



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/ НИР

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА**

• Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели практики/НИР

Целями производственной - научно-исследовательской практики бакалавра являются: закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к исследованию и решению практических психолого-педагогических задач.

2 Задачи практики/НИР

Задачами производственной - научно-исследовательской практики являются:

- формирование у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;
- формирование умения работать с научной литературой, осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Педагогика развития, Психология

4 Место проведения практики

организации дошкольного, общего, дополнительного образования;
учреждения и организации специального и инклюзивного образования;
научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры ДиСО;

Способ проведения практики: выездная
стационарная

Практика осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК - 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК - 8 -1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК - 8 -2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 427,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 432 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	<i>Теоретический этап</i>	5	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. Уточнение ведущих понятий исследования. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.	ОПК - 8 -1-зув

2.	<i>Экспериментальный этап</i>	5	Диагностика исследуемого процесса. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию исследуемого процесса.	ОПК - 8 -2-зуб
----	-------------------------------	---	--	----------------

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3604.pdf&show=dcatalogues/1/1524569/3604.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948576>

2. Серебрякова Т.А., Волгина В.С., Хворостинина Н.В. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

3.Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : [электронный ресурс] учеб.пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – 4-е изд.стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 139с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2422/page3/>

4.Теоретико-прикладные основы научно-исследовательской деятельности студентов факультета дошкольного образования: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Т.М. Бабуновой, Л.В. Градусовой. – Магнитогорск: МаГУ. 2008. – 106 с. – 3-е изд. испр. и доп.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
------	---------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение базы производственной -научно-исследовательской практики – организации дошкольного, общего, дополнительного образования, учреждения и организации специального и инклюзивного образования, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – научно-исследовательской практике

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК - 8 -1	Планирует и проводит научные исследования в	<i>Перечень практических вопросов</i> 1. Обозначьте диагностический инструментарий

	области педагогической деятельности	используемый Вами. 2. Приведите пример критериев и показателей Вашей диагностики.. 3. Прокомментируйте предполагаемую динамику развития детей 4. Что необходимо внести в содержание программ для положительной динамики? 5. Какие рекомендации по использованию диагностики Вы можете предложить педагогам и родителям?
ОПК - 8 -2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Перечень практических вопросов 1. Обозначьте содержательную характеристику диагностики. 2. Приведите пример низкого, среднего, высокого уровня развития по данной диагностике. 3. Прокомментируйте динамику развития детей с учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики). 4. Какие современные диагностики Вы можете предложить педагогам и родителям по выбранной теме исследования?

По итогам промежуточной аттестации выставляются зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной-научно-исследовательской практике (ПНИП), и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

*Отчетная документация студентов
по производственной - научно-исследовательской практике*

Этап	Курс	Содержание отчетной документации	Процедура оценивания
Первый этап-Теоретический	4	1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. 2. Уточнение ведущих понятий исследования. 3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.	Зачет с оценкой Отчет по ПНИП
Второй этап-Экспериментальный	5	1. Диагностика исследуемого процесса. 2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.	Зачет с оценкой Отчет по ПНИП

**Образовательные и информационные технологии, используемые
в производственной - научно-исследовательской практике**

При выполнении производственной научно-исследовательской практики используются следующие технологии:

- информационные – технологии поиска информации;
- портфолио – технологии накопления и систематизации информации;

- технология организации контент-анализа;
- технология организации самостоятельной работы.

Ведущим методом обучения выступает проблемный метод, который позволяет подвести бакалавров к постановке и решению исследовательских задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм.

В рамках научно-исследовательской практики предусмотрены: участие в научно-практических конференциях, форумах, выступления с докладами и публикации статей.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)
Институт гуманитарного образования

Кафедра дошкольного и специального образования

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ –
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
(5 СЕМЕСТР)**

Тема ВКР: _____

Отчетная документация:

1. Коррекция введения
2. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.
3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группа _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Работа защищена " _____ " _____ 20__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)
Институт гуманитарного образования

Кафедра дошкольного и специального образования

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ –
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
(X СЕМЕСТР)**

Тема ВКР: _____

Отчетная документация:

1. Диагностика исследуемого процесса.
2. Методические рекомендации (материалы) по совершенствованию исследуемого процесса.
3. Публикация (сертификат участника конференции или копия статьи).

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группа _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Работа защищена " _____ " _____ 20__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

«отлично» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«хорошо» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«удовлетворительно» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.