





|  |
| --- |
| **1** **Цели** **практики/НИР**  |
| Целями Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога.  |
| **2** **Задачи** **практики/НИР**  |
| Задачами учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практики являются: 1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников; 2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОУ; 3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ.   |
|  |  |
| **3** **Место** **практики/НИР** **в** **структуре** **образовательной** **программы**  |
| Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:  |
| Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений  |
| Учебная - ознакомительная практика  |
| Психолого-педагогическая диагностика  |
| Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  |
| Производственная - педагогическая практика  |
| Актуальные проблемы дошкольного образования  |
| Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста  |
|  |  |
| **4** **Место** **проведения** **практики**  |
| Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на базе: - научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики кафедры дошкольного и специального образования;; - учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования; - учреждений и организаций специального и инклюзивного образования   |
| Способ проведения практики: стационарная  |
| Практика осуществляется дискретно  |
|  |  |
| **5** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **прохождения** **практики/НИР** **и** **планируемые** **результаты** **обучения**  |
| В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  |
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ |

|  |
| --- |
| **6.** **Структура** **и** **содержание** **практики/НИР**  |
| Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе: – контактная работа – 11 акад. часов: – самостоятельная работа – 313 акад. часов; – в форме практической подготовки – 108 акад. часовФорма аттестации – зачет с оценкой |  |
| № п/п  | Разделы (этапы) и содержание практики  | Семестр  | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу  | Код компетенции  |
| 1.  | Организационный этап  | 3  | Знакомство с задачами и организацией практики, сроками выполнения Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ и практических заданий.  | ОПК-7, ОПК-7.1 |
| 2.  | Основной этап  | 3  | Семестр - 3 1. Работа с документаций ДОУ, изучение продуктов профессиональной деятельности педагогов. 2. Наблюдение за деятельностью воспитателя в группах раннего возраста с фрагментарным включением в ОП в режимных моментах. 3. Наблюдение за работой воспитателя. Фрагментарное включение в деятельность воспитателя в режимных моментах. 4. Наблюдение за деятельностью (игровой, трудовой и др.) дошкольника с определением способов регистрации наблюдаемых фактов  | ОПК-7, ОПК-7.1 |
| 3.  | Заключительный этап  | 3  | Оформление отчетной документации, подготовка и защита отчета по практике  | ОПК-7, ОПК-7.1 |
| 1.  | Организационный этап  | 4  | Знакомство с задачами и организацией практики, сроками выполнения Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ практических заданий.  | ОПК-7, ОПК-7.1 |
| 2.  | Основной этап  | 4  | Семестр – 4 2. Изучение должностных инструкций специалистов ДОУ. Наблюдение за деятельностью педагога-специалиста, составление отчетов-анализов деятельности специалиста. 3. Подключение в соответствии с планом к работе специалиста. Подбор методического материала по запросу педагога-специалиста  | ОПК-7, ОПК-7.1 |
| 3.  | Заключительный этап  | 4  | Оформление отчетной документации, подготовка и защита отчета по практике  | ОПК-7, ОПК-7.1 |

|  |
| --- |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** **по** **практики/НИР**  |
| Представлены в приложении 1.  |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **практики/НИР**  |
| **а) Основная литература:** |
| 1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. |
|  |
| **б) Дополнительная литература:** |
| 1. Белых С.Л. Научно-исследовательская работа студента-психолога: поиск и презентация. Методическое пособие для преподавателей и студентов психологических факультетов высших учебных заведений. Изд-е перераб. – Ижевск: Изд. Дом «Удмуртский университет», 2008. - 80 с. Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/4/0350/index.shtml?from_page=1> 2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 0.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.3. Психологическая практика в вузе : практикум / [сост.: Н. Г. Баженова, Е. С. Шарыгина] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3802.pdf&show=dcatalogues/1/1529954/3802.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.4. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. |
|  |
| **в) Методические указания:** |
| Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ). |
|  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:**  |
|   |
|

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
|  |  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|  |  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
|  |  |
|  |  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
|  |  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
|  |  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  | Название курса | Ссылка |  |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | [http://magtu.ru:8085/marcweb 2/Default.asp](http://magtu.ru:8085/marcweb%202/Default.asp)  |  |
|  |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | <https://www.elibrary.ru/project_risc.asp> |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | <https://scholar.google.ru/>  |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | <http://window.edu.ru/>  |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **практики/НИР**  |
| Материально-техническое обеспечение базы учебной - практики по получению первичных профессиональный умений и навыков – организации дошкольного, общего, дополнительного образования, учреждения и организации специального и инклюзивного образования, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции. Индивидуальные и групповые консультация, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета. Материально-техническое обеспечение на базе университета Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.   |

**Приложение 1**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной - практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | *Задание на решение задач из профессиональной области*Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ*Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания*1. Работа с документаций ДОУ, изучение продуктов профессиональной деятельности педагогов. 2. Наблюдение за деятельностью воспитателя в группах раннего возраста с фрагментарным включением в ОП в режимных моментах. 3. Наблюдение за работой воспитателя. Фрагментарное включение в деятельность воспитателя в режимных моментах. 5. Наблюдение за деятельностью (игровой, трудовой и др.) дошкольника с определением способов регистрации наблюдаемых фактовИзучение должностных инструкций специалистов ДОУ. Наблюдение за деятельностью педагога-специалиста, составление отчетов-анализов деятельности специалиста. 6. Подключение в соответствии с планом к работе специалиста. Подбор методического материала по запросу педагога-специалиста |

Вид аттестации по итогам практики: проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (**зачет с оценкой**).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Титульный лист отчета по практике
2. Задание
3. Отзыв-характеристика
4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

1. Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
2. Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности.
3. Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

* активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
* наличие интереса к педагогической деятельности, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
* степень самостоятельности;
* характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.);
* качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

**Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

**«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«**удовлетворительно**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

**«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.