



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дистанционного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Самникова.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Левшина Наталья Ивановна

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук

 Разумова Елена Михайловна

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации» является: становление готовности к профессиональной деятельности в сфере контроля и оценки результатов дошкольного образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОО.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы математической обработки информации

Психолого-педагогическая диагностика

Информационные технологии в образовании

Производственная - педагогическая практика

Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 35,8 акад. часов;
- аудиторная – 35 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 72,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Педагогический мониторинг в системе управления образовательным учреждением								
1.1 Контрольно-аналитическая деятельность в управлении образовательным учреждением	8	5		4/И	20	Выделить основные подходы к функциям управления ДОО. Разработать модель системы управления ДОО. Сравнить и выделить общие признаки контроля и анализа.	Подготовка к семинарскому занятию Проверка индивидуального задания на образовательном портале Семинарское занятие	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Оценка качества образования		2		2/И	10	Дать характеристику результатов образования. Определить роль педагогического мониторинга в управлении качеством образования. Изучить статью Сафоновой О.А. Региональная независимая система оценки качества дошкольного образования	Проверка индивидуального задания на образовательном портале. Семинарское занятие	ОПК-5.1, ОПК-5.2

1.3 Образовательный мониторинг образовательном учреждении		2		2/ИИ	10	Проанализировать и выбрать наиболее емкое понятие «педагогический мониторинг» в литературе. Определить, в чем проявляется многоуровневость мониторинга в образовательном учреждении. Изучить статью Рыбаловой И. А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДООУ	Устная защита на семинарском занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.4 Объекты и методы педагогического мониторинга		2		3/ИИ	10	Выделить основания классификации методов мониторинга. Составить перечень объектов педагогического мониторинга в ДОО. Изучить статью Волкова В. А., Соколова Н. Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДООУ	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		11		11/ИИ	50			
2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В ДОО								
2.1 Информационное обеспечение управления ДОО	8	1		2	5	1. Составить перечень требований к управленческой информации. Сделать сравнительный анализ классификаций содержания информации в образовательном учреждении.	Проверка задания на семинарском занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.2 Технология разработки мониторинга		1		4/2И	5	Проанализировать информационные системы ДОО и разработать рекомендации по переводу их в системы мониторинга ДОО. Составить перечень методов по выявлению и корректировке трудностей развития дошкольников.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.3 Особенности построения системы мониторинга в ДОО		1		4/2И	12,2	1. Обосновать использование нормативно-методической базы осуществления мониторинга изучения образовательного процесса ДОО. 2. Раскрыть планируемые и промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы. 3. Дать характеристику модели мониторинга качества дошкольного образования.	Проверка индивидуального задания на семинарском занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		3		10/4И	22,2			
Итого за семестр		14		21/8И	72,2		зао	
Итого по дисциплине		14		21/8И	72,2		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

– активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

– видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Фролова, Л. А. Методика обучения грамоте : учебное пособие / Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1454.pdf&show=dcatalogues/1/1123977/1454.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0996-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Изучить литературу, рассматривающую функции управления образовательным учреждением. Выделить основные подходы к функциям управления ДОО. Разработать модель системы управления ДОО.

Изучить и описать специфичность функций контроля и анализа. Сравнить и выделить общие признаки контроля и анализа. Сформулировать причины необходимости внедрения мониторинга в системе образования.

Задание 1.2. Проанализировать подходы к определению понятия «качество образования».

Дать характеристику результатам образования. Определить роль педагогического мониторинга в управлении качеством образования. Изучить статью Сафоновой О.А. Региональная независимая система оценки качества дошкольного образования. Составить тезисы по плану:

- Характеристика Независимой системы оценки качества образования (НСОКДО)
- Характеристика качества образования согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
- Выписать из статьи основные нормативные документы
- Цели НСОКО.
- Что предполагает переход от методологии контроля качества дошкольного образования к методологии управления им

Задание 1.3. Проанализировать и выбрать наиболее емкое понятие «педагогический мониторинг» в литературе. Определить, в чем проявляется многоуровневость мониторинга в образовательном учреждении. *Изучить статью Рыбалова И. А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОО // Управление ДОО. – 2005. - № 4. – С. 10 – 21. Ответить на вопросы:*

- Понятие - Управленческая команда
- Чему способствует командный менеджмент (управление с помощью команд) в системе ДОО
- Условия формирования управленческой команды в ДОО
- Как осуществить правильный подбор команды?

Задание 1.4. Выделить основания классификации методов мониторинга. Составить перечень объектов педагогического мониторинга в ДОО. Изучить статью Волкова В. А., Соколова Н. Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДОО // Управление ДОО. – 2006. - № 6. – С. 43 – 49; Ответить на вопросы:

- Каковы условия качественного мониторинга
 - Какие объекты мониторинга включены в информационное обеспечение ДОО
- Какие решения принимаются по результатам мониторинга.

Задание 2.1 . Составить перечень требований к управленческой информации. Сделать сравнительный анализ классификаций содержания информации в образовательном учреждении.

Задание 2.2. Проанализировать информационные системы ДОО и разработать рекомендации по переводу их в системы мониторинга ДОО. Составить перечень методов по выявлению и корректировке трудностей развития дошкольников.

Задание 2.3. Обосновать использование нормативно-методической базы осуществления мониторинга изучения образовательного процесса ДОО. Раскрыть планируемые и промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы. Дать характеристику и анализ вариативных технологий мониторинга качества дошкольного образования.

Планы семинарских занятий

№ 1. Функции управления: контроль и анализ

1. Контроль: цели, виды, содержание, планирование.
2. Характеристика функции анализа: виды, особенности, требования к организации.

Задание: Изучить статью Н.Ю. Ган «Инновации, как путь повышения эффективности управления дошкольным образовательным учреждением» - выписать характеристику функций управлений.

Литература:

1. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для вузов/ Л.В. Поздняк, Лященко. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.

3. Корепанова Н.В. Контроль функционирования и развития ДОО: методические рекомендации/ М.В. Корепанова, И.А.Липчанская. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

4. Белая, К.Ю. Руководство ДОО: Контрольно-диагностическая функция / К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Троян А. Н. Управление дошкольным образовательным учреждением : учеб. пособие. / А. Н. Троян. – Магнитогорск : МаГУ, 2001.– 123 с.

6. Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304с.

7. Левшина Н.И. Управление ДОО: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие / Н.И.Левшина. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.

8. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017.

- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> . - Макрообъект.

№ 2. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования

Сделайте сравнительный анализ понятий «мониторинг образования», «мониторинг качества образования», «педагогический мониторинг».

1. Особенности организации мониторинга (Решение ситуационных задач).

2. Сформулируйте основные принципы мониторинга.

Литература:

1. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Барышникова, Е. С. Вайскрובה, А. Р. Ишбирдин, М. М. Ишмуратова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1155.pdf&show=dcatalogues/1/1121182/1155.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. С.118. - Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26131>

3. Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: уч.-метод. пособие /С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004. – 60-63с.

4. Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОО/ Левшина Н.И., Санникова Л.Н.// Управление ДОО- М:2009, № 5.

5. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.

6. Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности / В.Г. Горб // Педагогика. – 2001. - №5. с.10 – 14.

7. Макшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании / В.А.Макшеев // Школьные технологии. – 2005. № 1. с.86 – 94.

8. Майоров А. И. Мониторинг и проблема информационного обеспечения управления образованием / А.И. Майоров // Народное образование. – 2000. -№ 8. с.21 – 28.

9. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007 с.11 - 13.

№3. Образовательный мониторинг в образовательном учреждении

1. Раскройте условия организации мониторинга в образовательном учреждении.

2. Проанализируйте подходы к выделению объектов мониторинга (Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, К.Ю. Белая, М.В.Крулехт и др.).

3. Дайте характеристику мониторинговым умениям.

4. Дайте характеристику основным методам мониторинга (Работа по подгруппам).

Литература:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный

ресурс; — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16352. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/956629>

2. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для вузов/ Л.В. Поздняк, Лященко. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
3. Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304с.
4. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.
5. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
6. Белая К..Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством обучения / В.Зайцев // Народное образование. – 2002. - № 9.
8. Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: уч.-метод. пособие /С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004.77–78с.

№ 4.Объекты и методы педагогического мониторинга

1. Характеристика объектов мониторинга в ДОУ. Подходы.
2. Подбор методов и разработка инструментария мониторинга
3. Педагогическая и психологическая диагностика: понятия, отличительные особенности, требования к проведению.
4. Требования к уровню развития детей в современных образовательных программах.
5. Содержание и методика диагностического обследования в вариативных программах дошкольного образования.

Литература:

1. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. [Текст]/ И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
2. Юдина, Е.Г. Для чего нужен государственный стандарт дошкольного образования. [Текст]/ Е.Г.Юдина //Дошкольная педагогика. 2002. -№ 3(7) июль, август. – С. 8-23.
3. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений [Текст] / Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

№ 5 Информационное обеспечение управления ДОО

Методика проведения:

1. Работа в подгруппах (4-6 студента) по выполнению заданий
2. Коллективное обсуждение результатов работы
3. Подведение итогов занятия.

Задания:

1. Провести анализ ФГОС ДО, Примерную основную общеобразовательную программу ДОО, практичность, соответствие требованиям мониторинга)
3. Разработать рекомендации педагогам.

Литература:

1. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 199 с.: ил., схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3477.pdf&show=dcatalogues/1/1514299/3477.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. Ю.А.Афонькина.- Волгоград:«Учитель», 2011.-16с.
3. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-40с.
4. Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.

№6. Технология разработки мониторинга

1. Организация и проведение мониторинга образовательного процесса в ДОУ.

2. Алгоритм разработки мониторинга.
3. Содержание этапов разработки мониторинга в ДООУ.

Литература:

1. Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДООУ – 2010. - № 1. – С. 32.
2. Волкова В.А. Создание системы мониторинга как средства управления ДООУ / В.А.Волкова, Н.Б. Соколова // Управление ДООУ. – 2006. – №3 с.43-47, № 4 с.31 -35.
3. Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДООУ: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
4. Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДООУ / И.А.Рыбалова // Управление ДООУ. – 2005, № 4. с.10- 22.
5. Рыбалова И.А. Менеджмент качества в ДООУ / И.А.Рыбалова // Управление ДООУ. – 2004. -№ 3.-С. 17-22.
6. Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учеб. - метод. пособие / Л.И.Фалюшина. – М., 2005 с.35 - 40.
7. Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

№ 7. Особенности построения системы мониторинга в ДОО

Характеристика и анализ вариативных технологий мониторинга качества дошкольного образования.

Методика проведения:

1. Работа в подгруппах (4-6 студента) по выполнению заданий.
2. Коллективное обсуждение результатов работы
3. Подведение итогов занятия.

Задания:

1. Разработать технологические карты по образовательной области (по выбору).
2. Сформулировать основные рекомендации к совершенствованию системы мониторинга в ДООУ.

ДООУ.

Литература:

1. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДООУ – 2010. - № 1. – С. 32.
3. Бережнова, О. Образовательная программа как модель организации образовательного процесса в ДООУ / О.Бережнова // Воспитатель ДООУ. – 2011. - № 9. – С. 6.
4. Белая, К. Модель образовательной программы ДООУ. / К. Белая // Управление ДООУ. – 2011. - № 1. – С. 8.
5. Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДООУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / [под ред. Н. И. Левшиной]. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. - 50 с.
6. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2010. – 592с
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е из., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Кто обосновал критерии выделения педагогического анализа в самостоятельную функцию управления образовательным учреждением:
 - а) Симонов В.П.;
 - б) Белая К.Ю.;
 - в) Конаржевский Ю.А.;
 - г) Третьяков П.И.

2. Сколько взаимосвязанных уровней всех участников образовательного процесса выделяет Третьяков П.И. в функциональной модели системы внутрисадовского управления:

- а) три;
- б) четыре;
- в) два;
- г) пять.

3. Третьяков П.И. определил функции управления:

а) информационная; мотивационная; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно-коррекционная;

б) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольная; планово-прогностическая; коррекционная;

в) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; прогностическая; регулятивная;

г) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно-коррекционная.

4. Кто отмечает, что контроль – это механизм выявления и оценивания результатов, «контроль отвечает на два вопроса: «что» и «как» является главным, основным началом сбора информации»:

- а) Поташник М.М.
- б) Конаржевский Ю.А.
- в) Белая К.Ю.;
- г) Крулехт М.В.

5. Какой признак не является общим для двух функций управления контроля и анализа:

- а) проведение всеми членами коллектива;
- б) содержательное единство (единые объекты контроля и анализа);
- в) идентичность видов и методов контроля и анализа;
- г) общие требования к условиям эффективного осуществления контроля и анализа.

6. Кто автор определения «Качество образования – соотношение цели и результата, как мера достижения целей притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития образовательного учреждения»:

- а) Поташник М.М.
- б) Белая К.Ю.;
- в) Конаржевский Ю.А.;
- г) Третьяков П.И.

7. Что относится к качеству условий в ДОУ:

- а) содержание, форма, методы образовательного процесса;
- б) физическое и психическое здоровье ребёнка;
- в) кадровое, материальное, методическое обеспечение;
- г) информационное обеспечение.

8. Кто из авторов рассматривает качество образования через группу внутренних и внешних свойств качества образования

- а) Татьянченко Д.В.;
- б) Белая К.Ю.;
- в) Конаржевский Ю.А.;
- г) Третьяков П.И.

Раздел 2.

1. Образовательный (педагогический мониторинг) – это:

а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;

в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;

г) сбор информации.

2. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:

- а) диагностичность;
- б) научность;
- в) непрерывность;
- г) обратная связь.

3. Содержание какого принципа организации педагогического мониторинга отражено в определении: отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят:

- а) объективность информации;
- б) сравнимость данных;
- в) прогностичность;
- г) коллегиальность.

4. «Система сведений о чем-то, которая воспринимается системами и людьми, преобразуется и оказывается полезной к целесообразному ее использованию» - это понятие:

- а) контрольно-аналитическая деятельность;
- б) информация;
- в) образовательный процесс;
- г) управление.

5. Форма информации:

- а) внешняя, внутренняя;
- б) количественная, качественная, обратной связи;
- в) устная, письменная, в печатных публикациях;
- г) аналитическая.

6. Какова последовательность базовых элементов в процессе обмена информацией (по

А.Троян):

- а) отправитель, канал, сроки, получатель, результат;
- б) сообщение, отправитель, канал, получатель, результат;
- в) отправитель, сообщение, получатель, канал;
- г) канал, получатель, результат.

7. Что не относится к основным качественным показателям управленческой информации

(по А. Майорову):

- а) объективность;
- б) историческая ценность;
- в) достаточность;
- г) точность.

8. Процесс обмена информацией (ее смысловым значением) между субъектами участниками деятельности – это:

- а) коммуникация;
- б) информация;
- в) образовательный процесс;
- г) управление.

9. Какие умения руководителя не будут способствовать эффективности при работе с информацией:

а) правильно, без нажима и диктата, корректно, в разумных пределах собирать информацию, необходимую для управления;

б) глубоко и квалифицированно анализировать информацию;

в) на основе анализа имеющейся информации принимать необходимые и своевременные управленческие решения;

г) сохранять полученную информацию в информационном банке как можно дольше.

10. Какая функция не относится к функциям мониторинга качества образования:

- а) экспертная;
- б) диагностическая;
- в) информационная;
- г) организационная.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. Что необходимо оценивать в ходе реализации ООП, согласно ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индивидуальное развитие детей; б) целевые ориентиры; в) качество управления ДОО; г) все ответы верны. <p>2. Какой вид мониторинга ориентирован на контролирование конкретных итогов организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комплексный; б) процессуальный; в) результативный; г) профессиональный. <p>3. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение и обоснование объектов мониторинга; б) выбор соответствующих методов мониторинга; в) подготовка инструментария, технологических карт; г) сбор информации. <p>4. Педагогический мониторинг – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития; б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений; в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи; г) сбор информации. <p>5. Технологические карты какого уровня предназначены для сбора информации воспитателями и специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) первого уровня; б) второго уровня; в) третьего уровня; г) первого и второго. <p>6. Какие методы относятся к группе низкоформализованных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наблюдение, беседа; б) тесты;

		<p>в) аппаратурные методы;</p> <p>г) все выше перечисленные.</p> <p>7. На основе ФГОС ДО и ООП (на выбор) определить критерии и показатели оценки индивидуального развития ребенка по образовательным областям ФГОС: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>
ОПК-5.2	<p>Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся</p>	<p>1. Составить рекомендации педагогам по выявлению и корректировки трудностей развития дошкольников.</p> <p>2. Разработать технологическую карту для оценки индивидуального развития ребенка по одной из образовательных областей ФГОС (на основе ООП ДО по выбору) и провести диагностику 2 детей. Провести анализ полученных результатов.</p> <p>2. Выбрать один из методов мониторинга для оценки индивидуального развития детей. Дать характеристику этого метода и апробировать его на практике. Сделать анализ причин трудностей и скорректировать пути достижения качественных результатов образования обучающихся.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «**Образовательный мониторинг в ДОО**» включает практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по реализации образовательного мониторинга.

Зачет проводится в письменной и устной форме. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к зачету:

1. Составить алгоритм разработки системы мониторинга в ДОО (объект мониторинга по выбору студента)
2. Разработать технологическую карту мониторинга для каждого уровня управления в ДОО.
3. Предложить перечень методов для реализации мониторинга, согласно выбранному объекту.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «**отлично**» – студент должен показать высокий уровень знаний способов педагогического изучения дошкольников, современные методы мониторинга; умение использовать методы мониторинга, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- на оценку «**хорошо**» – студент должен показать достаточный уровень знаний способов педагогического изучения дошкольников, современные методы мониторинга; умение использовать методы мониторинга, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- на оценку «**удовлетворительно**» – студент должен необходимые знания способов педагогического изучения дошкольников, современные методы мониторинга; умение использовать методы мониторинга, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

– на оценку «**не удовлетворительно**»– студент не имеет достаточный уровень знаний способов педагогического изучения дошкольников, современные методы мониторинга; умение использовать методы мониторинга, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников.

