



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой Л.Н. Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО,  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук И.А. Кувшинова И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Т.Г. Неретина Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и  
Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Дошкольная олигофренопедагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Введение в дефектологию

Медико-биологические основы дефектологии

Дошкольная (специальная) психология

Основы нейропсихологии детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве

Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Реабилитация детей с ОВЗ

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная олигофренопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 14,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Общие вопросы олигофренопедагогики								
1.1 Теоретико-методологические основы проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	5	6		6/4И	2	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Предмет, задачи, принципы и методы курса воспитание и обучение дошкольников с нарушениями в развитии		6		8/4И	2	Подготовка к семинарскому занятию, выполнение заданий на портале	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта		6		12/4И	3,2	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		18		26/12И	7,2			
2. 2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей								
2.1 Коррекционно-воспитательная работа в специализированных дошкольных учреждениях	5	6		10/2И	3	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале, контрольная работа	ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.2 Обучение умственно отсталых детей в школе		6		10/4И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий на образовательном портале	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Содержание работы по социально-трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями		6		8/4И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		18		28/10И	7			
Итого за семестр		36		54/22И	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		54/22И	14,2		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Планируется использование в учебном процессе проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера зрительного дефекта, уровня развития зрительного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум. Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения. Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением слуха, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и работ, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1041-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**



### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики
2. Дайте характеристику умственно отсталым детям как объект изучения, обучения и воспитания
3. Почему классификация умственной отсталости (по М. С.Певзнер) относится к категории медико-психолого-педагогической?
4. Дайте характеристику системе учреждений для детей с нарушением интеллекта в РФ
5. Почему изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция рассматриваются в олигофренопедагогике как единый педагогический процесс?
6. Сущность процесса обучения в коррекционной школе УШ вида.
7. Перечислите основные принципы обучения в коррекционной школе УШ вида.
8. Дайте краткую характеристику содержания образования в школе УШ вида. Перечислите основные методы обучения в коррекционной школе.
9. Формы организации обучения в коррекционной школе.
10. Приведите примеры организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
11. Содержание воспитательной работы в школе УШ вида.
12. Перечислите основные методы воспитательной работы с умственно-отсталыми детьми.
13. Сформулируйте цели и задачи трудового воспитания и профориентационной работы в специальной школе.
14. Назовите основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы.
15. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
16. История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом.
17. Медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.
18. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине 19-го века.
19. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в 20 веке.

20. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с синдромом Дауна (микроцефалией, ФАС, гидроцефалией и т.д)

21. Работа с литературой по истории олигофренопедагогики. Конспект фрагментов из книги Замского Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995. – 400 с.»

22. Подготовка докладов о персоналиях (ученых, врачей, исследователей), внесших вклад в развитие олигофренопедагогики как науки

23. Анализ программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

24.Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей.

25.Изучение положение о ДОУ коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта

	<b>Тема</b>	<b>Наименование вида работ</b>
	Демократизация и гуманизация специального образования в России на современном этапе	Изучение Международных документов по правам детей и инвалидов
	Дети с выраженными нарушениями интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения	Написание характеристики по результатам наблюдений за дошкольниками
	Организация помощи с выраженной умственной отсталостью в России и за рубежом	Разработка сравнительных таблиц об основных этапах развития помощи лицам с выраженными интеллектуальными нарушениями в России и в Европе
	Комплектование дошкольных групп в детских домах-интернатах и в реабилитационных центрах	Посещение учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
	Организация и основные требования к проведению занятий	Составление конспектов занятий для дошкольников
	Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	Составление конспектов занятий для дошкольников
	Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста	Изучение положение о СКОШ 8 вида
	Принципы обучения	Посещение открытых уроков
	Содержание обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта	Посещение реабилитационного центра
	Методы обучения	Посещение открытых занятий
	Коррекционно-воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста	Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
	Основные направления работы с учащимися старшего школьного возраста	Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
	Социально-трудовая адаптация лиц с выраженными нарушениями интеллекта	Посещение реабилитационного центра
	Семья как важнейшее звено социализации умственно отсталых	Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений

	детей	
	Направления педагогической работы с ребенком	Разработка анкет для родителей
	Государственная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов	Изучение нормативных документов

**Методические рекомендации  
для подготовки к практическому (семинарскому) занятию.**

Для успешного освоения дисциплины и подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- 1) ознакомиться с рекомендуемыми источниками по теме;
- 2) выписать и найти определения основным понятиям темы (составить глоссарий);
- 3) подготовить мини-выступление по предложенным для обсуждения вопросам темы;
- 4) сформулировать вопросы для уточнения.

**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

**СЕМИНАР № 1.**

**Тема: Теоретико-методологические основы проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии**

1. История воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом
2. Проблемы содержания образования и обучения умственно отсталых детей в России
  - а) первый опыт построения содержания обучения во вспомогательных школах на этапе их становления
  - б) поиск путей определения содержания обучения во вспомогательной школе и её организационное становление
  - в) совершенствование содержания образования во вспомогательной школе (50-80-е годы XX в.)
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа
4. Распространенность умственной отсталости

**СЕМИНАР № 2.**

**Тема: Предмет, задачи, принципы и методы курса воспитание и обучение дошкольников с нарушениями в развитии**

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики
2. Предмет и задачи курса
3. Теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики
4. Методы дошкольной олигофренопедагогики
5. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики
6. Психическое развитие дошкольника с нарушениями интеллекта

## 7. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

### **Литература:**

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений
2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие, под ред. Е.А.Стребелевой.

### **СЕМИНАР № 3.**

#### **Тема: Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта**

1. Сеть специальных коррекционных учреждений для детей с умственной отсталостью, особенности обучения и воспитания.
2. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в коррекционном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
3. Модели обучения и воспитания детей, предложенные различными авторами.

### **СЕМИНАР № 4.**

#### **Тема: Коррекционно-воспитательная работа в специализированных дошкольных учреждениях**

1. Организация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения
2. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта
3. Физическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Умственное развитие
5. Развитие речи
6. Формирование деятельности
7. Формирование основ личности
8. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим
9. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
10. Система эстетического, интеллектуального, нравственного и трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта.

### **СЕМИНАР № 5.**

#### **Тема: Обучение умственно отсталых детей в школе**

1. Построение различных видов уроков в специальной школе (сообщения новых знаний, закрепления, повторительно-обобщающего, комбинированного, вводного, контрольного)
2. Проблемы обучения детей-олигофренов
3. Основные принципы обучения специальной школы
4. Методы обучения в специальной школе

#### **СЕМИНАР № 6.**

**Тема: Содержание работы по социально-трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями**

1. Цели и задачи работы по социально-бытовой адаптации
2. Производительный труд
3. Хозяйственно-бытовой труд
4. Социально-бытовая ориентировка
5. Развитие коммуникативной функции речи

#### **СЕМИНАР № 7.**

**Тема: Особенности овладения различными видами деятельности детьми с нарушениями интеллекта.**

Цель: закрепление представлений студентов о особенностях овладения различными видами деятельности детьми с нарушениями интеллекта.

Формы работы: устный и письменный опрос студентов, оппонирование докладов студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, дискуссия, составление диаграмм.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Деятельность и развитие ребенка.
2. Развитие и формирование предметной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Особенности совместной деятельности ребенка с нарушением интеллекта и взрослого.
6. Особенности овладения трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллекта.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте схему «Этапы формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта».
2. Подготовьте сообщение «Методические приемы формирования изобразительной деятельности детей в специальном дошкольном учреждении».

#### **СЕМИНАР № 8.**

**Тема: Системы нравственного, эстетического, правового и трудового воспитания.**

Цель: закрепление представлений студентов о системах нравственного, эстетического, правового и трудового воспитания учащихся школ 8 вида.

Формы работы: устный и письменный опрос студентов, оппонирование докладов студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, дискуссия, составление диаграмм.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
2. Нравственное воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
3. Эстетическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
4. Правовое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
5. Трудовое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
6. Половое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
7. Экономическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте сообщение на тему «Воспитание здорового образа жизни у подростков с нарушением интеллекта».
2. Законспектируйте главу 11 «Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью» книги Д. Н. Исаева «Умственная отсталость у детей и подростков»

***Примерный перечень тем рефератов:***

1. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
2. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
3. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.
4. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
5. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
6. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
7. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
8. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
9. Формирование классного коллектива. Основные системы помощи умственно отсталым детям за рубежом.

**Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения

при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

### ***Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:***

#### *Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

#### *Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1. )

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией –



какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

#### ***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

#### ***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики и проведение научных исследований, направленных на решение выявленных проблем</li> <li>2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</li> <li>3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики</li> <li>4. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка</li> <li>5. Формирование способов усвоения общественного опыта</li> <li>6. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><u>1. Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замедленное и ограниченное восприятие;</li> <li>- недостатки развития моторики;</li> <li>- недостатки речевого развития;</li> <li>- недостатки развития мыслительной деятельности;</li> <li>- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;</li> <li>- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;</li> <li>- недостатки в развитии личности.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;</li> <li>4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.</li> </ol> <p><u>2. Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</li> <li>2). по характеру нарушения недостатка;</li> <li>3). по причине возникновения нарушения, недостатка;</li> <li>4). по последствиям нарушений.</li> </ol> <p><u>3. Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;</li> <li>– недоразвитие личностно-деятельностной основы;</li> <li>– отставание в речевом развитии;</li> <li>– импульсивность действий;</li> <li>– низкая продуктивность деятельности.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). нарушение речи;</li> <li>2). синдром раннего детского аутизма (РДА);</li> <li>3). нарушение опорно-двигательного аппарата;</li> <li>4). задержка психического развития (ЗПР).</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.</li> <li>– Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.</li> <li>– Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</li> <li>– Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</li> <li>– Спроектируйте индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)</li> </ul>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>эффективности педагогической деятельности</p>	<p>коррекционной школе VIII вида</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте</li> <li>3. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта</li> <li>4. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении</li> <li>5. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности</li> <li>6. Формирование игровой деятельности</li> <li>7. Формирование продуктивных видов деятельности</li> <li>8. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Выберите <u>правильный вариант ответа</u>. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). дебильности;</li> <li>2). имбецильности;</li> <li>3). идиотии;</li> <li>4). задержке психического развития;</li> </ol> <p>2. Выберите <u>правильный вариант ответа</u>. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). психогенных задержек развития;</li> <li>2). соматогенных задержек развития;</li> <li>3). конституциональных задержек развития;</li> <li>4). церебрально-органических задержек развития.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей.</li> <li>– Изучение положения о ДООУ коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта</li> <li>– Разработать протокол обследования моторных функций у детей.</li> <li>– Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей.</li> <li>– Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста.</li> <li>– Разработать протокол обследования</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР.</li> <li>– Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа</li> <li>– Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения.</li> <li>– Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению.</li> <li>– Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте.</li> <li>– Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте</li> </ul>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (в пятом семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос/задание.

### ***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

#### ***Теоретические:***

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики
4. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики и проведение научных исследований, направленных на решение выявленных проблем
5. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками
6. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки
7. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
8. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида
9. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания
10. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте
11. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта
12. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении
13. Методические принципы подхода к обучению
14. Принципы построения занятий
15. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении
16. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка
17. Формирование способов усвоения общественного опыта
18. Физическое воспитание
19. Умственное воспитание
20. Развитие внимания и запоминания
21. Развитие восприятия и представлений
22. Формирование мышления
23. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании
24. Развитие речи
25. Деятельность и развитие ребенка
26. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
27. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
28. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
29. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.

30. Формирование классного коллектива. Основные системы помощи умственно отсталым детям за рубежом.
31. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности
32. Формирование игровой деятельности
33. Формирование продуктивных видов деятельности
34. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта
35. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе

***Практические:***

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
2. Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.
3. Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
4. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности
5. Разработать протокол обследования моторных функций у детей.
6. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей.
7. Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста.
8. Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста.
9. Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР.
10. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа
11. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения.
12. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***  
***Критерии обучения по дисциплине на экзамене:***

- на оценку ***«отлично»*** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку ***«хорошо»*** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку ***«удовлетворительно»*** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку ***«неудовлетворительно»*** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.