



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон



03.03.2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск  
2019 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

20.02.2020 протокол №8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. Протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.А. Шепилова

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и  
Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

## 1 Цели практики

Целями Производственной - педагогической практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2 Задачи практики

Задачами Производственной - педагогической практики являются:

- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДООУ;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;
- воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства.

## 3 Место практики в структуре образовательной программы

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Дошкольная педагогика

Модуль 1 Теории и технологии познавательно-речевого развития детей

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практикум по образовательной области "Физическое развитие"

Практикум по образовательной области "Речевое развитие"

Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

## 4 Место проведения практики

организации дошкольного, общего, дополнительного образования

учреждения и организации специального и инклюзивного образования

научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная

Практика осуществляется дискретно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 427,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 432 акад. часов

Форма аттестации – зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Установочная конференция Подготовительный этап	6	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	ОПК-6.1 ОПК-7.1
2.	Основной этап	6	1. Знакомство с деятельностью воспитателя: режимные моменты. Фрагментарное включение в ОП. 2. Работа по плану воспитателя, организация деятельности детей в режимных моментах ОП. 3. Разработка конспекта и проведение мероприятия для детей (сюжетно-ролевая игра, утренняя гимнастика, досуг, развлечение и т.п.). 4. Наблюдение за работой специалистов-педагогов (рук. по ФВ, муз. рук., рук. ИЗО, педагога-психолога, логопеда); фрагментарное включение в деятельность педагога, подготовка дидактических материалов. 5. Разработка рекомендаций для родителей по запросу педагога.	ОПК-6.1 ОПК-7.1
3.	Заключительный этап	6	Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.	ОПК-6.1 ОПК-7.1

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) Основная литература:

1. Психологическая практика в вузе : практикум / [сост.: Н. Г. Баженова, Е. С. Шарыгина] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3802.pdf&show=dcatalogues/1/1529954/3802.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948576>

2. Серебрякова Т.А., Волгина В.С., Хворостинина Н.В. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>. - ISBN: 978-5-16-011864-2.

### в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ)

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение базы производственной - педагогической практики – организации дошкольного, общего, дополнительного образования, учреждения и организации специального и инклюзивного образования, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по  
производственной - педагогической практике**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</li> <li>2. Наблюдая за работой воспитателя, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры.</li> <li>3. Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности воспитателя?</li> <li>4. Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры.</li> <li>5. Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы?</li> <li>6. Какие трудности у Вас возникли при взаимодействии с родителями?</li> </ol>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите должностные обязанности воспитателя ДОО.</li> <li>2. Составление таблицы по документационному обеспечению.</li> <li>3. Представьте конспект организации Вами режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулка, закаливание и т.п. (на выбор).</li> <li>4. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие?</li> <li>5. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах вызвала затруднения? Почему?</li> <li>6. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности специалистов-педагогов ДОО».</li> <li>7. Какие дидактические материалы за время практики Вы изготовили?</li> <li>8. Представьте конспект мероприятия для детей (сюжетно-ролевая игра, утренняя гимнастика, досуг, развлечение и т.п.).</li> <li>9. Какие рекомендации для родителей Вы можете сформулировать?</li> </ol>



## Отчетная документация студента-практиканта

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. План образовательной деятельности с детьми (за 10 рабочих дней основного периода практики) студента-практиканта.
4. Заполнение таблицы (анализа) деятельности специалистов.
5. Разработка конспектов мероприятий образовательной работы.
6. Рекомендации.
7. Характеристика на студента.

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями, способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

### **Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

**«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

**«удовлетворительно»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

**«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.