



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

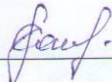
Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

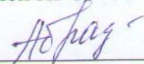
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.И. Сунагатуллина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи дошкольников с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика развития речи дошкольников (специальная) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в дефектологию

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дактиология. Жестовая речь

Практикум по постановки звукопроизношения

Дошкольная логопедия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика развития речи дошкольников (специальная)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования
ПК-1.3	Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек	лаб. зан.	прат. зан.				
1. Методологические и научно-теоретические основы развития речи								
1.1 Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом	3	2		5	2	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Характеристика речевых и коммуникативных умений и навыков дошкольников с различными формами речевого недоразвития		2		5	2	Подготовка к семинарскому занятию №2 Подготовка к тестированию	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательн	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		10	4			
2. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников								
2.1 Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием	3	2		4	2	Подготовка к семинарскому занятию № 3, 4	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.2	Формирование лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием	2		4	2	Подготовка к семинарскому занятию № 5,6	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3	Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития	2		4	2	Подготовка к семинарскому занятию №7,8	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4	Основные направления работы по развитию связной речи у детей с речевым дизонтогенезом	2		4	2	Подготовка к семинарскому занятию №9,10 Подготовка к тестированию	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательн	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		8		16	8			
3. Проектирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи								
3.1	Индивидуальные занятия по развитию речи	3		5	2	Подготовка к семинарскому занятию №11,12	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2	Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи	3		5	3	Подготовка к семинарскому занятию №13,14 Подготовка реферата Подготовка к тестированию	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательн	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6		10	5			
Итого за семестр		18		36	17		зао	
Итого по дисциплине		18		36	17		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений не-которых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической

ситуации. К при-меру, при изучении темы «Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи» можно провести деловую (ролевою) игру с разбором занятия (методическим анализом). Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторин-га качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и инди-видуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие № 1

Тема. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
4. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.
5. Краткая характеристика разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

Контрольные вопросы и задания.

1. Чем объясняется многоаспектность научного обоснования методики развития речи детей? 2. Какие методические выводы вытекают из характеристики психологической природы речи, речевой деятельности? (Каковы предмет методики, основная цель, фундаментальные и прикладные задачи методики?). 3. Какая связь существует между мышлением и речью? Каким образом это отражается на процессе обучения родной речи? 4. Перечислите функциональные характеристики родного языка, докажите его роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста. 5. Каким образом методика использует данные разных наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики со смежными науками. 6. Раскройте понятие профессиональной готовности к работе по развитию речи детей. 7. Сформулируйте определение языковой способности с позиций разных подходов. 8. Что понимается под языковой способностью с позиций отечественной психологической школы? 9. Назовите основные компоненты и уровни языковой способности. 10. Какие теории и в рамках каких концепций объясняются развитие речи человека. 11. Что является основным механизмом развития языковой способности? 12. Назовите основные механизмы развития языковой способности? 13. Что понимается под «дефицитом языковой способности»? Как проявляется нарушение языковой способности у детей? 14. Какие особенности развития языковой способности наблюдаются у детей с ОНР?

Литература.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1982. – Т.2
2. Горелов И.Н. Интеллект и речь в онтогенезе и филогенезе // Избранные труды по психолингвистике, - М., 2003.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001. С.19 – 23, 32 – 38, 51 – 58.
4. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1983. – Гл. 1,2
5. Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблема изучения речи дошкольников. – М., 1994.

6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1998.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. С.17-29.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998. С. 141-153.
9. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие. – М., 2000.
10. Львов М.Р., Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие. – М., 2002.
11. Лямина Г.М. Физиологические основы развития речи // Физиология высшей нервной деятельности ребенка.
12. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. – М., 2006.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – Т.1
14. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002.
15. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.
16. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Семинарское занятие № 2

Тема. Характеристика речевых и коммуникативных умений и навыков дошкольников с различными формами речевого недоразвития

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние речевых умений и навыков дошкольников с различными формами речевой недостаточности.
2. Состояние речевого развития детей, имеющих III и IV уровни ОНР.
3. Специфика обследования речи детей с общим (системным) недоразвитием речи.
4. Содержание и методы обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.

Контрольные вопросы и задания.

1. Что понимается в современной логопедической теории и практике под общим недоразвитием речи? Почему это нарушение рассматривается как «системное недоразвитие речи»? 2. Какие выделяются группы детей с ОНР с точки зрения клиники нарушения? 3. Какие речезыковые особенности наблюдаются у детей с ОНР (3 и 4 уровень)? 4. Из каких направлений складывается логопедическое обследование детей с ОНР? 5. Раскройте содержание основных направлений и методов обследования речи детей? По каким параметрам производится оценка сформированности отдельных сторон речи детей и речи в целом?

Литература.

1. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. V:

- Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 181-186.
2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 191-204.
 3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. – Гл. 1.
 4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2005. – С. 101-113.
 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С. 5-20, С. 26-50.
 6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – Гл. 1, 2, 3.
 7. Смирнова И.А. диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – С. 122-125.
 8. Логопедическая диагностика и коррекция речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – С.10-14, 83-100.
 9. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачѳв, 2002. – С.11-23, 27-31.

Семинарское занятие № 3

Тема. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
2. Принципы развития произносительной стороны речи.
3. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.
4. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
5. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
2. Краткая характеристика содержания работы.
3. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию произносительной стороны, содержание, планирование и структура.
4. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 4

Тема. Методика развития произносительных умений и навыков у дошкольников.

Цель:

- изучить некоторые особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- Познакомить с разными формами и методами работы по коррекции и развитию произносительных умений и навыков у дошкольников
- Формировать у студентов умение отбирать содержание работы по коррекции и развитию произносительных умений и навыков у дошкольников
- Формировать у студентов навыки планирования фронтальной и индивидуальной работы с детьми по коррекции и развитию произносительных умений и навыков у дошкольников

Задание 1

Определить профили артикуляции следующих звуков (см. приложение к лабораторной работе).

Задание 2

Изучить особенности произношения звуков родной речи.

Методические указания к выполнению задания

Прослушать аудиозапись и заполнить таблицу, где произнесенные ребенком слова и фразы фиксируются в соответствии с общепринятыми в логопедии символами. При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность, дифференцированность их произношения, особенности темпа речи, речевого дыхания. Для фиксации результатов используются знак (+), которым отмечают правильность произношения, умение дифференцировать, звуки, регулировать темп речи и дыхания, знаком (-) отмечают пропуск звуков, отсутствие их дифференциации, нарушения в регулировании темпа речи. При замене звука указывается звук- заместитель.

№ записи	Транскрипция	Звукопроизношение с, с, з, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, р, л, л	Особенности темпа, речевого дыхания
1	ноё (нос), ...	өөббөөбөө++++	+

На основе анализа полученных данных нужно сделать вывод об уровне развития произносительной стороны речи, для этого необходимо определить: 1) характер нарушения звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена, смешение); нарушенные фонетические группы; уровень нарушения (изолированно, в простых словах, в «трудных» словах, во фразе).

Задание 3

- 1) систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи.
- 2) Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении.

Методические указания.

При систематизации приемов необходимо учитывать весь спектр практических умений по выделению и дифференциации звуков. При подборе речевого материала необходимо ориентироваться на отдельные приемы (для каждого приема необходимо подобрать соответствующий речевой материал). Проверка основных умений выделения и дифференциации звуков должна осуществляться для основных групп звуков, наиболее часто нарушаемых.

Задание 4.

Провести анализ конспекта занятия в одной из возрастных групп.

Методические рекомендации

Анализ конспекта занятия по коррекции и развитию произношения осуществляется по плану, в котором обязательно должно отразиться соответствие занятия принципам обучения, программному содержанию, требованиям к структуре занятия, соответствие методических приемов руководства детьми, предложения по содержанию и структуре занятия и т.д.

Примерный план анализа занятия по коррекции звукопроизношения.

- 1) оценка задач и содержания занятия с точки зрения соответствия этапу работы над звуком;
- 2) структура занятия, ее соответствие возрасту детей и этапу обучения звукопроизношению;
- 3) приемы обучения, своеобразие объяснения артикуляции в зависимости от возраста детей; правильность применения наглядности, речевого материала, игр с движением;
- 4) приемы воспитания речевого слуха, речевого дыхания, дикции, интонационной выразительности и др.
- 5) общая оценка занятия;
- б) предложения

Задание 5.

Определить основные отличия в работе воспитателя и логопеда по коррекции и развитию звукопроизношения у дошкольников.

Методические указания к выполнению задания

Соотнесите основное содержание работы воспитателя и логопеда в зависимости от этапа работы над звуками речи. Заполните таблицу.

воспитатель	логопед
1. Подготовительный этап	
2. Этап появления звука	
3. Этап усвоения звука	

Основные виды деятельности (содержание работы): 1.уточнение движений органов артикуляции; 2.создание определенных положений; 3.последовательное введение звука в речь; 4.уточнение/закрепление звука на разнообразном речевом материале; 5.вызывание

звука по подражанию; 6. тренировка нарушенных движений органов артикуляции; 7. автоматизация звука; 8. закрепление произнесения звука на основе звукоподражания с помощью игровых приемов у группы детей; 9. уточнение правильного произношения звуков; 10. постановка звука различными способами.

Семинарское занятие № 5

Тема. Формирование лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи.
2. Принципы развития лексической стороны речи.
3. Пассивный, активный, потенциальный словарь; содержание работы над каждым видом.
4. Требования к отбору, систематизации, распределению лексического материала.
5. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Преодоление вербальных парафазий.
6. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
7. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
8. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по формированию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
2. Краткая характеристика содержания работы.
3. Индивидуальные и фронтальные занятия по формированию лексической стороны речи, содержание, планирование и структура.
4. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. – М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.

5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 6

Тема. Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста с НР

Цель:

- Познакомить с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении
- Формировать у студентов умение отбирать содержание для словарной работы в одной из возрастных групп

Задание 1

Выделите лексико-тематические группы и в соответствии с выделенными группами распределите слова. Продолжите выделенные тематические группы.

Телевизор, колдовать, гусыня, выращивать, воинственный, семечки, Дед Мороз, сказочный, умный, бойкий, злой, набрести, танцевать, стеклянная, миксер, притвориться, теремок, принцесса, гусенок, шпоры, курица, ловкий, домашние, махать, Иванушка-дурачок, кудахтать, пылесос, провод, хохолок, цветной, проветривать, замораживать.

Методические указания.

Результаты выполнения задания оформите в виде таблицы.

Тематические группы	Т.г. 1 (название группы)	Т.г. 2 (название группы) и т.д.
Названия		
Признаки		
действия		

Задание 2

Продумайте вопросы для беседы по теме «Домашние электроприборы (бытовая техника)» (не менее 9 вопросов).

Методические указания к выполнению задания

Вопросы необходимо продумать таким образом, чтобы они были направлены на поиск соответствующего понятия (учитываются родо-видовые отношения, отношения «часть-целое», частота встречаемости предметов в обиходе ребенка, значение отдельных знаний о предмете для реальной жизненной практики ребенка и т.п.).

Задание 3

Систематизируйте дидактические игры и упражнения по теме «Продукты питания» в соответствии с возрастом ребенка.

Методические указания.

Результаты работы оформите в таблице.

Формируемый навык	Дидактические игры и упражнения		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. ч. - подбор родственных слов - образование существительных множественного числа в И.п. - образование существительных множественного числа в Р.п. - согласование сущ. с числительными «один, два (две), пять» - образование относительных прил. - образование качественных прил. - поиск грамматических			

ошибок			
--------	--	--	--

Примерные варианты игр и заданий: «подбери родственные слова», «посчитай», «назови, какой, какая, какое», «исправь ошибку», «назови ласково» и т.д.

Задание 4.

Распределите методические приемы словарной работы в зависимости от возраста ребенка и уровня речевого развития.

Методические рекомендации

Результаты оформите в таблице.

1 год обучения, I-II ур. ОНР	2 г.о., II-III ур. ОНР	3 г.о., III- IV ур. ОНР

Методические приемы: рассматривание и сравнение предметов, ознакомление со свойствами и качествами предметов и материалов, дидактические игры, драматизация, рассматривание картин, лексико-грамматические упражнения, ответы на вопросы, демонстрация действий, подвижные речевые игры с предметами, ответы на вопросы и т.п. Продолжите список методических приемов (не менее 1 для каждой возрастной группы).

Семинарское занятие № 7

Тема. Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.
2. Принципы развития грамматического строя.
3. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
4. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
5. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
6. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений.
7. Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).

8. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
2. Краткая характеристика содержания работы.
3. Индивидуальные и фронтальные занятия по формированию грамматического строя речи, содержание, планирование и структура.
4. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 8

Тема. Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития.

Семинарское занятие № 9

Тема. Основные направления работы по развитию связной речи у детей с речевым дизонтогенезом.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников и младших школьников с недоразвитием речи.

2. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи.
3. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи.
4. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); репродуктивными (пересказ) и продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
5. Содержание работы и методически- ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
6. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Проблема формирования связной речи у детей с ограниченными речевыми возможностями в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
2. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека.
3. Устное (монологическое и диалогическое связное высказывание).
4. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
5. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию связной речи у дошкольников с ОНР.
6. Краткая характеристика содержания работы.
7. Фронтальные занятия по развитию связной речи, содержание, планирование и структура.
8. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 10

Тема. Методика формирования связной речи у дошкольников

Задание 1.

- 1) Назовите требования к подбору темы для составления рассказа из коллективного опыта.
 - 2) Продумайте темы для составления рассказа из коллективного опыта (5-6 тем).
- Методические указания

При отборе требований опирайтесь на следующий перечень: тема должна быть интересной детям; тема должна быть посвящена явлениям природы; тема должна быть обращена к конкретному объекту; тема должна быть о том, что было воспринято всеми детьми группы; тема должна пополнять круг знаний о предметах и явлениях окружающей жизни; тема должна оставить яркий след не только в сознании, но и в чувствах.

Задание 2

Адаптируйте текст «Котенок» (Л.Н. Толстой).

Методические указания.

Адаптированный текст должен быть небольшим по объему, ограниченно содержать прямую и косвенную речь, объем и типы предложений должны соответствовать возрасту детей - дошкольников. В тексте не должны искажаться основные его характеристики (тип текста, тема и главная мысль, основные микротемы), по возможности должна быть сохранена авторская лексика и стиль изложения.

Задание 3.

- 1) Составьте вопросы по содержанию картинке: зима, мальчик на дереве, внизу под деревом, волки, вдали виднеется деревня (4-5 вопросов).
- 2) Придумайте начало рассказа по этой картинке.
- 3) Проанализируйте рассказы, составленные детьми.

«Пхыгнул, не схватил...Они лес ушли...Вольки стали лизать а деево. Коля спытался...и его не нашли вольки...На деево...Пасусел домой. Пьиди Коля двей. Дома, а вольки усли». (5,5 лет).

«Мальчик сидит на дееве. Ух, стасна. Бойтся мальчик. Волки лают. Мальчика сидит, у волка зубы во-о-т, стасна. Мальчик побезал домой. Побезал дом и волки усли». (6 лет).

«Коле было очень страшно. Он стал кидать шишки, но волки не уходили. Коля стал плакать и кричать на помощь. Стало темно. Коля очень замерз. Тут стали стрелять. Это его папа и

друзья с ружьями пошли искать Колю. Волки испугались и убежали, а Коля пошел домой». (6 лет).

Методические указания.

Вопросы по картинке должны быть направлены на общую оценку ситуации и поэлементный анализ отдельных фрагментов. При составлении начала рассказа необходимо учитывать, что на картинке изображен кульминационный момент сюжетного действия рассказа. При оценке составленного окончания рассказа отмечается: смысловое соответствие высказывания ребенка содержанию предложенного начала, соблюдение логической последовательности событий, особенности сюжетного решения, учитываются языковые средства, грамматическая правильность речи.

Семинарское занятие № 11.

Тема. Индивидуальное занятия по развитию речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
2. Разделы работы по развитию речи.
3. Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных коррекционных занятий по развитию речи в логопедических группах.
4. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
6. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Контрольные вопросы и задания.

1. Общедидактические и методические принципы работы по развитию речи у детей с ОНР на разных этапах овладения речевыми навыками.
2. Содержание коррекционной работы по развитию речи детей на индивидуальных занятиях на разных этапах обучения (характеристика основных направлений, методов и приемов).
3. Требования к планированию работы, отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
4. Индивидуальные занятия по развитию речи (содержание, планирование и структура).
5. Анализ традиционных, альтернативных, авторских программ по развитию речи детей с речевой патологией.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 12

Тема. Методика проведения индивидуальных занятий по развитию речи.

Задание 1. Составить «фотографию» индивидуального занятия

Задание 2. Выполнить методический анализ занятия.

Задание 3. Выполнить задания по анализу отдельных фрагментов занятия (один из вариантов) – см. метод. рекомендации.

Семинарское занятие № 13.

Тема. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
2. Разделы работы по развитию речи.
3. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах.
4. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи. Специфика проведения занятий по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста.

6. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях

Контрольные вопросы и задания.

1. Общедидактические и методические принципы работы по развитию речи у детей с ОНР на разных этапах овладения речевыми навыками.
2. Содержание коррекционной работы по развитию речи детей на разных этапах обучения (характеристика основных направлений, методов и приемов).
3. Требования к планированию работы, отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
4. Фронтальные занятия по развитию речи (содержание, планирование и структура).
5. Анализ традиционных, альтернативных, авторских программ по развитию речи детей с речевой патологией.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 14

Методика проведения фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи.

Задание 1. Составить «фотографию» фронтального/подгруппового занятия

Задание 2. Выполнить методический анализ занятия.

Задание 3. Выполнить задания по анализу отдельных фрагментов занятия (один из вариантов) – см. метод. рекомендации.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) "Издательство "ФЛИНТА" Издательство: 2014 -: 203 стр ISBN: 978-5-9765-1967-1 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>

2.Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.:учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос»,2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9

Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>

3. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.

4.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01217-7.

5.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01218-5.

Примерный перечень тем рефератов:

- 1.Средства речевого развития детей. Ребенок и речевая среда.
2. Речевое общение как ведущее средство коррекции и развития речи ребенка..
3. Обучение на занятиях как средство речевого развития детей .
4. Произведения художественной литературы (фольклор) как средство коррекции и развития речи ребенка .
5. Разные виды искусства (музыка, театр, живопись и др.) как средство речевого развития детей .
6. Роль детских видов деятельности в коррекции и развитии речи детей .
7. Проявления общего недоразвития речи у детей .
8. Характеристика авторских методик по формированию словаря детей .
9. Характеристика авторских методик по формированию грамматического строя речи детей.
10. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н.Водовозовой.
11. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.

12. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И. Г Песталоцци.
13. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
14. Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Е.И.Тихеевой.
15. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
16. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
17. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
18. Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Ф.А.Сохина.
19. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
20. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей.
21. Подбор и систематизация лексического материала для занятий с детьми с ОНР.
22. Содержательная и методическая характеристика разделов работы по развитию речи детей с ОНР (на выбор студента).
23. Анализ особенностей развития связной речи у детей с ТНР.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. *Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2002.
2. *Адмони В.Г. Система формирования речевого высказывания. – СПб., 1994.
3. *Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997.
4. *Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
5. *Бабина Г.В. Организация усвоения глагольных синтаксических конструкций дошкольниками с речевой патологией // Принципы и методы коррекции нарушений речи. – СПб., 1997.
6. *Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль, 1998.
7. *Власенко И.Т, Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
8. *Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей. – М., 1990.
9. *Воронина С.П. Использование сказочных сюжетов на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста / Логопед. – 2004. - №2.
10. *Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие / Сост. И.Ю.Кондратенко. – М., 2005.
11. *Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учеб. пособие. – М., 1998.

12. *Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Под ред. В.В.Давыдова. – М., 1982.
13. *Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958.
14. *Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
15. *Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001.
16. *Кондратенко И.Ю. Аспекты эмоционально-экспрессивной лексики и ее усвоение детьми с общим недоразвитием речи // 2004. - №3.
17. *Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. Пособие. – М., 1998.
18. *Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. М., 1994.
19. *Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981.
20. *Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / Под ред. Т.А.Ладыженской и А.К.Михальской. – М., 1998.
21. *Пелых Н.И. Открытое занятие с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи «Обитатели наших лесов» // Логопед. – 2004. - №4.
22. *Рудакова Н.П. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - *Абрамова Т.В. Обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №5.
23. *Савина Е.А. Развитие связной диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №3.
24. *Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. – М., 1968.
25. *Термаева Г.Г. Развитие речи на занятиях в специализированном детском саду // Логопед. – 2004. - №2.
26. *Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М., 1981.
27. *Узорова О., Нефедова Е. Как научить ребенка писать сочинения по картинкам. – М., 2002.
28. *Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.
29. *Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка // Избр. Пед. Соч.: В 2т. – М., 1974. –Т.1.
30. *Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (пути специального обучения) / Под ред. Р.Е.Левинной – М., 1961.
31. *Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М., 2001.
32. Агентство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>
33. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста. – М., 1995.
34. Грибова О.Е. Проблема реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией \ \ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - №2.
35. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.
36. Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. – М., 1962.
37. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999.
38. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.
39. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.
40. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи.

- Дислексия. Дисграфия : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01217-7.
41. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01218-5.
 42. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979, 1998.
 43. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие. – М., 2000.
 44. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
 45. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 1997.
 46. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М., 2002.
 47. Программы коррекционно-логопедического обучения под ред Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
 48. Психоллингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л.Б.Халиловой. – М, 1997.
 49. Селиверстов В.И. и др. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
 50. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. – СПб., 2004.
 51. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
 52. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) "Издательство "ФЛИНТА" Издательство: 2014 -: 203 стр ISBN: 978-5-9765-1967-1 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>
 53. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М., 1998.
 54. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.:учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос»,2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9
 55. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение содержания коррекционных программ и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1.Е.И.Тихеева называла основными разделами работы по развитию речи

- а) сенсорное развитие, двигательное развитие, речевое развитие;
- б) упражнения речевого аппарата, накопление содержания для речи, работа над формами речи;
- в) работа над структурой речи, работа над словом, накопление содержания речи;

2.Е.И.Тихеева рекомендует проводить дидактические игры с мелкими игрушками

- а) с детьми средней и старшей группы;
- б) с детьми младшей и средней группы;
- в) с детьми старшей и подготовительной группы;

3.Е.И.Тихеева определила материальную обстановку с трех сторон:

- а) природа, материальная культура, дидактическая обстановка;
- б) речь воспитателя, дидактические игры, дидактическая обстановка;
- в) природа, социальная среда, речь воспитателя;

4. Е.И. Тихеева считает, что лингвистическое развитие ребенка происходит в следующем порядке:

- а) соединение слова с предметом, с представлением;
- б) включение знакомого слова в собственную речь;
- в) различение предмета в среде представленных.

1. абв; 2. бва; 3. авб; 4. ваб.

5. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы научно-педагогического исследования:

- 1) беседа;
- 2) интервью;
- 3) рейтинг;
- 4) наблюдение;
- 5) анкетирование

6. Исключите лишнее. К основным принципам учебно-воспитательного и коррекционного процесса относятся принципы:

- 1) научности;
- 2) активности;
- 3) самостоятельности;
- 4) доступности;
- 5) репродуктивности.

7. Найдите правильную цепочку взаимосвязи между категориями.

- 1) закономерности – правила – методы;
- 2) закономерности – принципы – правила;
- 3) принципы – правила – закономерности;
- 4) законы – принципы – закономерности;
- 5) закономерности – правила – принципы.

8. Найдите ошибку. К условиям, определяющим выбор методов развития речи, относятся:

- 1) цели и задачи обучения;
- 2) возрастные особенности детей;
- 3) комплексный характер;
- 4) уровень мастерства дефектолога;
- 5) содержание обучения.

9. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы развития речи:

- 1) труд по самообслуживанию;
- 2) упражнение;
- 3) эксперимент;
- 4) графическая работа;
- 5) изготовление предметов.

10. Выберите правильный ответ. К собственным категориям методики развития речи относятся:

- 1) закономерности обучения;
 - 2) организационные формы обучения;
 - 3) средства обучения;
 - 4) процесс формирования речи;
- методы обучения.

11. Определите ошибочное утверждение. Задачами методики развития речи являются:

- 1) изучение онтогенеза речевой деятельности в норме и при различных формах речевых нарушений;
- 2) разработка принципов обучения родному языку детей с нарушениями речи;
- 3) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией;
- 4) распространение передового опыта логопедов и дефектологов;
- 5) определение содержания и организации работы по развитию речи в специальном коррекционном учреждении.

12. Закончите предложение. «Недостающим компонентом процесса порождения и реализации речевого высказывания является...»

- 1) мотив;
- 2) внутреннее программирование высказывания;
- 3) лексико-грамматическое оформление высказывания;
- 4) реализация звуко-слоговой программы;
- 5) ?

13. Выберите наиболее точное определение понятия «речь».

- 1) основной механизм мышления;
- 2) сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком;
- 3) система фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения;
- 4) средство общения людей и форма человеческого мышления;
- 5) особая способность, которой обладает только человек.

14. Обозначьте, какие из перечисленных примеров не являются документами, раскрывающими содержание образования:

- 1) учебные пособия;
- 2) программа;
- 3) коррекционное занятие;
- 4) календарно-тематический план;
- 5) учебники.

15. Найдите ошибку. К условиям, определяющим выбор методов развития речи, относятся:

- 1) цели и задачи обучения;
- 2) возрастные особенности детей;
- 3) комплексный характер;
- 4) уровень мастерства дефектолога;
- 5) содержание обучения.

16. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы развития речи:

- 1) труд по самообслуживанию;
- 2) упражнение;
- 3) эксперимент;

- 4) графическая работа;
 - 5) изготовление предметов.
17. Исключите лишнее. Предметным содержанием речевой деятельности являются:
- 1) единицы речи;
 - 2) средства;
 - 3) орудия;
 - 4) результат.
18. Определите, на основании чего формируются основные принципы обучения речи:
- 1) Практика обучения языку и речи;
 - 2) Методические приемы;
 - 3) Закономерности обучения;
 - 4) Правила обучения
19. Дополните недостающее. Специальными методическими принципами развития речи детей являются:
- 1) принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
 - 2) выделение ведущего дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
 - 3) взаимосвязь формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента языка;
 - 4) дифференцированный подход к детям с различной структурой ОНР;
 - 5) ?
20. Выберите наиболее полное и точное на ваш взгляд определение языковой способности ребенка
- 1) потенциальная возможность усваивать знаковые системы;
 - 2) психофизиологическая способность к овладению языковой системой;
 - 3) способность к использованию правил системы языка;
 - 4) многоуровневая иерархически организованная функциональная система, формирующаяся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития;
 - 5) многоуровневая иерархически организованная функциональная система, формирующаяся в процессе онтогенетического развития;

Раздел 2.

1. Отметьте правильный вариант ответа. На развитие какого аспекта лексического значения слова направлены упражнения на подбор противоположных по смыслу слов (антонимов):
- 1) денотативного (предметного);
 - 2) структурного;
 - 3) сигнификативного (понятийного);
 - 4) эмотивного (дополнительная экспрессивно-стилистическая оценка)
2. Выберите правильный вариант ответа. В методической системе Глухова В.П. предложена система обучения детей рассказыванию в несколько этапов. С какого этапа рекомендовано начинать обучение?
- 1) восприятие прослушанного текста;
 - 2) рассказывание с элементами творчества;

3) составление высказывания по наглядному восприятию;
4) составление рассказа описания.
3. Обобщив нижеприведенные характеристики, определите тип связного монологического высказывания.

- 1) Изложение событий во временной последовательности;
- 2) Передача развития действия;
- 3) «Жесткая» структура высказывания;
- 4) «Цепной» тип межфразовой связи;
- 5) Видо-временные глагольные формы, слова для связи предложений.

4. Обобщив нижеприведенные характеристики, определите понятие (обозначьте соответствующим термином);.

- 1) функциональное образование языковой способности;
- 2) группировка слов на основе общности семантических признаков;
- 3) распределение слов на основе частотности и степени выраженности семантических признаков;
- 4) в структуре выделяют «ядро» и «периферию»

5. Выберите правильный вариант ответа. Явление замены одного слова другим носит название «вербальных парафазий». У детей с ОНР наиболее часто встречаются следующие варианты:

- 1) замена слов, относящихся к одному семантическому полю;
- 2) использование словосочетаний в процессе поиска слова;
- 3) замены на основе звукового образа слова.

6. Определите, какому этапу коррекционной работы по формированию навыков словообразования у дошкольников соответствует следующее содержание (по методике Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой):

- 1) образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-;
- 2) дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- 3) дифференциация возвратных и невозвратных глаголов;
- 4) образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.

7. Отметьте верный вариант ответа. Прием составления «письма» (ребенок диктует, например «письмо другу» - взрослый записывает), направленный на развитие монологической речи, был предложен Е.И.Тихеевой. Какой известный методист дал этому приему психологическое обоснование и расширил его применение в практике?

- 1) Л.Р.Львов;
- 2) Т.А.Ладыженская;
- 3) Ф.А.Сохин;
- 4) Г.В.Чиркина;
- 5) С.А.Миронова

8. Какой уровень грамматики изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова?

а) морфемика;

б) морфология;

в) синтаксис;

г) словообразование.

9. Закончите фразу: «Грамматическое значение слова – это...».

10. Определить грамматическое значение «куклу», «читаю книгу», «Белка быстро скачет по хвойному лесу».

11. Приведите пример морфологического способа словообразования.

12. Определите порядок формирования грамматического строя речи дошкольников:

А) период усвоения морфологической системы русского языка;

Б) период усвоения грамматической структуры предложения;

В) период предложений, состоящих из слов корней.

а) АБВ; б) БАА; в) ВБА; г) ВАБ.

13. К какому типу ошибок относятся следующие примеры:

1. Не играешь со мной почему?

2. Мама сказала, что я посплю три ночов, и будут выходные.

3. У нас скончались все конфеты.

4. Я не умею рисуть морковку.

14. Назовите игру, которую рекомендуется использовать при работе над морфологической стороной речи во всех возрастных группах.

15. Какую наглядность необходимо использовать при обучении младших дошкольников составлению предложений?

а) игрушки;

б) предметные картинки;

в) модели;

г) сюжетные картинки.

Раздел 3.

Задание 1. Дополните недостающее. При планировании индивидуальных занятий по развитию речи учитываются следующие параметры:

- 1) логопедический диагноз;
- 2) методика работы по преодолению нарушений речи;
- 3) возраст ребенка;
- 4) продолжительность коррекционного курса;
- 5) ?

Задание 2. Выберите правильный ответ. Содержание логопедического занятия отражается

- 1) в перспективном планировании;
- 2) в коррекционно-образовательной программе;
- 3) в плане-конспекте занятия;
- 4) в речевой карте;
- 5) в календарно-тематическом планировании.

Задание 3. Выберите правильный ответ. Оптимальное количество разных видов работ на одном занятии составляет:

- 1) 2-3 вида;
- 2) 4-5 видов;
- 3) не более 3 видов;
- 4) 5-7 видов;
- 5) не менее 10 видов.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Какой методической системе (указать автора) характерна ориентация при планировании и проведении занятий в первую очередь на изучаемую грамматическую категорию без учета лексической темы?

- 1) Жукова Н.С.
- 2) Филичева Т.Б.
- 3) Ткаченко Т.А.
- 4) Ефименкова Л.Н.
- 5) Миронова С.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. **Основной** задачей развития речи на втором этапе коррекционной работы является:

- 1) развитие слоговой структуры слова;
- 2) переход от простого двусоставного предложения к распространенному;
- 3) формирование связной речи (самостоятельного монологического высказывания);
- 4) формирование простого двусоставного предложения;
- 5) овладение навыками словоизменения и словообразования.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). • Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. • Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. • Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР. • Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи. • Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР. • Становление языковой способности у детей с нарушениями речи. • Уровни формирования языковой способности. • Принципы развития произносительной стороны речи. • Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика).

		<ul style="list-style-type: none"> • Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи. • Принципы развития лексической стороны речи. • Содержание работы над различными видами словарного запаса. • Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. • Принципы развития грамматического строя речи. • Требования к отбору и распределению грамматического материала. • Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ). 2. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. 3. Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. 4. Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. 5. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей. 6. Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи. 7. Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать приемы, с помощью которых

	<p>коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования</p>	<p>можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи.</p> <p>2.Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении.</p> <p>3.Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп.</p> <p>4.Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения.</p> <p>5. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника.</p> <p>6.Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп.</p> <p>7.Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения.</p> <p>8.Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника.</p> <p>9.Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.</p> <p>10.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.</p> <p>11.Методически-ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи.</p> <p>12.Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию</p>
--	--	--

		<p>грамматического строя речи.</p> <p>13.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.</p>
ПК-1.3	<p>Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования</p>	<p>1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента);</p> <p>2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>3.Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>4.Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова.</p> <p>5.Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмо-интонационной стороны речи.</p> <p>6.Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения семинарских занятий, практических заданий, контрольной работы на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)»

Теоретические:

1. Основные направления разработки психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников.
2. Задачи развития речи детей дошкольного возраста.
3. Психологический и лингвистический аспекты анализа детской речи.
4. Компоненты языковой способности, их реализация на разных этапах овладения языком
5. Предмет методики развития речи (специальной).
6. Состояние проблемы развития речи детей на современном этапе (методический аспект).
7. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием.
8. Развитие фонематического слуха и восприятия.
9. Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень).
10. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
11. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.
12. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
13. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду компенсирующего типа, их классификация.
14. Методические принципы работы по развитию речи дошкольников с ограниченными речевыми возможностями.
15. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР.
16. Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР.
17. Требования к отбору и презентации речевого материала, используемого на занятии.
18. Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР.
19. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
20. Уровни формирования языковой способности.
21. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений.
22. Принципы развития произносительной стороны речи.
23. Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика).
24. Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи.
25. Принципы развития лексической стороны речи.
26. Содержание работы над различными видами словарного запаса.
27. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.
28. Принципы развития грамматического строя речи.

29. Требования к отбору и распределению грамматического материала.

Практические:

1. Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова.
2. Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмо-интонационной стороны речи.
3. Методически-ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи.
4. Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи.
5. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
6. Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).
7. Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ).
8. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР.
9. Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.
10. Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.
11. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей.
12. Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи.
13. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.
14. Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).
15. Приемы работы по формированию звукопроизносительной стороны речи
16. Приемы для преодоления импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
17. Перечислите требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
18. Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;

закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; обучающийся умеет свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся свободно владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности; умеет проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; анализировать позитивные и негативные образцы конспектов занятий по развитию речи; моделировать и проводить специальные занятия по развитию речи детей; владеет методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях; обучающийся умеет оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; определять надежные диагностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; умеет проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; использовать методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; анализировать позитивные и негативные образцы конспектов занятий по развитию речи; моделировать и проводить специальные занятия по развитию речи детей; владеет методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает анатомию – физиологические характеристики речи; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; обучающийся умеет соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; опираться на диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка при оценке «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет отдельными приемами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; умеет проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; использовать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; использовать методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); проводить специальные занятия по развитию речи детей;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.