



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
21.02.2020, протокол № 7

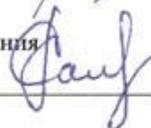
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

\_\_\_\_\_  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Н.Ю. Андрусyak



### Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22. 09. 2020 г. № 2  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов компетенций, которые организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Инклюзивный подход в дошкольном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Воспитательный потенциал социума

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Актуальные проблемы дошкольного образования

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Организация дошкольного образования в семье

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивный подход в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы инклюзивного образования								
1.1 Понятие инклюзии	3	2		2/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2, ОПК-8.1
1.2 Этапы развития инклюзии в зарубежных странах		2		2/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
1.3 Исторические аспекты развития инклюзии в России		2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
1.4 Правовые основы инклюзивного образования		2		2/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
Итого по разделу		8		8/6И	6			
2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования								
2.1 Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного	3	2		4/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Возможности инклюзии детей с ОВЗ		2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.3 Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ	2		6/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4 Готовность педагогов к деятельности в системе инклюзивного образования	2		6	2	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.5 Адаптированные образовательные программы	2		6/2И	5	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.6 Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения			2		Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу	10		28/8И	11			
Итого за семестр	18		36/14И	17		зачёт	
Итого по дисциплине	18		36/14И	17		зачет	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

### б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

-Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Семинар 1.1. Понятие инклюзии**

1. Социальные истоки интегрированного обучения
2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен
3. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
4. Отношение в обществе к людям с ОВЗ. Возможности его трансформации

Вопросы для обсуждения

1. Когда говорят об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?
2. Готово ли наше общество к инклюзии?
3. Если в школу приходят дети с ограниченными возможностями здоровья, не тормозит ли это успеваемость всего класса?

Заполнить таблицу «Преимущества инклюзивного образования»

Преимущества инклюзии	
Для детей с ограниченными возможностями здоровья	Для обычных детей

**Семинар 1.2. Этапы развития инклюзии в зарубежных странах**

1. Эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. Национальные системы обучения детей с ОВЗ в странах Европы, Америки, Азии (подготовить сообщение по стране на выбор)
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран? Представьте обоснование

**Семинар 1.3. Исторические аспекты развития инклюзии в России**

1. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России в разные исторические периоды: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты
2. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике
3. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
4. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).

Задание.

Выделите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.

**Семинар 1.4. Правовые основы инклюзивного образования**

1. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ
2. Нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях
3. Внутренние нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ для детей, посещающих группы комбинированной направленности.

Задание. Разработка кодекса инклюзивного педагога.

Задания.

Задания.

1. Изучите Рекомендации 1975 года о развитии людских ресурсов, изданные международной организацией труда. Кратко изложите их содержание.
2. Представьте схематично правовую основу инклюзии.

## **Раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

### **Семинар 2.1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования**

1. Характеристика пакета специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ:
    - 1.1) архитектурная среда;
    - 1.2) специальное оборудование,
    - 1.3) программно-методическое обеспечение
  2. Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной ОО
  3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном Образовательном учреждении
  4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
- Задание.

1. Разработка методических рекомендации для сотрудников ДОУ по осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы

2. Опираясь на научные статьи, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (3-4 статьи, обязательно указать выходные данные используемых статей)

### **Семинар 2.2. Возможности инклюзии детей с ОВЗ**

1. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

### **2.3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ**

1. Организационные формы в дошкольном образовании для активизации инклюзивного обучения и воспитания
2. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками
3. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.

6. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику (консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа)
7. Проблемы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в практике ДОУ
8. Алгоритмы и схемы внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады
9. Роль педагогов и родителей в реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

Задание.

Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ (определенного типа) в условиях инклюзивного образования: характеристика индивидуально-психологических особенностей ребенка, направления и формы работы (определить цель)

#### **2.4. Готовность педагогов к деятельности в системе инклюзивного образования**

1. Инклюзивная компетентность педагога, ее компоненты и компетенции
2. Направленность личности педагога, работающих в системе инклюзивного образования
3. Уровни инклюзивной компетентности педагогов
4. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования, создание благоприятной атмосферы в группе/классе
5. Проблемы и трудности педагогов ДОУ, работающих в системе инклюзивного образования. Причины профессиональных рисков педагогов в системе инклюзивного образования

Задание. Разработать программу подготовки педагогов для работы с системе инклюзивного образования

#### **2.5. Адаптированные образовательные программы**

1. Понятие адаптированной образовательной программы
2. Нормативные документы, являющиеся основой для разработки АОП и определяющие ее содержание и структуру
3. Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе
4. Адаптированные образовательные программы: варианты и структура
5. Мониторинг результатов достижений детей с ОВЗ, в отношении которых разработана АОП
6. Индивидуальный образовательный маршрут, требования к его разработке
7. Создание партнерской сети, направленной на поддержку детей с ОВЗ

Задание.

1. Выбрать категорию ребенка с ОВЗ дошкольного возраста и разработать адаптированную образовательную программу
2. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
2. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (категория на выбор), описав его индивидуальные особенности

#### **2.6. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения**

1. Профессия тьютор в современной системе образования.
  2. Содержание и формы деятельности тьютора
  3. Методические и дидактические основы работы тьютора
  4. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
  5. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности
- Задание. Как должно строиться взаимодействие тьютора и родителей?  
Составить рекомендации для тьюторов

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательном учреждении</li> <li>2. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования</li> <li>3. Понятие индивидуального образовательного маршрута, требования к его разработке</li> <li>4. Варианты и структура адаптированных образовательных программ</li> <li>5. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>6. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> <li>2. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> <li>3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (категория на выбор), описав его индивидуальные особенности</li> <li>4. Составить рекомендации для тьюторов по организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ</li> </ol>
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные истоки интегрированного обучения</li> <li>2. Понятие инклюзивного образования</li> <li>3. Инклюзивного образование в России</li> <li>4. Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом</li> <li>5. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями</li> <li>6. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями</li> <li>7. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями</li> <li>8. Технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Технологии сопровождения школьника с ЗПР</p> <p>10. Задания.</p> <p>1. Составить сравнительную таблицу «Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования»</p> <p>2. Опираясь на научные статьи, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>1. Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства</p> <p>2. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>3. Взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями детей с ОВЗ</p> <p>4. Направления и формы психолого-педагогической работы с родителями детей</p> <p>5. Формирование партнерской сети, участвующей в реализации инклюзивного образования</p> <p>6. Создание партнерской сети, направленной на поддержку детей с ОВЗ.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <p>1. Изучите Рекомендации 1975 года о развитии людских ресурсов, изданные международной организацией труда. Кратко изложите их содержание.</p> <p>2. Представьте схематично правовую основу инклюзии.</p> <p>3. Выделите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.</p> <p>4. Подготовьте и опубликуйте статью, используя специальные научные знания в рамках дисциплины</p>