



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

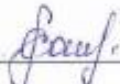
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. мед. наук  Н.А. Долгушина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой *Сайф* Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Первая медицинская помощь» являются: формирование способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; формированию и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, а также освоения навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими; воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первая медицинская помощь» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения основной общеобразовательной программы уровня общего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ

Реабилитация детей с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Первая медицинская помощь» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код инд	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 19 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 17 академических часов;

Форма аттестации – зачет

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Семинары	Практикумы			
1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.							
1.1 Введение. Цель и задачи курса «Первая медицинская помощь»; основные понятия. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие. Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья.	1	2			Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья. Диагностика здоровья. Популяционное здоровье, его показатели. Основные приемы ухода за больными. Понятие о лечебных мероприятиях.	1	2			Самостоятельное изучение учебной, научной литературы	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4			4		
2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.							

<p>2.1 Реанимация как наука о боживлении организма. Характеристики терминальных состояний, их причины, признаки. Преагония, агония, клиническая и биологическая смерть. Термически повреждение. Электротравма. Утопления. Причины, признаки, первая помощь при утоплении.</p>	1	2			Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
<p>2.2 Виды, диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринной, пищеварительной и нервной систем.</p>	1	2		4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
<p>2.3 Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p>	1	3		4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
<p>Итого по разделу</p>	7			1			
<p>3. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p>							
<p>3.1 Понятие отравлений и повреждений. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.</p>	1	3		1	Самостоятельное изучение учебной, научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
<p>3.2 Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь. Десмургия.</p>	1	2		1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-2.1, ПК-2.2

3.3 Закрытые повреждения. Переломы, вывихи. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.					Самостоятельное изучение учебной и	Проверка письменных материалов в образовательном портале, оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии	ПК-2.1 ПК-2.2
Итого по разделу	7			3			
Итого за семестр	1			1		зачёт	
Итого по дисциплине	1			1		зачет	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Первая медицинская помощь» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии, а также метод case-study или метод конкретных ситуаций. Так при изучении раздела «Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм первой помощи при них» используется технология обучения развитию критического мышления, сущность которой заключается в развитии способности ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения в опасных для здоровья ситуациях. Эта технология реализуется посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс с соблюдением трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

При изучении материала раздела «Понятие неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и оказания ее проведению, критерии эффективности» используется метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать экстремальную или чрезвычайную ситуацию (case), возникающую при конкретных опасных условиях, и выработать практическое решение; окончании процесса – оценка предложенных алгоритмов в выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. При этом акцент обучения переносится на овладение готовым знанием, а не его выработку, на творчество студента и преподавателя. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки поведения в той или иной опасной ситуации. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования, культура безопасной жизнедеятельности.

В процессе работы над теоретическим материалом раздела «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья» используется технология активного (контекстного) обучения. При этом происходит моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности педагога по защите детей в различных чрезвычайных и опасных ситуациях, а также обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по курсу «Первая медицинская помощь» происходит с использованием мультимедийного оборудования.

Лекции проходят в традиционной форме, в форме лекций-консультаций и проблемных лекций. Теоретический материал на проблемных лекциях является результатом усвоения полученной информации посредством постановки проблемного вопроса и поиска путей его решения. На лекциях – консультациях изложение нового материала сопровождается постановкой вопросов и дискуссией в поисках ответов на эти вопросы.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при решении ситуационных задач на практических занятиях, при подготовке к контрольным работам и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кувшинова И. А. Общая патология: учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях: учебное пособие [для педагог. специальностей] / И. А. Кувшинова; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2013 г.]. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экр. ана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1465.pdf&show=dcatalogues/1/1123989/1465.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие / И. А. Кувшинова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Кувшинова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г. И. Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MSOffice2007Professional	№135от17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	Свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Подготовить сообщения по следующим вопросам

1. Понятие «здоровье» человека, его категории. Медицинские и педагогические определения здоровья ребёнка.
2. Система оздоровительной работы с детьми школьного возраста в условиях детских образовательных учреждений, её основные направления.
3. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей.
4. Многофакторная (комплексная) оценка состояния здоровья детей, её алгоритм.

Задание для самостоятельной работы №2

Подготовить сообщения по следующим вопросам

1. Группы здоровья детей школьного возраста.
2. Учёт психофизических особенностей детей при организации их жизни в дошкольном образовательном учреждении.
3. Функции медицинского и педагогического персонала школы в организации оздоровительной работы со школьниками

Задание для самостоятельной работы №3

Ознакомьтесь с законами РФ и нормативно-правовыми актами по теме «Правовой аспект оказания первой медицинской помощи» и ответьте на следующие контрольные вопросы.

1. В каких случаях первую помощь можно оказывать, а когда нет? В каких случаях закон разрешает оказание помощи без согласия пострадавшего?
2. Что включает в себя понятие «превышать свою квалификацию в области знаний медицины при оказании помощи»?
3. Что в УК РФ (ст. 109 и 118) понимается под неосторожностью (в формулировке «причинение смерти или тяжкого вреда здоровью по неосторожности»)?
4. Какая предусматривается ответственность в случае ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, если причинен вред здоровью человека?
5. Какая предусматривается ответственность за оставление в опасности и неоказание помощи?
6. Перечислите круг лиц, попадающих под уголовную ответственность за оставление в опасности и неоказание помощи.
7. Какая ответственность предусмотрена ст. 124 УК РФ за неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом или специальным правилом, если это повлекло по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью?

Задание для самостоятельной работы №4

Задание для студентов.

Перед Вами комплект практических задач. Методика решения практических задач, примеры и требования к оформлению представлены в методических рекомендациях ниже. Рекомендуется прорешать все практические задачи.

Для осуществления обратной связи по курсу необходимо сформировать файл MS WORD, в который включить решение не менее половины задач. Таким образом, на про-верку должны быть высланы решения 7-13 задач (все в одном файле).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Решите ситуационную задачу. При падении на вытянутую руку возникла резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно её укорочение. Какой вид травмы у пострадавшего? Какова первая медицинская помощь?

2. Решите ситуационную задачу. Вследствие неосторожного движения кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь? Следует ли вскрывать пузыри, смазывать обожженную поверхность жиром, мазью? Нужно ли накладывать повязку? Как уменьшить боль?

3. Решите ситуационную задачу. В результате недосмотра ребёнок проглотил много разных таблеток. Какова первая медицинская помощь?

4. Решите ситуационную задачу. Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой - не более 5-7 минут. Бросается в глаза выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи и отсутствие признаков дыхания.

5. Решите ситуационную задачу. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

6. Решите ситуационную задачу. После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

7. Решите ситуационную задачу. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

8. Решите ситуационную задачу. Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание.

9. Решите ситуационную задачу. Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего - открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего теле-фона на посту ГИБДД не менее 40 минут езды на машине, связи по сотовому телефону нет, до районной больницы - не более 1 часа.

10. Решите ситуационную задачу. К Вам обратились соседи по лестничной клетке: в квартире на 5-м этаже в ванной комнате повесился мужчина.

11. Решите ситуационную задачу. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.

12. Решите ситуационную задачу. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.

13. Решите ситуационную задачу. В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось

уча-щенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни - не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа - Називин.

Задание для самостоятельной работы №5

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Анатомия и физиология эндокринной системы.
2. Эндокринные заболевания: сахарный и несахарный диабет, симптомы, причины, первая помощь.
3. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме.
4. Заболевания щитовидной железы: эндемический зоб, базедова болезнь, микседема. Основные причины, симптомы, лечение, меры профилактики.
5. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.
6. Неотложная помощь при эпилептическом и истерическом припадке.
7. Диагностические отличия истерического припадка от эпилептического.

Задание для самостоятельной работы №6

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Что такое реанимация?
2. Какие признаки клинической смерти вы знаете?
3. Какие признаки биологической смерти Вам известны?
4. Алгоритм реанимации (программа АВС).
5. Техника проведения наружного массажа сердца.
6. Техника проведения ИВЛ.
7. Сочетание непрямого массажа сердца и ИВЛ.
8. Показания к прекращению реанимации.

Задание для самостоятельной работы №7

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Термические, химические ожоги, степени ожогов, признаки, отличия.
2. Первая помощь при ожогах.
3. Основные правила наложения повязок. Типы повязок.
4. Первая помощь ребёнку при электротравмах.
5. Причины и признаки утоплений.
6. Назовите диагностические отличия «синей» и «белой» асфиксии.
7. Первая помощь при утоплении.

Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все задания. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания, решение ситуационных задач, подготовку презентации. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов.

Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы первой медицинской помощи; причины неотложных состояний и травм; классификация заболеваний с краткой характеристикой основных видов осложнений; организация первой медицинской помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены

некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники, оформляем список по ГОСТу (2003 г.)

Перечень тем для подготовки к лекционным занятиям:

Лекция №1.

Тема. Предмет и содержание курса: «Первая медицинская помощь»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса «Первая медицинская помощь».
2. Значение изучаемой дисциплины.
3. История становления и развития первой медицинской помощи.

Задания: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и привести определения терминов: «Болезнь», «Неотложное состояние»; подготовить сообщение по вопросу: вклад отечественных ученых в становление и развитие первой медицинской помощи.

Литература:

1. Кувшинова И.А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Кувшинова, И. А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях : учебное пособие [для педагог. специальностей] / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. попеч. изд. 2013 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1465.pdf&show=dcatalogues/1/1123989/1465.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Лекция №2.

Тема. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, нервной и пищеварительных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «этиология», «патогенез», «основные признаки заболеваний», «первая доврачебная помощь».
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, первая помощь при этих заболеваниях и возможных осложнениях.
3. Заболевания органов дыхания. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы, при попадании инородных предметов в дыхательную систему.
4. Заболевания нервной системы. Первая медицинская помощь при эпилептическом припадке.
5. Заболевания эндокринной системы. Первая медицинская помощь при гипогликемической и гипергликемической коме при сахарном диабете.
6. Заболевания пищеварительной системы. Понятие «острый живот: этиология, признаки, первая помощь».

Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и сделать краткий конспект оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Литература:

3. Кувшинова И.А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Кувшинова, И. А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях : учебное пособие [для педагог. специальностей] / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. попеч. изд. 2013 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1465.pdf&show=dcatalogues/1/1123989/1465.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические рекомендации для подготовки к лекции

При изучении курса «Первая медицинская помощь» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к лекциям, докладам, зачётам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Одной из важных форм самостоятельной работы являются лекционные занятия.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы. Далее следует выполнить самостоятельную работу по данной

теме (указания к выполнению смотри в приложении). Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

К разделу 1: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.

- 1) Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется:
 - А) нозологией
 - Б) патогенезом
 - В) этиологией
 - Г) патологией
- 2) Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков
 - А) делеция
 - Б) дупликация
 - В) инверсия
 - Г) транслокация
- 3) Сколько времени необходимо спать взрослому человеку:
 - А) 8-9 часов;
 - Б) 10-11 часов;
 - В) 12-13 часов;
 - Г) 14-16 часов;
- 4) Какой способ диагностики предполагает выявление состояния болезни:
 - А) лабораторная диагностика
 - Б) нозологическая диагностика
 - В) донозологическая диагностика
 - Г) клиническая диагностика
- 5) к медико-биологическим факторам риска возникновения и развития болезней относится:
 - А) отягощённая наследственность
 - Б) возраст
 - В) пол
 - Г) все перечисленные факторы
- 6) Совокупность правовых, социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровьём:
 - А) населения
 - Б) детей
 - В) работающих
 - Г) пенсионеров
- 7) Процесс индивидуального развития организма от момента оплодотворения и до смерти называется:

- А) онтогенезом;
 - Б) биологическим возрастом;
 - В) физическим развитием;
 - Г) филогенезом
- 8) Сцепленным с X-хромосомой заболеванием является:
- А) гемофилия
 - Б) фенилкетонурия
 - В) синдром Дауна
 - Г) альбинизм
- 9) аутосомное заболевание, при котором в 21 паре имеется лишняя хромосома, это:
- А) синдром Дауна
 - Б) синдром Шерешевского-Тернера
 - В) фенилкетонурия
 - Г) серповидно-клеточная анемия
- 10) Что относится к группе химических мутагенов:
- А) альдегиды
 - Б) чистая ДНК
 - В) рентгеновское излучение
 - Г) противовирусные вакцины
- 11) Что является биологическим мутагеном:
- А) чистая ДНК
 - Б) вирусы
 - В) противовирусные вакцины
 - Г) все перечисленные агенты
- 12) К физическим мутагенам относится:
- А) ионизирующее излучение
 - Б) ультрафиолетовое облучение
 - В) рентгеновские лучи
 - Г) все перечисленные агенты
- 13) Генетическое заболевание, с аутосомно-доминантным типом наследования, это:
- А) сахарный диабет
 - Б) фенилкетонурия
 - В) синдром Морфана
 - Г) дальтонизм
- 14) Аутосомно-рецессивным заболеванием является:
- А) фенилкетонурия
 - Б) гемофилия
 - В) дальтонизм
 - Г) синдром Шерешевского-Тернера

К разделу 2: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

- 1) Наиболее характерным признаком эпилепсии является:
- А) наличие в головном мозге эпилептического очага
 - Б) головная боль
 - В) появление слуховых, зрительных, обонятельных галлюцинаций
 - Г) повышенная умственная утомляемость
- 2) Головная боль может наблюдаться при:
- А) менингите
 - Б) черепно-мозговой травме

- В) при инсульте
 - Г) при всех перечисленных заболеваниях
- 3) К симптомам менингита относится:
- А) ригидность затылочных мышц;
 - Б) симптом Брудзинского
 - В) симптом Кернига
 - Г) все вышеперечисленные симптомы
- 4) Недостаточное поступление витамина в организм называется:
- А) гиповитаминоз;
 - Б) гипервитаминоз;
 - В) авитаминоз;
 - Г) тиреотоксикоз;
- 5) При недостатке витамина С развивается заболевание:
- А) бери-бери
 - Б) цинга
 - В) рахит
 - Г) ревматизм
- 6) При недостатке витамина А развивается заболевание:
- А) рахит
 - Б) бери-бери
 - В) куриная слепота
 - Г) цинга
- 7) При недостатке витамина В1 развивается:
- А) бери-бери
 - Б) рахит
 - В) куриная слепота
 - Г) скарлатина
- 8) При недостатке витамина Д развивается:
- А) цинга
 - Б) рахит
 - В) бери-бери
 - Г) куриная слепота
- 9) Для диагностики туберкулёзной инфекции детям в дошкольных и школьных учреждениях проводится проба:
- А) Манту
 - Б) АКДС
 - В) БЦЖ
 - Г) всё вышеперечисленное
- 10) Полное отсутствие витамина в пище приводит к развитию:
- А) авитаминоза
 - Б) гиповитаминоза
 - В) гипервитаминоза
 - Д) всего вышеперечисленного
- 11) Перечислите признаки биологической смерти:
- А) симптом «кошачьего зрачка»;
 - Б) появление трупного окоченения;
 - В) помутнение роговицы;
 - Г) все перечисленные симптомы;
- 12) Перечислите признаки клинической смерти:
- А) отсутствие пульса на сонных артериях;
 - Б) отсутствие реакции зрачков на свет;
 - В) отсутствие дыхания;

Г) все перечисленные симптомы.

К разделу 3: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

- 1) При кровотечении из артерии нижней конечности необходимо:
 - А) наложить давящую повязку;
 - Б) наложить жгут;
 - В) приложить холод;
 - Г) применить всё вышеперечисленное.
- 2) Врожденный вывих бедра проявляется:
 - А) симптомом «утиной походки»
 - Б) болями в тазобедренном суставе
 - В) покраснением тазобедренного сустава
 - Г) затруднением движения в суставе
- 3) Резус-конфликт возникает, если:
 - А) Мать резус положительна, а ребёнок резус отрицательный
 - Б) Мать резус отрицательная а ребёнок резус положительный
 - В) Мать и ребёнок резус положительны
 - Г) Мать и ребёнок резус отрицательны
- 4) Абсолютными признаками переломов являются:
 - А) наличие крепитации;
 - Б) взбухание костных обломков под кожей;
 - В) деформация конечности;
 - Г) все перечисленные признаки
- 5) Перечислите особенности переломов у детей:
 - А) возникают по типу «зелёной веточки»;
 - Б) могут сопровождаться эпифизиолизом;
 - В) сопровождаются сильным кровотечением при переломах костей таза;
 - Г) всё вышеперечисленное;
- 6) Относительными признаками переломов являются:
 - А) боль;
 - Б) покраснение;
 - В) припухлость;
 - Г) всё вышеперечисленное.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

А) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Кодиндикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен осуществлять	организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Вопросы для контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья. 2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад. 3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья. 4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья. 5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья. 6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца. 7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка. 8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка. 9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики. 10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия. 11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды. 12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа. 13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции. 14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа).

	<p>Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.</p> <p>15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>16. Дизентерия, сальмонеллез: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.</p> <p>21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.</p> <p>22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольным, лекарственным, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.</p> <p>23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p> <p>24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.</p> <p>27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.</p> <p>29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения</p>
--	---

		<p>30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.</p> <p>32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.</p> <p>34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.</p> <p>35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.</p> <p>36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.</p> <p>37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения</p> <p>38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.</p> <p>39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p> <p>40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике</p>
ПК-2.2:	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Вопросы для контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя модель сердца, укажите возможные пороки сердца; 2. Проведите сравнение переломов у детей и взрослых, найдите сходства и отличия. 3. Проведите сравнение артериального и венозного кровотока, найдите сходства и отличия. 4. Назовите признаки клинической и биологической смерти. В каких случаях прекращают проведение сердечно-лёгочной реанимации. 5. Перечислите признаки отравления угарным газом и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи при отравлении СО.

		<p>6. Перечислите признаки отравления алкоголем и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>7. Приведите классификацию ран, какую помощь необходимо оказать больному при ранении?</p> <p>8. Приведите классификацию закрытых повреждений тела, дайте характеристику ушиба, растяжения связок, вывиха.</p> <p>9. Приведите классификацию переломов, окажите первую помощь при открытом и закрытом переломе. Назовите правила наложения шин.</p> <p>10. Приведите классификацию кровотечений. Перечислите способы остановки кровотечений и первую помощь при артериальном, венозном кровотечении.</p>
--	--	--

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Первая медицинская помощь» проводится в форме зачета.

На итоговый результат влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачёт по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Теоретические вопросы

1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.
2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.
3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.
4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.
5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.
6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца.
7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.
8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.
9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.
10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия.

11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды.
12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.
13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.
14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.
15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.
16. Дизентерия, сальмонеллезы: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.
17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.
18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.
20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.
21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.
22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.
23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.
24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.
25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.
26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.
27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.
28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.
29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.
30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.
31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.
32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.
33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.

34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.
35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.
36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.
37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.
38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.
39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.
40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.

Практические:

1. Используя модель сердца, укажите возможные пороки сердца;
2. Проведите сравнение переломов у детей и взрослых, найдите сходства и отличия.
3. Проведите сравнение артериального и венозного кровотечения, найдите сходства и отличия.
4. Назовите признаки клинической и биологической смерти. В каких случаях прекращают проведение сердечно-лёгочной реанимации.
5. Перечислите признаки отравления угарным газом и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи при отравлении СО.
6. Перечислите признаки отравления алкоголем и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи.
7. Приведите классификацию ран, какую помощь необходимо оказать больному при ранении?
8. Приведите классификацию закрытых повреждений тела, дайте характеристику ушиба, растяжения связок, вывиха.
9. Приведите классификацию переломов, окажите первую помощь при открытом и закрытом переломе. Назовите правиланаложения шин.
10. Приведите классификацию кровотечений. Перечислите способы остановки кровотечений и первую помощь при артериальном, венозном кровотечении.

Тестовые задания:

К разделу 1: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.

- 1) к медико-биологическим факторам риска возникновения и развития болезней относится:
- А) отягощённая наследственность
 - Б) возраст
 - В) пол
 - Г) все перечисленные факторы
- 2) Совокупность правовых, социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровьяем:
- А) населения
 - Б) детей
 - В) работающих

- Г) пенсионеров
- 3) Процесс индивидуального развития организма от момента оплодотворения и до смерти называется:
- А) онтогенезом;
 - Б) биологическим возрастом;
 - В) физическим развитием;
 - Г) филогенезом
- 4) Сцепленным с X-хромосомой заболеванием является:
- А) гемофилия
 - Б) фенилкетонурия
 - В) синдром Дауна
 - Г) альбинизм
- 5) аутосомное заболевание, при котором в 21 паре имеется лишняя хромосома, это:
- А) синдром Дауна
 - Б) синдром Шерешевского-Тернера
 - В) фенилкетонурия
 - Г) серповидно-клеточная анемия
- 6) Что относится к группе химических мутагенов:
- А) альдегиды
 - Б) чистая ДНК
 - В) рентгеновское излучение
 - Г) противовирусные вакцины
- 7) Что является биологическим мутагеном:
- А) чистая ДНК
 - Б) вирусы
 - В) противовирусные вакцины
 - Г) все перечисленные агенты
- 8) К физическим мутагенам относится:
- А) ионизирующее излучение
 - Б) ультрафиолетовое облучение
 - В) рентгеновские лучи
 - Г) все перечисленные агенты
- 9) Генетическое заболевание, с аутосомно-доминантным типом наследования, это:
- А) сахарный диабет
 - Б) фенилкетонурия
 - В) синдром Морфана
 - Г) дальтонизм
- 10) Аутосомно-рецессивным заболеванием является:
- А) фенилкетонурия
 - Б) гемофилия
 - В) дальтонизм
 - Г) синдром Шерешевского-Тернера

К разделу 2: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

- 1) Наиболее характерным признаком эпилепсии является:
- А) наличие в головном мозге эпилептического очага
 - Б) головная боль
 - В) появление слуховых, зрительных, обонятельных галлюцинаций
 - Г) повышенная умственная утомляемость

- 2) Головная боль может наблюдаться при:
- А) менингите
 - Б) черепно-мозговой травме
 - В) при инсульте
 - Г) при всех перечисленных заболеваниях
- 3) К симптомам менингита относится:
- А) ригидность затылочных мышц;
 - Б) симптом Брудзинского
 - В) симптом Кернига
 - Г) все вышеперечисленные симптомы
- 4) Недостаточное поступление витамина в организм называется:
- А) гиповитаминоз;
 - Б) гипервитаминоз;
 - В) авитаминоз;
 - Г) тиреотоксикоз;
- 5) При недостатке витамина С развивается заболевание:
- А) бери-бери
 - Б) цинга
 - В) рахит
 - Г) ревматизм
- 6) При недостатке витамина А развивается заболевание:
- А) рахит
 - Б) бери-бери
 - В) куриная слепота
 - Г) цинга
- 7) При недостатке витамина В1 развивается:
- А) бери-бери
 - Б) рахит
 - В) куриная слепота
 - Г) скарлатина
- 8) При недостатке витамина Д развивается:
- А) цинга
 - Б) рахит
 - В) бери-бери
 - Г) куриная слепота
- 9) Для диагностики туберкулёзной инфекции детям в дошкольных и школьных учреждениях проводится проба:
- А) Манту
 - Б) АКДС
 - В) БЦЖ
 - Г) всё вышеперечисленное
- 10) Полное отсутствие витамина в пище приводит к развитию:
- А) авитаминоза
 - Б) гиповитаминоза
 - В) гипервитаминоза
 - Д) всего вышеперечисленного

К разделу 3: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

- 1) Резус-конфликт возникает, если:
- А) Мать резус положительна, а ребёнок резус отрицательный
 - Б) Мать резус отрицательная а ребёнок резус положительный
 - В) Мать и ребёнок резус положительны

- Г) Мать и ребёнок резус отрицательны
- 2) Абсолютными признаками переломов являются:
- А) наличие крепитации;
 - Б) выбухание костных обломков под кожей;
 - В) деформация конечности;
 - Г) все перечисленные признаки
- 3) Перечислите особенности переломов у детей:
- А) возникают по типу «зелёной веточки»;
 - Б) могут сопровождаться эпифизиолизом;
 - В) сопровождаются сильным кровотечением при переломах костей таза;
 - Г) всё вышеперечисленное;
- 4) Относительными признаками переломов являются:
- А) боль;
 - Б) покраснение;
 - В) припухлость;
 - Г) всё вышеперечисленное.

Практические задания:

1. Решите ситуационную задачу. При падении на вытянутую руку возникла резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно её укорочение. Какой вид травмы у пострадавшего? Какова первая медицинская помощь?
2. Решите ситуационную задачу. Вследствие неосторожного движения кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь? Следует ли вскрывать пузыри, смазывать обожженную поверхность жиром, мазью? Нужно ли накладывать повязку? Как уменьшить боль?
3. Решите ситуационную задачу. В результате недосмотра ребёнок проглотил много разных таблеток. Какова первая медицинская помощь?
4. Решите ситуационную задачу. Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой - не более 5-7 минут. Бросается в глаза выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи и отсутствие признаков дыхания.
5. Решите ситуационную задачу. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.
6. Решите ситуационную задачу. После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.
7. Решите ситуационную задачу. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.
8. Решите ситуационную задачу. Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание.

9. Решите ситуационную задачу. Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего - открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего телефона на посту ГИБДД не менее 40 минут езды на машине, связи по сотовому телефону нет, до районной больницы - не более 1 часа.
10. Решите ситуационную задачу. К Вам обратились соседи по лестничной клетке: в квартире на 5-м этаже в ванной комнате повесился мужчина.
11. Решите ситуационную задачу. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.
12. Решите ситуационную задачу. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.
13. Решите ситуационную задачу. В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни - не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа - Називин.

Критерии обучения по дисциплине «Первая медицинская помощь»:

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений. Так, в рамках данной дисциплины студент должен обладать пороговым уровнем освоения компетенции ПК-2, а именно дать определения понятий «здоровье», «болезнь», «жизнедеятельность» и пр., перечислить основные правила сохранения и укрепления здоровья, обоснованно ответить на вопрос (способы сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения безопасности себя и детей в опасных и чрезвычайных ситуациях) и пр., основные принципы оказания первой медицинской помощи, владеет основными приемами доврачебной помощи и транспортировки пострадавших в медицинское учреждение и пр.

Для выявления уровня освоения компетенций студент решает тесты по темам, ситуационные задачи, выполняет контрольные работы, показывает умение работать с документами в области первой медицинской помощи, владение приемами первой помощи и пр.

На оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач. Студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание-задачу.