



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

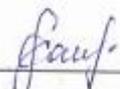
Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2019 год

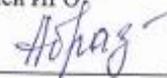
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО,
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПКиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дошкольная (специальная) психология

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная тифлопедагогика

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,9 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 4,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Основы теории воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании								
1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса в инклюзивном образовании	4	4		4/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОПК-6.1
1.2 Закономерности и принципы воспитания в инклюзивном образовании		4		4/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к тестированию.	Коллоквиум . Тестирование	ОПК-6.1
Итого по разделу		8		8/4И	2			
2. 2. Основы методики воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании								
2.1 Содержание воспитательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды. Методы, средства и формы воспитания детей. Воспитательные технологии.	4	14		14/6И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому. Выполнение практических работ	Семинарские занятия. Контрольная работа.	ОПК-6.1

2.2 Построение воспитательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве		10		10/2И	1,4	Устный опрос. Контрольная работа. Выполнение индивидуального задания,	Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия.	ОПК-6.1
Итого по разделу		24		24/8И	2,4			
Итого за семестр		32		32/12И	4,4		экзамен	
Итого по дисциплине		32		32/12И	4,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера дефекта, уровня развития, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум. Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный - Сведения

доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3668.pdf&show=dcatalogues/1/1526361/3668.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качест-ва образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Самостоятельно изучите учебную литературу. Подготовьте конспекты по следующему плану.

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре инклюзивного образовательного процесса
2. Закономерности и принципы воспитания. Особенности воспитательной работы в инклюзивном образовании.
3. Воспитательная система в инклюзивной образовательной среде: сущность, структура, критерии эффективности.
4. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
5. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.
6. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.
7. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.
9. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
10. Раскройте понятие «игра», «игровая деятельность».
11. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды.
12. Перечислите объективные и субъективные воспитательные факторы.
13. Перечислите функции воспитательного процесса.
14. Назовите этапы воспитания.
15. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
16. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
17. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания в условиях инклюзивной группы.
19. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
20. Разновидности конфликтов. Приведите три примера хороших конфликтов, три примера плохих конфликтов. Затем укажите три больших, три маленьких конфликта, о которых вы знаете. В заключение впишите три наиболее типичных для вас конфликта дома, на учебе.

Методические рекомендации для подготовки к практическому (семинарскому) занятию.

Для успешного освоения дисциплины и подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- 1) ознакомиться с рекомендуемыми источниками по теме;
- 2) выписать и найти определения основным понятиям темы (составить глоссарий);
- 3) подготовить мини-выступление по предложенным для обсуждения вопросам темы;
- 4) сформулировать вопросы для уточнения.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Историко-культурологические предпосылки развития и становления методики воспитательной работы.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре инклюзивного образовательного процесса
3. Закономерности и принципы воспитания. Особенности воспитательной работы в инклюзивном образовании.
4. Отечественный опыт применения методик воспитания в инклюзивной среде.
5. Зарубежный опыт применения методик воспитания в инклюзивной среде.
6. Структура и черты воспитательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
7. Коммуникативная компетентность воспитателя.
8. Технологии воспитания обучающихся в инклюзивном образовании.
9. Понятие «компетенция», основные компетенции педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
10. Профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек.

ВОПРОСЫ для самопроверки

1. Что изучает курс МВР в ИО?
2. Какое значение имеют связи МВР с другими науками о человеке, и в чем эти связи выражаются?
3. Каковы основные задачи, функции МВР?
4. Каким условиям, по мнению А.П. Чехова, должны удовлетворять воспитанные люди?
5. Какие факторы усложняют воспитательный процесс?
6. Что такое коллектив, индивидуализм?
7. Что такое технология «КТД»? в чем ее суть?
8. В чем суть трудовых КТД? Приведите примеры.
9. Приведите примеры художественных КТД.
10. Какие теории игровой деятельности Вы знаете? (перечислить).
11. Что такое «игровые технологии»?

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

- а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
 - цель (должна соответствовать теме реферата);
 - задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
 - историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).
- б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.
- в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6:	Способен использовать	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>11. Содержание воспитательного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.</p> <p>12. Технологии воспитания обучающихся в инклюзивном образовании.</p> <p>13. Методы, средства и формы воспитания детей в ДОО инклюзивного типа.</p> <p>14. Воспитательные технологии в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>15. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>16. Формы организации воспитательной работы в ДОО инклюзивного типа.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО инклюзивного типа?</p> <p>а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;</p> <p>б) на отношение детей к наказаниям;</p> <p>в) на капризы ребенка;</p> <p>г) на заботу родителей о ребенке.</p> <p>2. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО инклюзивного типа:</p> <p>а) цель воспитания и развития детей;</p> <p>б) результат воспитания;</p> <p>в) работа с кадрами;</p> <p>г) работа с родителями.</p> <p>3. Процесс преднамеренного, целенаправленного формирования у детей желаемых качеств личности называется:</p> <p>а) развитием;</p> <p>б) обучением;</p> <p>в) воспитанием;</p> <p>г) становлением.</p> <p>4. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде — суть метода:</p> <p>а) К.Д. Ушинского;</p> <p>б) М. Монтессори;</p> <p>в) Я.А. Коменского;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) Е.Н. Водовозовой.</p> <p>5. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:</p> <p>а) игрушками;</p> <p>б) предметами-заместителями;</p> <p>в) дидактическими материалами;</p> <p>г) коллекциями.</p> <p>6. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?</p> <p>а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;</p> <p>б) нельзя;</p> <p>в) вполне можно;</p> <p>г) зачем это для воспитания дошкольников.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЛеШан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; устанавливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируйте данные советы с педагогической точки зрения. 2. Какое высказывание вам профессионально ближе – А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему? «Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С. / Дисциплина, режим, наказания и поощрения). «Как можно больше уважения и доброты к детям и как можно больше взыскательной требовательности педагога к самому себе как воспитателю нового человека» (Сухомлинский В.А. / Сердце отдаю детям). 3. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе ребенок с ОВЗ-группа. 4. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе воспитатель-обучающиеся-обучающиеся с

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ООП.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (в четвертом семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос/задание.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине "Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании"

Теоретические вопросы:

17. Историко-культурологические предпосылки развития и становления методики воспитательной работы.

18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре инклюзивного образовательного процесса

19. Закономерности и принципы воспитания. Особенности воспитательной работы в инклюзивном образовании.

20. Воспитательная система в инклюзивной образовательной среде: сущность, структура, критерии эффективности.

21. Отечественный опыт применения методик воспитания в инклюзивной среде.

22. Зарубежный опыт применения методик воспитания в инклюзивной среде.

23. Структура и черты воспитательного процесса в инклюзивной образовательной среде.

24. Особенности воспитания в дошкольном возрасте (цели, задачи и содержание).

25. Технологии воспитания обучающихся в инклюзивном образовании.

26. Понятие «компетенция», основные компетенции педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

27. Требования к воспитателю в условиях инклюзивной образовательной среды.

28. Коммуникативная компетентность воспитателя.

29. Понятие «педагогическое взаимодействие», приемы взаимодействия воспитателя с дошкольниками .

30. Оценка стиля взаимодействия педагога с детьми.

31. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды.

32. Понятие и классификация методов воспитания.

33. Характеристика методов организации опыта поведения и деятельности дошкольников (приучение, упражнение, требования, воспитывающие ситуации, игровые и пр.) и их особенность в инклюзивных коллективах.

34. Характеристика методов осознания детьми опыта поведения и деятельности (пример, подражание и пр.).

35. Характеристика методов мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование и пр.).

36. Характеристика методов воспитания (внушение, убеждение, разъяснение, поощрения, порицания и др.).
37. Формы организации воспитательной работы в ДОО инклюзивного типа.
38. Построение воспитательных отношений в инклюзивных коллективах.
39. Организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации в условиях инклюзивной образовательной среды.
40. Профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек.
41. Общая характеристика методов воспитания (воспитывающие ситуации, приучение, упражнение, игровые, пример, поощрение, наказание, и др.) в инклюзивных коллективах.
42. Игровые методы воспитания и их особенность в инклюзивных коллективах.
43. Воспитывающие ситуации в инклюзивных коллективах.
44. Коллектив как объект и субъект воспитания в условиях инклюзивной группы.
45. Конфликты: сущность и общая характеристика. Особенности конфликтов в инклюзивных коллективах.
46. Компетентностные характеристики воспитателя инклюзивной группы.
47. Содержание воспитательного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.
48. Методы, средства и формы воспитания детей в ДОО инклюзивного типа.
49. Воспитательные технологии в инклюзивной образовательной среде.
50. Особенности построения воспитательных отношений в инклюзивных коллективах.
51. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников в условиях инклюзивного образования.

Практические

1. Написать эссе на тему: «В чем состоит смысл педагогического руководства детским коллективом инклюзивного типа в зависимости от этапа его развития?» (индивидуально).
2. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе воспитатель-обучающиеся-обучающиеся с ООП.
3. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе ребенок-ребенок с ОВЗ.
4. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе ребенок с ОВЗ-группа.
5. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в инклюзивной группе по формированию детского коллектива.
6. Приведите пример 3-4 игр на развитие внимания, творческих способностей, на укрепление взаимоотношений в детском коллективе инклюзивного типа.
7. Изучите классификацию подходов к воспитанию (с учетом возраста, индивидуальный подход, личностный, деятельный, антропологический и др.) и заполните таблицу.

Название подхода	Система принципов и идей, лежащих в основе подходов к воспитанию	Особенности применения подхода в инклюзивном коллективе

8. Изучите базовые теории воспитания и развития личности (концепция «поиска истины» Сократа; концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев); концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу); концепция «педагогике свободы» (О.Газман); «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века); концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская); теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова); православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин) и заполните таблицу.

Автор (ы)	Название концепции	Краткая характеристика	Возможности концепции в развитии личности ребенка с ОВЗ

9. Изучите закономерности и принципы воспитания, в таблице опишите, как Вы понимаете реализацию того или иного принципа на практике.

Название принципа	Характеристика принципа	Особенности применения в инклюзивной группе
Принцип природосообразности		
Принцип персонификации		
Принцип культуросообразности		
Принцип гуманизации		
Принцип дифференциации		
...		

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» – студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку «хорошо» – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку «удовлетворительно» – студент испытывает затруднения в характеристике

базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– – на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.