



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	6


Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Г.Е. Абрамов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Н.А. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры Психология, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» являются: формирование способности у будущих педагогов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом современных нормативно-методологических основ

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Образовательные программы дошкольного и начального образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика раннего возраста

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Проектирование образовательных программ

Информационные технологии в образовании

Дошкольная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации

Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Актуальные проблемы дошкольного образования

Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы дошкольного и начального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,1 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 56,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовые основы основных образовательных программ дошкольного образования								
1.1 Нормативно-правовые основы построения ООП ДО		2		2	3,1	Подготовиться к практическому занятию №1	Устный опрос на практическом занятии №1	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения основной образовательной программы дошкольного образования	6	2		2	4	Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и начального общего образования (ФГОС НОО) на основе заполнения следующей таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и НОО» Подготовиться к практическому занятию №2	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3 Примерные основные образовательные программы дошкольного образования		2		2	4	Подготовиться к практическому занятию №3	Устный опрос на практическом занятии №3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.4 Структурный анализ примерных ООП ДОО			2	4	Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных ООП ДО» на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» (http://www.firo.ru/?page_id=11684) Подготовиться к практическому занятию №4	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5 Требования к условиям реализации примерных ООП ДОО			2	4	Подготовиться к практическому занятию №5	Устный опрос на практическом занятии №5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.6 Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования	2		2/2И	4	Подготовиться к практическому занятию №6	Устный опрос на практическом занятии №6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.7 Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования	2		2/2И	4	Подготовиться к практическому занятию №7	Устный опрос на практическом занятии №7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.8 Характеристика условий реализации парциальных и дополнительных ОП ДО			2/2И	4	Подготовиться к практическому занятию № 8	Устный опрос на практическом занятии №8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу	10		16/6И	31,1			
2. Нормативно-правовые основы основных образовательных программ начального общего образования							
2.1 Нормативно-правовые основы построения образовательных программ начального общего образования	2		2	4	Подготовиться к устному опросу на практическом занятии №9	Устный опрос на практическом занятии №9	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт НОО как нормативная основа построения основных образовательных программ начального общего образования	6	2	2	4	Подготовиться к практическому занятию №10	Устный опрос на практическом занятии №10	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3 Характеристика примерных основных образовательных программ НОО	2		2/2И	1,8	Подготовиться к устному опросу на практическом занятии №11	Устный опрос на практическом занятии №11	ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.4 Характеристика программ внеурочной деятельности НОО	2		2	4	<p>Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности начальной школы (по 3-4 программы на каждое направление – Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Социальное, Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное), заполнив таблицу</p> <p>Подготовиться к практическому занятию 12</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>Устный опрос на практическом занятии №12</p>	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.5 Требования к условиям реализации ООП НОО			2/2И	4	<p>Разработать портрет педагога начальных классов на основе требований к кадровым условиям ФГОС НОО или проект материально-технических условий реализации ООП НОО (информационно-образовательной среды) в виде схемы или рисунка)</p> <p>Подготовиться к практическому занятию № 13</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>Устный опрос на практическом занятии №13</p>	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.6 Разработка коррекционно-развивающих программ в НОО	2		2	4	Подготовиться к практическому занятию №14	Устный опрос на практическом занятии №14	ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.7 Характеристика дополнительных образовательных программ НОО			2/2И	4	<p>Написать реферат по одной из тем:</p> <p>1.Характеристика дополнительных программ начального общего образования. 2. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДООУ. 3.Характеристика дополнительных программ дошкольного образования. 4.Особенности образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования. 5.Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС НОО). 6. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО. 7. Основные формы внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>Подготовиться к практическому занятию № 15</p>	<p>Проверка занятия на Образовательном портале</p> <p>Устный опрос на практическом занятии №15</p>	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу	10		14/6И	25,8			
Итого за семестр	20		30/12И	56,9		зао	
Итого по дисциплине	20		30/12И	56,9		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Образовательные программы дошкольного и начального образования» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы использования образовательных программ дошкольного и начального общего образования, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Образовательные программы дошкольного и начального образования» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего образования), обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в (например, сравнительная характеристика ФГОС в образовательных программах дошкольного, начального общего образования); проведение мини-конференций (например, по теме «Дополнительные образовательные программы для дошкольного образования»).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный

ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ра-щичулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система –	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы:

Задание к теме 1.2: Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и начального общего образования (ФГОС НОО) на основе заполнения следующей таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и НОО»

Задание к теме 1.4: Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных ООП ДО» на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» (http://www.firo.ru/?page_id=11684).

Задание к теме 2.4: Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности начальной школы (по 3-4 программы на каждое направление – Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Социальное, Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное), заполнив таблицу.

Задание к теме 2.5: Разработать портрет педагога начальных классов на основе требований к кадровым условиям ФГОС НОО или проект материально-технических условий реализации ООП НОО (информационно-образовательной среды) в виде схемы или рисунка).

Задание к теме 2.7: Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем:

1. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.
2. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОУ.
3. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.
4. Особенности образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования.
5. Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС НОО)
6. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО.
7. Основные формы внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

Требования к оформлению реферата: 1. В реферате должна быть следующая структура: - титульный лист (см. приложение); - оглавление или содержание (план) работы, состоящие из: - введения, 2 основных частей работы, заключения, списка литературы (не менее 3 источников, возможны источники Интернет-ресурсов). 2. Обязательна нумерация страниц реферата, совпадающая с нумерацией заголовков в оглавлении (плане). 3. Объем должен составлять 10-15 страниц формата А4.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие №1. Тема 1.1: Нормативно-правовые основы построения ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система образования.
2. Основы теории дошкольного образования.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Характеристика «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования».

6. Характеристика ФГОС ДО как нормативной основы построения ООП ДО:

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Составьте презентацию (15-20 слайдов) по одному перечню основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации ООП ДО.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских презентаций документов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. <http://минобрнауки.рф>.
3. <http://standart.edu.ru>
4. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №2. Тема 1.2: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения основной образовательной программы дошкольного образования

Задания: 1. Изучите ФГОС ДО, выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

2. Анализируя ФГОС ДО, выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.
3. Изучите и выпишите основные характеристики построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
4. Работая с ФГОС ДО, составьте схему «Условия реализации ООП ДО».

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №3. Тема 1.3: Примерные основные образовательные программы дошкольного образования

Задания:

1. Авторы программы «Детский сад- дом радости» Н.М.Крылова, В.Т.Иванова представляют содержательный методический материал в виде плана-сценария. На примере формирования культурно-гигиенического навыка умывания показать поэтапную работу по совершенствованию деятельности ребёнка в данном режимном процессе.
2. Программа «Истоки» разрабатывалась как базисная программа развития дошкольника. Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений программы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, речевое развитие.
3. Педагогическая работа в программе «Радуга» строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении

его личности. Раскройте и проанализируйте семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка, образно сравнивая с настоящей радугой.

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. [Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова](#)
2. [Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#)
3. [Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой](#)
4. [Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой](#)
5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №4. Тема 1.4: Структурный анализ примерных ООП ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание Примерной ООП ДО.
2. Характеристика целевого раздела в авторских примерных ОП ДО.
3. Характеристика содержательного раздела в примерных ОП ДО.
4. Характеристика организационного раздела в примерных ОП ДО.
5. Дополнительный раздел в примерных ОП ДО: презентация ОП ДО.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных авторских ОП ДО» (на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» - http://www.firo.ru/?page_id=11684).

3. Провести защиту Организационного раздела одной из программ.

Таблица «Структурный анализ примерных авторских ОП ДО»

Критерии для сравнения	ОП «Дошколка.ру»	ОП «Диалог»	ОП «Золотой ключик»
Авторы ОП			
Методологическая идея ОП			
Краткое содержание Целевого раздела ОП			
Краткое содержание Содержательного раздела			
Краткое содержание Организационного раздела			

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса, котором студенты защищают организационный раздел выбранной программы.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.

3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №5. Тема 1.5: Требования к условиям реализации примерных ООП ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий реализации ООП ДОО.
2. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДОО.
3. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДОО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ООП ДОО.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, используя требования к среде по ФГОС ДО

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
2. [Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#)
3. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Практическое занятие № 6. Тема 1.6: Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Условия реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми в образовательных программах.
2. Сущностная характеристика парциальных программ познавательного развития дошкольников («Юный эколог», «Развитие»).
3. Сущностная характеристика парциальных программ социально-личностного развития дошкольников («Мы», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я-человек»).
4. Характеристика парциальных программ художественно-эстетического развития («Росток», Орфей», «Синтез», «Цветные ладошки»).
5. Характеристика парциальных программ физического развития дошкольников.
6. Характеристика парциальных программ речевого развития дошкольников.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая парциальная программа дошкольной образовательной организации»

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических

вопросов темы и в форме деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.

http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 7. Тема 1.7: Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Новое направление программно- методического обеспечения дошкольного образования.
2. Отечественные вариативные дополнительные программы и педагогические технологии в практике работы дошкольных учреждений.
3. Сущностная характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования: определения, примеры («Наследие», «ТРИЗ», «Дружные ребята»).

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая дополнительная программа дошкольной образовательной организации»

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.

3. <http://минобрнауки.рф>.

4. <http://standart.edu.ru>

5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 8. Тема 1.8: Характеристика условий реализации парциальных и дополнительных ОП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий реализации парциальных и дополнительных ОП ДО.
2. Требования к кадровым условиям реализации парциальных и дополнительных ОП ДО.
3. Требования к финансовым условиям реализации парциальных и дополнительных ОП ДО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации парциальных и дополнительных ОП ДО.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации парциальных и дополнительных ОП ДО.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Изучите одну из дополнительных ОП ДО. Разработайте проект условий реализации данной программы.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. <http://минобрнауки.рф>.
4. <http://standart.edu.ru>
5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №9. Тема 2.1: Нормативно-правовые основы построения образовательных программ начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ФГОС НОО как нормативной основы построения ООП НОО;
2. Структура ФГОС НОО;
3. Порядок организации образовательной деятельности по ООП НОО.

Задания:

1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования.
2. Составьте кроссворд по изучаемой теме.

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса кроссвордов.

Перечень рекомендуемой литературы:

- 1) Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] - М.: Просвещение, 2011.
- 2) Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Серия: Стандарты второго поколения [Текст] / Под ред. Горского В. А. - Издательство: Просвещение, 2011 г.
- 3) Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. -М.: Просвещение, 2010.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение [Текст], 2010.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение [Текст], 2011. – 31 с.
- 6) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>.
- 7) Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.

Практическое занятие №10. Тема 2.2: Федеральный государственный образовательный стандарт НОО как нормативная основа построения основных образовательных программ начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

Структура ФГОС НОО:

- Общие положения ФГОС НОО;
- Требования к структуре ООП НОО;
- Требования к условиям реализации ООП НОО;
- Требования к результатам освоения ООП НОО.

Задание:

Составить презентацию (10-15 слайдов) по одному из разделов ФГОС НОО.

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса презентаций

Перечень рекомендуемой литературы:

4. <http://минобрнауки.рф>.
5. [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
6. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №11. Тема 2.3: Характеристика примерных основных образовательных программ НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика ООП НО.
2. Сущностная характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования: определения, примеры.

Задания:

Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО в виде моделей на тему «Преемственность условий реализации ООП ДО и ООП НОО».

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса авторских моделей.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №12. Тема 2.4: Характеристика программ внеурочной деятельности НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика образовательных программ внеурочной деятельности начального образования: определения, примеры.
2. Классификация образовательных программ внеурочной деятельности начального образования.
3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задание: разработка портрета выпускника НОО на основе личностных требований, метапредметных, предметных требований, выделенных в ФГОС НОО.

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса, в котором студенты защищают авторский портрет выпускника НОО.

Перечень рекомендуемой литературы:

4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
5. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
6. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №13. Тема 2.5: Требования к условиям реализации ООП НОО

Вопросы для обсуждения:

6. Общая характеристика условий реализации ООП НОО.
7. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО.
8. Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО.
9. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП НОО.

10. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ООП НОО.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в НОО, используя требования к среде по ФГОС НОО

3. Разработать портрет педагога начального школьного образования (на основе требований к кадровым условиям ФГОС НОО и Проф. стандарта педагога).

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем в форме конкурса индивидуальных проектов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.

2. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Практическое занятие № 14. Тема 2.6: Разработка коррекционно-развивающих программ в НОО

Обсудить следующие вопросы:

1. Структура КРП
2. Временная структура КРП
3. Принципы проектирования КРП
4. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы
5. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ:

Задания: 1. Выделите основные этапы разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ.

2. Определите основные сложности разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ?

3. Составить примерный план построения КРП НОО.

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

- 1) Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.

- 2) Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.
- 3) Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
- 4) Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
- 5) Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Практическое занятие № 15. Тема 2.7: Характеристика дополнительных образовательных программ НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Новое направление программно- методического обеспечения начального школьного образования.
2. Отечественные вариативные дополнительные программы и педагогические технологии в практике работы НОО.
3. Сущностная характеристика дополнительных образовательных программ начального образования: определения, примеры.

Задания:

Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая дополнительная программа НОО»

Методика проведения: занятие проводится в форме деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

6. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
7. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
8. <http://минобрнауки.рф>.
9. [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
10. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. *Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы

б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования

- в) требования к среде, требования к педагогам
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2013 год
- б) 2009 год
- в) 2010 год
- г) 2011 год

Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения вариативных образовательных программ дошкольного образования

1. Соотнесите образовательные области в ФГОС и их задачи:

- а. «Физическая развитие»
- б. «Социально-коммуникативное развитие»
- в. «Познавательное»
- г. «Художественно-эстетическое»
- д. «Речевое»

а) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

б) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

в) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

г) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

д) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС (2013 г):

- а) обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%, пять образовательных областей, три раздела
- б) обязательная часть 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса 20%, десять образовательных областей,
- в) пояснительная записка, программа по возрастным группам

Раздел 3. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ

1. Образовательная программа – это:

- а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения;
- б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности;
- в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;
- г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. К основным разделам программы ФГТ относятся:

- а) целевой, содержательный, организационный;
- б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;
- г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.

3. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:

- а) оценки качества образования;
- б) преемственности дошкольного и начального общего образования;
- в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- г) для аттестации педагогических кадров.

Раздел 4. Характеристика дополнительных образовательных программ для дошкольного образования

1. Дополнительные образовательные программы – это программы:

- а) объединяющие все и вся;
- б) освещающие все 4 направления развития ребенка;
- в) освещающие 3 направления развития ребенка;
- г) освещающие 1-2 направления развития ребенка.

2. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГТ?

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- б) «Детство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех»
- в) «Школа 2100»
- г) «Из детства в отрочество»

Раздел 5. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ начального общего образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – это...

а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе начального общего образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;

б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;

в) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

г) нормы, обязательные для всех средних общеобразовательных школ.

2. Основные требования к структуре образовательной программы начального общего образования и ее объему в ФГОС:

а) обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%, пять образовательных областей, три раздела

б) обязательная часть 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса 20%, десять образовательных областей,

в) пояснительная записка, программа по возрастным группам

Раздел 6. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ начального общего образования

1. Выберите перечень примерных ООП НОО по ФГОС:

а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;

б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;

в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;

г) «Открой себя», «Цветные ладошки», «Я и мое здоровье».

2. Выделите личностные характеристики «портрета выпускника начальной школы»:

а) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

б) ...может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

в) выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

г) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Раздел 7. Характеристика дополнительных образовательных программ начального общего образования

1. Дополнительные образовательные программы – это программы:

- а) объединяющие все и вся;
- б) освещающие все 4 направления развития ребенка;
- в) освещающие 3 направления развития ребенка;
- г) освещающие 1-2 направления развития ребенка.

2. Выберите перечень дополнительных образовательных программ НОО по ФГОС:

- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
- б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
- в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
- г) «Здоровье», «Моя родина», «Светофор».

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования. 2. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа. 4. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.). 5. Порядок организации и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.</p> <p>6. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.</p> <p>7. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОО.</p> <p>8. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>9. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Радуга» и др.).</p> <p>10. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>11. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОО.</p> <p>12. Характеристика метапредметных требований к результатам освоения образовательных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>программ начального общего образования.</p> <p>13. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.</p> <p>14. Характеристика личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.</p> <p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</p> <p>17. Содержательная характеристика предметной области «Филология» (ФГОС НОО).</p> <p>18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>1. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России.</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составьте портрет выпускника ДОУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста. 4. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России. 5. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования. 6. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура ООП ДО (ФГОС). 2. Содержательная характеристика предметной области «Обществознание и естествознание» (ФГОС НОО). 3. Содержательная характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО). 4. Содержательная характеристика предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ФГОС НОО). 5. Содержательная характеристика предметной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО). 6. Содержательная характеристика предметной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО). 7. Дошкольное образование в системе непрерывного образования. 8. Особенности образовательных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>программ внеурочной деятельности начального общего образования.</p> <p>9. Основные задачи ФГОС дошкольного образования.</p> <p>10. Структура ООП НОО (ФГОС).</p> <p>11. Структура ФГОС дошкольного образования.</p> <p>12. Психолого-педагогические основы построения ООП НОО.</p> <p>13. Содержательная характеристика вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Особенности портфолио учащихся начального общего образования.</p> <p>15. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>16. Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС) НОО):</p> <p>17. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО.</p> <p>18. Основные формы внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>7. Выполнить структурный анализ одной из программ начальной школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС).</p> <p>8. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>9. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.</p> <p>10. Разработка модели выпускника</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>НОО на основе метапредметных требований, выделенных в ФГОС НОО.</p> <p>11. Разработка портрета выпускника НОО на основе личностных требований, выделенных в ФГОС НОО.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы дошкольного и начального образования» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по следующему перечню вопросов:

Перечень вопросов к зачету с оценкой по всему курсу (устный опрос):

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.
4. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
6. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.
7. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОО.
8. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
9. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Радуга» и др.).
10. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
11. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОО.
12. Характеристика метапредметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
13. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.
14. Характеристика личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

- образования: требования к условиям реализации ООП.
17. Содержательная характеристика предметной области «Филология» (ФГОС НОО).
 18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
 19. Структура ООП ДО (ФГОС).
 20. Содержательная характеристика предметной области «Обществознание и естествознание» (ФГОС НОО).
 21. Содержательная характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).
 22. Содержательная характеристика предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ФГОС НОО).
 23. Содержательная характеристика предметной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).
 24. Содержательная характеристика предметной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО).
 25. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
 26. Особенности образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования.
 27. Основные задачи ФГОС дошкольного образования.
 28. Структура ООП НОО (ФГОС).
 29. Структура ФГОС дошкольного образования.
 30. Психолого-педагогические основы построения ООП НОО.
 31. Содержательная характеристика вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
 32. Особенности портфолио учащихся начального общего образования.
 33. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
 34. Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС НОО):
 35. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО.
 36. Основные формы внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Выполнить сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО на основе заполнения следующей таблицы:

Критерии для сравнения	ФГОС ДО	ФГОС НОО
1. Требования к структуре ООП, ее объему		
2. Требования к условиям реализации ООП		
3. Требования к результатам освоения ООП		

2. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
3. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
4. Выполнить структурный анализ одной из программ начальной школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС).

5. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России.
7. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
8. Составьте портрет выпускника ДООУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста.
9. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
10. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.
11. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.
12. Разработка модели выпускника НОО на основе метапредметных требований, выделенных в ФГОС НОО.
13. Разработка портрет выпускника НОО на основе личностных требований, выделенных в ФГОС НОО.
14. Установите соответствие в таблице:

Цель вариативной программы	Название вариативной программы
<i>Обогащенное, многогранное развитие и воспитание дошкольника в разных видах деятельности.</i>	<i>Программа воспитания и обучения в детском саду</i>
<i>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.</i>	<i>Радуга</i>
<i>Амплификация развития, развитие умственных и художественных способностей.</i>	<i>Детство</i>
<i>Сохранение здоровья детей, создание условий для их своевременного и полноценного психического развития, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</i>	<i>Развитие</i>

15. Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности начальной школы, заполнив следующую таблицу:

п / п	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное

16. Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив следующую таблицу :

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное	Познавательное развитие	Художественное	Речевое развитие

		ное развитие		–эстетическое развитие	
1.					
2.					

17. Составить классификацию вариативных ООП дошкольного образования (ФГОС) на основе заполнения таблицы:

п/н	Примерные ООП ДО	Парциальные ООП ДО
1.		
2.		
3.		

18. Вместо какого документа был утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»? Выполните сравнительный анализ этих двух документов между собой.

19. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

При подготовке к зачету с оценкой необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи зачета с оценкой по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.