



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.В. Абрамова

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ"**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДяСО, канд. пед. наук  Левшина Наталья Ивановна

Рецензент:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Разумова Елена Михайловна

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» являются: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников через организацию разных видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по образовательной области "Речевое развитие" входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Модуль 1 Теории и технологии познавательно-речевого развития детей

Дошкольная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по образовательной области "Речевое развитие"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 52,8 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 19,5 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Педагогические условия речевого развития дошкольников								
1.1 Речевое развитие дошкольников в ФГОС ДО	7	0,5	2		1	Составить тезисы на статью	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Речь педагога как условие речевого развития дошкольников		1		1/ИИ	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Организация развивающей среды ДООУ для развития речи детей дошкольного возраста		1		1/ИИ	1	Сделать анализ ФГОС ДО по теме	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
1.4 Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников		1	2	1/ИИ	1	Разработать одну из наглядных форм взаимодействия с родителями	Защита на семинарском занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.5 Проектная деятельность в развитии речи		0,5	2		1	Разработать конспект проекта	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		4	6	3/3И	5			
2. Технологии развития всех сторон устной речи детей								
2.1 Развитие словаря	7	1		3/3И	1	Разработать план проведения занятия по формированию словаря дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2

2.2 Воспитание звуковой культуры речи		1	2/2И		1	Подобрать три пальчиковые гимнастики и подготовиться к проведению одной из них.	Проверка задания на семинарском занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Развитие грамматически правильной речи			2/2И		1	Разработать методические рекомендации педагогам по исправлению грамматических ошибок.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
2.4 Развитие связной диалогической речи. Формирование коммуникативной компетентности.		1		2/2И	1	1 Спроектировать образовательную ситуацию для развития навыков речевого этикета дошкольников 2. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка индивидуального задания на семинарском занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.5 Развитие связной монологической речи		1		2	2	Разработать конспект по обучению речевому творчеству старших дошкольников.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
2.6 Методика ознакомления с литературным произведением. Выразительное чтение и рассказывание как метод приобщения к книге			2/2И	2	1	Провести анализ художественного произведения для выразительного исполнения 2. Подготовка к лабораторному	Оценка материалов в ходе обсуждения на лабораторном занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.7 Методика ознакомления с иллюстрациями			2	2	1	1. Подготовить сообщение о творчестве художника-иллюстратора детских книг 2. Подготовка к лабораторному и семинарскому занятию	Проверка индивидуального задания на образовательном портале Лабораторное занятие Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2

2.8 Методика приобщения дошкольников к поэзии		1	2	2	2,5	1. Анализ поэтического произведения для дошкольников 2. Разработать план-конспект ознакомления с поэтическим произведением	Проверка индивидуального задания на образовательном портале Лабораторное занятие Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
2.9 Методика ознакомления дошкольников с природоведческой литературой. Творческая деятельность на материале литературных произведений		1	2/2И	2	2	1. Составить перечень произведений природоведческой литературы 2. Разработать план-конспект ознакомления с природоведческим произведением	Оценка материалов в ходе обсуждения на лабораторном занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.10 Методика ознакомления произведениями фольклора			2	2	2	1. Разработать план-ознакомления с фольклорным произведением 2. Подготовка к лабораторному и семинарскому занятию	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6	14/8И	17/5И	14,5			
Итого за семестр		10	20/8И	20/8И	19,5		экзамен	
Итого по дисциплине		10	20/8И	20/8И	19,5		экзамен	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

– активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

– видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических и лабораторных занятиях;

– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Градусова, Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0996-0. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Сделать анализ статьи и оформить результаты: Ельцова О. М., Терехова А. Н. // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 1. – С. 17 – 21.

Задание 1.3. Сделать анализ ФГОС ДО по теме «Организация развивающей среды ДООУ для развития речи детей дошкольного возраста». Выписать требования.

Задание 1.4. Разработать одну из наглядных форм взаимодействия с родителями. Подготовиться к защите материалов. Продумать рекомендации к использованию в ДООУ.

Задание 2.1. Разработать план проведения занятия по формированию словаря дошкольников. Обосновать выбор формы в зависимости от возрастной группы (по выбору студента).

Задание 2. 2 Подобрать три пальчиковые гимнастики и подготовиться к проведению одной из них. При подготовке учитывать возраст детей.

Задание 2.3. Разработать методические рекомендации педагогам по исправлению грамматических ошибок в речи дошкольников. Алгоритм рекомендаций:

- причины грамматических ошибок;
- примеры грамматических ошибок;
- правила исправления грамматических ошибок.

(Используйте литературу: Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000; Кони́на М.М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /Сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- 1999.-С.283-290).

Задание 2.4. Спроектировать образовательную ситуацию для развития навыков речевого этикета дошкольников (форма по выбору студента). Алгоритм: тема, программное содержание, ход.

Задание 2.5. Разработать конспект по обучению речевому творчеству старших дошкольников. Алгоритм: тема, программное содержание, ход.

Задание 2.6 Изучить. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Учебное пособиеМ., 1985

2Сделать анализ художественного произведения для выразительного исполнения (фразовое, логическое, эмфатическое ударение, логические паузы, темп).

Задание 2.7. Подготовить сообщение о творчестве художника- иллюстратора детских книг.

Задание 2.8 Сделать анализ поэтического произведения для дошкольников. Разработать план- конспект ознакомления с поэтическим произведением

Задание 2.9 Составить перечень произведений природоведческой литературы по одной из образовательных программ (на примере одной возрастной группы). Разработать план-конспект ознакомления с природоведческим произведением

Задание 2.10. Разработать план- ознакомления с фольклорным произведением
.Литература:

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образ. учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004

Планы практических занятий

1.1. Речевое развитие дошкольников в ФГОС ДО

Вопросы:

1. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь
2. Целевые ориентиры дошкольного образования

Учебно-исследовательские задание:

1. Провести анализ ООП дошкольного образования по речевому развитию. Результаты занести в таблицу

ООП ДО	Разделы, Задачи развития речи	Рекомендуемые формы, методы	Рекомендации педагогу
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования			
От рождения до школы			
Истоки			

Тема Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников

Вопросы:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о взаимодействии образовательной организации с родителями воспитанников.*

2. *Формы взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников*

3. *Использование интерактивных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей.*

Учебно-исследовательские задание (аудиторное):

1. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (задача развития речи и возрастная группа на выбор студента) по плану: особенности развития конкретной стороны речи для данного возраста; как мотивировать речевую активность, конкретные рекомендации родителям по развитию данной стороны речи; рекомендуемая литература.

2. Защитить консультацию с представлением презентации.

Литература основная

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с

2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

Литература дополнительная

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.Арнаутова // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.

2. Левшина, Н.И. Теоретико-прикладные основы взаимодействия ДОУ с семьей в решении задач формирования культуры речевого общения субъектов образовательного процесса / Н.И. Левшина // Теоретико-прикладные основы социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного ДОУ: материалы городской научно-методической коллегии (16.04.2012г.) / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М.Бабуновой. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 143с.

3. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].

4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>*

5. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - №

2. С. 9-13.

6. Тверская, О.Н. Организация взаимодействия ДООУ с семьями детей, имеющих нарушения речи / О. Н. Тверская // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 37–49.

7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.

8. Коротаева, Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей / Е. Коротаева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.

9. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста / О. В. Короткова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.

Тема. Воспитание звуковой культуры речи

Вопросы:

1. Интегративный характер понятия «звуковая культура речи».

2. Технологии формирования компонентов звуковой культуры речи.

Учебно-исследовательские задание (аудиторное):

1. Составить примерный план работы с детьми по постановке двух звуков (на выбор). План представить в таблице 2.

Таблица 2

Этап работы	Работа над звуком «...»	Работа над звуком «...»
Диагностика: речевого слуха, звукопроизношения		
Развитие артикуляционного аппарата		
Изолированное произнесение звука: «вызывание звука», «звукоподражание»		
Закрепление звука в слогe		
Закрепление звука в слове		
Закрепление звука в предложении		
Закрепление звука в тексте		

2. Разработать и оформить дидактический материал для воспитания звуковой культуры речи (компонент звуковой культуры речи на выбор). Предложить рекомендации к его использованию. Провести игру, упражнение с использованием разработанного дидактического материала.

3. Разработать презентацию артикуляционной гимнастики на постановку звука (по выбору студента).

Литература основная

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с

2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»:

учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет) / А.И.Максаков – М., 2005.

Литература дополнительная

1. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].

2. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 2007. – 236 с.

3. Чиркина, Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата // Г.В.Чиркина. – М.: Педагогика, 1999. – 145 с.

4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. - М.: Просвещение, 2003. – 347 с.

Тема Развитие грамматически правильной речи.

Вопросы:

1. Формирование грамматически правильной речи в разных видах деятельности.

2. Роль дидактических игр и упражнений в преодолении трудностей освоения детьми

грамматических норм русского языка

3. Педагогические условия освоения детьми грамматического строя речи

Учебно-исследовательские задание (аудиторное):

1. Подобрать игры и упражнения для решения одной из задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников

Литература основная

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с

2. Левшина Н.И. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / Н.И.Левшина, Л.В.Градусова – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

Литература дополнительная

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова – М.: 2005.-299с.

2. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].

3. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984. (с.105-123).

4. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от 3 до 5 лет/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 277-283.

5. Суборова, Т. Воздушный осьминог. Игровое занятие для детей среднего дошкольного / Т. Суборова // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 7. – С. 24 – 25.

6. Ситдикова, Д. Игры по развитию речи: для детей 3-4 лет / Д. Ситдикова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 3. - С. 38-39

7. Попенова, Н.Е. Словесные игры в развитии детей старшего дошкольного возраста / Н.Е. Попенова. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru>

8. Пашкова, Л.А. Дидактические игры (словесные) для старших дошкольников / Л.А. Пашкова. [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru>.

9. Корнилова, О.В. Роль словесных игр в развитии речи детей среднего дошкольного возраста логопедической группы / О.В. Корнилова // Интернет-Журнал «Галантливый педагог». – 2013. - № 4.

Тема Методика ознакомления с литературным произведением

Вопросы:

1. Этапы работы с литературным произведением.
2. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с художественным произведением.
3. Методика чтения и рассказывания в зависимости от возраста детей.

Задание. Проанализировать конспект занятия по ознакомлению с произведением художественной литературы в одной из возрастных групп.

Литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008

Тема Методика ознакомления с иллюстрациями

Вопросы:

1. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.
2. Особенности восприятия детьми иллюстраций.
3. Методика ознакомления с иллюстрациями в разных возрастных группах.
4. Знакомство дошкольников с творчеством детских художников иллюстраторов

Литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 313 с
2. Гриценко З. Иллюстрация как объект восприятия// Дошкольное воспитание 2012.-№3.
3. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб., 1997.
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. -М.: «Академия, 2006 (с.196-201).
5. Дворниченко Т. Знакомство дошкольников с творчеством Е.И. Чарушина // Дошкольное воспитание- 2012.№ 4.

Тема Методика приобщения дошкольников к поэзии

Вопросы:

1. Особенности восприятия дошкольниками содержания и формы поэтических произведений.
2. Виды поэтических произведений для детей.
3. Приемы ознакомления с поэтическими произведениями.
4. Приемы заучивания стихотворений.
5. Приемы обучения выразительному чтению.

Задание1. Проанализировать одно стихотворение рекомендованное для дошкольников(тема ,идея , образ, изобразительно- выразительные средства).

Литература:

1. Мирошкина,Р.А. Художественная литература в развитии речи дошкольников [Текст] / Р. А. Мирошкина ; МаГУ ; [науч. ред.: Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; рец.: В. И. Турченко]. - Магнитогорск : [Изд-во Магу], 2012. - 303 с.
 2. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 313 с.
 3. Троицкая Т.С. . Новохатская Т.В. Такие разные стихи// Детский сад: теория и практика 20013.-№6
 4. Круглякова Т.А. Как дети читают стихи// Детский сад: теория и практика 2013.-№6
 5. Зиман. Л. « Если шорох слышен.... Образ ветра в поэзии для детей// Дошкольное воспитание.2013.-№5
 6. Кузьменкова Е. Как играть в стихи. Игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов. Дошкольное образование №20
- 2.9 Творческая деятельность на материале литературных произведений

Задание 1. Разработать сценарий литературного утренника или досуга на материале литературных произведений

Литература:

1. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб. пособие для вузов / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008.
2. Лыкова, И. А. Интеграция искусств в детском саду. Изодейтельность и детская литература. Сказка [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова, Н. Е. Васюкова. - М. : КАРАПУЗ [и др.], 2009. - 143 с.
3. Петрович, В. Г. Литературные викторины для детей / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. - М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2000. - 351 с.
4. Сказка как источник творчества детей. Пособие для педагогов дошк. учр./Под ред. Ю.А.Лебедева.- М.: гумм. Изд. ВЛАДОС, 2001

Тема Методика ознакомления с произведениями фольклора

Вопросы:

1. Роль фольклора в развитии и воспитании детей.
2. Методика ознакомления с произведениями малых фольклорных форм (колыбельные, потешки, загадки, небылицы, пословицы).
3. Методика ознакомления с народными сказками (задачи, формы, методы, приемы)

Литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
2. Мирошкина, Р.А. Художественная литература в развитии речи дошкольников [Текст] / Р. А. Мирошкина ; МаГУ ; [науч. ред.: Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; рец.: В. И. Турченко]. - Магнитогорск : [Изд-во Магу], 2012. - 303 с.
3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.

Планы лабораторных занятий

Тема Речь педагога как условие речевого развития дошкольников

Задание 1. На основе теоретических положений методики развития речи заполните таблицу 1.

Таблица 1

Недостатки в речи педагога	Подтверждающие примеры	Требования к речи педагога	Подтверждающие примеры	Рекомендуемая литература для педагога

Задание 2. Просмотрите одно занятие с детьми (видеозанятие), провести анализ речи педагога на соответствие речи литературным нормам (лексическим, фонетическим, грамматическим; соответствие содержания речи возрасту детей). Сформулируйте рекомендации педагогу по совершенствованию культуры речи.

Литература

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
3. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.
4. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексеева,

В.И.Яшина.-М.: 1999

Тема Организация развивающей среды для развития речи детей дошкольного возраста

Задание 1. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде) заполните таблицу 2.

Таблица 2

требование	содержание	примеры

Задание 2. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников

Литература

1. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.
2. Анахина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду.: / Т. Анахина// Дошкольное воспитание.1999.-№5.-С.32-34. Колосова, И. Речевая развивающая среда / И. Колосова // Дошкольное воспитание.-2010.-№6.- С.67-70.
3. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности/ М.П. Осюшкина // Справочник старшего воспитателя.-2011. - № 6.-С. 36-39.
4. Подольская О.А. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ/ О.А. Подольская//Воспитатель ДОУ.-2012.-№4.-С.28-33.
5. Пуларгина О.П. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе/ О.П. Пуларгина // Справочник старшего воспитателя.- 2011.-№6.-С.30-36.
6. Ягур Г.А. Роль предметно-развивающей среды в развитии речи дошкольников./ Г.А. Ягур // Воспитатель ДОУ.- 2010.-№9.-С.51-56
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //http://www.standart.edu.ru

Тема Развитие словаря

Задание 1. Сделайте анализ содержания работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (в образовательной программе «Детство»), результаты занесите в таблицу 3.

Таблица 3

Возраст детей	Задачи работы	материал	Свойства и качества	Обследовательские действия
3-4 года				
4-5 лет				
5-7 лет				

Задание 2. Разработайте презентацию по проведению экскурсии в старшем дошкольном возрасте (тема на выбор). Укажите: задачи, подготовку к экскурсии, вопросы и задания по ходу экскурсии.

Задание 3. Спроектируйте образовательную ситуацию по решению задач словарной работы на основе рассматривания игрушек, картины, предметов (по выбору студента)

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- М.: Академия, 1997- с.400.
2. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников / И.А. Чистякова. – М.: Каро, 2009. – 134 с.
3. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.: ил.

4. Парамонова, Л.Г. Накопления словарного запаса детьми дошкольного возраста//Л.Г. Парамонова //Дошкольное воспитание.2004.-№5.-С. 23-25.

5. Гризик, Т.И. Речевое развитие современного ребёнка/ Гризик //Детский сад то А до Я. -2005. -№2.-С.4-9.

Тема Развитие связной диалогической речи. Формирование коммуникативной компетентности.

Задание 1. Подберите разные виды игр (дидактические, игры-парами, игры-драматизации, народные, подвижные игры, игры-разговоры, игры с телефоном, режиссерские игры и др.) на выделенные задачи, заполните таблицу 4.

Таблица 4

Игры на формирование коммуникативных умений дошкольников

Задачи	Игры/задача	Возраст детей	Литература
1. Учить вступать в диалогическое взаимодействие с партнером; устанавливать контакт со сверстниками. 2. Развивать умение слушать и слышать партнёра, реагировать на его высказывания. 3. Развивать умение договариваться, прийти к согласию в решении спорных вопросов. 4. Учить планировать высказывания с учетом ситуации. 5. Развивать умения обращаться с просьбой, вопросом. 6. Развивать умение терпеливо выслушивать и отвечать на обращение 7. Формировать умения речевого этикета. 8. Формировать умение использовать слова, помогающие уточнить передаваемую мысль слова, передающие оттенки состояния, трудности в выражении мысли. 9. Формировать умение привлекать внимание к себе, своему состоянию, к своей деятельности. 10. Совершенствовать умения соотносить средства вербального и невербального общения	<i>Дидактические игры:</i> <i>Игры - парами:</i> <i>Игры – драматизации:</i> <i>Народные игры:</i> <i>Подвижные игры:</i>		

Задание 2. Провести одну из игр (по выбору студента)

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.; Академия, 2001.

2. Рычагова, Е.С. У истоков диалога сверстников // Детский сад от А до Я / Е.С. Рычагова.- 2005.- №2.

3. Развитие речи у дошкольников в процессе обучения правилам речевого этикета [Электронный ресурс]/ Статья опубликована в сборнике научно-практических

статей "Языки и культуры ребенка", посвященном материалам конференции, проходившей в Хельсинки в 2010 г. – Режим доступа: <http://etiquette-life.narod.ru/statya3>.

4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.Г. Арушанова — М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272
5. Белобрыкина, О.А. Речь и общение [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов/О.А. Белобрыкина. - Ярославль: «Академия развития», 2008. – 240 с.
6. Бестужева, Е.А. Невербальные средства коммуникации / Е.А. Бестужева // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 62-67.
7. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я. – 2005. - № 2. – С. 54 – 63.
8. Пура, Ж. Диалогическая речь и детская журналистика / Ж. Пура // Детский сад от А до Я. – 2005. - №2 - С. 108-114.
9. Арушанова, А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С. 26-33.
10. Баранова, Э. Учимся задавать вопросы / Э. Баранова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. – С. 15-21.
11. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
12. Левшина, Н.И. Развиваем речевое общение дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н.И. Левшина, Л.Н. Нагушева, О.С. Сунцова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 64 с.
13. Шипицына П.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – М., 1998
14. Левшина Н.И. Речевой этикет дошкольника: Учеб. – метод. пособие. / Н.И. Левшина, М.В. Полякова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 61с.
15. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с.
16. Ушакова О.С. Игры и упражнения по развитию речи. – М.: Владос, 2004
17. Левшина Н.И. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в игровой деятельности / Н.И. Левшина, Л.В. Градусова // Детский сад: теория и практика. – 2014.- № 6 (С. 94-103).

Тема Развитие связной монологической речи

Задание 1. Составьте и запишите образец рассказа педагога:

- по картине (серии «Мы играем», «Домашние животные») для детей пятого года жизни;

- по сюжетной картине (по выбору) для детей старшего дошкольного возраста

Задание 2. Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу по анализу произведения.

Задание 3. Разработайте модель (вид модели по выбору) для развития монологической речи, спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Литература

1. *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средне специальных педагогических учебных заведений / Алексеева М.М., Яшина В.И. - 2-изд., испр. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2001г. - С. 285-286.*
2. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет / Е. А. Алябьева. - М: 2005.- 120 с.
3. Танникова, Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников / Е. Б. Танникова. – М., 2008.
4. Филипова, Л.Г. Наглядное моделирование в развитии связной речи / Л.Г. Филипова // Воспитатель в ДОУ. – 2010. - №4. – С. 112-117.
5. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990 - № 10 – С.
6. Соломенникова, Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи / Л. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 1999. - №4. – С. 54-59.
7. Страунинг, А. Метод фокальных объектов / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 1. – С. 8- 17.

8. Страунинг, А. Методы активизации творческого мышления / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - №1,2,4; - 1998 - № 3.
9. Сидорчук, Т.А. Развитие творческого мышления методами ТРИЗ и РТВ / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко // Ребенок в детском саду.-2007.-№ 1.–С.11-13.
10. Радзевич, Л.П. Развитие речи в игре средствами технологии ТРИЗ / Л.П. Радзевич // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 6. – С. 51- 57.
11. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. - 2008. - №4. - С.102 -115.
12. Лесных, А.А. Модель работы со сказками / А.А. Лесных // Воспитатель ДОУ. – 2007. - № 5. – С.63-75.
13. Бызова, Г.Н. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, составлению описательных рассказов с использованием моделей и схем / Г.Н. Бызова.–Издательский дом «Первое сентября». <http://festival.1september.ru/articles/313699/>
14. Богат, В.Ф. Моделирование маленькими человечками / В.Ф. Богат // Ребенок в детском саду. – 2007. - № 6. – С. 67-68.
15. Ушакова, О.С. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 18-29.

Тема Выразительное чтение и рассказывание как метод приобщения к книге

Задание1.Подготовить для выразительного чтения на занятии два произведения(проза и поэзия)

Литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
2. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Учебное пособиеМ.,1985

2.7 Методика ознакомления дошкольников с иллюстрациями

Задание1.Подобрать 2-3 книги с иллюстрациями известных художников для анализ на занятии.

Задание 2

1.Подготовить сообщение о творчестве художника иллюстратора (Е.Рачев, Е. Чарушин, В Конашевич, В.Сутеев и др.).

Литература:

1. Гриценко З. Иллюстрация как объект восприятия// Дошкольное воспитание 2012.-№3.
2. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб., 1997.
3. Клейменова О. русская сказка в иллюстрациях А.П.Клопотовского Мастера Книжной иллюстрации// Дошкольное воспитание 2014.№6

Тема Методика приобщения дошкольников к поэзии

Задание1. Разработать конспект ознакомления с поэтическим произведением

Литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
2. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб. пособие для вузов / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008.
3. Кузьменкова Е. Как играть в стихи. Игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов для детей от 4 лет. М. Изд.Чистые пруды.2008г.

Тема Методика ознакомления дошкольников с природоведческой литературой

Задание1. Проанализировать одно произведение природоведческой литературы(тема, идея, образы, выразительные средства)

Задание2. Разработать конспект ознакомления с природоведческим произведением) на примере одной возрастной группы

Литература:

1. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб. пособие для вузов / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008.

2. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
3. Миронова Н. «Природа не имеет органов речи, но создает языки и сердца...» Влияние художественной литературы о природе на духовно- нравственное развитие ребенка // Дошкольное воспитание 2014. № 4
4. Миронова Н. Как помочь ребенку понять мир животных // Дошкольное воспитание.- 2014. №3

Тема Методика ознакомления с произведениями фольклора

Задание 1. Разработать конспект ознакомления с фольклорным произведением (сказка, пословицы, потешки) на примере одной возрастной группы

Литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 313 с.
2. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго [Текст]: пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет / З.А.Гриценко.-М.: Просвещение,2002.-146с.- ISBN 5-09-012085-4.
3. Мирошкина, Р.А. Художественная литература в развитии речи дошкольников [Текст] / Р. А. Мирошкина ; МаГУ ; [науч. ред.: Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; рец.: В. И. Турченко]. - Магнитогорск : [Изд-во Магу], 2012. - 303 с.
4. Сказка как источник творчества детей. Пособие для педагогов дошкол. учр./ под ред. Ю.А.Лебедева .-М.: гумм. Изд. ВЛАДОС, 2001.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1 . Педагогические условия речевого развития дошкольников

1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:
 - а) обогащение активного словаря;
 - б) развитие речевого творчества;
 - в) развитие познавательной активности;
 - г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
 - а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания,
 - в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
3. Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательно-речевой задачи:
 - а) проект;
 - б) образовательная ситуация;
 - в) игра;
 - г) ситуация общения.
4. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:
 - а) младшего дошкольного возраста
 - б) среднего дошкольного возраста
 - в) старшего дошкольного возраста
 - г) для всех возрастов.
5. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
 - б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
 - в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
 - г) построение вариативного развивающего образования.
6. Что является недостатком в речи педагога:
- а) образность речи;
 - б) многословие;
 - в) выразительность;
 - г) грамотность.
7. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:
- а) «не быть таким грубым»;
 - б) «у тебя получится»;
 - в) «не ссориться с братиком»;
 - г) «не проигрывать в соревнованиях».
8. К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:
- а) монотонность речи;
 - б) диалектизмы;
 - в) сухость речи;
 - г) бедный словарный запас.
9. Материальные условия, необходимые для речевого развития детей:
- а) песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки;
 - б) позиция педагога;
 - в) игровые комнаты, мини-мастерские, кабинеты, мини-театры, мини-студии; г) владение педагогом знаниями в области развития речи;
10. Какое требование к развивающей предметно-пространственной среде включает «возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей»:
- а) насыщенность
 - б) полифункциональность
 - в) доступность среды
 - г) трансформируемость
11. К какому виду форм работы с родителями воспитанников относятся: «КВН», устный педагогический журнал; Клуб почемучек:
- а) наглядно-информационные;
 - б) досуговые;
 - в) познавательные;
 - г) информационно – аналитические.
12. Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания:
- а) семинары – практикумы;
 - б) беседа;
 - в) мастер-классы;
 - г) открытые занятия.
13. В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:
- а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;
 - б) К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева;
 - в) О.И. Соловьёва, Г.С. Швайко;
 - г) Н.А. Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

Раздел 2 Технологии развития всех сторон устной речи детей

1. Какая задача относится к задачам словарной работы:

- а) закрепление и уточнение значения слов;

- б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;
 - в) формирование умения анализировать художественное произведение;
 - г) формирование умения вести диалог.
2. С каким направлением работы связана задач «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):
- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
 - б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
 - в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
 - г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.
3. С каким направлением работы связана задач «объединять в одну группу предметов, имеющих общие внутренние, не представленные наглядно существенные признаки):
- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
 - б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
 - в) освоение детьми новых переносных значений известных слов;
 - г) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.
4. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):
- а) мотивационно-личностный компонент;
 - б) когнитивный компонент;
 - в) поведенческий компонент;
 - г) креативный компонент.
5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):
- а) мотивационно-личностный компонент;
 - б) когнитивный компонент;
 - в) поведенческий компонент;
 - г) креативный компонент.
6. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:
- а) коммуникативные знания;
 - б) коммуникативные умения;
 - в) креативные умения;
 - г) коммуникативные способности.
7. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:
- а) развитие словаря;
 - б) развитие грамматической стороны речи;
 - в) развитие связной речи;
 - г) развитие звуковой культуры речи.
8. К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»:
- а) благодарность;
 - б) совет;
 - в) просьба;
 - г) приглашение.
9. Что не является правилом ведения диалога:
- а) соблюдать очередность в разговоре;
 - б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;
 - в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;

- г) не выслушивать собеседника, перебивать его.
10. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:
- отгадывание загадок;
 - хоровое повторение;
 - составление коллективного письма;
 - репродуктивные вопросы.
11. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:
- построение разных типов предложений;
 - изменение слов по падежам;
 - освоение способов словообразования;
 - словоизменение.
12. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:
- артикуляционная гимнастика;
 - игры на развитие речевого дыхания;
 - упражнения на дифференциацию звуков
 - развитие речевого слуха.
13. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:
- речевого слуха;
 - дикции;
 - культуры речевого общения;
 - интонации.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка		
ПК-3.1:	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в	1 «Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это: а) педагогическая технология;

	<p>раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>б) педагогическая система; в) образовательная ситуация; г) методика.</p> <p>2. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. а) занятие; б) образовательная ситуация; в) игра; г) ситуация общения.</p> <p>3. Какой приём не будет способствовать конструктивному взаимодействию дошкольников в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: а) сюрпризный момент; б) игровая мотивация; в) постановка цели; г) внесение игрового материала.</p> <p>4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи: а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>5. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи: а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план.</p> <p>6. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития речи: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом конкретной образовательной программой.</p>
ПК-3.2	<p>Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы с учётом поддержки детской инициативы.</p> <p>3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности.</p> <p>4. Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития речи дошкольников. Доказать примерами. Организовать и провести одну из форм речевого развития дошкольников в разных видах деятельности (по выбору).</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» проводится в форме экзамена, включает практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по развитию речи с дошкольниками..

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к экзамену:

1. Разработать конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп (по выбору студента);
2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 2005
5. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.
7. Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.
9. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.-288с.
10. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
11. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.- М.-2000.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать необходимый уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«не удовлетворительно»** – студент не может показать знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, не умеет проектировать образовательный процесс, не владеет навыками организации разных форм речевого общения дошкольников