



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПО  
Г.Е. Абрамзон

05.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Сяникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДяСО, канд. пед. наук  Левшина Наталья Ивановна

Рецензент:  
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Разумова Елена Михайловна

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и  
Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Организация дошкольного образования в семье» является овладение теоретическими и практическими основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации дошкольного образования в семье.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Организация дошкольного образования в семье входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

Педагогика раннего возраста

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Педагогическая психология

Воспитательный потенциал социума

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Дошкольная педагогика

Производственная - педагогическая практика

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация дошкольного образования в семье» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 20,6 академических часов;
  - аудиторная – 20 академических часов;
  - внеаудиторная – 0,6 академических часов
  - самостоятельная работа – 51,4 академических часов;
- Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы курса								
1.1 Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания.	7	1		1	10	Анализ специфики деятельности домашнего педагога и требования к личности и деятельности домашнего педагога.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-7.1
1.2 Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом		1		1	10	Составить сравнительную характеристику моделей обучения детей, используемых домашним педагогом	Представление материалов на семинарском занятии (в форме дискуссии)	ОПК-7.1
Итого по разделу		2		2	20			
2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания								
2.1 Организация обучения родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания	7	1		1/ИИ	6	Составить аннотацию на методическое пособие по обучению родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания	Представление материалов на практическом занятии	ОПК-7.1

2.2 Технология развития разных сторон речи в домашних условиях	1		1/ИИ	6	1.Проанализируйте три варианта диагностики развития речи детей (на выбор). 2.Привести пример одной из форм работы по развитию речи в домашних условиях.	Обсуждение материалов на практическом занятии Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-7.1
2.3 . Приобщение к книжной культуре в условиях домашнего воспитания	1		1	3	1. Дать характеристику возрастным особенностям дошкольника как читателя и зрителя. 2.Подготовить практический материал для обучения чтению на разных возрастных этапах	Проверка задания на семинарском занятии	ОПК-7.1
2.4 Технологии обучения грамоте дошкольников	1		1/ИИ	6	Проанализировать одно из дидактических пособий по обучению детей письму(рабочие тетради, прописи). Подобрать дидактический материал для развития графического диктанта	Обсуждение материалов на семинарском занятии	ОПК-7.1
2.5 Технология обучения элементам математики и логики в условиях семьи	2		2/ИИ	5	Подобрать игры математического содержания. Дайте характеристику формам работы воспитателя с родителями	Проверка индивидуального задания на образовательном портале. Проведение дидактических игр на практическом занятии	ОПК-7.1

2.6	Технология использования художественно-продуктивной деятельности в обучении детей в семье		2	2	5,4	Раскройте современные методы художественно творческого развития детей дошкольного возраста и формы организации художественно-продуктивной деятельности.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-7.1
Итого по разделу		8		8/4И	31,4			
Итого за семестр		10		10/4И	51,4		зачёт	
Итого по дисциплине		10		10/4И	51,4		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются проблемные лекции с элементами практических заданий, техника «мозгового штурма», психолого-педагогические тренинги, составление портфолио, аннотация периодических изданий, электронные презентации, разбор конкретных ситуаций, использование поиска информации по информационным системам, составление практических рекомендаций, оформление сайта для родителей по вопросам воспитания и развития детей, взаимопроверка результатов деятельности, работа в малых группах; составление и защита психолого-педагогических рекомендаций по проблемам участников образовательного процесса.

В учебном плане по дисциплине «Организация дошкольного образования в семье» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (составление и защита портфолио развивающих игр развивающих технологий); проведение элементов игр и занятий; разыгрывание моделирующих ситуаций этикетного поведения педагога дошкольного образования в семье; составление и защита психолого-педагогических рекомендаций родителям по образовательным областям дошкольного образования.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Организация дошкольного образования в семье : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Чигинцева, Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Слепухина, Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система –	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задания для самостоятельной работы:

**Задание 1.1** Анализ специфики деятельности домашнего педагога и требования к личности и деятельности домашнего педагога. *Литература:* Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издат. центр «Академия», 2000. [Теплюк С. Губернёр в семье](#) // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 5. – С. 87 – 93

**Задание 1.2.** Заполнить таблицу сравнительных характеристик моделей обучения детей, используемых домашним педагогом.

Параметры	учебно-дисциплинарная модель	личностно-ориентированная модель
цель		
особенности		
Роль педагога		

**Задание 2.1.** Составить аннотацию на методическое пособие по обучению родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания. Провести анализ конспектов занятий.

**Задание 2.2** Проанализируйте три варианта диагностики развития речи детей (на выбор) по критериям:

- комплексность методик, возможность изучения с помощью одной методики нескольких показателей речевого развития.

- простота в применении и обработке результатов;

- оптимальность затрат времени педагога и детей;

- наличие методических рекомендаций к проведению процедуры обследования.

2. Привести пример одной из форм работы по развитию речи в домашних условиях.

Литература:

- Градусова Л.В., Левшина Н.И. Диагностические методики речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2008.-67с.

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. Пособие по самостоятельной работе для студентов средних педагогических учебных заведений. –М., 1998

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образ. учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004

**Задание 2.3.** Проанализировать одно из дидактических пособий по обучению детей письму (рабочие тетради, прописи). Подобрать дидактический материал для развития графического диктанта.

Задание 2.4 1. Дать характеристику возрастным особенностям дошкольника как читателя и зрителя. 2. Подготовить практический материал для обучения чтению на разных возрастных этапах.

Задание 2.5. Подбор и описание игры математического содержания по схеме: название, дидактическая и игровая задачи, правила игры, игровые действия, используя указанные сборники игр, а также: Чего на свете не бывает? / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М., 1991, или любые другие по желанию студента. Дайте характеристику формам работы воспитателя с родителями

Задание 2.6 Раскройте современные методы художественно творческого развития детей дошкольного возраста и формы организации художественно-продуктивной деятельности.

### **Планы семинарских занятий**

#### **1.1. Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания.**

*Задание:* проанализировать специфику деятельности домашнего педагога и требования к личности и деятельности домашнего педагога.

#### *Литература:*

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издат. центр «Академия», 2000.

2. Зверева. О.Л. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений

/ О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева. - М. : Издат. центр «Академия», 2000.

#### **1.2. Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом.**

*Задание:* составить таблицу сравнительных характеристик моделей и видов обучения детей домашним педагогом.

#### *Литература:*

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с. – Раздел 3.

2. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – Раздел 15.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

### **2.1 Теоретические основы развития речи дошкольников**

#### *Вопросы:*

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Программа развития речи (Задание 1).

#### *Учебно-исследовательские задания (аудиторное):*

1. Провести анализ программ образовательная область « Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

#### Таблица 1

Характеристика образовательной области « Речевое развитие» в современных образовательных программах

Критерии	«От рождения до школы»	«Детство»
Задачи развития речи		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями		
Формы и методы		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

#### Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.
3. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2010.
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

## 2.2 Технология развития разных сторон речи

*Вопросы:*

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Программа развития речи (Задание 1).

*Учебно-исследовательские задания (аудиторное):*

2. Провести анализ программ образовательная область « Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика образовательной области « Речевое развитие» в современных образовательных программах

Критерии	«От рождения до школы»	«Детство»
Задачи развития речи		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями		
Формы и методы		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

*Литература*

7. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).
8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.
9. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).
10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).
11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2010.
12. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

## 2.3 Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе

*Вопросы:*

1. Роль художественной литературы в развитии личности ребёнка. Особенности восприятия художественных произведений.
2. Требования к отбору книг для детей.
3. Методика работы с художественной литературой в детском саду:  
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
4. Роль иллюстраций. Художники - иллюстраторы детских книг.  
- Заучивание стихотворений.

## 5. Формы работы с книгой в детском саду.

Учебно-исследовательские задания:

1. Выделить современные подходы к использованию художественной литературы при анализе вариативных программ (не менее трёх программ).
2. Проанализировать конспекты: задачи; метод ознакомления; приемы, используемые на занятии; характеристика вопросов (вопросы, направленные на понимание содержания произведения, мотивов поступков персонажей, вопросы, направленные на усвоение формы произведения: жанр, выразительные средства), соответствие приёмов возрасту детей и поставленным задачам.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов М.: «Академия». 2000.-(с.341-365).
  2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2004. – 224с.
  3. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга, М.1996.
  4. Дементьева И.С. Социализация детей в процессе приобщения к художественной литературе / Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников: коллективная монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2006.- 207с.
  5. Короткова Н. Художественная литература в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста// Дошкольное воспитание № 8,9 – 2001.
  6. Миронова Н. Как научить ребёнка любить литературу// Дошкольное воспитание.-2001.-№5.
  7. Мирошкина Р.А. Художественная литература в развитии речи детей.- Магнитогорск, 2012.
  8. Гриценко З. Иллюстрация как объект восприятия// Дошкольное воспитание.- 2012.-№3
- 2.4. Психолого-педагогические основы обучения грамоте

*Вопросы:*

1. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.
2. Психологическая характеристика процессов чтения и письма.
3. Педагогические условия обучения грамоте,

*Задание:* обосновать свое отношение к проблеме раннего обучения грамоте: «за» или «против». Подтвердить свою позицию примерами из научной литературы, периодической печати или своего опыта.

Методика проведения: занятие с элементами дискуссии(3 вопрос)

*Литература*

1. Бушуева Л.С. Методика обучения грамоте младших школьников. Теория и практика: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов и студентов факультета педагогики и методик начального образования / авт.-сост Л.С. Бушуева – Магнитогорск : Магу, 2006.
2. Ломбина, Т. Психологические особенности раннего обучения дошкольников чтению// Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.
3. Поздеева, С. К проблеме обучения первоначальному чтению ребенка старшего дошкольного возраста// Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.

## 2.5. Современные методы и разнообразие приемов математического развития ребенка в семье

*Задание:* определить своеобразие использования методических приемов в процессе математического развития ребенка в условиях семьи.

*Литература:*

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М., 1991.
2. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер [и др.]. – М., 1989.
3. Давайте поиграем / под ред. А. А. Столяра. – М., 1991.
4. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А. А. Смоленцева. – М., 1992.
5. Удальцова. Занятия с использованием дидактических игр в детском саду / Удальцова. – М., 1997.
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. – М., 1988. – С. 114 – 124.
7. Фрейлах Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – М. : Изд-во «Форум» - ИНФРА – М, 2006.
8. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников / Е. И. Щербакова. – М. – Воронеж, 2005.

## 2.6. Формы организации обучения художественно-продуктивной деятельности детей в семье

*Задание:* познакомиться с характеристикой игровых технологий, используемых в работе с детьми; современными методами художественно творческого развития детей дошкольного возраста и формами организации художественно –продуктивной деятельности.

*Литература:*

1. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. Технологии по формированию у детей целостной картины мира. – М.-2004 (игровые технологии);
2. Котлякова Т. Дидактическая сказка в художественном развитии дошкольников // Детский сад от А до Я .- 2010.- №4.- С.118;
3. Лыкова И. Путешествие с палитрой или художественные опыты // Цветной мир.- 2008.-№6.-С.27.;
4. Солонцева О., Корнеева – Леонтьева Е. Инновационные методы краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я.- 2010.-№4.- С.24.;
5. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.-1982.;
6. Репина Г.А. Формирование краеведческих представлений детей 6-7 года жизни средствами плоскостного и пространственного моделирования // Детский сад от А до Я .- 2010. - №4. – С.133.;
7. Скоролупова О., Федяшина Н. Организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010.- №8.- С.6.

***Тесты для самопроверки:***

**Тест к разделу 1. Теоретико-методологические основы курса**

1. Что не включает специфика образовательной деятельности домашнего педагога в семье на современном этапе:

а) взаимодействие домашнего педагога и воспитанника строится на принципах субъектно-субъектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества;

б) всестороннее образование подрастающего поколения может осуществляться автономно, без взаимодействия с государственными учебно-воспитательными учреждениями;

в) образовательная деятельность домашнего педагога носит двойственный характер: европеизация российского образования с одной стороны и устойчивое стремление к формированию национального своеобразия – с другой;

г) профессиональная деятельность педагога не исключает педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи через оказание семье консультативной помощи .

2. Какой принцип современной теории дошкольного обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе данного принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип наглядности;

в) принцип развивающего обучения;

г) принцип систематичности и последовательности.

3. Сущность какого принципа состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность.:

а) принцип развивающего обучения;

б) принцип доступности;

в) принцип воспитывающего обучения;

г) принцип научности.

4. Какой принцип Я.А. Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях»:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип осознания процесса обучения;

в) принцип наглядности;

г) принцип научности.

5. К современному методологическому принципу, способствующему успешному обучению детей в условиях домашнего воспитания относят:

а) принцип воспитывающего обучения;

- б) принцип осознания процесса обучения;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип психологического комфорта.

6. При какой модели обучения оценивались «чистые знания» (что знает, умеет ребенок) в отрыве от анализа таких важных для обучения факторов, как усилия обучаемого, его старания, мотивы учения, отношение к учению:

- а) учебно-дисциплинарной;
- б) личностно-ориентированной;
- в) во всех моделях;
- г) ни в одной из моделей.

7. При каком типе обучения педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы; наблюдает тенденции развития. На основе собранных данных о развитии детей педагог организует предметно-материальную среду:

- а) прямое обучение;
- б) опосредованное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) при всех типах обучения.

8. В исследованиях каких авторов подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил:

- а) Ш.А. Амонашвили;
- б) И.Я. Лернер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова;
- в) Н.А. Короткова, О.В. Дыбина;
- г) Я.А. Коменский.

9. Какие вопросы побуждают вскрыть противоречие между сложившимися представлениями и вновь получаемыми знаниями:

- а) проблемные вопросы;
- б) репродуктивные вопросы;
- в) обобщающие вопросы;
- г) итоговые вопросы .

10. К какой группе по классификации относится вид обучения «экспериментирование»?

- а) по источнику познания;
- б) опосредованное обучение;
- в) по типу исследования;
- г) прямое обучение.

### **Тест по разделу 2. Технологические основы обучения детей в условиях домашнего воспитания**

1. Какую задачу не включает работа по развитию речи дошкольников:

- а) воспитание звуковой культуры речи;
- б) обучение чтению и письму;
- в) развитие словаря;
- г) развитие связной речи.

2. Что не является недостатком речи педагога?

- а) выразительность;
- б) многословие;
- в) бедность языка;
- г) монотонность речи.

3. Какие методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:

- а) продуктивные;
- б) наглядные;
- в) репродуктивные;
- г) сочинение сказок.

4. Комплекс артикуляционной гимнастики проводится в течение:

- а) 5-10 минут;
- б) 2-3 минут;
- в) 10-15 минут;
- г) 3-5 минут.

5. Методику какого автора можно использовать для выявления особенностей звукопроизношения:

- а) Ф.А. Сохина;
  - б) В.И. Яшиной;
  - в) Е.И. Тихеевой;
  - г) М.Ф. Фомичевой.
6. Для решения какой задачи развития речи используется игра «Чего не стало?»:
- а) формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительного и прилагательного в роде, числе и падеже;
  - б) формирование умения образовывать разные формы глагола;
  - в) учить детей образовывать формы существительных в родительном падеже множественного числа;
  - г) формирование умения использовать верно несклоняемые существительные.
7. С какой целью используются следующие приемы: совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа; план рассказа; составление рассказа по частям; моделирование?
- а) развития грамматической стороны речи;
  - б) развития монологической речи;
  - в) развития диалогической речи;
  - г) развитие словаря.
8. С какой целью используются шумовые инструменты; звуковые коробочки; трещотки, колокольчики, погремушки; предметные и сюжетные картинки:
- а) для формирования фонематического восприятия и слуха;
  - б) для формирования речевого дыхания;
  - в) для развития артикуляционной моторики;
  - г) для закрепления навыков звукопроизношения.
9. Для выявления особенностей какой стороны речи необходимо обращать внимание на количественный и качественный состав словаря, на понимание значения слов, степень его обобщённости, на умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи?
- а) для обследования грамматического строя речи;
  - б) для обследования звукопроизношения;
  - в) для обследования словаря;
  - г) для обследования всех сторон речи.
10. В каком виде чтения на равных участвуют родители и ребенок?
- а) опосредованное чтение;
  - б) чтение - сотворчество;
  - в) самостоятельное чтение;
  - г) во всех видах чтения.
11. Что не входит в рекомендации при организации домашнего чтения дошкольников?
- а) привлекать детей к пересказу прослушанных произведений;
  - б) активизировать внимание ребенка во время чтения;
  - в) определять время для чтения в режиме дня;
  - г) не читать повторно одно произведение.
12. Какой метод обучения грамоте соответствует звуковому типу письма в русской графике, позволяет знакомить детей со слого-звуковой структурой слова?
- а) слоговой;
  - б) звуковой аналитико-синтетический метод;
  - в) буквослагательный;
  - г) метод целых слов.
13. С каким правилом чтения слогов знакомят детей при звуковом методе обучения:
- а) читаем кубиками;
  - б) читаем целым словом;
  - в) нарисуй букву и прочитай;
  - г) увидев согласную букву звука, не называй, смотри на гласную и произноси их вместе.
14. Что не является общей причиной нарушения чтения и письма:
- а) умение выделять отдельные элементы букв;
  - б) отставание в развитии устной речи, наличие аграмматизмов в устной речи;
  - в) затруднения в анализе звукового потока;
  - г) затруднения в слуховой дифференциации звуков речи, незаконченность формирования фонематического восприятия.

15. В какой последовательности осуществляется формирование графических навыков:

а) письмо отдельных букв; письмо слогов, слов; штриховка, работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы;

б) штриховка, работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; письмо слогов, слов;

в) работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; письмо слогов, слов; штриховка.

г) письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; штриховка, письмо слогов, слов.

16. Какая деятельность включает в себя: знание слов-числительных и называние их по порядку; умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда); выделение итогового числа.

а) дочисловая деятельность;

б) вычислительная деятельность;

в) счетная деятельность;

г) все виды деятельности.

17. Первое знакомство с условной меркой может происходить при изучении свойств:

а) квадрата и прямоугольника;

б) треугольника и квадрата;

в) многоугольника и прямоугольника;

г) квадрата и круга.

18. В каком возрасте детей знакомят с овалом, цилиндром, четырехугольником:

а) с 5 до 6 лет;

б) с 6 до 7 лет;

в) с 3-х до 4-х лет;

г) с 4-х до 5 лет.

19. Какое требование относится к профессиональной подготовке домашнего педагога в области обучения ребенка художественно-продуктивной деятельности:

а) психологическая подготовка педагога;

б) выдержка в отношении высказывания мнений о ребенке, тем более - с оценками; тактичность высказывания сомнения;

в) понимание особенностей детской художественно – продуктивной деятельности и возможностей развития ребенка в ее условиях;

г) умение способствовать установлению в семье атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения.

20. К какой группе современной классификации методов начального художественного образования детей дошкольного возраста относятся: исследовательские, эвристические методы, включающие творческие задания (как изобразить красоту? Как, не рисуя лицо мамы, создать ее портрет? Как изобразить вкус вишневого пирога (запах весны)?).

а) А - проявление творчества; раскрепощение; приобретение опыта совместного эмоционально - эстетического восприятия;

б) Б - активизацию самостоятельного поиска ребенком интересного выразительного образа, оригинальных решений в создании изображения;

в) В - обогащение опыта изобразительной творческой деятельности; освоение разнообразных изобразительных техник («нетрадиционных»);

г) ко всем трём группам методов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения в рамках реализации образовательных программ называются:            а) формами обучения;            б) принципами обучения;            в) методами обучения.            г) все ответы верны</p> <p>2.Что в заповеди домашнего педагога должно стоять на первом месте по отношению к ребёнку:            а) уважение            б) любовь            в) воспитание            г) обучение</p> <p>3. При первой встрече гувернера с ребёнком кто должен выступить инициатором взаимодействия:            а) ребёнок            б) педагог            в) родители            г) все ответы верны</p> <p>4. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен:            а) определить свое место в семье            б) определить стиль поведения с каждым из взрослых            в) согласовать с родителями требования к ребёнку            г) рассказать о своих личных проблемах</p> <p>5. Во взаимодействии с педагогом в образовательной деятельности родителям не желательно:            а) обращаться к педагогу на Вы            б) обращаться к педагогу по имени-отчеству            в) подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога            г) разговоры вести только о ребёнке</p> <p>6. Могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога в образовательной деятельности:            а) да            б) нет            в) только иногда            г) только с согласия педагога</p> <p>7. Составляющими компонентами речевого мастерства домашнего педагога не является:            а) культура речи</p>

		б) внимание в) речевой слух г) дикция 8. Что влияет на установление доверительных и дружеских отношений в общении с ребёнком в образовательной деятельности: а) дикция б) память в) доброжелательный тон г) логика 9. Спроектировать одну из моделей обучения детей, которую может использовать домашний педагог с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. 1. Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи. 2. Выберите и проведите одну из форм обучения дошкольников с учетом образовательной программы в условиях семьи.
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по «**Организация дошкольного образования в семье**» включает вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведению образовательной работы с дошкольниками, проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Вопросы к зачету:

1. Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания.
2. Принципы и содержание дошкольного образования детей в семье.
3. Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом.
4. Методы обучения чтению
5. Современные методы и разнообразие приемов математического развития ребенка в семье
6. Формы организации обучения художественно-продуктивной деятельности детей в семье.
7. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
8. Вариативные методики обучения чтению ( методика Н.А. Зайцева, методика целых слов Г.Доман., методика М. Монтессори.
9. Методы обучения письму.
10. Характеристика современного дидактического по обучению грамоте детей.
11. Современные подходы к педагогической диагностики дошкольников.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

**Зачтено** – обучающийся должен показать высокий уровень знаний основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования в условиях семьи, умения проектировать образовательный процесс на основе образовательных программ

дошкольного образования, владеть навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи;

**Не зачтено** – обучающийся не имеет достаточный уровень знаний основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования в условиях семьи, не владеет, не умеет проектировать образовательный процесс на основе образовательных программ дошкольного образования, не владеет навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи.