanium.com/catalog/product/1032479***
3. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова

; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 508 с. — (Практическая педагогика). - Режим доступа: ***http://znanium.com/catalog/product/952294***

4. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. - Режим доступа: ***http://znanium.com/catalog/product/792677***

Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Ильина, Г. В. Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3769.pdf&show=dcatalogues/1/1527865/3769.pdf&view=true (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Ильина, Г. В. Физическое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1308.pdf&show=dcatalogues/1/1123530/1308.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

В работе над курсовыми нужно руководствоваться методическими рекомендациями приложения к рабочей программе

Темы курсовых работ по дисциплине «Методика проведения занятий с дошкольниками»

1. Взаимодействие семьи детского сада в стимулировании развития физической культуры у дошкольников
2. Укрепление эмоционального здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры
3. Сочетание комплексных технологий с традиционными методами физического воспитания дошкольникоВ
4. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры как средство активизации их познавательной активности

5. Педагогические особенности занятий по физической культуре, способствующих формированию эмоционального благополучия дошкольников
6. Детский фитнес в физическом и социальном воспитании детей-дошкольников
7. Физические упражнения как средство повышения Речевой культуры дошкольников
8. Преемственность в развитии физических качеств старших дошкольников и младшего возраста
9. Формирование опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры у детей старшего дошкольного возраста
10. Формирование культуры здоровья дошкольников в условиях педагогического партнёрства с семьей
11. Теоретические и практические аспекты физкультурного образования дошкольников
12. Адаптивная физическая культура на занятиях с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
13. Формирование волевых качеств дошкольников в процессе физического воспитания
14. Организация двигательного режима старших дошкольников в процессе подготовки к выполнению нормативов «ГТО»
15. Проектирование занятий по физической культуре с дошкольниками с использованием упражнений игрового стретчинга
16. Закаливание в системе физического воспитания дошкольников
17. Повышение функциональных резервов организма дошкольников средствами физической культуры
18. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников
19. Формирование самооценки двигательных действий дошкольников в процессе физического воспитания
20. Эколого-валеологическая направленность физического воспитания старших дошкольников
21. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду в процессе физического воспитания
22. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике
23. Использование упражнений спортивного характера в физкультурно-оздоровительной работе современного детского учреждения
24. ВФСК «ГТО» в системе физического воспитания дошкольников
25. Современные технологии физического развития и оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения
26. Сказкотерапия в физическом воспитании дошкольников
27. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольных образовательных учреждений
28. Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников
29. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников
30. Использование психомоторных игр в физическом воспитании дошкольников для профилактики гиперактивного поведения
31. Нетрадиционные средства в физическом воспитании дошкольников
32. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию старших дошкольников
33. Проектная деятельность в физическом воспитании старших дошкольников"
34. Физическое воспитание дошкольников: история и современность
35. Метод проблемного обучения в физическом воспитании дошкольников

36. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников
37. Воспитание толерантности у дошкольников средствами физического воспитания
38. Гуманистическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры
39. Умственное развитие дошкольников средствами физического воспитания

Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях

В курсовой работе можно использовать только научную литературу: научные статьи, учебники, монографии, диссертации.

Можно воспользоваться информацией, размещенной на сайтах научных трудов, ***https://elibrary.ru/***, ***https://cyberleninka.ru/***, ***https://scholar.google***

Библиотечными системами: ***http://znanium.com/*** , ***https://e.lanbook.com/***

Журналы по физкультуре и спорту (режим доступа **https://e.lanbook.com/journals/4775#fizkultura_i_sport_header**)

– Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура (журнал Национального исследовательского Южно-Уральского государственного университета)

– Культура физическая и здоровье (журнал Воронежского государственного педагогического университета)

– Наука и спорт: современные тенденции (журнал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма)

– Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения (журнал Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета)

– Физическая культура, спорт - наука и практика (журнал Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма)

– Физическое воспитание и спортивная тренировка (журнал Волгоградской государственной академии физической культуры)

– Теория и практика физической культуры. Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к промежуточному контролю по следующим вопросам:

Перечень тем и заданий для подготовки к дифференцированному зачету

1. Значение физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста.
2. Зарубежные системы физического воспитания детей
3. Отечественные системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Нормативно-правовое регулирование физического воспитания детей дошкольного возраста
5. Цели и задачи физического воспитания дошкольников (образовательные, оздоровительные, воспитательные).
6. Средства физического воспитания.
7. Физические упражнения: содержание и формы, техника.
8. Характеристики двигательных действий: пространственные, пространственно-временные, временные, ритмические.
9. Особенности развития ребенка раннего возраста.
10. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника
11. Общепедагогические принципы
12. Специфические принципы физического воспитания
13. Методы обучения (наглядные, словесные, практические).
14. Двигательный навык и закономерности его формирования.
15. Этапы формирования двигательного навыка (разучивание двигательного действия, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного действия).
16. Особенности многоуровневой системы управления движениями (по Н.А. Бернштейну)
17. Характеристика функциональных систем двигательных действий (по П.К. Анохину).
18. Методика развития физических качеств.
19. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников.
20. Схема построения занятий и ее обоснование.
21. Типы физкультурных занятий по содержанию (гимнастика, подвижные игры. обучение спортивным упражнениям и элементам спортивных игр).
22. Классификация физкультурных занятий (смешанный тип, игровой, сюжетный и контрольный)
23. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений).
24. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный).
25. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
26. Физкультурные занятия на воздухе.
27. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения.
28. Особенности планирования и проведения физкультминуток.
29. Закаливающие мероприятия: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры.
30. Гимнастика. Ее виды и характеристика.
31. Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения.
32. Основные движения: циклические и ациклические.
33. Общеразвивающие упражнения, особенности составления комплексов (анатомический принцип)
34. Особенности проведения строевых упражнений: построение, перестроение, повороты, размыкание, смыкание, передвижения в пространстве.
35. Подвижные игры: ее определение и специфика.

36. Классификация игр: сюжетные, несюжетные, спортивные.
37. Методика подвижных игр в разных возрастных группах.
38. Особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья.
39. Спортивные игры для дошкольников
40. Спортивные упражнения для дошкольников.
41. Особенности перспективного планирования.
42. Особенности блочного планирования.
43. Особенности оперативного планирования

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК 1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	**Вопросы итогового контроля** 1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры 2. Воспитание физических качеств дошкольников в системе народных подвижных игр 3. Интеграция экологического образования и физической культуры у дошкольников 4. Совершенствование руководства физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении 5. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста 6. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений). 7. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный). 8. психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. 9. Физкультурные занятия на воздухе. 10. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения. 11. Особенности планирования и проведения физкультминуток. 12. Закаливающие мероприятия: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры. 13. Гимнастика. Ее виды и характеристика. 14. Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения. 15. Основные движения: циклические и ациклические. 16. Общеразвивающие упражнения, особенности составления комплексов (анатомический принцип) 17. Особенности проведения строевых упражнений: построение, перестроение, повороты, размыкание, смыкание, передвижения в пространстве. 18. Подвижные игры: ее определение и специфика. 19. Классификация игр: сюжетные, несюжетные, спортивные.

		20. Методика подвижных игр в разных возрастных группах. 21. особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья. 22. Спортивные игры для дошкольников 23. Темы курсовых работ 24. Проблемы и перспективы инклюзивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях 25. Значение физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста. 26. Зарубежные системы физического воспитания детей 27. Отечественные системы физического воспитания детей дошкольного возраста. 28. Нормативно-правовое регулирование физического воспитания детей дошкольного возраста 29. Цели и задачи физического воспитания дошкольников (образовательные, оздоровительные, воспитательные). 30. Общепедагогические принципы 31. Специфические принципы физического воспитания 32. Методы обучения (наглядные, словесные, практические). 33. Двигательный навык и закономерности его формирования. 34. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников. 35. Схема построения занятий и ее обоснование. 36. Особенности перспективного планирования. 37. Особенности блочного планирования. 38. Особенности оперативного планирования 39. 15. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования Практическая работа №3 Нормативно-правовое регулирование системы физического воспитания детей Найти нормативно-правые акты на официальном сайте Министерства просвещения РФ и изучить основные требования, статьи по дошкольному образованию 1. Закон об образовании 2. Федеральные образовательные стандарты

		Практическая работа №8 Физкультурные занятия 1. Схема построения физкультурного занятия 2. Задачи и содержание занятия 3. Продолжительность каждой части занятия 4. Типы физкультурных занятий: гимнастика, подвижные игры, обучение спортивным упражнениям 5. Подбор физических упражнений на занятии (функциональный принцип, анатомический, физиологический) 6. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный способы). 7. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования 8. Физкультурные занятия на воздухе Составить конспект занятия для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради) и провести два из них, одно обязательно обучающего типа Практическая работа № 9 Утренняя гимнастика 1. Содержание и схема построения утренней гимнастики 2. Формирование самостоятельности при выполнении УГГ Составить комплекс упражнений УГГ для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради), провести два из них Практическая работа № 10 Подвижные и малоподвижные игры для дошкольников 1. Составить 5 карточек подвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы 2. Составить 5 карточек малоподвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы

Провести по две игры на практическом занятии

Практическая работа № 11 Малые формы физкультурных занятий

1. Физкультуминутки

2. Физкультупаузы

3. Составить комплекс упражнений физкультминутки для каждой возрастной группы дошкольников, разместить их на образовательном портале на странице курса

1.

Практическая работа № 13 Методика физического воспитания ребенка от 1 года до трех лет

1. Массаж
2. Гимнастика
3. Физические упражнения
4. Формирование основных движений : умение бросать, лазание, бег, ходьба, прыжки
5. Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта

Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса

Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)

Практическая работа №14 Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста

1. Подвижные игры

2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика

3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

4. Циклические и ациклические движения

5. Составление конспектов занятий

6. Запрещенные упражнения

Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта

Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса

Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средст а изического воспитания (упражнения)

Практическая работа № 15 Методика проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста

1. Подвижные, спортивные игры

2. Гимнастика

3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

4. Циклические и ациклические движения

5. Составление конспектов занятий

6. Запрещенные упражнения

Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта

Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса

Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения

Практическая работа № 16 Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста

1. Подвижные, спортивные игры

2. Гимнастика

3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

4. Циклические и ациклические движения

5. Составление конспектов занятий

6. Запрещенные упражнения

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта

Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса
<table>
<tr><td>Возраст ребенка (группа)</td><td>Задачи физического воспитания</td><td>Средст а изического воспитания (упражнения)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>ОПК 1.2</td>
<td>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</td>
<td>Вопросы итогового контроля

1. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений).
2. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный).
3. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
4. Особенности планирования и проведения физкультминуток
5. Методика подвижных игр в разных возрастных группах.
6. Особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья.
7. Спортивные игры для дошкольников
8. Спортивные упражнения для дошкольников.
9. Особенности перспективного планирования.
10. Особенности блочного планирования.
11. Особенности оперативного планирования

Темы курсовых работ
1. Взаимодействие семьи детского сада в стимулировании развития физической культуры у дошкольников
2. Укрепление эмоционального здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры
3. Сочетание комплексных технологий с традиционными методами физического воспитания дошкольникоВ
4. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры как средство активизации их познавательной активности
5. Педагогические особенности занятий по физической культуре, способствующих формированию эмоционального благополучия дошкольников</td>
</tr>
</table>

		6. Детский фитнес в физическом и социальном воспитании детей-дошкольников 7. Физические упражнения как средство повышения Речевой культуры дошкольников 8. Преемственность в развитии физических качеств старших дошкольников и младшего возраста 9. Формирование опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры у детей старшего дошкольного возраста 10. Формирование культуры здоровья дошкольников в условиях педагогического партнёрства с семьей 11. Теоретические и практические аспекты физкультурного образования дошкольников 12. Адаптивная физическая культура на занятиях с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 13. Формирование волевых качеств дошкольников в процессе физического воспитания 14. Организация двигательного режима старших дошкольников в процессе подготовки к выполнению нормативов «ГТО» 15. Проектирование занятий по физической культуре с дошкольниками с использованием упражнений игрового стретчинга 16. Закаливание в системе физического воспитания дошкольников 17. Повышение функциональных резервов организма дошкольников средствами физической культуры 18. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников 19. Формирование самооценки двигательных действий дошкольников в процессе физического воспитания 20. Эколого-валеологическая направленность физического воспитания старших дошкольников 21. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду в процессе физического воспитания 22. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике 23. Использование упражнений спортивного характера в физкультурно-оздоровительной работе современного детского учреждения 24. ВФСК «ГТО» в системе физического воспитания дошкольников 25. Современные технологии физического развития и оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения 26. Сказкотерапия в физическом воспитании дошкольников 27. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольных образовательных учреждений 28. Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников 29. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников 30. Использование психомоторных игр в физическом воспитании дошкольников для профилактики гиперактивного поведения

		31. Нетрадиционные средства в физическом воспитании дошкольников 32. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию старших дошкольников 33. Проектная деятельность в физическом воспитании старших дошкольников" 34. Физическое воспитание дошкольников: история и современность 35. Метод проблемного обучения в физическом воспитании дошкольников 36. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников 37. Воспитание толерантности у дошкольников средствами физического воспитания 38. Гуманистическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры 39. Умственное развитие дошкольников средствами физического воспитания 40. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях Практическая работа №5 Двигательные умения и навыки: этапы обучения и закономерности формирования 1. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательного навыка 2. Этапы обучения двигательным навыкам 3. Принципы обучения 4. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные, словесные, практические) 5. Методика первоначального разучивания движений 6. Методика углубленного разучивания движений 7. Методика закрепления и совершенствования движений Практическая работа №6 Обучение основным и спортивным движениям Составить конспект, в котором представлена последовательность действий по обучению движению, подводящие упражнения

		1. Обучение ходьбе и бегу 2. обучение технике прыжка в длину с места, в высоту, в глубину, в длину с разбега, перепрыгиваю 3. обучение технике лазания на гимнастической скамье, стенке, перелазания, подлезания, ползания 4. обучению технике метания в цель 5. обучение технике ведения, передаче, ловле мяча 6. обучение технике ходьбы на лыжах, спуска и подъема 7. обучение технике выполнения акробатических упражнений: «ласточка», «стойка на лопатках», «мост», группировка, перекаты Практическая работа № 7 Методика развития физических качеств Составить конспект занятия, целью которого является воспитания одного из физических качеств, подобрав подходящие средства физического воспитания 1. Развитие быстроты движений 2. Развитие силы 3. Воспитание выносливости 4. Развитие гибкости 5. Развитие координационных способностей
ОПК -3 Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ООПК 3.1.	Разрабатывает и применяет совместные	**Вопросы итогового контроля** Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника

	и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Общепедагогические принципы 2. Специфические принципы физического воспитания 3. Методы обучения (наглядные, словесные, практические). 4. Двигательный навык и закономерности его формирования. 5. Этапы формирования двигательного навыка (разучивание двигательного действия, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного действия). 6. Особенности многоуровневой системы управления движениями (по Н.А. Бернштейну) 7. Характеристика функциональных систем двигательных действий (по П.К. Анохину). 8. Методика развития физических качеств. 9. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников. 10. Схема построения занятий и ее обоснование. 11. Типы физкультурных занятий по содержанию (гимнастика, подвижные игры. Обучение спортивным упражнениями элементам спортивных игр). 12. Классификация физкультурных занятий (смешанный тип, игровой, сюжетный и контрольный) 13. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений). 14. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный). Темы курсовых работ 1. Физическое воспитание как средство индивидуально-личностного аспекта оздоровления дошкольников 2. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольных образовательных учреждений 3. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников средствами компьютерных технологий 4. Условия формирования целенаправленной двигательной активности в дошкольных образовательных учреждениях 5. Физическое воспитание как средство формирования полоролевого поведения дошкольников 4-6 лет 6. Использование метода круговой тренировки на занятиях по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях 7. Физическое воспитание в формировании способностей старших дошкольников 8. Национальные подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания дошкольников 9. Дополнительные программы по физическому воспитанию как одно из направлений целостного и разностороннего развития дошкольников 10. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в здоровье и развитии 11. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в физическом воспитании дошкольников

		12. Лечебная физическая культура как средство профилактики заболеваний у дошкольников 13. Системы физического воспитания для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников 14. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду в процессе физического воспитания 15. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. 16. ВФСК «ГТО» в системе физического воспитания дошкольников 17. Современные технологии физического развития и оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения 18. Сказкотерапия в физическом воспитании дошкольников 19. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольных образовательных учреждений 20. Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников 21. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников Практическая работа №1 Зарубежные системы физического воспитания детей Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам 1. Спартанская и афинская система физического воспитания детей 2. Система физического воспитания в Риме 3. Физическое воспитание детей в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения 4. Физическое воспитание в эпоху капитализма: труды Т. Дезами, Э. Каабе, Ш.Фурье, Р. Оуэн. 5. Немецкая система физического воспитания. 6. Французская система физического воспитания Ж.Демени. Практическая работа №2 Отечественные системы физического воспитания детей Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам

1. Физическое воспитание в России в XVII в. (деятельность Ф.М. Ртищева)

2. Роль Петра I в развитии физического воспитания в XVIII- XIX вв. (труды Н.И. Новикова, А.П.Протасова, А.Н. Радищева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, П.Ф. Каптерова)

3. Деятельность П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского.

4. Система физического воспитания ребенка в советский период (труды Е.А. Аркина, А.В. Кенемана, Д.В.Хухлаевой)

Практическая работа №4 Возрастные особенности развития ребенка от рождения и до 7 лет

Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам.

На практическом занятии в ходе представления докладов составить таблицу

Возраст ребенка	Анатомо-физиологические особенности	Психические особенности(умственное развитие)
	Мышечная система Дыхательная система Костная система Сердечно-сосудистая система	Память Мышление

1. Особенности развития ребенка раннего возраста

2. Особенности психофизического развития детей 3-4 лет (младшая группа)

		3. Особенности психофизического развития детей 4-5 лет (средняя группа) 4. Особенности психофизического развития детей 5-6 лет (старшая группа) 5. Особенности психофизического развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика проведения занятий с дошкольниками» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен проводится в форме итогового тестирования на образовательном портале с учетом выполнения всех практических заданий, представленных конспектов физкультурных занятий и утренней гимнастики для каждой возрастной группы дошкольников, карточек подвижных игр (подвижной и малоподвижной игры), сценарий физкультурного праздника или положения о проведении соревнований среди дошкольников.. Обязательным условием для получения зачета является проведение не менее 3-х физкультурных занятий (одно из которых обязательно обучающего типа) и 2 УГГ (с предметами и без) по составленным ранее планам-конспектам.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Математическая логика и теория алгоритмов». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

Приложение 3

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;

- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ;

самостоятельную работу (внеаудиторную работу)

- изучение конспектов лекций;

- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;

- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);

- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение

задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должны быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должны сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

Подготовка и организация к практическим занятиям

Все конспекты должны быть написаны от руки в отдельной тетради по общепринятой схеме (приложение).

1. Составить 5 планов-конспектов комплексов утренней гимнастики (для каждого дошкольного возраста один конспект)

2. Составить 5 планов-конспектов занятий по физической культуре (для каждого дошкольного возраста один конспект), ОБЯЗАТЕЛЬНО 2-3 конспекта занятий на обучение элементам спортивной игры или основным движениям.

3. Составить сценарий физкультурно-спортивного праздника или положение по соревнованиям для дошкольников.

4. Составить карточки подвижных игр (2 игры для каждого возраста (одна подвижная, другая малоподвижная игра)

5. Провести подвижные игры, УГГ, занятия по физической культуре, организовать физкультурный досуг

По этим конспектам должны быть проведены 2 физкультурных занятия, 2 утренней гимнастики в спортивном зале среди одногруппников.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончанию изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.

Приложение 4

План – конспект физкультурного занятия для детей младшей группы

Дата проведения:
Время проведения:
Место проведения:
Инвентарь: Игрушка медведя, обруч – 1 шт.
Количество детей:
Задачи: 1. Разучить технику ходьбы в колонне по одному, по прямой, по прямой с поворотом.
2. Закрепить технику бега врассыпную.
3. Развивать ловкость
4.Воспитывать внимание

План – конспект физкультурного занятия для детей средней группы

Дата проведения:
Время проведения:
Место проведения:

Части Физ. занятия	Содержание	Дозировка	ОМУ
Подготовительная часть ≈ 3 - 4мин	1. Построение, приветствие детей. 2. Ходьба: без задания; на носках, руки на пояс; высоко поднимая колени. 3. Бег в колонне 4. ОРУ без предметов: 1.«Погреем руки на солнышке» И.п.- узкая стойка, руки за на пояс; 1,3 - руки вперед, поворачивать ладони вверх-вниз; 2,4 –и.п. 2. «Хлопок по коленям» И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс; 1,3 - наклон вперед, хлопнуть по коленям; 2,4 – выпрямиться, посмотреть вверх. 3. «Поднимись выше» И.п. – присед, руки на пояс; 1 – встать на колени; 2-3 – потянуться, посмотреть вверх; 4 – и.п. 4. «Зайчик» И.п.- узкая стойка, руки опущены; 1-10 – подпрыгивание; 1-8 – ходьба на месте	10 сек 40 – 60 сек 2 мин 4 раза 4 – 5 раз 4-5 раз 1 раз 1раз	В правом верхнем углу зала. Идем как «мышки». Спину держим прямо. Выше колени; идём как «петушки». Бег на носках. Сохранять устойчивое положение. Сказать «Горячо!» Встали на дорожку! Сказать: «Хлоп!» Ноги в коленях не сгибать! Спина выпрямлена, смотреть вперед. Сказать: «Сели». Встали на узкую дорожку. Прыгать легко, мягко. Отмах руками.
Основная часть ≈ 7- 8 мин	1. Ходьба в колонне по одному, по прямой, по прямой с поворотом: - рассказ-показ; - выполнение детьми. 2. Бег врассыпную. 3. п/и «У медведя во бору»	2-3 мин 2 мин 3 мин 15 сек	Первым в колонне поставить ребенка, уверенно выполняющим задание. Бег в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Построение в круг
Заключительная часть ≈ 2-3 мин	1. П/и малой интенсивности «Раздувайся пузырь» Выход из зала	2 мин 10 сек 15 сек	 Построение в колонну.

Инвентарь: Лестницы-2шт, гимнастические скамейки-2шт., ленты по кол-ву детей
Количество детей:
Задачи: 1.Совершенствовать технику сохранения равновесия, стоя на одной ноге, на носках руки вверх; перешагивания через рейки лестницы h-20-25см.
2.Совершенствовать технику ходьбы по гимнастической скамейке с поворотом вокруг себя на середине; ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.
3.Развивать ловкость

4.Воспитывать организованность

Части Физ. занятия	Содержание	Дозировка	ОМУ
Подготовительная часть 3 - 4мин	Вход, построение, приветствие детей. Ходьба, бег с заданием, без задания. Ходьба врассыпную, по сигналу-нахождение своего места в колонне. Бег врассыпную. Построение врассыпную, с лентами ОРУ с лентами: 1.И. п.- стоя ноги врозь, ленточки внизу; 1,3 – ленточки вверх; 2, 4 – вниз. 2. И. п.- стоя на коленях, ленточка внизу. 1,3 - поворот вправо (влево), ленточку отвести в сторону; 2,4 – и.п. 3. И. п.- сед, ноги врозь, ленточка на коленях. 1,3 - поднять ленточку вверх, наклониться вперед, коснуться ленточкой пола как можно дальше 2,4 – и.п. 4. И. п.- узкая стойка, ленточка внизу. 1,3-поднять ленточку вперед, присесть; 2,4 - и.п. 5.И.п. - ноги вместе, ленты вниз. Прыжки на двух ногах на месте, ленточки вверх (вниз). Ходьба на месте.	3-4мин 4-5раз 4-5раз 4-5раз 6раз 2р в чередовании с ходьбой	Соблюдать дистанцию Действовать по сигналу. Дышать через нос Руки в локтях не сгибать Руки прямые Ноги в коленях не сгибать Пятки от пола отрывать. Руки прямые Прыгать на носках
Основная часть	1.Полоса препятствий: -ползание по гимнастической скамье с поворотом; - ходьба с перешагиванием реек гимнастической лесенки; - ползание по гимнастической скамье на животе 2.Игровое упражнение «Сохрани равновесие» П/и «Пастух и стадо»	12 мин	Сохранять равновесие. Перешагивать высоко поднимая колено. Подтягиваясь, руки выпрямлять до конца.
Заключительная часть	Упражнение на релаксацию П/и малой интенсивности «Угадай, чей голосок» Построение в колонну. Выход из зала.	3-4мин	Соблюдать правила. Ведущему менять голос

План – конспект физкультурного занятия для детей старшей группы

Дата проведения:
Время проведения:
Место проведения:
Инвентарь: Стойки для прыжков, скакалка с грузами на концах, гимнаст. мат – 2 шт., мешочки с песком – по кол-ву детей, мишени – 3 шт.
Количество детей:

Части Физ. занятия	Содержание	Дозировка	ОМУ

Задачи: 1. Закрепить технику прыжка в высоту с прямого разбега.
2. Закрепить технику метания в вертикальную цель (центр 2 м. от пола) правой, левой рукой.
3. Совершенствовать технику бега на скорость.
4. Развивать силу, быстроту.

Подготовительная часть 3 - 4мин	1. Построение, приветствие. 2. Ходьба: без задания, на носках и пятках, с разными положениями рук, в чередовании с другими движениями 3.Бег: гладкий, широким и мелким шагом. 4. ОРУ в движении (комплекс № 2) 1. «Круговые движения» И.п. – руки к плечам; 1 – 4 – круговые движения вперед; 5 – 8 – круговые движения назад. 2. «Хлопки» И.п. – руки перед грудью, ладони сомкнуты; 1,3 – хлопок за спиной; 2,4 – хлопок перед грудью. 3. «Наклоны» И.п. – руки опущены вдоль туловища; 1,3 – наклон туловища вправо, правая рука скользит вниз до голени; 2,4 – наклон туловища влево, левая рука скользит вниз до голени. 4. «Махи» И.п. – руки вдоль туловища; 1,3 – мах правой (левой), руки через стороны вперед; 2,4 – И.п. 5. «Пауки» И.п. – упор лёжа сзади, согнув ноги; 1 – 4 – ходьба вперед. 6. «Выпады» И.п. – руки вдоль туловища; 1,3 – выпад правой, руки на бедро; 2,4 – выпад левой, руки на бедро. 7. Подскоки	30 сек 2-3 мин 5 мин 4 раза 6 раз 6 раз 6 раз 6 раз 6 раз 2 * 20 раз	В правом верхнем углу зала. Спина выпрямлена. Голову не опускать. Держать дистанцию. Спина выпрямлена. Голову не опускать. Резче! Спина выпрямлена. Голову не опускать. Локти не опускать. Хлопок точно перед грудью. Наклон точно в сторону! Голову вперед не опускать. Ноги в коленях не сгибать. Спина выпрямлена. Голову не опускать. Маховую ногу в колене не сгибать. Носок оттянут. Таз не опускать. Руки в локтях не сгибать! Сзади стоящую ногу в колене не сгибать. Выпад как можно глубже. Смотреть вперед. Отталкиваться передней частью стопы. Руки работают вперед-вверх. Колени выше.
Основная часть	1. Прыжок в высоту: - показ-напоминание; - выполнение упражнения. 2. Метание в вертикальную цель правой, левой рукой: - показ-напоминание; - выполнение упражнения. 3. п/ и «Парный бег»	5 мин 5-6 мин 4-5 мин	Педагог демонстрирует упражнение, обращая внимание на технику выполнения. Педагог следит за правильностью выполнения упражнения, исправляет ошибки.

Заключительная часть	1. Упражнение на восстановление дыхания. 2. п/и малой интенсивности «Сделай фигуру» 3. Подведение итогов занятия. Выход детей.	30сек 3 мин 30 сек	1. Упражнение на восстановление дыхания. 2. п/и малой интенсивности «Сделай фигуру» 3. Подведение итогов занятия. Выход детей.

Приложение 5

Пример конспекта утренней гимнастики

Задачи утренней гимнастики:

- повысить умственную работоспособность детей;
- настроить их на предстоящую двигательную деятельность;
- предупредить «негативные сдвиги в организме» связанные с длительным нахождением в неподвижной позе;
- обеспечить систематическое оздоровительное воздействие и формировать привычку ежедневного выполнения физических упражнений;
- сократить период врабатываемости организма детей в предстоящую учебную деятельность;
- оптимизировать функциональное состояние важнейших систем организма и, прежде всего ценность центральной нервной системы.

План – конспект утренней гимнастики для детей младшей группы

(полоса препятствий)

Дата проведения:
Время проведения:
Место проведения:
Инвентарь:
Количество детей:
Задачи:

Части, продолжительность, средства	Дозировка	Организационно-методические приёмы воспитания и обучения
I. Подготовительная часть ≈ 1,5 – 2 мин.		
Построение, приветствие.	10 сек.	В правом верхнем углу зала.
Ходьба:	20-25сек.	
- без задания;		Смотрим вперед. Спина выпрямлена.
- на носках, руки на пояс, большой палец назад;		Идём как «мышки». Ноги в коленях не сгибать.
- без задания.		
Бег:	20 сек.	
- гладкий.		Спину держим прямо. Бег на носках.
Ходьба:	20-30 сек.	
- без задания;		Смотрим вперед.
- с высоким подниманием колен, руки на пояс, большой палец вперед;		Выше колени; идём как «петушки».
- без задания.		
Бег:	15 сек.	
- гладкий.		Руки согнуты в локтях. Пальцы в кулак.
Ходьба:	10 сек.	
- без задания.		
	10 сек.	Перестроение в круг.
II. Основная часть	**≈ 2 мин.**	
ОРУ типа зарядки		
1. «Воробышки»	4 раза	
И.п.- узкая стойка, руки за спину.		Опускать руки медленно, говорить: «Чик – чирик».
Руки в стороны, помахать ими -		

крылья машут, опустить – и.п. 2. «Вперед» И.п.- стойка на коленях, руки на пояс. Наклон вперед, упор на ладонях. Сказать: «вперед», вернуться в и.п.	4 раза	Смотреть вперед. Прогнуть спину.
3. «Топаем и хлопаем» И.п.- упор сидя с боку. Согнуть ноги, потопать, выпрямить, похлопать в ладоши. 4. «Подпрыгивание» И.п.- узкая стойка, руки на пояс. Подпрыгивание с хлопками. Ходьба на месте с взмахом рук.	5 раз 2 * 8-10 Раз 8 раз	Спина выпрямлена. Голову не опускать. Прыгать легко, мягко. Подпрыгивание чередовать с ходьбой.
III. Заключительная часть Подвижная игра малой интенсивности «Воздушный шар» <u>Ход игры</u>. По сигналу инструктора физической культуры дети небольшими шагами отходят назад, постепенно расширяя круг, на расстоянии вытянутых рук, и произносят слова: « Раздувайся, наш шар, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся!» На слова инструктора «шарик лопнул» опускают руки вниз, произнося «хлоп» и приседают. Снова встают в тесный круг, берутся за руки. Выход детей из зала.	**≈ 1, 5 мин.** 1 – 1,2 мин 10 сек. 15 сек.	<u>Подготовка.</u> Дети образуют тесный круг, стоя рядом и держась за руки. <u>Правила</u>. Дружно отходить на зад не тянуть друг друга; выполнять движения по сигналу. Перестроение в колонну

Планы-конспекты УГГ с детьми 4-5 лет
« Деревья» (комплекс ОРУ без предмета)

Дата проведения:
Время проведения:
Место проведения:
Инвентарь:
Количество детей:
Задачи:

Части, продолжительность, средства	Дозировка	Организационно-методические приёмы воспитания и обучения
1. Подготовительная часть - Ребята, отгадайте загадку: «Была белая, седая, а пришла зеленая, молодая». Дети. Белая, седая - зима, зеленая, молодая - весна 1.«Идем по лесной тропинке». - ***Ходьба гимнастическим шагом.*** ***2.Обходим проталинки». - Ходьба на носочках, руки к плечам.*** 3.«Идут медвежата». - Ходьба на пятках, руки перед собой согнуты в локтях, ладони вперед, пальцы широко расставлены. 4.Убегаем от злой медведицы». - ***Легкий бег на носочках.*** 5.«Дышим лесным воздухом». - Спокойная ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания.	15-20 сек 6 раз	Следить за осанкой Строго в сторону.
II. Основная часть *ОРУ без предмета.* 1. Верхушки деревьев наклоняются». И. п. - ноги врозь, руки к плечам. 1 - наклон вперед, ладони на колени, 2 - и. п. 2. «Деревья качаются». И. п. - стоя на коленях, руки на поясе. 1,3 - наклон вправо (влево), 2;4 - и. п. 3. «Маленькие и большие деревья». И. п. - ноги узкая стойка руки вверх. 1- присесть, ладони на пол, 2- и.п. 4. «Около дерева». И. п. - о. с. руки на поясе. 1-8 - прыжки на месте на двух ногах, 9-16 - ходьба на месте. 5. «К солнышку». И. п. - ноги врозь. 1 - подняться на носках, руки вверх, вдох носом, 2 - и. п. - выдох ртом.	6 раз 6 раз 2 раза 1 раз	сказать: «Маленькие», потянуться, сказать: «Большие» Мягкое приземление.
III. Заключительная часть Массаж. № 3 Подвижная игра «Найди свое дерево».	2-3 раза.	На полу зала разложены 4

По сигналу инструктора «Дует ветер, срывает листочки!» дети разбегаются по залу. Затем дается команда: «Найди свое дерево». Дети собираются каждый вокруг своего обруча.		обруча, в них лежат листья дуба, березы, клена, липы. Дети - «листочки» - разделены на 4 группы в соответствии с названиями деревьев. Они располагаются вокруг обручей с листьями.

План - конспект утренней гимнастики
для детей старшей группы
(ОРУ в движении)

Дата проведения:
Время проведения:
Место проведения:
Инвентарь:
Количество детей:
Задачи:

Части, продолжительность средства	Дозировка	ОМУ
1	2	3
I. Подготовительная часть ~ 3-3,5		
Построение, приветствие.	15 сек.	В правом верхнем углу.
Ходьба:	35-40	
- без задания;		Спина выпрямлена.
- на носках, руки в стороны, ладони вниз;		Голову не опускать. Руки точно в стороны.
- без задания.		
Бег:	30 сек.	
- гладкий;		Спину держим прямо.
- высоко поднимая колени;		Пальцы в кулак.
- гладкий.		
Ходьба:	30 -35	
- без задания;		Спина выпрямлена.
- на пятках, руки в стороны, ладони вверх;		Пальцы сомкнуты. Смотрим вперед.
- без задания.		
Бег:	30 сек	
- без задания;		Спина выпрямлена.
- с захлестыванием голени назад;		Руки ниже пояса не
- гладкий.		Пальцы в кулак.
Ходьба:	15 сек.	
- без задания;		
II. Основная часть ~ 5 мин.		
ОРУ в движении	3 - 3,5	
1. «Круговые движения»	4 раза	
И.п. - руки к плечам;		Спина выпрямлена.
1 - 4 - круговые движения вперед;		Г олову не опускать.
5 - 8 - круговые движения назад.		Резче!
2. «Хлопки»	6 раз	
И.п. - руки перед грудью, ладони ты;		Спина выпрямлена. Голову не опускать.
1,3 - хлопок за спиной;		Локти не опускать.
2,4 - хлопок перед грудью.		Хлопок точно перед

1	2	3

1. «Наклоны» И.п. - руки опущены вдоль туловища; 1. - наклон туловища вправо, правая рука скользит вниз до голени; 2- - наклон туловища влево, левая рука скользит вниз до голени. 2. «Пауки» И.п. - упор сидя сзади, согнув ноги; 1 - 4 - ходьба вперед. 3. Подскоки на месте.	6 раз 6 раз 6 раз 6 раз 2 х 20 раз	Наклон точно в сторону! Голову вперед не опускать. Ноги в коленях не сгибать. Спина выпрямлена. Таз не опускать. Руки в локтях не сгибать! Сзади стоящую ногу в колене не сгибать. Выпад как можно глубже. Смотреть вперед. Отталкиваться передней частью стопы. Руки работают вперед-вверх. Колени выше.
III. Заключительная часть ~ 3 мин. Упражнение «Змейка» Дети поворачивают за ведущим и идут навстречу, так несколько раз Выход детей из зала.	1 мин. 10 сек.	Дети идут от одной стороны площадки к другой.

План - конспект утренней гимнастики № 1
для детей 6-7 лет
(ритмическая гимнастика)

Дата проведения:
Время проведения:
Место проведения:
Инвентарь:
Количество детей:
Задачи:

Части, продолжительность, средства	Дозировка	ОМУ
I **Подготовительная часть** 3-3,5 мин.		
Построение, приветствие	15сек.	В правом верхнем углу.
- без задания;	30 сек.	
- на носках, руки в стороны, ладони вверх;		Спина выпрямлена.
- без задания.		Г олову не опускать.
Бег:		Руки точно в стороны.
- гладкий;		Спину держим прямо
- высоко поднимая колени;	30 сек.	пальцы в
- гладкий		кулак.
Ходьба:		
- без задания;		
- на пятках, руки в стороны, ладони вниз;	30-35сек.	
- без задания.		
Бег:		Спина выпрямлена.
- гладкий.		Пальцы сомкнуты.
Ходьба:		Смотрим вперед.
- без задания.	25сек.	
	15сек.	
II **Основная часть** 5 мин.		
Перестроение в 3 колонны.	1	
Ритмическая гимнастика.	3,5	
1. П.п.- о.с., шаг на месте.	8 раз	Спину держать.
2. И.п. - колено вправо (влево).	8 раз	Точно в сторону. Ногу на
		Голову не опускать.
3. П.п. - о.с., руки на пояс;		
поочередное поднимание плеч,	8 раз	Г олову не опускать.
поднимание плеч одновременно.	8 раз	Спина выпрямлена.
4. П.п. – о.с., руки на пояс.		
1,2-наклон головы вправо (влево).	2х8 раз	
3-4 – к правому плечу (к левому плечу).		

5. И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. а) 1,3 - выпад вправо (влево) рука в сторону. 2,4 - и.п. б) 1 - выпад вправо, рука вправо. 2 - и.п. 3 - выпад вперед, руки вперед. 4 - и.п. 5 - выпад влево, левая рука влево. 6 - и.п. 7 - выпад вперед, руки вперед. 8 - и.п. 6. И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. 4. - наклон вперед, руки в стороны. 5. - И.п. 7. И.п. 2. - наклон влево (вправо) 3. - и.п. 4. - наклон вперед. 4 - и.п. 8. И.п. о.с., махи ногами вперед. 9. И.п. – о.с. 3- отведение ноги вправо (влево) 4- - и.п. 10. Прыжки а) на двух ногах на месте; б) ноги врозь - скрестно; в) подскоки. 11. И.п. - о.с., руки на пояс. 1 - шаг вперед, пружинка, руки вверх. 2 - и.п. 12. И.п.- о.с. 1,2,3 - поворот вокруг себя. 4 - присели. **III Заключительная часть - 1мин.**	8 раз 8 раз 8 раз 8 раз 10 раз по 4 раза 6 раз	Выпад как можно глубже. Смотреть вперед. Руки точно в сторону. Сзади стоящую ногу в колене не сгибать. Смотреть вперед. Смотреть вперед. Наклон точно в Ноги в коленях не сгибать. Спина выпрямлена. Г олову не опускать. Маховую ногу в колене не сгибать. Носок оттянут. Отталкиваться частью стопы, руки вверх, колени вместе. Вдох
Упражнение на координацию: «Одна рука убегает, другая догоняет». Выход детей из зала	10 сек.	Дети точно повторяют движение педагога.

Приложение 6

Методические указания по написанию курсовой работы

1 ВЫБОР ТЕМЫ, АКТУАЛЬНОСТЬ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Обучающийся самостоятельно, с учетом консультации с научным руководителем, выбирает тему исследования из имеющегося примерного перечня тем по интересующей его проблематике, либо, по согласованию с научным руководителем, предлагает интересующую его тему, обосновав ее актуальность, практическую значимость, научную новизну и степень научной разработанности проблемы.

Одним из важнейших критериев правильности ее выбора является актуальность (теоретическая и практическая значимость).

Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров к проблеме;
- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями [2, 6, 8].

На современном этапе весьма актуальны исследования, связанные с оздоровительными, образовательными и воспитательными воздействиями средств физической культуры и спорта, в том числе новых, нетрадиционных физкультурно-спортивных видов на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категории занимающихся.

В образовательной направленности средств и методов физического воспитания и спорта большой интерес вызывает стимулирование глубоко осознанного и активного отношения к занятиям физическими упражнениями и спортом, к учебе, трудовой деятельности и др.

При изучении воспитательного значения физической культуры и спорта особого внимания заслуживает формирование положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом, к учебе, труду, морально-волевых качеств личности.

Так же актуальным является изучение средств физической культуры и спорта в целях активного отдыха, восстановления работоспособности после умственных, физических и эмоциональных напряжений, постепенного вхождения в процесс учебной, спортивной и профессиональной деятельности.

Существует большая необходимость в разработке вопросов, касающихся техники выполнения различных видов упражнений, в том числе и с применением информационных технологий.

В научном обосновании нуждаются организация и методика проведения школьного урока, а именно: содержание урока и его отдельных частей, управление занимающимися в ходе урока, взаимоотношения между учителем и учениками в процессе урока, организация самостоятельных занятий обучающихся.

Определенный интерес вызывает тематика, связанная с физическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Правильному выбору темы научной работы, ее успешному выполнению способствует наличие соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследований. Основу такой базы составляет прежде всего необходимая литература по теме, научно-исследовательская аппаратура и техника, место проведения исследования и соответствующий контингент испытуемых.

При выборе темы необходимо четко представлять ее границы. Для правильно избранной темы характерна не обширность поставленных вопросов, а тщательность и глубина разработки. Более обширная тема для студента может оказаться непосильной, так как требует определенного опыта ведения научно-исследовательской работы и времени. В последние годы большое внимание уделяется комплексности разрабатываемых тематик, коллективности в решении актуальных научных проблем.

Важным этапом в исследовании является определение объекта и предмета исследования. Объектом является определенная часть действительности, объективная реальность, которая отражается, исследуется конкретной наукой.

Например, в сфере физической культуры и спорта это может быть учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный, управленческий процесс, тренировочный процесс. Основным объектом научно-педагогического исследования могут быть процессы, развивающиеся в детском саду, школе, спортивной школе, вузе, физкультурно-оздоровительном комплексе и т.д.

Однако объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности. Этот круг должен включать в себя предмет в качестве важнейшего элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта [9, 19].

Предметом исследования является содержание науки, ее основные положения, система категорий законов, отражающих объект.

Например, прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления общеобразовательной, среднеспециальной и высшей школой; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами; особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики; педагогических взаимоотношений.

Из сказанного выше следует, что объектом выступает то, что исследуется, а предметом — то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Исходя из объекта и предмета, темы можно приступить к определению цели и задач исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.

Целью исследований в рамках курсовых и дипломных работ может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития (воспитания) физических качеств, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (детский сад, школа, спортивная школа и т.д.) и возрастных группах, содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т. д.

Цель всегда формулируется с имени существительного, например, совершенствование методики развития координационных способностей у детей 7 лет общеобразовательной школы посредством применения стандартной программы.

Определив цель работы, можно сформулировать задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п. Задачи определяют структуру работы.

Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, т. е. предположение о возможных путях решения поставленных задач, о возможных результатах изучения педагогического явления, может быть, даже о возможных теоретических объяснениях предполагаемых фактов. Гипотеза может быть индуктивной или дедуктивной. Индуктивная гипотеза должна исходить из самих фактов и наблюдений, накопленных ранее, определения связей и зависимостей между ними. Что же касается дедуктивной гипотезы, то она в своей основе уже должна иметь определенные теоретические положения и закономерности и ставить своей целью подтверждение их теми или иными новыми фактами и наблюдениями. В теории и методике физического воспитания на этом этапе развития преобладают исследования с разработкой индуктивных гипотез. Объясняется это, во-первых, многолетним существованием в педагогической практике положений, которые себя оправдывают, но не имеют экспериментального обоснования; во-вторых, отсутствием количественных характеристик подобных общеизвестных положений.

Источниками разработки гипотезы могут быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Любая гипотеза должна рассматриваться как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться. Общим для гипотезы является то, что все они строятся и проверяются на основе большого объема фактического материала.

Основным ориентиром для выбора методов исследования должны служить его задачи. При этом важно подбирать такие методы, которые были бы адекватны своеобразию изучаемых явлений [2, 19].

В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили следующие методы:

1) анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов;
2) педагогическое наблюдение;
3) метод опроса в форме беседы, интервью и анкетирования;
4) контрольные испытания;
5) хронометрирование;
6) экспертное оценивание;
7) педагогический эксперимент;
8) математико-статистические методы.

2 КУрсовая работа: ПОНЯтИЕ, структура и требования к офОрмлению

2.1 Виды курсовых работ, порядок выбора темы

Курсовая работа (КР) является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом направления подготовки на факультете физической культуры и спортивного мастерства в пределах часов, отводимых на изучение дисциплин, по которым предусмотрено выполнение этих работ. Материал курсовых работ может быть использован в выпускной квалификационной работе. Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента по дисциплине, представляющий собой законченное решение поставленной проблемы в рамках изучаемой дисциплины.

В отличие от выпускной квалификационной курсовые работы могут быть:

- теоретическими (реферативными), выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме;
- эмпирическими, выполненными на основе изучения и обобщения передового опыта педагогов-новаторов в области физической культуры и спорта;
- конструкторскими, связанными с изобретательской работой студентов и представляющими техническое описание, обоснование и назначение новых конструкций, тренажеров, комплекса наглядных пособий, программ для компьютеров и т.п.;
- экспериментальными, построенными по обоснованной постановке и проведению эксперимента в области физической культуры и спорта.

Однако следует отметить, что, независимо от типа, каждая курсовая работа должна содержать анализ литературных источников по выбранной теме.

Темы курсовых работ определяются ведущими преподавателями в соответствии требованиями основных образовательных программ и должны обеспечивать возможность реализации накопленных знаний. При этом студент имеет право выбора темы, а также может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки.

Тематика должна соответствовать следующим критериям: − отражать реальные задачи и современные тенденции совершенствования и развития производства, науки, техники, технологии и культуры; − содержать элементы научных исследований и анализа.

Для решения комплексной задачи допускается выполнение курсовой работы группой студентов. Каждому участнику такой группы выдается индивидуальное задание с указанием разделов, которые разрабатывает и защищает студент самостоятельно. Тематика курсовых работ ежегодно пересматривается и утверждается соответствующей кафедрой одновременно с утверждением графика их выполнения.

Весь процесс подготовки курсовой работы условно можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;

• определение объекта и предмета исследования;
• определение цели и задач;
• разработка рабочей гипотезы;
• выбор соответствующих методов исследования;
• формулировка названия работы;
• подготовка и проведение исследовательской части работы;
• обобщение и интерпретация полученных данных;
• формулирование выводов и практических рекомендаций;
• оформление работы;
• защита.

2.2 Содержание курсовых работ

В учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль – физическая культура») курсовые работы предусмотрены по дисциплинам «Методика проведения занятий с дошкольниками» и «Методика проведения занятий со школьниками».

Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме работы, умение выявить проблему, поставить задачу и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, а также показать умение анализировать полученные результаты, владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Основная часть КР разбивается на разделы и подразделы, в которых исследуются вопросы темы. Первый раздел работы должен раскрывать *теоретические аспекты* рассматриваемой проблемы. Изложение материала работы должно быть последовательным, взаимообусловленным.

Второй раздел курсовой работы посвящен анализу тематического планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении и выявлением наиболее эффективных средств, методов, форм занятий, отвечающих современным требованиям. В подразделе также должен быть отражено в планировании занятий по физической культуре (по избранному виду спорта) использование выявленных эффективных средств и методов физического воспитания.

В конце разделов обучающийся должен обобщить изложенный материал и сформулировать промежуточные выводы, к которым он пришел.

В заключении подводятся общие итоги исследования. Последовательность изложения должна соответствовать сформулированным задачам и структуре работы, представлены предположения об улучшении учебно-воспитательного (тренировочного) процесса.

2.3 Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа оформляется в виде рукописи, представленной в виде текстового документа, излагающей постановку и решение задачи, содержание исследования и его основные результаты. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

Структура курсовой работы должна включать:

- титульный лист (приложение А);
- задание (приложение Б);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Титульный лист является первой страницей работы.

Задание составляется руководителем курсового проектирования в соответствии с темой.

Содержание должно отражать перечень структурных элементов работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе: − введение; − разделы, подразделы, пункты (если они имеют наименование); − заключение; − список использованных источников; − приложения.

Слово «*Содержание*» записывается в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы.

Введение кратко характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике; цели и задачи, объект и предмет, базу исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы.

Слово «Введение» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы.

Содержание основной части работы должно соответствовать заданию и требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению курсовой работы по данной дисциплине.

Основную часть следует делить на разделы, подразделы, пункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

Обязательным структурным элементом основной части КР является аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат систематизированной переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования:

− полнота и достоверность информации;

− наличие критической оценки использованной информации;

− логичность структуры;

− композиционная целостность;

− аргументированность выводов;

− ясность и четкость изложения.

В «*Заключении*» раскрывается значимость рассмотренных вопросов для науки и практики; приводятся главные выводы, характеризующие итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

Слово «Заключение» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы.

В «*Список использованных источников*» включают все источники информации, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались при написании курсовой работы. Источники в списке нумеруются арабскими цифрами без точки в порядке их упоминания в тексте, либо в алфавитном порядке. Примеры оформления списка источников представлены в приложении В.

В «*Приложения*» рекомендуется включать материалы иллюстрационного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены:

− материалы, дополняющие текст (таблицы, рисунки);

− таблицы вспомогательных данных;

− другие материалы и документы конструкторского, технологического и прикладного характера.

Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения могут быть рекомендуемого и справочного характера. Статус приложения определяет студент-автор курсовой работы и его руководитель.

Требования к оформлению приложений:

– на все приложения в тексте КР должны быть даны ссылки;

− приложения располагают и обозначают в порядке ссылок на них в тексте работы;

− приложения оформляют как продолжение КР на следующих его страницах по правилам и формам, установленным действующими стандартами;

− каждое приложение должно начинаться с нового листа и иметь тематический заголовок и обозначение.

− слово «Приложение» и его буквенное обозначение (заглавные буквы русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) располагают наверху посередине страницы, а под ним в скобках указывают статус приложения, например: (рекомендуемое), (справочное), (обязательное). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита за исключением букв I и O;

− при наличии одного приложения, оно обозначается «Приложение А»; − помещаемые в приложении рисунки, таблицы и формулы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения, например: «… рисунок А.5…».

Текст КР должен быть выполнен с одной стороны листа белой бумаги с применением печатающих и графических устройств ЭВМ с соблюдением следующих размеров полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

При наборе текста в MicrosoftWord следует придерживаться следующих требований: основной шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14 пт, цвет – черный, абзацный отступ 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Текст КР следует делить на разделы, подразделы, пункты. Пункты, при необходимости, могут быть разделены на подпункты.

Каждый раздел текста рекомендуется начинать с новой страницы.

Разделы КР должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, пункты – в пределах подраздела, подпункты – в пределах пункта. Если раздел или подраздел состоит, соответственно, из одного подраздела или пункта, то этот подраздел или пункт нумеровать не следует. Точка в конце номеров разделов, подразделов, пунктов, подпунктов не ставится (приложение Г)

Внутри разделов, подразделов, пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости, в случае наличия ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, ь, й, ы, ъ), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

а) _____

б) _____

1) _____
2) _____

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты заголовков могут не иметь. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела, либо пункта. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию; между заголовками раздела и подраздела – одному межстрочному расстоянию.

Следует писать: «температура 20 °С»; «номер опыта» (но не « № опыта»); «влажность 98 %», «процент выхода» (но не « % выхода»).

Условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующем законодательстве и государственных стандартах.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей и, как правило, оформляются в соответствии с рисунком 1.

Таблица помещается в тексте сразу же за первым упоминанием о ней или на следующей странице.

Таблицы, за исключением приведенных в приложении, нумеруются в пределах каждого раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в пределах раздела, разделенных точкой. Допускается сквозная нумерация таблиц арабскими цифрами по всему тексту работы. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в тексте одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы помещают над таблицей после ее номера через тире, с прописной буквы (остальные строчные), без абзацного отступа. Надпись «Таблица...» пишется над левым верхним углом таблицы и выполняется строчными буквами (кроме первой прописной) без подчеркивания (рисунок 1).

Заголовки граф таблицы выполняют с прописных букв, а подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной –если они самостоятельные. В конце заголовка и подзаголовка знаки препинания не ставятся. Заголовки указываются в единственном числе. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. Диагональное деление головки таблицы не допускается.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу заголовок помещают только перед первой частью таблицы, над другими частями справа пишется слово «Продолжение» и указывается порядковый номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 2.7». Нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблицы с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну под другой на одном листе. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то

в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик.

Если цифровые данные в пределах графы таблицы выражены в одних единицах физической величины, то они указываются в заголовке каждой графы в соответствии с рисунком 2. Включать в таблицу отдельную графу «Единицы измерений» не допускается. Числовые значения величин, одинаковые для нескольких строк, допускается указывать один раз в соответствии с рисунком 2 (графы L1, L2, L3)

Не допускается включать в таблицу графу «№ п/п»

Если цифровые или иные данные в таблице не приводятся, то в графе ставится прочерк.

Количество иллюстраций, помещаемых в текст курсовой работы, должно быть достаточным для раскрытия содержания работы. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки и т.п.) следует располагать непосредственно после первого упоминания в тексте, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. Все иллюстрации именуются в тексте рисунками и нумеруются в пределах каждого раздела. Номер иллюстрации составляется из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в пределах данного раздела, разделенных точкой, например: «рисунок 5.1» (первый рисунок пятого раздела). Допускается сквозная нумерация рисунков арабскими цифрами по всему тексту. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Рисунок А.3».

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «… в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «… в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрация располагается по тексту документа, если она помещается на листе формата А4. Если формат иллюстрации больше А4, то ее следует помещать в приложении. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Иллюстрации следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрации следует выполнять на той же бумаге, что и текст, либо на кальке того же формата с соблюдением тех же полей, что и для текста. При этом кальку с иллюстрацией следует помещать на лист белой непрозрачной бумаги. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование, например: «Рисунок В.2 – Схема алгоритма» и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «рисунок», его номер и наименование помещают ниже изображения после пояснительных данных симметрично иллюстрации.

При ссылке в тексте на использованные источники информации следует приводить порядковые номера по списку использованных источников, заключенные в квадратные скобки, например: «... как указано в монографии [103]»; «... в работах [11, 12, 15-17]». При необходимости в дополнение к номеру источника указывают номер его раздела, подраздела, страницы, иллюстрации, таблицы, например: [12, раздел 2];[18, подраздел 1.3, приложение А]; [19, С. 28, таблица 8.3].

При многократном упоминании устойчивых словосочетаний, в тексте работы следует использовать аббревиатуры или сокращения. При первом упоминании должно быть приведено полное название с указанием в скобках сокращенного названия или аббревиатуры, например: «федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)», «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и

обороне»» (ВФСК «ГТО»)», а при последующих упоминаниях следует употреблять сокращенное название или аббревиатуру. Расшифровку аббревиатур и сокращений, установленных государственными стандартами и правилами русской орфографии, допускается не приводить.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы без точки проставляют в центре нижней части листа.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц отчета. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу