



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Сунагатуллина И.И. Сунагатуллина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Неретина Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха;

освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Дошкольная сурдопедагогика

входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дошкольная (специальная) психология

Введение в дефектологию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения

Реабилитация детей с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная сурдопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 59,5 акад. часов;
- аудиторная – 56 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 48,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации – экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб. Зан.	Практ. Зан.				
1. Предмет, задачи и методологические								
1.1 Слух и его особенности	6	2		3	4	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Методические		2		3	4	Подготовка к семинарскому занятию №2	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Современная система обучения и		2		3	4	Подготовка семинарскому занятию №3	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 История дошкольной сурдопедагогик и		2		3	4	Подготовка семинарскому занятию №4 Подготовка докладов	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		8		12	16			
2. Глухие и слабослышащие. Основные причины								
2.1 Классификация лиц с	6	2		3	4	Подготовка к семинарскому занятию №5	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Причины нарушений слуха		2		3	4	Подготовка к семинарскому занятию №6	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.3 Диагностика нарушений слуха дошкольников у		2		3	4	Подготовка к семинарскому занятию №7 Подготовка к контрольной работе	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		6		9	12			
3. Воспитание, обучение и развитие								
3.1 Специальные образовательные организации	6	2		3	5	Подготовка к семинарскому занятию №8	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2 Содержание образовательных программ ЦН		2		3	5	Подготовка к семинарскому занятию №9	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3 Формы воспитательной работы ЦН		3		3	5	Подготовка к семинарскому занятию №10	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4 Методики развития остаточного слуха и		3		2	5,8	Подготовка к семинарскому занятию №11 Подготовка к	Устный опрос на семинарском занятии Тестирование	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		10		11	20,			
Итого за семестр		24		32	48,		экзамен	
Итого по		24		32	48,		экзамен	

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации;

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). – Загл. с титул. Экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-9967-1190-1. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> . – Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> . – Макрообъект.

2. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> . – Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. Гос. техн. Университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1

Тема. Слух и его особенности.

Звук, особенности распространения звуков в окружающем пространстве. Основные характеристики звука. Понятие «слух», «слуховой анализатор». Значение слуха для психического развития ребенка. Особенности слухового восприятия. Бинауральный слух. Фонематический слух.

Семинарское занятие № 2

Тема. Методические основы и задачи сурдопедагогики Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

Семинарское занятие № 3

Тема 3. Современная система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей

Семинарское занятие № 4

Тема. История сурдопедагогики

Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих. Формирование системы обучения глухих детей. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Достижения современной сурдопедагогики ее задачи. Вопросы для самоконтроля.

- 1) Дайте определение понятия «сурдопедагогика», назовите предмет изучения сурдопедагогики.
- 2) Перечислите основные задачи сурдопедагогики.
- 3) Охарактеризуйте основные этапы развития сурдопедагогики.
- 4) Назовите различные педагогические системы обучения лиц с нарушением слуха. Кем и когда они были предложены?
- 5) Перечислите виднейших ученых-сурдопедагогов. Какой вклад каждый из них внес в развитие сурдопедагогики?
- 6) Каковы перспективы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики?

Семинарское занятие № 5

Тема. Классификация нарушений слуха

Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха.
Глухие и слабослышащие. Критерии деления. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения. Научное обоснование принципов классификации детей с недостатками слуха. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М.Боскис. Классификация лиц с нарушениями слуха Л.В.Неймана. Виды нарушения слуха (кондуктивная, сенсоневральная тугоухость, центральные расстройства слуха).

Семинарское занятие № 6

Тема. Причины нарушения слуха

Врожденные и приобретенные нарушения слуха.
Вторичные отклонения при нарушениях слуха.
Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушениях слуха.
Развитие эмоциональной сферы ребенка, имеющего нарушения слуха. Трудности в развитии личности ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха и их причины. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. Овладение способами познания предметов. Связь сенсорного развития с деятельностью детей. Формирование и обогащение представлений и знаний об окружающей действительности. Ознакомление с окружающими предметами живой и неживой природы. Формирование понимания временных, пространственных, причинно-следственных связей между явлениями.

Семинарское занятие № 7

Тема. Диагностика нарушений слуха

Методы исследования слуха. Диагностика нарушений слуха. Тональная аудиометрия. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного и школьного возраста. Соотнесение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха.

Семинарское занятие № 8

Тема. Специальные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

Характеристика основных видов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
Реализация общедидактических принципов в воспитании дошкольников с нарушениями слуха. Специфические принципы: онтогенетический принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности воспитания и обучения, деятельностный принцип, структуры нарушения и индивидуальных особенностей детей и др.

Система методов, используемых в процессе обучения глухих и слабослышащих. Факторы, влияющие на выбор сурдопедагогом методов.

Особенности использования общих методов обучения в специальной школе для детей с недостатками слуха. Специальные методы обучения. Специфические методы обучения глухих и слабослышащих.

Семинарское занятие № 9

Тема. Содержание образовательных программ I-II вида Формы учебной и воспитательной работы

Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих, их коррекционная направленность. Основные требования к учебникам для школ глухих и слабослышащих.

Организация и содержание работы в семье с детьми раннего и дошкольного возраста. Значимость раннего начала коррекционной работы. Критерии комплектования групп в дошкольных учреждениях.

Семинарское занятие № 10

Тема. Формы учебной и воспитательной работы

Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры. Индивидуальные и фронтальные занятия с глухими и слабослышащими детьми. Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.

Семинарское занятие № 11

Тема. Методики развития остаточного слуха. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми

Этапы формирования речи у детей с нарушениями слуха. Развитие языковой способности у детей с нарушением слуха. Формирование различных форм речи: устной, письменной, дактильной в обучении детей с нарушениями слуха. Методики развития остаточного слуха. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование усвоенного материала в различных коммуникативных ситуациях. Эстетическое, физическое и нравственное развитие дошкольников с нарушениями слуха.

Тематика докладов

1. Первые детские сады для глухих и слабослышащих в России.
2. Семья Ф. Ф. Рау.
3. Ф. Н. Слезина вклад в развитие отечественной сурдопедагогики.
4. Перспективы развития теории и практики сурдопедагогики.

5. Дактильный алфавит – история создания.
6. Методика обучения дошкольников дактильной речи.
7. Л. В. Нейман его вклад в развитие отечественной сурдопедагогики.
8. Критерии классификации детей с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис.
9. Типы аудиометрических кривых
10. Компьютерные технологии в сурдопедагогике и аудиологии.
11. «Игры для тигры» – принципы организации работы.
12. Структура С(К)ДОУ I–II вида.
13. Особенности образовательных программ для С(К)ДОУ I–II вида.
14. Билингвизм.

Задания для контрольной работы

1. Дайте определение науки «сурдопедагогика» и перечислите ее основные задачи.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития сурдопедагогики.
3. Назовите различные педагогические системы обучения лиц с нарушением слуха. Кем и когда они были предложены?
4. Перечислите виднейших ученых-сурдопедагогов. Какой вклад каждый из них внес в развитие сурдопедагогики?
5. Каковы перспективы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики?
6. Какие классификации лиц с нарушением слуха известны из истории сурдопедагогики?
7. Охарактеризуйте состояние слуха глухих и слабослышащих по классификации Л. В. Неймана.
8. Раскройте теоретические положения аудиолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис. Охарактеризуйте выделенные ей группы.
9. Дайте характеристику методам диагностики слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрических кривых.
10. Педагогические методы исследования слуха.
11. Охарактеризуйте систему специального образования для лиц с нарушениями слуха в определенные периоды (дореволюционная Россия, советский период, современный период).
12. Структура С(К)ОУ I–II вида. Дайте характеристику системам обучения и воспитания в этих учреждениях.
13. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ I–II вида.
14. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы.
15. Возможности получения среднего и высшего образования лицами с нарушением слуха.

Итоговый тест

Выберите нужный ответ.

Электроакустический звукоусиливающий прибор индивидуального пользования – это

1. слуховой аппарат;
2. слуховой тренажер;

3. индивидуальные наушники в слухоречевом классе.
- 4.

Слуховые тренажеры используются

1. когда нет возможности использовать СА;
2. для уточнения режима звукоусиления;
3. в работе по развитию слухового восприятия и формированию речи.

Отоакустическая эмиссия позволяет определить есть ли

1. жидкость в полости среднего уха;
2. нарушения слухового нерва;
3. нарушение волосковых клеток.

Пресбиакузис это

1. генетические нарушения;
2. профессиональное заболевание органа слуха;
3. возрастное физиологическое снижение чувствительности слуховых рецепторов.

При кондуктивной тугоухости с большими потерями слуха, рекомендуется использовать

1. бинауральное протезирование;
2. СА костной проводимости;
3. внутриканальный СА.

К беспроводной аппаратуре коллективного использования относится

1. электроакустическая установка;
2. установка инфракрасного излучения;
3. радиоустановки.

При проведении подгруппового фронтального занятия по развитию слухового восприятия рекомендуется использование

1. проводной электроакустической аппаратуры коллективного пользования;
2. индивидуальных слуховых аппаратов;
3. радиокласса.

Какое условие необходимо для восприятия усиленного звука в помещении, оборудованном индукционной петлей

1. специальный СА входящий в комплект индукционной системы;
2. СА в режиме T;
3. СА в режиме M.

Слуховой аппарат, который усиливает входные сигналы независимо от их уровня (громкости) на одну и ту же величину, зафиксированную при помощи регулятора усиления, называется

1. аналоговым;
2. линейным;
3. цифровым.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите различные педагогические системы обучения лиц с нарушением слуха. Кем и когда они были предложены? 2. Перечислите виднейших ученых-сурдопедагогов. Какой вклад каждый из них внес в развитие сурдопедагогики? 3. Каковы перспективы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики? 4. Какие классификации лиц с нарушением слуха известны из истории сурдопедагогики? 5. Охарактеризуйте состояние слуха глухих и слабослышащих по классификации Л. В. Неймана. 6. Раскройте теоретические положения аудиолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис. Охарактеризуйте выделенные ей группы. 7. Дайте характеристику методам диагностики слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрических кривых. 8. Педагогические методы исследования слуха. 9. Охарактеризуйте систему специального образования для лиц с нарушениями слуха в определенные периоды (дореволюционная Россия, советский период, современный период). 10. Структура С(К)ОУ I–II вида. Дайте характеристику системам обучения и воспитания в этих учреждениях. 11. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ I–II вида. 12. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы. 13. Возможности получения среднего и высшего образования лицами с нарушением слуха.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте схему психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха. 2. Спроектировать индивидуальную

	педагогической деятельности	коррекционную программу для лиц с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
--	-----------------------------	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения семинарских занятий, практических заданий, контрольной работы на образовательном портале и выполнение тестовых заданий. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика»

Теоретические:

- 1) Дошкольная сурдопедагогика как наука.
- 2) Особенности развития речи у детей с незначительным снижением слуха.
- 3) Особенности развития речи у детей с инвалидизирующей потерей слуха.
- 4) Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковосприятия.
- 5) Слух и его особенности в дошкольном возрасте (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве, бинауральный слух).
- 6) Проблема ранней помощи. Абилитация детей с нарушениями слуха.
- 7) Проблема реабилитации лиц с нарушениями слуха.
- 8) История дошкольной сурдопедагогики.
- 9) Технические средства коррекции слуха.
- 10) Основные причины приводящие к нарушению слуха.
- 11) Методики аппаратной диагностики слуховой функции у детей разных возрастов.
- 12) Сурдотехника. История становления.
- 13) Сурдотехника. Современность и будущее.
- 14) Виды СА.
- 15) Аналоговый СА. Устройство и принцип действия.
- 16) Цифровой СА. Устройство и принцип действия.
- 17) Индукционная катушка. Устройство и принцип действия.
- 18) Инфракрасное оборудование. Устройство и принцип действия.
- 19) Радиокласс. Устройство и принцип действия.
- 20) «Сонет» аудиокласс. Устройство и принцип действия.
- 21) «Соло» слухоречевой тренажер. Устройство и принцип действия.
- 22) Использование ЗУА в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.

- 23) Реабилитация после кохлеарной имплантации.
- 24) Сурдотехнические средства используемые в быту.
- 25) «Доступная среда» - государственная программа помощи глухим и слабослышащим.
- 26) Компьютерные программы в помощь лицам с нарушенным слухом.
- 27) «Видимая речь II и III».
- 28) Жестовая речь. Дактиль. Чтение с губ.
- 29) Формирование устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
- 30) Ритмика и музыкальные занятия в С(К)ОУ II вида.
- 31) Предметно-практическое обучение в С(К)ОУ I - II вида.
- 32) СБО в С(К)ОУ I - II вида.
- 33) СУВАГ.
- 34) Реабилитация после кохлеарной имплантации.

Практические задания:

1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями слуха и их семьям. Оформите в виде схемы.
3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с нарушениями слуха.
4. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей в норме и с нарушениями слуха.
5. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях.
6. Раскройте необходимость взаимосвязанной работы логопеда, воспитателя, психолога и родителей с целью создания оптимальных условий для развития ребенка с нарушениями слуха.
8. Продемонстрируйте фрагмент беседы с родителями ребенка с нарушениями слуха.
9. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с нарушениями слуха.
10. Приведите примеры дидактических игр для коррекции звукопроизношения на различных этапах логопедической работы с дошкольниками.
11. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития слухового восприятия.
12. Приведите примеры дидактических игр по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
13. Опишите методы психокоррекции при аномальном развитии.
14. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха с применением сказкотерапии.
15. Опишите механизм формирования произвольной саморегуляции у ребенка и возможности психокоррекции.
16. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды.
17. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
18. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми с нарушениями слуха.

19. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха - из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.

20. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха? Обоснуйте и приведите примеры.

21. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста (подросткового возраста, взрослых).

22. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями слуха.

23. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.

24. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей.

25. Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?

26. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?

27. Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полиглоссия», «двуязычие» и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?

28. Структура С(К)ОУ I-II вида.

29. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ I-II вида.

30. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.