



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук Пустовойтова О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук Разумова Е.М. Разумова

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Необходимы знания, полученные на уровне среднего общего образования или на уровне среднего профессионального образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Личностно-профессиональное саморазвитие

Воспитательный потенциал социума

Инклюзивный подход в дошкольном образовании

Педагогическая психология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми
ПК-2.1	Участствует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-2.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
ПК-2.3	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 19 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час
- самостоятельная работа – 17 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основы психолого-педагогического общения дошкольников								
1.1 Тема 1.1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	1	2			2	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		2			2	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Тема 1.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании		2			2	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6			6			
2. Раздел 2. Методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса								
2.1 Тема 2.1. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1	2			2	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.2 Тема 2.2 Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		2			2	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Тема 2.3 Педагогические проблемы психологии общения		2			2	подготовка к тестированию	тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6			6			
3. Раздел 3. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений								
3.1 Тема 3.1 Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса	1	2			2	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Тема 3.2 Изучение статуса и положения дошкольника в группе ДОО		2			1	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.3 Тема 3.3 Социально-психологическое взаимодействие воспитателя с группой		2			2	подготовка к тестированию	тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6			5			
Итого за семестр		18			17		зачёт	
Итого по дисциплине		18			17		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, а именно информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

2. Технологии проблемного обучения, а именно обсуждение ситуаций, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии практическое занятие в форме презентации – представление презентации по проблеме Социально-психологическое взаимодействие воспитателя с группой.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Теории обучения [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по дисциплине "Теории обучения" для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и специальности 05.07.06.65 "Педагогика и психология" / [сост. Е. И. Шулёва] ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3357.pdf&show=dcatalogues/1/1139097/3357.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

По дисциплине «Психолого-психологические основы взаимодействия дошкольников» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение программы самостоятельной работы, самостоятельное изучение тем и заданий по дисциплине.

Перечень тем для самостоятельной работы

Тема 1.1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса

1. Формы и модели психолого-педагогического взаимодействия.
2. Модели психолого-педагогического сопровождения.
3. Модели взаимодействия участников образовательного процесса: ребенок-ребенок, родитель-ребенок, педагог-ребенок, педагог-родитель.
4. Формы психолого-педагогического взаимодействия:
 - -формы психолого-педагогического взаимодействия можно классифицировать в зависимости от преимущественно используемых средствами – учение, игры, труда, общения
 - формы обучения (уроки, экскурсии, факультативы, консультация)
 - игровые формы (имитация, соревнования)
 - формы трудовой деятельности (ученические производственные объединения, индивидуальный труд, работа в составе временных групп)
 - формы общения (прямое, опосредованное) .
 -

Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Задание:

1. Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Какова специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 1.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Каковы механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия как участники образовательного процесса

Тема 2.1. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

1. Классификация взаимоотношений между участниками образовательных отношений.
2. Виды взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Тема 2.2 Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

1. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
3. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.

Тема 2.3 Педагогические проблемы психологии общения

1. Понятие педагогическое общение.
2. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
3. Модели педагогического общения.

Тема 3.1 Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса

1. Проблема «языка» педагогического общения.
2. Проблема соотношения личностного и функционального уровней общения.
3. Проблема психолого-педагогического «контракта».
4. Задачи и сверхзадачи участников педагогического процесса.
5. Целостный подход к человеку в процессе педагогического общения.

Тема 3.2 Изучение статуса и положения дошкольника в группе ДОО

1. Понятие о положении личности в группе.
2. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
3. Динамика положения в группе.

Тема 3.3 Социально-психологическое взаимодействие воспитателя с группой

1. Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения.
2. Взаимодействия воспитателя с старшим воспитателем образовательного учреждения.
3. Взаимодействия воспитателя с музыкальным работником образовательного учреждения.

Приложение 2.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми</p>		
<p>ПК-2.1</p>	<p>Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. 2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии. 3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения. 5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 6. Изучение статуса и положения личности в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования. 7. Понятие о положении личности в группе детского сада. 8. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО. 9. Динамика положения личности в группе. 10. Положение детей в группе ДОО. Комфортная образовательная среда. <p>Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение: <ul style="list-style-type: none"> А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; Б) о психологии общения учителя и ученика; В) педагогики взаимодействия участников образовательного процесса; Г) изучение особенностей психологического развития дошкольников. 2. Выберите правильный ответ: Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>взаимодействие участников образовательного процесса»</p> <p>А) социальной психологии Б) педагогической психологии В) педагогики Г) социальная педагогическая психология</p> <p>3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса? А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков; Б) как средство и прием общения учителя и ученика В) как форма общения учителя и ученика; Г) форма неформального общения.</p> <p>4. К типам взаимодействия относятся: А) спонтанные и организуемые, Б) формальные и неформальные, В) оперативные и последовательные, Г) планируемые и стихийные.</p>
ПК-2.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии. 4. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития. 5. Педагогические аспекты социальной перцепции. 6. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком). 7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей. 8. Программированное и стихийное общение. 9. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования. 10. Позитивный психологический климат в группе: особенности, способы организации. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса. 2. Идеальная модель участника образовательного процесса. 3. Новые аспекты социальной перцепции.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Новые представления о положении личности в группе. 5. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дошкольного образования. 6. Учреждение дополнительного образования - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дополнительного образования.
ПК-2.3	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Практические задания: 1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями. 5. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями. 7. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты, в том числе с особыми образовательными потребностями. 8. Портфолио участника образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История менеджмента» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.