



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИУМА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 А.С. Каминский

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска,  
канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



### Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22. 09. 2020 г. № 2

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

-формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме;

-раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды;

-формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Воспитательный потенциал социума входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Социальное партнерство

Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Личностно-профессиональное саморазвитие

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Методология научного исследования

Правоведение

Проектная деятельность

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Воспитательный потенциал социума» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 91,9 акад. часов:
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 16,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Социум как среда педагогических отношений								
1.1 Социум в структуре общественных отношений	3	4		6/2И	2	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»)	ОПК-7.1

1.2 Социум как открытая социальная система	4		6/2И	2	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»).	ОПК-7.1
1.3 Воспитательный потенциал социума и его характеристика	4		6/2И	2	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»).	ОПК-7.1
Итого по разделу	12		18/6И	6			
2. Раздел 2. Развитие и реализация воспитательного потенциала социума							

2.1 Развитие потенциала социума в интересах социализации личности	3	4		6/2И	2	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Разработка индивидуального проекта, защита проекта («индивидуальная образовательная траектория учащегося»).	ОПК-7.1
2.2 Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности		4		6/2И	2	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Защита индивидуального задания (эссе «сущность социальных отношений»). Тест.	ОПК-7.1
Итого по разделу		8		12/4И	4			
3. Раздел 3. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания								

3.1	Общая характеристика социального воспитания		4		6/ЗИ	2	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Защита индивидуального задания (эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»).	ОПК-7.1
3.2	Закономерности и принципы социального воспитания	3	4		6/ЗИ	2	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Защита индивидуального задания (эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»).	ОПК-7.1
Итого по разделу			8		12/БИ	4			
4. Раздел 4. Формы и методы процесса социального воспитания									
4.1	Формы и методы социального воспитания	3	4		6/ЗИ	1	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (постройте индивидуальную образовательную траекторию учащегося?»).	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Защита индивидуального задания («индивидуальная образовательная траектория учащегося?»).	ОПК-7.1



4.2 Формы и методы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания		4	6/3И	1,1	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности».	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания. Защита индивидуального задания (эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»). Тест.	ОПК-7.1
Итого по разделу		8	12/6И	2,1			
Итого за семестр		36	54/22И	16,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36	54/22И	16,1		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование различных образовательных и информационных технологий и соответствующих форм обучения: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар – беседа); технологии проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода, проблемная лекция); технологии проектного обучения (творческий проект студентов); интерактивные технологии (лекция-беседа семинар-дискуссия).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

1. Раздел Социум как среда педагогических отношений
- 1.1 Тема Социум в структуре общественных отношений
1. Социум как среда человеческих отношений
2. Социум как социально-педагогическое явление

Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте социум как среду человеческих отношений.
2. Охарактеризуйте понятие «среда».
3. Что из себя представляет понятие «социальная среда»?
4. Охарактеризуйте различные социальные роли, которые являются важнейшей составляющей процесса социализации личности.
5. Почему семья имеет огромное значение для развития личности?
6. Раскройте потребность в общении как внутреннюю основу личных взаимоотношений между людьми.
7. Почему социально-педагогические явления различны?
8. Какие возможности социума, реализуются через педагогическое взаимодействие?
9. Социально-педагогические явления, возникающие в процессе жизни людей в обществе, можно классифицировать по разным основаниям. Охарактеризуйте эти основания
10. Какие социальные роли, может «играть» личность в процессе своей социализации.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (план дискуссии на тему «различные социальные роли» и эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»).
2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

### **1.2. Тема Социум как открытая социальная система**

1. Социум как система и структура
2. Понятие социума как целостной социальной системы
3. Социальная система и структура социума

Вопросы для самоконтроля

1. Рассмотрите понятие, сущность и параметры социума.
2. Раскройте три основных, исходных позиции, представляющих витальные, социальные и духовные определения социума.
3. Что является внутренней основой личных взаимоотношений между людьми?
4. Выделите типы общества по Контю
5. Выделите типы общества по К. Марксу
6. В современной научной литературе широко распространена типологическая триада. Какая?

7. Как трактуется понятие «общество»?
8. Перечислите и охарактеризуйте отличительные особенности социума как определенной, и наиболее важной формы человеческой организации
9. Что представляет собой вертикальная структура социума?
10. Охарактеризуйте социальные потребности человека.
11. В чем проявляется социальная деятельность?
12. Раскройте шесть основных социальных образований.
13. Охарактеризуйте понятие «социума» как целостной социальной системы.
14. Покажите особенности социальной системы и структуры социума.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»).
2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

1.3 Тема Воспитательный потенциал социума и его характеристика

1. Сущность и содержание потенциала социума
2. Педагогический потенциал социума и его содержание
3. Воспитательный потенциал социума

Вопросы для самоконтроля

1. Как сущность потенциала социума определяет его содержание? Выскажите собственное мнение по данному вопросу.
2. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней: а) прошлый, когда прежний педагогический потенциал уже перерос в действительность; б) настоящий, когда педагогический потенциал актуализируется сегодня либо находится в состоянии готовности к реализации; в) будущий, т.е. завтрашний, но зарождающийся уже в настоящем. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите примеры.
3. В потенциале социума можно также выделить два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите конкретные примеры.
4. Потенциал социума по своему содержанию имеет многосферную и многоуровневую структуру и включает: физический потенциал, материальный потенциал, организационный потенциал, духовно-нравственный потенциал, собственный потенциал, правовой потенциал, социокультурный потенциал, профессиональный потенциал, образовательный потенциал, педагогический потенциал, воспитательный потенциал.
5. Каждый элемент социума обладает своим педагогическим потенциалом и уровнем его значимости для конкретной личности. Охарактеризуйте элементы социума в плане обладания педагогическим потенциалом и уровень его значимости для конкретной личности по Вашему мнению. Приведите конкретные примеры (например, образовательное учреждение и т.п.)
6. Как и любое социальное явление, педагогический потенциал многообразен в своем представлении, поэтому в его характеристике уместны различные подходы, оценки и отношения, раскрывающие различные стороны этого сложного феномена существования социальной материи.
7. Важную роль в раскрытии педагогического потенциала социума занимает социально-педагогический подход в профессиональной деятельности. Охарактеризуйте его и сделайте выводы.

8. Использование педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации обучающихся учреждений образования может быть в различной форме. Охарактеризуйте их и приведите примеры.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»).

2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

2. Раздел Развитие и реализация воспитательного потенциала социума

2.1. Тема Развитие потенциала социума в интересах социализации личности

1. Общая характеристика процесса развития педагогического потенциала социума

2. Формирование, развитие социальных потребностей детей и взрослых как форма развития педагогического потенциала социума

Вопросы для самоконтроля

1. Под воздействием факторов внешней среды у человека, имеющего определенный банк естественных потребностей. Перечислите и охарактеризуйте эти потребности.

2. В чем проявляется социальная потребность?

3. Выделите этапы перехода потенциала социума в качественную характеристику личности.

4. С помощью каких критериев и показателей осуществляется оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей и каков ее порядок?

5. Каким образом происходит оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей?

6. В чем и как проявляется социальная способность человека?

7. Диапазон социальных способностей может быть расширен за счет профессионально-важных способностей. Проанализируйте эти способности и приведите примеры.

8. Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как социальная способность. Охарактеризуйте эту способность и сделайте выводы.

9. Весь процесс развития социальных способностей личности осуществляется на основе индивидуальной траектории личностного развития обучающегося. В этих целях для каждого из них составляется индивидуальная карта (траектория) поэтапного развития социальных способностей. Перечислите и охарактеризуйте эти этапы.

10. Для установления определенного типа взаимодействия важными являются определенные стандартные шаги. Раскройте специфику этих шагов.

11. Социально-педагогический подход предполагает реализацию (использование) педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности. Проанализируйте элементы этого подхода.

12. Раскройте основные формы деятельности педагога в реализации педагогического потенциала социума.

13. Постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося».

14. Рассмотрите две основные формы реализации потенциала социума для разрешения проблем социализации личности учащегося.

15. В социально-педагогической деятельности используются различные формы и методы реализации потенциала социума. Опишите эти формы и методы.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»).
2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

2.2 Тема Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности

1. Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации педагогического потенциала социума.
2. Общая характеристика процесса реализации педагогического потенциала социума.
3. Установление взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками как форма реализации педагогического потенциала социума.

Вопросы для самоконтроля

1. Как совершенствовать социальные способности?
2. Раскройте поэтапное развитие социальных способностей.
3. Социализация человека в любом возрасте влечет за собой целый ряд проблем и трудностей. Охарактеризуйте их.
4. Реализацию чего предполагает социально-педагогический подход?
5. Что может быть основными формами деятельности педагога в реализации педагогического потенциала социума?
6. Для социального развития личности важное место занимает проблема ее социализации. Как это происходит?
7. Включение детей и взрослых в социально значимую деятельность проходит несколько стадий. Перечислите эти стадии.
8. При установлении высокого уровня взаимодействия важным является наличие четкого представления о значимых ресурсах конкретных социальных институтов. Охарактеризуйте эти ресурсы.
9. Социальная деятельность от любой другой отличается наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта. Опишите эти продукты.
10. Специфическая особенность социально значимой деятельности заключается в особой ценности.
12. Перечислите мероприятия, которые относятся к социально значимой деятельности.
13. Для более полного уяснения процесса включения детей и взрослых в социально значимую деятельность, в значимые для них дела и мероприятия важно выделить в нем несколько стадий. Раскройте эти стадии.
14. В реальной практике социально-педагогической деятельности имеют место различные варианты включения в социально значимые типы отношений

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (напишите эссе «сущность социальных отношений»).
2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

**Тесты для самопроверки по разделу 1, 2**

1. Понятие «среда» в научно-методической литературе рассматривается как:  
1) как совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка;

2) как совокупность жизненных условий, конкретное, физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет индивидуальность, реализуется как личность;

3) все перечисленное.

2. В социальной педагогике социум рассматривается, прежде всего, с точки зрения:

1) процесса включения ребенка в него через ближайшую социальную среду, в общество в целом для решения проблем его социализации педагогическими средствами, методами и формами воздействия;

2) сферы существования как институциональных, так и неинституциональных образований;

3) большой устойчивой общности, которая характеризуется единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры.

3. Социальная среда – это:

1) с одной стороны, то что человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, а с другой – и среда влияет на человека, его поступки, проявления: может принять или отвергнуть; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно;

2) не просто улица, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно;

3) это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности.

4. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на:

1) своих членов, прежде всего, своими средствами, основными из которых являются внутрисемейное мнение, внутрисемейные традиции, внутрисемейные настроения, внутрисемейные отношения;

2) социум в целом;

3) на личность взрослых, но только в связи с воспитанием детей.

5. В процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные. К позитивным ролям следует отнести:

1) роль члена семьи, члена коллектива;

2) роль члена социума;

3) роль члена преступной группировки.

6. Можно утверждать, что носителями социума являются отдельные личности, следовательно, социум можно представить через структуру личности, ее основных подсистем: внутрииндивидуальной, интериндивидуальной, метаиндивидуальной. Внутрииндивидуальная подсистема отражает:

1) «социумное» на сугубо индивидуальном уровне развития личности в виде социальных потребностей, социальных способностей и социальных ценностей;

2) «социумное» личности на межличностном уровне, на уровне взаимодействия с себе подобными, в виде социальной деятельности и социальных отношений;

3) «социумное» личности на высоком уровне взаимодействия с социальной средой, на уровне вкладов в других людей, персонализации в виде социальных институтов.

7. Любое из обществ может быть охарактеризовано как минимум с трех основных, исходных позиций, представляющих его в свете витальных, социальных и духовных определений. В рамках витальных признаков:

1) общество – это единение живых человеческих индивидов, имеющее ряд признаков, сближающих его с органическими системами и позволяющих видеть в нем гигантский социальный сверхорганизм;

2) общество предстает в качестве цивилизационной системы, то есть как совокупность множества искусственных, социогенных средств, позволяющих социуму в целом успешно решать задачи собственного саморазвития;

3) общество выступает как единый сверхсубъект культуры, создавший свой мир ценностей и смыслов, пронизанных нормативными принципами и предписывающих ему действовать и двигаться в определенном направлении, отвечающем критериям добра, красоты, истины.

8. На социальном уровне важнейшими видами деятельности являются:

- 1) материально-экономическая, политическая и правоохранительная деятельность;
- 2) развлекательная и культурно-досуговая деятельность;
- 3) интеллектуальная и научно-исследовательская деятельность.

9. Самыми крупными из сугубо социальных формообразований следует считать:

- 1) государство и гражданское общество;
- 2) семья, как малая социальная группа;
- 3) личность.

10. К. Маркс называл несколько основных типов общества, ставя каждый из них в прямую зависимость от преобладающего способа производства:

- 1) первобытно-общинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический;
- 2) теологический, метафизический, позитивный;
- 3) традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

11. Развитие человека как социального существа происходит целенаправленно в ходе педагогической и управленческой деятельности. Педагогическая деятельность:

- 1) передает индивиду социальный опыт человечества, который генетически не наследуется, а формирует готовность человека к деятельности;
- 2) мобилизует человека на социальную деятельность, превращает потенциальное (готово действовать) в актуальное (действующее);
- 3) формирует личность.

12. Этимологически «потенциал» представляет собой:

1) совокупность взаимодействующих сил, заключенных в той или иной материально-духовной системе, вектор действия которых, может быть направлен как на саму эту систему, так и вовне;

2) источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области;

3) как навыки, знания или способности отдельных людей, организаций или секторов в отношении выполнения определенных ролей или изготовления конкретной продукции.

13. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней:

- 1) прошлый, настоящий, будущий;
- 2) перспективный, ситуативный, основной;
- 3) прошлый и настоящий.

14. Концептуализация научного статуса категории «потенциал социума» связана с диалектическим движением анализа понятия от общего через особенное к частному:

1) потенциал – социальный потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – педагогический потенциал;

2) потенциал – творческий потенциал – педагогический потенциал – духовный потенциал – социальный потенциал;

3) потенциал – педагогический потенциал – творческий потенциал – духовный потенциал – социальный потенциал.

15. Потенциал социума представляется как:

1) совокупность возможностей и ресурсов отдельного лица, социального института, социальной деятельности, социальных отношений, существующих в определенной социальной среде и способных воздействовать на развитие человека педагогическими средствами, формами и методами;

2) постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство;

3) ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации.

16. Общество обращается к педагогическому потенциалу социума тогда:

1) когда испытывает потребность в реформировании сложившейся социальной системы, когда ему необходимы новые средства для активизации человеческих сил и культурных ресурсов;

2) когда испытывает потребность в переустройстве мировой системы;

3) когда испытывает потребность в образовании.

17. Потенциал социума имеет два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал. Перспективный потенциал социума это:

1) постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды учреждения; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок труда, социальный опыт и т.д.);

2) ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т.д.);

3) многосферная и многоуровневая структура.

18. Для понимания сущности взаимодействия субъектов и объектов социализации в социуме целесообразно рассмотреть вертикальную и горизонтальную структуры социума. Кто предложил использовать такие структуры:

1) Л.А. Зеленов;

2) Л.В. Мардахаев;

3) М. Вебер.

19. Вертикальная структура социума:

1) представляет собой взгляд на содержательную часть социума;

2) отражает значимые для него сферы жизнедеятельности общества, города, села и т.д.;

3) выражает сущность взаимодействия субъектов и объектов социализации.

20. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что:

1) в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей;

2) они основаны на соответствующих им потребностям и способностям;

3) это совокупность связей и ограничений социальных субъектов в ходе их совместной деятельности.

21. Социальные институты – это исторически сложившиеся организационные формы:

1) деятельности и отношений;

2) деятельности и бездеятельности;

3) отношений и взаимодействий.



3. Раздел Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания

3.1. Тема Общая характеристика социального воспитания

1. Сущность и содержание социального воспитания
2. Основные направления социального воспитания
3. Социальное воспитание с позиции государства (общества)
4. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов

Вопросы для самоконтроля

1. Термин социальный по отношению к воспитанию представляет собой широкое понятие, охарактеризуйте его общественную обусловленность.

2. Выделите основные направления, определяющие содержание социального воспитания.

3. Рассмотрите типичные подходы к пониманию сущности и содержания (направления, раскрывающие содержание) социального воспитания с позиции государства (общества).

4. В чем Вы видите специфику классификации социально-педагогических явлений (процессов).

5. Выделите восемь типов социальных институтов.

6. Как сущность потенциала социума определяет его содержание? Выскажите собственное мнение по данному вопросу.

7. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней: а) прошлый, когда прежний педагогический потенциал уже перерос в действительность; б) настоящий, когда педагогический потенциал актуализируется сегодня либо находится в состоянии готовности к реализации; в) будущий, т.е. завтрашний, но зарождающийся уже в настоящем. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите примеры.

8. В потенциале социума можно также выделить два уровня: перспективный потенциал и ситуативный потенциал. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите конкретные примеры.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальный проект (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»).

2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

3.2. Тема Закономерности и принципы социального воспитания

1. Общие закономерности социального воспитания

2. Общие принципы социального воспитания

**Вопросы для самоконтроля**

1. Потенциал социума по своему содержанию имеет многосферную и многоуровневую структуру. Каждый элемент социума обладает своим педагогическим потенциалом и уровнем его значимости для конкретной личности. Охарактеризуйте элементы социума в плане обладания педагогическим потенциалом и уровень его значимости для конкретной личности по Вашему мнению. Приведите конкретные примеры (например, образовательное учреждение и т.п.)

2. Как и любое социальное явление, педагогический потенциал многообразен в своем представлении, поэтому в его характеристике уместны различные подходы, оценки

и отношения, раскрывающие различные стороны этого сложного феномена существования социальной материи.

3. Важную роль в раскрытии педагогического потенциала социума занимает социально-педагогический подход в профессиональной деятельности. Охарактеризуйте его и сделайте выводы.

4. Использование педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации обучающихся учреждений образования может быть в различной форме. Охарактеризуйте их и приведите примеры.

5. Диапазон социальных способностей может быть расширен за счет профессионально-важных способностей. Проанализируйте эти способности и приведите примеры.

6. В чем выражается существо социального воспитания и особенности его реализации?

7. Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как социальная способность. Охарактеризуйте эту способность и сделайте выводы.

### **Практические задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте индивидуальный проект (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»).

2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

#### 4. Раздел Формы и методы процесса социального воспитания

##### 4.1 Тема Формы и методы социального воспитания

###### 1. Формы социального воспитания

###### 2. Методы социального воспитания

#### Вопросы для самоконтроля

1. Форма воспитания – это организационная сторона воспитательного воздействия. Охарактеризуйте эти формы.

2. Среди многообразия социального воспитания наиболее распространенными являются групповые формы воздействия на личность. Раскройте эти формы.

3. В чем проявляются методы воспитания?

4. Охарактеризуйте методы социального воспитания.

5. Раскройте методы социального воспитания.

6. Проанализируйте отдельные методы социальной работы.

7. Как поэтапно можно представить процесс самовоспитания?

8. Какие методы перевоспитания вы знаете? Охарактеризуйте и проанализируйте эти методы.

### **Практические задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте индивидуальный проект (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»).

2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

4.2 Тема Формы и методы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания

1. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума

2. Формы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания
3. Методы взаимодействия специалистов с воспитательным потенциалом социума в процессе социального воспитания
4. Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности
5. Формы и методы реализации педагогического потенциала социального института
6. Формы и методы развития педагогического потенциала социальных отношений
7. Формы и методы развития педагогического потенциала социально-педагогической деятельности

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В реализации воспитательного потенциала социума используются социальные инструментариумы воздействия, формирования, развития личности, представляющие собой группы методов реализации потенциала социума в деятельности и общении. Охарактеризуйте и проанализируйте эти группы методов.
2. Социальная деятельность от любой другой отличается наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта. Опишите эти продукты.
3. В теории и практике существования социально-педагогических служб образовательных учреждений в зависимости от основания классификации их работы выделяют три основных направления социально-педагогической деятельности. Охарактеризуйте и проанализируйте эти направления.
4. Какие воспитательные возможности и ресурсы социума (социально-педагогическая диагностика уровня и содержания потенциала) можно выделить?
5. При изучении воспитательного потенциала социума используются социальные инструментариумы сбора информации. Охарактеризуйте и проанализируйте особенности этого инструментариума.
6. Что является основными формами развития воспитательного потенциала социума?
7. Какие основные формы реализации воспитательного потенциала социума можно выделить?
8. Какие важнейшие методы реализации воспитательного потенциала социума могут быть?
9. В развитии (восстановлении) педагогического потенциала индивида используются разнообразные формы. Перечислите и проанализируйте эти формы.
10. Какие методы развития педагогического потенциала индивида можно выделить?
11. Охарактеризуйте и проанализируйте основные критерии оценки уровня развития педагогического потенциала индивида (социума на уровне индивида).
12. Что представляют из себя педагогический потенциал социальных институтов
13. Проанализируйте критерии оценки уровня развития педагогического потенциала социально-педагогической деятельности.
14. Социальные отношения имеют свой потенциал, определяемый содержанием самих отношений и характером их взаимодействия. Раскройте сущность этих отношений.

### **Практические задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»).
2. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

#### *Тесты для самоконтроля по разделу 3, 4*

1. Воспитательный потенциал социума – это категория педагогической науки, но если посмотреть на нее диалектически, то мы увидим ее оттенки в различных других науках. Например, с точки зрения педагогики, воспитательный потенциал социума – это:

- 1) активная форма существования объединенных индивидов;
- 2) обозначение его границы, уровня, объема;
- 3) обозначение своего цвета, своего запаха, своих образов, своих ассоциаций в сознании человека.

2. Всякий социум существует длительное время в том случае, если его ресурсы и возможности:

- 1) постоянно пополняются или восстанавливаются;
- 2) постоянно изменяются и преобразуются;
- 3) никогда не пополняются и не восстанавливаются.

3. Кто или что является носителями (хранителями) потенциала:

- 1) все перечисленное;
- 2) отдельный индивид со своими социальными потребностями, социальными способностями, социальными ценностями;

3) социальная деятельность и социальные отношения отдельных индивидов или социальных групп и социальные институты различного предназначения и разновидности.

4. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить формы оценки формирования социальных потребностей личности?

- 1) текущая и конечная (итоговая) оценка;
- 2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка;
- 3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка.

5. Если потребности человека отражают его желание относительно кого-либо или чего-либо, то способности отражают:

- 1) способность или готовность человека сделать что-либо или помочь кому-либо;
- 2) желание или нежелание сделать что-либо или помочь кому-либо;
- 3) возможность сделать что-либо или помочь кому-либо.

6. Способность к решению проблем другого, оказанию помощи кому-либо означает социальный аспект способностей, рассматривается как:

- 1) социальная способность;
- 2) социально-педагогическая способность;
- 3) волонтерская способность.

7. Социальная деятельность от любой другой отличается:

- 1) наличием социальной цели и социально-значимого результата в виде интеллектуального, материального, культурного, морального, психологического продукта;
- 2) только наличием социальной цели;
- 3) только социально-значимого результата.

8. Социальная деятельность направлена:

- 1) на качественное изменение социальной среды, социума и отдельных людей, его представляющих;

- 2) на количественное изменение социальной среды и социума;

- 3) на качественное изменение отдельных людей, представляющих социум.

9. Кто или что является носителями (хранителями) потенциала:

- 1) все перечисленное;
- 2) отдельный индивид со своими социальными потребностями, социальными способностями, социальными ценностями;

3) социальная деятельность и социальные отношения отдельных индивидов или социальных групп и социальные институты различного предназначения и разновидности.

10. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить формы оценки формирования социальных потребностей личности?

- 1) текущая и конечная (итоговая) оценка;
- 2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка;
- 3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка.

11. Если потребности человека отражают его желание относительно кого-либо или чего-либо, то способности отражают:

- 1) способность или готовность человека со отношению к чему оно осуществляется и с позиции кого планируется воспитание;
- 2) с позиции кого (какой социальной среды, личности) планируется (осуществляется) воспитание;
- 3) по отношению к чему (для какой социальной среды) оно осуществляется.

12. Социальное воспитание осуществляют:

- 1) государство (общество), различные учреждения, семья и сам человек;
- 2) семья и сам человек;
- 3) общество и различные государственные учреждения.

13. Социальный смысл воспитания с позиции государства заключается в том:

1) чтобы подготовить ребенка для жизни именно в этой стране, обществе, самореализации в нем;

- 2) чтобы подготовить социально-ориентированные педагогические кадры;
- 3) чтобы подготовить грамотных потребителей социальных услуг.

14. От чего зависит социальный выбор молодого человека:

- 1) зависит от результата предшествующего социального воспитания;
- 2) зависит от желания и возможностей конкретного индивида;
- 3) зависит от возможности государства (общества).

15. Реализация общих педагогических закономерностей осуществляется в целенаправленной и осознанной деятельности двух взаимосвязанных субъектов:

- 1) воспитателя и воспитуемого;
- 2) учителя и учащегося;
- 3) учителя и родителя.

16. Принцип природосообразности – одно из старейших основных правил педагогики. Этот принцип в социальном воспитании ориентирует:

- 1) на реализацию внутренних, природных ресурсов и возможностей человека;
- 2) на максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, общества, страны, региона;
- 3) на тесное взаимодействие социального воспитания с социумом.

17. В педагогической логике «дополнительность» должна пониматься:

- 1) как гармоничное асимметричное единство, как естественное устойчивое одновременное сосуществование, взаимодействие и отождествление в сущности или «природе вещей» противоположных начал, но обычно не одновременно и неодинаково яркое или активное (обычно асимметричное) внешнее их проявление;
- 2) как простое дополнение чего-то чем-то;
- 3) как «единство и взаимодействие противоположностей».

18. Принцип, сущность которого состоит в признании человека – высшей социальной ценностью общества и реализации воспитательного потенциала общества по отношению к нему, называется:

- 1) принципом гуманизма;
- 2) принципом нравственности;
- 3) принципом социумности.

19. Идеи необходимости принципа «культуросообразности» были развиты:

- 1) Ф. Дистервегом;
- 2) Я.А. Коменским;
- 3) К.Д. Ушинским.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1 – Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ)		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</li> <li>– проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</li> <li>– эффективные средства при организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социум как среда человеческих отношений.</li> <li>2. Содержание социума как социально-педагогического явления.</li> <li>3. Социум как целостная система.</li> <li>4. Основные подсистемы и структура социума.</li> <li>5. Сущность воспитательного потенциала социума.</li> <li>6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума.</li> <li>7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума.</li> <li>8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума.</li> <li>9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума.</li> <li>10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума.</li> <li>11. Цель, сущность и содержание социального воспитания.</li> <li>12. Основные закономерности социального воспитания.</li> <li>13. Сущность и содержание принципов социального воспитания.</li> <li>14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания.</li> <li>15. Характеристика основных методов социального воспитания.</li> <li>16. Носители воспитательного потенциала социума.</li> <li>17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов социума.</li> <li>18. Уровни развития воспитательного потенциала социума.</li> <li>19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума.</li> <li>20. Основные цели социального воспитания в современной России.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Тесты для самоконтроля</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На социальном уровне важнейшими видами деятельности являются: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) материально-экономическая, политическая и правоохранительная деятельность;</li> <li>2) развлекательная и культурно-досуговая деятельность;</li> <li>3) интеллектуальная и научно-исследовательская деятельность.</li> </ol> </li> <li>2. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прошлый, настоящий, будущий;</li> <li>2) перспективный, ситуативный, основной;</li> <li>3) прошлый и настоящий.</li> </ol> </li> <li>3. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей;</li> <li>2) они основаны на соответствующих им потребностям и способностям;</li> <li>3) это совокупность связей и ограничений социальных субъектов в ходе их совместной деятельности.</li> </ol> </li> <li>4. Социальные институты – это исторически сложившиеся организационные формы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деятельности и отношений;</li> <li>2) деятельности и бездеятельности;</li> <li>3) отношений и взаимодействий.</li> </ol> </li> <li>5. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить формы оценки формирования социальных потребностей личности? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) текущая и конечная (итоговая) оценка;</li> <li>2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка;</li> <li>3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка.</li> </ol> </li> <li>6. Принцип, сущность которого состоит в признании человека – высшей социальной ценностью общества и реализации воспитательного потенциала общества по отношению к нему, называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципом гуманизма;</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2) принципом нравственности;  3) принципом социумности.  7. От чего зависит социальный выбор молодого человека:  1) зависит от результата предшествующего социального воспитания;  2) зависит от желания и возможностей конкретного индивида;  3) зависит от возможности государства (общества).  8. Реализация общих педагогических закономерностей осуществляется в целенаправленной и осознанной деятельности двух взаимосвязанных субъектов:  1) воспитателя и воспитуемого;  2) учителя и учащегося;  3) учителя и родителя.  9. Социальное воспитание осуществляют:  1) государство (общество), различные учреждения, семья и сам человек;  2) семья и сам человек;  3) общество и различные государственные учреждения.  10. Социальная деятельность направлена:  1) на качественное изменение социальной среды, социума и отдельных людей, его представляющих;  2) на количественное изменение социальной среды и социума;  3) на качественное изменение отдельных людей, представляющих социум.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</li> <li>– выбирать необходимые методы и формы для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</li> </ul>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Подготовка к семинарским занятиям.  Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.  Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»).  Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ,</li> <li>– оценивать уровень взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	<p>отношений»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</li> <li>– навыками применения технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <p>1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?</p> <p>Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:</p> <p>Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?</p> <p>Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.</p> <p>Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.</p> <p>Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю? Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.</p> <p>3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».</p> <p>Какой должна быть реакция учителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Не хочешь – заставим!»</li> <li>2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»</li> <li>3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».</li> <li>4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»</li> <li>5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»</li> <li>6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».</li> <li>7. _____.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.**

**Критерии оценки** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

на оценку **«зачтено»** – обучающийся: фиксирует проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей; умеет выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей; применяет на практике необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей; фиксирует проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления; умеет выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды; применяет на практике

средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся; фиксирует проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; умеет выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; применяет на практике избранные средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

*на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.*

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Каминский А. С. Воспитательный потенциал социума [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3416.pdf&show=dcatalogues/1/1139842/3416.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0998-4.

2. Безенкова Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Аверьянова Т. А. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0912-0.

2. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Бурилкина С. А. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бурилкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2382.pdf&show=dcatalogues/1/1130061/2382.pdf&view=true> . - Макрообъект.

4. Балынская Н. Р. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, А. Г. Васильева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3211.pdf&show=dcatalogues/1/1136734/3211.pdf&view=true> . - Макрообъект.

5. Каминский А. С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб [Электронный ресурс] : монография / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2586.pdf&show=dcatalogues/1/1130402/2586.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б. Карманова Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2444.pdf&show=dcatalogues/1/1130162/2444.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Каминский А. С. Воспитательный потенциал социума [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3416.pdf&show=dcatalogues/1/1139842/3416.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0998-4.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.