



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования     |
| Кафедра             | Дошкольного и специального образования |
| Курс                | 3                                      |
| Семестр             | 5                                      |


Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Г.В. Тугулева

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук

 Е.М. Разумова

**Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и  
Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой                     *Сай*                     Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Педагогика раннего возраста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Актуальные проблемы дошкольного образования

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Организация дошкольного образования в семье

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ОПК-6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1        | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 14,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации             | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
|   |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                 |
| 1. Общие закономерности психического развития ребенка                         |      |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 1.1 Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. | 5    | 4  |           | 4           |                                 | Подготовка к АПР<br>Практическая работа 1 | Устный опрос<br>Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-6.1         |
| 1.2 Основные закономерности психического развития.                            |      | 4  |           | 4/4И        |                                 | Подготовка к АПР<br>Практическая работа 2 | Устный опрос<br>Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-6.1         |
| Итого по разделу  |      | 8  |           | 8/4И        |                                 |   |   |                 |
| 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и в раннем возрасте            |      |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 2.1 Общая психологическая характеристика младенчества                         | 5    | 2  |           | 4           | 2                               | Подготовка к АПР<br>Практическая работа 3 | Устный опрос<br>Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-6.1         |
| 2.2 Общая психологическая характеристика периода раннего детства              |      | 4  |           | 6/2И        |                                 | Подготовка к АПР<br>Практическая работа 4 | Устный опрос<br>Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-6.1         |
| 2.3 Эмоционально-личностное развитие детей раннего возраста. Кризис трех лет  |      | 2  |           | 6/4И        | 2                               | Подготовка к АПР<br>Практическая работа 5 | Устный опрос<br>Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-6.1         |
| Итого по разделу  |      | 8  |           | 16/6И       | 4                               |   |   |                 |
| 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте                         |      |  |           |             |                                 |   |   |                 |

|   |   |    |  |        |      |   |   |         |
|---|---|----|--|--------|------|---|---|---------|
| 3.1<br>Общая психологическая характеристика дошкольного детства                     | 5 | 4  |  | 4      | 2    | Подготовка к АПР<br>Практическая работа 6 | Устный опрос<br>Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| 3.2 Развитие познавательной сферы дошкольников                                      |   | 4  |  | 6/2И   |      | Подготовка к АПР                          | Устный опрос  | ОПК-6.1 |
| 3.3 Развитие самосознания и эмоциональной сферы дошкольников                        |   | 2  |  | 4/2И   | 2    | Подготовка к АПР<br>Практическая работа 7 | Устный опрос<br>Проверка индивидуального задания на образовательном         | ОПК-6.1 |
| 3.4 Психологическая готовность детей к обучению в школе                             |   | 2  |  | 4/2И   | 2    | Подготовка к АПР<br>Практическая работа 8 | Устный опрос<br>Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   | 12 |  | 18/6И  | 6    |   |   |         |
| 4. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте                         |   |    |  |        |      |   |   |         |
| 4.1<br>Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста             | 5 | 4  |  | 6/4И   | 4,2  | Подготовка к АПР                          | Устный опрос  | ОПК-6.1 |
| 4.2 Развитие личности и общественных отношений в период младшего школьного возраста |   | 4  |  | 6/2И   |      | Подготовка к АПР<br>Практическая работа 9 | Устный опрос<br>Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   | 8  |  | 12/6И  | 4,2  |   |   |         |
| Итого за семестр  |   | 36 |  | 54/22И | 14,2 |   | экзамен   |         |
| Итого по дисциплине   |   | 36 |  | 54/22И | 14,2 |   | экзамен   |         |

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы

По дисциплине «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» проводятся занятия в интерактивной форме. Используются такие интерактивные формы работы:

- составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих характеристику сенсорной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста;
- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологической готовности детей к обучению в школе; проведение круглых столов (например, по проблемам детства как социокультурного феномена; развития самосознания и эмоциональной сферы дошкольников).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1035-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование в образовании : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2741.pdf&show=dcatalogues/1/1132684/2741.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).



### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

| Наименование ПО                         | № договора                   | Срок действия лицензии |
|---|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional             | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| FAR Manager                             | свободно распространяемое    | бессрочно              |
| 7Zip                                    | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a> |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>      |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                          |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                    |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                               |

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы в виде реферата.

***Практическая работа 1***

1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).
2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:
  - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;
  - проблемы развития и обучения современных детей.

***Практическая работа 2***

1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.
2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».

| Кризисный возраст | Характеристика кризиса | Пути преодоления кризиса |
|-------------------|------------------------|--------------------------|
| Первый год жизни  |                        |                          |
| 3 года            |                        |                          |
| 7 лет             |                        |                          |

***Практическая работа 3***

1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.
2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.

***Практическая работа 4***

1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.
2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.

***Практическая работа 5***

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.
2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»

| Вид игровой деятельности | Характеристика / содержание |
|--------------------------|-----------------------------|
|                          |                             |
|                          |                             |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### **Практическая работа 6**

Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.

2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника. Заполните таблицу:

| Сравниваемые показатели         | Дошкольник | Младший школьник |
|---------------------------------|------------|------------------|
| Границы возраста                |            |                  |
| Социальная ситуация развития    |            |                  |
| Ведущая деятельность            |            |                  |
| Психологические новообразования |            |                  |

### **Практическая работа 7**

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:

- тенденции в развитии игры как деятельности;
- характер игр современных детей.

2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»:

| <i>Восприятие<br/>Сенсорные<br/>эталоны</i> | <i>Внимание</i> | <i>Память</i> | <i>Мышление</i> | <i>Воображение</i> |
|---|-----------------|---------------|-----------------|--------------------|
|   |                 |               |                 |                    |
|   |                 |               |                 |                    |
|   |                 |               |                 |                    |

### **Практическая работа 8**

1. Подбор диагностического инструментария для изучения сформированности различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе

2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»

| <i>Компонент ГОШ</i> | <i>Характеристика</i> | <i>Диагностические методики</i> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------------|
|                      |                       |                                 |
|                      |                       |                                 |
|                      |                       |                                 |

### **Практическая работа 9**

*Задания:*

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовить письменно доклад (объем 3-5 страниц) по теме в соответствии с планом:

#### **Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте»**

1. Школьные трудности благополучных детей
2. Психологические причины школьной неуспеваемости
3. Классификации типов неуспеваемости (Гельмонт, Славина, Мурачковский, Орлова)
4. Мотивация учения младших школьников

2. Провести диагностику детей 6-8 лет (7-10 чел) по методике «Определение мотивов учения» и письменно представить количественные результаты (*Методика разработана М. Р. Гинзбургом*).

3. Провести диагностику детей 6-8 лет (7-10 чел) по методике «Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов и родителей)». Письменно представить количественные результаты.

### ***Примерные аудиторные практические работы (АПР):***

#### ***АПР № 1.*** Детская психология как наука

##### *Задания:*

1. Изучить понятия: детская психология; этапы становления детской психологии; психика; психическое развитие.

2. Ответить на следующие вопросы:

- Что такое детская психология как наука и каковы причины ее возникновения?

- Какие возрастные периоды в развитии ребенка изучает детская психология?

- Раскройте специфику психического развития животных и человека

##### *Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### ***АПР № 2.*** Детство как социокультурный феномен

##### *Задания:*

1. Изучить понятия: факторы психического развития; исторический характер детства; акселерация; амплификация; симплификация.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем состоит сущность детства как социокультурного феномена?

- Что такое детство и от чего зависит его продолжительность?

- Каковы закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу?

##### *Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В.: Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1 : От рождения до поступления в школу : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 — Психология) / В.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. В.С. Волкова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 366 с.

**АПР № 3.** Общая психологическая характеристика периода раннего детства

*Задания:*

1. Изучить понятия: ранний возраст; личностное развитие в раннем детстве; кризис трех лет: сензитивный период развития.
2. Ответить на следующие вопросы:
  - В чем проявляется неуравновешенность процессов возбуждения и торможения у детей раннего возраста?
  - Что такое скачкообразность развития детей раннего возраста?
  - Каковы признаки стрессового состояния ребенка раннего возраста при нарушении психологического благополучия?

*Литература:*

1. Детская психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс по специальности "Дошк. педагогика и психология" / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 163 с. - Библиогр.: с. 162-163.
2. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.
3. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**АПР № 4.** Характеристика сенсомоторной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста

*Задания:*

1. Изучить понятия: предметная деятельность; ведущий психический процесс; сенсомоторное развитие; зрительная координация.
2. Ответить на следующие вопросы:
  - В чем специфика развития восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления в раннем возрасте?
  - Каковы особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста?
  - Каковы основные взгляды на природу речевой деятельности ребенка? Что такое автономная детская речь?

*Литература:*

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 133. - С прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей". - ISBN 978-5-09-016416-0
2. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**АПР № 5.** Общая психологическая характеристика дошкольного детства

*Задания:*

1. Изучить понятия: дошкольный возраст; игра; акселерация; амплификация; симплификация детского развития.
2. Ответить на следующие вопросы:
  - В чем сущность социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?

- В чем проявляется акселерация детского развития на современном этапе?
- Каковы основные психологические новообразования дошкольного возраста?

*Литература:*

1. Герасина, Е. В. Детская психология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). - Библиогр.: с. 285. - ISBN 978-5-305-00202-7.
2. Широкова, Г. А. Детская психология. Словарь-справочник [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 204с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 197-198. - ISBN 978-5-222-15010-8.
3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**АПР № 6.** Развитие познавательной сферы дошкольников

*Задания:*

1. Изучить понятия: познавательная сфера; феномены Ж.Пиаже; особенности восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения у дошкольников.
2. Ответить на следующие вопросы:
  - Каковы особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста?
  - В чем специфика развития восприятия, памяти и наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте?
  - Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?

*Литература:*

1. Мичурина, Ю. А. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Ю. А. Мичурина; МаГУ. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-RW).
2. Косякова О. О. Возрастные кризисы : [учеб. пособие для вузов] / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 221 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 217-219. - ISBN 978-5-222-10952-6.
3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**АПР № 7.** Развитие самосознания и эмоциональной сферы дошкольников

*Задания:*

1. Изучить понятия: самосознание; образ-Я; самооценка; эмоциональная сфера; особенности эмоциональной сферы у дошкольников; эмоциональное неблагополучие.
2. Ответить на следующие вопросы:
  - Какова роль значимых взрослых в формировании образа-Я и самооценки у дошкольников?
  - Что такое эмоциональное неблагополучие и каковы его проявления у детей дошкольного возраста?
  - Раскройте особенности мотивационно-потребностной сферы дошкольников.

*Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). - Режим доступа:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-388-00494-9.

**АПР № 8.** Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.

*Задания:*

1. Изучить вопросы:

- школьная зрелость (функциональная готовность к обучению в школе);
- определение психологической готовности к школьному обучению;
- компоненты психологической готовности к школе детей, поступающих в школу;
- адаптация ребенка к обучению в школе

2. Подобрать пакет диагностических методик для изучения мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности к школьному обучению.

*Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

**АПР № 9.** Нормативное кризисное развитие в младшем школьном возрасте

*Задания:*

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве
2. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста
3. Новообразования младшего школьного возраста
4. Кризис семи лет

*Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

1. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

**Тесты для самопроверки:**

*Раздел 1. Общие закономерности психического развития ребенка*

1. Предпосылками развития психики детей выступают:

- а) жизнь в человеческой среде
- б) созревание и нормальное функционирование морфологических систем организма
- в) особенности мозга
- г) врожденные рефлексy и формы поведения

2. Причиной возникновения детской психологии как науки является:

- а) развитие промышленности в конце 19 века
  - б) выход в свет эволюционной теории Ч. Дарвина
  - в) желание ученых глубже познать психику взрослых
  - г) все ответы верны
3. Детская психология изучает:
- а) периоды развития ребенка
  - б) закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу
  - в) особенности детской деятельности
  - г) условия социализации ребенка
4. Историю детства по произведениям искусства изучал:
- а) В Штерн
  - б) К.Бюллер
  - в) Ф.Ариес
  - г) А.Валлон
5. Продолжительность детства зависит от:
- а) ведущей деятельности
  - б) социально-исторических условий
  - в) семьи
  - г) развития науки и техники
6. Концепция исторической обусловленности детства разработана:
- а) Л.С.Выготским
  - б) А.В.Запорожцем
  - в) С.Л.Рубинштейном
  - г) Д.Б.Элькониным
7. Ведущая деятельность:
- а) определяет возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития
  - б) изучает развитие психики
  - в) изучает сознание
  - г) определяет условия личностного развития ребенка
8. Возраст – это:
- а) явление историческое
  - б) период целенаправленного воздействия взрослых
  - в) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
  - г) зависимость поведения ребенка от группового влияния
9. Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?
- а) Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании», 1762
  - б) А.Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941
  - в) К.Д.Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857
  - г) В.Прейер «Душа ребенка», 1881
10. Специфика психического развития ребенка в отличие от детенышей животных состоит:
- а) в «разворачивании» заложенной программы инстинктов
  - б) в присвоении культурно-исторического опыта
  - в) в социальной обусловленности развития
  - г) в наследственности

## *Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве*

1. Выживание ребенка в период новорожденности обеспечивается за счет:
- а) защитных реакций иммунитета
  - б) состояния здоровья
  - в) врожденных рефлексов
  - г) приобретенных рефлексов



2. Ребенок считается новорожденным в течение:
  - а) первой недели после рождения
  - б) четырех недель после рождения
  - в) двух месяцев после рождения
  - г) первых суток после рождения
3. Сущность кризиса новорожденности состоит в том, что у ребенка происходит:
  - а) появление самостоятельного дыхания
  - б) появление самостоятельного пищеварения и выведения продуктов жизнедеятельности
  - в) изменение температуры тела
  - г) все ответы верны
4. Что характеризует первую социальную реакцию ребенка:
  - а) понимание речи взрослого
  - б) зрительное сосредоточение на предмете
  - в) улыбка
  - г) интерес к предметам
5. Ведущим видом деятельности в младенчестве является:
  - а) эмоционально-личностное общение со взрослым
  - б) предметная деятельность
  - в) координация движений в системе «глаз-рука»
  - г) игра
6. В конце второго - начале третьего месяца жизни при нормальном развитии у ребенка появляется такое важное психологическое новообразование, как:
  - а) улыбка
  - б) комплекс оживления
  - в) предметные манипуляции
  - г) ориентировочный рефлекс «что такое?»
7. Развитию восприятия и действий с предметами у годовалых детей способствует:
  - а) ходьба
  - б) развитие движений глаз
  - в) тактильная чувствительность
  - г) развитие речи
8. Положительное самоощущение младенца выражается в:
  - а) положительных эмоциях
  - б) активности
  - в) стремлении привлечь к себе внимание взрослого
  - г) все ответы верны
9. Первое целенаправленное движение ребенка после возникновения фиксации на предмете называется:
  - а) ходьба
  - б) акт хватания
  - в) предметные манипуляции
  - г) ползание
10. Соотносящие действия появляются у ребенка:
  - а) в 10-11 месяцев
  - б) в 12 месяцев
  - в) в 5 месяцев
  - г) в 8-9 месяцев

### *Раздел 3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте*

1. Особенности высшей нервной деятельности детей младенческого и раннего возраста посвящены исследования:
  - а) И.П.Павлова
  - б) М.И.Кистяковской

- в) Н.М.Щелованова
  - г) В.М.Бехтерева
2. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является:
- а) быстрое закрепление возникающих условных рефлексов
  - б) неуравновешенность процессов возбуждения и торможения
  - в) высокая подвижность нервных процессов
  - г) быстрая переключаемость нервных процессов
3. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:
- а) предметная
  - б) ситуативно-деловое общение
  - в) игра
  - г) общение со сверстниками
4. Какая из перечисленных закономерностей характеризует развитие детей в раннем возрасте:
- а) высокая двигательная активность
  - б) разнообразие приобретенных умений и навыков
  - в) овладение социальным поведением
  - г) тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития
5. Действия ребенка раннего возраста с предметами заместителями – это:
- а) соотнесение предметов по форме и величине
  - б) использование одного предмета в качестве другого
  - 2) в) манипуляции двумя и более предметами
  - г) приведение двух или нескольких предметов в определенные пространственные отношения
6. Благодаря чему к концу 3-его года жизни у ребенка складываются предпосылки развития воображения:
- а) общению со взрослым
  - б) действиям с предметам
  - в) развитию речи
  - г) появлению знаково-символической функции сознания
7. Ведущей психической функцией в раннем возрасте является:
- а) память
  - б) мышление
  - в) восприятие
  - г) воображение
8. Важным новообразованием в развитии личности ребенка раннего возраста является:
- а) соподчинение мотивов
  - б) половая идентификация
  - в) формирование этических инстанций
  - г) произвольность поведения
9. Механизм овладения ребенком речью в раннем возрасте объясняет:
- а) ассоциативная теория
  - б) теория «открытия слов» В. Штерна
  - в) теория Л.С. Выготского
  - г) все ответы верны
10. Центральным симптомом кризиса трех лет выступает:
- а) строптивость
  - б) негативизм
  - в) бунт против взрослого
  - г) упрямство

1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:
  - а) действовать с предметами
  - б) действовать вместе со взрослым
  - в) познания взаимоотношений взрослых
  - г) обучения
2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:
  - а) мышление
  - б) речь
  - в) воображение
  - г) память
3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:
  - а) изодетельность
  - б) трудовая деятельность
  - в) игра
  - г) познавательная деятельность
4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:
  - а) творческое воображение
  - б) интерес к сверстникам
  - в) «гордость за достижения»
  - г) половая идентификация
5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:
  - а) рационализм
  - б) эгоцентризм
  - в) критичность
  - г) логичность выводов и умозаключений
6. По рисункам детей можно судить:
  - а) об отношениях детей и родителей
  - б) особенностях детского воображения
  - в) наличии страхов у ребенка
  - г) все ответы верны
7. Отечественные психологи считают игру:
  - а) социальной по происхождению и содержанию
  - б) асоциальной
  - в) закономерным этапом в развитии ребенка
  - г) врожденной особенностью детской психики
8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:
  - а) относительно высокий уровень общих знаний
  - б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы
  - в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов
  - г) способность усваивать информацию
9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:
  - а) открытие социальных взаимоотношений
  - б) представление о себе как о члене общества
  - в) стремление занять позицию школьника
  - г) все ответы верны
10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:
  - а) психологическая готовность к школе
  - б) школьная зрелость
  - в) внутренняя позиция школьника

г) потребность в социальном функционировании

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
| ОПК-6                           | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |
| ОПК-6.1                         | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся   | <b>Перечень вопросов по всему курсу</b><br>1. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».<br>2. Основные закономерности и факторы психического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Методы изучения психического развития ребенка (близнецовый метод, наблюдение, анализ продуктов деятельности, социометрия, эксперимент).<br>4. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.<br>5. Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому).<br>6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.<br>7. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни.<br>8. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет.<br>9. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет.<br>10. Развитие самосознания и эмоционально-личностной сферы в раннем возрасте.<br>11. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.<br>12. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игровой деятельности детей.<br>13. Развитие самосознания и эмоционально-волевой сферы личности дошкольника. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>14. Особенности развития ощущений и восприятия у детей. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени.</p> <p>15. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>16. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</p> <p>17. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</p> <p>18. Межличностное взаимодействие в детском коллективе. Развитие общения дошкольника со взрослыми.</p> <p>19. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>20. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</p> <p>21. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая).</p> <p>23. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего школьного возраста.</p> <p>24. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст.</p> <p>25. Психологические новообразования кризиса семи лет. Психологические причины школьной дезадаптации и неуспеваемости первоклассников.</p> <p>26. Развитие познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.</p> <p>27. Развитие отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <p>1. Выделите, схематически представьте и раскройте взаимосвязь общих условий психического развития ребенка.</p> <p>2. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.</p> <p>3. Схематически изобразите этапы в развитии двигательной сферы на первом году жизни. Докажите, что развитие активной речи связано с развитием двигательной сферы и предметных манипуляций.</p> <p>4. Составьте комплекс упражнений (3-5) по развитию сенсорных эталонов в раннем возрасте.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>5. Составьте комплекс упражнений (3-5) по развитию представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста.</p> <p>6. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания и памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>7. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления и воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>8. Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Дайте психологическую характеристику трудностей обучения в начальной школе.</p> <p>10. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника</p>  |
|                                 |                                 | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><b><i>Практическая работа 1</i></b></p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).</p> <p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;</li> <li>- проблемы развития и обучения современных детей.</li> </ul> <p><b><i>Практическая работа 2</i></b></p> <p>1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.</p> <p>2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».</p> <p><b><i>Практическая работа 3</i></b></p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p> <p><b><i>Практическая работа 4</i></b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.</p> <p>2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.</p> <p><b><i>Практическая работа 5</i></b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.</p> <p>2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»</p> <p><b>Практическая работа 6</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции в развитии игры как деятельности;</li> <li>- характер игр современных детей.</li> </ul> <p>2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника.</p> <p><b>Практическая работа 7</b></p> <p>2. Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников.</p> <p><b>Практическая работа 8</b></p> <p>1. Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.</p> <p>2. Подбор диагностического инструментария для изучения сформированности различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе</p> <p>3. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»</p> <p><b>Практическая работа 9</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовить письменно доклад (объем 3-5 страниц) по теме «Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте» в соответствии с планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Школьные трудности благополучных детей</li> <li>6. Психологические причины школьной неуспеваемости</li> <li>7. Классификации типов неуспеваемости (Гельмонт, Славина, Мурачковский, Орлова)</li> <li>8. Мотивация учения младших школьников</li> </ul> <p>2. Провести диагностику детей 6-8 лет (7-10 чел) по методике «Определение мотивов учения» и письменно представить количественные результаты (<i>Методика разработана М. Р. Гинзбургом</i>).</p> <p>3. Провести диагностику детей 6-8 лет (7-10 чел) по методике «Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов и родителей)». Письменно представить количественные результаты.</p> |
|                                 |                                 | <p><i>Пример проверочного теста</i></p> <p>1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:</p>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>а) действовать с предметами<br/> б) действовать вместе со взрослым<br/> в) познания взаимоотношений взрослых<br/> г) обучения</p> <p>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:</p> <p>а) мышление б) речь в) воображение г) память</p> <p>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:</p> <p>а) изодетельность<br/> б) трудовая деятельность<br/> в) игра<br/> г) познавательная деятельность</p> <p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:</p> <p>а) творческое воображение<br/> б) интерес к сверстникам<br/> в) «гордость за достижения»<br/> г) половая идентификация</p> <p>5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:</p> <p>а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность<br/> г) логичность выводов и умозаключений</p> <p>6. По рисункам детей можно судить:</p> <p>а) об отношениях детей и родителей<br/> б) особенностях детского воображения<br/> в) наличии страхов у ребенка<br/> г) все ответы верны</p> <p>7. Отечественные психологи считают игру:</p> <p>а) социальной по происхождению и содержанию<br/> б) асоциальной<br/> в) закономерным этапом в развитии ребенка<br/> г) врожденной особенностью детской психики</p> <p>8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:</p> <p>а) относительно высокий уровень общих знаний<br/> б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы<br/> в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов<br/> г) способность усваивать информацию</p> <p>9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:</p> <p>а) открытие социальных взаимоотношений<br/> б) представление о себе как о члене общества<br/> в) стремление занять позицию школьника<br/> г) все ответы верны</p> <p>10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного</p> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | напряжения справляться с учебой в школе называется:<br>а) психологическая готовность к школе<br>б) школьная зрелость<br>в) внутренняя позиция школьника<br>г) потребность в социальном функционировании |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме устного опроса или итогового теста.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; студент должен показать высокий уровень знаний закономерностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях от рождения до поступления ребенка в школу не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по проблеме психологического сопровождения детей в раннем и дошкольном возрасте; иметь оценки выполнения самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; иметь оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.